



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

**LA ÉTICA DEL DOCENTE Y LA FORMACIÓN DE VALORES
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR: ALEX SEBASTIÁN PÉREZ PARRA

DIRECTOR: LCDO. BYRON FABRICIO ERREYES GUAMÁN, MGS

AZOGUES - ECUADOR

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

LA ÉTICA DEL DOCENTE Y LA FORMACIÓN DE VALORES EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR: ALEX SEBASTIÁN PÉREZ PARRA

DIRECTOR: LCDO. BYRON FABRICIO ERREYES GUAMÁN, MGS

AZOGUES - ECUADOR

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Alex Sebastián Pérez Parra portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **1401098395**. Declaro ser el autor de la obra: **“La ética del docente y la formación de valores en estudiantes de educación básica superior”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **30 de julio de 2025**

F:

Alex Sebastián Pérez Parra

C.I. 1401098395

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 17 de julio de 2025

Lcdo. Byron Fabricio Erreyes Guaman, Mgs. en mi calidad de director del Proyecto de Titulación "La ética del docente y la formación de valores en estudiantes de educación básica superior" elaborado por el estudiante de la Carrera de Educación en la Unidad Académica de Educación: Alex Sebastián Pérez Parra, con cédula de ciudadanía N° 1401098395;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



Lcdo. Byron Erreyes Guaman, Mgs.
DIRECTOR

La ética del docente y la formación de valores en estudiantes de educación básica superior

Alex Sebastián Pérez Parra
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Azogues - Ecuador

Agradecimiento

Antes que nada, elevo mi gratitud a Dios, por ser mi refugio y mi luz en cada paso de este camino; su infinita misericordia me ha sostenido en los momentos de duda y dificultad, llenándome de esperanza y fe cuando más lo necesitaba. A la Virgen Santísima de la Nube, protectora de Azogues, le entrego mi agradecimiento por haberme acompañado silenciosamente con su amor maternal, guiando mis pensamientos, mis acciones y mis decisiones durante estos años de formación.

Recuerdo con especial cariño a la ciudad de Azogues, donde viví cuatro años que marcaron profundamente mi vida. Fue un tiempo de aprendizajes, desafíos y crecimiento. Sus calles, su gente y su entorno se convirtieron en parte de mi historia personal y profesional.

A mi familia, agradezco por ser el pilar inquebrantable de mi existencia. Gracias por sus oraciones, por sus palabras de aliento, por su paciencia y, sobre todo, por su amor incondicional. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

A mis docentes, quienes con vocación, entrega y sabiduría me transmitieron no solo conocimientos, sino también valores y ejemplo, les debo gran parte de este logro. Su dedicación fue una inspiración constante para seguir formándome con responsabilidad y compromiso.

A mis compañeros, con quienes compartí esta travesía académica, les doy gracias por estar en los días fáciles y, sobre todo, en los difíciles. En cada conversación, cada trabajo en equipo, cada apoyo silencioso, encontré una mano amiga y una motivación para seguir adelante.

A mi tutor Lcdo. Byron Erreyes, Mgs., le expreso mi respeto y agradecimiento profundo. Su generosidad, su honradez y su guía firme pero cercana, me dejaron enseñanzas que trascienden este proyecto. Gracias por creer en mí, por cada consejo que guardaré como faro en mi camino docente, y por su compromiso constante.

A cada persona que, con una palabra, un gesto o una oración, contribuyó en este proceso, les guardo un lugar especial en mi memoria y en mi corazón.

Gracias y bendiciones a todos.

Dedicatoria

Con el corazón lleno de gratitud, dedico este logro, a Dios, por haberme regalado el don más grande: la vida, la salud y la fuerza para seguir adelante, incluso cuando las fuerzas parecían desvanecerse. En cada paso de este camino, su amor infinito me sostuvo y me dio el coraje necesario para creer en mí. En especial, reconozco la bendita intercesión de Nuestra Madre Santísima, la Purísima de Macas, que supo envolverme con su ternura en los días de oscuridad, llenando de consuelo mi alma y fortaleciendo mi espíritu para no desistir. Gracias por cobijarme bajo su manto maternal y darme paz para continuar.

A mi madre, **Lidia Guadalupe Parra**, le entrego esta victoria con todo mi amor y gratitud. Su entrega, su fortaleza silenciosa y su presencia constante han sido el motor que me impulsó en los momentos más difíciles. Gracias por enseñarme, con tu ejemplo, que el amor de una madre no conoce límites. Cada paso que hoy celebro lleva impreso tu esfuerzo, tu sacrificio y tu inmenso corazón. Este logro también te pertenece, porque sin ti, este camino no habría sido posible.

A mi padre, **Marco Patricio Pérez**, le agradezco profundamente por ser un apoyo firme en cada etapa de mi vida. Su confianza en mis capacidades y su compromiso con mi educación me dieron las herramientas necesarias para avanzar con seguridad. Sus actos, muchas veces callados pero llenos de amor, marcaron mi camino y me enseñaron el valor del esfuerzo y la perseverancia. Su ejemplo ha sido guía silenciosa pero poderosa en mi formación como persona y profesional.

A mi hermano, **Marco Xavier Pérez**, con quien he compartido tantas emociones, desafíos y alegrías, le dedico esta victoria con todo mi cariño. Has sido un compañero de vida, alguien que ha estado ahí en los momentos más cruciales, con palabras, con gestos, o simplemente con tu presencia. Gracias por ser ese refugio fraterno que me impulsó a seguir.

Esta dedicatoria es también para mi familia entera, por cada palabra, cada abrazo, cada muestra de cariño que me ayudó a mantenerme firme. Este logro no es solo mío, es de todos los que caminaron a mi lado con amor y esperanza.

Con humildad y gratitud eterna, dedico este triunfo a quienes nunca me soltaron la mano.

La ética del docente y la formación de valores en estudiantes de educación básica superior

Alex Sebastián Pérez Parra, Byron Fabricio Erreyes Guamán

Universidad Católica de Cuenca, alex.perez.95@est.ucacue.edu.ec

Resumen

La conducta ética del docente como uno de los actores en potenciar el desarrollo de valores en los estudiantes de básica superior, por su interacción directa de la formación ética. La motivación utilizada como un mecanismo energético que dirige y sostiene la consecución del impulso emocional, determinantes para el alcance de metas académicas. Este estudio tuvo como objetivo analizar la incidencia de la conducta ética del docente y el desarrollo de valores en estudiantes de básica superior, mediante una revisión bibliográfica para una formación integración en el desempeño personal y social. La metodología empleada corresponde a una revisión sistémica bibliográfica, con un diseño descriptivo-analítico, basadas en fuentes académicas publicadas entre 2019-2024. Además, se ingresó a las bases digitales de la Universidad Católica de Cuenca de como: Scopus, Web of Science, Proquest y ERIC. De estas revisiones se contó con 15 artículos, cada uno relacionado con la conducta ética del docente y el desarrollo en valores hacia los estudiantes de básica superior. Los resultados demuestran que la conducta ética del docente, influye positivamente en el crecimiento global del estudiante, promoviendo un respeto mutuo a una convivencia armónica, necesarias en el crecimiento personal y social en educación básica superior.

Palabras clave: valores, ética, docente, formación, educación

Teacher Ethics and the Formation of Values in Upper Basic Education Students

Abstract

The ethical behavior of teachers, as key actors in promoting the development of values among students in upper basic education, is essential due to their direct involvement in ethical formation. Motivation is used as an energetic mechanism that directs and sustains the achievement of the emotional impulse, determinants for the achievement of academic goals. This study aimed to analyze the influence of teachers' ethical behavior on the development of values in upper basic education students, through a literature review that contributes to comprehensive formation in personal and social performance. The methodology employed corresponds to a systematic literature review with descriptive-analytical design, based on academic sources published between 2019 and 2024. In addition, the research was conducted using the digital databases of the Catholic University of Cuenca, including Scopus, Web of Science, ProQuest, and ERIC. A total of 15 articles were selected, each of which addressed the relationship between the ethical behavior of teachers and the development of values in upper basic education students. The findings demonstrate that the ethical behavior of teachers positively influences students' holistic development, promoting mutual respect and harmonious coexistence, essential elements for personal and social growth in upper basic education.

Keywords: values, ethics, teacher, formation, education

ÍNDICE

<i>RESUMEN.....</i>	<i>VI</i>
<i>INTRODUCCIÓN.....</i>	<i>1</i>
<i>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</i>	<i>8</i>
<i>DESARROLLO PROFESIONAL ÉTICO DEL DOCENTE</i>	<i>9</i>
<i>EDUCACIÓN EN VALORES.....</i>	<i>11</i>
<i>IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.....</i>	<i>12</i>
<i>ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR VALORES EN EL AULA.....</i>	<i>14</i>
<i>METODOLOGÍA</i>	<i>15</i>
<i>TABLA 1: SELECCIÓN DE ARTÍCULOS DE LA REVISIÓN SISTEMÁTICA</i>	<i>17</i>
<i>INTERPRETACIÓN DE LA MATRIZ SISTEMÁTICA.....</i>	<i>22</i>
<i>RESULTADOS.....</i>	<i>22</i>
<i>DISCUSIÓN</i>	<i>24</i>
<i>CONCLUSIONES</i>	<i>28</i>
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</i>	<i>29</i>
<i>ANEXOS</i>	<i>33</i>
<i>ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....</i>	<i>34</i>

Introducción

En el contexto actual, es notorio la problemática que presenta la sociedad con relación a los valores éticos de los individuos. En este caso se enfoca a la educación como factor directo en la enseñanza de infantes y adolescentes de diferentes centros educativos; es evidente también la necesidad de que los docentes asuman su rol de manera ética como ejemplo para sus estudiantes. Según Ramos y López (2019), citado por Moreno y Báez (2023), menciona:

La ética profesional identifica y guía la conducta individual y colectiva esperada en el marco del ejercicio de la profesión docente al orientar el reconocimiento y ejecución de las responsabilidades que atañen a un desempeño profesional marcado en el sentido ético. (p.8)

Es así, que la ética del docente se considera un componente fundamental en la educación integral del estudiantado. En continuidad con lo anterior, la ética se destaca como eje en la formación de valores en educación básica superior, como tema que aún requiere más investigación y análisis. Citando a Barrios (2018), por parte de Moreno y Báez (2023) menciona que, “la escuela además de cumplir con objetivos académicos, debe formar ciudadanos con valores éticos que promuevan la igualdad” (p.6). Los autores coinciden en la necesidad de trabajar con los estudiantes en la práctica de los valores, para que estén listos para enfrentar retos y desafíos.

