

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SOCIOEMOCIONALES PARA LA PREVENCIÓN DE
LA VIOLENCIA ESCOLAR: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE INTERVENCIONES Y
RESULTADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PEDAGOGICAL AND SOCIO-EMOTIONAL STRATEGIES FOR THE PREVENTION OF
SCHOOL VIOLENCE: SYSTEMATIC REVIEW OF INTERVENTIONS AND RESULTS IN
BASIC EDUCATION**

Autores: ¹Johanna Elizabeth Viscaino Laica, ²Esther María Castro Martínez, ³Jose Estalin Montenegro Vasquez y ⁴Jorge Luis Padrón Paladines.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-9685-7947>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0725-2812>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-1351-5035>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-4515-0200>

¹E-mail de contacto: johanna.viscaino@est.ucacue.edu.ec

²E-mail de contacto: esther.castro@ucacue.edu.ec

³E-mail de contacto: jsmontenegrov@ucacue.edu.ec

⁴E-mail de contacto: jorge.padron@ucacue.edu.ec

Afiliación: ^{1*2*3*4*}Universidad Católica de Cuenca, (Ecuador).

Artículo recibido: 16 de Enero de 2026

Artículo revisado: 18 de Enero de 2026

Artículo aprobado: 20 de Enero de 2026

¹Estudiante de octavo ciclo de la carrera de Pedagogía, Currículo y Didáctica de la Educación Básica, de la Universidad Católica de Cuenca, (Ecuador).

²Licenciada en Educación especialidad de Matemática, graduada de la Universidad Pedagógica de Pinar del Río, (Cuba). Magíster en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, graduada de la Universidad Pedagógica de Pinar del Río, (Cuba). Magíster en Educación, Tecnología e Innovación, graduada de la Universidad Católica de Cuenca. Actualmente trabaja en la Universidad Católica de Cuenca como docente en la Unidad de Educación, con 42 años de experiencia.

³Licenciado en Ciencias de la Educación, graduado de la Universidad Particular de Especialidades Espíritu Santo, (Ecuador). Magíster en Tecnología e Innovación Educativa, graduado de la Universidad Tecnológica ECOTEC, (Ecuador). Magíster en Gestión Educativa, graduado de la Universidad Particular de Especialidades Espíritu Santo, (Ecuador). Actualmente cursa estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Santander, (México).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, graduado de la Universidad Nacional de Educación UNAE, (Ecuador). Magíster en Investigación en Educación, graduado de la Universidad Nacional de Educación UNAE, (Ecuador). Actualmente se desempeña como Técnico Docente de la Carrera de Pedagogía, Currículo y Didáctica de la Educación Básica en la Universidad Católica de Cuenca.

Resumen

La violencia escolar en el subnivel de Educación Básica Media es una problemática educativa de gran importancia por su impacto directo en la convivencia institucional, en el bienestar socioemocional del alumnado y en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El bullying, como forma específica de violencia relacional, se presenta como prácticas de discriminación, desequilibrios en el poder y déficit de empatía y de uso de habilidades socioemocionales en la escuela. Ante esta problemática, el presente trabajo se propuso identificar las estrategias pedagógicas y socioemocionales más efectivas para la prevención de la violencia escolar, a partir de la evidencia científica que permiten los estudios

académicos indexados. Con este propósito, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura, siguiendo las pautas metodológicas del protocolo PRISMA, mediante la búsqueda, la selección y el análisis de artículos científicos publicados entre los años 2020 y 2025. Los resultados de la revisión muestran cómo las intervenciones más efectivas son aquellas que hacen una fuerte apuesta por un enfoque integral y a largo plazo que incluya estrategias pedagógicas institucionalizadas y programas de educación socioemocional que favorezcan el desarrollo de la empatía, la autorregulación emocional, la resolución pacífica de los conflictos o la participación activa de la comunidad educativa. Igualmente, se destaca la importancia de la formación del profesorado, la mejora del clima escolar y la existencia de

marcos normativos y protocolos claros de actuación ante situaciones de violencia. En conclusión, la literatura revisada demuestra que la prevención de la violencia escolar requiere articular de forma coherente estrategias pedagógicas y socioemocionales, adaptadas a los contextos socioculturales concretos, lo que contribuirá a la creación de entornos educativos más seguros, inclusivos y respetuosos, favoreciendo una convivencia escolar positiva y el desarrollo de forma integral del alumnado.

Palabras clave: Estrategias educativas, Violencia escolar, Prevención, Medicación, Práctica pedagógica.

Abstract

School violence at the middle school level is a significant educational problem due to its direct impact on school climate, students' socio-emotional well-being, and the quality of teaching and learning processes. Bullying, as a specific form of relational violence, manifests as discriminatory practices, power imbalances, and a lack of empathy and socio-emotional skills in schools. In response to this problem, this study aimed to identify the most effective pedagogical and socio-emotional strategies for preventing school violence, based on scientific evidence from indexed academic studies. To this end, a systematic literature review was conducted, following the methodological guidelines of the PRISMA protocol, by searching, selecting, and analyzing scientific articles published between 2020 and 2025. The results of the review show that the most effective interventions are those that strongly emphasize a comprehensive and long-term approach that includes institutionalized pedagogical strategies and social-emotional learning programs that promote the development of empathy, emotional self-regulation, peaceful conflict resolution, and the active participation of the educational community. The importance of teacher training, improving the school climate, and having clear regulatory frameworks and protocols for addressing situations of violence is also highlighted. In conclusion, the reviewed literature demonstrates that preventing school

violence requires the coherent articulation of pedagogical and socio-emotional strategies, adapted to specific sociocultural contexts. This will contribute to creating safer, more inclusive, and respectful educational environments, fostering positive school coexistence and the holistic development of students.

Keywords: Educational strategies, School violence, Prevention, Intervention, Pedagogical practice.

