



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al servicio del pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**ESTILOS DE CRIANZA COMO FACTORES DE RIESGO PARA
DEPRESIÓN Y ANSIEDAD EN POBLACIÓN INFANTIL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**AUTORA: ANGIE MARGARETH GUAICHA MENDIETA
DIRECTOR: PSI. CLI. AMANDA TORRES MOSCOSO. MGS.**

CUENCA – ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al servicio del pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**ESTILOS DE CRIANZA COMO FACTORES DE RIESGO PARA
DEPRESIÓN Y ANSIEDAD EN POBLACIÓN INFANTIL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTORA: ANGIE MARGARETH GUAICHA MENDIETA

DIRECTOR: PSI. CLI. AMANDA TORRES MOSCOSO. MGS.

CUENCA - ECUADOR

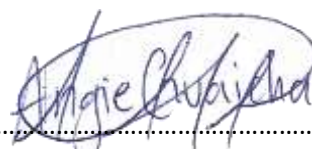
2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Angie Margareth Guaicha Mendieta portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0705683381**. Declaro ser el autor de la obra: “**Estilos de crianza como factores de riesgo para depresión y ansiedad en población infantil**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **02 de mayo de 2024**

F: 
Angie Margareth Guaicha Mendieta
C.I. **0705683381**

Cuenca, 02 de mayo de 2024

Certificación

Yo **Amanda de los Angeles Torres Moscoso**, con cédula de identidad N° **0103197679** en calidad de director del trabajo de Titulación con el tema “**Estilos de crianza como factores de riesgo para depresión y ansiedad en población infantil**”, certifico que el presente trabajo fue desarrollado por Angie Margareth Guaicha Mendieta, bajo mi supervisión.

Atentamente;



Ps. Cl. Amanda Torres M., Mgst
**DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.**

Agradecimiento

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios, quien me ha dado la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia para completar este trabajo de tesis. Por las oportunidades que me ha brindado, por las puertas que ha abierto y por las bendiciones que ha derramado sobre mí a lo largo de este proceso académico. Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de alguna manera en la realización de este trabajo de tesis.

En primer lugar, agradezco a mi Tutora de tesis, Dr. Amanda Torres Mgst., por su orientación experta, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso. Sus consejos y comentarios han sido invaluable para mí. También quiero agradecer a mi familia por su amor incondicional y su constante apoyo durante todos estos años. Gracias por creer en mí y por animarme a seguir adelante en los momentos difíciles. Agradezco especialmente a mis amigos y compañeros de clase, quienes me han brindado su ayuda y su ánimo en todo momento. Su compañerismo ha sido fundamental para mí.

Por último, pero no menos importante, quiero agradecer a todas las personas que siempre me han mostrado su apoyo tanto en el área académica como personal. Sin su contribución, este trabajo no habría sido posible.

¡Gracias a todos!

Angie Margareth Guaicha Mendieta

Dedicatoria

Dedico este trabajo de tesis a mis padres, Segundo Guaicha y Dalis Mendieta, quienes han sido mi mayor inspiración y apoyo a lo largo de mi vida. Su amor, dedicación y sacrificio han sido fundamentales en mi formación académica y personal. Gracias por creer en mí y por alentarme a perseguir mis sueños. También dedico este trabajo a mi mejor amiga y hermana, Dayana Guaicha, quien han estado a mi lado en cada paso del camino. Agradezco tus consejos sabios, tu paciencia infinita y tu inquebrantable fe en mí. Este logro es también tuyo, porque has sido mi compañera de aventuras y mi cómplice en los desafíos.

Dedico este trabajo de tesis a mi querida amiga Diana Mosquera, quien ha sido mi compañera, mi confidente y mi inspiración a lo largo de este camino académico. Gracias por tu apoyo incondicional, por tus palabras de aliento y por creer en mí cuando más lo necesitaba. Tu amistad ha sido un regalo invaluable en mi vida.

Dedico este trabajo de tesis a mis amados abuelos, Eucebio Mendieta e Isabel Guaman, cuyo amor, sabiduría y ejemplo han sido mi guía a lo largo de mi vida. A mis compañeros, amigos y seres queridos, gracias por su comprensión, paciencia y por estar siempre presentes, incluso en la distancia. Este logro también es de ustedes.

A mis sobrinos Julio Cesar Roque, Dillan Valarezo, Julián Roque y Dayra Valarezo, quienes en este largo camino académico fueron mi inspiración a seguir adelante y a nunca rendirme. Por último, dedico este trabajo a personas importantes, aunque físicamente ya no están conmigo, siguen vivos en mi corazón y en mis recuerdos. A mi Abuelo Aproliano Guaicha, quien siempre creyó en mí y me alentó a perseguir mis sueños. Tu sabiduría y amor siguen guiando mis pasos cada día. A Carmen Petra Renda, cuyo apoyo incondicional me dio la fortaleza para llegar hasta aquí. Aunque ya no estés físicamente, sé que sigues cuidando de mí desde donde estés. A todos ustedes, gracias por haber sido parte de mi vida y por seguir acompañándome en este camino, incluso más allá de la vida terrenal.

Angie Margareth Guaicha Mendieta

Resumen

Los estilos de crianza se refieren a las distintas formas en que los padres o cuidadores crían y educan a sus hijos. Estas técnicas de crianza vienen determinadas por normas, valores y creencias culturales, y pueden influir en la socialización y las habilidades sociales del niño. El presente estudio exploró la conexión entre los estilos de crianza y los niveles de depresión y ansiedad en niños, mediante una revisión sistemática de literatura, adoptando un enfoque cualitativo de alcance descriptivo. La revisión bibliográfica se llevó a cabo mediante una búsqueda en bases de datos científicas y bibliotecas virtuales, centrándose en investigaciones publicadas entre 2018 y 2024. Los criterios de inclusión abarcaron literatura publicada en revistas científicas y fuentes académicas, estudios realizados en Europa, Norteamérica y Latinoamérica, y trabajos que abordaran la depresión y ansiedad infantil. La justificación de la investigación se basó en el impacto significativo que los estilos de crianza tienen en la salud emocional y mental del niño. El estudio identificó estilos parentales específicos, como autoritario, permisivo, negligente y democrático, y su influencia en el desarrollo de la ansiedad y la depresión en los niños. En resumen, resulta crucial la adopción de un estilo de crianza democrático y crear un entorno familiar sano para promover un desarrollo socioemocional positivo y prevenir trastornos emocionales como la ansiedad y la depresión. Por último, también se señaló que la detección precoz de la ansiedad y la depresión en los niños es crucial para su bienestar, además que hay herramientas disponibles para detectar estos trastornos.

Palabras clave: Estilos de crianza, depresión infantil, ansiedad infantil.