Es evidente entonces, considerar el ambiente escolar como espacio idóneo para potenciar el desarrollo intelectual de los estudiantes, mediante los entornos académicos, sociales y éticos. Los docentes además de ser un modelo de ejemplo en la sociedad, destacan un papel esencial en la educación de valores y la construcción de una responsabilidad ciudadana. Por ende, la ética del docente representa una base sólida para fomentar valores en entornos educativos.

Destacando lo mencionado anteriormente, la conducta del docente forma parte de la ética profesional para una determinación crucial en la educación intrínseca. No obstante, esta temática requiere un análisis profundo para determinar factores interrelacionales en el campo educativo.

De acuerdo con Vega y Ayala (2020), mencionado por Moreno y Báez (2023) , la ética profesional en el mundo de la educación favorece la construcción de un pensamiento crítico-moral. Esto permite tener resultados positivos en la capacidad de pensar críticamente en puntos éticos y destacar decisiones oportunas en el ámbito laboral de manera concisa y oportuna.

En el ámbito de la ética profesional, no es necesario un análisis racional, sino considerar la emociones, intuiciones y valores personales; aspectos esenciales del ámbito individual para desarrollar una reflexión crítica a las tomas de decisiones en el entorno laboral.

Desde las perspectivas actuales es importante resaltar que la fundamentación teórica y metodológica de la incidencia de la conducta ética del docente en la formación de valores en estudiantes de básica superior; representa situaciones importantes para el desarrollo de conocimientos con el potencial de impulsar acciones positivas en beneficio del contexto educativo.

La presente investigación propone describir grandes hallazgos que demuestren las oportunidades en la práctica de valores en donde están involucrados jóvenes de educación básica superior. Con estos enfoques epistemológicos se trata de identificar y dar una explicación del aporte que pueden estimular la puesta en práctica de valores de respeto, honestidad, solidaridad y responsabilidad.

En la enseñanza de estudiantes de Educación General Básica Superior se considera dos variables esenciales: la conducta ética del docente como variable independiente y el desarrollo de valores en los estudiantes de básica superior como variable dependiente. La investigación

bibliográfica se realizará en varias bases digitales para la obtención de artículos académicos, científicos y libros que fortalezcan los temas a investigar.

Se busca dar una explicación importante acerca de la ética profesional docente como papel esencial en el ámbito educativo, promoviendo así, no solamente la construcción de conocimientos sino la formación de estudiantes integrales capaces de desenvolverse con principios y valores sólidos en la sociedad. Una vez que se realice el análisis de los artículos en la incidencia de la conducta ética del docente en la enseñanza de valores en estudiantes de básica superior. Se espera conocer e identificar los aportes y beneficios para la educación en el desarrollo de valores éticos.

Este estudio bibliográfico es factible; puesto que, la Universidad Católica de Cuenca cuenta con bases digitales que es de libre acceso como: Google Académico, Scielo y Redalyc. Además, acceder a fuentes bibliográficas de artículos académicos, científicos entre otros; que facilita obtener la información oportuna sobre la ética del docente; esta investigación tiene como propósito examinar cómo la conducta ética de los maestros impacta en el crecimiento de valores, actitudes y principios éticos en los estudiantes de educación básica superior, evaluando el efecto de sus decisiones pedagógicas en su desarrollo integral. Se pretende contribuir a la comprensión de la importancia de una praxis docente ética para la creación de una sociedad más justa y responsable.

En el presente estudio, resulta determinante dar a conocer los aportes de investigaciones realizadas con resultados. Como la de España por García y Saneleuterio (2019), resalta la estrecha relación existente entre el valor y la educación que conlleva a la integración de valores en la vida de las personas. Luego de una revisión pedagógica, plantea una modelo contemporánea a la educación integral respondiendo a las expectativas sociales, en esencial al contexto educativo,

promoviendo un enfoque axiológico, que tanto docentes como estudiantes fomenten experiencias vinculadas con la vivencia de actitudes morales.

Por ello, se destaca el compromiso ético docente reflejado directamente en la preparación integral del estudiante. Por lo cual, es necesario generar espacios de reflexión donde se fortalezcan las actitudes positivas, los maestros son fuentes de inspiración y guía para el estudiantado en su crecimiento académico cotidiano.

Conforme a investigaciones realizadas a nivel mundial, la ética del docente refleja el compromiso firme de su práctica profesional educativa. Según Ruiz et al. (2024), su estudio con enfoque cuantitativo-descriptivo realizado en 60 docentes de la ciudad de Morelia en México, arrojando como resultados la valoración de ética del docente, la ética profesional, y la enseñanza de valores en el estudiantado. Para lograrlo se necesita promover actitudes constructivistas que garanticen un entorno de respeto, confianza, armonía y responsabilidad.

Por consiguiente, al estudio realizado, menciona a la ética profesional docente factor incidente en el desarrollo holístico de los estudiantes de básica superior en actitudes responsables y respetuosas. La coherencia en la forma de enseñar y la conducta del maestro se convierte en un referente guía para los jóvenes no solo en la formación académica sino también en el ámbito social y personal.

Para Ceballos et al. (2019), se exponen los fundamentos teóricos y elementos que abordan la formación de valores en los estudiantes de básica superior. La revisión de la literatura permitió identificar la formación como eje central de la articulación en las áreas del conocimiento, por ende, en la práctica diaria del contenido se debe proporcionar formas de actuación en los diferentes contextos sociales.

Según al planteamiento del autor resalta la relevancia de una enseñanza integral, en sentido que, la formación de valores no solo debe ser limitante en una asignatura específica, sino como un eje transversal para todas las áreas del conocimiento. Por ello, los docentes tienen una responsabilidad de integrar la interdisciplinariedad en los contenidos académicos haciendo énfasis a desarrollar actitudes y comportamientos éticos en estudiantes de básica superior a la vida diaria.

A nivel de Latinoamérica, la investigación realizada en Colombia por De La Hoz (2023), sustentada por un paradigma postpositivista de enfoque epistemológico, ontológico y axiológico, demuestra que las destrezas docentes, debe ser ceñidas con las realidades específicas en los estudiantes para generar un aprendizaje de acuerdo a sus experiencias vividas y por contar su propio significado. Por ende, rigen competencias cognitivas, sociales y éticas que guían al desarrollo de habilidades necesarias en el campo de los valores.

Es evidente que la docencia a nivel de Latinoamérica, no debe desplegarse del contexto sociocultural de los estudiantes. Por lo tanto, las competencias docentes además de favorecer un aprendizaje más significativo con enfoques metodológicos, deben fortalecer el sentido de identidad y pertinencia en los educandos. Por lo cual, las competencias cognitivas, sociales y éticas deben ser un aspecto circunstancial para la transformación social desde los entornos educativos.

Siguiendo en la misma línea latinoamericana, los autores Expósito y Marsollier (2021), en su investigación realizada a 678 participantes en Mendoza, Argentina, entre docentes profesionales como los que están en formación; se utilizó un enfoque metodológico mixto con énfasis cualitativo mediante la libre expresión de palabras. Los resultados revelan que ambos coinciden que los valores sociales son los más relevantes, puesto que, el concepto de valor se define tanto en el

quehacer educativo como en la vida diaria. No obstante, existen ciertas diferencias en las que los futuros docentes destacan la necesidad de fomentar valores individuales en el contexto educativo.

Los docentes tanto profesionales como en formación, reflejan un compromiso constructivista de convivencia armónica dentro y fuera de los entornos educativos. No obstante, la criticidad de los futuros pedagogos revela el compromiso de los valores individuales en la que se busca no solo formar ciudadanos responsables, sino enriquecer el pensamiento crítico a través, de la formación de principios como ejes transversales para el crecimiento integral en el estudiantado.

En Ecuador, investigaciones realizadas sobre la conducta ética del docente y su influencia en valores hacia los estudiantes es limitada. A pesar de ello, existe una preocupación por el impacto del comportamiento profesional del maestro, actitudes y responsabilidades en el estudiantado. Los últimos estudios destacan el ejemplo ético de los docentes en el clima escolar hacia los principios que los alumnos adoptan en su vida diaria.

En Latacunga, según Quijije et al. (2021), el siguiente estudio empleado con métodos histórico, lógico y bibliográfico; señalan que los enfoques didácticos se construyen en base con las condiciones sociales de cada estudiante, facilitando la generación de espacios propicios a la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico. Los resultados demuestran que las estrategias didácticas propuestas se fortalecen en la formación de valores, reflexión y en respuesta a las problemáticas de la sociedad en general.

Resalta la relevancia en la enseñanza a los estudiantes donde los enfoques didácticos se adapten a sus necesidades. Bajo esta perspectiva, permite a los docentes generar espacios de aprendizajes significativos, en el cual, no solo se adquieran conocimientos, sino que se desarrollen habilidades de pensamiento crítico y valores fundamentales. Al conectar la educación con los

desafíos del mundo actual, se forman ciudadanos críticos y comprometidos al servicio de la sociedad.

Para Santander y Schreiber (2022), la investigación realizada bajo un enfoque cualitativo en el cantón Marcelino Maridueña, en la provincia de Guayas-Ecuador, resalta la motivación en los estudiantes dentro de los entornos de aprendizaje, destaca la mejora de la calidad educativa; facilitando el cumplimiento de las actividades académicas y el alcance de los objetivos de rendimiento estudiantil. Evidenciando la necesidad de diseñar nuevas estrategias motivacionales y capacitaciones docentes contribuyendo a la evolución cognitiva en el alumnado, ajustándose a las necesidades del contexto educativo.

La reflexión realizada pone en evidencia que la motivación estudiantil como estrategia pedagógica, contribuye a mejorar la calidad educativa en el Ecuador. Desde esta perspectiva se puede afirmar que, cuando los estudiantes están motivados, repercute positivamente su compromiso con el aprendizaje significativo, al alcance de metas académicas para una educación efectiva y de calidad.

En el contexto educativo de Azogues y la provincia de Cañar-Ecuador, es significativo profundizar el estudio de la conducta ética docente y su influencia en el crecimiento integral en los estudiantes; la ética de los docentes representa un eje transversal significativo en los procesos de interaprendizaje, fundamentalmente la formación del estudiante en valores.

