



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE INGENIERIA,  
INDUSTRIA Y CONSTRUCCIÓN**

**CARRERA DE ARQUITECTURA**

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E  
INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS: CASO DE  
ESTUDIO CAMPUS AZOGUES DE LA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE ARQUITECTA**

**AUTOR: WENDY CAROLINA RIVERA APUPARO**

**ALEXANDRA DE JESUS ROJAS PARADA**

**DIRECTOR: ARQ. ENMA ALEXANDRA ESPINOSA IÑIGUEZ**

**CUENCA - ECUADOR**

**2024**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE INGENIERÍA, INDUSTRIA  
Y CONSTRUCCIÓN**

**CARRERA DE ARQUITECTURA**

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN  
ESPACIOS EDUCATIVOS: CASO DE ESTUDIO CAMPUS  
AZOGUES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE ARQUITECTA**

**AUTOR: WENDY CAROLINA RIVERA APUPARO**

**ALEXANDRA DE JESUS ROJAS PARADA**

**DIRECTOR: ARQ. ENMA ALEXANDRA ESPINOSA IÑIGUEZ**

**CUENCA - ECUADOR**


**2024**


**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

## DECLARATORIA DE AUTORIA Y RESPONSABILIDAD

**Wendy Carolina Rivera Apuparo y Alexandra de Jesus Rojas Parada** portadore(a)s de las cédulas de ciudadanía N° **0302829452** y **0302935697**. Declaramos ser autore(a)s de la obra: **“Análisis de Accesibilidad Universal e Inclusivo en Espacios Educativos: Caso de Estudio Campus Azogues de la Universidad Católica de Cuenca”**, sobre la cual nos hacemos responsables sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaramos que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximimos a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaramos finalmente que nuestra obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también nos responsabilizamos y eximimos a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, 08 de octubre de 2024

F:   
Wendy Carolina Rivera Apuparo  
0302829452

F:   
Alexandra de Jesus Rojas Parada  
0302935697

## CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo fue desarrollado por Wendy Carolina Rivera Apuparo y Alexandra de Jesus Rojas Parada, bajo mi supervisión.



---

**Arq. Enma Alexandra Espinosa Iñiguez**

**DIRECTOR**

## **AGRADECIMIENTOS**

Primero, queremos expresar nuestra gratitud a Dios por su constante compañía, por guiarnos en la toma de decisiones acertadas, y por concedernos salud y vida. Agradecemos también a nuestras familias, que nos apoyaron incondicionalmente en todas las circunstancias, y a la directora de la tesis, quien compartió su conocimiento, consejos y experiencia con nosotras. Finalmente, agradecemos a todas las personas que estuvieron a nuestro lado en este camino y en esta etapa de nuestras vidas, ayudándonos a alcanzar el tan deseado éxito.

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, Martha Apuparo y Oscar Rivera, cuyo amor, sacrificio y apoyo incondicional han sido el motor que me ha impulsado a lo largo de mi vida académica. A mi hermano, Javier Rivera, por su comprensión, paciencia y por estar siempre dispuesto a escucharme y animarme a seguir adelante.

Agradezco profundamente a mis amigos, de manera especial a mi amiga y compañera de tesis, Alexandra Rojas quien con su compañía y palabras de aliento hizo este camino más llevadero, su apoyo fue crucial en los momentos más desafiantes.

Dedico esta tesis con todo mi amor y gratitud a dos mujeres excepcionales: mi madre, Rosa Parada y mi tía, María Orellana. Gracias a su apoyo incondicional, fortaleza y por ser mi mayor fuente de inspiración. Sus enseñanzas y sacrificios han sido el motor que me ha impulsado a superar cada desafío.

También dedico a mi amiga y compañera Wendy Rivera, quien ha estado a mi lado en cada etapa de este proceso de aprendizaje a lo largo de mi carrera universitaria. Su apoyo y amistad han sido fundamentales en este recorrido.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN	II
AGRADECIMIENTOS	III
DEDICATORIA	IV
ÍNDICE DE CONTENIDOS	V
LISTA DE FIGURAS	VII
LISTA DE TABLAS	VIII
LISTA DE ANEXOS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
CAPÍTULO I	- 3 -
1. INTRODUCCIÓN	- 3 -
1.1 ANTECEDENTES	- 4 -
1.1.1 Accesibilidad universal e inclusiva:	- 4 -
1.1.2 Caso de estudio	- 5 -
1.2 PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	- 6 -
1.3 OBJETIVOS	- 8 -
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	- 8 -
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- 8 -
1.4 METODOLOGÍA	- 9 -
1.4.1 Etapa 1:	- 9 -
1.4.2 Etapa 2:	- 9 -
1.4.3 Etapa 3:	- 10 -
CAPÍTULO II	- 11 -
2. REVISIÓN DE LITERATURA	- 11 -
2.1 MARCO HISTÓRICO	- 11 -
2.1.1 Accesibilidad	- 11 -
2.1.1 Accesibilidad universal	- 11 -
2.1.1 Inclusión educativa:	- 12 -
2.2 MARCO CONCEPTUAL	- 12 -
2.2.1 Barreras arquitectónicas	- 12 -
2.2.2 Tipología de barreras arquitectónicas	- 13 -
2.2.3 Barreras arquitectónicas en el centro educativo	- 13 -
2.2.4 Movilidad; limitaciones en la movilidad y movilidad reducida	- 15 -
2.2.5 Discapacidad	- 15 -
2.2.6 Tipos de discapacidad	- 16 -
2.2.7 Requisitos de un centro educativo accesible	- 17 -
2.3 MARCO NORMATIVO	- 18 -
2.3.1 Normas de Accesibilidad Universal	- 18 -
2.3.2 Normas Internacionales.	- 18 -
2.3.3 Normas Nacionales.	- 19 -
2.3.4 Norma Técnica Ecuatoriana NTE INEN 2849-1 2015-03.	- 19 -
2.3.5 Norma Técnica ecuatoriana NEC- HS- AU	- 20 -
2.4 ANÁLISIS DE CASOS REFERENTES	- 20 -

2.4.1 Referente 1: Aulario universidad de cuenca	- 20 -
2.4.2 Referente 2: Universidad de Sao Paulo (FAU-USP)	- 22 -
2.4.3 Referente 3: Universidad de Colombia Facultad de Enfermería	- 25 -
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>- 27 -</b>
<b>3. MATERIALES Y MÉTODOS</b>	<b>- 27 -</b>
3.1 DIAGNÓSTICO DEL SITIO	- 27 -
3.2 FICHAS DE OBSERVACIÓN	- 28 -
3.1 INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	- 31 -
3.2 FICHA DE ENCUESTA	- 35 -
3.3 INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS	- 38 -
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>- 42 -</b>
<b>4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>- 42 -</b>
4.1 DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIÓN	- 42 -
4.1.1 PASILLOS Y ACERAS	- 43 -
4.1.2 BAÑOS PARA P.C.C.E.	- 44 -
4.1.3 ESPACIOS DE ESTUDIO ADAPTATIVOS	- 45 -
4.1.4 ÁREA DE DESCANSO	- 46 -
4.1.5 ESCALERAS Y SEÑALIZACIÓN	- 47 -
4.1.6 BORDILLOS Y ACERAS	- 48 -
4.1.7 MOBILIDAD EN ASCENSORES	- 49 -
4.1.8 PARQUEADEROS	- 50 -
4.1.9 TEXTURA EN ESCALERAS	- 51 -
4.1.10 RAMPAS Y GIROS	- 52 -
4.1.11 ACCESOS A ASCENSORES	- 53 -
4.1.12 PISOS ANTIDESLIZANTES	- 54 -
4.1.13 FRANJA DE CIRCULACIÓN VERTICAL	- 55 -
4.1.14 MOBILIARIO ADAPTATIVO	- 56 -
4.2 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	- 57 -
4.2.1 Aplicación de las estrategias de diseño en el Campus Azogues (plantas arquitectónicas)	- 57 -
4.2.2 Aplicación de las estrategias de diseño en el Campus Azogues (Renders, estado actual - propuesta)	- 61 -
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>- 73 -</b>
<b>5. CONCLUSIONES</b>	<b>- 73 -</b>
<b>6. RECOMENDACIONES</b>	<b>- 73 -</b>
<b>7. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>- 74 -</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>- 76 -</b>

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Inicios vs el estado actual. _____	- 5 -
<b>Figura 2:</b> Tipología de barreras arquitectónicas _____	- 13 -
<b>Figura 3:</b> Ejemplos de entradas no accesibles _____	- 14 -
<b>Figura 4:</b> Ejemplo de barreras de desplazamiento por el centro _____	- 14 -
<b>Figura 5:</b> Aulario universidad de cuenca _____	- 20 -
<b>Figura 6:</b> Universidad de Sao Paulo (FAU-USP) _____	- 22 -
<b>Figura 8:</b> Universidad de Colombia Facultad de Enfermería _____	- 25 -
<b>Figura 9:</b> Mapa de la ciudad de Azogues _____	- 27 -
<b>Figura 10:</b> Universidad Católica de Cuenca sede Azogues _____	- 27 -
<b>Figura 11:</b> Tabulación de loa resultados de las encuestas _____	- 38 -
<b>Figura 12:</b> Emplazamiento general _____	- 57 -
<b>Figura 13:</b> Campus Azogues _____	- 61 -

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1 :</b> Tipo de discapacidad _____	- 16 -
<b>Tabla 2:</b> Requisitos de un centro educativo accesible _____	- 17 -
<b>Tabla 3:</b> Aspectos de la Norma Técnica Ecuatoriana NTE INEN 2849-1 2015-03. _____	- 19 -
<b>Tabla 4:</b> Aspectos de la norma ecuatoriana NEC– HS– AU _____	- 20 -
<b>Tabla 5:</b> Barreras arquitectónicas y estrategias de mejora del aulario universitario de cuenca	- 21 -
<b>Tabla 6:</b> Barreras arquitectónicas y estrategias de mejora de la Universidad de Sao Paulo ____	- 23 -
<b>Tabla 7:</b> Barreras arquitectónicas y estrategias de mejora de la Universidad de Colombia Facultad de Enfermería _____	- 25 -
<b>Tabla 8 :</b> Modelo de ficha de observación según la Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC- 28	-
<b>Tabla 9:</b> Modelo de ficha de observación según los casos referentes _____	- 30 -
<b>Tabla 10:</b> Interpretación de los resultados, pasillos y aceras _____	- 31 -
<b>Tabla 11:</b> Interpretación de los resultados, bordillos en pasillos y aceras _____	- 31 -
<b>Tabla 12:</b> Interpretación de los resultados, rejilla de drenaje _____	- 31 -
<b>Tabla 13:</b> Interpretación de los resultados, escaleras y desniveles _____	- 32 -
<b>Tabla 14:</b> Interpretación de los resultados, descansos en escaleras y desniveles _____	- 32 -
<b>Tabla 15:</b> Interpretación de los resultados, rampas y vados _____	- 33 -
<b>Tabla 16:</b> Interpretación de los resultados, bordillos en rampas y vados _____	- 33 -
<b>Tabla 17:</b> Interpretación de los resultados, descanso en rampas y vados _____	- 33 -
<b>Tabla 18:</b> Interpretación de los resultados, puertas _____	- 34 -
<b>Tabla 19:</b> Interpretación de los resultados, baños accesibles _____	- 34 -
<b>Tabla 20:</b> Interpretación de los resultados, espacios de estudio adaptados _____	- 34 -
<b>Tabla 21:</b> Interpretación de los resultados, áreas de descanso _____	- 35 -
<b>Tabla 22:</b> Modelo de ficha de encuesta _____	- 37 -
<b>Tabla 23:</b> Interpretación de los resultados de la categoría de Accesos _____	- 38 -
<b>Tabla 24:</b> Interpretación de los resultados de la categoría de Pasillos _____	- 39 -
<b>Tabla 25:</b> Interpretación de los resultados de la categoría de Movilidad _____	- 39 -
<b>Tabla 26:</b> Interpretación de los resultados de la categoría de Equipamientos _____	- 40 -
<b>Tabla 27:</b> Interpretación de los resultados de la categoría de Mobiliario _____	- 41 -
<b>Tabla 28:</b> Tipo de señalización podotáctil _____	- 42 -

## LISTA DE ANEXOS

<i>Anexo 1: Fichas de observación</i>	_____	- 76 -
<i>Anexo 2: Encuestas</i>	_____	- 76 -

## RESUMEN

En el presente estudio se analiza la accesibilidad universal e inclusión en instituciones educativas, tomando como caso de análisis el Campus Azogues de la Universidad Católica de Cuenca, en donde se identifican las barreras arquitectónicas presentes en la infraestructura, las cuales limitan el acceso directo para las personas con capacidades especiales. Esta investigación resalta la importancia de garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todas las personas, promoviendo la inclusión social y el cumplimiento de las normativas de accesibilidad vigentes. El trabajo ofrece un diagnóstico detallado del área de estudio y presenta propuestas concretas para la rehabilitación. Los beneficios de este proyecto son de carácter social, porque promueve la integración de todos los estudiantes del establecimiento educativo y puede servir como referente para futuras intervenciones en otros centros educativos. El objetivo principal es evaluar la accesibilidad de los espacios y proponer estrategias que solucionen las deficiencias encontradas. La metodología empleada se basa en un enfoque de exploración descriptiva, utilizando un modelo representativo que permita analizar en detalle los aspectos más relevantes obtenidos de los resultados. De esta manera, se formulan conclusiones y recomendaciones concretas para abordar los problemas identificados.

**Palabras clave:** accesibilidad universal, inclusión educativa, barreras arquitectónicas, diseño inclusivo

## ABSTRACT

This study analyzes universal accessibility and inclusion in educational institutions, focusing on the Azogues Campus of the Catholic University of Cuenca as a case study. It identifies architectural barriers within the infrastructure that restrict direct access for individuals with special needs. This research highlights the importance of providing equal educational opportunities for everyone, promoting social inclusion, and complying with current accessibility regulations. The study thoroughly diagnoses the area under examination and presents specific rehabilitation measures. The benefits of this project are social, as it promotes the integration of all students within the institution and can serve as a model for future initiatives in other educational centers. The main objective is to evaluate the accessibility of the spaces and propose strategies to address the identified deficiencies. The methodology follows a descriptive exploratory approach, using a representative model to analyze the most significant findings in detail. This way, specific conclusions and recommendations are formulated to address the identified issues.

**Keywords:** universal accessibility, educational inclusion, architectural barriers, inclusive design

# CAPÍTULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, se abordan los aspectos de mayor relevancia en cuanto a accesibilidad universal e inclusión, los cuales son considerados fundamentales para garantizar la igualdad de oportunidades en entornos educativos. Por ello, se desarrolla una base teórica que ayuda a contextualizar el problema de accesibilidad dentro del ámbito educativo, analizando su evolución a lo largo del tiempo y los enfoques y esfuerzos previos para abordarlo. De esta manera, se valida la importancia y relevancia del estudio actual para su desarrollo.

Dentro de este apartado, se considera importante analizar todo lo relacionado con el diseño de estrategias de Accesibilidad Universal e inclusión para el Bloque Central de la Universidad Católica de Cuenca, extensión Azogues, con el objetivo de mejorar las condiciones de movilidad de los estudiantes. Para lograrlo, se generan objetivos específicos que abarquen la identificación de estrategias actuales, el análisis de la infraestructura y la creación de soluciones arquitectónicas y tecnológicas apropiadas.

La investigación se enfoca en la deficiente atención a la accesibilidad en los centros educativos. Se están implementando medidas para proponer soluciones que resuelvan los diversos inconvenientes presentes en las diferentes edificaciones, con el objetivo de garantizar que todas las personas, independientemente de sus capacidades, puedan disfrutar de un entorno seguro y cómodo. La identificación del problema es fundamental para delimitar el enfoque de la investigación y abordar las barreras de accesibilidad que obstaculizan la participación plena de los estudiantes.

Dentro de la investigación se emplea una metodología de tipo exploratorio-descriptivo, tomando en cuenta que se parte de una afirmación, mediante la cual se busca señalar que los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, tomando en cuenta que gracias a un estudios exploratorios se puede integrar teorías para explicar los fenómenos o hechos, entre los cuales se tiene como propósito el recabar información para reconocer, ubicar y definir problemas presentes en el objeto de estudio (Bernal, 2016).

De tal manera que en función de cubrir con todos los temas principales que ayudaran a que exista una correcta realización del proyecto se establece un análisis detallado de las fuentes primarias y secundarias. Además, se trabajará en proporcionar un marco estructurado y sistemático para la recolección, análisis e interpretación de datos relacionados con el tema de estudio. Esto incluye cómo se llevarán a cabo los estudios de campo, encuestas, entrevistas u otras herramientas de investigación para recopilar información relevante sobre la accesibilidad en los entornos educativos.

## **1.1 ANTECEDENTES**

### **1.1.1 Accesibilidad universal e inclusiva:**

La accesibilidad universal dentro de los procesos educativos en la actualidad requiere un gran interés en el desarrollo de espacios para abordar los posibles problemas de movilidad de los niños, ya sea con o sin discapacidad, es necesario contar con edificaciones que permitan el libre acceso de las personas. En este sentido, también se deben considerar aspectos relacionados con una dimensión técnico-estratégica, que implica situaciones propias del ejercicio de este derecho. Esto demanda la implementación de un diseño universal o diseñado para todas las personas dentro de las instalaciones de las instituciones (Aparicio & Martínez, 2017).

Dentro del contexto inclusivo, es crucial trabajar en situaciones que estén orientadas a atender el conjunto de necesidades de tal manera que, dentro de la estructura, se puedan incorporar accesos que faciliten la libre movilidad. Esto implica considerar aquellas características que hagan el producto útil para todas las personas, o al menos para el mayor número posible, dentro de los procesos educativos. De tal manera, que es necesario al momento de efectuar las edificaciones de trabajo en considerar todas las necesidades de los estudiantes, para con ello consolidar espacios, los cuales puedan desenvolverse de manera asertiva independientemente de la discapacidad o problema de movilidad que presente cualquier estudiante (Cevallos, 2020).

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) forma parte integral de la planificación relacionada con la concepción y edificación de los espacios educativos, su objetivo es generar una transformación que incorpore elementos alternativos de movilidad para los estudiantes, centrándose en crear zonas más accesibles para todos. Esto maximiza las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, por consiguiente, al abordar el tema se puede afirmar que facilita la adquisición de conocimientos mediante el desarrollo de temáticas de estudio que permiten activar los conocimientos previos, estas estrategias, a su vez, sirven para el desarrollo efectivo de la clase. (Delgado, 2021).

Por ello, es importante que la infraestructuras vaya de la mano con los elementos que forman parte de los grandes cambios sociales, por ello se debe reconocer el papel de los accesos e incorporación de las personas dentro de todo lo relacionado con la enseñanza, de tal manera, que se merece grandiosos cambios que incentivan la transformación relacionada a los procesos de formación inclusivo en los diferentes contextos, el saber desde los entornos y la libre movilidad, en la cual se pueda apreciar la responsabilidad, que asumen las instituciones educativas, direccionándose así hacia al progreso colectivo y productivo, en favor de cubrir las necesidades de todos los estudiantes. (Cevallos, 2020)

La accesibilidad universal es determinante dentro de los procesos de construcción en las instituciones educativas, por ello de la mano de estas se debe trabajar en condiciones que estén enfocadas en desarrollar modelos curriculares que brinden igualdad de oportunidades para aprender, al favorecer la eliminación o disminución de barreras físicas sensoriales, afectivas y

cognitivas que impidan el acceso y la participación de los estudiantes. Esta nueva visión de la accesibilidad se considera esencial para garantizar la igualdad de oportunidades en el aula (Muñoz et al., 2023).