Abstract

Parenting styles refer to the different ways in which parents or caregivers raise and educate their children. These parenting techniques are influenced by cultural norms, values, and beliefs and can affect a child's socialization and social skills. This study examined the relationship between parenting styles and levels of depression and anxiety in children through a systematic literature review using a qualitative descriptive approach. The literature review was conducted by searching scientific databases and virtual libraries, focusing on research published between 2018 and 2024. Inclusion criteria included literature published in scientific journals and academic sources, studies conducted in Europe, North America, and Latin America, and studies addressing childhood depression and anxiety. The research justification was based on the significant impact of parenting styles on the child's emotional and mental health. The study identified specific parenting styles, such as authoritarian, permissive, neglectful, and democratic, and their influence on the development of anxiety and depression in children. In summary, adopting a democratic parenting style and creating a healthy family environment is crucial for promoting positive socioemotional development and preventing emotional disorders such as anxiety and depression. Finally, it was also noted that early detection of anxiety and depression in children is crucial for their well-being and that there are tools available to detect these disorders.

Keywords: Parenting styles, childhood depression, childhood anxiety.

Contenido

Introducción	9
Justificación	14
Pregunta de investigación	15
OBJETIVOS	15
Objetivos General:	15
Objetivos Específicos:	15
Método	16
Diseño	16
Estrategias de búsqueda	16
Criterios de inclusión	17
Criterios de exclusión	18
Extracción de la información	18
Análisis de la información	19
Desarrollo.....	20
Estilo Democrático.....	21
Estilo Autoritario	23
Estilo Sobreprotector (Permisivo).....	24
Estilo Negligente/Indulgente	26
Conclusión	34
Referencias Bibliográficas	37

Estilos de crianza como factores de riesgo para depresión y ansiedad en población Infantil

Introducción

Según la investigación de Garzón - Medina (2018), menciona que los factores de riesgo en la psicología se refieren a situaciones, atributos o cualidades que aumentan la probabilidad de daño a la salud y causan inestabilidad física, psicológica y social. El autor describe que los factores pueden ser de naturaleza biológica, psicológica, familiar, comunitaria o cultural, y están asociados con una mayor probabilidad de resultados negativos en los problemas que las personas enfrentan.

En cuanto a los estilos de crianza, Velásquez (2020) señala a las diferentes formas en que los padres cuidan, educan y acompañan a sus hijos. Estas técnicas parentales están determinadas por normas, costumbres y valores culturales, y pueden influir en la socialización y habilidades sociales de los niños. La autora en su investigación menciona varios tipos prácticas de crianza, como autoritario, autoritativo, permisivo, negligente y mixto, cada uno con características y consecuencias específicas en el desarrollo de los niños.

Según la investigación de Jorge y González (2018) existen tres estilos de crianza. En primer lugar, el estilo de crianza autoritario que se caracteriza por reglas estrictas y una gran expectativa de obediencia. El segundo, es el permisivo el cual tiene la característica de otorgar cierta autonomía a los infantes con contadas restricciones, y por último se menciona el estilo de crianza democrático que tiene la particularidad de crear un vínculo comunicativo entre padres e hijos, estableciendo reciprocidad jerárquica, es decir que cada parte tiene derechos y deberes con respecto al otro.

La depresión y la ansiedad son trastornos que pueden manifestarse en la infancia. Según los autores Bonet de Luna et al. (2016), la depresión infantil tiene dos características que la diferencian de la del adulto: la dificultad del niño para poder expresar verbalmente sentimientos y la regresión en niños pequeños, que se manifiesta como pérdida de habilidades y funciones evolutivas específicas de la edad.

La depresión infantil es una enfermedad psiquiátrica bastante frecuente y seria en niños y adolescentes. De acuerdo a lo expresado por Pilar de Castro (2022) los síntomas de la depresión en niños pueden variar, pero algunos de los más comunes incluyen irritabilidad elevada, tristeza frecuente o episodios de llanto, cambio importante en los hábitos alimentarios o del sueño, conversaciones sobre intención de escaparse de casa, pensamientos o expresiones sobre la muerte o intención de suicidarse activa o pasivamente. Así mismo los autores (Bonet de Luna et al. 2016) expresan que la propia expresión de la depresión va a ser diferente en función de la edad. Muchas veces se manifiesta como regresión en niños pequeños, como pérdida de habilidades y funciones evolutivas específicas de la etapa de desarrollo.

MedlinePlus (2023) los trastornos de ansiedad en la infancia son afecciones en las que la ansiedad no desaparece y puede empeorar con el tiempo. Según Scott Litin (2018) los síntomas de la ansiedad pueden interferir con las actividades diarias, como el desempeño en la escuela y las relaciones entre personas. Por otro lado (Ministerio de Sanidad de España, 2018) afirma que los distintos trastornos de ansiedad también pueden manifestarse en la infancia, como fobias, trastornos de ansiedad generalizada, ansiedad de separación, entre otros. Estos trastornos pueden tener un gran impacto personal y familiar, y es importante que sean detectados y tratados adecuadamente. Así mismo Shirin Hasan

(2023) los trastornos de ansiedad pueden ser diagnosticados por un terapeuta capacitado, quien hablará con el niño y los padres, les hará preguntas y los escuchará con atención.

Por otro lado, Yauri (2018) resalta la presencia de la depresión y la ansiedad como trastornos emocionales que impactan significativamente a la población infantil. Estos trastornos pueden manifestarse a través de conductas agresivas o de retraimiento en los niños, afectando su salud de diversas maneras. El autor destaca que los síntomas de ansiedad en la población infantil se activan cuando los niños perciben situaciones que consideran amenazantes, ya sea en su entorno familiar o en el ambiente circundante. Esto se refleja en signos de preocupación desproporcionada, nerviosismo y tensión muscular, impactando su bienestar emocional y físico.

El factor migratorio, especialmente en América Latina, puede afectar significativamente los estilos de crianza, lo que a su vez puede contribuir al desarrollo de depresión y ansiedad en la población infantil. Según Álvarez et al. (2022) en su investigación evidencian que la migración puede influir de manera desfavorable en el desarrollo psicosocial de los niños, especialmente cuando los bebés están expuestos a este proceso, aumentando así el riesgo de trastornos neurológicos como el autismo, la discapacidad intelectual, el TDAH y otros problemas de salud mental.

Así mismo, Álvarez et al. (2022) señalan además que el bienestar de los niños migrantes se ve perjudicado por diversos factores, entre ellos la exposición al abuso infantil, la reducción del tiempo de calidad con los padres y la falta de estímulos, los cuales inciden de manera adversa en su desarrollo cognitivo, desempeño académico y estado físico.

El proceso migratorio también puede exponer a los niños a otros riesgos para la salud, como menciona Castillo et al. (2024) en un estudio sobre las experiencias de madres migrantes en Chile, donde el proceso migratorio ha sido descrito como una experiencia difícil, siendo los primeros meses particularmente tristes y dominados por el llanto y un fuerte deseo de regresar a su país de origen. Además señala que el estrés enfrentado por las madres migrantes puede influir directamente en la salud mental de sus hijos, ya que la salud mental de una madre guarda estrecha relación con la de su hijo.

Presentación del problema

De acuerdo con los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), la ansiedad afecta al 9,4% de los niños en los Estados Unidos, mientras que la depresión afecta al 9,8%. La prevalencia de trastornos mentales, del comportamiento o del desarrollo es mayor entre los niños que viven por debajo del 100% del nivel federal de pobreza, con más de 1 de cada 5 (22%) afectados (Centers for Disease Control and Prevention, 2023).