Sumario

A violência escolar no ensino fundamental II é um problema educacional significativo devido ao seu impacto direto no clima escolar, no bem-estar socioemocional dos alunos e na qualidade dos processos de ensino e aprendizagem. O bullying, como uma forma específica de violência relacional, manifesta-se por meio de práticas discriminatórias, desequilíbrios de poder e falta de empatia e habilidades socioemocionais nas escolas. Em resposta a esse problema, este estudo teve como objetivo identificar as estratégias pedagógicas e socioemocionais mais eficazes para a prevenção da violência escolar, com base em evidências científicas provenientes de estudos acadêmicos indexados. Para tanto, foi realizada uma revisão sistemática da literatura, seguindo as diretrizes metodológicas do protocolo PRISMA, por meio da busca, seleção e análise de artigos científicos publicados entre 2020 e 2025. Os resultados da revisão demonstram que as intervenções mais eficazes são aquelas que enfatizam fortemente uma abordagem abrangente e de longo prazo, que inclui estratégias pedagógicas institucionalizadas e programas de aprendizagem socioemocional que promovam o desenvolvimento da empatia, da autorregulação emocional, da resolução pacífica de conflitos e da participação ativa da comunidade educacional. Destaca-se também a importância da formação de professores, da melhoria do clima escolar e da existência de quadros regulamentares e protocolos claros para lidar com situações de violência. Em conclusão, a literatura analisada demonstra que a prevenção da violência escolar requer a articulação coerente de estratégias pedagógicas e

socioemocionais, adaptadas a contextos socioculturais específicos. Isso contribuirá para a criação de ambientes educativos mais seguros, inclusivos e respeitosos, promovendo a convivência escolar positiva e o desenvolvimento integral dos alunos.

Palavras-chave: Estratégias educativas, violência escolar, prevenção, intervenção, prática pedagógica.

Introducción

La violencia escolar es un problema de carácter global que produce efectos negativos en la calidad de los procesos educativos y el bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes. Organismos internacionales advierten que el bullying y otras prácticas violentas entre pares continúan estando presente en los sistemas educativos con importantes consecuencias en la salud mental, la participación escolar y el derecho a un aprendizaje libre de violencia y protector (UNESCO, 2024). Estas prácticas abarcan comportamientos físicos, verbales, psicológicos y sociales intencionales y reiterados, generalmente en situaciones de desequilibrio de poder, lo que conlleva a un efecto negativo adicional en el desarrollo socioemocional del estudiantado. En América Latina, la violencia escolar tiene particularidades propias que se vinculan a factores estructurales, culturales e institucionales que amplían la vulnerabilidad de las y los estudiantes hacia esta problemática.

La literatura regional muestra una alta reproducción del acoso escolar en adolescentes, destacando como formas de violencia la psicológica y verbal que afectan de manera importante al rendimiento académico y a la estabilidad emocional del alumnado (Montenegro et al., 2024). Estas dinámicas son relevantes de manera particular en la educación básica media, época en la cual los estudiantes experimentan importantes cambios

emocionales, sociales y cognitivos, y donde la relación con los compañeros adultos juega un papel central en la construcción de la identidad y la convivencia en la escuela. Considerando el contexto desde el Ecuador, la problemática de la violencia escolar ha sido considerada un reto prioritario por el sistema educativo, lo que hizo que se generen protocolos y rutas de acción para la prevención, detección y atención de las situaciones de violencia en los centros educativos (Ministerio de Educación, 2025). Sin embargo, la persistencia de situaciones de acoso escolar pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las acciones de carácter preventivo cuando se impulsan actuaciones más bien reactivas, que avancen en la construcción de centros educativos seguros, inclusivos y emocionalmente saludables.

Desde una visión de carácter internacional, en la literatura también coincide que la prevención de la violencia escolar se debe encaminar hacia la puesta en marcha de actuaciones más amplias y sostenidas, más que de acciones aisladas. Los modelos más eficaces son aquellos que combinan las estrategias pedagógicas sistematizadas, el desarrollo de competencias socioemocionales y la participación significativa de los y las docentes, los y las estudiantes y la comunidad educativa en su conjunto (Gaffney et al., 2021; O'Higgins, 2022). En esta línea, algunas revisiones sistemáticas y estudios empíricos han demostrado que los programas escolares de prevención del acoso escolar (bullying) pueden reducir la perpetración y la victimización de forma significativa, pero, eso sí, incluyendo componentes explícitos, capacitación de los docentes y el compromiso de los estudiantes y mecanismos institucionales coherentes (Evans et al., 2014; Farrington et al., 2021). A pesar del aumento sostenido de las investigaciones en relación con la prevención del bullying, todavía

existen vacíos en la literatura en torno a la sistematización de estrategias pedagógicas y socioemocionales para la educación secundaria obligatoria, así como de los factores que hacen posible la implementación de las mismas. Justificándose en esta situación la realización de una revisión sistemática que busque encontrar la evidencia existente y así poder tomar decisiones educativas basadas en entender el conocimiento científico. El maltrato escolar o bullying ha sido objeto de estudio científico en muchas las investigaciones internacionales y nacionales, debido a los efectos negativos que puede tener en el desarrollo de los y las estudiantes de básica media, ya se trate de sus aprendizajes, de su desarrollo social o de su desarrollo emocional. La bibliografía revisada señala que el fenómeno escolar violento es complejo, multifactorial y contextual, variando su prevalencia y sus manifestaciones, según la edad de los alumnos, las características del contexto sociocultural y los rasgos característicos de las instituciones educativas (Salmivalli et al., 2021). A nivel internacional, la eficacia de los programas de prevención del bullying en escuelas ha sido evaluada en numerosas ocasiones. De forma reciente, por ejemplo, Gaffney et al. (2021) han llevado a cabo un meta-análisis de 100 evaluaciones de programas escolares y han constatado que la participación de alumnado en los mismos se traduce en una reducción significativa en la perpetración y la victimización en el contexto de las escuelas.