### 1.1.2 Caso de estudio

Como parte del análisis, se cita de Cevallos (2020), titulado "Análisis técnico de accesibilidad universal e inclusiva en espacios abiertos: caso de estudio Campus La Dolorosa de la Universidad Nacional de Chimborazo". Este estudio se llevó a cabo en la Provincia de Chimborazo, en una de las instituciones con una considerable presencia de peatones, como es la Universidad Nacional de Chimborazo. Uno de sus campus denominado Campus La Dolorosa, fue intervenido por parte del personal, autoridades locales y estatales con la finalidad de conocer su nivel de inclusión social para la población estudiantil.

Para llevar a cabo la presente investigación, se consideró la implementación de una metodología compuesta por cuatro partes. En las dos primeras partes, se trabajó con un enfoque cualitativo para apreciar de manera integral el comportamiento natural del espacio público. En la tercera parte, se utilizó el método inductivo y bibliográfico para comprender las percepciones espaciales y temporales generadas por estas acciones en las personas comunes y estudiantes en su experiencia cotidiana de movilidad y los procesos de inclusión dentro de la institución. Finalmente, la cuarta parte se centró en un enfoque cuantitativo para la recolección y procesamiento de datos.

Durante la ejecución de la investigación, se identificaron diversos inconvenientes y problemas relacionados con la accesibilidad y la movilidad dentro de las instituciones. Por lo tanto, se proponen una serie de recomendaciones técnicas en el lugar de estudio. Estas sugerencias, al ser implementadas, tendrán repercusiones positivas a futuro, contribuyendo así a la intervención y mejora constante. El objetivo es obtener un espacio público de calidad que brinde los elementos necesarios para consolidar los principios de la accesibilidad universal.



**Figura 1:** Inicios vs el estado actual.

**Fuente:** Congreso Internacional universidad y discapacidad 2016.

## 1.2 PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

La accesibilidad universal como problemática de estudio es un tema que no se está siendo tratado de manera adecuada, por ello en relaciona esta problemática, Cevallos (2017). Menciona que, al interior de los países desarrollados, ni en los subdesarrollados no se establecen acciones adecuadas en función de la accesibilidad dentro de las instituciones educativas, esto se debe a que la población estimada de personas con discapacidad es sólo el 15% de la población mundial, por su parte en Ecuador, en relación con los datos estadísticos establecidos, se considera que la proporción de personas con discapacidad es del 2,08%, y este porcentaje es relativamente bajo, lo que invisibiliza este problema.

Según los datos establecidos en el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), dentro del Ecuador se puede observar que para el año 2024 se registra un total 1.009.435 personas, de cinco años o más tienen dificultades funcionales permanentes para caminar, ver, recordar, oír, bañarse y hablar; de las cuales 46.4% son hombres y 53.6% son mujeres de los cuales un 18,2% se encuentra realizando actividades propias de un proceso de educación de forma activa (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2024).

Por ello, dentro de las universidades y otros centros educativos en Ecuador, frecuentemente nos encontramos ante la disyuntiva derivada de la necesidad de construir y adecuar espacios físicos apropiados, así como de abordar de manera efectiva el problema de la exclusión que enfrentan las personas con discapacidad. Es crucial considerar que muchas de estas personas no pueden desarrollar plenamente sus capacidades ni recibir una formación académica adecuada debido a las limitaciones presentes en los entornos educativos. Estas limitaciones, sumadas a las de su discapacidad física, dificultan aún más su acceso a instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas, en la región. (Vilches & Garcés, 2021).

En el sistema de educación superior del Ecuador se evidencia una problemática relacionada con la accesibilidad universal, esta dificultad comienza con una gestión ineficiente al establecer una inclusión adecuada. Es importante tener en cuenta que este tema no es únicamente educativo o pedagógico en su esencia, ya que se trata de acciones que están intrínsecamente ligadas al respeto de los derechos humanos. Si no se abordan de manera adecuada, pueden perjudicar principalmente las orientaciones políticas necesarias para el desarrollo general de un país, y están estrechamente relacionadas con la justicia social (Heras et al., 2020).

En la actualidad, es esencial tomar medidas que garanticen un aprendizaje inclusivo para todos los estudiantes. Para ello, es importante identificar y eliminar las barreras que puedan afectar negativamente a los alumnos más vulnerables, garantizando así su presencia, participación y su rendimiento en condiciones de igualdad respecto a sus compañeros, esto contribuirá a establecer un entorno educativo que fomente el desarrollo integral de sus capacidades.

Para llevar a cabo el presente proceso investigativo, se seleccionó la Universidad Católica de Cuenca como caso de estudio, siendo el único Campus Universitario de la ciudad de Azogues y que

presenta importantes desafíos en cuanto a accesibilidad universal e inclusión. En este sentido, se propone comparar los estándares de accesibilidad universal con los existentes y crear un plan de mejora para que todos los usuarios puedan utilizar fácilmente estos espacios y así poder garantizar un correcto desarrollo del funcionamiento al interior del establecimiento.

Es importante mencionar que, al interior de la investigación se pretende identificar las falencias que existen dentro del lugar de estudio, tomando en cuenta que el cantón Azogues al ser una ciudad que se encuentra en vías de progreso requiere de una mayor inversión y desarrollo infraestructural en sus instalaciones para así poder atender a un mayor número de estudiantes, principalmente porque se caracteriza por ser una institución que acoge a estudiantes Universitarios de diferentes partes del país, lo cual en materia de movilidad, accesibilidad universal e inclusión presenta grandes desafíos al no estar preparada para brindar atención de forma eficiente a las personas con discapacidad y otros grupos vulnerables en calidad de estudiantes o docentes.

Para el cumplimiento de los objetivos de estudio, se establece un reconocimiento de forma integral todo lo relacionado con el desarrollo de las medidas adecuadas y el desconocimiento de las necesidades específicas de estos grupos que representan obstáculos para su participación efectiva en la vida académica y social del campus. Evidentemente, al ser una institución educativa, es importante identificar los aspectos de mayor determinación frente al bienestar de los estudiantes, analizando si existen dentro de la misma entornos de aprendizaje de calidad, interactuando y colaborando con personas con diferentes habilidades.

Todas estas acciones están direccionadas a que dentro de la institución educativa se destine recursos económicos a darle una solución a todo lo correspondiente a barreras arquitectónicas o construcción de distintas zonas de descanso o de interacción para el cumplimiento de las necesidades de todo el colectivo, tomando en consideración que la ausencia de estas acciones limita la participación plena de todos los estudiantes dentro de la Universidad Católica de Cuenca, en su único Campus Universitario de situado en la ciudad de Azogues.

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Diseñar estrategias de Accesibilidad Universal e Inclusión para el Bloque Central de la Universidad Católica de Cuenca extensión Azogues, para mejorar las condiciones de movilidad de los estudiantes.

#### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar las estrategias existentes de accesibilidad universal e inclusión aplicadas a centros educativos para seleccionar las más apropiadas para las universidades.

Diagnosticar la infraestructura del centro educativo de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, para la identificación de las barreras de accesibilidad universal para mejorar la circulación del entorno físico.

Desarrollar estrategias de accesibilidad universal e inclusión abordando tanto aspectos arquitectónicos como tecnológicos, para dar solución a los problemas identificados.

## **1.4 METODOLOGÍA**

### **1.4.1 Etapa 1:**

#### **a. Identificación de fuentes:**

En este apartado se realiza una revisión de las distintas fuentes bibliográficas que permiten desarrollar las bases teóricas que darán sustento y validez a la presente investigación, por ello se trabaja en todo lo relacionado a reconocer los aspectos de mayor importancia sobre las variables que son Accesibilidad Universal e Inclusivo en Espacios Educativos para luego ser aplicados en el caso de estudio campus Azogues.

### **1.4.2 Etapa 2:**

#### **b. Procedimiento de la investigación**

El procedimiento metodológico está compuesto por el conjunto de pasos o etapas de la investigación que nos direcciona a la obtención de los resultados previstos en el método analítico-deductivo, el cual parte de la acción de formular las hipótesis acerca de la realidad, derivando de forma deductiva las consecuencias generadas por la observación pudiendo contrastarlas de forma empírica para su posterior verificación” (Fernández, 2013) de esta forma permite realizar un diagnóstico completo, partiendo de observaciones específicas para luego aplicar principios normativos y generar propuestas concretas que aseguren la accesibilidad Universal e Inclusivo en el Campus Azogues de la Universidad Católica.

Según Rodríguez y Pérez (2017) afirman que el método inductivo-deductivo es esencial, ya que combina dos procedimientos inversos: inducción y deducción. Este método implica la revisión de varios documentos y mediante un análisis detallado se desarrolla un tipo de razonamiento que va desde la observación de casos específicos hasta llegar a conclusiones más generales, que refleja los elementos comunes de los fenómenos individuales. Los pasos establecidos dentro de la investigación son los siguientes:

- Búsqueda de normativas nacionales e internacionales y datos técnicos pertinentes para el desarrollo de la investigación.
- Recopilación de información de trabajadores, docentes y estudiantes con capacidades diferentes que formen parte del campus universitario.
- Levantamiento de datos como: medidas y evidencias fotográficas.
- Aplicación de encuestas.
- Análisis y tabulación de los resultados obtenidos.
- Determinación de los posibles problemas potenciales.

- Presentación de propuestas para los problemas identificados.

### ***c. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.***

En esta investigación, se ha considerado apropiado utilizar un enfoque mixto, tanto cualitativo como cuantitativo, tomando en consideración la postura que plantea Sánchez (2019), este método es eficaz en áreas educativas, ya que permite analizar aspectos y cualidades para obtener un conocimiento más sólido sobre los fenómenos estudiados.

Mediante la ejecución de métodos mixtos que pueden incluir observaciones in situ, mediante la realización de encuestas al personal y estudiantes, revisión de documentos y planos, y cualquier otro método que permita recopilar información detallada sobre la infraestructura.

Para la obtención de los datos es determinante interactuar con el objeto de estudio, por ello se aplicará una guía de observación y una encuesta cualitativa dirigida a los estudiantes con la finalidad de identificar todo lo relacionado con la accesibilidad universal e Inclusivo en espacios educativos.

### **Instrumentos**

Los instrumentos utilizados en las diferentes etapas de investigación son:

- Ficha de observación: Es una herramienta práctica para documentar de manera rigurosa las condiciones actuales, permitiendo un diagnóstico preciso del lugar de estudio.
- Encuestas cualitativas: Permite tener una visión directa de quienes utilizan las instalaciones.

Según Piza et al., (2019), sostiene que la técnica de observación y encuesta cualitativas dentro de la aplicación de procesos investigativos en el campo académico es de gran aporte, por tal razón, se considera como un complemento en el manejo de recolección y procesamiento de datos dentro del proceso investigativo, el mismo permite al investigador registrar el comportamiento del objeto de estudio, para que así se pueda conocer de forma eficiente la realidad existente dentro del objeto de estudio.

### **1.4.3 Etapa 3:**

#### ***d. Desarrollo de la propuesta***

Dentro de la investigación se inició con un diagnóstico de la evaluación realizada en la infraestructura actual, llegando así a reconocer las barreras, de la mano de la realización de encuestas y entrevistas se logró recopilar información directa de los usuarios. Llegando a la conclusión que se deben crear espacios flexibles, intuitivos y equitativos. Además, es esencial incorporar elementos que promuevan la independencia y seguridad, como rampas, pasamanos, puertas automáticas, señalización en braille y espacios amplios.

## CAPÍTULO II

### 2. REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 Marco Histórico

##### 2.1.1 Accesibilidad

El concepto de accesibilidad ha generado diversas interpretaciones a lo largo de la historia, lo que provoca una carencia de claridad en su definición. Una de las principales dificultades reside en la ambigüedad de términos como "accesible" y "disponibilidad", los cuales son a menudo empleados como sinónimos de "accesibilidad". Para abordar esta confusión, es esencial discernir entre palabras relacionadas con la accesibilidad que no la definen por completo (Comes et al., 2006; Frenk, 2014). Esta falta de precisión conduce a interpretaciones erróneas de la palabra "accesibilidad", debilitando su aplicación en normativas y afectando los derechos de las personas con discapacidad al no comprender completamente sus implicaciones. Por esta razón, resulta fundamental aclarar y definir con exactitud el concepto de accesibilidad, asegurando así el respeto pleno de los derechos de todas las personas, sin importar sus capacidades.

En la actualidad, se está tomando cada vez más conciencia sobre la importancia de la accesibilidad para mejorar la calidad de vida de todas las personas. Esto implica un diseño más cuidadoso y centrado en la diversidad de usuarios, con el objetivo de que cualquier individuo pueda utilizar entornos, servicios o productos, tanto físicos como virtuales, de manera cómoda y segura, ya sea de forma presencial o remota en igualdad de condiciones que los demás. Es crucial comprender que la accesibilidad va más allá de eliminar barreras para personas con discapacidad, ya que beneficia a toda la sociedad. Por lo tanto, es necesario superar la asociación automática entre accesibilidad y discapacidad para entender completamente su significado y los beneficios que aporta a todas las personas. (Alonso, 2007, p.16)

##### 2.1.1 Accesibilidad universal

Desde la década de 1970 la accesibilidad es un tema para trabajar especialmente en personas con discapacidad, que emerge como un componente esencial para salvaguardar sus derechos. Su principal propósito radica en eliminar obstáculos y barreras que dificultan la vida diaria de aquellos con discapacidad. De tal manera que la accesibilidad universal está estrechamente ligada a los procesos sociales en la vida de un individuo. Esta exigencia de accesibilidad presenta un enfoque parcial en relación con los elementos y espacios que afectan de manera directa la participación social de los estudiantes. No obstante, como se indicó anteriormente, la accesibilidad puede ser considerada en una variedad de contextos y con diferentes aspectos (Asís, 2017; Boudeguer-Simonetti et al., 2010). Además, según Hernández (2013), la accesibilidad universal se refiere a las características que deben poseer los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, incluyendo objetos e instrumentos, para que todas las personas puedan acceder a ellos, utilizarlos de manera segura, cómoda y lo más independiente y natural posible.

La accesibilidad universal en relación con los establecimientos debe ser un objetivo prioritario en la planificación futura, ya que es crucial para garantizar la inclusión de todas las personas. Este enfoque debe desarrollarse de manera integral, abordando de manera directa las necesidades de las personas con discapacidad. Es fundamental reconocer que, a través de acciones eficientes se puede facilitar la movilidad de los estudiantes dentro de las instituciones de manera fácil y cómoda. Esto implica que los establecimientos estén completamente equipados con los recursos técnicos necesarios para garantizar la autonomía de todos los individuos, sin limitarse a un solo sector. De esta manera, se asegura que los estudiantes puedan desplazarse por todas las zonas con plena independencia, lo que contribuye significativamente a su participación en el entorno educativo (Vilches & Garcés, 2021).

### **2.1.1 Inclusión educativa:**

Según Vielman (2012), el concepto de inclusión educativa abarca el proceso de asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad. Este enfoque no solo se centra en el acceso, sino también en asegurar la participación de todos los estudiantes en el proceso educativo, superando las barreras físicas y sociales que puedan afectar su aprendizaje y desarrollo. Esto promueve un ambiente escolar diverso y equitativo para todos.

Por otro lado, (Ainscow et al, 2006, citado por Giné, Duran, Font y Miquel, 2009, p.19), explican que la inclusión abarca a todos los niños y jóvenes, tanto en términos de presencia como de participación, involucrando también a docentes y padres. Se refiere a un proceso continuo que busca acabar con cualquier forma de exclusión. Este proceso se considera una meta que evoluciona con el tiempo, describiendo a una universidad inclusiva como aquella que siempre se esfuerza para mejorar.

La Inclusión dentro de la educación puede ser definida como el proceso de inserción de todos los estudiantes, el mismo que está orientado a garantizar el libre acceso al derecho que tienen todos los niños de recibir una educación de calidad siempre trabajando en igualdad de condiciones, tomando como elemento de gran determinación a la equidad de oportunidades en la participación de todos los procesos integrales de aprendizaje independientemente de las diferencia físicas o mentales (Fonseca et al., 2020).

## **2.2 Marco Conceptual**

### **2.2.1 Barreras arquitectónicas**

Dentro del ámbito de la arquitectura, las barreras arquitectónicas se describen como un grupo de obstáculos que impiden que ciertas personas accedan o se desplacen libremente dentro de un espacio. Esto genera limitaciones para las personas con discapacidad, adultos mayores o aquellos con movilidad reducida, quienes enfrentan dificultades para moverse con facilidad (Vilches & Garcés, 2021).

Martínez (2015) señala que las restricciones físicas, denominadas como barreras arquitectónicas, están directamente ligadas a elementos mal ubicados que dificultan o impiden el acceso y el movimiento dentro de edificios o espacios urbanos. Complementando esta idea, Santacruz (2014) destaca la importancia de planificar las calles y áreas públicas considerando una diversidad de necesidades y usos, asegurando así su aceptación y apropiación por parte de toda la comunidad.

### 2.2.2 Tipología de barreras arquitectónicas

Es importante señalar que la tipología de las barreras arquitectónicas se basa en la identificación de los tipos de obstáculos presentes en los espacios urbanos y residenciales, los cuales tienen una conexión directa con la manera en que nos desplazamos. Estos obstáculos representan un impedimento para el desplazamiento de personas con discapacidades o en edad avanzada. (Mantuano et al., 2023)

La tipología de barreras arquitectónicas proporciona una clasificación detallada de los diversos obstáculos físicos que pueden dificultar la accesibilidad en entornos urbanos y edificaciones. Estas barreras se dividen en tres categorías principales:



**Figura 2:** Tipología de barreras arquitectónicas

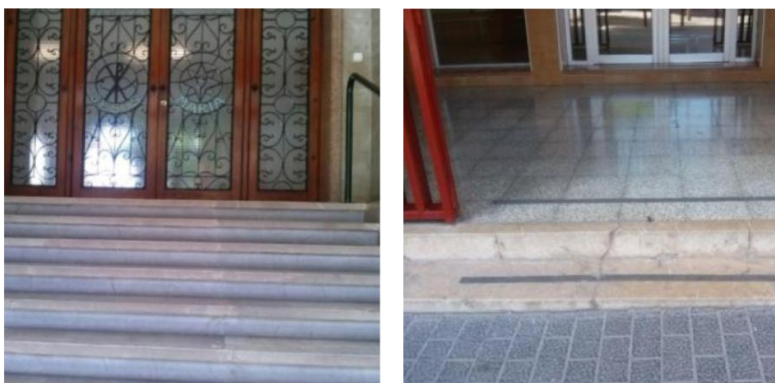
**Fuente:** Elaboración propia

### 2.2.3 Barreras arquitectónicas en el centro educativo

Dentro de los establecimientos educativos, las barreras arquitectónicas se consideran obstáculos que dificultan la integración de estudiantes, docentes y personal con discapacidad física. La movilidad, entendida como la capacidad de moverse libremente en un lugar, se ve afectada cuando el diseño de las instalaciones no se adapta a las necesidades de todas las personas (Cevallos, 2020). Estas barreras pueden incluir la inexistencia de rampas o ascensores para personas con movilidad reducida, puertas estrechas o pasillos obstruidos, entre otros. Es fundamental abordar estas barreras para promover la inclusión y garantizar que todos los individuos puedan acceder y participar plenamente en el entorno educativo.