Siguiendo la misma línea, un estudio publicado en JAMA Pediatrics encontró que la ansiedad y la depresión entre los menores de 3 a 17 años han aumentado en los últimos cinco años, con una elevación del 27% en la ansiedad y del 24% en la depresión de 2016 a 2019 respectivamente. Para 2020, 5,6 millones de niños (9,2%) habían sido diagnosticados con problemas de ansiedad y 2,4 millones (4,0%) habían sido diagnosticados con depresión. Alrededor de 5 millones de niños también experimentaron problemas de comportamiento y conducta en 2020, un aumento del 21% respecto al año anterior. Los datos anteriormente señalados corresponden a la población mundial de menores (Osorio, 2022).

Diversos estudios han encontrado una relación entre los estilos de crianza y la manifestación de depresión y ansiedad en los niños. Por ejemplo, Cavero (2021) encontró que ciertos comportamientos de los padres, como descuidar, rechazar, criticar, controlar excesivamente y sobreproteger, están más asociados a la depresión en los niños. El estudio se llevó a cabo mediante una revisión de la literatura y un análisis de la investigación empírica para explorar la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad en los niños.

Por su parte, Aguilar et al. (2019), afirman que los niveles de síntomas depresivos y ansiosos diferían según los estilos parentales, siendo el estilo autoritario el que explica mejor la depresión en los jóvenes del estudio. Además, se estableció que la convivencia y la relación de los padres con sus hijos son factores determinantes para la estabilidad de los menores. Esta investigación se llevó a cabo utilizando un diseño prospectivo transversal ex post facto, en el que se recopilaron datos de padres, madres y tutores de 554 niños de entre 3 y 13 años de las provincias de Córdoba y Jaén, España.

Por otro lado, los autores Castro et al. (2022), encontraron que la depresión se manifiesta con mayor intensidad en respuesta a la sobreprotección, el estilo autoritario y el indulgente respectivamente. El estudio utilizó un diseño no experimental, en el cual se utilizó una muestra de 308 estudiantes de secundaria, con una edad promedio de 14,5 años, compuesta tanto por hombres (47,1%) como por mujeres (52,9%).

En cuanto a la ansiedad, Cavero (2021) encontró que la crianza parental adecuada determina la formación de un clima familiar saludable y el desarrollo socioemocional del niño, asegurando un buen ajuste y bienestar psicológico. Por lo tanto, los estilos parentales

cumplen un importante rol en la aparición y prevención de alteraciones psicológicas en los niños.

Justificación

Esta revisión bibliográfica es necesaria para explorar la relación entre los estilos de crianza y la salud mental en la población infantil, específicamente a la depresión y la ansiedad, ya que es relevante debido a la influencia significativa que tienen los estilos parentales en el desarrollo socioemocional de los niños, así como en la prevención de trastornos psicológicos como la ansiedad y la depresión. A pesar de la cantidad de estudios previos, persiste una necesidad significativa de profundizar en esta relación compleja.

Este análisis bibliográfico permitirá identificar qué estilos de crianza están más estrechamente vinculados a la aparición de depresión y ansiedad en los niños, al tiempo que destacará los factores que contribuyen a la aparición de estos trastornos. La información obtenida es fundamental tanto para lectores, docentes, estudiantes, padres de familias y psicólogos clínicos por la razón que complementará sus enfoques de intervención en estas patologías que requieren abordajes multidisciplinarios y recursos especializados; más aun sabiendo que el estilo de crianza aplicado a los niños es esencial en el desarrollo del ser humano.

Hallazgos recientes, como los de Aguilar et al. (2019) y Romero et al. (2021), han delineado asociaciones directas entre estilos parentales específicos y niveles de ansiedad, ideación suicida y depresión en niños. Esta área de estudio no solo despierta un profundo interés académico, sino que también tiene implicaciones clínicas y prácticas significativas, tal como señalan Yamuza et al. (2019). La amplitud de enfoques parentales, desde

autoritarios hasta permisivos, proporciona un terreno fértil para comprender cómo estas dinámicas afectivas pueden influir en la manifestación de trastornos emocionales.

La relevancia de este estudio radica en su potencial para aportar claridad a la compleja relación entre el entorno de crianza y la salud mental en la infancia. Al abordar cómo los estilos de crianza pueden actuar como factores de riesgo o protectores para la depresión y ansiedad, se establecerá una base sólida para desarrollar estrategias de intervención y prevención temprana, cruciales para el bienestar psicológico de los niños.

Pregunta de investigación

¿Cómo se relacionan los estilos de crianza con los niveles de depresión y ansiedad en la población infantil?

OBJETIVOS

Objetivos General:

Analizar la relación entre los estilos de crianza con los niveles de depresión y ansiedad en la población infantil.

Objetivos Específicos:

- Describir los diferentes estilos de crianza y su relación con la depresión y la ansiedad en la infancia.
- Identificar los factores que contribuyen a la aparición de depresión y ansiedad en la infancia, en relación con los estilos de crianza.

- Sistematizar los hallazgos publicados en términos de su posible impacto en el proceso de toma de decisiones en el campo de la psicología en relación con la depresión y la ansiedad en la población infantil.

Método

Diseño

Para el presente trabajo de titulación se desarrolló una revisión bibliográfica, en base a un enfoque cualitativo y con un alcance de tipo descriptivo, con la finalidad de explorar el cómo los estilos de crianza se relacionan con la ansiedad y depresión en niños y niñas. El estudio se centró en la revisión sistemática de literatura sobre la ansiedad y depresión en infantes, principalmente cuando es el resultado de un estilo de crianza aplicado por los padres o las personas que crían a los niños. Se llevó a cabo un análisis sistemático de los documentos seleccionados, con la finalidad de identificar las características y descubrimientos relevantes que se relacionan con el tema de la investigación. De igual manera se implementaron técnicas para el análisis de contenidos con el fin de lograr reconocer las categorías y subcategorías importantes que fueron el resultado de la revisión bibliográfica.

Estrategias de búsqueda

Para realizar el trabajo de titulación se utilizarán términos de búsqueda específicos como: "estilos de crianza", "depresión infantil", "ansiedad en niños", "relación entre estilos de crianza y salud mental", entre otros, las mismas que se combinarán con operadores booleanos, como AND y OR, para refinar y ampliar los resultados. La utilización del

operador AND permitirá identificar trabajos que aborden simultáneamente los estilos de crianza y la depresión o ansiedad en niños. Por otro lado, la utilización del operador OR permitirá capturar investigaciones que se centren en cualquiera de los aspectos, ya sea estilos de crianza, depresión o ansiedad. La búsqueda se llevará a cabo desde bases de datos académicas como PsycINFO, PubMed, Scopus y Web of Science, entre otras.

