



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y  
PARVULARIA**

**LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIAL EN  
NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**AUTORA: ERMINIA ALEXANDRA PALOMEQUE TRELLES**

**DIRECTORA: LCDA. CARMEN VIVIANA MATUTE GUZMAN, MGS.**

**CUENCA-ECUADOR**

**2020-2021**

*No me gradúe en los  
50 años de La Cato!*



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA.**  
**LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIAL EN**  
**NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**  
**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**  
**DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**AUTOR: ERMINIA ALEXANDRA PALOMEQUE TRELLES**  
**DIRECTOR: LCDA. CARMEN VIVIANA MATUTE GUZMAN**  
**CUENCA- ECUADOR**  
**2020 – 2021**

*Yo me gradué en los  
50 años de La Cato!*

## RESUMEN

La sobreprotección familiar es el exceso de cuidados que reciben los niños por parte de sus padres, cuidadores y familiares, los excesos de cuidado impiden que el niño logre un adecuado desarrollo social y presentará problemas de inseguridad y falta de autonomía, y en consecuencia no logra relacionarse con sus pares ni con el entorno. Es necesario concientizar a los padres que la sobreprotección infantil es un problema que está causando daños severos en el desarrollo social, físico e integral de los infantes. Este proyecto de investigación tiene por objetivo determinar la importancia de la sobreprotección familiar en el desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 5 años, ya que, la sobreprotección infantil incide de manera negativa en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños. Para la presente investigación cualitativa se utilizó un método bibliográfico documental de tipo descriptivo y se realizaron búsquedas de diferentes artículos y revistas científicas utilizando base de datos científicas como (Redalyc, Scopus y Scielo) y siendo de gran ayuda el repositorio digital de la Universidad Católica de Cuenca.

*Palabras clave: sobreprotección, desarrollo social, inseguridad, autonomía*

## **ABSTRACT**

Family overprotection is the excess of care that children receive from their parents, caregivers, and relatives. Excessive care prevents the child from achieving adequate social development and will present problems of insecurity and lack of autonomy, and consequently fails to relate with their peers and the environment. It is necessary to make parents aware that child overprotection is a problem that is causing severe damage to the social, physical, and integral development of infants. This research project aims to determine the importance of family overprotection in the social development of children from 3 to 5 years of age since it harms the development of children's skills and abilities. For this qualitative research, a descriptive literature-documentary method was used and different articles and scientific journals were searched using scientific databases such as (Redalyc, Scopus, and Scielo) and the digital repository of the Catholic University of Cuenca was of great help.

*Keywords: overprotection, social development, insecurity, autonomy*

## **Introducción**

El niño es un ser social por naturaleza, su aprendizaje y desarrollo de diferentes destrezas y capacidades, está basado en la experiencia que adquiere día a día en su entorno y en su vida social, el niño en su primera infancia adquiere la capacidad de relacionarse y desarrollar competencias que serán útiles para su vida futura. “Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta” (Lacunza & Contini, 2015, p.6). Por estas razones la sobreprotección familiar impide el desarrollo social en la primera infancia para posteriormente presentar problemas como inseguridad y falta de autonomía.

La falta de autonomía puede traer consecuencias bastante graves a lo largo de la vida del ser humano considerando que: “La autonomía es un factor que se debe fomentar desde una temprana edad del individuo” (Cadena, 2020, p. 4). De modo que un niño sobreprotegido presentará un conjunto de comportamientos perjudiciales para su formación integral, su autonomía se verá afectada, al no contar con la libertad para actuar y desenvolverse por sí mismo, posterior a esto el niño no respetará reglas y normas, hará berrinches sin importar el lugar donde se encuentre, manipulando siempre a sus padres y la situación presente, perdiendo así su autoestima y seguridad en sí mismo.

En la actualidad muchos padres jóvenes y más aún si son primerizos confunden la protección y cuidado con sobreprotección. La sobreprotección es una conducta inconsciente adoptada generalmente por los padres que no están presentes en la vida del niño, ya que, tienen la necesidad de salir a trabajar y sus hijos quedan al cuidado de otras personas, no obstante, pretenden compensar el abandono y la falta de tiempo con el exceso de cuidado, perjudicando el desarrollo del niño. Para Valdivieso y León (2019) la sobreprotección familiar se convierte en un

maltrato para el infante, perjudica su desarrollo y a futuro presentan problemas en relación a su entorno.

El problema central de esta investigación es el desconocimiento de la incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo social, el mismo que tiene por objetivo general determinar la importancia de la sobreprotección familiar en el desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 5 años, para de este modo identificar algunas estrategias metodológicas que nos permitan evitar la sobreprotección infantil, y cumplir con los objetivos específicos que son; fundamentar teóricamente la incidencia de la sobreprotección infantil; Determinar los efectos que causa la sobreprotección familiar en el normal desarrollo social en los niños; y desarrollar una guía de estrategias metodológicas para los padres, cuidadores y docentes y así evitar la sobreprotección familiar.

La investigación efectuada con el tema la sobreprotección familiar y el desarrollo social en niños de 3 a 5 años, es de tipo bibliográfica documental que “es aquella que se realiza a partir de la información hallada en documentos de cualquier especie, como fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivísticas.” (Vivero, 2018, p. 6). Se utilizó una metodología cualitativa a través de la técnica de revisión documental, como instrumento se utilizó matrices de sistematización de fuentes.

La sobreprotección infantil puede llegar a causar daños permanentes en el área social y emocional del ser humano por lo que es importante conocer cómo podemos evitar como padres caer en el error de la sobreprotección hacia los infantes dentro de casa y de las aulas de una institución ya seas de manera voluntaria o involuntaria, tener estrategias claras para poder trabajar con los niños desde tiernas edades y así no perjudicar su desarrollo es muy importante para padres, cuidadores y docentes.

En el contexto internacional varias investigaciones muestran lo perjudicial que es la sobreprotección en la primera infancia, Aguilar (2019) realizó una investigación sobre la influencia de la sobreprotección familiar en la conducta de los estudiantes del nivel inicial en

Tumbes- Perú; y, en sus resultados encontró que la sobreprotección a los infantes influye negativamente en la conducta y en el desarrollo integral. De igual manera Rodríguez (2019) realizó su investigación sobre consecuencias de la sobreprotección en los niños de preescolar, en Tumbes- Perú; y, el resultado obtenido muestra que la atención desmedida de los padres y cuidadores limitan al infante perjudicando su autonomía, autoestima y desempeño escolar.

Los autores mencionados anteriormente muestran por medio de sus investigaciones que la sobreprotección infantil perjudica a los niños, debido a que esa protección excesiva y asfixiante crea una incapacidad en su autonomía y autoestima, y no logran desarrollar destrezas y habilidades en sus diferentes etapas y propias para su edad, lo cual perjudica su desarrollo socioemocional, integral y académico.

Gutiérrez (2018) por medio de su investigación la sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución Jaén – Perú; de los niños de tres a cinco años de edad. Afirma que; La autonomía, autoestima e independencia son aspectos naturales que deben adquirir los infantes en su proceso de formación, es decir que hay aspectos que debe aprender de forma independiente y con la libertad de adquirir experiencias por medio del proceso de aprendizaje.

En el contexto nacional Vega y Gallo (2018) por medio de su investigación con el tema: la sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años del centro de educación inicial Columbia periodo lectivo 2017- 2018 Guayaquil – Ecuador; afirman que actualmente los padres ecuatorianos piensan que los niños son seres débiles, por su falta de experiencia y que no cuentan con la fuerza necesaria para que puedan empezar a vivir y crear experiencias propias y optan por aplicar cuidados excesivos para no arriesgarlos o exponerlos a supuestos riesgos innecesarios. Por otro lado Gordon y Astudillo (2017) por medio de su investigación con el tema: la sobreprotección y su influencia en el desarrollo social en los niños de 4 a 5 años de los centros infantiles del buen vivir en el año 2016 Quito – Ecuador; llegaron a la conclusión que un niño se desarrolla de mejor manera tanto el área social, emocional, y cognitiva cuando el cuidado por parte de sus familia se limita a proteger

a los infantes en riesgos reales y eso permite que el desarrollo sea positivo en sus diferentes etapas.

En el contexto local la investigación Guambaña (2017) por medio de la aplicación de un Plan de orientación a padres de niños de 4 a 5 años del C.D.I Carrusel sobre el efecto de la sobreprotección infantil en el desarrollo. Cuenca- Ecuador; corrobora con todos los autores antes mencionados ya que muestra que la sobreprotección, y el estilo de crianza influencia de manera negativa en las habilidades y destrezas durante el desarrollo en la primera infancia.

### **Sobreprotección Familiar**

La sobreprotección familiar no es recomendable porque causa daños severos en el desarrollo integral de los niños. Boderó (2018) considera a la sobreprotección como el exceso de cuidados que el padre o la madre prodigan a su hijo, no respetando el espacio y las decisiones que tomen para desenvolverse de la manera normal como cualquier niño (p.18).

La autonomía es un factor que se empieza a desarrollar desde edades tempranas, adquiriendo experiencias beneficiosas y gratificantes para el desarrollo social del ser humano, para lograr convivir armónicamente con la sociedad en la etapa adulta.

El confundir el cuidado con sobreprotección es muy común más aun cuando, los padres son jóvenes o el niño es el primogénito. Al respecto, Robalino (2017) manifiesta que “La sobreprotección que es superar el límite del amor y el cuidado a la vez es poner un límite o colocar un obstáculo en el desarrollo”. Al no poder ser autónomo y tener seguridad en sí mismo esto convierte al infante en un ser con dependencia severa hacia alguien y esto afecta sus etapas futuras como: su juventud y madurez ya que no logrará conocer su personalidad, tampoco se desarrolla como una persona capaz de valerse por sí mismo.