Las barreras arquitectónicas son una realidad presente en nuestra vida cotidiana, y los centros educativos no son una excepción. En el III Congreso "La Atención a la Diversidad en el

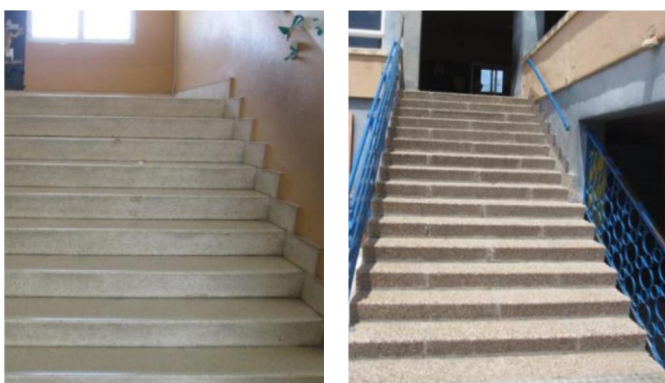
Sistema Educativo" celebrado en la Universidad de Salamanca, Aguado y Alcedo (2001) destacan los obstáculos que enfrentan los alumnos para acceder a la unidad educativa, moverse dentro de él y utilizar las instalaciones. En relación con el acceso al centro, los mismos autores (2001, p.5) especifican que diversas barreras urbanísticas, de edificación y de transporte obstaculizan el acceso libre al recinto escolar. Entre estas barreras se incluyen la escasez de transporte adaptado, la presencia de rampas inaccesibles y el diseño inadecuado de las puertas de entrada al edificio.



**Figura 3:** Ejemplos de entradas no accesibles

**Fuente:** Elaboración propia

Además de las dificultades de acceso al centro educativo, los estudiantes con movilidad reducida enfrentan obstáculos para desplazarse libremente por las distintas áreas, como señalan Aguado y Alcedo (2001, p.5). Estos autores destacan la deficiencia de ascensores, espacios amplios y pisos antideslizantes como limitaciones comunes. Asimismo, argumentan que las adaptaciones solo en la planta baja no favorecen la integración completa del estudiante. La problemática de la accesibilidad no se limita al ingreso y al movimiento dentro del centro, sino que también se extiende al aula. Aguado y Alcedo (2001, p.5) subrayan la importancia de adaptar el mobiliario escolar y emplear dispositivos y ayudas técnicas para apoyar el aprendizaje y el desarrollo académico, considerándolos requisitos indispensables para alcanzar los objetivos educativos.



**Figura 4:** Ejemplo de barreras de desplazamiento por el centro

**Fuente:** Elaboración propia

#### **2.2.4 Movilidad; limitaciones en la movilidad y movilidad reducida**

La movilidad, según Olivera (2006, p.328), se define como la capacidad de desplazarse, ya sea a pie o en transporte, siendo fundamental recordar que en última instancia siempre implica desplazamiento a pie. Santos y De las Rivas (2008, p.22), por su parte, la definen como la capacidad de los seres vivos para interactuar con su entorno. Cuando esta capacidad se ve disminuida, se habla de movilidad reducida o limitada. Según Olivera (2006), esto puede ser ocasionado por diversas razones, como problemas en el sistema locomotor, pérdida de visión u orientación, lo que conlleva a una pérdida de autonomía. Santos y De las Rivas (2008), por otro lado, distinguen dos categorías: personas con limitaciones, cuya capacidad de interactuar con su entorno está temporal o permanentemente restringida, y personas con movilidad reducida. Este último término, según los autores, define específicamente a aquellos individuos con una capacidad de movilidad disminuida.

La movilidad dentro de los procesos educativos y en relación con la accesibilidad se entiende como la capacidad de una persona para moverse libremente en su entorno, sin restricciones. Sin embargo, es crucial considerar las limitaciones que pueden surgir, como problemas para caminar, o cambiar de posición. Estas limitaciones pueden ser un obstáculo significativo para la plena participación en la educación. Por lo tanto, es esencial abordar estas barreras para garantizar la inclusión de todos los estudiantes en el entorno educativo (Clavijo & Bautista, 2020). Esto implica la implementación de medidas que promuevan la accesibilidad universal, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas, puedan moverse con facilidad dentro de las instalaciones educativas. Al hacerlo se crea un entorno más equitativo y accesible que fomenta la participación y el aprendizaje efectivo para todos.

#### **2.2.5 Discapacidad**

La discapacidad se entiende como una condición que involucra limitaciones permanentes en la salud, dificultando la realización de actividades cotidianas, ya sea en aspectos físicos, sensoriales o mentales. Es fundamental reconocer la diversidad de habilidades y necesidades entre las personas con discapacidad y promover su integración plena en todos los ámbitos sociales para garantizar su desarrollo integral. En lugar de ver la discapacidad como una restricción absoluta, se debe considerar como una característica que requiere adaptaciones y apoyo para asegurar la equidad de oportunidades y la autonomía de cada individuo (Calderón, 2013).

Por otro lado, la discapacidad se define como una afectación en el desarrollo de un conjunto de capacidades físicas y mentales, lo que dificulta la adecuada desenvolvura de las personas en sus entornos. Por tanto, en el ámbito educativo es crucial implementar estrategias que permitan a los docentes responder de manera eficiente a las diversas situaciones derivadas de la discapacidad, tanto dentro como fuera del aula, para garantizar una educación inclusiva y de calidad (Arráez, 2020).

Las clasificaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) parten del principio de que la discapacidad no es un atributo exclusivo de un grupo social en particular, sino que es un espectro que abarca a toda la humanidad. Según el principio del universalismo, se reconoce que los individuos pueden experimentar limitaciones en su funcionamiento físico, personal o social debido a su estado de salud. Esta perspectiva reconoce la diversidad de niveles y grados de funcionalidad entre las personas. La discapacidad en sus múltiples dimensiones siempre está ligada a las expectativas que se tienen sobre el funcionamiento de cada individuo. (Clavijo & Bautista, 2020)

### 2.2.6 Tipos de discapacidad

La discapacidad es un padecimiento que puede ser presentado de múltiples formas en una persona, tomando en cuenta que este es un fenómeno complejo que no contempla al individuo de forma aislada, sino en su interacción con la sociedad, por ello es determinante reconocer el tipo de discapacidad el contexto social como factor determinante para brindar una mejor ayuda a estas personas (Vélez & Manjarrés, 2020).

La Ley Orgánica de Discapacidad en Ecuador y a nivel global categoriza las discapacidades en siete tipos distintos, cada uno con características y necesidades particulares. Estos tipos abarcan desde limitaciones físicas hasta dificultades en la comunicación y el lenguaje. A continuación, se presenta una descripción detallada de cada tipo de discapacidad, según las disposiciones legales y expertos en la materia.

**Tabla 1** : Tipo de discapacidad

Tipo de discapacidad	Descripción
Discapacidad física	Esta discapacidad incluye a las personas que presentan condiciones permanentes que limitan su funcionamiento físico. Estas condiciones son problemas en los músculos, huesos, o el sistema nervioso, y pueden ser tanto congénitas como adquiridas. También se consideran aquellos que han perdido una parte del cuerpo o tienen dificultades para moverse, lo que afecta su vida diaria. Se clasifican según la gravedad de sus limitaciones.
Discapacidad auditiva	Se refiere a personas con problemas permanentes en los procesos de funcionamiento sensorial relacionados con la identificación de sonidos, lo que puede afectar la comunicación oral. La gravedad puede variar, y los individuos pueden depender de asistencia humana o dispositivos según el grado de afectación.
Discapacidad visual	Incluye a las personas que enfrentan dificultades para percibir la luz, la forma, el tamaño o el color de los objetos. Esto comprende tanto a quienes son ciegos como a aquellos con problemas de visión, que pueden necesitar asistencia con bastones y varillas incluso después de intervenciones quirúrgicas o el uso de lentes.
Discapacidad intelectual	Se refiere a aquellos con dificultades en capacidades mentales cognitivas, lo que puede afectar su integración en diversos ámbitos sociales. Los niveles de asistencia varían según el grado de afectación.

Discapacidad psicosocial	Producto de las complejas relaciones entre personas con problemas psicológicos y emocionales y las barreras ambientales que limitan su participación en la sociedad.
Discapacidad del lenguaje	Se manifiesta en insuficiencias para la comunicación y expresión oral en individuos sin discapacidades intelectuales o auditivas, incluyendo trastornos del lenguaje y del habla.
Discapacidad múltiple	Involucra a personas con dos o más tipos de discapacidades como física, auditiva, psicosocial, intelectual, de lenguaje o visual. Los individuos que la padecen experimentan altos niveles de afectación en las actividades cotidianas debido a la interacción entre las discapacidades, no simplemente a la suma de estas.

**Fuente:** Ministerio de salud pública (MSP, 2021).

### 2.2.7 Requisitos de un centro educativo accesible

La accesibilidad en el contexto educativo está orientada a favorecer a todos los integrantes de la comunidad. Es esencial que docentes, personal administrativo, estudiantes puedan acceder y hacer uso todos los recursos disponibles de manera autónoma y sin restricciones. (Aragall, 2010).

A continuación, se presenta una tabla que enumera algunos de los criterios indispensables para asegurar la accesibilidad de un centro educativo. Estos requisitos están extraídos de Aragall (2010):

**Tabla 2:** Requisitos de un centro educativo accesible

<b>Requisitos de un centro educativo accesible</b>	
<b>Categoría</b>	<b>Función</b>
Plazas de aparcamiento reservadas para PMR	Facilita el acceso al centro educativo a personas con discapacidad.
Vídeo-portero para poder comunicarse desde la puerta de acceso	Mejora la seguridad y accesibilidad en la entrada.
Pasillos anchos que contemplen el cruce entre diferentes usuarios	Proporciona el tránsito cómodo y seguro para todas las personas.
Puertas interiores que permitan el acceso de todos los usuarios (mínimo 0.90m)	Certifica la accesibilidad a todas las áreas internas del establecimiento.
Existencia de ascensor suficientemente amplio	Asevera el acceso a diferentes pisos de la edificación.
Puerta principal accesible y a nivel de calle	Garantiza un acceso fácil y directo para todos.
Cuando hay escaleras de acceso se tiene que disponer de rampas, ascensor o salva escaleras	Asegura que todos puedan acceder al equipamiento educativos, independientemente de su movilidad.
Rampas con pendiente adecuada para ser utilizada por cualquier persona sin ayuda	Proporciona la autonomía en el desplazamiento.

Espacio entre las mesas que permita el paso	Facilita la movilidad sin obstáculos, especialmente para personas con sillas de ruedas.
Pasamanos y rampas que salven los pequeños desniveles	Asegura la estabilidad y apoyo al superar pequeños desniveles
Baños completamente adaptados	Permite el uso independiente y seguro de baños para todas las personas.
Centro bien señalizado con pictogramas	Mejora la comprensión y orientación en el entorno, especialmente para personas con dificultades.

**Fuente:** Aragall (2010)

## **2.3 Marco Normativo**

### **2.3.1 Normas de Accesibilidad Universal**

La Normativa de Accesibilidad Universal dentro del contexto económico, político y social se presenta como un trabajo que condensa todo lo relacionado a la norma y le añade figuras y fotografías que dentro de su función principal está la de facilitar su comprensión y aplicación, en este apartado se consideró la utilización de documentos relacionados con la investigación como referencia para establecer información vinculada a la accesibilidad y su correcta aplicación (Aparicio & Martínez, 2017). De hecho, a medida que han evolucionado las concepciones sobre accesibilidad, se incrementó la demanda de implementar medios y mecanismos que aseguren su disponibilidad. Se busca crear espacios que puedan ser utilizados de manera óptima por grupos diversos, como ancianos, mujeres embarazadas, niños y personas con discapacidad. Esta evolución esta direccionada al desarrollo de normativas y regulaciones a nivel mundial centradas en garantizar la accesibilidad (Caicedo-Tapia, 2019).

### **2.3.2 Normas Internacionales.**

Las normas internacionales que respaldan la accesibilidad para las personas con discapacidad se originan con las Normas Uniformes sobre Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, aprobadas por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1993. Estas normas proporcionan directrices para la implementación de políticas que promuevan la accesibilidad en diferentes áreas de la sociedad. La Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), adoptada en 2006 y ratificada en 2007, aborda específicamente la accesibilidad en su tercer artículo, solicitando que los estados puedan garantizar y promover los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad. Además, la convención establece la responsabilidad de los gobiernos de investigar y desarrollar políticas para mejorar la accesibilidad mediante tecnologías adecuadas.

La Convención sobre la Eliminación de Barreras Arquitectónicas (CEBA), celebrada en 2004, también ofrece directrices para garantizar la accesibilidad, abordando aspectos como dimensiones de espacios y objetos que afectan la inclusión social. En cuanto a la accesibilidad en los servicios educativos, las normas y estándares de la UNESCO incluyen la evaluación de la calidad y equidad de los recursos, la infraestructura y la seguridad, entre otros aspectos (Garnica-Berrocal, 2012).

Estas normativas internacionales destacan la importancia de crear entornos accesibles para garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

### 2.3.3 Normas Nacionales.

Ecuador está comprometido con dos convenios internacionales clave: la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) y el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA). Dentro del país, el cumplimiento y la garantía de la accesibilidad están respaldados por la Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de Discapacidades, que establecen la obligación legal de eliminar barreras arquitectónicas que obstaculizan la accesibilidad. En este sentido, en 2009 se promulgó el Reglamento Técnico 042, que detalla 21 normas para mejorar la accesibilidad física. Actualmente, Ecuador cuenta con 39 normas técnicas para regular la accesibilidad, las cuales se basan en estándares internacionales adaptados al contexto local. Estas normativas abordan aspectos como dimensiones estándares de puertas, ventanas, pasillos, altura de techos, iluminación y señalización (Caicedo-Tapia, 2019).

### 2.3.4 Norma Técnica Ecuatoriana NTE INEN 2849-1 2015-03.

La Norma Técnica Ecuatoriana NTE INEN 2849-1:2015-03, que aborda la accesibilidad del entorno construido con un enfoque en la urbanización, puede proporcionar pautas importantes para garantizar la accesibilidad en centros educativos. Aunque esta norma no se centra específicamente en entornos educativos, sus principios y requisitos técnicos pueden ser aplicables y adaptados para asegurar que los centros educativos sean accesibles para todas las personas, incluyendo estudiantes, personal docente y visitantes con diversidad funcional.

**Tabla 3:** Aspectos de la Norma Técnica Ecuatoriana NTE INEN 2849-1 2015-03.

Indicadores	Descripción
Espacios exteriores	Incluye criterios para la accesibilidad en áreas como aceras, estacionamientos, áreas de recreo y zonas peatonales.
Acceso a edificaciones	Establece requisitos para el acceso a edificaciones, incluyendo rampas, escaleras, puertas y ascensores.
Diseño de espacios interiores	Se refiere al diseño de aulas, laboratorios, bibliotecas y baños para garantizar la accesibilidad.
Señalización y comunicación	Establece requisitos para que la información sea accesible para personas con discapacidad visual, auditiva o cognitiva.
Facilidades para personas con diversidad funcional	Requiere la instalación de facilidades como baños adaptados y equipamiento especializado.

**Fuente:** Norma Técnica Ecuatoriana establecida en el INEN 2849-1 2015-03

### 2.3.5 Norma Técnica ecuatoriana NEC– HS– AU

La Norma Técnica Ecuatoriana NEC-HS-AU, específicamente centrada en la accesibilidad en centros educativos, proporciona pautas detalladas para garantizar que estos espacios sean accesibles para todas las personas, incluyendo aquellas con diversidad funcional.

**Tabla 4:** Aspectos de la norma ecuatoriana NEC– HS– AU

Indicadores	Descripción
Acceso al edificio	Establece requisitos para garantizar que el acceso al edificio escolar sea adecuado para personas con diversidad funcional.
Diseño de espacios interiores	Detalla requisitos para el diseño de aulas, laboratorios, bibliotecas y áreas comunes, considerando la accesibilidad.
Señalización y comunicación	Aborda la necesidad de que la señalización dentro del centro educativo sea clara y accesible para todos los usuarios.
Instalaciones deportivas y recreativas	Establece requisitos para garantizar que las instalaciones deportivas y recreativas sean accesibles para todas las personas.
Facilidades para personas con diversidad funcional	Hace hincapié en la importancia de proporcionar facilidades específicas para personas con diversidad funcional.

**Fuente:** Norma ecuatoriana NEC– HS– AU

## 2.4 Análisis de casos referentes

### 2.4.1 Referente 1: Aulario universidad de Cuenca



**Figura 5:** Aulario universidad de Cuenca



**Fuente:** Galería de Aulario Universidad de Cuenca (2019)

El Aulario de la Universidad de Cuenca, como parte esencial del campus universitario, representa el firme compromiso institucional con la accesibilidad universal. Desde su concepción, se ha prestado especial atención a la necesidad de garantizar que todas las personas, sin importar sus capacidades físicas, puedan acceder y participar plenamente en las actividades académicas. Tanto el diseño como la construcción del Aulario se llevaron a cabo con un enfoque inclusivo desde sus etapas iniciales, implementando diversas medidas para asegurar la accesibilidad en todos sus aspectos (Durán, 2023).

La disposición de los espacios interiores es adaptada con especial atención, contemplando la inclusión de asientos reservados, pupitres ajustables y baños adaptados en cada piso. Estas medidas se han tomado con el fin de asegurar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en las actividades académicas, independientemente de sus necesidades individuales. Para abordar las barreras arquitectónicas y mejorar la accesibilidad, la universidad ha adoptado un enfoque ordenado y riguroso, que incluye una evaluación exhaustiva del edificio y consultas con expertos en accesibilidad y arquitectura inclusiva (Durán, 2023)

Basándose en estas evaluaciones, se tomaron en cuenta efectuar modificaciones que incluyen la instalación de rampas y elevadores, todo en conformidad con las normativas específicas y las recomendaciones de expertos en la materia. En resumen, el Aulario de la Universidad de Cuenca no solo es un espacio físico destinado a la educación, sino también un testimonio del compromiso institucional con la inclusión y la accesibilidad universal. A través de medidas concretas y un enfoque proactivo, la universidad ha creado un entorno académico inclusivo donde todas las personas son bienvenidas y pueden participar plenamente en la vida universitaria.

**Tabla 5:** Barreras arquitectónicas y estrategias de mejora del aulario universitario de cuenca

<b>Problemas de barreras arquitectónicas comunes</b>	<b>Estrategias de mejora aplicadas en la universidad de Cuenca</b>	<b>Evidencias fotográficas</b>
Pasillos estrechos y congestionados	Ampliación de los pasillos para permitir el paso de sillas de ruedas y evitar la congestión.	
Falta de señalización accesible para personas con discapacidad visual o auditiva.	Colocación de señalización táctil y en braille en áreas clave como entradas, pasillos y ascensores.	