Criterios de inclusión

La revisión literaria resultante de la investigación se basa en criterios de inclusión específicos. En cuanto a los idiomas, se consideraron los estudios publicados en inglés y español. Los tipos de estudio abordados abarcan aquellos relacionados con la ansiedad y la depresión en la población infantil, vinculados al estilo de crianza, sin distinción entre enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos. Respecto a los documentos, se incluyó literatura proveniente de revistas científicas, libros, trabajos de titulación y diversos documentos académicos. Geográficamente, se incorporaron investigaciones realizadas en Europa, Norteamérica y Latinoamérica. Finalmente, en términos de la fecha de publicación, se consideraron estudios difundidos entre el 01/01/2018 y el 01/02/2024, con el propósito de garantizar la inclusión de investigaciones más recientes relacionadas con la temática.

Es importante resaltar que se realizó una selección rigurosa de los estudios que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos, asegurando así su calidad y relevancia para este trabajo de investigación.

Criterios de exclusión

En cuanto a los criterios de exclusión de la revisión literaria derivada de la investigación, se establecieron pautas específicas. Respecto a los tipos de estudio, se excluyeron investigaciones no originales, como revisiones sistemáticas, metaanálisis, editoriales, entre otros. En relación con los tipos de documentos, se prescindió de publicaciones sin base científica, tales como blogs y periódicos. En términos de la fecha de publicación, se descartaron investigaciones difundidas previas al año 2018. Estos criterios de exclusión fueron aplicados para enfocar la revisión en estudios originales y científicamente respaldados, publicados en un periodo específico y evitando fuentes no académicas. Además de las exclusiones anteriores, cabe destacar que también se excluyeron estudios refutados o que perdieron relevancia ocasionada por nuevos hallazgos.

Extracción de la información

La información se recolectó a través de una ficha bibliográfica donde se registraron datos específicos como autores, año, objetivo de investigación, diseño metodológico, variables de estudio, resultados y conclusiones. Estos datos se organizaron en una matriz y pasaron por un proceso de análisis y extracción en tres fases: identificación, tamizado y selección final.

En la primera fase, la de identificación, se exploró la información en bases de datos científicas usando palabras clave que anteriormente se mencionaron en el estudio, para descartar documentos duplicados.

En la segunda etapa, la de tamizado, se revisaron títulos, resúmenes y metodologías, eliminando la información que no cumplía con los criterios de inclusión o no estaba

completamente disponible. Luego, se analizó el texto completo de los estudios seleccionados.

La evaluación de la calidad de los artículos se basó en la fiabilidad y validez de la información, considerando la reputación de las revistas y el tipo de estudio en relación con los objetivos de la investigación. Utilizando palabras clave y operadores booleanos, se encontraron aproximadamente 30 estudios relevantes.

Finalmente, en la fase de selección final, se escogieron los artículos científicos que se incluirían en esta revisión bibliográfica para el trabajo de titulación.

Análisis de la información

En este estudio, se adoptó un enfoque cualitativo para analizar la información, centrándose en la categorización y definición de las variables de estudio según distintos autores. El propósito era explorar y entender cómo los estilos de crianza se relacionan con la depresión y la ansiedad en niños. Este enfoque permitió profundizar en los estilos de crianza vinculados a estos trastornos en la población infantil y visualizar posibles estrategias de prevención y tratamiento provenientes de la literatura revisada.

El análisis de la información se llevó a cabo mediante la revisión y el análisis temático de los artículos seleccionados. Se buscaron patrones y temas comunes, agrupándolos en categorías temáticas. Estas categorías permitieron identificar los principales estilos de crianza que afectan a la depresión y ansiedad en los niños, junto con estrategias para intervenir y prevenir estos síndromes.

El análisis temático se desarrolló en varias etapas. Se inició con una exploración inicial de los datos y la identificación de patrones recurrentes. Luego, se categorizaron

estos temas y se realizó un análisis detallado de cada categoría, resaltando sus fortalezas y limitaciones. Los resultados se presentaron de manera clara y concisa.

Este estudio se enfocó en una investigación cualitativa; no se aplicaron métodos estadísticos como SPSS. En lugar de ello, se adoptó un enfoque interpretativo y descriptivo para analizar los datos recolectados. El objetivo era comprender cómo los estilos de crianza influyen en la ansiedad y la depresión en niños, utilizando 25 investigaciones centradas en estas consecuencias en la población infantil.

Desarrollo

Los estilos de crianza se refieren a la manera en que los progenitores o cuidadores crían y educan a sus hijos y se conceptualizan considerando pensamientos, reacciones, actitudes, disponibilidad y puntos de vista que los progenitores describen con respecto a diferentes aspectos del curso de la vida de sus descendientes, tales como la salud física y mental, el rendimiento académico, las relaciones sociales, las maneras de interactuar con la familia y la conformidad antes las directrices impartidas en el hogar. Baumrind en 1967 señaló tres estilos de crianza, destacando los estilos democrático, autoritario y sobreprotector (permisivo), posteriormente Maccoby y Martin en 1983 ampliaron esta teoría incorporando otro modelo denominado estilo negligente o también conocido como indulgente, según lo indicado por Castro et al., (2022).

Como se mencionó anteriormente, Baumrind presenta los siguientes estilos de crianza:

Estilo Democrático

La crianza democrática se describe como un estilo de crianza en el que los progenitores muestran cariño, supervisión y solicitan niveles adecuados de responsabilidad en la crianza de sus hijos, al mismo tiempo que incentivan la expresión de las necesidades de los hijos, fomentan la responsabilidad y brindan autonomía. (Capano y Ubach, 2018). Consiste en que los padres involucrados con este estilo de crianza prestan atención y apoyo a sus hijos. Además, se caracterizan por su flexibilidad y democracia al momento de decidir, pues permiten la participación activa de su progenie en el establecimiento de normas y reglas. En general, los padres emplean un estilo de autoridad racional y no coercitivo, y se espera que los hijos asuman la responsabilidad por sus acciones (Rafael & Castañeda, 2021).

Vargas et al. (2021) menciona las siguientes características sobre el estilo de crianza democrático:

- Claridad en la comunicación: Aquellos padres que practican la crianza democrática se expresan de manera comprensible y directa con sus hijos.
- Fomento de la capacidad empática: Se estimula el crecimiento de la empatía en los hijos.
- Estímulo de la autonomía e independencia: Los progenitores promueven que sus descendencia desarrolle independencia y autonomía.
- Definición de pautas claras de conducta: Se definen directrices claras de comportamiento con el fin de orientar a los hijos.

- Facilitar y potenciar la manifestación y regulación emocional: Se promueve una expresión y regulación emocional saludable.
- Considerar la perspectiva de los descendientes al tomar decisiones: Los padres aprecian y toman en cuenta las opiniones de sus hijos al abordar decisiones familiares.
- Expresar interés en la educación y crecimiento de los descendientes: Los padres exhiben una participación activa en la crianza y enseñanza de su descendencia.
- Entender y honrar la independencia de los hijos: La autonomía de los hijos es respetada, reconociendo su habilidad para tomar decisiones dentro de límites sensatos.
- Satisfacer las necesidades físicas, académicas y sociales del niño: Los padres responden a las exigencias físicas, académicas y sociales de sus hijos.
- Valorar la importancia de fomentar la equidad entre los géneros: Se impulsa la equidad de género en la crianza de los hijos.