De igual manera, diversas investigaciones sobre intervenciones específicas como KiVa, entre otras, concluyen que la eficacia depende de factores de implementación y del contexto escolar, pero siendo los efectos sobre la victimización más evidentes que los que se producen sobre la perpetración (Huitsing et al., 2021; Axford et al., 2021). Esto indica que las

estrategias de prevención requieren de un enfoque global que incluya políticas institucionales, formación de los docentes, reglas de aula, participación de los iguales y el involucramiento de la familia (Farrington et al., 2021). Igualmente se ha señalado que la implementación adaptada a la etapa de desarrollo de los adolescentes y a las condiciones socioculturales también es un aspecto importante para que la intervención pueda tener éxito (Salmivalli et al., 2021). Se puede observar en la literatura que las intervenciones ajustadas a la edad y al contexto sociocultural del alumnado tienden a producir resultados más homogéneos en la disminución del acoso escolar. Este planteamiento se apoya en el enfoque de prevención sistémico o "whole-education" al que, O'Higgins (2022) apunta para destacar la importancia de entrelazar acciones a nivel de políticas educativas y comunitarias, si se comparan con las respuestas de una escuela o programa en concreto.

Respecto de las estrategias implementadas, algunos estudios aseguran que los programas más efectivos integran componentes educativos en habilidades sociales, resolución de conflictos, atención psicológica y formación docente (Montenegro et al., 2024). La importancia de potenciar la cultura del respeto hacia el bullying tradicional y los ciberbullying previos a la escuela es resaltada, omitiendo para esta oportunidad la importancia de la participación de la familia y de la comunidad escolar en general (Rizzo et al., 2024; Dimitris y Kourkoutas, 2017). Lo revisado señala que el bullying escolar en jóvenes de básica media es una práctica generalizada y negativa, mediante la que se precisa de intervenciones integrales ajustadas a respetar su especificidad para la sostenibilidad de sus prácticas, notándose en la revisión de los antecedentes tanto la diversidad

de estrategias preventivas implementadas como el hecho de que hay que considerar los factores contextuales y de implementación para asegurar su éxito. Estos antecedentes destacan la necesidad de contar con una revisión bibliográfica que sintetice los elementos de las estrategias de prevención, que denote brechas entre lo que se está realizando y el objetivo de la práctica, y que oriente este futuro en el nivel de básica media.

La delimitación teórica del presente estudio desempeña una función exclusivamente conceptual que se encamina en fin a buscar las variables principales de la investigación y en este caso las estrategias pedagógicas y las estrategias socioemocionales tendientes a la prevención de la violencia escolar que protagonizan el estudio. El bullying o acoso escolar es una forma característica de violencia en la que confluyen conductas deliberadas, repetidas en el tiempo y mantenidas en el tiempo y en el espacio en un contexto de injusto equilibrio entre el agresor y la víctima. Esta problemática no se reduce simplemente al comportamiento de las personas, sino que constituye una dinámica relacional, la cual se va configurando a la vez que se sostiene dentro del entorno escolar, pues se encuentra mediada y sostenida por normas, prácticas institucionales y climas de convivencia que bien pueden favorecer su persistencia o todo lo contrario (Montenegro et al., 2024; Gaffney et al., 2021).

En lo que respecta a la dimensión teórica, la prevención del bullying descansa sobre enfoques sistémicos que dan cuenta de la interacción de factores individuales, grupales e institucionales. En este sentido, el enfoque whole-school o de intervención integral sostiene que la prevención de la violencia escolar debe involucrar a toda la comunidad educativa articulando políticas de convivencia,

prácticas pedagógicas coherentes y formando una cultura escolar orientada hacia el respeto, la inclusión y la corresponsabilidad (O'Higgins, 2022). Este tipo de enfoque da por sentado que la violencia escolar es un fenómeno estructural que debe ser objeto de respuestas educativas sostenidas y no de respuestas educativas puntuales e intervencionistas. Las estrategias pedagógicas en prevención escolar son aquellos conjuntos de acciones planificadas que se integran al currículo, a la práctica docente y a la gestión institucional con el fin de regular la convivencia escolar y prevenir conductas violentas. Por ejemplo, esas acciones incluyen la definición de normas claras, la promoción de la participación de los estudiantes y el fortalecimiento del papel del docente como agente preventivo.

La evidencia teórica, por su parte, determina que los programas escolares estructurados, con seguimiento sistemático y coherencia institucional, cuentan con mayores niveles de eficacia para adecuar la perpetración y victimización en la violencia escolar (Evans et al., 2014; Farrington et al., 2021). Por su parte, las estrategias socioemocionales están fundamentadas en que el desarrollo de competencias emocionales y sociales como la empatía, la autorregulación, la resiliencia o la resolución pacífica de los conflictos puedan actuar como factores protectores frente a la violencia escolar, especialmente en la educación básica media, etapa donde las dinámicas grupales, la construcción de la identidad o la necesidad de pertenencia tienen mucha más relevancia (Dimitris y Kourkoutas, 2017; Takizawa et al., 2023). El aprendizaje socioemocional equivale aquí a un componente más del proceso educativo, pero que también pueden contribuir a los niveles de bienestar de los estudiantes, así como a la prevención de las conductas agresivas. En este sentido, la

pregunta de investigación que orienta el presente trabajo es: ¿Cuáles son las principales estrategias pedagógicas y socioemocionales que indica la literatura científica para la prevención del acoso escolar en la educación básica media? ¿y qué factores inciden en su eficacia? A la luz de aquello, el objetivo general es analizar las estrategias pedagógicas y socioemocionales destinadas a la prevención del bullying en estudiantes de educación básica media a partir de una revisión sistemática de la literatura, identificando así los componentes más eficaces y los factores más relacionados con su adecuada implementación.

Mariales y Métodos

La investigación actual desarrolla un enfoque de revisión bibliográfica, realizada solamente a partir de la base de datos Scopus, puesto que es reconocida internacionalmente como un repositorio de literatura científica de alta calidad y rigor metodológico. Este tipo de diseño es conveniente porque no requiere trabajo de campo, optimiza recursos y tiempo y proporciona una visión de conjunto del estado del conocimiento sobre la temática (Salmivalli et al., 2021). El estudio presenta una investigación de tipo documental, que se desarrolla por medio de una revisión descriptivo-analítica que busca entregar un proceso de recopilación, selección, análisis e interpretación sistemática de los artículos científicos revisados por pares. La revisión se llevó a cabo en base, en primer lugar, a estudios empíricos, revisiones sistemáticas y metaanálisis que se ocupan de la prevención del bullying, la violencia escolar y de la promoción del bienestar socioemocional en el contexto educativo para asegurar la solidez teórico metodológica del análisis (Gaffney et al., 2021).