<p>Insuficiente iluminación</p>	<p>Mejora de la iluminación en pasillos y nivel del piso en los espacios comunes para la movilidad de todas las personas. Instalación de iluminación LED para una iluminación más clara y uniforme.</p>	
<p>Pisos irregulares o resbaladizos</p>	<p>Renovación de los pisos para eliminar irregularidades y proporcionar mayor adherencia.</p>	
<p>Puertas estrechas</p>	<p>Ampliación de las puertas o instalación de puertas automáticas para permitir el paso de sillas de ruedas. Adecuación de las manijas de las puertas para facilitar su apertura.</p>	

Fuente: Galería de Aulario Universidad de Cuenca (2019)

#### 2.4.2 Referente 2: Universidad de Sao Paulo (FAU-USP)



Figura 6: Universidad de Sao Paulo (FAU-USP)


Fuente: Galería de Clásicos de Arquitectura: Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Sao Paulo (FAU-USP) (2017)

La Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Sao Paulo (FAU-USP) es apreciado como un pionero en el campo de la accesibilidad universal, mostrando un firme compromiso con la eliminación de barreras físicas y el desarrollo de la inclusión desde sus inicios. Este compromiso se refleja en un enfoque que busca asegurar que todas las personas, sin importar sus capacidades físicas, puedan acceder y participar plenamente en todas las actividades y recursos que ofrece la facultad (Gutiérrez, 2011). Además, la facultad se esfuerza por crear un entorno inclusivo que fomente la participación de todos los estudiantes, profesores y visitantes, garantizando así una experiencia educativa y social equitativa.

Para mejorar la accesibilidad, la FAU-USP se apoya en una metodología que combina normativas nacionales e internacionales, así como principios de diseño universal. Esto implica adherirse a regulaciones brasileñas, como la Ley Brasileña de Inclusión y las directrices de la ABNT, además de estándares internacionales de la ONU. Estas normativas proporcionan un sólido marco legal y una visión integral sobre el diseño accesible. Asimismo, la facultad se dedica a actualizar y revisar constantemente sus políticas y prácticas para mantenerse al día con los avances en accesibilidad y diseño inclusivo, asegurando así que sus instalaciones y recursos sean siempre accesibles para todos.

La implementación de estas normativas se realiza mediante un enfoque multidisciplinario que involucra a expertos en arquitectura, urbanismo, ingeniería y accesibilidad. A través de evaluaciones exhaustivas, se identifican y abordan las barreras arquitectónicas utilizando soluciones como rampas, ascensores y señalización táctil y auditiva. Este enfoque colaborativo y riguroso garantiza que se adopten medidas adecuadas para mejorar la accesibilidad en todas las áreas. Además, la FAU-USP promueve la sensibilización y la formación continua de su comunidad académica sobre la importancia de la accesibilidad, fomentando una cultura de inclusión y respeto hacia la diversidad de capacidades.

**Tabla 6:** Barreras arquitectónicas y estrategias de mejora de la Universidad de Sao Paulo

<b>Problemas de barreras arquitectónicas comunes</b>	<b>Estrategias de mejora aplicadas en la universidad de São Paulo (FAU-USP)</b>	<b>Evidencias fotográficas</b>
Escaleras sin rampas accesibles	Instalación de rampas con pendientes adecuadas.	

---

Pasillos estrechos y con obstáculos

Ampliación de pasillos y eliminación de obstáculos



---

Inodoros y lavamanos a alturas inapropiadas

Adaptación de baños con inodoros y lavamanos a alturas accesibles, instalación de barreras.



---

Ausencia de zonas de descanso

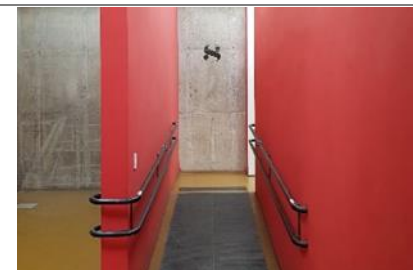
Incorporación de áreas de descanso con mobiliario accesible.



---

Falta de pasamanos en rampas o en zonas de circulación

Instalación de pasamanos en las rampas para brindar apoyo y seguridad.



---

**Fuente:** Galería de Clásicos de Arquitectura: Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Sao Paulo (FAU-USP) (2017)

### 2.4.3 Referente 3: Universidad de Colombia Facultad de Enfermería



**Figura 7:** Universidad de Colombia Facultad de Enfermería

**Fuente:** Galería de Edificio Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia (2023)

La Facultad de Enfermería de la Universidad de Colombia es una institución educativa comprometida con la formación de profesionales de la salud. Reconociendo la importancia de la accesibilidad universal, la facultad ha emprendido una iniciativa integral para eliminar barreras arquitectónicas y promover un entorno inclusivo. Este esfuerzo es vital para asegurar que todos los miembros de la comunidad universitaria, incluidos estudiantes, profesores y personal, puedan participar plenamente en la vida académica (Yépez, 2018). Mediante un enfoque sistemático y colaborativo, la facultad busca garantizar que sus instalaciones y recursos sean accesibles para personas con diversas capacidades, fomentando la equidad y la inclusión.

Para abordar este desafío, se adoptó una metodología que incluyó una evaluación exhaustiva de las instalaciones existentes. Se realizaron inspecciones detalladas para identificar las barreras arquitectónicas que impedían el acceso y la participación de personas con discapacidades. Además, se recurrió a normativas nacionales e internacionales, como la Ley 361 de 1997 en Colombia, que protege los derechos de las personas con discapacidad (Yépez, 2018). Las medidas implementadas incluyeron la instalación de rampas en todas las entradas principales, la adaptación de baños con barras de apoyo y la adecuación del mobiliario, la ampliación de puertas para sillas de ruedas y la mejora de la señalización con pictogramas claros y braille. Estas acciones han creado un entorno más inclusivo y accesible para todos los miembros de la comunidad universitaria.

**Tabla 7:** Barreras arquitectónicas y estrategias de mejora de la Universidad de Colombia Facultad de Enfermería

<b>Problemas de barreras</b>	<b>Estrategias de mejora aplicadas en la Universidad de Colombia</b>	<b>Evidencias fotográficas</b>
------------------------------	--	--------------------------------

---

**arquitectónicas  
comunes**

---

Escaleras con rampas  
asistidas.

Instalación de rampas de  
acceso en todas las entradas  
principales y puntos de acceso  
clave.



Baños inaccesibles

Adaptación de baños para  
hacerlos accesibles,  
incluyendo la instalación de  
barras de apoyo, lavabos a  
altura adecuada y espacio  
suficiente para sillas de  
ruedas.



Puertas estrechas

Aplicación de puertas para  
permitir el paso de sillas de  
ruedas y facilitar el acceso a  
personas con movilidad  
reducida.



Señalización deficiente

Mejora de la señalización con  
pictogramas claros y fáciles de  
entender, incluyendo braille  
para personas con  
discapacidad visual.



Espacios de estudio no  
adaptados

Adaptación de espacios de  
estudio para proporcionar  
mobiliario ergonómico y  
accesible para todos,  
incluyendo ajustes en la  
disposición de mobiliario.



---

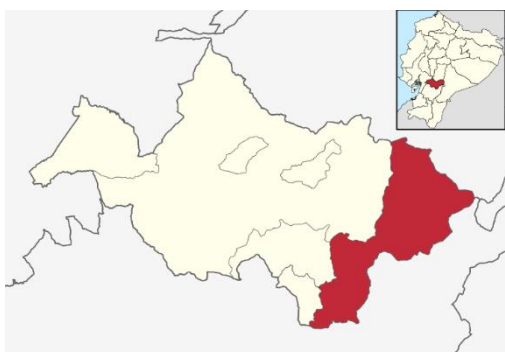
**Fuente:** Galería de Edificio Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia (2023)

## CAPÍTULO III

### 3. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 Diagnóstico del sitio

Esta investigación se centra en el cantón de Azogues, ubicado en la región sur interandina de Ecuador (coordenadas: -2.7397, -78.8486). Al norte, limita con las provincias de Chimborazo y Morona Santiago; al este y al sur, con la provincia de Azuay; y al oeste, con los cantones de Déleg y Biblián (GeoDatos). Azogues es la capital de la provincia del Cañar y está a una altitud de 2,518 metros sobre el nivel del mar (Enciclopedia del Ecuador).



**Figura 8:** Mapa de la ciudad de Azogues

**Fuente:** Mapa de la ciudad de Azogues (2023)

La Universidad Católica de Cuenca fue fundada el 7 de octubre de 1970 y ha expandido su presencia a lo largo de los años, incluyendo la creación de su sede en Azogues, dentro de la misma se tomó en consideración la creación del campus de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues, la cual se establece como el foco central de esta investigación. Esta sede, situada en la provincia de Cañar, cuenta con modernas instalaciones que incluyen cuatro bloques de estudios de cuatro plantas cada uno, áreas exclusivas para docentes, laboratorios informáticos, una biblioteca, dos áreas recreativas, espacios verdes y departamentos administrativos.



**Figura 9:** Universidad Católica de Cuenca sede Azogues

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.2 Fichas de observación

La ficha de observación es una herramienta fundamental creada para evaluar la accesibilidad universal e inclusiva en la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues, de acuerdo con las pautas definidas en la Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC-HS-AU, la Norma Técnica Ecuatoriana NTE INEN 2849-1 2015-03 y casos de referencia. Este instrumento se utiliza para recopilar datos que permiten identificar y documentar el nivel de accesibilidad de las instalaciones de la universidad. La ficha de observación ofrece una visión completa del estado actual de la accesibilidad en la universidad, lo que ayuda a señalar las áreas que cumplen con las normativas y aquellas que necesitan mejoras. La información recopilada es esencial para desarrollar estrategias de mejora y planes de acción que fomenten un entorno universitario inclusivo y accesible para todos los miembros de la comunidad académica y los visitantes, asegurando así la igualdad de oportunidades y el pleno ejercicio de los derechos universitarios.

**Tabla 8** :Modelo de ficha de observación según la Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC

Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC-HS-AU						
Elementos	Parámetros	Especificación Técnicas según normativa	Posee		No posee	Observacione s
			Si cumple	No cumple		
Pasillos y aceras	Dimensiones generales	Diferencia entre el suelo y la vereda máximo de 0.20m, con un ancho mínimo de 1.20m				
	Giro en silla de ruedas	Las dimensiones mínimas deben ser de 1.50m.				
	Tipo de superficie	Antideslizante en húmedo y en seco, material resistente libre de anomalía.				
	Obstáculos	La altura mínima permitida de paso debe ser igual a 2.1m.				
Bordillos en pasillos y aceras	Color	Terminado debe encontrarse dispuesto en tonalidades contrastantes.				

Rejilla de drenaje	Distancia	La distancia máxima entre orificios de la rejilla debe ser igual a 0.013 m				
Escaleras y desniveles	Dimensiones generales	Huella de 0.28 m y contrahuella de 0.18 m, con un ancho mínimo de 1.20 m.				
	Señalización	Señalización que indique entradas y salidas, en donde se debe incluir el sistema Braille, además, debe indicar el número de piso				
	Tipo de superficie	Banda podotactil que indique que indique variaciones de nivel, ingresos y objetos que represente riegos.				
Descansos en escaleras y desniveles	Características	Espacio libre de obstáculos con un ancho mínimo de 1.20m y sin descanso no mayor a 10 contrahuellas				
Rampas y vados	Dimensiones	Ancho mínimo 1.20 m., pendiente máxima del 12% y longitud de tramo máximo 3 m o pendiente máxima del 8% con un tramo de 10 m				
	Espacios de maniobra	Diámetro mínimo de giro igual a 1.50 m				
	Tipo de superficie	Antideslizante en húmedo y				

		seco, con materiales resistentes, sin fallas y libre de irregularidades				
Bordillos en rampas y vados	Altura	Bordillo en rampas hasta 0.2 m				
Descanso en rampas y vados	Dimensiones	Espacio libre obstáculos con un ancho mínimo de 1.20 m con una altura máxima de 2.10 m.				
Puertas	Espacio de maniobra	Diámetro mínimo de giro de 1.50m.				

**Fuente:** Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC

**Tabla 9:** Modelo de ficha de observación según los casos referentes

Casos Referentes						
Elementos	Parámetros	Especificación Técnicas según normativa	Posee		No posee	Observaciones
			Si cumple	No cumple		
Baños accesibles	Dimensiones	Altura del inodoro (45 y 50 cm) Altura del lavamanos (80 y 85 cm)				
	Accesorios	Barras de apoyo				
	Piezas sanitarias	Mobiliario adaptable				
Espacios de estudio adaptados	Espacio	Mobiliario ergonómico				
Áreas de descanso		Mobiliario inclusivo				

**Fuente:** Análisis de los casos referentes

### 3.1 Interpretación de la ficha de observación

**Tabla 10:** Interpretación de los resultados, pasillos y aceras

<b>PASILLOS Y ACERAS</b>	
Diferencia entre el suelo y la vereda máximo de 0.20m, con un ancho mínimo de 1.20m	<b>SI CUMPLE</b>
Las dimensiones mínimas deben ser de 1.50m.	<b>SI CUMPLE</b>
Antideslizante en húmedo y en seco, material resistente libre de anomalía.	<b>NO CUMPLE</b>
La altura mínima permitida de paso debe ser igual a 2.1m.	<b>SI CUMPLE</b>

#### **INTERPRETACIÓN**

En líneas generales, los pasillos y aceras del campus cumplen con la mayoría de los requisitos fundamentales. La diferencia de altura entre el suelo y la vereda es adecuada, con un máxima de 0.20 m, con un ancho mínimo de 1.20 m, superando el requisito de las dimensiones mínimas de 1.50 m. Asimismo, se respeta la altura mínima de paso de 2.1 m, lo que es crucial para evitar obstrucciones y garantizar una circulación fluida. No obstante, la superficie no es antideslizante tanto húmedas como secas, lo que podría aumentar el riesgo de caídas, especialmente en días lluviosos o en áreas propensas a derramarse líquidos. Este problema requiere atención inmediata para mejorar la seguridad de los usuarios.

**Fuente:** Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC

**Tabla 11:** Interpretación de los resultados, bordillos en pasillos y aceras

<b>BORDILLOS EN PASILLOS Y ACERAS</b>	
Terminado debe encontrarse dispuesto en tonalidades contrastantes.	<b>NO CUMPLE</b>

#### **INTERPRETACIÓN**

Los bordillos en los pasillos y aceras no cumplen con el requisito de estar dispuestos en tonalidades contrastantes. La inexistencia de contraste en los bordillos dificulta su visibilidad, especialmente para personas con discapacidades visuales, lo que puede aumentar el riesgo de tropiezos o caídas. La incorporación de bordillos en colores contrastantes es crucial para mejorar la seguridad y accesibilidad, facilitando la orientación y el tránsito seguro para todos los usuarios del campus.

**Fuente:** Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC

**Tabla 12:** Interpretación de los resultados, rejilla de drenaje

<b>REJILLA DE DRENAJE</b>	
La distancia máxima entre orificios de la rejilla debe ser igual a 0.013 m	<b>SI CUMPLE</b>

#### **INTERPRETACIÓN**

Las rejillas de drenaje cumplen con el criterio de tener una distancia máxima entre orificios de 0.013 m, lo cual es favorable para evitar la acumulación de agua y la formación de charcos. Este cumplimiento es positivo ya que facilita el drenaje adecuado y reduce el riesgo de accidentes por deslizamientos en áreas húmedas. Un buen sistema de drenaje es fundamental para mantener la seguridad y funcionalidad de las vías peatonales.

**Fuente:** Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC

**Tabla 13:** Interpretación de los resultados, escaleras y desniveles

<b>ESCALERAS Y DESNIVELES</b>	
Huella de 0.28 m y contrahuella de 0.18 m, con un ancho mínimo de 1.20 m.	<b>SI CUMPLE</b>
Señalización que indique entradas y salidas, en donde se debe incluir el sistema Braille, además, debe indicar el número de piso.	<b>NO CUMPLE</b>
Banda podotáctil que indique que indique variaciones de nivel, ingresos y objetos que represente riesgos.	<b>NO CUMPLE</b>

#### **INTERPRETACIÓN**

Las escaleras y desniveles cumplen con las dimensiones adecuadas, presentando una huella de 0.28 m y una contrahuella de 0.18 m, con un ancho mínimo de 1.20 m, lo que asegura una circulación segura y cómoda. Sin embargo, la señalización es deficiente, ya que no se cuenta con indicaciones claras de entradas y salidas ni con sistemas de señalización en Braille, y tampoco se indica el número de piso. Esto representa una barrera significativa para las personas con discapacidades visuales, que dependen de la señalización adecuada para orientarse. Además, la falta de bandas podotáctiles para indicar variaciones de nivel o riesgos potenciales compromete la seguridad de los usuarios, especialmente aquellos con discapacidades visuales o limitaciones de movilidad.

**Fuente:** Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC

**Tabla 14:** Interpretación de los resultados, descansos en escaleras y desniveles

<b>DESCANSOS EN ESCALERAS Y DESNIVELES</b>	
Espacio libre de obstáculos con un ancho mínimo de 1.20m y sin descanso no mayor a 10 contrahuellas	<b>SI CUMPLE</b>

#### **INTERPRETACIÓN**

Los descansos en las escaleras y desniveles cumplen con los requisitos establecidos, ofreciendo un espacio despejado de obstáculos con un ancho mínimo de 1.20 m y limitando el número de contrahuellas a 10. Esto es esencial para garantizar que las personas puedan usar las escaleras de forma segura y cómoda, permitiendo descansos adecuados que son especialmente importantes para aquellas personas con movilidad reducida. La falta de obstáculos y el cumplimiento del ancho mínimo garantizan un flujo de circulación fluido, minimizando el riesgo de tropiezos o caídas.

**Fuente:** Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC

**Tabla 15:** Interpretación de los resultados, rampas y vados

<b>RAMPAS Y VADOS</b>	
Ancho mínimo 1.20 m., pendiente máxima del 12% y longitud de tramo máximo 3 m o pendiente máxima del 8% con un tramo de 10 m	<b>NO CUMPLE</b>
Diámetro mínimo de giro igual a 1.50 m	<b>NO CUMPLE</b>
Antideslizante en húmedo y seco, con materiales resistentes, sin fallas y libre de irregularidades.	<b>NO POSEE</b>

#### **INTERPRETACIÓN**

Las rampas del campus no cumplen con varios requisitos críticos. El ancho mínimo de 1.20 m, la pendiente máxima del 12% y la longitud de tramo máxima de 3 m no se cumplen, lo que dificulta la accesibilidad para personas en sillas de ruedas o con movilidad reducida. Además, no se cumple con el diámetro mínimo de giro de 1.50 m, lo que limita la maniobrabilidad en estos espacios. A pesar de que los materiales utilizados son antideslizantes en condiciones húmedas y secas, lo cual es positivo para la seguridad, la falta de cumplimiento en las dimensiones y la pendiente de las rampas representa una barrera significativa para la accesibilidad y movilidad independiente de los usuarios.

**Fuente:** Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC

**Tabla 16:** Interpretación de los resultados, bordillos en rampas y vados

<b>BORDILLOS EN RAMPAS Y VADOS</b>	
Bordillo en rampas hasta 0.2 m	<b>NO POSEE</b>

#### **INTERPRETACIÓN**

Los bordillos en rampas y vados no cumplen con la altura máxima permitida de 0.2 m, lo que puede presentar un obstáculo importante para personas con discapacidades, especialmente aquellas en sillas de ruedas o con movilidad limitada. La altura excesiva de los bordillos puede dificultar el acceso y aumentar el riesgo de accidentes. Es esencial revisar y ajustar la altura de los bordillos para cumplir con los estándares de accesibilidad y garantizar un tránsito seguro y sin obstáculos.