El temor a la pérdida de un hijo o familiar, el pensar en el sufrimiento que puede pasar, son unos de los motivos por lo que los padres confunden bienestar, cuidado y amor. “La sobreprotección es una conducta inconsciente que realizan los padres en la educación y crianza

de sus hijos y se manifiesta en los cuidados extremadamente excesivos” (Olivos, 2020, p.11). Que un niño no pueda jugar con sus pares o no pueda opinar sobre algo son características que podría estar siendo víctima de la sobreprotección ya que no le dan la oportunidad a desarrollarse y poder actuar de forma autónoma con seguridad en sí mismo sin depender de los demás.

Los niños son seres únicos no se debe pretender que sean iguales a sus padres o familiares, o que realicen lo que los padres no lo lograron, los padres confunden el amor, cuidado y protección del niño con un cuidado excesivo y asfixiante llegando a controlar al infante, incluso controlando algunas áreas de desarrollo del mismo, por lo tanto, “Sobreproteger dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa” (Borja, 2012, p.13). Al salir de casa y no contar con la protección excesiva a la que se acostumbró, el niño podría sentir inseguridad y verse inútil ante las situaciones que se enfrenta fuera del hogar, no logra adaptarse a un entorno diferente que el de su casa.

### **Desarrollo Social**

Cuando el niño empieza a interactuar con su entorno, con aquellos que los cuidan en especial con sus padres empiezan la “Socialización, que es el proceso por el cual cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte” (Robalino, 2017, p.14). El desarrollo social es un proceso fascinante tanto para los niños como para los padres, de vivirlo y disfrutarlo cada etapa ahí está el éxito de un desarrollo satisfactorio del infante, ya que, el empieza aprendiendo de los padres y familia para posteriormente aprender de sus amigos y compañeritos.

En esta etapa se da el llamado juego Cooperativo el mismo que consiste en que el infante empieza a colaborar con sus pares dejando atrás el querer un juguete solo para él, empieza a notarse la independencia que ha ido adquiriendo etapas anteriores, está muy interesado en conocer lo nuevo y probar que puede lograrlo, empieza el juego de roles para ponerse en los zapatos de los demás y así logra entender de mejor manera al resto, es capaz ya de resolver

conflictos propios de su edad, empieza a desarrollar la empatía que es una herramienta importante en su desarrollo social.

El ser humano nace con el deseo innato de relacionarse y conectarse de forma positiva ya sea con sus padres o cuidadores. “El aprendizaje es el factor más importante en el desarrollo de la conducta social, siendo durante los 10 primeros años escolares cuando se localizan grandes progresos” (Valcárce, 2000, p.7). En los primeros años de vida desarrollo adecuado le permite interactuar, jugar y mantener una relación social sana, es decir un desarrollo social saludable, conforme los niños van creciendo se desarrolla su área social y ellos empiezan a aprender a compartir, tomar turnos, ayudar a sus amigos y relacionarse también con los adultos que le rodean.

### **Consecuencias de la sobreprotección**

Todos los niños necesitan sentirse queridos y protegidos y es una obligación de los padres brindarles esa protección y ese cariño, pero sin sobreprotegerlos ya que: “Los padres al sobreproteger a sus hijos, de manera consciente o inconsciente, generan aspectos negativos que influyen a corto, mediano o largo plazo en las relaciones parentofiliales” (Naranjo, 2019, p. 18).

Muchos padres piensan que al cuidar y proteger en exceso se le está ayudando a ser mejor que los demás, al darles terminando las cosas que ellos han empezado para que resulte un mejor trabajo les está ayudando a verse mejor ante las demás personas, pero la realidad es que se le está entorpeciendo su desarrollo y su futuro será más complicado al no tener un desarrollo normal y pleno en la primera infancia.

Cando (2017) describe los efectos o consecuencias de la sobreprotección como, la dependencia excesiva hacia alguien por falta de seguridad y confianza en sí mismo, desarrollando la incapacidad de adquirir responsabilidades, tomar decisiones y asumir consecuencias propias de sus errores. El entorno familiar se torna siempre de comportamientos agresivos físicos y verbales con conductas desafiantes, no respeta reglas y normas impuestas en el hogar, frustración

y falta de empatía hacia los demás, estas son las causas de una falta de autonomía y autoestima que no logro desarrollar de manera positiva y esto influenciará en su posterior vida adulta.

Todo lo que es en exceso es malo la inseguridad y baja autoestima se produce por que el niño no tuvo la oportunidad de realizar actividades y resolver problemas propios para su edad, no se le da la oportunidad de enfrentar las consecuencias de sus actos, siempre sus padres estuvieron al frente siendo una coraza para que nada lo toque ni lo lastime, al llegar a la adolescencia por lo general su comportamiento cambiará mucho más y se volverá aún más egoísta, egocéntrico y será inútil ante las situaciones que se le presente en su vida, pretenden ser el centro de atención siempre y si no lo consiguen terminarán frustrándose y volviéndose violentos y agresivos para conseguir lo que desean.

Niños temerosos, inseguros, con baja autoestima son aquellos que no socializan y que no pueden ni quieren adquirir responsabilidades propias para su edad, no logran encajar en un entorno social que es necesario para desarrollar el área socio afectiva en el ser humano la misma que permitirá convivir armónicamente en la sociedad actual, todo esto a causa de padres primerizos, inseguros, temerosos, ocupados, los mismos que no favorecen en el desarrollo integral de sus hijos.

### **Características de los Padres sobreprotectores**

Gómez y Mendoza (2020) sostiene que los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, ellos temen que se puedan golpear, (si suben o bajan de una mesa, si ven un objeto y tratan de alcanzarlos).

Los padres que sobreprotegen a sus hijos por lo general lo hacen por motivos que han experimentado y buscan facilitarle la vida al máximo, para Mosquera y Gutiérrez (2016) algunas características pueden ser:

- ❖ Los padres no le dan nada de libertad al niño.

- ❖ Los padres tratan al niño como si él fuera un bebe.
- ❖ Los padres seleccionan las amistades que el niño pueda tener.
- ❖ Los padres generalmente le niegan al niño realizar actividades que él debe realizar a la edad que tenga.
- ❖ Los padres muestran su determinación de proteger al niño de todo mal.
- ❖ Los padres supervisan los detalles más insignificantes del niño.
- ❖ Las acciones y decisiones de los padres parecen concebidas para fomentar la dependencia y no a la independencia.
- ❖ Las reglas de los padres se aplican rígidamente y son igualmente no negociables.
- ❖ Los padres parecen tener dificultad para confiar en el niño.
- ❖ No les dejan hacer las cosas para las que sí que están preparados, lo que impide que adquieran autonomía.
- ❖ Se anticipan de tal forma a la satisfacción de sus necesidades que no permiten que los niños se desarrollen correctamente.
- ❖ Les impiden desarrollar recursos y estrategias que les serán necesarias en el futuro.
- ❖ Satisfacen sus necesidades en exceso.
- ❖ No dejar que se frustren, que sufran, que se queden sin algo que les guste, que luchen por su objetivo, será más perjudicial que beneficioso.
- ❖ En lugar de escuchar a los niños y ayudarles en sus problemas del día a día con sus amigos, se las solventan, hablando directamente con el niño o con sus padres.

## **Cómo es un niño sobreprotegido**

El fracaso escolar está ligado íntimamente a la sobreprotección, la falta de autonomía y autoestima no permite a los infantes realizar diferentes actividades dentro de una un salón de clase, perjudicando el área académica, también la sobreprotección es la causa principal de que un niño sufra rechazo por parte de sus compañeros, esto conlleva a que presente problemas emocionales y no quiera participar en su preparación académica necesaria para su vida futura.

Gómez y Mendoza (2020) nos muestran a continuación algunas de tantas características que pueden presentar estos niños:

- ❖ Niños nerviosos, tímidos e inseguros, tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.
- ❖ Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
- ❖ Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- ❖ Poca tolerancia a la frustración, quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- ❖ Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- ❖ Buscan la ayuda o protección de terceros, además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.
- ❖ Esperarán a que sea el adulto quien siempre les resuelva las situaciones y no desarrollarán sus propias estrategias.
- ❖ No aprenderán los recursos necesarios para desenvolverse con éxito en la vida.
- ❖ Impediremos que aprendan a tolerar las pequeñas frustraciones del día a día.

- ❖ Son inseguros de lo que hacen y en su relación con los demás.
- ❖ Buscan en exceso la protección de quienes les rodean.
- ❖ Se muestran nerviosos y algo solitarios, ya que les resulta complicado estar con otros niños y niñas de su misma edad puesto que no hay un adulto intermediario.
- ❖ Pueden mostrar dificultades escolares por sentir una exigencia a la hora de conseguir los objetivos que los demás no perciben como tal.
- ❖ Pocas veces asumen la responsabilidad de sus actos, ya que están acostumbrados a que sus padres o madres lo hagan por él o ella.