La fuente de información que se utilizó exclusivamente fue la base de datos Scopus

dada su cobertura multidisciplinaria, calidad editorial y la atención que presta a sus criterios de indización. Desde esta fuente de información se revisaron un número importante de artículos científicos publicados en revistas académicas internacionales, dando preferencia a estudios que tengan la suficiente relevancia en lo que respecta la prevención de la violencia escolar, el diseño de estrategias pedagógicas y el desarrollo socioemocional en la educación básica media. Con el propósito de asegurar la pertinencia, calidad y coherencia de los estudios analizados, se establecieron criterios de inclusión y de exclusión. Se incluyeron aquellas investigaciones publicadas entre los años 2020 y 2025 que abordaran programas, estrategias o intervenciones encaminadas a prevenir la violencia escolar o el bullying en el nivel básico medio o secundaria, y solo se tuvieron en cuenta los estudios que incorporaran elementos pedagógicos, socioemocionales, institucionales o comunitarios, así como que correspondiéndose con diseños de revisión sistemática, metaanálisis, estudios de intervención o investigaciones empíricas con evidencia acerca de la eficacia de las estrategias. Por otro lado, se excluyeron aquellos estudios que estuvieran centrados exclusivamente en la educación inicial o primaria; las publicaciones cuyo texto completo no se encontrase accesible para su consulta, los artículos redactados en lenguas distintas al español o al inglés, y los trabajos que no presentasen evidencia empírica ni análisis acerca de la eficacia de las estrategias de prevención de la violencia escolar.

El procedimiento metodológico que empleó la investigación actual se fundamentó en la utilización del diagrama PRISMA, que permite garantizar un procedimiento de identificación, selección y exclusión de estudios riguroso, transparente y replicado. Una primera fase

consistió en una búsqueda sistemática en bases de datos académicas indexadas, teniendo como base los descriptores relacionados con la violencia escolar, el bullying, la prevención, las estrategias pedagógicas y las estrategias socioemocionales. La estrategia de búsqueda quedó definida haciendo explícita la utilización de operadores booleanos, aplicando AND para restringir los resultados a aquellos estudios donde las variables de interés quedaran definidas conjuntamente, OR para añadir sinónimos o conceptos parecidos para así enriquecer las búsquedas, y NOT para eliminar términos no relevantes para la propia delimitación del estudio. La búsqueda también consta en los campos de título, resumen y palabras clave, habiéndose aplicado criterios cronológicos, idiomáticos, temáticos y de libre acceso. La ecuación utilizada para la búsqueda fue la siguiente: ((School violence AND pedagogical strategies OR pedagogical tools AND socio-emotional strategies)); Violencia escolar AND estrategias pedagógicas OR herramientas pedagógicas AND estrategias socioemocionales.

A raíz de esta búsqueda inicial, se obtuvieron un total de 237 artículos. A partir de aquí, se llevó a cabo un proceso de depuración progresiva. En primer lugar, se eliminaron los registros duplicados; en segundo lugar, se aplicaron los criterios de exclusión en relación con el idioma de la publicación y el rango temporal; excluyendo así las publicaciones de estudios que no se ajustaban a estos criterios; y, en un tercer momento, se descartaron aquellos artículos que no disponían del texto completo para su lectura y análisis. La fase del proceso de selección continuaba mediante una lectura de títulos y resúmenes de los documentos restantes a fin de comprobar su adecuación respecto de los objetivos de la investigación. A continuación, se realizaba la lectura minuciosa

de los artículos completos considerando criterios de calidad metodológica y pertinencia teórica y empírica de los estudios realizados.

En ese sentido y a raíz de esta secuencia sistemática de identificación, cribado, y elegibilidad fueron seleccionados 21 artículos que propusieron la muestra para el análisis y la interpretación de los resultados de la revisión sistemática actual. Todo este proceso de identificación, selección, exclusión e inclusión de los estudios aparece representado, gráficamente, en el diagrama de flujo PRISMA (ver figura 1), la cual permite la visualización de todos y cada uno de los pasos dados y del número de estudios que pasan en cada fase, con una gran mejora de la transparencia de la metodología del estudio. El análisis de los artículos incluidos se llevó a cabo mediante una lectura crítica orientada a la identificación de objetivos, de enfoques metodológicos, de tipos de estrategias o de los resultados más significativos reportados por parte de los diferentes estudios.



Figura 1. Diagrama de Flujo PRISMA

El diagrama ilustra las distintas fases del proceso de selección, cribaje, elegibilidad e inclusión de los estudios que finalmente se analizan, siguiendo lo indicado en PRISMA. Con un total de 237 registros iniciales evidenciados en la base de datos Scopus, se

fueron procediendo a aplicar los criterios de exclusión hasta obtener un total de 21 estudios incluidos en la revisión sistemática.

Resultados y Discusión

La revisión sistemática de los 21 artículos seleccionados pone de manifiesto que la prevención de la violencia escolar en la educación básica media se configura como un fenómeno multidimensional que requiere articular estrategias pedagógicas institucionalizadas y estrategias dirigidas al desarrollo socioemocional del alumnado. De forma consistente, convergen los estudios en que las intervenciones aisladas, reactivas, o centradas exclusivamente en el castigo tienen un impacto limitado, por el contrario, en los enfoques integrales, sostenidos en el tiempo y contextualizados generan efectos más significativos y duraderos en la reducción del acoso escolar y otras manifestaciones de violencia. Las conclusiones obtenidas a partir de la matriz de análisis indicaron que la violencia escolar se asocia más comúnmente a formas verbales, a formas sociales y a formas simbólicas, encontrándose la violencia escolar en mayor grado en los niveles de educación secundaria, como lo están indicando estudios realizados en Perú, Chile, Colombia y España (Vela et al., 2025). A su vez, se derivó que el clima escolar deteriorado, el autoritarismo institucional, la exclusión social, el binarismo de género y la carencia de las competencias socioemocionales elevan las probabilidades de las conductas violentas (Calligo, 2024).