**Fuente:** Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC

**Tabla 17:** Interpretación de los resultados, descanso en rampas y vados

<b>DESCANSO EN RAMPAS Y VADOS</b>	
Espacio libre obstáculos con un ancho mínimo de 1.20 m con una altura máxima de 2.10 m.	<b>NO POSEE</b>

#### **INTERPRETACIÓN**

No se dispone de espacios de descanso en las rampas y vados que cumplan con los requisitos de estar libres de obstáculos y tener un ancho mínimo de 1.20 m con una altura máxima de 2.10 m. La ausencia de estos descansos limita la accesibilidad y aumenta la dificultad de uso para personas con movilidad reducida, quienes requieren puntos de descanso adecuados para poder

desplazarse cómodamente por el campus. La implementación de áreas de descanso adecuadas es fundamental para mejorar la accesibilidad y la comodidad de los usuarios.

**Fuente:** Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC

**Tabla 18:** Interpretación de los resultados, puertas

<b>PUERTAS</b>	
Diámetro mínimo de giro de 1.50m.	<b>SI CUMPLE</b>
<b>INTERPRETACIÓN</b>	
Las puertas del campus cumplen con el requisito de tener un diámetro mínimo de giro de 1.50 m, lo cual es positivo para permitir un acceso cómodo y libre de restricciones para personas en sillas de ruedas o con ayudas de movilidad. Este cumplimiento es crucial para garantizar que todas las personas puedan acceder a las instalaciones del campus de manera segura y sin dificultades, fomentando la inclusión y la accesibilidad universal	

**Fuente:** Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC

**Tabla 19:** Interpretación de los resultados, baños accesibles

<b>BAÑOS ACCESIBLES</b>	
Altura del inodoro (45 y 50 cm) Altura del lavamanos (80 y 85 cm)	<b>NO POSEE</b>
Barras de apoyo	<b>NO POSEE</b>
Mobiliario adaptable	<b>NO POSEE</b>
<b>INTERPRETACIÓN</b>	

La revisión de los baños accesibles muestra varias deficiencias importantes que afectan gravemente la accesibilidad para personas con discapacidades. Se notó que los inodoros y lavamanos no están a la altura adecuada, lo que dificulta su uso por parte de personas en sillas de ruedas o con movilidad limitada. Además, la falta de barras de apoyo es un problema considerable, ya que son esenciales para brindar seguridad y facilitar el movimiento dentro del baño. Estas barras ayudan a las personas a trasladarse al inodoro y lavarse las manos con mayor estabilidad, disminuyendo el riesgo de caídas. La ausencia de mobiliario adaptable, como asientos y lavamanos ajustables, reduce aún más la funcionalidad del espacio, haciendo que los baños sean inaccesibles para gran parte de la comunidad universitaria. En resumen, la falta de adecuaciones en los baños accesibles pone de manifiesto un grave incumplimiento de los estándares de accesibilidad y una urgente necesidad de mejoras para asegurar que todos los usuarios puedan acceder y utilizar estas instalaciones de manera segura y autónoma.

**Fuente:** Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC

**Tabla 20:** Interpretación de los resultados, espacios de estudio adaptados

<b>ESPACIOS DE ESTUDIO ADAPTADOS</b>
--------------------------------------

Mobiliario ergonómico	<b>NO POSEE</b>
-----------------------	-----------------

**INTERPRETACIÓN**

Los espacios de estudio adaptados en el campus no poseen el mobiliario ergonómico necesario, lo que representa una grave ausencia en términos de confort y adecuación para los estudiantes. La ausencia de sillas y mesas ergonómicas, que pueden ajustarse a las necesidades individuales de cada estudiante, puede resultar en problemas de salud a largo plazo, como dolores de espalda y problemas de postura. Esto no solo afecta negativamente el bienestar físico de los estudiantes, sino que también puede impactar su capacidad de concentración y rendimiento académico. La escasez de mobiliario ergonómico adecuado en los espacios de estudio compromete la calidad del entorno educativo y la equidad en el acceso a un espacio de estudio cómodo y saludable. Es crucial que se realicen inversiones en mobiliario ergonómico para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades físicas, puedan estudiar en un ambiente que promueva su bienestar y productividad.

**Fuente:** Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC

**Tabla 21:** Interpretación de los resultados, áreas de descanso

<b>ÁREAS DE DESCANSO</b>	
Mobiliario inclusivo	<b>NO POSEE</b>

**INTERPRETACIÓN**

Las áreas de descanso del campus carecen de mobiliario inclusivo, lo cual es una omisión significativa en términos de accesibilidad e inclusión. La carencia de bancos, sillas o asientos adaptados que puedan acomodar a personas con diferentes tipos de discapacidades limita la funcionalidad de estos espacios como zonas de relajación y recuperación. Las áreas de descanso deben estar equipadas con mobiliario que pueda ser utilizado cómodamente por todas las personas, incluyendo aquellas con movilidad reducida o necesidades especiales. La ausencia de este mobiliario inclusivo no solo restringe el uso de estas áreas por parte de personas con discapacidades, sino que también envía un mensaje de exclusión y falta de consideración por la diversidad de la comunidad universitaria. Para promover un entorno inclusivo y equitativo, es esencial que se invierta en mobiliario que cumpla con los estándares de accesibilidad y que permita a todos los usuarios disfrutar de las áreas de descanso de manera cómoda y segura.

**Fuente:** Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC

### **3.2 Ficha de encuesta**

La ficha de encuesta a estudiantes es una herramienta esencial utilizada para recopilar información sobre la accesibilidad universal e inclusiva en la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues. Diseñada para obtener datos directos de los estudiantes, permite evaluar de manera efectiva el grado de accesibilidad de las instalaciones universitarias desde la perspectiva de quienes las utilizan a diario. Su principal función es recabar opiniones y experiencias de los estudiantes en

relación con la accesibilidad del campus y sus alrededores, mediante preguntas estructuradas que indagan sobre la percepción de los alumnos acerca de la accesibilidad de las instalaciones, la presencia de barreras físicas, la utilización de servicios de apoyo, la eficacia de la señalización y la disponibilidad de información sobre accesibilidad. Esta herramienta ofrece una visión amplia y detallada de los retos y las áreas que requieren mejoras en términos de accesibilidad en la universidad, siendo fundamental para identificar necesidades específicas, priorizar acciones y desarrollar estrategias que fomenten un entorno inclusivo y accesible para toda la comunidad universitaria.

La población educativa del bloque central de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues, es de 545 estudiantes. Este bloque comprende las carreras de Administración, Contabilidad, Arquitectura, Ingeniería Civil y Derecho, por ello aplicando la fórmula estadística adecuada, se logra definir el tamaño de la muestra, todo esto mediante la ejecución de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

En donde,

N= tamaño de la población (545)

Z= nivel de confianza (90% =1.65)

p= probabilidad de éxito, o proporción esperada (0.5)

q= probabilidad de fracaso (1-0.5)

e= precisión, error máx. Admisible (0.0755)

$$n = \frac{545 * 1.65^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}{0,073^2 * (545 - 1) + 1.65^2 * 0.5 * (1 - 0)}$$

$$n = 103.62$$

La muestra de campus Universitario a encuestar es 103.62, esto equivale a un total 103 encuestas. De esta manera, se encuestará a 21 estudiantes de cada carrera, garantizando una representación equitativa y precisa de las distintas facultades.

Para la encuesta se utilizó una escala de valor que facilite la evaluación de los diferentes aspectos relacionados a la accesibilidad universal de manera clara y cuantificable. Cada pregunta se marcará "Sí" o "No" según corresponda. Cada "Sí" se considerará como 100% y cada "No" como

0%. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, se podrá utilizar el espacio de "Observaciones"

**Tabla 22:** Modelo de ficha de encuesta

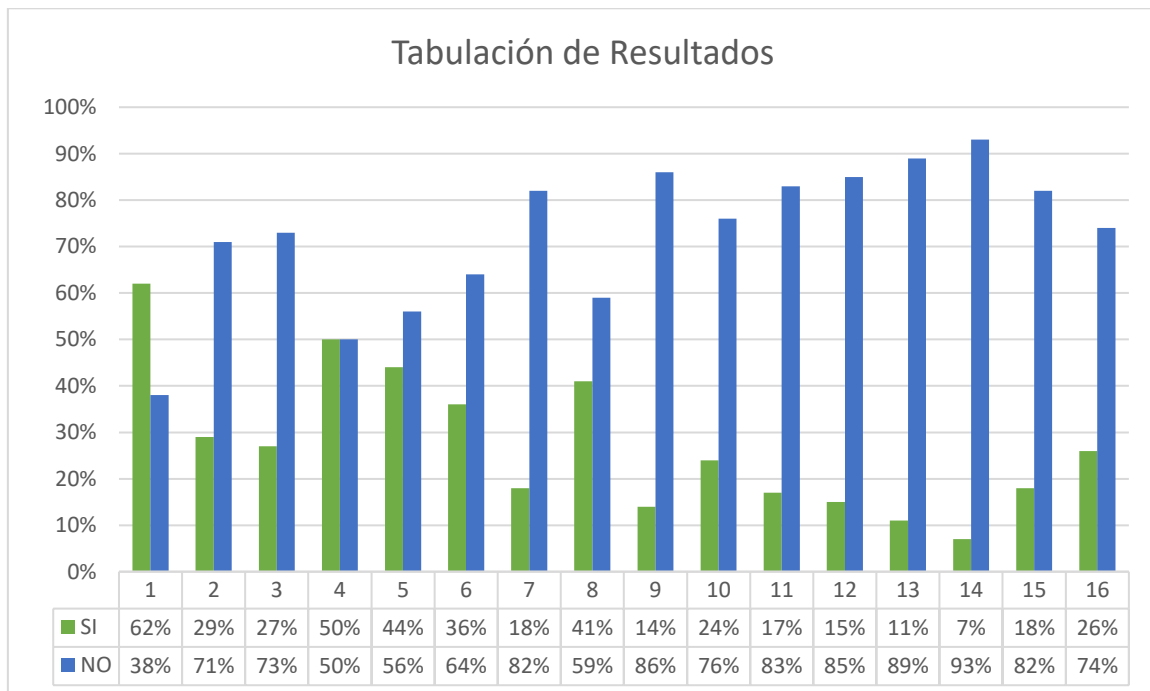
<b>CATEGORIAS</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Accesos</b>	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad al circular?			
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?			
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?			
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?			
<b>Pasillos</b>	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?			
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?			
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?			
<b>Movilidad</b>	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?			
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?			
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?			
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?			
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?			
<b>Equipamientos</b>	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad?			
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?			
<b>Mobiliario</b>	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?			

	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?			
--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

### 3.3 Interpretación de las encuestas

Las encuestas realizadas en el campus Universitario proporcionan una visión integral de la accesibilidad y adecuación de las instalaciones para personas con discapacidades. A continuación, se presenta una interpretación detallada de los resultados en cada una de las categorías evaluadas, en donde el eje vertical representa la proporción de respuestas correspondientes a cada pregunta y el eje horizontal representa las diferentes preguntas que se está analizando.



**Figura 10:** Tabulación de los resultados de las encuestas

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 23:** Interpretación de los resultados de la categoría de Accesos

<b>ACCESOS (Pregunta 1-4)</b>	
¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad al circular?	<b>SI</b> 62%
	<b>NO</b> 38%
¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	<b>SI</b> 29%
	<b>NO</b> 71%
¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	<b>SI</b> 27%
	<b>NO</b> 73%
	<b>SI</b> 50%

¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	<b>NO</b>	50%
--	-----------	-----

#### **INTERPRETACIÓN**

Los resultados de la encuesta sobre accesibilidad en la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues, revelan que, aunque la mayoría de los pisos (62%) son percibidos como suficientemente firmes para garantizar la seguridad, existe una clara deficiencia en la implementación de medidas específicas para personas con discapacidades visuales y de movilidad. Solo el 29% de los encuestados indicó la existencia de pisos con franjas texturizadas para facilitar el desplazamiento de personas con discapacidad visual, y apenas el 27% reportó la presencia de franjas antideslizantes, lo que sugiere un riesgo significativo de caídas y accidentes. Además, la mitad de los encuestados reconoce la existencia de rampas para facilitar el acceso a personas con movilidad reducida, lo que indica que aún queda un largo camino por recorrer para garantizar la plena accesibilidad.

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 24:** Interpretación de los resultados de la categoría de Pasillos

<b>PASILLOS (Pregunta 5-7)</b>		
¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	<b>SI</b>	44%
	<b>NO</b>	56%
¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	<b>SI</b>	36%
	<b>NO</b>	64%
¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?	<b>SI</b>	18%
	<b>NO</b>	82%

#### **INTERPRETACIÓN**

Con relación a los pasillos, el 44% de los encuestados considera que tiene un ancho suficiente para facilitar el tránsito de personas con movilidad reducida, mientras que el 56% restante cree que no es adecuado, lo que evidencia la necesidad de ampliar o adaptar estos espacios para mejorar la circulación. Solo el 36% menciona que las superficies de los pasillos son firmes y antideslizantes, lo cual es preocupante ya que la mayoría no percibe un entorno seguro para la circulación. Además, la falta de señalizaciones táctiles, observada por el 82% de los encuestados, indica una barrera significativa para las personas con discapacidad visual, subrayando la necesidad urgente de incorporar guías accesibles en los pasillos de la universidad.

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 25:** Interpretación de los resultados de la categoría de Movilidad

<b>MOVILIDAD (Pregunta 8-12)</b>		
¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	<b>SI</b>	41%
	<b>NO</b>	59%

¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	<b>SI</b>	14%
	<b>NO</b>	86%
¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	<b>SI</b>	24%
	<b>NO</b>	76%
¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	<b>SI</b>	17%
	<b>NO</b>	83%
¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	<b>SI</b>	15%
	<b>NO</b>	85%

#### **INTERPRETACIÓN**

Los datos sobre la movilidad en la universidad muestran que los ascensores no son plenamente accesibles para todas las personas, con solo un 41% de los encuestados afirmando su disponibilidad y accesibilidad. Más alarmante aún es que apenas un 14% considera que los ascensores permiten el acceso y el giro de sillas de ruedas, lo que refleja una infraestructura limitada para las necesidades de movilidad. La señalización con símbolos reconocidos y visibles es también insuficiente, como lo señala el 76% de los participantes, lo cual dificulta la orientación y el acceso autónomo. Además, un 83% de los encuestados observa que no se respetan los espacios de parqueo reservados para personas con discapacidades, y un 85% nota la falta de pasamanos en buen estado, lo que indica una necesidad urgente de mejoras en la accesibilidad y seguridad.

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 26:** Interpretación de los resultados de la categoría de Equipamientos

<b>EQUIPAMIENTOS (Pregunta 13-14)</b>		
¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad?	<b>SI</b>	11%
	<b>NO</b>	89%
¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?	<b>SI</b>	7%
	<b>NO</b>	93%

#### **INTERPRETACIÓN**

Los resultados relacionados con los equipamientos indican que los baños de la universidad no están adaptados adecuadamente para personas con discapacidades, con un alarmante 89% de los encuestados indicando que no cumplen con las normativas de accesibilidad. Esta carencia en la infraestructura básica resalta una barrera significativa para la inclusión de personas con discapacidades. Asimismo, solo el 7% reporta la existencia de espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles, lo que subraya una falta de recursos y adaptaciones necesarias para garantizar un entorno educativo inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 27:** Interpretación de los resultados de la categoría de Mobiliario

<b>MOBILIARIO (Pregunta 15-16)</b>		
¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	<b>SI</b>	18%
	<b>NO</b>	82%
¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	<b>SI</b>	26%
	<b>NO</b>	74%

#### **INTERPRETACIÓN**

En cuanto al mobiliario, solo el 18% de los encuestados considera que este es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades, lo que refleja una falta de flexibilidad y adaptabilidad en el entorno educativo. Además, el 74% de los encuestados señala que la distribución del mobiliario no facilita la circulación de personas con discapacidades, lo que sugiere una barrera importante para la movilidad y accesibilidad dentro de los espacios comunes de la universidad. Estos resultados subrayan la necesidad de reevaluar y rediseñar los espacios para garantizar que todos los estudiantes puedan moverse libremente y participar plenamente en la vida universitaria.

**Fuente:** Elaboración propia


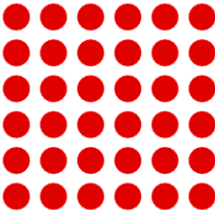
## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Diseño de estrategias de accesibilidad universal e inclusión

El objetivo principal de la elaboración de las estrategias de diseño enfocadas en la accesibilidad universal es fundamental para crear espacios que sean accesibles y funcionales para todas las personas, independientemente sus capacidades, entre ella se menciona algunas; discapacidad física, auditiva y visual.

**Tabla 28:** Tipo de señalización podotáctil

Nombre	Forma	Descripción
Banda podotáctil guía		Se utiliza para indicar la dirección de los trayectos o recorridos y se usa en espacios con circulaciones continuas.
Banda podotáctil de alerta		Se utiliza para indicar situaciones de peligro, zonas de difícil acceso, cambios de nivel y alerta la aproximación de obstáculos.

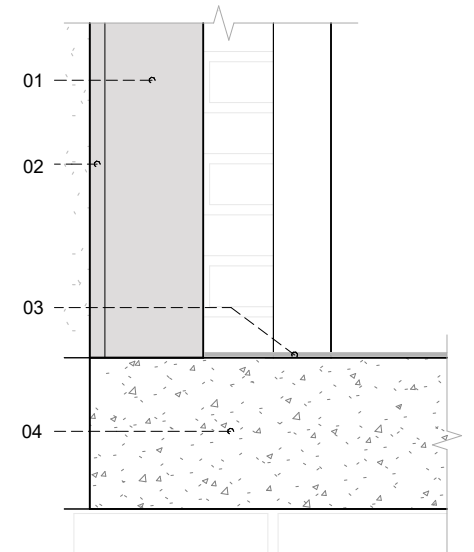
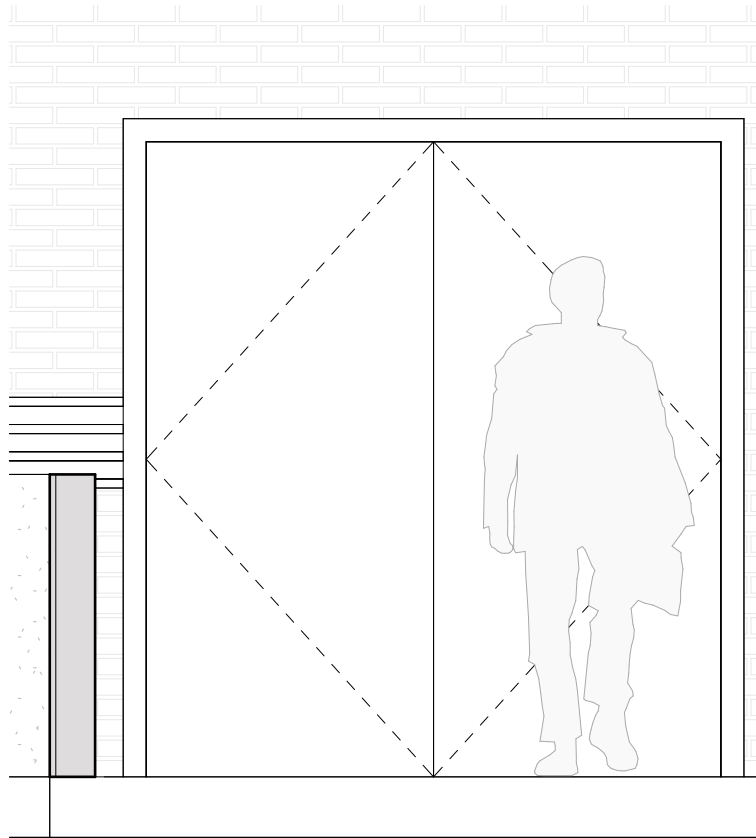
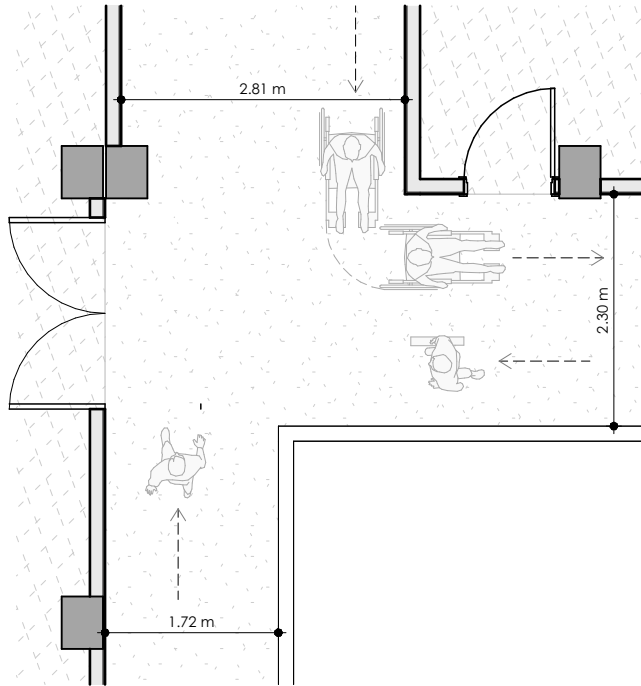
**Fuente:** INEN,2015.