### **Método**

La investigación efectuada con el tema la sobreprotección familiar y el desarrollo social en niños de 3 a 5 años es de tipo bibliográfica documental que “es aquella que se realiza a partir de la información hallada en documentos de cualquier especie, como fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivísticas.” (Vivero, 2018, p. 6). Se utilizó una metodología cualitativa a través de la técnica de revisión documental como instrumento se utilizó matrices de sistematización de fuentes. Para la localización de las referencias bibliográficas se realizaron búsquedas de diferentes artículos y revistas científicas se utilizó, base de datos científicos como (Redalyc, Scopus y Scielo) y siendo de gran ayuda el repositorio digital de la Universidad Católica de Cuenca.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos en relación al objetivo general de la presente investigación; determinar la importancia de la sobreprotección familiar en el desarrollo social de los niños y niñas de 3 a 5 años se puede evidenciar que la sobreprotección infantil es perjudicial, la primera infancia es la mejor edad para aprender y desarrollarse en un mundo social.

En la investigación realizada por Barbosa (2017), se evidencia que la sobreprotección causa daños severos en el desarrollo social, emocional incluso en el desarrollo integral, la sobreprotección se presenta como un cuidado exagerado hacia el infante impidiendo desenvolverse por sí mismo en etapas propias según la edad, de igual manera perjudica en su vida futura.

En relación a la Fundamentación teóricamente la incidencia de la sobreprotección infantil por parte sus familia y cuidadores, muestra que no permite el desarrollo de los niños siendo la familia el primer inicio de la formación en todas las áreas de desarrollo. Por otro lado, en la investigación realizada por Valencia (2015), se pudo concluir que la familia es una parte fundamental para el desarrollo social e integral del niño, ya que su intervención positiva en la vida y educación contribuye a formar un ser humano con pensamiento crítico y útil en la sociedad actual. En las fuentes tomadas para esta investigación tienen como resultados que la sobreprotección en los niños perjudica el desarrollo de destrezas y habilidades físicas, motoras e intelectuales, y en el área social del infante.

Las causas de la sobreprotección infantil son muchas tomando como referencia la investigación de Aguilar, Lubby (2019) que asegura que la sobreprotección causa problemas en la conducta, comportamiento de un niño, también presentará problemas conductuales y su vida escolar, en el momento de ingresar a una institución educativa, de la misma forma Guambaña, Merci (2017) en su investigación demostró que la sobreprotección afecta las diferentes habilidades del niño, por lo tanto presentará dificultades motoras en el momento de realizar cualquier actividad, ya que, estas no se adquirieron de manera positiva por causa de la sobreprotección.

## **Conclusiones**

La sobreprotección familiar en los niños de 3 a 5 años da como resultado una incapacidad para desarrollar habilidades y destrezas, perjudicando múltiples actividades en el ser humano como la autonomía, independencia y seguridad en sí mismo.

La sobreprotección infantil son los excesos de cuidados que se presentan por parte de los padres, convirtiéndose en un fenómeno que ocurre cada vez más dentro de la sociedad actual, reduciendo la posibilidad que un niño logre un desarrollo social e integral, la misma se presenta como una reacción involuntaria de los padres a los hijos buscando recompensar la falta de tiempo y afecto. También causa que los padres se sientan siempre presionados a satisfacer cualquier tipo de necesidad que podría tener el infante. Algunas de las consecuencias de la sobreprotección son que el individuo no logra sentir placer o agradecimiento y no reconoce el valor de hacerlo, ya que, siempre recibe lo que quiere y necesita de forma rápida y fácil.

La guía de estrategias metodológicas va a ayudar tanto a padres como a docentes a conocer ciertos parámetros y estrategias de cómo puede trabajar y ayudar a que el niño logre el desarrollo de habilidades y destrezas de manera positiva en el área social desde la primera infancia. Todo esto se logrará por medio de un taller de actividades lúdicas que se realizará dentro de las instituciones educativas.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a los padres y cuidadores dar libertad al niño que pueda interactuar con sus pares ya que esto potenciara el desarrollo en el área social.

Es recomendable que los niños puedan realizar tareas en casa, propias para su edad de esta forma se fomenta la autonomía y seguridad en el niño.

Una recomendación muy importante para padres y cuidadores es no permitir que el amor que siente por el niño lo haga cometer el error de tener un cuidado excesivo y no permitir el desarrollo normal y saludable, ya que de este dependerá su vida futura.

## Referencias bibliográficas

Barbosa Zambrano, J. (2017). *La sobreprotección en el proceso de enseñanza aprendizaje*

[Tesis de grado]. Universidad técnica de Cotopaxi.

<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3903>

Borja Reinoso, D. P. (2012). *La sobreprotección Familiar* [ Tesis de grado]. Universidad técnica

de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5632>

Benavides Montalvo, P. (2015). *La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del*

*lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad.* [ Tesis de grado]. Instituto Tecnológico

Cordillera. <https://dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/handle/123456789/1750>

Cadena Vera, M. N. (2020). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en*

*niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos.* [ Tesis de grado].

Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3936>

Cando Yaguar, M. e. (2017). *La sobreprotección infantil.* [ Tesis de grado]. Universidad Técnica

de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4316>

Celléri Gomezcoello, A. & Guambaña Reiban, M. (2017). Plan de orientación a padres de niños de

4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Carrusel sobre el efecto de la sobreprotección

en el desarrollo de la autonomía e independencia. [ Tesis de grado]. Universidad del Azuay.

<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6772>

Chamorro García, H. (2020). *Protección social como derecho o sobreprotección que anula*

*derechos.* [Artículo de revista]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

<https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/article/view/10845>

Chipana Cora, E. M. (2019). *Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en*

*niños y niñas de tres a cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “Siervos de*

*Dios” del distrito de Crucero 2017* [ Tesis de grado]. Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34430/chipana\\_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34430/chipana_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Duran Espinoza, M. J. (2018). *Sobreprotección de los padres y desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes del primer grado de la I.E.E. n° 21006 Flor de María Drago*. [ Tesis de grado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3821>

Gómez, V. & Peña, F. (2020). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de cinco años de edad en la I.E.I. n° 260 “espíritu santo” del distrito de chincha alta año 2018* [ Tesis de grado]. Universidad Nacional de Huancavelica.

Guevara Soria, F. M. (2021). *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de educación inicial* [ Tesis de grado]. Universidad Marcelino Champagnat. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3224>

Gutiérrez Esteban, S. P. y Mosquera Howard, Y. N. (2011). *Estrategias Prácticas Para Niños Sobreprotegidos* [ Tesis de grado]. Corporación Universitaria Adventista. <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/224/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guzmán Yucta, F. (2018). *Sobreprotección Desarrollo Psicosocial* [ Tesis de grado].

Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4560/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000014.pdf>

Lori Irwin, G. y Arjumand, S. y Clyde, H. (2018). *Desarrollo en la primera infancia* [ Artículo].

Organización Mundial de la Salud. [https://www.who.int/social\\_determinants/publications/early\\_child\\_dev\\_ecdkn\\_es.pdf](https://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf)

Lacunza, A & Contini, N. (2015). Las habilidades sociales en niños y adolescentes [ Artículo].

Universidad Nacional de Tucumán. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Jiménez Valencia, L. K. (2019). *La sobreprotección Infantil*. [ Tesis de grado]. Universidad

Pedagógica

Naciona.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14076/1/TESIS%20SOBREPROTECCION%20UNL%20KARINA%20V.%20%281%29.pdf>

Monroy Fajardo, A. V. (2019). *La sobreprotección familiar en la formación integral del estudiante*. [ Tesis de grado]. Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45142>

Méndez Arriaga, N. K. (2018). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 2do. año de educación general básica del jardín escuela oikos, en el periodo lectivo 2017 2018*. [ Tesis de grado]. Universidad Indo América. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2317>

Mosquera Howard, Y. N. & Gutiérrez Esteban, S. P. (2020). *Desarrollo Social en Niños Sobreprotegidos*. [ Tesis de grado]. Corporación Universitaria Adventista. <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/224/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Naranjo Tamayo, E. V. (2019). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años de edad*. [ Tesis de grado]. Universidad de Guayaquil.

Olivos, D. & Urtecho, E. (2020). *La sobreprotección familiar en edad escolar*. [ Tesis de grado, Universidad Privada Antonio Aurelio Urello].

<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/4849>

- Robalino Velasco, A. C. (2018). *Sobreprotección y Desarrollo Psicosocial en Estudiantes de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga*. Riobamba. Marzo - Julio 2017. [ Tesis de grado]. Universidad Nacional del Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4560>
- UNICEF. (2011). *Mucho, poquito, nada*. [Guía de crianza]. <http://www.codajic.org/node/450>
- Vega Ramon, A. J. (2018). *La sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años del centro de educación inicial Columbia periodo lectivo 2017-2018*. [ Tesis de grado]. Universidad Indo América. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2259?mode=full>
- Valcárcel Gonzales, M. P. (2000). *El desarrollo social del niño*. [ Tesis de posgrado]. Universidad de Valencia. <https://www.raco.cat/index.php/Educacion/article/view/42156>
- Valencia Jiménez, L. K. (2015). *La sobreprotección y su incidencia en el aprendizaje*. [ Tesis de grado]. Universidad de Loja. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14076/1/TESIS%20SOBEPROTECCION%20UNL%20KARINA%20V.%20%281%29.pdf>
- Valdivieso Reyes, C. B. y León B. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años*. [ Tesis de grado, Universidad Estatal de Milagro] <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SBREPOTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO.pdf>

**UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



---

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN ARTES Y  
HUMANIDADES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN  
INICIAL Y PARVULARIA**

**NOMBRE:**

**ERMINIA ALEXANDRA PALOMEQUE TRELLES**

**TEMA:**

**GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EVITAR LA  
SOBREPROTECCIÓN INFANTIL**

**AÑO LECTIVO: 2020-2021**

## **Guía de estrategias metodológicas para evitar la sobreprotección infantil**

### **Objetivo General**

Lograr que los niños adquieran destrezas en el desarrollo socio afectivo con énfasis en las dimensiones: social, a través de una guía metodológica dirigida a docentes y padres de familia

### **Objetivo Especifico**

Detallar estrategias útiles para evitar la sobreprotección infantil

Proponer la participación activa en los niños y niñas para que se desenvuelvan sin dificultad, favoreciendo su interacción social y sus sentimientos de afecto.