Existen diversas realidades socioculturales, que impulsan a realizar estudios que evidencien la conducta profesional del maestro y su incidencia en principios comunes en los adolescentes. Se

plantea un exhorto al sector académico y educativo a impulsar investigaciones que fortalezca la función educativa del docente y la formación ética-social del estudiante.

Fundamentación teórica

Importancia de la ética en la práctica docente

La ética en la práctica profesional del docente tiende una guía de enseñanza de conocimientos y modales éticos, llegando a ser, un modelo de superación para los estudiantes. La práctica de valores como principios de igualdad, respeto y solidaridad genera un ambiente propicio para el desenvolvimiento académico. Su conducta remarca la seguridad en la toma de decisiones para tranquilidad en los estudiantes y la comunidad educativa.

Según Bara (2018), citado por Moreno y Báez (2023), destaca que un educador no solo trabaja con personas sino transforma vidas humanas, asimilando el compromiso y la labor en los estudiantes como grandes artistas. Él recalca la acción de la educación como una habilidad amorosa, puesto que, no solo destaca la enseñanza de contenidos, sino la esencia de la visión del rol docente como trabajo humano, en la ética y el empeño para formar individuos completos.

La autoevaluación y la preparación constante son esenciales para influir en la vida de los estudiantes. La enseñanza es una disciplina que tiene la responsabilidad del docente junto a los actores educativos promover principios de justicia, igualdad e innovación, acoplándose a las necesidades individualista como colectivas en los entornos de aprendizaje.

Principios éticos fundamentales para los docentes

La enseñanza es considerada una guía de convivencia del docente con la comunidad educativa. Fomentando principios de enseñanza como justicia, equidad y responsabilidad social.

El rol del docente ético, no solamente es la impartición de conocimientos sino fomentar la reflexión, desarrollar un pensamiento crítico, habilidades y destrezas en los estudiantes preparándolos para los grandes desafíos en la vida y enfrentarlos con actitud y responsabilidad.

En la misma línea investigativa, Acosta (2023) citado por, De La Hoz (2023), muestra que los docentes dejan una incidencia positivista en la vida integral del estudiantado, enseñándoles cómo se debe comportarse ante situaciones adversas y el valor fundamental en la toma de decisiones. Además, señala a la educación como motor de avance en habilidades vitales, a través del aprendizaje continuo y duradero en los estudiantes.

La educación, destaca relevancia de las habilidades para la vida en el desarrollo de un aprendizaje continuo y duradero en los entornos educativos. Esta idea es primordial en la enseñanza educativa, porque los docentes ejercen un rol de orientación para el desarrollo de destrezas y habilidades todos los días. Sin embargo, es importante que los docentes reciban la capacitación necesaria enfocado en la aplicación de métodos pedagógicos para fomentar un ambiente educativo basado en el principio del respeto y la colaboración. Así pues, de esta manera podrán educar y formar personas capaces de cambiar un mundo lleno de complejidades.

Desarrollo profesional ético del docente

La ética del docente va en crecimiento en base a la aplicación de sus principios morales en la labor educativa; donde incluye, no solamente la aplicación de contenidos para la generación de conocimientos, sino la habilidad de llamar a la reflexión, sobre la importancia de valorar la vida a través de los valores inculcados durante la enseñanza educativa. Esa disciplina ayuda a los maestros a ser promotores de los entornos educativos hacia el camino de la convivencia armónica.

De La Hoz (2023), muestra que los docentes requieren capacitaciones en base a la fomentación de valores en las distintas áreas del conocimiento. Esto quiere decir que todas las asignaturas como matemáticas, lenguaje, naturales, sociales, entre otras, deben fomentar principios de honestidad, responsabilidad y solidaridad. Este criterio resalta la importancia del maestro de no solo la enseñanza de método y técnicas de aprendizaje, sino una educación completa en los estudiantes formando individuos éticos y desenvolvedores en la sociedad.

Sin embargo, siguiendo la continuación de la misma línea, es esencial que los docentes se fortalezcan de habilidades emocionales y ética con los estudiantes. Por ende, la preparación constante con la reflexión, garantiza el beneficio del crecimiento de la vida estudiantil en la comunidad educativa.

Ética en las relaciones interpersonales

Incorporar la ética en las relaciones interpersonales constituye un paso fundamental hacia la construcción de ambientes de aprendizajes inclusivos. Por ello, la interrelación de todos los actores educativos debe correr por la línea de principios de confianza, empatía y comprensión mutua a través de la comunicación afectiva. Todas las conexiones permiten llevar un aprendizaje escolar más interactivo para estimular las destrezas sociales en el entorno escolar, de manera responsable y audaz.

De acuerdo con Acosta y Villalba (2022), citado por De La Hoz (2023), siempre los comportamientos deben regirse a la ética, pues los contenidos académicos contienen valores aplicables en situaciones a la vida cotidiana de los estudiantes. Es esencial que tanto docentes como alumnos estimulen las ventajas de la interacción social en el entorno educativo. Esto recalca el

compromiso de la educación en correlacionar los valores con situaciones concretas, haciéndolos prácticos en la vida diaria.

El desarrollo de las competencias éticas se produce cuando el alumno interactúa con su entorno social y no de forma aislada. Aunque el docente debe conocer las características culturales y sociales de su clase y aplicar un método educativo que promueva la diversidad y la comunicación, siendo la clase un agente de socialización. En ella, los alumnos salen del aula y ejercitan en la sociedad lo aprendido en el aula. El docente debe ejercer el papel de mediador ético y ejemplificar con su conducta los valores que quiere enseñar, aumentando así la coherencia entre la enseñanza y la práctica.

Educación en valores

Los valores son significativos en cualquier edad, desde jóvenes hasta ancianos, puesto que, su importancia no se concentra solo en la teoría de la explicación con su significado y simbolismo, sino que abarca la práctica de la vida cotidiana en la que los individuos la aplican de manera concreta. Por lo tanto, en medio de la globalización, la sociedad atraviesa una era contemporánea en la que la tecnología permite satisfacer las necesidades y avanza en contra de los procesos naturales y el mismo ser humano, provocando desastres; los valores han vivido un constante combate con las transformaciones que ha vivido la sociedad.

En esta situación, según Ruiz (2017), citado por Quijije y Cuarán (2021), la educación según los modelos actuales no se cumple con el aprendizaje de la vida, sino que se forman profesionales, no se hacen seres humanos. Por lo tanto, conviene señalar que adquirir los valores no es la enseñanza directa, sino el ejemplo y un entorno escolar favorable. Los valores deben ser

adquiridos horizontalmente en cada uno de los distintos niveles educativos para apoyar la implementación de una educación inclusiva mediante la integración de áreas más allá de la académica.

Resulta imprescindible que las escuelas fomenten espacios de conversación y pensamiento para permitir a sus estudiantes discutir situaciones fácticas y tomar decisiones éticas sustentadas. En definitiva, por ejemplo, la cooperación de la familia con la escuela es la que permite fortalecer los valores desde dos puntos de vista. Solo de esta manera se logrará una sociedad más comprensiva, tolerante y respetuosa de la diversidad.

Importancia de los valores en la educación básica superior

Los valores son otros aspectos que son esenciales durante la educación básica superior para que los estudiantes se desarrollen como ciudadanos críticos, responsables y solidarios. La fase también está llena de obstáculos relacionados con la personalidad y la formación social. Como resultado, los principios son necesarios para guiar sus decisiones y comportamientos.

Los principios no solo contribuyen al avance de los jóvenes en relaciones interpersonales respetuosas, sino que además refuerzan su vínculo y dedicación a la sociedad. Aquí, los profesores tienen la posibilidad de utilizar su influencia perjudicial, que puede ser una negativa para los jóvenes, al debatir la importancia de los principios terapéuticos. Por último, la enseñanza de valores no se queda simplemente en la escolaridad, sino que se convierte en la base familiar diaria.

Los docentes, en este sentido, son responsables de dar vida a los valores propuestos por la educación formal y, de hecho, transmitírselos a los estudiantes a través de su aplicación en la práctica. En esta instancia, la creación de valores forma parte de la expresividad y constancia en el campo educativo. Por ende, dentro de los entornos educativos, los maestros son responsables de la

creación de experiencias inolvidables en el entorno diario del estudiantado, a través de prácticas inclusivas en valores éticos (Expósito & Marsollier, 2021).

Por lo tanto, el maestro no solo inculca valores, sino que también los demuestra al comportarse, decir y actuar. Su papel como agente de transmisión de valores morales a los estudiantes resulta fundamental para promover una formación completa; durante la escuela, el entorno debe ser lo más inclusivo posible y promover implicaciones de valor en la cotidianidad.

Rol del docente en la formación de valores

La responsabilidad del docente en inculcar valores supera la impartición de conocimientos, puesto que también actúan como modelos y ejemplos éticos para los estudiantes. Por ende, este trabajo no solo necesita una fuerte instrucción académica, sino una comprensión igualmente profunda del deber social y ético de cada uno.

Igualmente es importante la posibilidad de que los docentes puedan detectar necesidades éticas de los estudiantes y que generen un clima favorable para impulsar valores como el respeto, la integridad, empatía, los criterios éticos, entre otros.

A su vez, su conducta cotidiana en situaciones corrientes se debe convertir en una herramienta pedagógica de gran valor, que permita una integración de principios que sirvan como herramientas a los estudiantes en su futuro. En consecuencia, el maestro se transforma en un promotor de cambios en la creación de una sociedad con valores éticos más sólidos.

La preparación completa del docente es una variable adicional para dimensionar una enseñanza fundamentada en principios. Como expone Araya et al. (2020), citado por Ruiz et al., (2024), en el proceso formativo de su tarea profesional, las personas siempre se encontrarán ante

una disyuntiva ética a la hora de enfrentarse a ciertas situaciones, en las que deben decidir, entre lo correcto o lo incorrecto; es decir, lo moral o lo inmoral. La posesión de un título en una disciplina determinada no garantiza ser un profesional en consideración; es imprescindible contar con una formación completa y multidisciplinar.

La educación permanente del docente es esencial para la mejora de su capacidad para transmitir con eficacia y con coherencia valores. Esta educación permanente no puede centrarse únicamente en los aspectos técnicos o pedagógicos, debe abarcar también el desarrollo de la capacidad ética y social para la resolución de dilemas en su tarea.