Cada uno de estos elementos es esencial para garantizar que cada espacio de una edificación ya sea pública, privada o educativa, cumplan con áreas seguras y cómodas, promoviendo así la igualdad de oportunidades y la inclusión en todos los ámbitos.

# PASILLOS Y ACERAS

## Especificaciones técnicas:

1. Ladrillo 13x09x24cm.
2. Enlucido + empaste y pintura latex.
3. Hormigón rustico e=2cm
4. Losa de piso de hormigón armado e=20cm.



## Planta pasillo

ESC. 1 : 75

## Elevación pasillo

ESC. 1 : 25

## Detalle de piso

ESC. 1 : 10

### Descripción:

Un pasillo escolar es un corredor largo y generalmente que conecta diferentes aulas, oficinas y otros espacios dentro de una escuela. El suelo suele estar cubierto con baldosas o linóleo, resistentes al alto tráfico de estudiantes y personal. Las paredes, pintadas en colores claros para dar una sensación de amplitud y luminosidad, pueden estar decoradas con murales, trabajos de estudiantes, anuncios y tableros informativos que reflejan la vida y actividades escolares (Bravo et al., 2020).

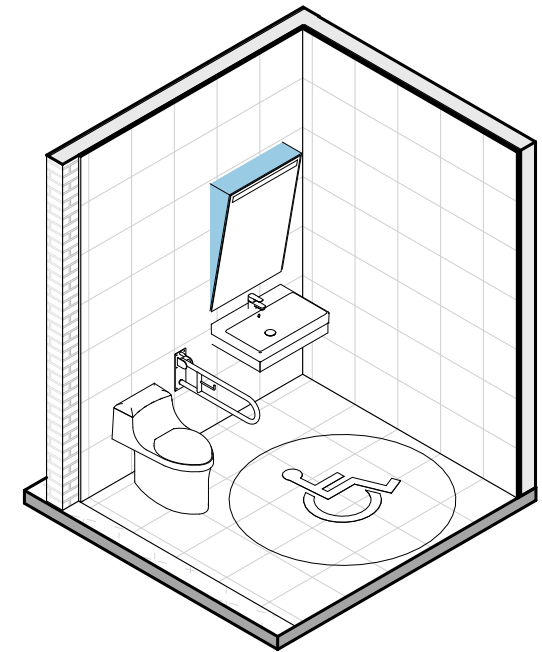
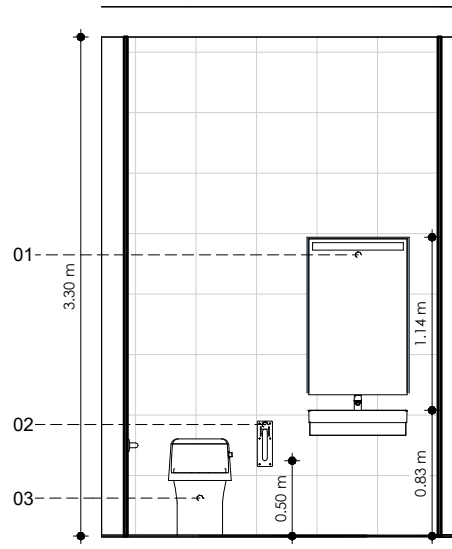
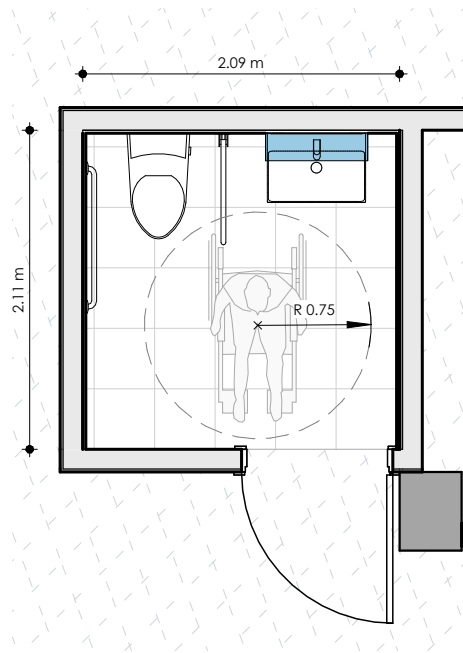
### Función:

Los pasillos están diseñados para gestionar el movimiento de grandes cantidades de estudiantes entre clases, minimizando el caos y garantizando que todos puedan moverse de manera ordenada y segura.

# BAÑOS PARA P.C.C.E.

## Especificaciones técnicas:

1. Lavamanos para discapacitados con un ángulo de 10°
2. Barra de apoyo de acero inoxidable
3. Inodoro



Planta baño PCCE

ESC. 1 : 50

Elevación baño PCCE

ESC. 1 : 50

Axonometría baño PCCE

## Descripción:

Un baño para personas con discapacidad está diseñado para ser accesible y seguro, permitiendo a las personas con movilidad reducida o discapacidades físicas utilizar las instalaciones de manera independiente y cómoda (de la Cruz, 2020).

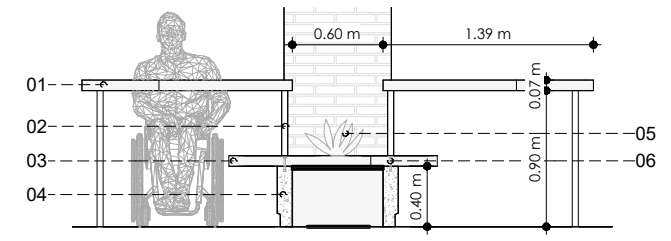
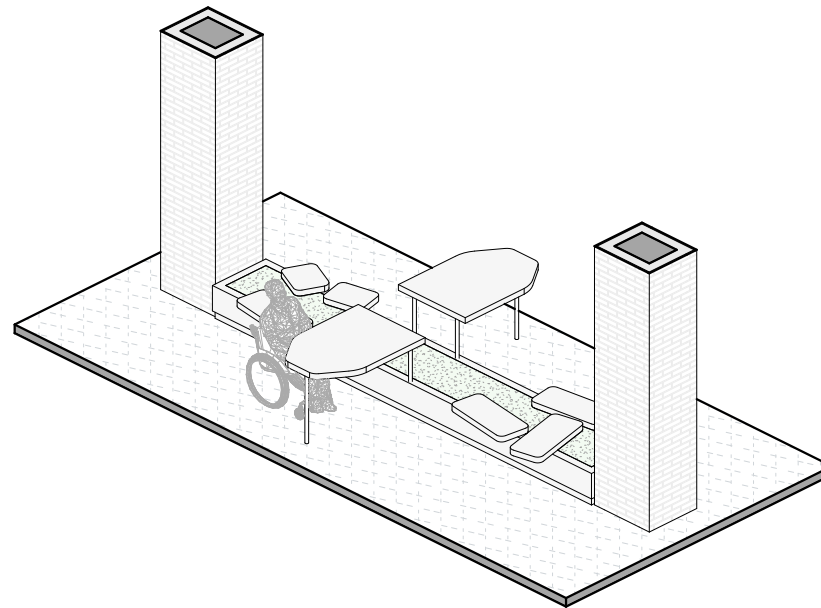
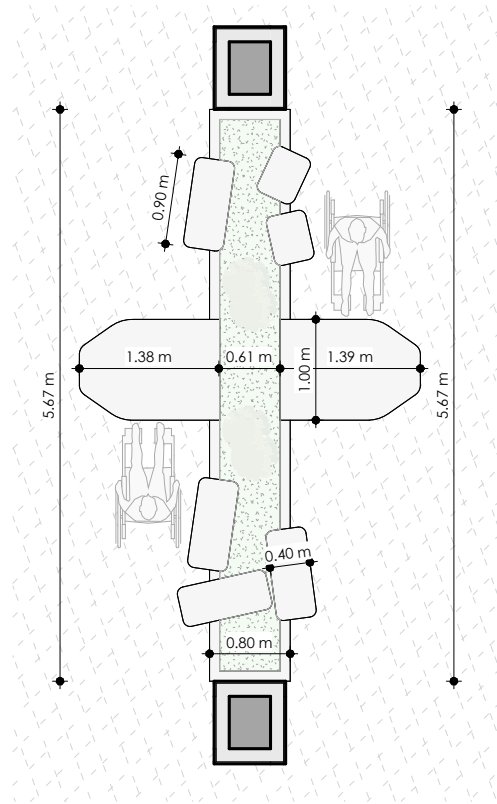
## Función:

La funcionalidad de un baño para personas con discapacidad está diseñada para proporcionar accesibilidad, seguridad y comodidad permitiendo que las puertas sean suficientemente amplias permitiendo un espacio libre para su respectiva maniobra.

# ESPACIOS DE ESTUDIO ADAPTATIVOS

## Especificaciones técnicas:

1. Mesa de  $h^\circ a^\circ$
2. Soportes de tubo metálico  $d=0.02\text{cm}$
3. Asiento de banca de  $h^\circ a^\circ$
4. Soporte lateral de banca de  $h^\circ a^\circ$
5. Vegetación media
6. Perno de anclaje de 3 pulg.



## Espacio de estudio adaptativo

ESC. 1 : 75

## Axonometría estudio adaptativo

## Detalle de estudio adaptativo

ESC. 1 : 50

### Descripción:

Un espacio de estudio adaptativo en un centro educativo está diseñado para ser inclusivo y accesible para estudiantes con diversas necesidades, promoviendo un entorno de aprendizaje cómodo, flexible y funcional (Bravo et al., 2020).

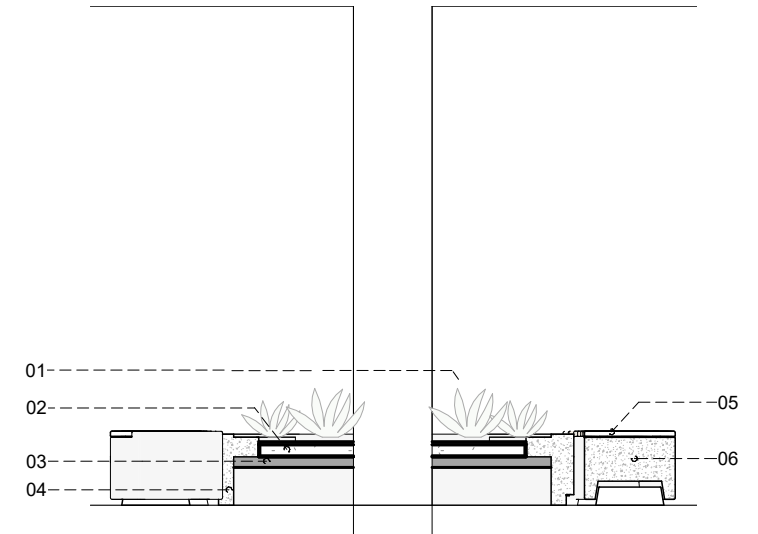
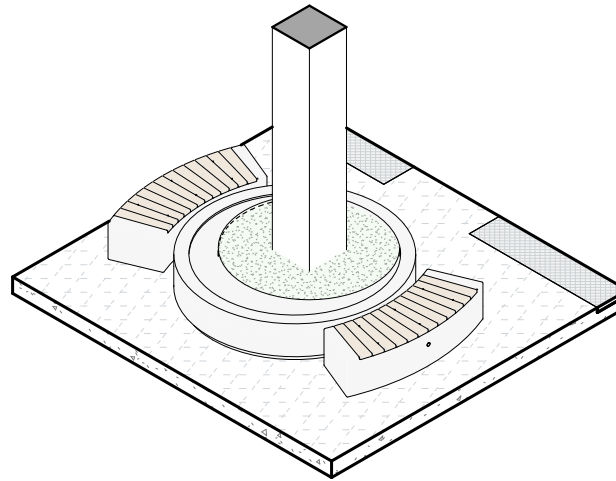
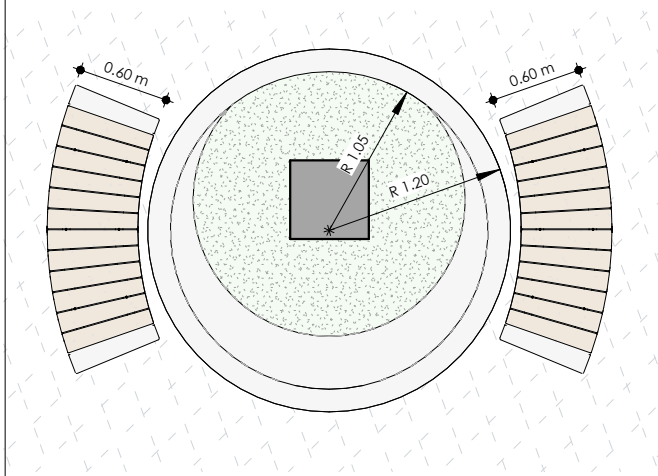
### Función:

Un espacio de estudio adaptativo es esencial para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder al mismo nivel de educación y oportunidades, promoviendo un ambiente donde la diversidad de necesidades es atendida con respeto y cuidado.

# ÁREA DE DESCANSO

## Especificaciones técnicas:

1. Vegetación media
2. Sustrato de tierra
3. Soporte de jardín de hºaº e=5cm
4. Estructura de banca circular de hºaº
5. Asiento de madera teca
6. Asiento secundario de hºaº



## Área de descanso

ESC. 1 : 50

## Axonometría de área de descanso

## Detalle de banca circular

ESC. 1 : 50

### Descripción:

Las bancas ofrecen un lugar donde los estudiantes y el personal pueden sentarse y descansar durante los recesos, antes y después de las clases, o entre actividades escolares además sirven como puntos de encuentro donde los estudiantes pueden reunirse, conversar y socializar, fomentando las relaciones interpersonales (Bastidas et al., 2023).

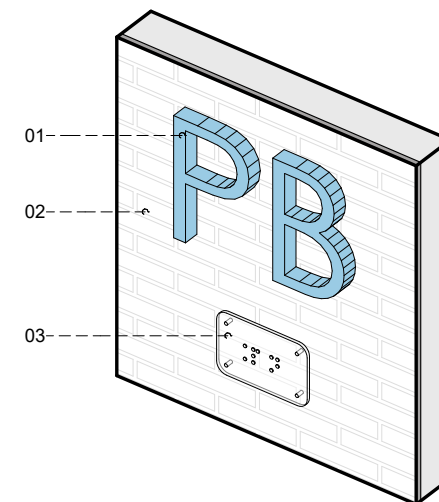
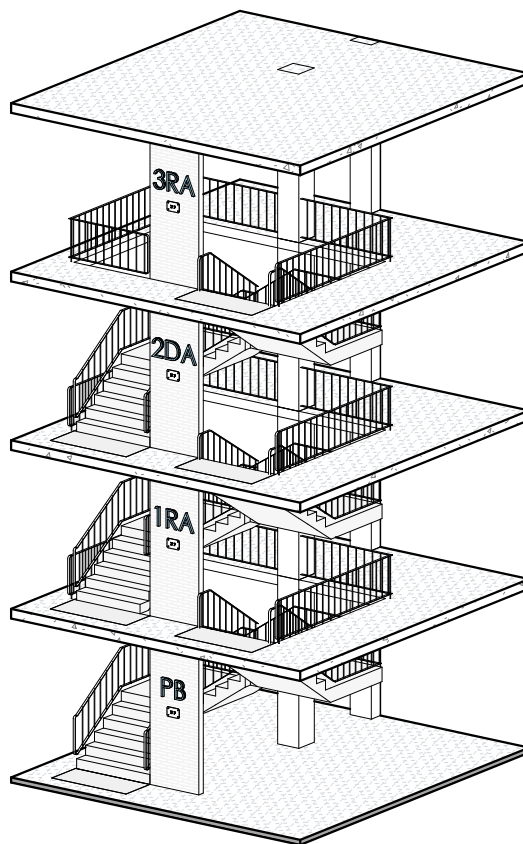
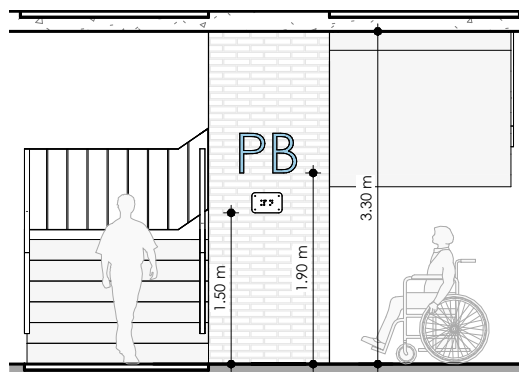
### Función:

Las bancas dentro de un área escolar para descanso están diseñadas para ofrecer un lugar cómodo y funcional donde los estudiantes y el personal puedan sentarse y relajarse durante los recesos o entre clases.

# ESCALERAS Y SEÑALIZACIÓN

## Especificaciones técnicas:

1. Señalización de pvc
2. Muro de ladrillo visto
3. Señalización en braille



## Señalización en escaleras

ESC. 1 : 75

## Axonometría de área de escaleras

## Detalle de señalización

### Descripción:

La señalización en las escaleras de una unidad educativa es esencial para garantizar la seguridad y la orientación de los estudiantes, el personal y los visitantes por consiguiente esta señalización debe ser claras sobre la dirección del flujo de tráfico, especialmente en escaleras de doble sentido o en edificios con varios pisos (Bravo et al., 2020).