### **Bases teóricas para padres**

Cuando el niño o niña pida ayuda, ofrecerle las sugerencias para que lo pueda solucionar con sus propios recursos y pueda desenvolverse ante la situación.

Siempre hay que recordar que “La curiosidad es una enorme potencia motivadora. Es normalmente intensa en los preescolares, y debemos aprovecharla para enseñarles a explorar, buscar respuestas y adueñarse del conocimiento experimentando el placer de hacerlo”. (UNICEF, 2011, p. 9).

No anticiparse a los errores para evitarlo. Analizar juntos lo que ha ocurrido: qué se ha hecho de forma correcta y qué se puede mejorar

Que el niño cometa ciertos errores le ayudaran a aprender ya que “si los dejamos hacer lo que pueden, aunque no lo hagan perfecto, los ayudamos a fortalecer el gusto por la autonomía, practicar y mejorar sus habilidades y aprender a tolerar y solucionar dificultades”. (UNICEF, 2011, p. 11).

Darle pequeñas responsabilidades a cumplir propias para su edad y sin la necesidad que haya un adulto presente tales como (recoger los juguetes, guardar sus zapatos.

Los niños se desarrollan por medio de actividades propias para su edad. “El entorno familiar representa la fuente primordial de experiencias para un niño, no sólo porque los miembros de la familia le aportan la mayor cuota de contacto humano sino, también, porque median su conexión con el ambiente integral” (Irwin, y Arjumand, y Clyde, 2007, p. 17).

Genérese seguridad al niño al permitirle jugar y relacionarse con otros niños de su edad.

“Un chiquito que tiene amigos aprende a relacionarse con sus semejantes y descubre un mundo de alegrías y desafíos” (UNICEF, 2011, p. 11).

Demostrarle que él es muy importante y capaz realizar cualquier cosa por medio de afecto y brindándole atención necesaria al niño.

“Pregúntale constantemente cómo se siente, y enséñale a describir sus propios sentimientos. Esto le ayudará a identificar y expresar lo que siente” (Gutiérrez, y Mosquera, 2016, p. 7).

Para Gutiérrez, y Mosquera, (2016) algunas estrategias que se mencionarán aportara en el crecimiento personal, en el desarrollo del niño y en la formación de las bases fundamentales para el buen desenvolvimiento en la sociedad.

Si va a la escuela, pregunta a sus maestros sobre su desempeño y comportamiento y sobre cómo puedes ayudarle a mejorar.

Tiene que haber límites claros en la casa, no se le debe dar todo lo que pida.

Debe aprender que las cosas requieren un esfuerzo para conseguirlas.

Asegúrese de que él o ella esté contento(a) en la escuela, platica con sus maestras sobre su comportamiento y desempeño.

Hacer sentir con cada actitud, cada palabra, gesto y mirada que creo en él y en sus capacidades que confió en él y que él tiene en el aula todas las oportunidades para descubrir todo lo que puede lograr por el mismo.

Motivarle cuando alcance logros y cuando realice algo bien, exaltarlo y hacerle saber que me estoy dando cuenta y que estoy visibilizando sus esfuerzos

Si en algún momento manifiesta frustración demostrarle que puede volver a intentarlo, que no hay ningún problema, se debe llevar un proceso para cada actividad siendo constantes y perseverantes.

Según (Gutiérrez, y Mosquera, 2016) Los padres deben ser los primeros educadores, los pedagogos más próximos a sus propios hijos y deben saber valorar lo importante que es tender ese puente entre el ámbito familiar y el centro educativo y disponer del tiempo necesario para implicarse en esa relación.

Corrígele cuando sea necesario, pero no lo límites sus acciones.

Enséñale a ser comprensivo con los demás y respetar opiniones

Tenga mucho cuidado con las instrucciones y observaciones que le hace al niño nunca amenace con cosas aterradoras.

El padre debe ser un guía y un supervisor ya que así es la única manera en que podrá permitir que el niño fundamente su desarrollo y obtenga por sí mismo aprendizajes significativos que contribuirán en su autonomía y en su formación integral. (Gutiérrez, y Mosquera, 2016, p. 7).

# Actividades

## ACTIVIDAD N° 1

### YO SOY FELIZ

Título: La cara feliz

Nivel: Tres a cinco años

Ámbito: Expresión motriz

Destreza: Realizar actividades creativas utilizando la expresión corporal para afianzar el desarrollo integral.

Objetivo: Fomentar la interacción entre los niños, reconociendo que mediante las actividades sensoriales y motrices se incorporan nuevos conceptos.

Tiempo: 20 minutos

Recursos: Una cartulina blanca DIN A-3 y un cesto con las etiquetas (diferentes p artes de la cara) para cada grupo.

Participantes: Padres de familia, niños y docentes

### Desarrollo del juego

- El grupo deberá dividirse en subgrupos de 5 niños. La dinámica consiste en que entre todos los miembros de cada subgrupo construyan una cara.
- A dos metros de distancia, aproximadamente, se pondrá una mesa con una cartulina blanca tamaño DIN A-3 y, al lado, una pequeña cesta con las diferentes partes de la cara, que en total serán cinco piezas: un círculo (la silueta de la cara), dos ojos, una boca sonriendo y

una nariz. □ Todos los miembros de cada subgrupo se pondrán en fila, y en paralelo con los de los otros subgrupos.

- Cuando lo indique el educador el primer participante de cada grupo se acercará a la mesa y colocará la primera pieza (el círculo), el segundo participante saldrá a colocar otra pieza y así sucesivamente. Conforme vayan saliendo los miembros de cada grupo a colocar las diferentes partes, los demás que estarán en la fila mirando, podrán ayudarle mediante gritos.

- Para finalizar, cada grupo tendrá que haber formado la cara correctamente. No se tendrá en cuenta la rapidez en que se realice, sino que las caras estén bien construidas.

Variantes En lugar de colocar las partes recortadas en cartulina, los niños pueden disponer de un rotulador para ir dibujando ellos mismos cada una de las partes (cejas, orejas, etc.) según el grado de madurez o conocimiento que tengan los niños.

**ACTIVIDAD N° 2****DINÁMICA COMPORTAMIENTO EMOCIONAL**

Título: Comportamiento emocional

Nivel: Tres a cinco años

Ámbito: Expresión social

Destreza: Realizar actividades creativas utilizando la expresión corporal para afianzar el desarrollo integral. Objetivo: Desarrollar el comportamiento emocional

Tiempo: 20 minutos

Recursos: ambiente Participantes: Padres de familia, niños y docentes

**Desarrollo del juego**

Se realizará movimientos por medio de la música con la finalidad de mantener el turno para ejecutarlos y de esta manera aprender a respetar a sus compañeros. Se realiza movimientos a través de la motricidad fina con finalidad de mantener el interés de sus aprendizajes de esta manera aprender a desarrollar su coordinación

### ACTIVIDAD N° 3

#### ASI SE COMPARTE

Título: Comportamiento Social

Nivel: Tres a cinco años

Ámbito: Expresión social

Destreza: Realizar actividades creativas utilizando la expresión corporal para afianzar el desarrollo integral.

Objetivo: Promover el valor social y la importancia de la convivencia a través de juegos dinámicos.

Tiempo: 20 minutos Recursos: aros, grabadora, cd

Participantes: Padres de familia, niños y docentes

**Desarrollo:** Se distribuyen aros por el espacio, uno por cada niño. El juego comienza cuando se pide a los niños que mencionen alguna parte del cuerpo y la coloquen dentro del aro, permaneciendo así hasta la próxima indicación. Se vuelve a pedir que mencionen otra parte del cuerpo y a una señal todos corren a cambiar de aro para colocar la parte del cuerpo antes propuesta. La intención del juego es ir quitando aros y que los niños compartan su aro con uno o más compañeros que se encuentren realizando la misma acción sugerida. El juego solamente reinicia cada vez que todos se encuentren colocando la parte mencionada dentro de un aro.

## ACTIVIDAD N° 4

### EL CARACOL Y LA FLOR

**OBJETIVOS:** Desarrollar actitudes esenciales que influyan para la autoestima, confianza y seguridad en sí mismo.

**CONTENIDOS:** Conocer los personajes del cuento Lograr expresar emociones esenciales que favorezca su formación integral.

#### ACTIVIDADES:

- Ubicar a los niños y niñas en un lugar acogedor y agradable para garantizar resultados favorables.
- Narrar el cuento y comentar de la portada.
- Comentar acerca de los personajes de la historia y escribir en una cartulina los nombres de los personajes.
- Comentar con los niños de que se trata el cuento.
- Rescatar lo más valioso del cuento.

**LECTURA DEL CUENTO:** Cierta día, un caracol cuyo caparazón era blanco como una nube, acostumbraba a pasear por los jardines. Se sentía triste porque su caparazón no era colorido; no le gustaba mirarse en los espejos, le pesaba ver a las mariposas con alas multicolores y las flores con sus hermosos tonos, como si fueran acuarelas. Una tarde, mientras caminaba en el jardín, el caracol se cruzó con unos pinceles que le preguntaron: – “¿Por qué lloras, por qué estás tan apenado?”