En cuanto a las estrategias pedagógicas para la prevención de la violencia escolar, los hallazgos presentan que las estrategias pedagógicas estructuradas son un eje determinante para la prevención de la violencia escolar, sobre todo cuando se articulan con el currículum, la gestión de la convivencia y políticas institucionales

explícitas. Se evidencian varios estudios que plasman cómo la formación del profesorado, el trabajo dialógico y la reestructuración de las prácticas pedagógicas favorecen la construcción de entornos escolares más seguros y participativos. De esta manera, las Tertulias Pedagógicas Dialógicas, analizadas por Olabarría et al. (2025), determinan que el fortalecimiento de la autoeficacia docente permite a los futuros docentes abordar la violencia escolar con enfoques reflexivos, críticos y preventivos promoviendo el establecimiento de relaciones más horizontales y respetuosas en clase.

Complementariamente, Carvalho et al. (2024) determinan que la práctica de las clases de educación física, en clases que incorporan actividades de conocimiento mutuo y construcción de significados, supongan estrategias pedagógicas preventivas en la medida en que refuerzan la interacción positiva entre el alumnado. Asimismo, muchos estudios longitudinales sobre clima escolar en Chile determinan que las mejoras sostenidas en convivencia van de la mano de las políticas pedagógicas institucionalizadas y de una gestión escolar coherente, especialmente en los niveles de educación primaria, aunque con dificultades en secundaria (López et al., 2025). Estos resultados corroboran la idea de que las estrategias pedagógicas no deben ceñirse a normas disciplinarias, sino que deben revisar las relaciones de dominación, las dinámicas en el grupo y la implicación de los estudiantes. La tabla 1 recoge la relación de las principales estrategias pedagógicas resultantes de los estudios analizados junto a los efectos reportados. En relación a las estrategias socioemocionales, dentro de la prevención de la violencia escolar. El análisis realizado en la matriz evidencia que el desarrollo de competencias socioemocionales, es un eje

transversal necesario en la prevención de la violencia escolar en educación básica media, y que los estudios revisados están de acuerdo en que la empatía, la autorregulación emocional, la resiliencia o la convivencia pacífica son un factor protector contra el acoso escolar y la victimización.

Tabla 1. Estrategias pedagógicas de prevención del acoso escolar y principales resultados.

Estrategias de aprendizaje	Contextos en los que se aplica	Componentes que deben considerarse	Resultados encontrados
Estrategias dialógicas y formación de docentes	España	Autoeficacia docente, diálogo reflexivo, participación	Fortalecimiento del rol de la prevención que tiene el profesorado
Actividades en torno a pedagogía cooperativa	Chile	Juegos cooperativos, educación física, interacción positiva	Reducción de las conductas violentas
Gestión institucional de la convivencia	Chile, Colombia, Perú	Normas claras, participación escolar, seguimiento	Mejora del clima escolar y la convivencia

Fuente: Elaboración propia

Las investigaciones que se centran en intervenciones socioemocionales en la educación secundaria muestran que desarrollar competencias socioemocionales a largo plazo reduce la violencia y mejora el bienestar emocional del alumnado (García Blanc et al., 2024), y estudios cualitativos que se han realizado en contextos de alta vulnerabilidad social muestran que la ausencia de competencias socioemocionales se relacionan con violencia verbal, exclusión social o conflictos recurrentes (De la Ossa y Vázquez, 2024; Morales et al., 2022). Particularmente, un hallazgo de la revisión es la inclusión de estrategias socioemocionales mediadas por expresiones artísticas y narrativas, como las artes plásticas o las producciones simbólicas, que favorecen la expresión emocional, la

sensibilización y la resolución pacífica de conflictos (Mendoza y Turpo, 2025; Fernan et al., 2022). Y que amplían el enfoque de prevención más allá del aula y permiten abordar la violencia desde una perspectiva integral. La Tabla 2 sintetiza las principales estrategias socioemocionales que han sido encontradas en los estudios analizados, así como sus respectivos efectos observados.

Tabla 2. Estrategias socioemocionales y efectos en la prevención de la violencia escolar.

Estrategias socioemocionales	Competencias fortalecidas	Efectos observados
Programas de educación emocional	Autocontrol, regulación emocional, resiliencia	Disminución de conductas agresivas
Estrategias artísticas y expresivas	Empatía, expresión emocional, convivencia	Mejora del clima escolar
Intervenciones comunitarias y familiares	Habilidades sociales, apoyo emocional	Reducción de victimización y exclusión

Fuente: Elaboración propia

Con el objetivo de poder dar respuesta a la pregunta de investigación y a la vez sintetizar de forma estructurada toda la evidencia científica analizada, se da a conocer a continuación la tabla de sistematización de los principales aportes de los 21 estudios seleccionados en la revisión sistemática; la cual permite poder identificar, comparar y analizar aquellas estrategias pedagógicas y socioemocionales que han sido reportadas con mayores índices de efectividad en la prevención de la violencia escolar, atendiendo a sus enfoques, elementos fundamentales y aportes concretos. La disposición de los estudios propicia una lectura comprensiva de las principales tendencias de las mismas y se convierte en la base analítica para la interpretación de los resultados y la discusión integrada de los hallazgos.