Los docentes deben también colaborar tomando en cuenta a las familias y a la comunidad a fin de garantizar que lo que se enseña se refuerce en otros espacios. Incorporar los valores al espacio curricular y a la vida escolar es un aspecto muy importante que el docente aporta al completo crecimiento de los alumnos, formando personas responsables de su papel en la sociedad.

Estrategias para fomentar valores en el aula

Para estimular los valores dentro de los espacios educativos se necesita implementar estrategias que incluyan la reflexión, la discusión y la acción. El aprendizaje basado en proyectos una metodología relevante donde los estudiantes desarrollan actividades en grupo, que fomentan valores, tales como la responsabilidad, la solidaridad, el respeto.

Una de las estrategias de suma importancia es incorporar dilemas éticos en el currículo con la finalidad de dar la posibilidad a los alumnos de analizar situaciones reales y darle solución utilizando principios éticos y morales. El docente debe utilizar actividades participativas, para que los estudiantes empiecen a colaborar y entrelazarse entre sí. Si éstas se trabajan con regularidad, se ayudará a crear una atmósfera ética en la práctica educativa.

Por lo tanto, el planteo en la escuela es ayudar a dar sentido al uso de la ética que guíe los valores y las actitudes sobre el porqué del comportamiento correcto, no como una regla para seguir sino como un estilo de vida, que constituya en último de los casos con los conflictos que rodean al estudiante. Resolver un problema, sea fácil o complicado, saber realizar una convivencia de forma ética y haciendo coincidir los principios éticos (Pérez et al., 2023).

La enseñanza de valores en el aula es asistir a los estudiantes a aplicar la ética en la vida cotidiana como guía de la conducta positiva. Los valores no son sólo unas normas, son un aspecto central de la identidad, de la cultura que puede ayudar a los estudiantes a superar las dificultades a través de la responsabilidad (empoderar a los alumnos para poder ahondar en este aspecto) y la empatía.

El objetivo principal de los enfoques pedagógicos es cultivar competencias para el manejo de resolución de conflictos, toma de decisiones éticas y coexistencia pacífica. A través de estas prácticas, los estudiantes pueden desarrollar una interiorización significativa de los valores para aplicarlos conscientemente a cualquier situación, sin importar la complejidad del entorno.

Metodología

Este estudio tiene un enfoque bibliográfico y se fundamenta en la recopilación, análisis y síntesis de información obtenidas de fuentes secundarias, tales como libros, artículos científicos, tesis, informes académicos y documentos digitales especializados en el ámbito educativo y tecnológico. Se adoptó un diseño descriptivo-analítico, que permitió examinar críticamente los aportes teóricos sobre la conducta ética del docente y el desarrollo de valores en estudiantes de básica superior. La búsqueda de información se realizó en las plataformas digitales accesibles de

la Universidad Católica de Cuenca, como Redalyc, Google Académico y Scielo, empleando palabras clave como “Valores”, “Ética”, “Docente”, “Conducta” y “Formación”, tanto de manera individual como combinada. A través de un proceso riguroso, se identificaron 15 artículos científicos pertinentes que cumplieron con los criterios establecidos: publicaciones en revistas indexadas entre los años 2019-2024, estudios vinculados con las áreas de Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales. La muestra poblacional es notoria con adolescentes y adultos. El enfoque fue con estudios cuantitativos, cualitativos y experimental-descriptivo; así como, estudios entorno a la incidencia de la conducta ética del docente en el desarrollo de valores en los estudiantes de básica superior y publicados en el idioma inglés, portugués y español. A su vez, se excluyeron artículos con mayor data a la indicada, que no contemplen el tema completo, estudios de caso, revisiones bibliográficas, tesis o investigaciones de pregrado o posgrado, cartas al editor, reportajes y reseñas de libros.

Tabla 1: selección de artículos de la revisión sistemática

Título	Año	Revista	Autores	País	pmc-id	Enfoque metodológico	Resultados	Limitaciones de estudios
Docencia ética para construir una cultura de paz.	2021	Revista Innova Educación	Auris et al. (2021)	Perú	https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.013	Enfoque cualitativo, descriptivo, analítico, explicativo y comparativo.	El resultado de la investigación propone reflexionar a la luz de la ciencia, replantear políticas educativas, equipar el patrimonio moral del docente y rediseñar estrategias colaborativas vivenciales, comprometiendo a toda la sociedad, coliderado por el docente ético con vistas a los Derechos Humanos viendo al otro como a uno mismo.	Aquellas problemáticas de su realidad tales como la corrupción, inseguridad ciudadana e irresponsabilidad social.
Competencias docentes para fomentar una praxis contextualizada de la educación ética y valores morales.	2023	Revista Latinoamericana Ogmios	(De La Hoz, 2023)	Colombia	https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.068	Enfoque epistemológico, ontológico y axiológico.	Las competencias docentes en todo contexto deben ceñirse a las realidades de los estudiantes, de manera que estos aprendan según sus propias experiencias y los significados que le otorgan a la realidad, además, se evidenció que las competencias de mayor predominio son las cognitivas, las sociales y las éticas porque de estas derivan las habilidades necesarias para una praxis en el área ética y valores.	Debilidades encontradas referente a la poca información que se tiene sobre las competencias docentes para dictar las cátedras de ética y valores.

Valores prioritarios en educación. Una aproximación a partir de la percepción de docentes en ejercicio y en formación.	2021	Plumilla Educativa	(Expósito & Marsollier, 2021)	Argentina	https://doi.org/10.30554/pe.2.4251.2021	Enfoque metodológico mixto, predominantemente cualitativo.	Los resultados ponen de manifiesto la importancia de los valores sociales y morales para ambos grupos, desde la noción de valor, hasta la formación de estudiantes y en la educación de los hijos.	Diferencias entre docentes al reconocer la importancia de educar a los estudiantes en valores individuales.
Responsabilidad social y políticas educativas: Retos para la educación en valores.	2022	Revista Venezolana de Gerencia	González et al. (2022)	Chile	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890811	Exploratoria	Los docentes consideran importante el aprendizaje de valores y de responsabilidad social, resaltando las dimensiones “Dignidad de las personas”, “Libertad” y “Principios y valores”. Se concluye que los docentes valoran la formación en valores.	La necesidad de explorar sobre la percepción de docentes acerca de la responsabilidad social, y su alcance en instituciones educativas.
El carácter fundamentante de los valores en la educación. Propuesta de un modelo axiológico de educación integral.	2019	Revista de filosofía personalista	(García & Saneleuterio, 2019)	España	https://doi.org/10.69873/aep.i9.143	Cualitativo	Como resultado es la propuesta y actualización de un modelo axiológico de educación integral, el cual ha demostrado ser demostrativo para el análisis axiológico de diferentes realidades educativas.	Clarificar el concepto de valor y su relación con la educación que ha sido barajado hasta la fecha por las distintas posiciones filosóficas de la Axiología.
Ética Profesional, Disidencia e Incidencia en la Formación Docente Contemporánea.	2023	Revista Docencia Universitaria	(Moreno & Báez, 2023)	Colombia	https://doi.org/10.18273/revdu.v25n1-2024001	Cualitativo	El recorrido conceptual registra la importancia de la ética profesional desde la formación docente, proceso en que se hace necesario consolidar la sensibilidad ética y ciudadana de modo que guie el ejercicio docente y contribuya a la responsabilidad social para el bienestar institucional.	La necesidad e importancia de potenciar en docentes en formación su ethos profesional para mejores resultados en los educandos en todos los aspectos.

La formación de valores en estudiantes del nivel medio superior.	2019	Scielo	Ceballos et al. (2019)	México	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300029&lng=es&tlnlg=en	Teórico-documental	La especificidad sobre la formación de valores está determinada por la integración de los contenidos de las asignaturas y las actividades prácticas asociados a los modos de actuación, por lo que debe otorgar al proceso de formación de valores un estudiante competente en los diferentes contextos de la sociedad.	La capacidad para adaptarse a nuevos desafíos, el saber cómo resolver problemas y situaciones problemáticas, la preparación para la incertidumbre son las nuevas habilidades mentales que requerirán los profesionales del mañana y en la que debemos entrenarlos.
El teatro y los valores en educación.	2021	Dominio de las Ciencias	(Picon, 2021)	Perú	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385932	Bibliográfico-documental.	El teatro como propuesta metodológica en el campo educativo es una gran fortaleza para desarrollar actitudes, valores y habilidades en los estudiantes. La expresión dramática más que un producto final, estético y de espectáculo es una actividad cuyo valor intrínseco está en el fomento de la sinceridad, la libre expresión y el aprendizaje de hábitos en base a experiencias vivenciales.	La práctica teatral no está generalizada en los centros educativos, en consecuencia, las representaciones suelen ser escasas y en ellas participan una minoría de alumnos escogidos.
Formación de valores en estudiantes universitarios	2020	Scielo	Palomeque et al. (2021)	México	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200010&lng=es&tlnlg=en	Cuantitativa	Los resultados obtenidos demostraron que los participantes consideran que los valores se forjan en el hogar, además de no considerar que estos se estén perdiendo con el paso del tiempo. Los jóvenes objeto de estudio sienten afinidad con la responsabilidad y respeto, siendo	Es innegable que la educación en valores comienza en el núcleo familiar, sin embargo, las relaciones que se forman día a día, ya sea con amigos, profesores o vecinos, también son

							estos los principales modeladores de la conducta.	responsables de esta.
La ética profesional de profesores de educación media superior. La visión estudiantil.	2021	Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa	Pérez et al. (2021)	México	https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.710	Cualitativo	Los resultados obtenidos con los estudiantes de tres bachilleratos de la Ciudad de México nos permitieron observar diversas situaciones, donde el comportamiento y trabajo de los profesores se aleja de los principios de la ética profesional.	No abordar adecuadamente los contenidos de los cursos o no retroalimentar ni revisar los trabajos y exámenes son comportamientos éticamente cuestionables.
La educación ética y en valores para el fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar.	2023	Sophia	Pérez et al. (2023)	Colombia	https://doi.org/10.18634/sophiaj.19v.2i.1192	Cualitativo	Los resultados demostraron que los docentes y directivos son reconocidos como mediadores pedagógicos y gestores de estrategias que promueven tanto la educación ética en valores como la convivencia escolar.	Limitaciones de tiempo y responsabilidad en los docentes y directivos al centrarse en la gestión de convivencia ética, lo cual podría dificultar la implementación efectiva de dichas estrategias.
Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los estudiantes de décimo año de	2021	Polo del Conocimiento : Revista científico-profesional	Quijije et al. (2021)	Ecuador	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219356	Histórico lógico, bibliográfico, analítico – sintético y sistémico	Los resultados destacan que las estrategias didácticas están diseñadas según las necesidades de los estudiantes, lo que permite al docente generar espacios de reflexión, crítica y autoanálisis	Se evidencia que existe un distanciamiento entre los procesos de formación en la familia con los procesos escolares,