El caracol respondió: – “Es por mi caparazón, es pálido; a nadie le llamó la atención, nadie se enamoraría de mí”. Al escuchar esto, los pinceles lo consolaron con un abrazo y le dijeron al caracol: se pintará el caparazón con los más bellos colores, te gustará verte distinto en los espejos y cualquiera se enamorará de ti”. Los pinceles le dieron vida al caparazón del caracol. Al día siguiente, el caracol salió a pasear al atardecer por el jardín. Una flor lo miró con asombro, le dijo: – “Que hermoso que eres” Y el caracol contempló sus pétalos radiantes. Ambos se enamoraron a primera vista. En la noche, el caracol y la flor bailaron juntos hasta el amanecer y fueron felices para siempre.

#### ENTONAR CANCIÓN DEL CARACOL

Caracol, col, col saca tus cuernos al sol que tu padre y tu madre ya los sacó. Caracol, col, col en cada ramita lleva una flor. Que viva la baba, de aquel caracol.

## **Bibliografía**

- Gutiérrez Esteban, S. P. y Mosquera Howard, Y. N. (2011). *Estrategias Prácticas Para Niños Sobreprotegidos* [ Tesis de grado]. Corporación Universitaria Adventista.  
<http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/224/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lori Irwin, G. y Arjumand, S. y Clyde, H. (2018). *Desarrollo en la primera infancia* [ Artículo]. Organización Mundial de la Salud.  
[https://www.who.int/social\\_determinants/publications/early\\_child\\_dev\\_eedkn\\_es.pdf](https://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_eedkn_es.pdf)
- UNICEF. (2011). Mucho, poquito, nada. [Guía de crianza].  
<http://www.codajic.org/node/450>

## ANEXOS

## Anexo A

## HOJA DE APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR



### UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación, Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión Extraordinaria on line del 24 de noviembre de 2020, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **PALOMEQUE TRELLES ERMINIA ALEXANDRA**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia, con el tema: **"LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS"**.
- Designar a: **LCDA. VIVIANA MATUTE, MGS.** como Director/a.



Ab. Johanna Pacheco Pacheco  
**SECRETARIA – ABOGADA**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN,**  
**ARTES Y HUMANIDADES**

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

**ANEXO B**  
**ANTEPROYECTO**



---

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
**Carrera de Ciencias de la Educación mención**

Educación Inicial y Parvularia

<p><b>COMPONENTES PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> <b>OPCIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO</b></p>
--

**PERIODO:** octubre 2020 - marzo 2021

**ASIGNATURA:** Diseño del trabajo de titulación

**La sobreprotección familiar y el desarrollo social en niños de 3 a 5 años**

Erminia Alexandra Palomeque Trelles

Facultad de educación artes y Humanidades, Universidad Católica de Cuenca

Educación inicial y Parvularia

Tutora: Lcda. Viviana Matute mgs.

**Anteproyecto del Trabajo de Titulación**

## **1. Título del Trabajo de Investigación**

La sobreprotección familiar y el desarrollo social en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa.

## **2. Línea y sublínea de Investigación**

**Línea 3:** Formación y desarrollo del profesorado

**Sublínea 2:** Acción docente y desempeño profesional

### **Problematización**

¿Cómo incide la sobreprotección familiar en el desarrollo social en niños de 3 a 5 años?

La Sociedad actual exige personas capaces de desenvolverse en cualquier circunstancia y de resolver problemas que se presenten en su vida, “La autonomía es un factor que se debe fomentar desde una temprana edad del individuo” (Tobar, 2014, p. 4). La educación infantil no empieza en un centro educativo más bien inicia en casa y debe realizarse en todo momento, los padres tienen un papel fundamental en el desarrollo físico psicológico, social y afectivo por lo tanto la educación se vuelve un verdadero desafío para los padres ya que no cuentan con estrategias para trabajar y contribuir con un desarrollo integral de sus hijos.

Un factor negativo que se presenta en la educación en casa es la sobreprotección infantil por parte de los padres principalmente, “Así los padres al tener control de sus hijos, hacen que el niño dependa de ellos.” (Crespo, 2018, p.11). de esta forma no permiten al niño que logre desarrollar su personalidad, forme su autoestima y el niño no logra tener una autonomía la cual será perjudicial en la preparación de su futuro, los padres sobreprotegen a sus hijos con el pensamiento de que no tengan sufrimientos en sus cortas edades sin darse cuenta que el niño necesita la libertad para crecer y desarrollarse y que cada experiencia vivida por el niño será útil para forjar su futuro en una sociedad exigente.

La motivación más grande para realizar esta investigación nace de la experiencia vivida por la autora al llegar a causar un daño muy grande en el desarrollo social de un miembro de su

familia por causa de la sobreprotección, por la falta de conocimiento y de ayuda metodológica del como contribuir con el normal desarrollo social de un niño.

### 3. **Justificación**

La sobreprotección familiar en la primera infancia es un tema que cada día se vuelve más común en la sociedad, ya que son muchas las razones por las cuales los padres sobreprotegen a sus hijos y las consecuencias pueden llegar a ser graves si no es tratada y razonada a tiempo, el orientar a las familias sobre los efectos de la misma es de suma importancia para que los niños crezcan con la oportunidad de desarrollar de forma normal sus habilidades sociales, que puedan crecer en un entorno social sano logren ser autónomos y descubrir lo desconocido por si solos.

El presente proyecto de investigación busca aportar con investigación bibliográfica sobre la importancia de formar niños autónomos con pensamiento crítico y socialmente capaces para desenvolverse en un mundo exigente que busca una sociedad de conocimiento y experiencias extensas por lo que es muy importante la formación de los niños desde edades tempranas. Que el niño logre su autonomía en la primera infancia es de vital importancia ya que de esta forma será capaz de resolver sus dificultades, será un niño feliz y sabrá valorar lo que es y lo que tiene, es necesario que la sociedad este consiente sobre la importancia de preparar a un niño para tener un futuro exitoso por medio de su autonomía y responsabilidad basada en sus propias experiencias.

La presente investigación es factible ya que existe gran variedad investigaciones bibliográficas y fuentes digitales respeto al tema, también se cuenta con los conocimientos previos de investigación científica para poder realizar el presente proyecto de investigación, contando de la misma forma con el apoyo y asesoramiento del tutor asignado.

### 4. **Objetivos**

#### **General**

Determinar la importancia de la sobreprotección familiar en el desarrollo social de los

niños y niñas de 3 a 5 años

### **Específicos**

- Fundamentar teóricamente la incidencia de la sobreprotección infantil en niños de 3 a 5 años.
- Determinar los efectos que causa la sobreprotección familiar en el normal desarrollo social en niños y niñas de 3 a 5 años.
- Desarrollar una guía de estrategias metodológicas para los padres y cuidadores para evitar la sobreprotección familiar.

### **5. Preguntas directrices**

- ¿Cómo incide la sobreprotección familiar en el desarrollo social en niños de 3 a 5 años?
- ¿Qué es la sobreprotección familiar?
- ¿Cuáles son los efectos que causa la sobreprotección familiar en área social de niños y niñas de 3 a 5 años?

### **6. Delimitación del problema**

#### **-Delimitación Temporal**

Este trabajo de investigación se desarrollará en el año lectivo 2020-2021.

#### **-Delimitación de Conceptual**

**Campo:** Educativo

**Área:** la Sobreprotección

**Aspecto:** Desarrollo Social

### **7. Fundamentación teórica**

#### **Local**

## **Que es sobreprotección**

La sobreprotección infantil “Se entiende como el exceso de cuidado y resguardo de los padres hacia los hijos, implicación emocional intensa y excesiva que conlleva la necesidad de controlar al hijo” (Crespo,2018, p.7) es muy necesario que desde la primera infancia los niños aprendan a ser autónomos y puedan desarrollarse en diferentes maneras para aseguran un futuro exitoso en la sociedad, la misma que exige personas capaces de resolver problemas y dificultades, que tengan pensamiento crítico para contribuir en el desarrollo de la misma.

La necesidad de confianza y seguridad es propia de todo ser humano sin embargo la sobreprotección rompe con esta necesidad desde la niñez construyendo patrones de egocentrismo, egoísmo falta de reconocimiento a sus propios méritos debido a que depende de alguien desde la niñez y puede seguir incluso en su vida adulta.

En la actualidad los padres en especial cuando son primerizos llegan a confundir la protección con sobreprotección ya adaptan un sistema de protección excesiva tratando que sus hijos no repitan talvez lo vivido por ellos y buscan ser unos padres complacientes y no se dan cuenta que con esto están dañando el desarrollo del niño en especial la parte social ya que el niño empieza a darse cuenta que siempre es el centro de atención en casa y no tiene interés en relacionarse con sus pares o se le vuelve muy difícil por la forma de vida en casa.