Tabla 3. *Sistematización de estudios sobre estrategias pedagógicas y socioemocionales para la prevención de la violencia escolar.*

Autor (es)	Tipo de estrategia	Aportes y estrategias clave
Olabarría et al. (2025)	Pedagógica-formación docente dialógica	Las Tertulias Pedagógicas Dialógicas aumentan las autoeficacias de los docentes en la utilización de (espacios participativos de) reflexión crítica en torno a la violencia escolar, favoreciendo la propia práctica de defensas en contextos de enseñanza potenciados por el diálogo, la participación y la construcción colectiva de la solución.
Mendoza-Huachani & Turpo-Gebera (2025)	Pedagógica-socioemocional (artística)	La utilización de las artes plásticas provee competencias en los aspectos cognitivo, afectivo y relacional, favoreciendo la sensibilización, la empatía y la convivencia como procedimientos en función de la prevención de la violencia escolar.
Trevisan (2025)	Pedagógica-reflexiva	Propone la simbología y la interpretación hermenéutica de la violencia escolar empezando desde la filosofía de la educación e incorpora la reflexión crítica en torno al inconsciente, la memoria y los significados ocultos (como una forma-práctica de defensa preventiva).
López et al. (2025)	Institucional-pedagógica	La mejora del clima escolar, sobre todo en aquellos países en contextos vulnerables, se encuentra positivamente asociada con la disminución de la violencia, destacando la necesidad de políticas diferenciadas para la educación secundaria.
Vela et al. (2025)	Diagnóstica-preventiva	Identificar la alta prevalencia de violencia verbal y la exclusión social permitirá diseñar programas preventivos focalizados en los grados críticos de intervención para la convivencia escolar.
Carvalho et al. (2024)	Pedagógica-corporal	La educación física se convierte en una estrategia preventiva eficaz para la mejora de las relaciones interpersonales y favorecedora de la disminución de conductas violentas mediante juegos cooperativos, actividades dirigidas a la mejora del autoconocimiento.
De la Ossa & Vázquez-Miraz (2024)	Comunitaria-socioeducativa	La violencia escolar puede considerarse producto de la relación escuela-familia-comunidad; se sugiere el diseño de estrategias preventivas contextualizadas mediante la participación de toda la comunidad.
Morales (2024)	Socioemocional-relacional	Caracterización de los perfiles de agresor, víctima, observador, etc.; la necesidad de potenciar la empatía, el juicio moral y las habilidades sociales para prevenir la transmisión de la violencia.
Reinoso et al. (2024)	Institucional-interdisciplinaria	El estudio pone de manifiesto la necesidad de generar propuestas preventivas transversales que conecten a la escuela, a la familia y a la comunidad para poder establecer una educación inclusiva y pacífica en esos contextos.
Calligo (2024)	Pedagógica-inclusiva	El trabajo pone de manifiesto que el binarismo de género articula prácticas de exclusión y de bullying; sin embargo, también propone alternativas preventivas educativas inclusivas, no binarias.
García Blanc et al. (2024)	Socioemocional (SEL)	Los programas de educación emocional fomentan la autorregulación y la resiliencia, y pueden reducir significativamente la violencia escolar, ofreciendo pruebas en cuanto a su efectividad preventiva.
Guerra (2023)	Normativa-institucional	La violencia escolar se despliega como una vulneración del derecho a la educación e implica la responsabilidad de las instituciones en cuanto a prevenir y proteger al alumnado.
Nieto-Sobrino et al. (2023)	Diagnóstica-preventiva	La investigación identifica factores de riesgo según género y contextos rurales, ofreciendo pruebas sobre el diseño de intervenciones preventivas contextualizadas.
Caliman (2023)	Institucional-cultural	Refiere que la violencia simbólica puede tener lugar en contextos educativos, aludiendo a la promoción de culturas de paz como una estrategia estructural y preventiva.
Stuardo-Concha et al. (2023)	Institucional-organizacional	Afirma que el autoritarismo directivo constituye una forma de violencia escolar y propone como estrategia preventiva, fortalecer la justicia organizativa y la dirección democrática.
Villar et al. (2023)	Pedagógica-formativa	Alude a la necesidad de recuperar la dimensión pedagógica de la gestión de la convivencia escolar mediante la formación del profesorado en una línea crítica y de carácter multidimensional.
Morales et al. (2022)	Socioemocional-cultural	Recuerda la necesidad de tener en cuenta la identidad y la cultura del alumnado como una estrategia preventiva frente a la violencia en contextos de pobreza.
Fernán et al. (2022)	Socioemocional-psicológica	Constituye la identificación de determinadas tipologías de violencia como consecuencia de emociones, discriminación social y agentes externos, así como la intervención por medio de competencias emocionales como una estrategia preventiva.
Ruiz-Narezo et al. (2021)	Socioemocional-conductual	Demuestra la relación existente entre la violencia escolar, la conducta antisocial y otras violencias, y la importancia de la prevención integral como una estrategia preventiva en este caso.
Rodríguez et al. (2020)	Diagnóstica-educativa	Identifica en secundaria una predominancia de la violencia verbal y física, recomendando intervenciones psicoeducativas acompañadas en función de la fase de escolarización y variables socio escolares.
Ruiz-Narezo et al. (2020)	Socioemocional-ecológica	Define el ciclo de violencia, planteando la necesidad de intervenciones que reconozcan la doble condición de la persona joven de víctima-agresor.

Fuente: Elaboración propia

La discusión de los resultados obtenidos a partir de la revisión sistemática, permitirá volver a manifestar que la violencia escolar es un

fenómeno complejo, multicausal y relacional que no se puede explicar ni canalizar solamente desde una perspectiva individual o conductual.

Los estudios analizados ponen de manifiesto que las manifestaciones de violencia escolar brotan de la interacción dinámica que entabla los factores personales, familiares, escolares, pero también más amplios socioculturales, teniendo que ser planteadas a partir de enfoques de prevención amplios, extensivos y contextualizados. A su vez, la comprensión que acompaña a esta dimensión amplia se aleja de los planteamientos más reduccionistas, donde el problema esté únicamente atribuido a características del alumnado, centrando el enfoque en la responsabilidad institucional y pedagógica de las escuelas como espacios de socialización. En esta línea, la evidencia empírica que se ha revisado muestra de forma consistente que las estrategias pedagógicas y las estrategias socioemocionales no tienen que ser concebidas como dimensiones independientes o separadas, sino como componentes de un mismo enfoque preventivo complementarios. Las intervenciones más efectivas son aquellas que logran articular la organización escolar, las acciones pedagógicas, la formación de profesorado y el desarrollo integral del alumnado dentro de una cultura institucional de convivencia democrática; así, la prevención de la violencia escolar deja de ser simplemente un tipo de acción de carácter corrector frente a conductas problemáticas, sino que se convierte también en un proceso educativo que debe atravesar el currículo, las relaciones interpersonales y la gestión escolar. Los resultados muestran que la formación del profesorado es uno de los elementos clave de la prevención de la violencia escolar, ya que se considera que el profesorado es un agente central para la prevención, la mediación de conflictos y la creación de climas de aula positivos.