Educación General Básica.							para formar valores, en respuesta a una necesidad social.	este problema en la actualidad recae sobre el docente.
Estrategias de gestión educativa para fortalecer la ética docente.	2022	Cátedra	(Ramón, 2022)	Ecuador	https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3543	Cuantitativo	Según lo expuesto se establece que las estrategias de gestión impulsan a los gestores a planear actividades de mejora en un aspecto sistémico y holístico.	Mejorar el comportamiento ético, relaciones interpersonales y la práctica de valores en instituciones educativas.
El rol docente entre el ethos y las virtudes del profesorado. Reflexiones y saberes.	2024	Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo	Ruiz et al. (2024)	México	https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1950	Cuantitativo	Según los resultados la población encuestada reconoce ampliamente la importancia del ethos y la ética en su práctica docente activa en la formación integral de los estudiantes.	Reestructuración de la dinámica de la enseñanza para adaptarla a las demandas académicas y tecnológicas impuestas por la emergencia sanitaria.
Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje.	2022	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplin ar	(Santander & Schreiber, 2022)	Ecuador	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378	Cualitativo	Se resalta lo indispensable que es la motivación dentro del aula, convirtiéndose en un índice de calidad educativa para el cumplimiento de obligaciones académicas y logro de indicadores de rendimiento escolar.	La falta de motivación juega un papel fundamental dentro del proceso de aprehensión, el cual está inmerso en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Interpretación de la matriz sistemática

La matriz sistemática bibliográfica consta toda la información detallada de cada uno de los 15 artículos analizados, con el propósito de llevar un control riguroso de lectura. Dicha matriz, se encuentra estructurada de manera organizada, consta de un proceso que parte desde los autores para conocer sus aportes en las investigaciones; en este caso, la ética del docente y la formación de valores en estudiantes de educación básica superior. Los estudios considerados se sitúan en el período de 2019 a 2024. Asimismo, se detalla la distribución geográfica de los artículos en los siguientes países como: México [4], Colombia [3], Ecuador [3], Perú [2], España [1], Argentina [1] y Chile [1]. Se incluye los DOI para facilitar el acceso a la información. Cabe anotar que se priorizó la identificación del enfoque metodológico, encontrando [9] estudios cualitativos, [3] cuantitativos, [2] experimental-descriptivo y [1] mixto. Se contempla la inclusión de las limitaciones de los estudios en la matriz porque permite conocer las dificultades que se presentan en dicha investigación; siendo, notorio, la limitada formación docente en ética y valores, la falta de compromiso institucional y el distanciamiento familia-escuela; dificultando la motivación en los estudiantes hacia una educación integral. Además, factores sociales como la corrupción y la inseguridad influyen negativamente en la práctica educativa.

Resultados

Con base a los resultados de este estudio, se recopilaron 15 artículos con el objetivo de realizar un análisis sistemático bibliográfico y riguroso de la literatura relacionada con la ética del docente y su influencia en la formación de valores en estudiantes de básica superior. Estos documentos fueron obtenidos a través de las bases digitales de la Universidad Católica de Cuenca [UCACUE], como: Scopus, ProQuest y Web of Science. En cuanto a las variables dependientes e independientes se recurrió a los tesauros de la [UNESCO] y [ERIC]. La factibilidad de organizar y examinar estos artículos mediante la matriz de revisión sistemática, permitió un análisis detallado de los artículos seleccionados.

En la revisión sistemática se analizaron diversas investigaciones enfocadas en la docencia ética y la formación de valores en contextos educativos. Se recopilaron 15 estudios de diferentes países, permitiendo observar tendencias a nivel mundial, latinoamericano, regional y local. Como propósito fue identificar propuestas, enfoques metodológicos y resultados que evidencien el rol del maestro en el fortalecimiento de principios éticos dentro del nivel de educación básica superior.

A nivel mundial, destaca el estudio de García y Saneleuterio (2019), desarrollado en España con un enfoque cualitativo, proponen un enfoque educativo integral axiológico orientado al análisis de distintas realidades educativas, mostrando cómo la ética puede sistematizarse desde una base filosófica estructurada. El modelo clarifica la conceptualización sobre los valores y su aplicación en la práctica del maestro, generando una herramienta educativa con miras al avance profesional docente en el contexto europeo.

Las investigaciones realizadas en el ámbito latinoamericano, coinciden en una creciente preocupación por el rol docente en la educación en valores como ejes transversales del crecimiento integral del estudiantado. En este contexto, el estudio realizado por De La Hoz (2023), realizado en Colombia, revela limitaciones a las competencias éticas del profesorado; mediante una investigación fenomenológica - documental de 15 artículos científicos alusivos del fenómeno de estudio, incluyendo la participación de 8 docentes especializados en ética y valores; se identificaron como competencias más relevantes, los aspectos cognitivos, sociales y éticas, acorde a la realidad de cada estudiante.

En Ecuador, el estudio de Quijije et al. (2021), sobresale la desconexión del hogar con la escuela como un factor limitante para el rol docente en la elaboración de estrategias didácticas para fomentar la formación ética en estudiantes de educación básica superior. Bajo un enfoque histórico-

lógico, analítico y de campo, permitió diseñar estrategias didácticas adaptadas a las necesidades del estudiantado, fomentando espacios para la reflexión y desarrollo del pensamiento crítico.

Es importante señalar que no se hallaron investigaciones realizadas en la zona local de Azogues, provincia de Cañar-Ecuador; lo que evidencia una brecha en la producción científica local sobre ética docente y formación de valores; limitando el conocimiento del contexto educativo y la formulación de propuestas contextualizadas.

Discusión

En esta investigación se analizaron 15 artículos relacionados con el tema la ética del docente y la formación de valores en estudiantes de básica superior; se empleó el método de revisión sistemática bibliográfica para identificar y evaluar los resultados vinculados con la ética docente en la educación en valores, permitiendo identificar tanto avances como vacíos investigativos en los contextos sociales.

Entre los hallazgos se destaca el estudio realizado por Auris et al. (2021), quien reflexiona sobre la figura del maestro como guía social y constructor de una convivencia pacífica en los entornos educativos para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y deshumanizado. De acuerdo a este enfoque, se establece el papel activo del docente no solo en la transmisión de conocimientos sino en la transformación social mediante los valores como libertad, solidaridad y la paz a través del diálogo para la resolución de conflictos actuales como la corrupción y la inseguridad.

Con esta investigación, se puede evidenciar que la ética docente puede consolidarse como una herramienta poderosa para la reestructuración de la realidad social en los entornos educativos, asignando el protagonismo formativo de ciudadanos críticos, responsables y empáticos. Todo ello,

refuerza el compromiso de construir una cultura de paz, cuando en el actuar ético del maestro se convierte en el ejemplo vivencial para sus estudiantes.

Por otro lado, González et al. (2022), recalcan el alcance de la responsabilidad social en el ambiente escolar, a través, de una investigación exploratoria aplicado a docentes de distintos niveles educativos en Chile, reconocen la eficacia en la enseñanza de la responsabilidad social y valores como dignidad, responsabilidad, libertad y principios éticos. De acuerdo a la investigación, plantea que la educación no solo debe afianzarse a la instrucción académica, sino a la inclusión de la formación ética y social, reafirmando el papel del docente como agente formador de ciudadanos comprometidos con la sociedad; consolidando una visión educativa más humana y consiente del contexto actual.

Es evidente que la educación en valores con la responsabilidad social son bases centrales al desempeño del docente, permitiendo cultivar un pensamiento crítico-solidario en estudiantes en del nivel de básica superior. Considerando que la mayor parte de docentes valoran significativamente aspectos como la dignidad humana y la libertad, los cuales, son principios esenciales en la transformación social sostenible, de este modo, los entornos educativos se convierten en escenarios propicios para fomentar una cultura de respeto, dignidad y compromiso ciudadano.

Continuando, Ceballos et al. (2019), manifiesta la formación de valores en estudiantes de básica superior como un eje intrínseco en el proceso educativo, permitiendo desarrollar competencias que van más allá de lo académico, sino que los prepara para ser personas proactivas en la sociedad; mediante un análisis de fundamentos teóricos y tendencias actuales, se subraya la

necesidad de una formación ética sólida, que responda a las necesidades comunicacionales y sociales del mundo moderno. La educación moral no solo fomenta el desarrollo personal del estudiante, también ayuda al fortalecimiento del tejido social.

La educación centrada en valores garantiza que los estudiantes del nivel de básica superior estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo con responsabilidad social. Las competencias éticas, comunicativa y sociales desarrolladas en la etapa escolar, no solo fortalece el desarrollo integral del estudiante, también los prepara para actuar con conciencia y compromiso en distintos entornos de la vida.

En este marco, el rol docente adquiere una dimensión trascendental; su conducta ética no solo orienta al proceso de enseñanza académica, también interactúa como modelo para la construcción de principios y actitudes responsables. Por lo tanto, la figura del maestro mediante el ejemplo, promueve una cultura de respeto, solidaridad y justicia capaz de formar ciudadanos responsables para transformar el mundo de una manera positivista.

En efecto, Pérez et al. (2021), argumenta la ética profesional docente como eje fundamental para la calidad educativa, sobre todo en los estudiantes de básica superior, donde comparten experiencias y sensibilidades a las actitudes pragmáticas de sus profesores. El estudio de enfoque cualitativo determina comportamientos que afecta negativamente los procesos de interaprendizaje, como la falta de actualización pedagógica o el desinterés por el aprendizaje; todavía hay conductas éticamente inaceptables como el acoso y la discriminación afectando a la vulnerabilidad de derechos, que impide significativamente en el crecimiento global del estudiantado.