## **Nacional**

El niño necesita ser un ser social por diversos motivos el necesita relacionarse compartir con sus para poder desarrollar capacidades de acuerdo a la edad , el niño empieza su relación social con sus padres mediante el apego pero es necesario que el niño empiece a formar su personalidad autoestima y autonomía esto se puede lograr cuando el niño ha tenido experiencias vivas dentro y fuera de casa por lo tanto |El ejemplo que un padre presenta asía su hijo será el que lo forme en muchos aspectos “Al considerar la influencia de los padres sobre sus hijos, debemos hacer explícitas ciertas suposiciones psicológicas generales sobre los papeles paternos. Para el

niño, la madre representa el bienestar” (Gómez, 2011, p. 12) el hogar es el lugar donde para los niños esta la seguridad física y emocional mama y papa son el centro de su vida es por ello que los padres tiene que enseñarles a ir adquiriendo seguridad en sí mismo poco a poco según su edad el niño necesita jugar, salir, relacionarse, ser un ser autónomo pues bien lo sabemos los padres no son eternos y necesita desarrollar su capacidad social con el medio, las madres llevadas por el amor tan grande hacia sus hijos y por el sufrimiento pasado para llegar a tenerlos empiezan a hacer que sus hijos vivan en una burbuja alejados de cualquier peligro resolviéndoles cualquier problema y que no tenga la necesidad de esforzarse para conseguir algo sin darse cuenta que o esto causa que el niño no desarrollo múltiples capacidades necesarias para el ser humano convirtiéndolos en niños, jóvenes, adultos inseguros aquellos que siempre buscan aprobación para todo personas egocentrista con falta de interés hacia los demás aquellos que no valoran el esfuerzo del resto .

### **Internacional**

Por instinto natural del ser humano cuando se convierte en padre busca darle el mejor cuidado y protección los hijos es por eso que “La sobreprotección se puede definir como proteger o cuidar en exceso” (Jiménez, 2011, p. 9) el decir no eso te puedes caer , no eso pueden acerté daño, no puede ir a jugar puedes lastimarte, yo te lo hago para que no sufras son las palabras que se escuchan de manera muy seguida en muchos padres que están convencidos que los que tienen que sufrir y tener dificultades son ellos y no sus hijos robándoles así las experiencias, equivocaciones de sus hijos dejándolos vulnerables a y con el riesgo de no tener una vida exitosa , autónoma y un ser social.

### **Metodología**

La investigación con el tema la sobreprotección familiar y el desarrollo social en niños de 3 a 5 años es una Investigación documental bibliográfica con un enfoque cualitativo que consiste en la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información de datos bibliográficos físicos y digitales al que se puede acudir como fuente o referencia, para

posteriormente contestar las preguntas de investigación y probar la hipótesis, el instrumento que se utilizará son las fichas bibliográfica las cuales permitirá identificar de los textos las categorías y variables relacionadas con el tema de estudio.

**Variable dependiente: Desarrollo social**

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
<b>Desarrollo social</b>	El <b>desarrollo social</b> es el proceso por el que el niño aprende a interactuar con los que están a su alrededor.	Proceso Capacidades Derechos	Formativo Familiar Socio afectiva Vida Educación Integridad

**Variable independiente: La sobreprotección infantil**

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
<b>La sobreprotección infantil</b>	<b>La sobreprotección infantil</b> es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo.	Cuidadores Temores Exceso de cuidado	Progenitores Tíos Abuelos Entorno Dependiente Independiente

### Cronograma de titulación octubre 2020-marzo 2021

BLOQUES	ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO ENTREGA
1	Presentación de solicitud indicando opción de titulación	Solicitud varia indicando la opción de Trabajo de Titulación o Examen de Grado o Completo	19 de octubre/202	23/octubre/2020
	Identificación de problemas y selección del tema problematización	Oficio de solicitud en hoja simple con logo a color de la Universidad, para la realización del trabajo de titulación aprobado por la Institución correspondiente. (Formato en Secretaría)		
	Justificación e importancia	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.	19/octubre/2020	25 / noviembre/2020
	OBJETIVOS: Generales. - (en relación a la elaboración de un Artículo Académico) y Específicos. - (Dos objetivos: uno en relación a la elaboración de un marco teórico y otro en relación a la investigación de campo)	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como		

	Tutor en Consejo Directivo.
Preguntas científicas	Documento digital, entrega al docente de metodología de

Variables definición	la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.
Presentación del diseño preliminar al consejo directivo para la aprobación de tema y designación de tutor	Solicitud varia pidiendo aprobación de tema y designación de tutor (Previa presentación de documentos habilitantes en Secretaría: Certificado de Vinculación y Prácticas Pre profesionales, entre otros)
Marco referencial conceptual	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la
Metodología	Investigación y al docente Tutor
Cronogramapresupuesto	Documentos

	Bibliografía	digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor.		
	Pre defensa que el estudiante debe realizar en presencia de las directoras de carrera y los docentes de metodología de la investigación.	Elaborar Acta	6 de noviembre/2020	6 de noviembre/2020

	Presentación del diseño del trabajo de titulación en secretaría (aprobación de tema y designación de tutor)	Solicitud varia presentando el Diseño del Trabajo de Titulación, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en carpeta en Secretaría, impreso a doble cara.	9de noviembre/2020	10 de noviembre/2020
2	Investigación de campo  Interpretación de resultados	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al Docente de Metodología de la Investigación y Tutor	26 de noviembre/2020	17/ diciembre/2020

<p><b>Redacción del artículo académico.</b>  Los estudiantes cargarán la versión digital en la tarea Eeva con revisión turnitin: <b>"borrador artículo académico"</b> perteneciente a la asignatura metodología de la investigación. El docente de metodología de la investigación hará llegar en un máximo de cinco días posteriores a la entrega de la tarea turnitin en el Eeva, el informe de similitud al correspondiente estudiante para adjuntar en el anillado.</p>	<p>El artículo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su revisión y cargado en el entorno Eeva en la tarea de turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación.</p>	<p>18 /diciembre /2020</p>	<p>04/enero/2021</p>
---	--	----------------------------	----------------------

<p>Solicitud de designación de revisores a la señora decana, adjuntando dos copias del borrador anilladas, con el respectivo informe turnitin y certificado de coautoría.</p>	<p>Solicitud <sup>varia</sup> pidiendo revisores, documentos anillados en Secretaría.</p>	<p>11/enero/2021</p>	<p>15/enero/2021</p>
<p>Lectura de los borradores y entrega de informe del revisor. (en este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)</p>	<p>Informe consensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por revisores al estudiante.</p>	<p>18/enero/2021</p>	<p>29/enero/2021</p>
<p>Los estudiantes verifican las observaciones de acuerdo a las sugerencias de los revisores y de manera conjunta con su tutor, realizan los cambios respectivos.</p>	<p>Estudiante y Tutor trabajarán en Documento digital</p>	<p>01 febrero/2021</p>	<p>05/ febrero/2021</p>

	<p>El tutor elabora el acta de calificación, ratifica la certificación de coautoría y realiza la certificación de idoneidad del trabajo, con el cual se podrá proceder al empastado de un ejemplar y dos digitales, según formatos específicos, con todos los anexos.</p>	<p>Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en secretaría en esta misma fecha.</p>	<p>08/ febrero/2021</p>	<p>10/ febrero/2021</p>
	<p>Entrega de documentos finales empastado (1), digitales (3) en secretaría, conjuntamente con una solicitud varia dirigida a la decana, donde se pide tribunal lugar, fecha y hora de sustentación del trabajo previa obtención del título.</p>	<p>Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia.</p>	<p>11/febrero/2021</p>	<p>18/ febrero/2021</p>
	<p>Defensa del trabajo de titulación</p>	<p>Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas será entregadas al profesor de Metodología</p>	<p>22/ febrero/2021</p>	<p>05/ marzo. /2021</p>

### **Bibliografía**

Jiménez, P. (2011). *La sobreprotección infantil*. [ Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional].

Crespo, K. (2018). *La sobreprotección en niños de edad preescolar*. [ Tesis de grado, Universidad de Cuenca].

Gómez, S. (2011). *Influencia de la sobreprotección de los padres en el comportamiento en el aula de los niños y niñas*. Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador].

Tobar, C. (2014). *La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años*. [Tesis de grado, Universidad San Francisco de Quito].

<http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/3152>

## Anexo C

### CERTIFICADO DE COAUTORÍA



### CERTIFICACIÓN DE COAUTORIA

Cuenca, 04 de marzo de 2021

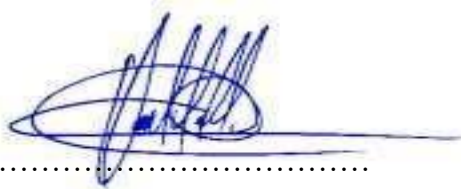
La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”, nos corresponden exclusivamente al estudiante, Erminia Alexandra Palomeque Trelles investigador y Lcda. Viviana Matute G. Mgs, Directora del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Erminia Alexandra Palomeque Trelles

**ESTUDIANTE**

**C.I. No. 0106766934**



Lcda. Viviana Matute Guzmán, Mgs.

**DIRECTOR**

**C.I. No. 01052419**

## ANEXO D

### CERTIFICADO DE IDONEIDAD



### CERTIFICADO DE IDONEIDAD

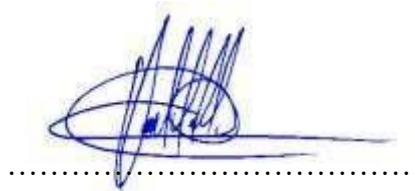
Cuenca, 04 de marzo de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”, elaborado por Erminia Alexandra Palomeque Trelles estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

#### **Certifico:**

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several vertical strokes and a horizontal line, positioned above a dotted line.

Lcda. Viviana Matute Guzmán, Mgs.