Los estudios enfocados en la autoeficacia de los docentes y en los enfoques pedagógicos

dialógicos sostienen que existe un aumento de la habilidad de los docentes para interactuar con la violencia de una forma preventiva y no punitiva cuando estos disponen de herramientas reflexivas, comunicativas y socioemocionales. Desde esta perspectiva, lo que la literatura revisada enfatiza es que la formación de los docentes no debe limitarse a protocolos normativos sino incluir procesos de formación crítica que le permitan abordar la violencia como un fenómeno relacional y estructural, en relación estrecha con las relaciones de poder, exclusión y desigualdad que se dan en la escuela. Los estudios revisados también son coincidentes en señalar que el clima escolar es relevante como variable mediadora en la prevención de la violencia. Un clima escolar positivo implica unas relaciones basadas en el respeto, la participación y el reconocimiento mutuo y se relaciona con menos acoso escolar y una mayor mejora del bienestar emocional del alumnado. Por el contrario, los contextos escolares en los que se pone mayor énfasis en el autoritarismo, la rigidez normativa o la falta de vías de participación tienden entonces a generar explícitamente formas de agresiones simbólicas y evidentes. Con lo que respecta al desarrollo socioemocional, la revisión presenta un cuerpo de evidencias donde las competencias emocionales y las sociales se convierten en factores protectores de la violencia escolar, en especial en la educación básica media, una etapa caracterizada por grandes transformaciones en relación con todo lo identitario, emocional y relacional.

El desarrollo de competencias como la empatía, la autorregulación emocional, la resolución pacífica de conflictos y la resiliencia ayuda a disminuir la agresividad, a mejorar la convivencia y a favorecer interacciones saludables entre pares. La literatura consultada muestra que estas competencias no pueden

considerarse como contenidos relativos o complementarios, sino como habilidades que deben ser tratadas de manera transversal a las prácticas educativas y a la vida cotidiana de la escuela. Una de las ideas importantes que surgen en medio de esta discusión es que la efectividad de los estilos punitivos o exclusivamente normativos sirve de poco en la prevención de la violencia escolar. En efecto, los estudios analizados muestran que las respuestas basadas en la sanción tienen efectos contraproducentes, tales como la estigmatización del alumnado, la reproducción de relaciones autoritarias y el desplazamiento de formas de violencia hacia lo ves más sutil o lo no visibilizado. Muy por el contrario, los enfoques preventivos que proponen el diálogo, el trabajo en equipo y la corresponsabilidad sostienen la filosofía de una cultura escolar donde la convivencia y el respeto de los derechos se convierten en pilares fundamentales.

Por último, los estudios revisados muestran la necesidad de adaptar la prevención de la violencia escolar al contexto sociocultural. En lo que respecta a la educación básica media en el caso de América Latina, la violencia escolar se encuentra cruzada por condiciones estructurales de desigualdad social, de exclusión, de violencia en las comunidades y la fragilidad de los vínculos familiares. Es aquí donde la promoción de la empatía, la resolución pacífica de conflictos e involucrar a la comunidad educativa en su conjunto toma un valor estratégico, ya que les permite construir formas de respuesta contextualizadas y culturalmente apropiadas; en definitiva, la prevención de la violencia escolar se convierte en un proceso colectivo que articula escuela, familia y comunidad, en coherencia con los lineamientos institucionales y normativos, y

orientado hacia la formación integral de los estudiantes.

Conclusiones

La presente revisión sistemática permitió localizar y analizar la evidencia científica reciente sobre las estrategias pedagógicas y socioemocionales dirigidas a la prevención de la violencia escolar en el subnivel de Educación Básica Media, evidenciándose que un enfoque para la problemática requiere de una manera integral, sostenida y contextualizada. Los resultados evidencian que la violencia escolar no es un fenómeno aislado ni puede ser atribuido a características individuales, sino que se produce en el contexto de un nivel de interacción en la confluencia de diferentes dimensiones personales, relacionales, institucionales y socioculturales. Se requieren respuestas educativas de manera sistémica. En segundo lugar, se concluye que las estrategias pedagógicas estructuradas, cuando se articulan con el currículo, la gestión de la convivencia y políticas institucionales explícitas, demuestran más posible eficacia en la reducción de casos de acoso escolar y en la mejora del clima escolar.

Los programas de intervención que se pueden catalogar como basados en la evidencia y los enfoques con carácter integral en la convivencia muestran resultados positivos sostenidos en el tiempo, siempre que abarquen la formación continua del profesorado, el trabajo con las dinámicas de grupo y la participación activa de los distintos agentes de la comunidad educativa. Por el contrario, las intervenciones más aisladas, reactivo/exclusivamente sancionadora presentan resultados atenuados y poco sostenibles a través del tiempo (p.ej. la mera intervención reactiva si se da un determinado episodio o comportamiento). En segundo lugar, se hace constar que el desarrollo de competencias socioemocionales es un pilar

esencial a tener en cuenta para la prevención de la violencia escolar. Las intervenciones en torno a la empatía, la autorregulación emocional, la resiliencia y las habilidades sociales conllevan una disminución de las conductas agresivas y la promoción de relaciones interpersonales adecuadas. Igualmente, la evidencia proporciona el siguiente dato: los programas de aprendizaje socioemocional universales y focalizados producen mejoras en el bienestar emocional del alumno y mejora la convivencia escolar, sobre todo en una etapa evolutiva donde las emociones y la vida social son de variadas transformaciones.