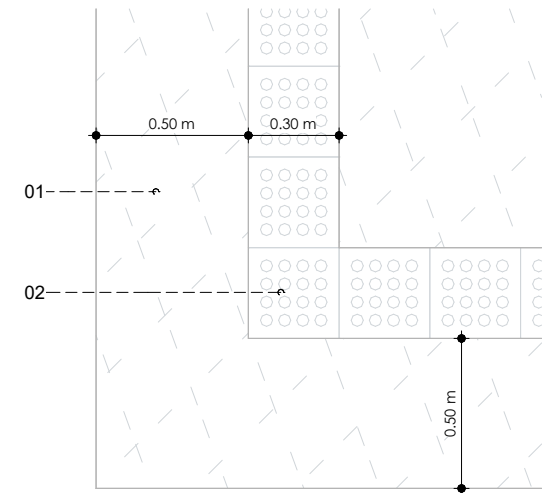
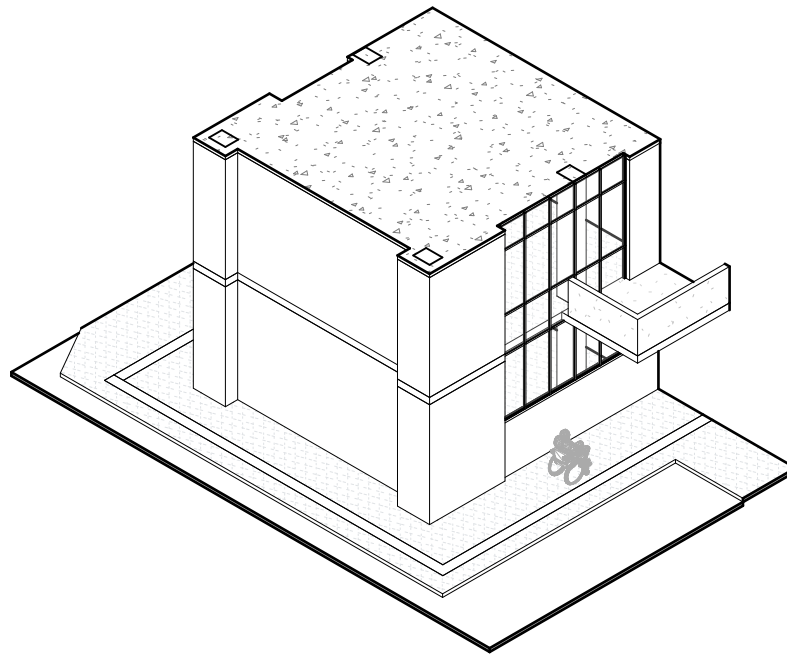
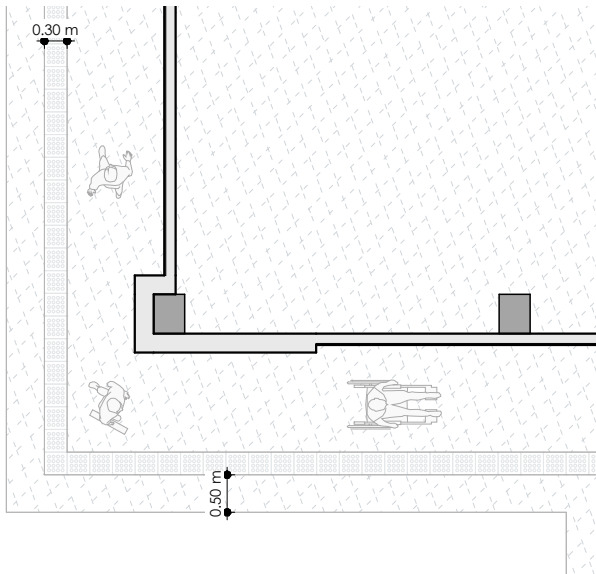
### Función:

Las señalizaciones indican claramente las salidas de emergencia, permitiendo a las personas ubicar rápidamente la ruta más cercana en caso de evacuación.

# BORDILLOS Y ACERAS

## Especificaciones técnicas:

1. Acera de hormigón 210kg/cm<sup>2</sup> con acabado escobillado
2. Adoquín podotáctil 30x30x6cm, resistencia 400kg/cm<sup>2</sup>



## Señalización de acera

ESC. 1 : 100

## Axonometría de acera

## Detalle de adoquín podotáctil

ESC. 1 : 25

### Descripción:

Un bordillo y una acera son elementos comunes en entornos urbanos y suburbanos que cumplen funciones específicas para la infraestructura y seguridad peatonal también conocido como "bordillo" o "cordón", es una estructura elevada que bordea los bordes de las aceras, calles y áreas peatonales (Bravo et al., 2020).

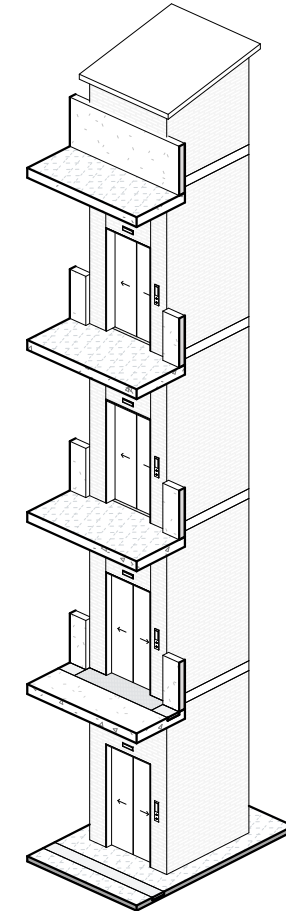
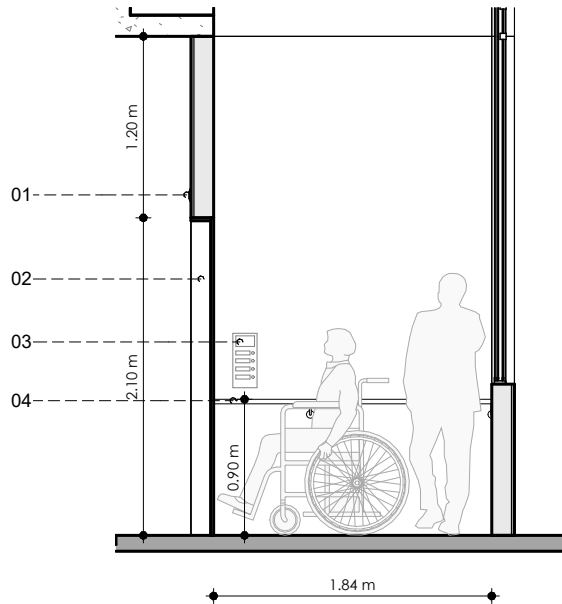
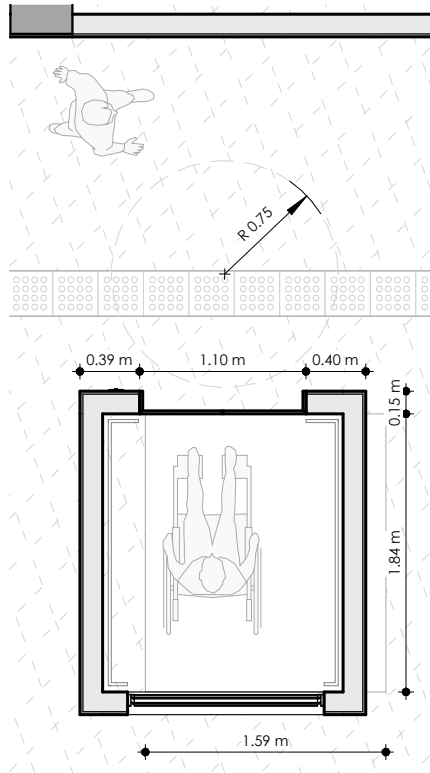
### Función:

Los bordillos con franjas podotáctiles tienen una funcionalidad específica dirigida principalmente a mejorar la accesibilidad y seguridad de las personas con discapacidad visual en entornos urbanos.

# MOBILIDAD EN ASCENSORES

## Especificaciones técnicas:

1. Tarjetero de acero inoxidable
2. Puerta de ascensor de acero inoxidable
3. Mecanismo de control
4. Barandilla de acero inoxidable d=5cm



Mobilidad en ascensores

ESC. 1 : 50

Elevación de ascensores

ESC. 1 : 50

Axonometría de ascensores

### Descripción:

El ascensor está diseñado para acomodar a personas con diferentes necesidades, incluidas sillas de ruedas y otros dispositivos de movilidad (Moliner et al., 2020).

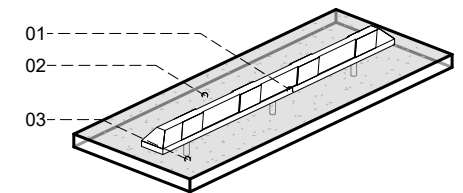
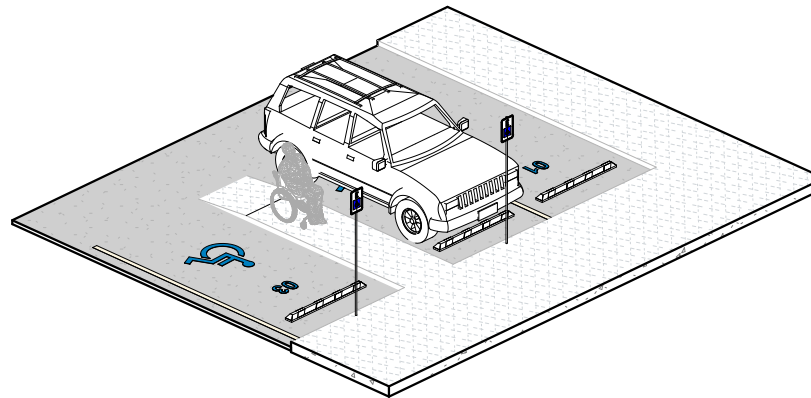
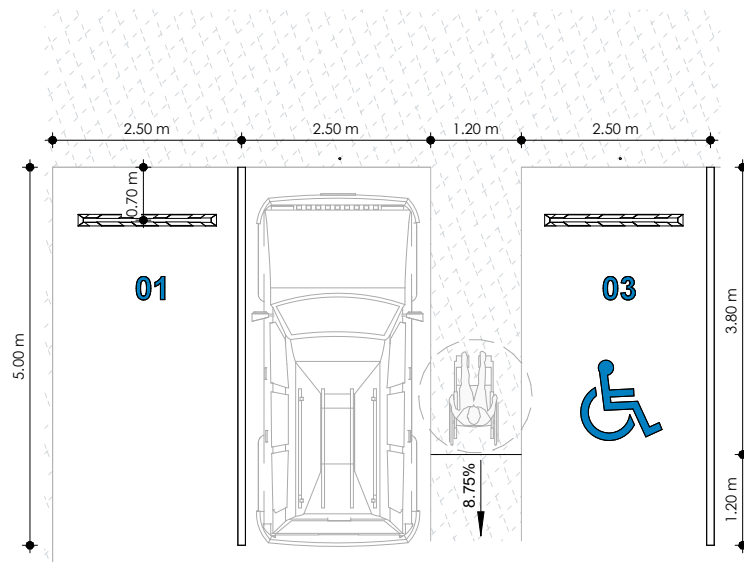
### Función:

La funcionalidad de un ascensor abarca varias áreas clave que contribuyen significativamente a la comodidad, la accesibilidad y la seguridad en diferentes tipos de edificios

# PARQUEADEROS

## Especificaciones técnicas:

1. Tope de vehículos de caucho reforzado 1.85x0.15m
2. Calzada
3. Anclaje de acero d=14mm



## Parqueaderos

ESC. 1 : 100

## Axonometría de parqueaderos

## Detalle de tope de vehículos

### Descripción:

Un parqueadero para personas con discapacidad, también conocido como estacionamiento accesible o adaptado, está diseñado específicamente para facilitar el acceso y la comodidad de personas con diferentes tipos de discapacidades. Generalmente ubicado cerca de las entradas principales de edificios, instalaciones públicas o comerciales, para minimizar la distancia que las personas con discapacidad deben recorrer para acceder al lugar (Moliner et al., 2020).

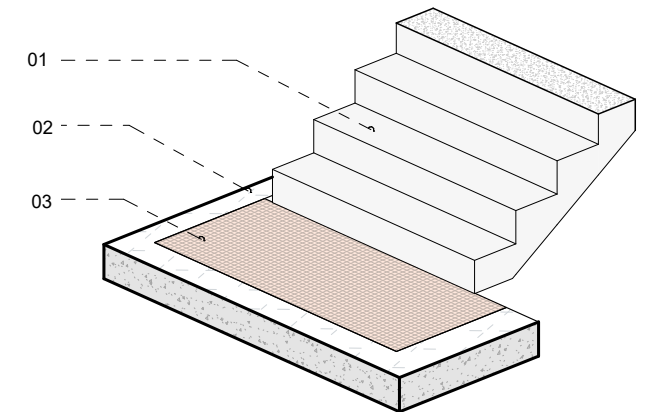
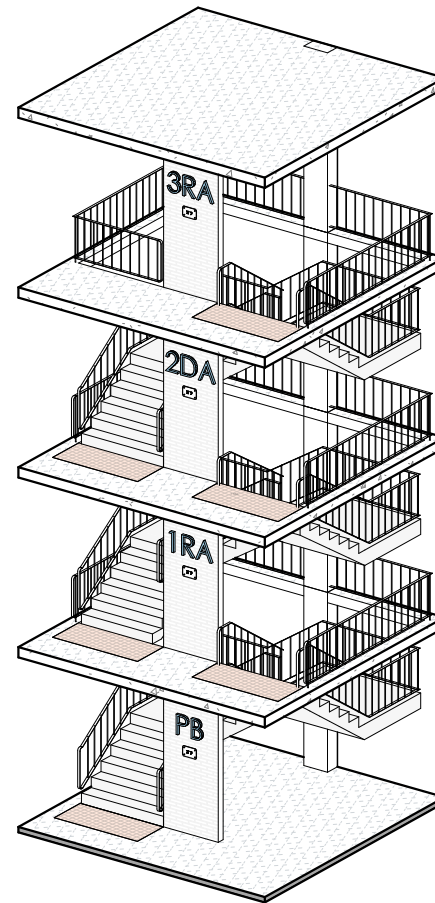
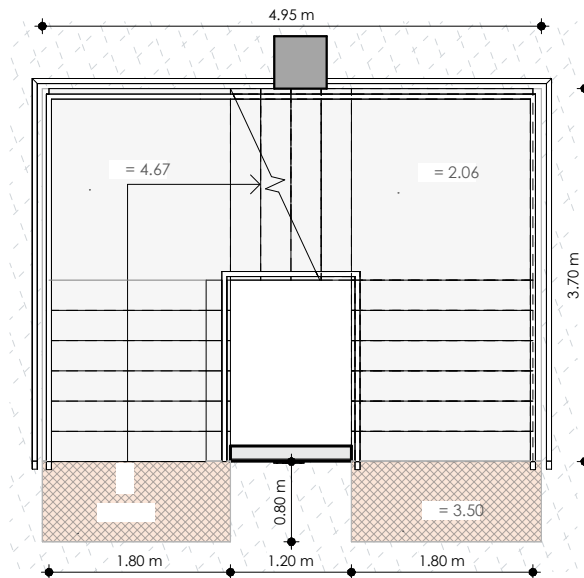
### Función:

La funcionalidad de los parqueaderos para personas con discapacidad se centra en proporcionar accesibilidad, seguridad y comodidad adicionales para aquellos que dependen de estos espacios para su movilidad diaria.

# TEXTURA EN ESCALERAS

## Especificaciones técnicas:

1. Escalera de  $h^\circ a^\circ$   $e=15\text{cm}$
2. Losa de entripiso de  $h^\circ a^\circ$   $e=20\text{cm}$
3. Banda podotáctil de  $h^\circ$



## Textura de escaleras

ESC. 1 : 75

## Axonometría de textura escaleras

## Detalle de textura de escalera

### Descripción:

El cambio de textura en los pisos de las escaleras es una práctica diseñada para mejorar la seguridad y la orientación de las personas, especialmente aquellas con discapacidad visual o dificultades de movilidad. El cambio de textura proporciona una señal táctil clara que alerta a las personas sobre la presencia de una escalera y les ayuda a identificar dónde comienza y termina cada escalón (Bravo et al., 2020).

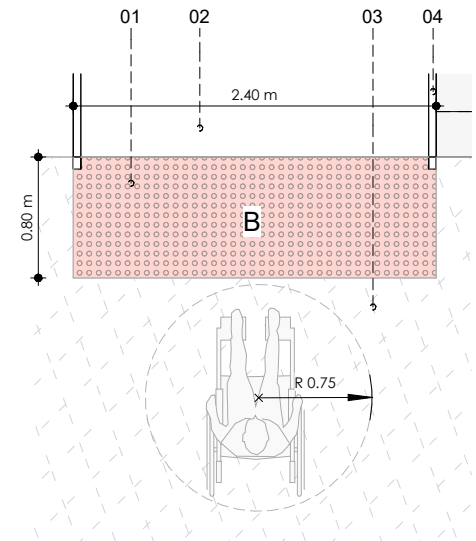
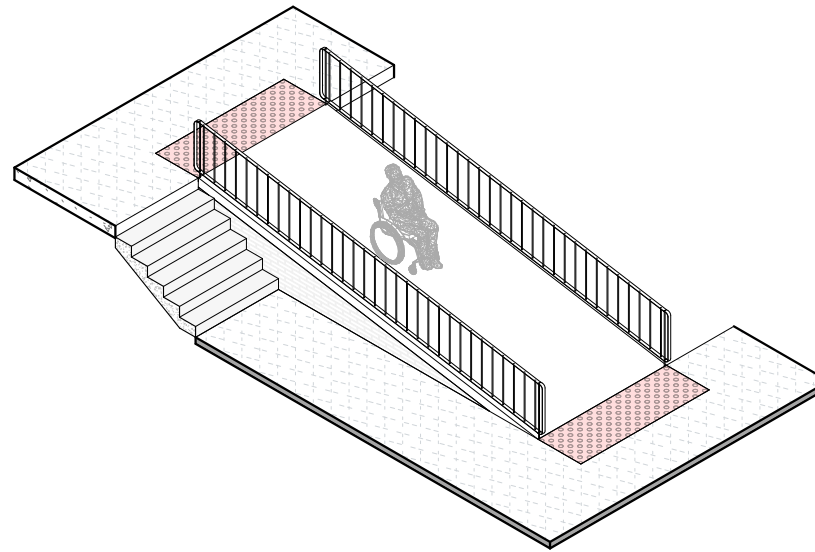
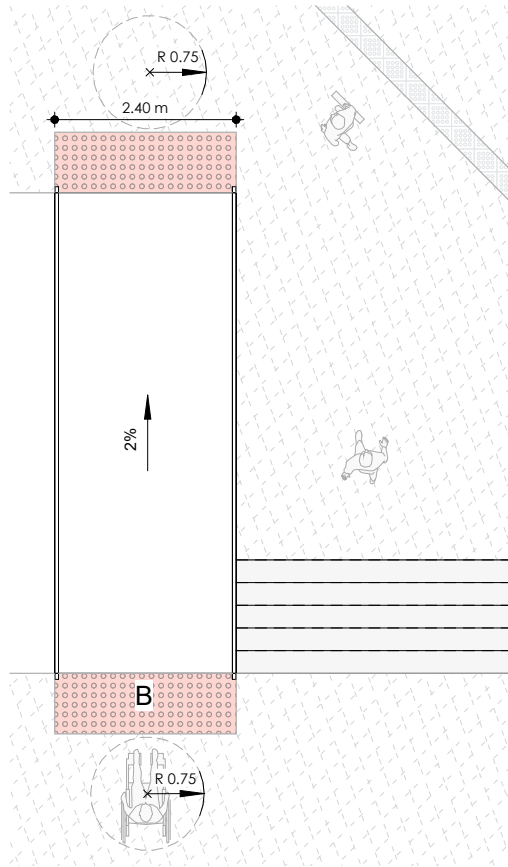
### Función:

Permite a las personas con discapacidad visual contar los escalones de manera más precisa, mejorando su orientación espacial y reduciendo el riesgo de tropiezos o caídas.