**DIRECTOR**

## ANEXO E

### INFORME TURNITIN POR DOCENTE RESPONSABLE

#### TESIS ALEXANDRA PALOMEQUE

Fecha de entrega: 18-may-2021 03:02p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1589035829

Nombre del archivo:

366\_MARIA\_JOSE\_CEDILLO\_QUITO\_TESIS\_ALEXANDRA\_PALOMEQUE\_443369\_400164985.docx (33.24K)

Total, de palabras: 3889

Total, de caracteres: 20091

---

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**11**%

INDICE DE SIMILITUD

**11**%

FUENTES DE INTERNET PUBLICACIONES TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

**0**% **1**%

---

#### ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

1%



mujerinvestigadora.lacocelera.net

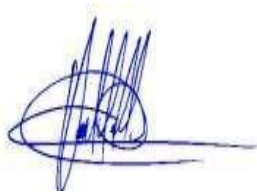
Fuente de Internet

---

Excluir citas

Apagado Excluir coincidencias

Apagado Excluir bibliografíaApagado



**Anexo F**

**TABLAS GRÁFICOS**

<b>MATRIZ DE REVISIÓN SITEMÁTICA</b>							
<b>NOMBRE DEL AUTOR Y AÑO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>TEORÍAS Y ENFOQUES SOBRE LA TEMÁTICA</b>	<b>CONCEPTOS QUE EXPLICAN LAS VARIABLES</b>	<b>IDEA CENTRAL</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>REFERENCIAS</b>
<b>Internacional</b>							

<p>Gutiérrez Coronel, Sugely Año 2018</p>	<p>La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad</p>	<p>Describir las características y problemas de los hijos criados con la sobreprotección por los padres. Describir los aportes teóricos sobre las consecuencias de la sobreprotección de los hijos por padres de familia. Describir las</p>	<p>Todas las teorías Biológicas están fuertemente influenciadas por Charles Darwin, que condujeron a muchos psicólogos del desarrollo contemplar la conducta desde una perspectiva evolucionista. Teorías de la maduración</p>	<p>Para Alberto, (1979), “La sobreprotección es un patrón de crianza que los padres adoptan por factores sociales y culturales; consiste en cuidar excesivamente a los hijos, poniendo muchas veces como pretexto, las buenas intenciones de guardar su seguridad física y mental que</p>	<p>El presente trabajo académico, destaca la importancia que tiene el desarrollo social que se da desde los tres a cinco años se en cuenta que en esta etapa los niños fortalecen y desarrollan mediante la práctica de</p>	<p>– La sobreprotección de los padres hacia los hijos es una de las formas incorrectas de la educación, que puede generar consecuencias negativas en el comportamiento de sus hijos. Los aportes teóricos, indican que los padres deben considerar los</p>	<p><a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNIT">http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNIT</a> UMBES/974</p>
---	---	---	--	---	---	--	--

			considera n que el				
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

<p>características de los hijos sobreprotegidos. Describir las consecuencias de los hijos sobreprotegidos</p>	<p>desarrollo está dirigido desde dentro, desplegándose según un horario biológico. Teoría psicosocial de Erik Erickson, (1982) “describe el desarrollo emocional a lo largo de la vida. En la teoría psicosocial de Erickson la personalidad se desarrolla a través de la resolución</p>	<p>imposibilitan un adecuado desarrollo de las niñas y niños. Exceso en los cuidados de los padres por los hijos”. Juanita, (2012), indica que “La sobreprotección, lo entendemos como excesiva preocupación de los padres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas sin dejar que el hijo pueda</p>	<p>las destrezas y habilidades desarrollando o trabajos positivos, que se deben realizar desde la familia. Se explica aportes de Vigotski y Piaget, en sus teorías explicando las características de la psicomotricidad ad y sobre protección</p>	<p>aspectos naturales de libertad que posee el niño como parte de su proceso de formación, es decir que tiene aspectos que debe aprender en forma independiente.</p>
---	---	---	---	--

	progresiva de los conflictos entre las necesidades y las demandas sociales.	satisfacerlas por sí mismo”.		
--	---	------------------------------	--	--

Olivos Julón,	La sobrepr otec	El presente trabajo de	Teoría del apego	Aranda (2008): “La	Educar es una	Entre las conclusion	<a href="http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU">http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU</a> <a href="#">137 1</a>
------------------	-----------------------	---------------------------	------------------------	--------------------------	------------------	-------------------------	--

Deysi Marisol Urtecho Ruíz, Ever Casimiro Año 2020 Cajamarca	ción familiar en edad escolar	investigación tiene por objetivo investigar la sobreprotección familiar en edad escolar, dicho trabajo cuenta con aspectos: sobreprotección familiar, consecuencias de la protección familiar, además se menciona también el punto sobre	Bowlby (1973) define la conducta de apego como “cualquier forma de conducta que tiene como resultado el que una persona obtenga o retenga la proximidad de otro individuo diferenciado y preferido, que suele concebirse como más fuerte y/o más sabio.	sobreprotección crea dependencia, limita las actividades motrices y exploratorias y demora el desarrollo de importantes habilidades funcionales” (p. 287). Peláez y Ximena definen: “Usamos el término sobreprotección para referirnos al exceso de cuidado que se prodiga (...), que prolonga más allá de lo conveniente	tarea compleja y noble, porque se conjugan elementos como la dedicación, preparación, creatividad, tiempo, paciencia y el amor, todos estos aspectos nos permiten formar a nuestros hijos para la vida. La sobreprotección es una cualidad que	es tenemos que la sobreprotección significa un cuidado que va más allá de lo normal y es llamado “burbuja”, la consecuencia esencial es que el niño termine incapacitado en todo su desarrollo afectivo, psicológico y social, los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus	/
--	-------------------------------	--	---	---	--	---	---

edad escolar. Entre	el trato familiar infantil de dependencia” (1998, p. 41).	tienen todas las personas para adaptarse en su entorno.	capacidades porque no les dejan, el padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima baja, dificultades para tomar decisiones, todo esto conlleva a una dependencia extrema de los demás.
------------------------	---	---	--

<p><b>Aguilar Torres, Lubby y Año 2019 Peru</b></p>	<p>La influencia de la sobreprotección familiar en la conducta de los estudiantes del nivel inicial</p>	<p>Comprender la influencia de lasobreprotección familia en el comportamiento de los niños.</p>	<p>Ruano (2013) señala “Sobreprotección: etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida posterior. Además de la seguridad que aportan, los límites e impulsos que los padres da a sus hijos constituyen igualmente modelos y ejemplos con relación a los</p>	<p>El presente trabajo se desarrolla en el campo de la educación y aborda el importante tema de la influencia de la sobreprotección familiar en el comportamiento de los niños. Es importante que los padres tengan claro que se debe proteger a los hijos mas no crear a su alrededor</p>	<p>la sobre protección de los padres hacia sus hijos en la primera infancia influye totalmente en la conducta y en el desarrollo integral del estudiante del nivel inicial lo cual repercute negativamente en su desarrollo integral del estudiante.</p>	<p><a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNIT_UMBES/1926">http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNIT_UMBES/1926</a></p>
---	---	---	--	--	--	--

<p>cualesellos podrán elaborar sus propias estructuras de carácter. Pensemos en el donde observación y de imitación de los más pequeños."(Zumá rraga, 2014)</p>	<p>una burbuja que los aleje del mundo</p>
---	--

<p>Velásquez Vélez, María Lelibeht Año 2019 Perú</p>	<p>Sobreprotección familiar y su influencia en el rendimiento escolar en niños 4-8 años Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira año 2017</p>	<p>Conocer como la sobreprotección familiar en los niños de 4 a 8 años que estudian en la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira influye en el bajo rendimiento escolar, de manera que se evidenció dentro de las bases teóricas es importante que los estudiantes mantenga una autonomía,</p>	<p>Teoría Cognitiva El cognitivismo está disponible con un poder increíble en la psicología de la educación, en ideas, por ejemplo, la importancia del aprendizaje pasado, el aprendizaje significativo, el trabajo dinámico del sujeto como fabricante de su conocimiento. Teoría del aprendizaje significativo,</p>	<p>Así, como afirma Hernández (2014), esa sobreprotección es la consecuencia de una interpretación deficiente de la afectividad de los padres hacia los niños de una manera que les imposibilita desarrollar sus tareas o ejercicios de forma independiente Definitivamente, los padres creen que amar a los hijos es hacer la forma más simple cuando, extremadamente,</p>	<p>Los comportamientos que por lo general mantienen los niños que son sobreprotegidos son sentimientos de inutilidad no pudiendo desarrollar actividad es en forma individual y siempre necesitan ayuda, en las características que presentan son la timidez, son temerosos, se aíslan, teniendo escasa autonomía, de la misma forma un 83,53% de los niños y niñas siempre se</p>	<p>Dentro de las características que presentan los niños que son sobreprotegidos la autoridad mencionada las características que presentan los niños que son sobreprotegidos es la timidez, son temerosos, se aíslan, teniendo escasa autonomía, de la misma forma un 83,53% de los niños y niñas siempre se</p>	<p><a href="https://hdl.handle.net/20.500.12692/39218">https://hdl.handle.net/20.500.12692/39218</a></p>
--	--	---	---	---	--	--	--

			pedagogía constructiv ista. David Paul Ausubel (1987),				
--	--	--	---	--	--	--	--

	pero también sean controlados;	Psicólogo y pedagogo estadounidense analiza las teorías y técnicas de instrucción que son aquellas que se identifican con la acción que se completa en la sala de estudio y los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que lo impactan	más que amar, lo que precisan es la oportunidad de decidirse por las opciones para ajustarse y percibir lo que realmente es, ser conscientes y tolerantes de sus pensamientos y emociones para fortalecer las cualidades y reconocer sus confinamientos para mejorar la innovación	aíslan, a su vez en los factores de la sobreprotección familiar.	sienten seguros del lugar donde se desenvuelven	
--	--------------------------------	--	--	--	---	--