Capano y Ubach (2018) mencionan que aquellos padres que adoptan el enfoque democrático en la crianza tienden a tener descendientes con un equilibrio emocional y conductual más favorable. Los hijos exhiben estabilidad emocional, muestran autocontrol, tienen una autoestima elevada y experimentan niveles más bajos de conflictos con sus padres. Además, se ha encontrado que los infantes y adolescentes aquellos que han sido educados bajo este método presentan menos ansiedad y menor riesgo de desarrollar depresión. Sin embargo, los autores mencionan que es importante tener en cuenta que la

conexión entre la forma de criar a los hijos con la ansiedad y la depresión en niños puede depender de otros factores, como la personalidad y el temperamento del niño.

Estilo Autoritario

Rodas (2022) señala que en esta forma de educar es en donde los padres imponen estrictas normas y reglas para sus hijos, utilizando una disciplina constante y severa. En este estilo de crianza, los padres toman todas las decisiones en el hogar y esperan obediencia absoluta por parte de sus hijos, sin permitir que expresen sus propias opiniones o sugerencias, suelen ser inflexibles en sus demandas y no toleran la desobediencia, utilizando castigos físicos y verbales ante cualquier infracción a las normas.

Así mismo, Capano y Ubach (2018) indican que prevalece la falta de consistencia, control insuficiente y una conexión emocional mínima por parte de los progenitores. Puede producir dificultades de interiorización de valores y un comportamiento poco obediente por parte de los hijos, lo que se asocia un poco con el estilo permisivo, además señalan que el enfoque de crianza autoritario sobresale al poner énfasis en la obediencia de los hijos, limitar su autonomía y emplear el castigo físico como método disciplinario

Cabe destacar que Capano y Ubach (2018) mencionan también que se ha observado que los niños educados bajo un enfoque de crianza autoritario pueden presentar dificultades en su desarrollo emocional y comportamental debido a la ausencia de cariño y la carencia de autonomía, lo que puede llevar a una mayor propensión a la rebeldía en la adolescencia y a un comportamiento poco obediente. Así mismo estos autores hacen hincapié en que el estilo de crianza autoritario se ha asociado con problemas emocionales en los niños, incluyendo ansiedad y depresión. Los niños criados en hogares autoritarios pueden tener

un menor desarrollo moral y social, menor bienestar emocional y una baja autoestima, lo que puede aumentar la probabilidad de que presenten síntomas ansiosos y depresivos. Además, la utilización de estrategias educativas poco afectivas y reprobatorias por parte de los padres autoritarios puede contribuir a estos problemas emocionales en los niños.

Romero et al. (2020) mencionan en su estudio se encontró una relación entre el enfoque de crianza autoritario y la depresión infantil en niños, además se mencionaron que se ha observado que la crianza autoritaria está vinculada con la predicción de la depresión mayor y dificultades en autoestima y pensamientos suicidas en los adolescentes. Cabe aclarar que el estudio fue realizado solo en preadolescentes de 9 a 11 años en el área urbana de Sincelejo-Sucre en el país vecino Colombia.

Estilo Sobreprotector (Permisivo)

Este estilo de crianza es aquel donde los progenitores aplican un alto nivel de control, quizás incluso más que los padres autoritarios. En este estilo de crianza, los padres sienten temor de que sus hijos experimenten dificultades y, por ende, los protegen constantemente de cualquier evento que perciben como peligroso. Los progenitores que aplican este enfoque de crianza tienden a estar ansiosos y preocupados y son excesivamente críticos de los errores de sus hijos pues buscan prevenir cualquier infortunio para ellos. Este estilo de cuidado a veces se conoce como "madre hiperprotectora". Con el tiempo, este enfoque paternalista puede impedir el desarrollo integral, tanto emocional como físico, de los hijos, al evitar permitirles aprender de los riesgos y dificultades de la vida (Castro et al., 2022).

Así mismo Velasquez (2020) tiene como concepto que la forma de criar de tipo permisiva se refiere a progenitores que exhiben una conducta extremadamente tolerante, aprecian la autoexpresión y la autorregulación, y permiten que sus hijos expresen sus opiniones y sentimientos libremente. Muestran escasa o nula demanda y raramente ejercen un control apropiado sobre la conducta de sus hijos. El autor anteriormente citado menciona que este estilo de crianza permisivo puede tener algunas consecuencias, como hijos que se sienten inseguros y temerosos en su entorno, y una asociación adversa y estadísticamente relevante entre el enfoque de crianza permisivo y el nivel de satisfacción en la calidad de vida familiar.

En relación al estilo permisivo, Romero et al. (2020) indican que la caracterización de esta forma de criar es por su valor hacia la autoexpresión y autorregulación, permitiendo que los hijos expresen sus opiniones y sentimientos con libertad. Se destaca la baja exigencia y la infrecuente aplicación de ejercer una supervisión apropiada sobre la conducta de los hijos.

Castro et al. (2022) en un estudio en una muestra peruana menciona que el principal factor predictivo de la presencia de síntomas depresivos es la adopción de un estilo sobreprotector. en adolescentes escolarizados. Para llegar a esta conclusión, los investigadores emplearon la Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF29) y el Cuestionario de Salud del Paciente (PHQ-9) como herramientas para evaluar los estilos de crianza y la presencia de síntomas depresivos en los adolescentes. El estudio se llevó a cabo mediante un diseño no experimental, utilizando una estrategia asociativa y clasificado como un estudio explicativo. Además, señalan que en otra investigación se halló que el enfoque de

crianza sobreprotector se asocia moderadamente con el factor cognitivo afectivo de la depresión.

Así mismo, los autores anteriormente citados señalan que la sobreprotección parental puede generar pensamientos negativos, irracionales, intermitentes y de inutilidad. Estos pensamientos, combinados con comportamientos aislados, pueden resultar en actitudes irritables y autodestructivas. En términos generales, indican que la sobreprotección en la crianza se refiere a una actitud que limita el fomento de la autonomía y la capacidad de tomar decisiones de los hijos, generando dependencia emocional hacia los padres.

Como ejemplos de sobreprotección se incluyen resolver todos los problemas de los hijos, evitar que tomen decisiones por miedo al fracaso, y sobrevalorar sus capacidades. La sobreprotección puede afectar negativamente a los adolescentes, limitando el desarrollo de su autonomía y habilidad para tomar decisiones. (Castro et al. 2022)

Estilo Negligente/Indulgente

El estilo de crianza negligente o indulgente fue propuesto por Maccoby y Martin en 1983 como una ampliación de la clasificación de Baumrind respecto a los enfoques de crianza. Este estilo se distingue por la ausencia de requisitos y reglas definidas, así como la poca o nula supervisión y control por parte de los progenitores con respecto a la conducta de sus hijos, lo que puede generar en los jóvenes una sensación de falta de límites y responsabilidades, y, en algunos casos, de abandono emocional. (Castro et al. 2022)

Este estilo se define por la carencia de atención y supervisión por parte de los padres en relación con sus hijo/as, permitiéndoles que hagan lo que quieran y tomándoles poca

responsabilidad por sus actos. En esta forma de educar, los padres definen pocas normas y límites de comportamiento, lo que puede dar como resultado comportamientos disruptivos, desafiantes y antisociales de su progenie. Bajo este estilo, los padres suelen ser tolerantes, afectuosos, comprensivos y consideran a sus hijos/as libremente independientes. Sin embargo, esta ausencia de control parental y su permisividad puede conducir a comportamientos negativos y problemas psicológicos en los hijos, incluyendo la depresión (Chichizola & Quiroz, 2019)