La necesidad de promover una cultura ética sólida en las instituciones educativas es de carácter urgente, pues la formación continua del desempeño docente no solo se enfoque en el su

ámbito académico sino en su integridad profesional. Priorizar elementos pragmáticos como la empatía, la inclusión y el respeto mutuo; donde los jóvenes se sientan valorados, seguros y motivados a participar activamente en su aprendizaje activo y la vida social.

Al respecto, Ruiz et al. (2024), hacen reflexiones significativas sobre la relevancia del ethos profesional y los principios éticos en la docencia, destacando como estos elementos influyen directamente en la calidad de la educación dentro de los entornos de aprendizaje. La indagación realizada evidencia que los docentes reconocen el valor de fomentar una cultura educativa bajo principios de empatía, mediación y escucha activa; componentes esenciales en la práctica diaria del maestro acoplado a las demandas actuales del contexto educativo, impulsando una enseñanza más centrada en la persona con conciencia crítica y pensamiento reflexiva en el alumnado.

La ética docente no solo debe limitarse a un marco teórico dentro del ámbito educativo, debe convertirse en un guía práctico que oriente las decisiones del profesorado en su quehacer diario. Esto implica actuar con empatía, respeto y responsabilidad profesional, no solo en los entornos educativos, en todas las dinámicas con todos los actores del contexto educativo; buscar promover una convivencia armónica, que construya ambientes de aprendizajes más justos, inclusivos y formativos para los estudiantes.

En definitiva, la conducta ética del docente contribuye de manera relevante al desarrollo de valores en estudiantes de básica superior; las acciones, actitudes y decisiones diarias son la referencia de los jóvenes para la construcción del juicio moral. Un maestro que actúe con coherencia, respeto y responsabilidad no solo en la transmisión de conocimientos, también en el moldeaje de comportamientos lícitos de empatía, justicia y solidaridad en los entornos educativos,

donde los modales éticos nos solo se enseñen en un simple discurso, sino desde la vivencia cotidiana educativa.

Conclusiones

En esta investigación la conducta ética del docente incide de manera significativa la formación de valores en estudiantes de básica superior, siendo pertinente en impulsar el desarrollo personal y social en el contexto educativo, destacando el compromiso en la necesidad de práctica del maestro con el ejercicio ético profesional.

En la revisión bibliográfica de los últimos 5 años evidencia que una práctica docente ética, fundamentada en principios como honestidad, respeto y equidad; incide positivamente en el clima de los entornos educativos y el vínculo pedagógico. Poner en práctica estos valores permite a los estudiantes desenvolverse en diversos contextos diarios contribuyendo a su desarrollo integral y a una mejor convivencia armónica.

Se ratifica que la ética del docente no solo potencia los aprendizajes académicos, también cumple un objetivo formativo en la construcción de la identidad moral del estudiante. La vocación de los docentes que ejercen con compromiso ético, se convierte en referentes de fuentes de inspiración promoviendo la reflexión, la justicia y la toma de decisiones responsables en el alumnado.

La conducta ética del docente, es incluyente a las prácticas de mediación de conflictos, la escucha activa y la inclusión para generar un ambiente propicio para el aprendizaje. Estas acciones contribuyen la construcción de relaciones basadas en la confianza entre docentes y estudiantes, promoviendo la convivencia armónica dentro de los entornos educativos, lo cual aporta al desarrollo humano y la transformación social.

El análisis sistemático de la literatura revela que la ética profesional del docente es considerada una dimensión transversal en toda la práctica educativa; no solo eleva la calidad de la enseñanza, también en la construcción de valores ciudadanos para el nivel de básica superior, factores necesarios en una sociedad de contante innovación y referentes éticos sólidos.

Los hallazgos de la investigación, recomienda que las instituciones educativas fortalezcan sus procesos de formación docente incorporando espacios de reflexión ética profesional y sus implicaciones pedagógicas. La formación permitirá a la mayoría de los docentes adoptar prácticas más comprometidas y humanas en la educación holística de los alumnos.

En base de lo expuesto resulta necesario que futuras investigaciones continúen profundizando la ética en la conducta docente y su influencia en la formación de valores, considerando varios contextos educativos. Incentivado a la generación de estudios a nivel nacional como internacional, para fortalecer y ampliar el conocimiento entorno a este campo desde una perspectiva comparativa. Además, es importante señalar que no se hallaron indagaciones en la zona de Azogues, provincia de Cañar-Ecuador; evidenciando una brecha en la producción científica social y propuestas contextualizadas que respondan a las necesidades del entorno educativo inmediato.

Referencias bibliográficas

Auris Villegas, D., Becerra Gutiérrez, E., Esteban Nieto, N., Quispe Almeida, J. ., & Arévalo

Yerene, A. (2021). Docencia ética para construir una cultura de paz. *Revista Innova Educación*, 4(1), 172-186. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.013>

- De La Hoz Cantillo, N. R. (2023). Competencias docentes para fomentar una praxis contextualizada de la educación ética y valores morales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 25–38. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.068>
- Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2021). Valores prioritarios en educación. Una aproximación a partir de la percepción de docentes en ejercicio y en formación. *Plumilla Educativa*, 28(2), 13–32. <https://doi.org/10.30554/pe.2.4251.2021>
- González, P. S., Antúnez, J. V. V., Jara, D. D., & Noguera, J. J. M. (2022). Responsabilidad social y políticas educativas: Retos para la educación en valores. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(8), 1098-1121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890811>
- López García-Torres, R., & Saneleuterio, E. (2019). El carácter fundamentante de los valores en la educación. Propuesta de un modelo axiológico de educación integral. *Quién. Revista De filosofía Personalista*, 9, 39-61. <https://doi.org/10.69873/aep.i9.143>
- Matos Ceballos, José Jesús, Mato Medina, Oscar Enrique, Farfán Heredia, Enrique Rafael, & Prieto Noa, Juan. (2019). The formation of values in students of the higher secondary level. *Conrado*, 15(68), 29-36. Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado en 04 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300029&lng=es&tlng=en
- Moreno-Aguirre, J., & Báez-Sepúlveda, M. (2023). Ética Profesional, Disidencia e Incidencia en la Formación Docente Contemporánea. *Revista Docencia Universitaria*, 25(1). <https://doi.org/10.18273/revdu.v25n1-2024001>

- Palomeque-López, Marycruz, & Hernández-Romero, Gladys. (2021). Value Formation in University Students. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2), . Epub 01 de abril de 2021. Recuperado en 04 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200010&lng=es&tlng=en.
- Pérez Vargas, J. J., Guerrero Caicedo, A. E., & Urbano Mejía, D. (2023). La educación ética y en valores para el fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar. *Sophia*, 19(2). <https://doi.org/10.18634/sophiaj.19v.2i.1192>
- Pérez-Castro, Judith, & Piña Osorio, Juan Manuel. (2021). La ética profesional de profesores de educación media superior. La visión estudiantil. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23), 00024. Epub 06 de diciembre de 2021. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.710>
- Picon, S. D. S. (2021). El teatro y los valores en educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 22-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385932>
- Quijije, M. C., Casa, G. C., Atiaga, D. R. M., & Mejía, E. D. C. (2021). Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(11), 1610-1625. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219356>
- Ramón-Cabrera, F. (2022). Estrategias de gestión educativa para fortalecer la ética docente. *Cátedra*, 5(2), 35–54. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3543>

Ruiz de la Torre, G., Barbosa Muñoz, P. A., & Sáenz Gallegos, M. L. (2024). El rol docente entre el ethos y las virtudes del profesorado. Reflexiones y saberes. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 14(28).
<https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1950>

Santander Salmon, E. S., & Schreiber Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378

Anexos

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Educación

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PERIODO: SEPTIEMBRE 2024 – FEBRERO 2025

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN CURRICULAR 1

CONTENIDO

1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: Alex Sebastián Pérez Parra

Tutor: Lcdo. Byron Fabricio Erreyes Guamán, Mgs

Ciclo: 7mo A

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación

La ética del docente y la formación de valores en estudiantes de educación básica superior.

2. Línea y sublínea de Investigación

a. Línea:

Formación y desarrollo del profesorado

b. Sublínea:

Acción docente y desempeño profesional

3. Problematización

En el contexto actual, es notorio la problemática que presenta la sociedad con relación a los valores éticos de los individuos. En este caso se enfoca a la educación como factor directo en la formación de niños y jóvenes en los diferentes centros educativos; es evidente también la necesidad de que los docentes asuman su rol de manera ética como ejemplo para sus estudiantes. Según Ramos y López (2019), citado por Moreno y Báez (2023), menciona:

La ética profesional identifica y guía la conducta individual y colectiva esperada en el marco del ejercicio de la profesión docente al orientar el reconocimiento y ejecución de las responsabilidades que atañen a un desempeño profesional marcado en el sentido ético. (p.8)

Es así, que la ética del docente se considera un componente fundamental en la educación integral de los estudiantes. Continuando, el verdadero efecto de la ética en la formación de valores en estudiantes de educación básica superior es un tema que aún requiere más investigación y análisis. Citando a Barrios (2018), por parte de Moreno y Báez (2023) menciona

que, “la escuela además de cumplir con objetivos académicos, debe formar ciudadanos con valores éticos que promuevan la igualdad” (p.6). Los autores coinciden en la necesidad de trabajar con los estudiantes en la práctica de los valores, para que estén listos para enfrentar retos y desafíos.

Es evidente entonces, que la escuela es un espacio propicio para potenciar el desarrollo intelectual de los estudiantes, mediante los entornos académicos, sociales y éticos. Los docentes además de ser un modelo de ejemplo en la sociedad, destacan un papel esencial en la educación de valores y la construcción de una responsabilidad ciudadana. Por ende, la ética del docente es una herramienta importante en la formación de valores en los entornos educativos.

Destacando lo mencionado anteriormente, la conducta del docente forma parte de la ética profesional para una determinación crucial en la educación intrínseca. No obstante, esta temática requiere un análisis profundo para determinar factores interrelacionales en el campo educativo.

De acuerdo con Vega y Ayala (2020), mencionado por Moreno y Báez (2023) , la ética profesional en el mundo de la educación favorece la construcción de un pensamiento crítico-moral. Esto permite tener resultados positivos en la capacidad de pensar críticamente en puntos éticos y destacar decisiones oportunas en el ámbito laboral de manera concisa y oportuna.