Por otro lado, la revisión pone de manifiesto que la eficacia de las estrategias de prevención igualmente depende del grado de institucionalización de las intervenciones. La existencia de un marco normativo claro, procedimientos a seguir y una cultura escolar de convivencia e inclusión conlleva más posibilidades de continuidad y sostenibilidad de las acciones preventivas. En este sentido, el liderazgo pedagógico, la justicia organizativa y la coherencia entre el discurso normativo y la práctica educativa son elementos clave para no reproducir formas de violencia simbólica e institucional. Se concluye que la articulación coherente entre estrategias pedagógicas y socioemocionales no solamente ayuda a la disminución del acoso escolar, sino que también refuerza la educación integral del alumnado y la construcción de entornos seguros, inclusivos y democráticos.

Referencias Bibliográficas

Aliman, G. (2023). School climate and violence in a university environment: Between prevention and promotion of cultures of peace. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 31(121), 1–21.

<https://doi.org/10.1590/S0104-40362023003103902>

Axford, N., Bjornstad, G., Clarkson, S., Ukoumunne, O., Wrigley, Z., Matthews, J., y Hutchings, J. (2021). The effectiveness of the KiVa bullying prevention program in Wales: Results from a pragmatic cluster randomized controlled trial. *Psychological Bulletin*, 147(3), 245–269. <https://doi.org/10.1007/s11121-020-01103-9>

Calligo, R. (2024). El binarismo de género en los institutos secundarios: Un sistema que genera violencia. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 24(1), e3330.

<https://doi.org/10.5565/rev/athenea.3330>

Carvalho, R., Carreño, C., Castro, J., Celis, P., Cifuentes, D., Schilling, C., y Castillo, F. (2024). Violencia escolar y desempeño docente: La clase de educación física como estrategia de prevención. *Retos*, 60, 96–102.

<https://doi.org/10.47197/retos.v60.106255>

De la Ossa, E., y Vázquez, P. (2024). Manifestaciones y escenarios de la violencia escolar percibida en comunidades educativas de Cartagena, Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(Extra), 1–15.

<https://hdl.handle.net/20.500.12585/12662>

Dimitris, P., y Kourkoutas, E. (2017). School-based programs for socio-emotional development of children with or without difficulties: Promoting resilience. *American Journal of Educational Research*, 5(2), 131–137.

<https://www.researchgate.net/publication/329026627>

Evans, C., Fraser, M., y Cotter, K. (2014). The effectiveness of school-based bullying prevention programs: A systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 19(5), 532–544. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2014.07.004>

Farrington, D., Ttofi, M., y Gaffney, H. (2021). Effectiveness of school-based programs to

- reduce bullying perpetration and victimization: An updated systematic review and meta-analysis. *Campbell Systematic Reviews*, 17(2). <https://doi.org/10.1002/cl2.1143>
- Fernan, C., Matallana, P., y Lozano, F. (2022). Tipologías de violencia escolar en primaria y secundaria en Puerto Caldas, Risaralda-Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(Extra 6), 270–283. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815019/html/>
- Gaffney, H., Ttofi, M., y Farrington, D. (2021). What works in anti-bullying programs? Analysis of effective intervention components. *Journal of School Psychology*, 85, 37–56. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33715780/>
- Ghaemi, S., Khakshour, A., Abasi, Z., y Hajikhani, N. (2016). Effectiveness of school-based program to preventing mental disorders in school age children: Review article. *Reviews in Clinical Medicine*. <https://doi.org/10.17463/RCM.2015.03.003>
- García, N., Gomis, R., Ros, A., Filella, G., y Hanfstingl, B. (2025). Estudio del efecto de una intervención en competencias emocionales en educación secundaria. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 22(64), 505–532. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v22i64.9548>
- Guerra, D. (2023). Bullying y violencia escolar como atentados al derecho a la educación y hechos generadores de responsabilidad civil. *Revista Chilena de Derecho Privado*, (41), 91–118. <https://doi.org/10.32995/s0718-80722023665>
- Huitsing, G., Lodder, G., Browne, W., Oldenburg, B., Van R., y Veenstra, R. (2021). A large-scale replication of the effectiveness of the KiVa antibullying program in the Netherlands. *International Journal of Bullying Prevention*, 3(2), 65–80. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7305071/>
- Jantzer, V., Neumayer, F., Lerch, S., y Kaess, M. (2025). Development and evaluation of a school-based bullying prevention program (Bullying&You): Study protocol for a cluster randomized trial. *Trials*, 26(1), 115. <https://doi.org/10.1186/s13063-025-08821-x>
- López, V., González, L., Contreras, T., Benbenishty, R., y Torres, J. (2025). Evolución de la convivencia y violencia escolar en Chile: Un estudio longitudinal. *Educación y Sociedad*, 46, e292590. <https://doi.org/10.1590/ES.292590>
- Mendoza, W., y Turpo, O. (2025). Artes plásticas para la sensibilización y prevención de la violencia escolar: Un estudio de caso en Arequipa (Perú). *EPSIR: Revista de Educación, Política y Sociedad*, 10(1), 1–18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1911>
- Miller, E., y Thabrew, H. (2024). Universal school-based e-health interventions for wellbeing, anxiety and depression: A systematic review and meta-analysis. *Digital Health*, 10, 20552076241302204. <https://doi.org/10.1177/20552076241302204>
- Ministerio de Educación. (2025). Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/10/Protocolos-situaciones-de-violencia.pdf>
- Morales, J. (2024). Caracterización del perfil del victimario, la víctima y del observador en la trama de la violencia escolar. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(2), 516–533. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i2.41931>
- Morales, M., Ortiz, S., y López, V. (2022). Violencia escolar, infancia y pobreza: Perspectivas de estudiantes de educación primaria. *Pensamiento Educativo*, 59(1), 1–15. <https://doi.org/10.7764/pel.59.1.2022.2>
- Montenegro, V., Feijoo, J., Román, N., y Ganchozo, T. (2024). El impacto del acoso

escolar en los adolescentes: Exploración de los factores de riesgo y estrategias de prevención efectivas. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(3), 454–466. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.411>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Johanna Elizabeth Viscaino Laica, Esther María Castro Martínez, José Estalin Montenegro Vasquez y Jorge Luis Padrón Paladines.