De igual manera los autores anteriormente citados indican que este enfoque de crianza se relaciona con un tipo de patrón de comportamiento por parte de los padres, donde se observa un compromiso, autonomía y control deficitarios en la formación de sus hijos. Este estilo de crianza se distingue por la falta de supervisión, apoyo emocional y recursos básicos para los niños por parte de los padres, lo que puede promover actitudes agresivas y de dependencia en los jóvenes, e incrementar la probabilidad de enfrentar dificultades en la salud física y mental. Los padres con un estilo negligente se desentienden de la carga material y emocional de la responsabilidad de sus hijos, y carecen de la habilidad para establecer límites definidos en su conducta, aquello que conduce a resultados negativos a largo plazo como bajo rendimiento académico y menos éxito personal (Chichizola & Quiroz, 2019).

Como consecuencia de este estilo de crianza Aguilar et al. (2019) mencionan que los niños que son educados con un enfoque negligente pueden mostrar comportamientos agresivos y dependientes como resultado de la ausencia de límites definidos y la carencia de atención de los padres. Además, pueden tener niveles más bajos de habilidades emocionales e inteligencia en el ámbito emocional en general. Romero et al. (2020).

Además, se observó que los síntomas de depresión y ansiedad mostraron vínculos distintos según los estilos parentales, y se observó que la forma de criar de manera negligente mostró una asociación menor con la ansiedad generalizada en comparación con el enfoque autoritativo de crianza. Estudios previos han encontrado una conexión entre el enfoque de crianza negligente y problemas de trastornos depresivos y de ansiedad en adolescentes. Por ejemplo, los jóvenes que han sido criados en un entorno familiar negligente podrían enfrentar un aumento en el riesgo de trastornos de salud mental y bajo rendimiento académico. Chichizola y Quiroz (2019)

Para poder identificar los elementos que contribuyen a la aparición de la ansiedad y depresión aparezca en niños, es importante primero conocer los conceptos de estos síndromes psicológicos, García y Fontalvo (2021) mencionan que la ansiedad y la depresión son alteraciones en el estado de ánimo que tienen la capacidad afectar a niños y niñas y que estos trastornos (ansiedad y depresión) pueden ser complejos, debido a que los síntomas pueden tardar en manifestarse o ser diferentes a los de los adultos. García y Fontalvo señalan que la ansiedad causa síntomas como angustia y sensación de amenaza, lo cual puede generar exclusión social, aislamiento y dificultades para manejar las emociones; y la depresión puede manifestarse en síntomas como tristeza, ausencia de vitalidad y desinterés, así mismo indican que algunos estudios sugieren que el ambiente disfuncional y la disfunción familiar pueden ser factores de riesgo para estos trastornos en niños y niñas.

Enfatizando en los signos distintivos de la depresión en niños, Martínez (2018) señala que estos abarcan irritabilidad, episodios frecuentes de enojo, llanto sin motivo aparente, quejas físicas como dolores de cabeza y abdominales, pérdida de interés en

actividades usuales, fatiga excesiva, incremento en la actividad motora, falta de motivación, dificultad para alcanzar el peso esperado, retraso en el desarrollo psicomotor, desafíos en el desarrollo emocional y presencia de ansiedad. La manifestación de estos síntomas puede variar según la edad del niño y puede resultar complicado identificarlos, por lo que se destaca la importancia de llevar a cabo una evaluación clínica minuciosa para obtener un diagnóstico preciso

Inga Bravo et al. (2020) ahonda en los conceptos, mencionando que la ansiedad y la depresión son alteraciones en el estado de ánimo que tienen la posibilidad afectar a niños y adolescentes y que son dos patologías de gran importancia y repercusiones personales, sociales y económicas, y son más prevalentes en adolescentes con edades comprendidas entre los 10 y los 14 años. Los autores resaltan que existen investigaciones que sugieren que tanto la disfunción familiar como el ambiente disfuncional pueden ser factores de riesgo para estos trastornos. Por último, hacen notar que existen cuestionarios específicos como el Cuestionario de Ansiedad Manifiesta Revisado y la Evaluación de Depresión en Niño que pueden ayudar en la detección de estos trastornos en la infancia.

En cuanto a la identificación de los factores de estos desórdenes en relación a los estilos de crianza Vargas et al. (2021) resalta que varios estudios han encontrado que los métodos de crianza pueden tener efecto en la aparición de problemas emocionales en los infantes, como la depresión y la ansiedad y que algunos de los factores que pueden contribuir son:

- El enfoque de crianza autoritario, que se define por un elevado grado de control y escasa expresión de afecto, podría asociarse con una mayor prevalencia de trastornos depresivos y de ansiedad en los niños

- El estilo de crianza permisivo, identificado por la ausencia de reglas y límites definidos, podría vincularse con un aumento del riesgo de dificultades emocionales en los niños.
- La carencia de implicación y vigilancia por parte de los progenitores en la crianza, característico del estilo negligente, también puede contribuir a problemas emocionales en los niños, incluyendo depresión y ansiedad.
- Por otro lado, algunos estudios sugieren que una manera de criar más democrática, donde los padres demuestran altos niveles de compromiso, apoyo y comunicación afectiva con sus hijos, pueden tener efectos positivos en disminuir la frecuencia de problemas emocionales como la depresión y la ansiedad.

Romero et al. (2020) destaca que los métodos de crianza pueden tener una influencia considerable en el surgimiento de síntomas depresivos y de ansiedad en los infantes; por ejemplo, la depresión infantil puede estar relacionado con el enfoque de crianza descuidado y la depresión de los progenitores. Así mismo en el estudio de Romero realizado en la región del caribe Colombiano, el cual fue llevado a cabo mediante un diseño cuantitativo de tipo transversal y explicativo, en el cual tomaron parte 190 niñas (35.8%) y 340 niños (64.2%), así como sus progenitores señalan que se encontró que la depresión infantil se relacionó con ser niña, vinculado a la depresión de los progenitores y al enfoque de crianza negligente. Además, plantean la idea de que el enfoque de crianza autoritario también puede estar relacionado con un mayor riesgo de síntomas depresivos y de ideación suicida en los niños.

Según Castro et al. (2022) la crianza con enfoque autoritario y la negligente pueden estar relacionados con los trastornos depresivos y de ansiedad en niños de 3 a 13 años. Así mismo menciona que en otro estudio se encontró que las modalidades de crianza pueden explicar los elementos asociados con la depresión en adolescentes. Los autores sugieren que los estilos de crianza pueden afectar tanto los factores cognitivo-afectivos como los somáticos de la depresión en adolescentes.