<p>Valladares Correa, Marilú</p> <p>Año 2020</p> <p>Peru</p>	<p>La sobreprotección de los padres con el desarrollo social de los niños.</p> <p>La sobreprotección de los padres con el desarrollo social de los niños del nivel inicial</p>	<p>Describir la relación que tiene la sobreprotección de los padres con el desarrollo social de los niños.</p>	<p>3.2. Teoría del desarrollo social</p> <p>Una de las principales teorías del desarrollo social es la teoría psicosexual al propuesta por Sigmund Freud (1856-1939) quien destaca que los años vividos en la infancia inciden directamente en la parte psíquica de los niños; así como el aspecto sexual tiene una gran relevancia en la vida de cada persona</p>	<p>La sobreprotección es un fenómeno que viene sucediendo en los últimos años que consiste en la sobreprotección de los hijos por parte de los padres o la sobreprotección de los alumnos por parte de los docentes Reyes (2012), considera que la sobreprotección está relacionada con la protección o cuidado excesivo a los hijos, la</p>	<p>La sobreprotección o cuidado exagerado que realizan sus padres sobre sus hijos como respuesta a los peligros crecientes que existen en el medio social de cada comunidad.</p>	<p>La sobreprotección de los padres es un problema que viene en aumento a medida que aumenta los peligros en el contexto social, lo cual conlleva a una sobreprotección exagerada por parte de los padres con sus hijos con el afán de salvaguardarlos de los peligros que son evidentes cada vez más (robos, violaciones,</p>	<p><a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/2006">http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/2006</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				misma que puede iniciarse desde tempr ana edad hasta la edad			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>adulto.</p> <p>De acuerdo a las consideraciones de Doll (1993) involucra el desarrollo progresivo del comportamiento en la cual se integran de experiencia y de aprendizaje en las diversas etapas escolares lo cual genera independencia personal, acciones de cooperación y responsabilidad frente al grupo. Es decir, los estudiantes aprenden a interactuar y asumir</p>	<p>acosos, bullying, etc.)</p>	
--	--	--	---	--------------------------------	--

				diversos roles responsablemente dentro de un grupo de trabajo.			
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>Velasquez Villafuerte, María Elizabeth Año 2010 Perú</p>	<p>LA SOBRE PROTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS</p>	<p>La investigación tuvo por objetivo central el determinar el nivel de sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo social de los niños/as de tres y cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula</p>	<p>. Bases Teóricas Estará dividido en dos temas específicos, el primero es la sobreprotección y la segunda será el desarrollo social.</p>	<p>García (2007) Dice la sobreprotección trae consigo consecuencias que aparecerán con el pasar del tiempo, muchos de los jóvenes no querrán tener responsabilidades, aun en la pareja será un total fracaso. Para Herrera, J. (2012), El desarrollo social es: El desarrollo social abarca un compromiso con el bienestar individual y voluntariado y la oportunidad</p>	<p>La familia es el eje fundamental en el desarrollo de cualquier persona, este desarrollo va desde el nacimiento hasta el final de sus días, ya que es en ella en donde se da forma las características básicas e innatas de la personalidad.</p>	<p><a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3682">http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3682</a></p> <p>Se concluye que existe un nivel muy alto de sobreprotección de los padres del C.E.P. SANTA ÚRSULA y que la correlación con el desarrollo social de los estudiantes es muy alta.</p>
---	--	--	--	---	--	---

				para que los ciudadanos determinen sus propias necesidades e influir en las decisiones que les afectan.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Córdova Guillemín, Nery Isabel Año 2018 Perú	La sobreprotección de los padres de familia y su influencia en el desarrollo social de los estudiantes del nivel inicial de cuatro años de edad de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes del distrito Andrés Avelino Cáceres	Objetivo general Determinar cuál es la influencia de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo social de los estudiantes del nivel inicial de cuatro años de edad de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes del distrito Andrés Avelino	Teoría de Lev Semionovich Vygotsky Con su “teoría del aprendizaje” aporta a la concepción del desarrollo social como parte también de aprendizaje, en el cual tiene que ver las interacciones familiares de las cual aprende para enfrentarse al mundo, y saber de sí. La Teoría de Erik Erikson Apoyado en algunos elementos del psicoanálisis de Freud, Erikson plantea su teoría	De Acevedo, Erwin y Nelsen (2013) nos mencionan que la sobreprotección es el acto de los padres que no dejan que sus hijos tomen riesgos necesarios para su aprendizaje, estos padres evitan que sus hijos se equivoquen quitándole el aprendizaje de ello. Esto acarrea problemas de timidez e inseguridad en un futuro, les da la	Como el ser humano es un ser social por naturaleza a debe desarrollarse para sobrevivir en el mundo, con un buen desarrollo social su desenvolvimiento será óptimo y podrá alcanzar lo que desea conjuntamente con una adaptación de su entorno generando una	La principal conclusión en la cual se llegó es que existe una correlación inversa entre la sobreprotección y desarrollo social en los estudiantes del nivel inicial de cuatro años de edad de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregara y región	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4852">http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4852</a>
--	---	--	---	---	---	---	---

	Dorrega ray			perspectiva de			
--	----------------	--	--	-------------------	--	--	--

				que el mundo es peligroso.		Ayacucho en el año académico 2018	
--	--	--	--	----------------------------	--	-----------------------------------	--

	región Ayacucho en el año académico 2018	Cáceres Dorregaray región Ayacucho en el año académico 2018.	del “desarrollo psicosocial” que tiene aun así variaciones preferentemente porque su teoría se desarrolla más allá de las primeras etapas de vida. Su teoría se centra en el yo del individuo que se estructura por las relaciones con los demás.		comunidad y entorno saludable tanto para él como para el resto.		
--	--	--	---	--	---	--	--

Cruz Cutipa, Abigail Selomtit Año 2017 Peru	Sobrepotección y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016.	objetivo determinar la relación entre el nivel de sobrepotección de los padres y el desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas de la Institución Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016.	Rodrigo y Palacios (2006) mencionan que la familia cumple un rol socializado y señalan que la familia no sólo es una institución que procura el cuidado de sus hijos en la fase de su inmadurez biológica; es la primera institución que realiza la socialización inicial y la consolidación de la personalidad de sus miembros. Añade que la familia se convierte en una especie de campo	La familia constituye el primer ámbito de socialización del individuo y el lugar donde el niño establece sus primeras relaciones sociales. Desde el momento del nacimiento y dada la extrema vulnerabilidad e indefensión del niño, los padres o quienes ejercen esta función	A un nivel de significancia de 5 % existe relación positiva moderada entre la sobrepotección de los padres con el desarrollo psicomotor de sus niños y niñas del Colegio Adventista Túpac Amaru (r= ,521), a mayor nivel de sobrepotección, menor desarrollo psicomotor en sus tres dimensiones:	<a href="http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/130">http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/130</a> 3
---	--	--	--	---	--	--







## Anexo G

### REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA DE TRABAJO



#### REGISTRO DE TUTORÍA Y SEGUIMIENTO DE TITULACIÓN

<b>SEDE/EXTENSIÓN:</b>	Matriz Cuenca	<b>CURSO:</b>	Titulación	
<b>CARRERA Y MENCIÓN:</b>	Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia	<b>PERIODO:</b>	Abril Septiembre 2021	
<b>PROFESOR TUTOR:</b>	Lcda. Viviana Matute Guzmán, Mgs.			
<b>ESTUDIANTE:</b>	Erminia Alexandra Palomeque Trelles			
No. Sesión	ACTIVIDADES O TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
18/12/2020	Revisión de Anteproyectos	<b>Estudiante:</b>		
		<b>Docente:</b>		
05/01/2021	Avances de la investigación y de los casos presentados	<b>Estudiante:</b>		
		<b>Docente:</b>		
27/01/2021	Revisión via correo electrónico los avances de la investigación	<b>Estudiante:</b>		
		<b>Docente:</b>		
01/03/2021	Reunión vía zoom para revisar resultados y cuadros finales	<b>Estudiante:</b>		
		<b>Docente:</b>		
03/03/2021	Revisión Final e Informe Turnitin	<b>Estudiante:</b>		
		<b>Docente:</b>		
04/03/2021	Envío de Artículo Final	<b>Estudiante:</b>		
		<b>Docente:</b>		
30/03/2021	Revisión de observaciones de lectores	<b>Estudiante:</b>		
		<b>Docente:</b>		

06/04/2021	Revisión de observaciones de lectores y arreglos en contenidos	<b>Estudiante:</b>	
		<b>Docente:</b>	
12/05/2021	Revisión forma y fondo del articulo	<b>Estudiante:</b>	
		<b>Docente:</b>	
18/05/2021	Revisión Final y despacho a secretaria	<b>Estudiante:</b>	
		<b>Docente:</b>	



F. DOCENTE

## Anexo H

### PERMISO DEL AUTOR PARA SUBIR AL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p><b>TORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b></p>	<p>CÓDIGO: F – DB – 30 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página <b>84</b> de <b>84</b></p>
---	---	--

Yo, **Erminia Alexandra Palomeque Trelles** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0106766934**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**La sobreprotección familiar y el desarrollo social en niños de 3 a 5 años**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

**Cuenca**, 29 de Julio de 2021



F: .....

**Erminia Alexandra Palomeque Trelles**

**C.I. 0106766934**