En el ámbito de la ética profesional, no es necesario un análisis racional, sino considerar la emociones, intuiciones y valores personales; aspectos esenciales del ámbito individual para desarrollar una reflexión crítica a las tomas de decisiones en el entorno laboral.

Justificación

a. Importancia teórica

Desde las perspectivas actuales es importante resaltar que la fundamentación teórica y metodológica de la incidencia de la conducta ética del docente en el desarrollo de valores en

los estudiantes de básica superior; representa situaciones de suma importancia para el desarrollo de conocimientos éticos que aporten para desarrollar cambios en bien de la educación. En el presente estudio se han logrado describir grades hallazgos que demuestren las oportunidades en la práctica de valores en donde están involucrados jóvenes de educación básica superior. Con estos enfoques epistemológicos se trata de identificar y dar una explicación del aporte que pueden producir la aplicación de valores fundamentales como la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. En la educación de estudiantes de Educación General Básica Superior se considera dos variables esenciales: la conducta ética del docente como variable independiente y el desarrollo de valores en los estudiantes de básica superior como variable dependiente. La investigación bibliográfica se realiza en varias bases digitales para la obtención de artículos académicos, científicos y libros que fortalezcan los temas a investigar. Se busca dar una explicación importante acerca de la ética profesional docente como papel esencial en el ámbito educativo, promoviendo así, no solamente la construcción de conocimientos sino la formación de estudiantes integrales capaces de desenvolverse con principios y valores sólidos en la sociedad.

b. Resultados esperados

Una vez que se realice el análisis de los artículos en la incidencia de la conducta ética del docente en el desarrollo de valores en los estudiantes de básica superior. Se espera conocer e identificar los aportes y beneficios para la educación en el desarrollo de valores éticos.

c. Factibilidad

Este estudio bibliográfico es factible; puesto que, la Universidad Católica de Cuenca cuenta con bases digitales que es de libre acceso para los estudiantes como: Google Académico, Scielo y Redalyc. Además, acceder a fuentes bibliográficas de artículos académicos, científicos entre otros; que facilita obtener la información oportuna sobre la ética del docente; esta investigación tiene como propósito examinar cómo la conducta ética de los maestros impacta en la formación de valores, actitudes y principios éticos en los estudiantes de educación básica superior, evaluando la influencia de sus decisiones pedagógicas en su desarrollo integral. Se pretende contribuir a la comprensión de la importancia de una praxis docente ética para la creación de una sociedad más justa y responsable.

Preguntas científicas

¿Cómo influye la conducta ética del docente en la formación de valores en los estudiantes de básica superior?

¿Qué relación existe entre la percepción de los estudiantes sobre la ética docente y su propio desarrollo de valores éticos?

¿De qué manera las prácticas éticas de los docentes contribuyen en el clima escolar y en el comportamiento de los estudiantes?

4. Objetivos

a. Objetivo General:

Analizar la incidencia de la conducta ética en la práctica del docente y en el desarrollo de valores en los estudiantes de básica superior, mediante una revisión bibliográfica para una formación integración en el desempeño personal y social.

b. Objetivos específicos:

- Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la conducta ética en la práctica del docente y en el desarrollo de valores en los estudiantes de básica superior.
- Identificar los valores éticos promovidos por los docentes en los escenarios de aprendizaje y su relación con las necesidades formativas de los estudiantes de básica superior.
- Reconocer las estrategias pedagógicas y comportamientos éticos aplicados por los docentes que influyen en el desarrollo de valores en los estudiantes.

1. Fundamentación teórica

Importancia de la Ética en la Práctica Docente

La ética en la práctica profesional del docente tiende a ser una guía de enseñanza de conocimientos y modales éticos, llegando a ser, un modelo de superación para los estudiantes. La práctica de valores como principios de igualdad, respeto y solidaridad genera un ambiente propicio para el desenvolvimiento académico. Su conducta remarca la seguridad en la toma de decisiones para el bienestar de los estudiantes y de la comunidad educativa.

Según Bara (2018), citado por Moreno y Báez (2023), destaca que un educador no solo trabaja con personas sino transforma vidas humanas, asimilando el compromiso y la labor en los estudiantes como grandes artistas. Él recalca la acción de la educación como una habilidad amorosa, puesto que, no solo destaca la enseñanza de contenidos, sino la esencia de la visión del rol docente como trabajo humano, en la ética y el empeño para formar individuos completos.

La autoevaluación y la preparación constante son esenciales para influir en la vida de los estudiantes. La enseñanza es una disciplina que tiene la responsabilidad de docente junto a los

actores educativos promover principios de justicia, igualdad e innovación, acoplándose a las necesidades individualista como colectivas en los entornos de aprendizaje.

Principios Éticos Fundamentales para los Docentes

La enseñanza es considerando una guía de convivencia del docente con los estudiantes y la comunidad educativa. Fomentando principios de enseñanza como la justicia, equidad y la responsabilidad social. El rol del docente ético, no solamente es la impartición de conocimientos sino fomentar la reflexión, desarrollar un pensamiento crítico, habilidades y destrezas en los alumnos preparándolos para los grandes desafíos en la vida y enfrentarlos con actitud y responsabilidad.

En la misma línea, Acosta (2023) citado por, De La Hoz (2023), muestra que los docentes dejan un impacto positivo en la vida integral de los alumnos, enseñándoles cómo se debe comportarse ante situaciones adversas y el valor fundamental en la toma de decisiones. Además, señala a la educación como eje de desarrollo de habilidades para la vida a través del aprendizaje continuo y duradero en los estudiantes.

La educación, destaca la importancia de las habilidades para la vida y el desarrollo de un aprendizaje continuo y duradero en los entornos educativos. Esta idea es primordial en la enseñanza educativa, porque los docentes ejercen un rol de orientación para el desarrollo de destrezas y habilidades todos los días. Sin embargo, es importante que los docentes reciban la capacitación necesaria enfocado en la aplicación de métodos pedagógicos para fomentar un ambiente educativo basado en el principio del respeto y la colaboración. Así pues, de esta manera podrán educar y formar personas capaces de cambiar un mundo lleno de complejidades.

Desarrollo Profesional Ético del Docente

La ética del docente va en crecimiento en base a la aplicación de sus principios morales en la labor educativa. Donde incluye, no solamente la aplicación de contenidos para la generación de conocimientos, sino la habilidad de llamar a la reflexión, sobre la importancia de valorar la vida a través de los valores inculcados durante la enseñanza educativa. Esa disciplina ayuda a los maestros a ser promotores de los entornos educativos hacia el camino de respeto, igualdad y solidaridad.

De La Hoz (2023), muestra que los docentes requieren capacitaciones en base a la fomentación de valores en las distintas áreas del conocimiento. Esto quiere decir que todas las asignaturas como matemáticas, lenguaje, naturales, sociales, entre otras, deben fomentar principios de honestidad, responsabilidad y solidaridad. Este criterio resalta la importancia del maestro de no solo la enseñanza de método y técnicas de aprendizaje, sino una educación completa en los estudiantes formando individuos éticos y desenvolvedores en la sociedad.

Sin embargo, siguiendo la continuación de la misma línea, es esencial que los docentes se fortalezcan de habilidades emocionales y ética con los estudiantes. Por ende, la preparación constante con la reflexión, garantiza el beneficio del crecimiento de la vida estudiantil en la comunidad educativa.

Ética en las Relaciones Interpersonales

La aplicación de la ética en las relaciones interpersonales es un paso fundamental hacia la construcción de ambientes de aprendizajes inclusivos. Por ello, la interrelación de todos los actores educativos debe correr por la línea de principios de confianza, empatía y comprensión mutua a través de la comunicación afectiva. Todas las conexiones permiten llevar un aprendizaje escolar más

interactivo para el desarrollo de habilidades y destrezas sociales en los alumnos, de manera responsable y audaz.

De acuerdo con Acosta y Villalba (2022), citado por De La Hoz (2023), siempre los comportamientos deben regirse a la ética y la moral, puesto que los contenidos académicos contienen valores aplicables a las situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes. Es esencial que tanto docentes como alumnos estimulen las ventajas de la interacción social en el entorno educativo. Esto recalca el compromiso de la educación en correlacionar los valores con situaciones concretas, haciéndolos prácticos en la vida diaria.

El desarrollo de las competencias éticas se produce cuando el alumno interactúa con su entorno social y no de forma aislada. Aunque el docente debe conocer las características culturales y sociales de su clase y aplicar un método educativo que promueva la diversidad y la comunicación, siendo la clase un agente de socialización. En ella, los alumnos salen del aula y ejercitan en la sociedad lo aprendido en el aula. El docente debe ejercer el papel de mediador ético y ejemplificar con su conducta los valores que quiere enseñar, aumentando así la coherencia entre la enseñanza y la práctica.

Educación en valores

Los valores son significativos en cualquier edad, desde jóvenes hasta ancianos, puesto que, su importancia no se concentra solo en la teoría de la explicación con su significado y simbolismo, sino que abarca la práctica de la vida cotidiana en la que los individuos la aplican de manera concreta. Por lo tanto, en medio de la globalización, la sociedad atraviesa una era contemporánea en la que la tecnología permite satisfacer las necesidades y avanza en contra de los procesos naturales y el mismo ser humano, provocando desastres; los valores han vivido un constante combate con las transformaciones que ha vivido la sociedad.

En esta situación, según Ruiz (2017), citado por Quijije y Cuarán (2021), la educación según los modelos actuales no se cumple con el aprendizaje de la vida, sino que se forman profesionales, no se hacen seres humanos. Por lo tanto, es necesario prestar atención al hecho de que adquirir los valores no es la enseñanza directa, sino el ejemplo y un entorno escolar favorable. Los valores deben ser adquiridos horizontalmente a lo largo de todas las etapas del sistema educativo para apoyar la implementación de una educación inclusiva mediante la integración de áreas más allá de la académica.

Resulta imprescindible que las escuelas fomenten espacios de conversación y pensamiento para permitir a sus estudiantes discutir situaciones fácticas y tomar decisiones éticas sustentadas. En definitiva, en este caso, la cooperación entre la familia y la escuela es la que permite fortalecer los valores desde dos puntos de vista. Solo de esta manera se logrará una sociedad más comprensiva, tolerante y respetuosa de la diversidad.

Importancia de los valores en la educación básica superior

Los valores son otros aspectos que son esenciales durante la educación básica superior para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos críticos, responsables y solidarios. La fase también está llena de obstáculos relacionados con la personalidad y la formación social. Como resultado, los principios son necesarios para guiar sus decisiones y comportamientos.