Además, según Castro et al. (2022), la familia puede ser un elemento que resguarda contra el desarrollo de la depresión y ansiedad en los adolescentes. Señalan que un ambiente familiar adecuado y saludable puede ayudar a prevenir la aparición de problemas emocionales. Por otro lado, indican que los hogares que presentan dinámicas hostiles y poco saludables pueden generar conductas que aumentan el riesgo de depresión y ansiedad en los adolescentes. Los autores anteriormente citados sugieren que los padres pueden afectar significativamente el desarrollo emocional de sus hijos con su estilo de crianza.

Según Chichizola y Quiroz (2019) los métodos de crianza ejercen una influencia significativa en el desarrollo de habilidades sociales, la construcción de la autoestima y las inclinaciones suicidas en los hijos. Esto se manifiesta como un reflejo de la manera en que los padres se relacionan con su descendencia. En particular mencionan que los enfoques de crianza permisivo y autoritario han sido asociados con problemas de aspectos emocionales en los niños y adolescentes. Así mismo señalan que se identificó que los niños educados bajo un enfoque permisivo pueden presentar dificultades en varias áreas del desarrollo emocional, como la falta de seguridad y la incapacidad para gestionar sus propias conductas. Por otro lado, el estilo autoritario ha sido asociado con una mayor

incidencia de depresión y ansiedad en los niños. En contraste, el estilo de crianza democrático puede generar impactos favorables en el crecimiento emocional de los hijos.

Del mismo modo, según Chichizola y Quiroz (2019) los padres que adoptan un enfoque de crianza democrático y poseen una inteligencia emocional suelen inculcar a sus hijos destrezas emocionales afectivas. Además, los padres que implementan este estilo de crianza demuestran altos niveles de compromiso, apoyo y comunicación afectiva con sus hijos, lo cual puede tener efectos protectores frente a la aparición de problemas emocionales.

Aguilar et al (2019) también han encontrado que la depresión en niños puede estar relacionada con ciertos comportamientos de los padres, como descuidar, rechazar, criticar, controlar excesivamente y sobreproteger, mientras que la depresión infantil también puede ser determinada por una falta de disciplina y una disciplina rígida en exceso.

Al revisar y analizar la literatura en torno a los estilos de crianza y su relación con la depresión y la ansiedad en la infancia, se desprenden observaciones fundamentales que pueden informar y orientar el procedimiento para tomar decisiones en el ámbito de la psicología infantil.

La evaluación comprensiva de los estilos de crianza, como el democrático, autoritario, sobreprotector y negligente, resulta esencial para comprender el contexto emocional en el cual se desarrollan los niños. La promoción de un estilo de crianza democrático, caracterizado por la flexibilidad, el apoyo y la involucración activa de los hijos, emerge como una estrategia fundamental; este enfoque se asocia con un ajuste emocional más positivo y menores riesgos de ansiedad y depresión. Es crucial destacar los riesgos asociados con el estilo autoritario, donde el alto control y la falta de afecto se

vinculan con una mayor incidencia de problemas emocionales en los niños, incluyendo ansiedad y depresión.

El abordaje del estilo sobreprotector requiere una atención particular, ya que la protección excesiva puede obstaculizar el desarrollo completo de los niños, contribuyendo a la ansiedad y la depresión. La negligencia parental, caracterizada por la falta de supervisión y límites claros, está asociada con problemas emocionales, incluyendo depresión y ansiedad en la infancia; su abordaje implica la implementación de estrategias que fortalezcan el compromiso y la supervisión parental.

Se resalta la relevancia de la unidad familiar como un elemento fundamental en la prevención de la depresión y la ansiedad en la niñez; ambientes familiares saludables actúan como factores protectores, mientras que dinámicas hostiles pueden aumentar el riesgo de problemas emocionales. Se evidencia una conexión notable entre los enfoques parentales y el surgimiento de síntomas depresivos en niños, siendo el estilo negligente y autoritario particularmente relevantes en esta asociación.

Se enfatiza la necesidad de promover la educación emocional, así como brindar un apoyo activo y una comunicación efectiva en crear un ambiente familiar propicio para promover el bienestar emocional de los niños. Se subraya la importancia de considerar enfoques personalizados, reconociendo las características individuales de cada niño y familia en la planificación de intervenciones y estrategias terapéuticas. El abordaje integral de factores de riesgo, como estilos parentales desfavorables, y la promoción de factores protectores, incluyendo un entorno familiar saludable, son esenciales en la prevención y manejo de la depresión y la ansiedad infantil.

Conclusión

En la exploración de los estilos de crianza y su impacto en el bienestar psicológico de los niños, se destaca la importancia de adoptar un enfoque holístico en la práctica de la psicología clínica. La identificación y comprensión de estos estilos, especialmente la promoción del enfoque democrático, surgen como elementos fundamentales para mitigar la vulnerabilidad de los niños a alteraciones emocionales tales como la ansiedad y la depresión. Resulta crucial sensibilizar sobre los riesgos asociados con estilos autoritarios, reconocer la influencia del estilo sobreprotector y abordar estrategias para fortalecer el compromiso y la supervisión parental en situaciones de negligencia.

La familia, como entorno primordial en el desarrollo infantil, actúa tanto como un factor protector esencial como una posible fuente de desafíos emocionales. La conexión relevante entre los enfoques parentales y síntomas depresivos resalta la necesidad de un abordaje personalizado, considerando las particularidades específicas de cada niño y su entorno familiar. En este contexto, la promoción de la educación emocional y el fomento de una comunicación efectiva dentro del núcleo familiar se erigen como estrategias preventivas clave.

La conexión entre estilos de crianza y la salud mental infantil ofrece un terreno fértil para intervenciones psicológicas específicas, enfocadas en la adaptabilidad y resiliencia emocional. El diseño de programas terapéuticos integralmente estructurados, que aborden no solo los síntomas evidentes sino también los factores subyacentes derivados de los estilos parentales, puede tener un impacto significativo en el abordaje y cuidado de la depresión y ansiedad infantil. Así, estas conclusiones informan y guían las

decisiones terapéuticas, permitiendo una aproximación más eficaz y compasiva hacia la salud mental de los niños.

Adoptar un enfoque de crianza democrático resulta fundamental, ya que los padres que siguen este estilo establecen normas y límites claros, a la par que brindan respaldo y cariño a sus hijos, contribuyendo así al desarrollo de habilidades de afrontamiento y a un sentido de seguridad y apoyo en los niños. Por otro lado, es crucial evitar los estilos de crianza autoritario, permisivo y negligente, ya que estos se han asociado con un mayor riesgo de depresión y ansiedad en los niños.

En situaciones donde existan preocupaciones sobre el desarrollo emocional de los hijos, buscar ayuda profesional es una medida recomendada. Un psicólogo puede ser de gran ayuda para identificar el estilo de crianza utilizado y desarrollar estrategias que mejoren el bienestar emocional de los niños.

La prevención de los efectos negativos de la crianza sobreprotectora y otros estilos parentales poco saludables implica manifestar conductas oportunas y prudentes, fomentar la autonomía y el desarrollo de habilidades en los hijos, evitando actitudes que puedan generar dependencia emocional o limitar su crecimiento personal. Asimismo, es esencial que los padres se involucren en diversos aspectos de la vida de sus hijos, abordando su bienestar físico y emocional, desempeño académico y relaciones sociales, manejando situaciones de estrés y conflictos familiares de manera eficaz y sin recurrir a la violencia o al maltrato.

Fomentar una comunicación abierta y honesta, así como la expresión adecuada de emociones y sentimientos, junto con el establecimiento de límites y normas claras que no limiten la autodeterminación de los adolescentes, son aspectos cruciales. En última

instancia, una crianza saludable y estable, que incorpore lo mejor de cada estilo parental, basada en valores familiares y centrada en la adquisición de habilidades esenciales para afrontar adversidades, puede desempeñar un papel significativo en la prevención de impactos adversos en el bienestar psicológico de los adolescentes.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Yamuza, B., Raya Trenas, A. F., Pino Osuna, M. J., & Herruzo Cabrera, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 36-43. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.5>
- Álvarez Izazaga, M. A., Galindo Gómez, C., Roldán Amaro, J. A., Saucedo Arteaga, G., Díaz Martínez, M., Chávez Villasana, A., & Cuchillo Hilario, M. (2022). Neurodesarrollo y estimulación oportuna en niños de madres indígenas migrantes y no migrantes en Chihuahua, México. *Anales de Psicología*, 38(2), 239-250. https://scielo.isciii.es/scielo.php?lng=es&nrm=iso&pid=S0212-97282022000200005&script=sci_arttext&tlng=es
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43-88.
- Bonet de Luna, C., Fernández García, M., & Chamón Parra, M. (2016). Depresión, ansiedad y separación en la infancia. Aspectos prácticos para pediatras ocupados. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 13(51), 471-489. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000300012>
- Capano, Á., & Ubach, A. (2018). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 83-95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-42212013000100008&script=sci_arttext
- Castillo Lobos, L. O., Contreras Vásquez, L. P., & Hermosilla Aldea, E. Y. (2024). La supervivencia por sobre el ideal de maternidad: experiencias de duelo migratorio de las madres migrantes en Chile. *Salud Colectiva*, 19. <https://www.scielosp.org/article/scol/2023.v19/e4649/>
- Castro Rentería, E. V., Palacios Bustamante, M. E., Calderón Pauta, I. D., González Díaz, E., & Rayme Velasquez, O. A. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(2), 39-54. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.23811>
- Castro Rentería, E. V., Palacios Bustamante, M. E., Calderón Pauta, I. D., González Díaz, E., & Rayme Velasquez, O. A. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. *Revista De Investigación En Psicología*, 25(2), 39-54. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.23811>
- Cavero Paredes, A. C. (2021). *Relación entre estilos parentales y ansiedad infantil*. Lima: Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/13181>
- Cavero Paredes, A. C. (2021). *Relación entre estilos parentales y ansiedad infantil*. Lima: Universidad de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/13181>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2023). *Centers for Disease Control and Prevention*. Children's Mental Health: <https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/data.html>
- Chichizola Roberts, S., & Quiroz Núñez del Arco, C. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares*. Universidad

- Peruana de Ciencias Aplicadas.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625492/ChichizolaR_S.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Chichizola Roberts, S., & Quiroz Núñez del Arco, C. M. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <http://hdl.handle.net/10757/625492>
- Ferreira de Arredondo, M., & da Silva Rodrigues, A. (2023). Prevalencia de la depresión postpandemia en adolescentes y jóvenes en colegios de Salto del Guaira, 2022. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 80–87. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.225>
- García Padilla, A., & Fontalvo Cayón, G. (2021). Niveles de ansiedad y depresión en menores escolares. *Alternativas en psicología*(46), 128-141. <https://www.alternativas.me/attachments/article/257/Niveles%20de%20ansiedad%20y%20depresión%20en%20menores%20escolares.pdf>
- Garzón Medina, P. A. (2018). *Factores de riesgo psicosociales y la autoestima en los adolescentes de la unidad educativa "Toacazo" de la ciudad de Latacunga*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2488/1/76739.pdf>
- Inga Bravo, A. E., Astudillo Sarmiento, M. A., Pacheco Naranjo, A. M., & Morocho Malla, M. I. (2020). Frecuencia de ansiedad y depresión en niñas y adolescentes de la casa de acogida “Miguel León” en el cantón Cuenca, Ecuador. *Revista Médica HJCA*, 12(3), 188-192. <http://dx.doi.org/10.14410/2020.12.3.ao.27>
- Jorge, E., & González, M. (2018). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Maccoby, E. E., & Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of child psychology*, 4, 1-101.
- Martínez Martín, N. (2018). Trastornos depresivos en niños y adolescentes. *Anales de pediatría continuada*, 12(6), 294-299. <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-pdf-S1696281814702070>
- MedlinePlus. (2023). *MedlinePlus Información de salud para usted*. Ansiedad: <https://medlineplus.gov/spanish/anxiety.html>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad de España. (2018). Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y Adolescencia. *Guía Salud*. https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/04/1152086/gpc_575_depresion_infancia_avalat_compl.pdf
- Osorio, A. (2022). *Center for Children and Families*. Children’s Anxiety and Depression on the Rise: <https://ccf.georgetown.edu/2022/03/24/research-update-childrens-anxiety-and-depression-on-the-rise/>
- Peña Guerras, L. (2019). *Relación entre la percepción de estilos de crianza, la depresión y el consumo de sustancias en el adulto*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/53185>
- Pilar de Castro, M. (2022). *Clínica Universidad de Navarra*. Depresión en el niño y adolescente: <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/depresion-infantil-adolescente>

- Rafael García, R. R., & Castañeda Bermejo, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Lima: Universidad Continental, Escuela Académico Profesional de Psicología. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8703>
- Rodas Román, S. (2022). *Estilos de crianza y expectativas de futuro en adolescentes que sufren violencia de una institución pública en La Victoria*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/90920>
- Romero Acosta, K., Fonseca Beltrán, L., Verhelst Montenegro, S., & Restrepo Herrera, J. F. (2020). Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años. *Informes psicológicos*, 21(2), 229-242. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7218/6631>
- Romero-Acosta, K., Gómez-de-Regil, L., Lowe, G. A., Lipps, G. E., & Gibson, R. C. (2021). Estilos parentales, ansiedad y depresión en niños y adolescentes. *International Journal of Psychological Research*, 14(1), 12-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.21500/20112084.4704>
- Scott Litin, M. D. (2018). *Mayo Clinic Family Health Book*. Hurriyet.
- Shirin Hasan, M. D. (2023). *KidsHealth*. Anxiety Disorders: <https://kidshealth.org/es/parents/anxiety-disorders.html>
- Vargas, A., Duarte, D., & Artza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 122-136. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/21/32>
- Velasquez Quispe, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velasquez Quispe, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>
- Yamuza et al. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 6(1), 36-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749055>
- Yauri, A. (2018). *Ansiedad infantil en estudiantes de primer a tercer grado de educación primaria del colegio 1208 San Francisco de Asís-Ate Vitarte*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2491>

Angie Margareth Guaicha Mendieta portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0705683381**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Estilos de crianza como factores de riesgo para depresión y ansiedad en población infantil”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **02 de mayo de 2024**



F:

Angie Margareth Guaicha Mendieta
C.I. **0705683381**