Los principios no solo contribuyen al avance de los jóvenes en relaciones interpersonales respetuosas, sino que además refuerzan su vínculo y dedicación a la sociedad. Aquí, los profesores tienen la posibilidad de utilizar su influencia perjudicial en los jóvenes al pelear por la cualidad y

la comprensión de los principios éticos terapéuticos. Por último, la enseñanza de valores no se queda simplemente en la escolaridad, sino que se convierte en la base familiar diaria.

Los docentes, en este sentido, son responsables de dar vida a los valores propuestos por la educación formal y, de hecho, transmitírselos a los estudiantes a través de su aplicación en la práctica. En esta instancia, la creación de valores forma parte de la expresividad y constancia en el campo educativo (Expósito & Marsollier, 2021). Por ende, dentro de los entornos educativos, los maestros son responsables de la creación de experiencias inolvidables en la vida de los estudiantes, a través de la práctica inclusiva de valores éticos (Expósito & Marsollier, 2021).

Por lo tanto, el maestro no solo inculca valores, sino que también los demuestra al comportarse, decir y actuar. Su papel como agente de transmisión de valores morales a los estudiantes es crucial para fomentar una educación integral en la que se fomente la actitud de respeto, empatía y responsabilidad. Durante la escuela, el entorno debe ser lo más inclusivo posible y promover implicaciones de valor en la cotidianeidad.

Rol del docente en la formación de valores

La responsabilidad de los docentes en la enseñanza de valores supera la impartición de conocimientos, puesto que también actúan como modelos y ejemplos éticos para los estudiantes. Por ende, este trabajo no solo necesita una fuerte instrucción académica, sino una comprensión igualmente profunda del deber social y ético de cada uno.

Igualmente es importante la posibilidad de que los docentes puedan detectar necesidades éticas de los estudiantes y que generen un clima favorable para la promoción de valores como el respeto, la integridad, la empatía, los criterios éticos, entre otros.

A su vez, su conducta cotidiana en situaciones corrientes se debe convertir en una herramienta pedagógica de gran valor, que permita una integración de principios que puedan ser de utilidad para los estudiantes en su futuro. De esta manera, el maestro se transforma en un promotor de cambios en la creación de una sociedad con valores éticos más sólidos.

La preparación completa del docente es una variable adicional para dimensionar una enseñanza fundamentada en principios. Como expone Araya et al. (2020), citado por Ruiz et al., (2024), en el proceso formativo de su tarea profesional, las personas siempre se encontrarán ante una disyuntiva ética a la hora de enfrentarse a ciertas situaciones, en las que deben decidir, entre lo correcto o lo incorrecto; es decir, lo moral o lo inmoral. La posesión de un título en una disciplina determinada no es suficiente para ser algo así como lo que se entiende por profesional. Es necesaria una preparación integral.

La educación permanente del docente es esencial para la mejora de su capacidad para transmitir con eficacia y con coherencia valores. Esta educación permanente no puede centrarse únicamente en los aspectos técnicos o pedagógicos, debe abarcar también el desarrollo de la capacidad ética y social para la resolución de dilemas en su tarea.

Los docentes deben también colaborar tomando en cuenta a las familias y a la comunidad a fin de garantizar que lo que se enseña se refuerce en otros espacios. Incorporar los valores al espacio curricular y a la vida escolar es un aspecto muy importante que el docente aporta al completo crecimiento de los alumnos, formando personas responsables de su papel en la sociedad.

Estrategias para fomentar valores en el aula

Para estimular los valores dentro de los espacios educativos se necesita implementar estrategias que incluyan la reflexión, la discusión y la acción. El aprendizaje basado en proyectos es una de las estrategias de importancia donde los estudiantes desarrollan actividades en grupo, que fomentan valores, tales como la responsabilidad, la solidaridad, el respeto.

Una de las estrategias de suma importancia es incorporar dilemas éticos en el currículo con la finalidad de dar la posibilidad a los alumnos de analizar situaciones reales y darle solución utilizando principios éticos y morales. El docente debe utilizar actividades participativas, para que los estudiantes empiecen a colaborar y entrelazarse entre sí. Si éstas se trabajan con regularidad, se ayudará a crear una atmósfera ética en la práctica educativa.

Por lo tanto, el planteo en la escuela es ayudar a dar sentido al uso de la ética que guíe los valores y las actitudes sobre el porqué del comportamiento correcto, no como una regla para seguir sino como un estilo de vida, como un modo de ser que constituya la vida cotidiana, que no en último caso se manifestará en la vida y en la sociedad y con los problemas o conflictos que rodean el estudiante. Resolver un problema, sea fácil o complicado, saber realizar una convivencia de forma ética y haciendo coincidir los principios éticos (Pérez et al., 2023).

La enseñanza de valores en el aula es asistir a los estudiantes a aplicar la ética en la vida cotidiana como guía de la conducta positiva. Los valores no son sólo unas normas, son un aspecto central de la identidad, de la cultura que puede ayudar a los estudiantes a superar las dificultades a través de la responsabilidad (empoderar a los alumnos para poder ahondar en este aspecto) y la empatía.

El objetivo principal de los enfoques pedagógicos es cultivar competencias como la resolución pacífica de conflictos, la toma de decisiones éticas y la coexistencia pacífica. A través

de estas prácticas, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión profunda de los valores y aplicarlos conscientemente a cualquier situación, sin importar la complejidad del entorno.

5. Metodología

Este estudio tiene un enfoque bibliográfico y se fundamenta en la recopilación, análisis y síntesis de información obtenidas de fuentes secundarias, tales como libros, artículos científicos, tesis, informes académicos y documentos digitales especializados en el ámbito educativo y tecnológico. Se adoptó un diseño descriptivo-analítico, que permitió examinar críticamente los aportes teóricos sobre la conducta ética del docente y el desarrollo de valores en estudiantes de básica superior. La búsqueda de información se realizó en las plataformas digitales accesibles de la Universidad Católica de Cuenca, como Redalyc, Google Académico y Scielo, empleando palabras clave como “Valores”, “Ética”, “Docente”, “Conducta” y “Formación”, tanto de manera individual como combinada. A través de un proceso riguroso, se identificaron 15 artículos científicos pertinentes que cumplieron con los criterios establecidos: publicaciones en revistas indexadas entre los años 2019-2024, estudios vinculados con las áreas de Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales. La muestra poblacional es notoria con adolescentes y adultos. El enfoque fue con estudios cuantitativos, cualitativos y experimental-descriptivo; así como, estudios entorno a la incidencia de la conducta ética del docente en el desarrollo de valores en los estudiantes de básica superior y publicados en el idioma inglés, portugués y español. A su vez, se excluyeron artículos con mayor data a la indicada, que no contemplen el tema completo, estudios de caso, revisiones bibliográficas, tesis o investigaciones de pregrado o posgrado, cartas al editor, reportajes y reseñas de libros.

Referencias bibliográficas

- Auris Villegas, D., Becerra Gutiérrez, E., Esteban Nieto, N., Quispe Almeida, J. ., & Arévalo Yerene, A. (2021). Docencia ética para construir una cultura de paz. *Revista Innova Educación*, 4(1), 172-186. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.013>
- De La Hoz Cantillo, N. R. (2023). Competencias docentes para fomentar una praxis contextualizada de la educación ética y valores morales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 25–38. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.068>
- Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2021). Valores prioritarios en educación. Una aproximación a partir de la percepción de docentes en ejercicio y en formación. *Plumilla Educativa*, 28(2), 13–32. <https://doi.org/10.30554/pe.2.4251.2021>
- González, P. S., Antúnez, J. V. V., Jara, D. D., & Noguera, J. J. M. (2022). Responsabilidad social y políticas educativas: Retos para la educación en valores. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(8), 1098-1121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890811>
- López García-Torres, R., & Saneleuterio, E. (2019). El carácter fundamentante de los valores en la educación. Propuesta de un modelo axiológico de educación integral. *Quién. Revista De filosofía Personalista*, 9, 39-61. <https://doi.org/10.69873/aep.i9.143>
- Moreno-Aguirre, J., & Báez-Sepúlveda, M. (2023). Ética Profesional, Disidencia e Incidencia en la Formación Docente Contemporánea. *Revista Docencia Universitaria*, 25(1). <https://doi.org/10.18273/revdu.v25n1-2024001>
- Matos Ceballos, José Jesús, Mato Medina, Oscar Enrique, Farfán Heredia, Enrique Rafael, & Prieto Noa, Juan. (2019). The formation of values in students of the higher secondary

level. *Conrado*, 15(68), 29-36. Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado en 04 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300029&lng=es&tlng=en

Picon, S. D. S. (2021). El teatro y los valores en educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 22-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385932>

Palomeque-López, Marycruz, & Hernández-Romero, Gladys. (2021). Value Formation in University Students. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2), . Epub 01 de abril de 2021. Recuperado en 04 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200010&lng=es&tlng=en.

Pérez-Castro, Judith, & Piña Osorio, Juan Manuel. (2021). La ética profesional de profesores de educación media superior. La visión estudiantil. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23), 00024. Epub 06 de diciembre de 2021. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.710>

Pérez Vargas, J. J., Guerrero Caicedo, A. E., & Urbano Mejía, D. (2023). La educación ética y en valores para el fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar. *Sophia*, 19(2). <https://doi.org/10.18634/sophiaj.19v.2i.1192>

Quijije, M. C., Casa, G. C., Atiaga, D. R. M., & Mejía, E. D. C. (2021). Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los estudiantes de décimo año de Educación

General Básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(11), 1610-1625.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219356>

Ramón-Cabrera, F. (2022). Estrategias de gestión educativa para fortalecer la ética docente. *Cátedra*, 5(2), 35–54. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3543>

Ruiz de la Torre, G., Barbosa Muñoz, P. A., & Sáenz Gallegos, M. L. (2024). El rol docente entre el ethos y las virtudes del profesorado. Reflexiones y saberes. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 14(28).

<https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1950>

Santander Salmon, E. S., & Schreiber Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Alex Sebastián Pérez Parra portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **1401098395**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación **“La ética del docente y la formación de valores en estudiantes de educación básica superior”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **30 de julio de 2025**

F: 

Alex Sebastián Pérez Parra

C.I. **1401098395**