# RAMPAS Y GIROS

## Especificaciones técnicas:

1. Banda podotáctil de h°
2. Rampa de h°a° e=15cm
3. Acera de h°a° e=10cm
4. Barandilla de acero inoxidable



## Rampa y giro

ESC. 1 : 100

## Axonometría rampa

## Detalle de podotáctil rampa

ESC. 1 : 50

### Descripción:

Una rampa es una estructura inclinada diseñada para facilitar el acceso a personas con movilidad reducida, como usuarios de sillas de ruedas, personas con carritos de bebé o aquellos que tienen dificultades para subir escaleras. Permite a personas en sillas de ruedas, con andadores, muletas u otras formas de movilidad reducida, acceder a edificios, espacios públicos y áreas privadas sin depender de escaleras (Moliner et al., 2020).

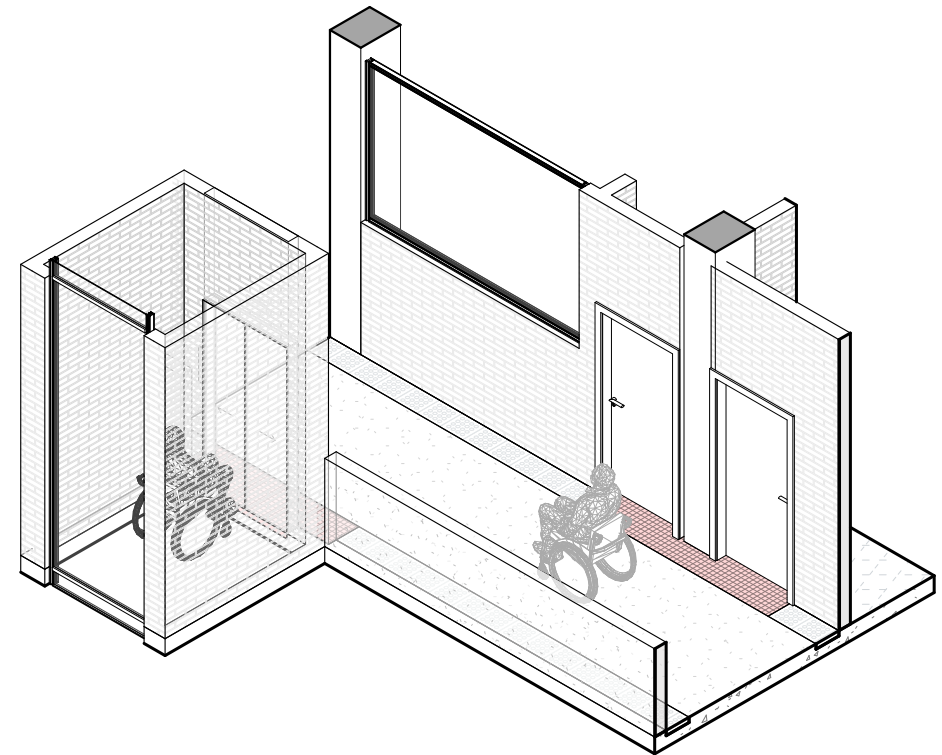
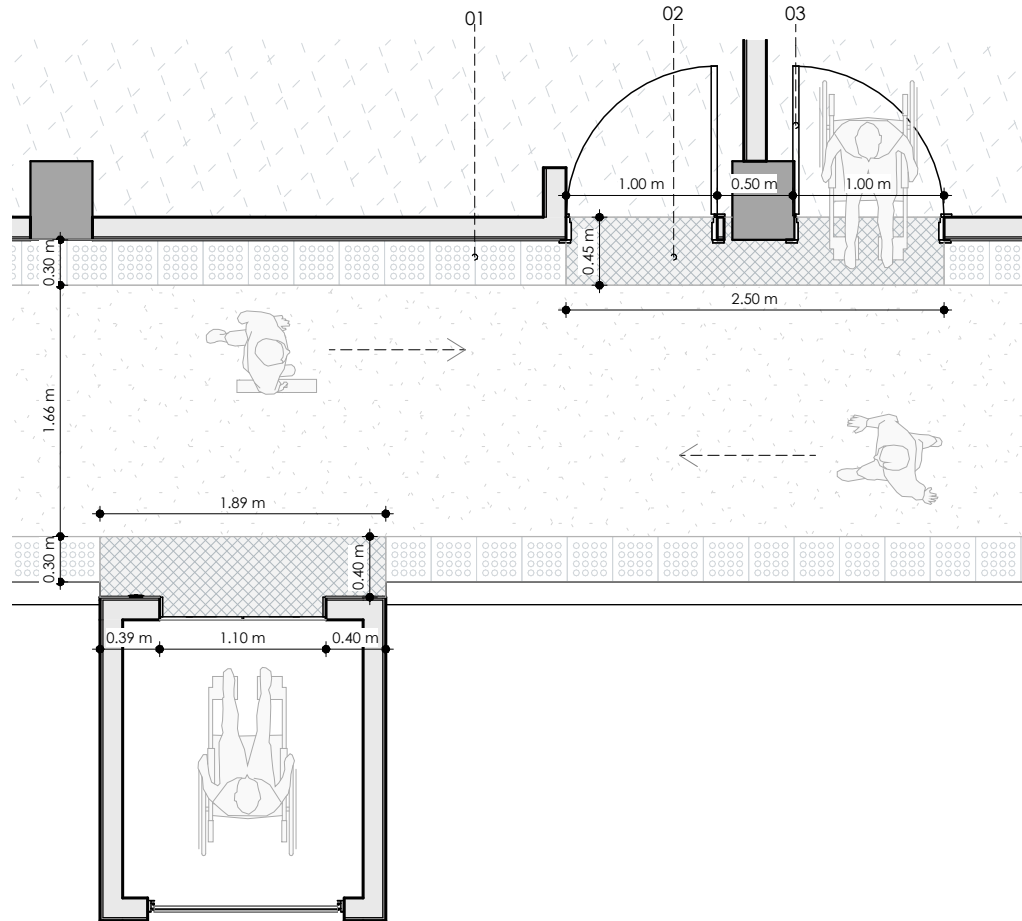
### Función:

La funcionalidad de una rampa para discapacitados se centra en proporcionar un medio seguro y accesible para que personas con movilidad reducida puedan superar obstáculos arquitectónicos como escalones.

# ACCESOS A ASCENSORES

## Especificaciones técnicas:

1. Banda podotáctil de h° 30x30cm
2. Superficie antideslizante de h°a°
3. Puerta de madera tamborada 1.00x2.10m



## Accesos

ESC. 1 : 50

## Axonometría de accesos

### Descripción:

Acceder a un ascensor con sillas de ruedas implica asegurar que todo el proceso desde el acceso hasta la entrada y salida del ascensor sea seguro y accesible para personas con movilidad reducida. Idealmente, el acceso al área donde se encuentra el ascensor debe ser nivelado y sin obstáculos, permitiendo un movimiento fluido desde el exterior del edificio hacia el ascensor (Moliner et al., 2020).

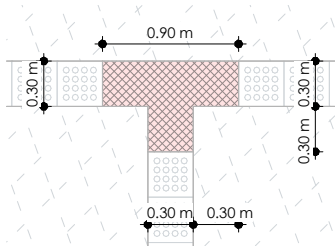
### Función:

La funcionalidad del acceso a un ascensor con sillas de ruedas se centra en garantizar que todas las personas, incluidas aquellas con movilidad reducida, puedan utilizar el ascensor de manera segura, cómoda y sin barreras. Las puertas deben ser lo suficientemente anchas para permitir el paso de una silla de ruedas estándar, con un ancho mínimo que cumpla con las normativas de accesibilidad.

# PISOS ANTIDESLIZANTES

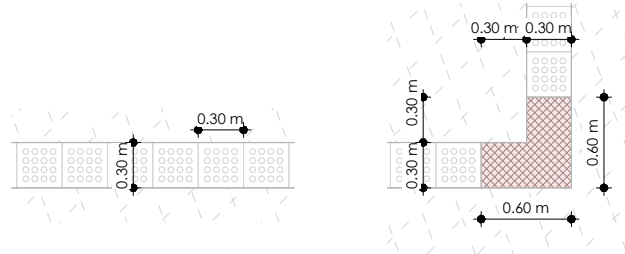
## Especificaciones técnicas:

1. Adoquín podotáctil 30x30cm
2. Piso de hºaº con acabado escobillado
3. Superficie antideslizante de hºaº



Alerta o cambio de dirección

ESC. 1 : 50

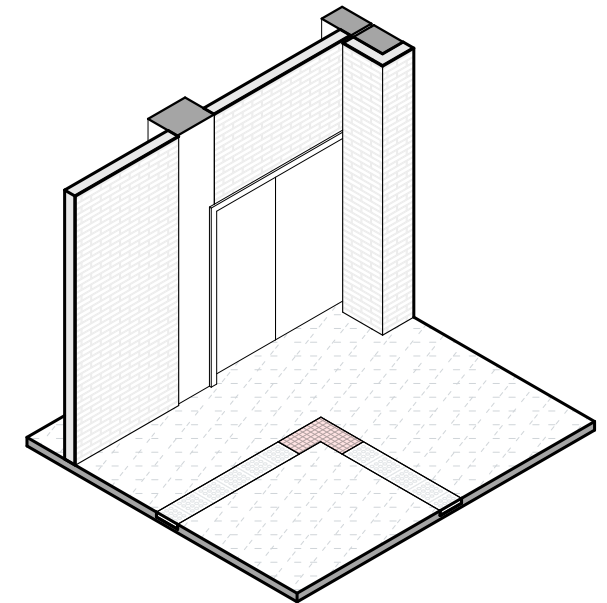
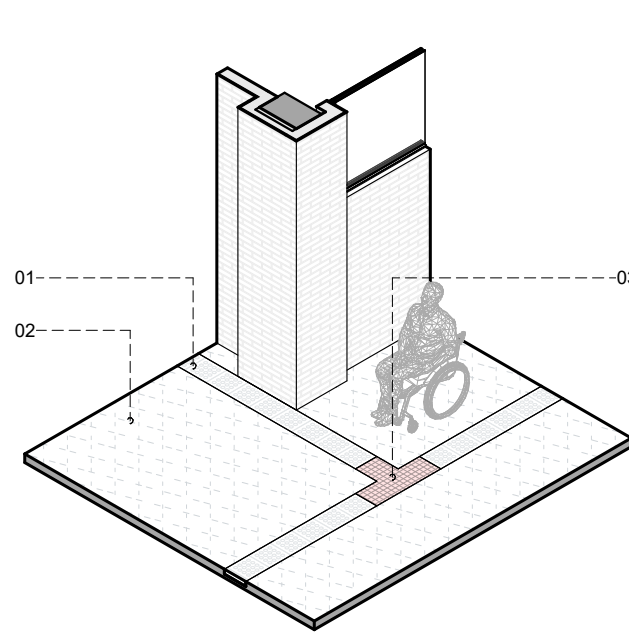


Movimiento recto

ESC. 1 : 50

Giro 90º

ESC. 1 : 50



## Axonometría de pasillo

## Axonometría de pasillo

### Descripción:

Los pisos antideslizantes están diseñados específicamente para proporcionar una superficie segura y resistente al deslizamiento, reduciendo así el riesgo de caídas y accidentes, especialmente en áreas donde el suelo puede estar mojado, como baños, cocinas, áreas al aire libre o zonas comerciales (Bastidas et al., 2023).

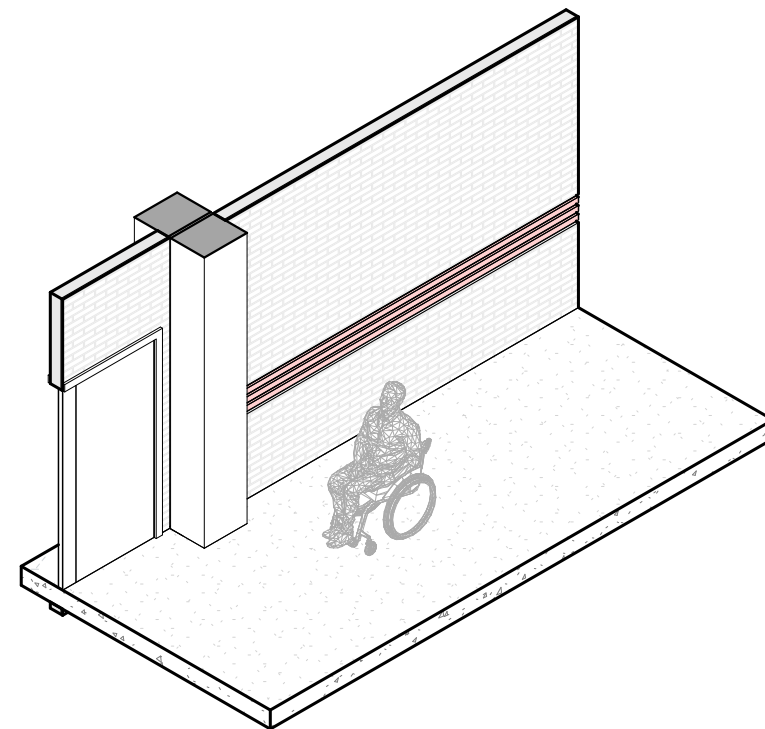
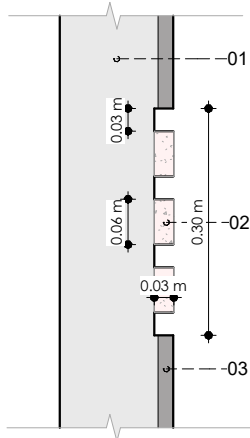
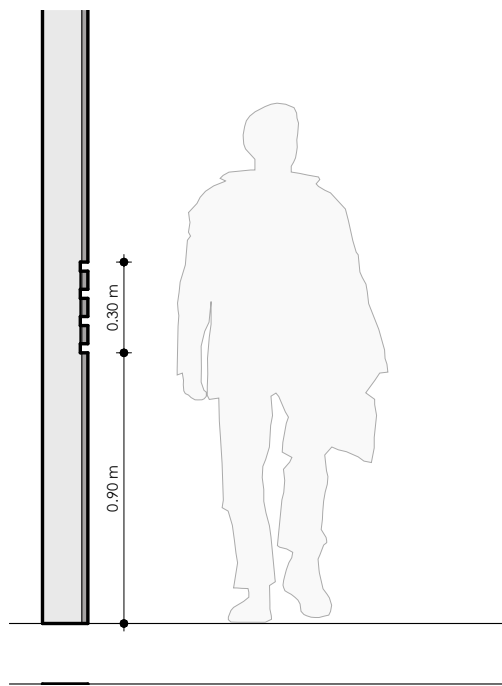
### Función:

La funcionalidad de pisos antideslizantes en pasillos es crucial para garantizar la seguridad de las personas que transitan por estas áreas. Reducen significativamente el riesgo de resbalones y caídas al proporcionar una superficie con mayor agarre y tracción, especialmente en condiciones de humedad o presencia de líquidos.

# FRANJA DE CIRCULACIÓN VERTICAL

## Especificaciones técnicas:

1. Mampostería de ladrillo 0.24x0.12x0.07m
2. banda táctil guía
3. Enlucido + empaste + pintura exterior



Elevación de franja

ESC. 1 : 25

Detalle de franja

ESC. 1 : 10

Axonometría de franja

## Descripción:

Una franja para personas con discapacidad en pasillos, específicamente conocida como franja podotáctil o franja guía, es una característica diseñada para mejorar la accesibilidad y la seguridad de personas con discapacidades visuales o con problemas de orientación. Se compone típicamente de un material que contrasta con el color y la textura del suelo circundante, lo que facilita su detección táctil y visual (Bastidas et al., 2023).

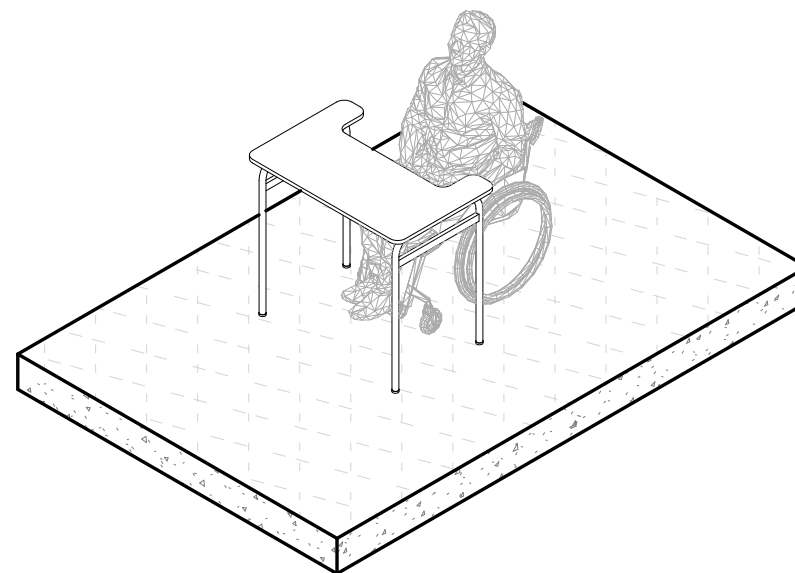
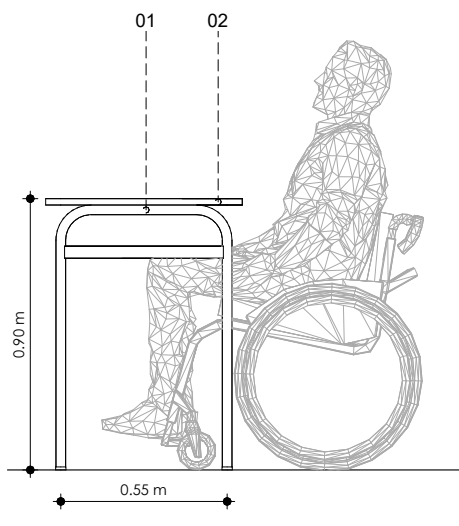
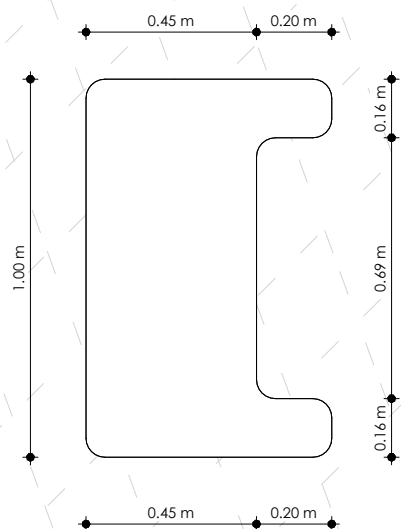
## Función:

Indica la dirección correcta de movimiento, ya sea recto, curvo o para encontrar puntos específicos como escaleras, salidas o áreas de interés. Sirve como una alerta temprana sobre obstáculos, cambios de dirección, cruces de peatones o cualquier otra característica del entorno que pueda representar un riesgo.

# MOBILIARIO ADAPTATIVO

## Especificaciones técnicas:

1. Estructura de tubo metálico
2. Mesa laminado en melamina



## Mobiliario adaptativo

ESC. 1 : 20

## Detalle de mobiliario

ESC. 1 : 25

## Axonometría de mobiliario

### Descripción:

El mobiliario diseñado para personas con discapacidad está orientado a mejorar la accesibilidad, la comodidad y la funcionalidad de los espacios para estas personas. Diseñado para proporcionar soporte adecuado y comodidad, considerando las limitaciones físicas y las mejores prácticas ergonómicas (Bastidas et al., 2023).

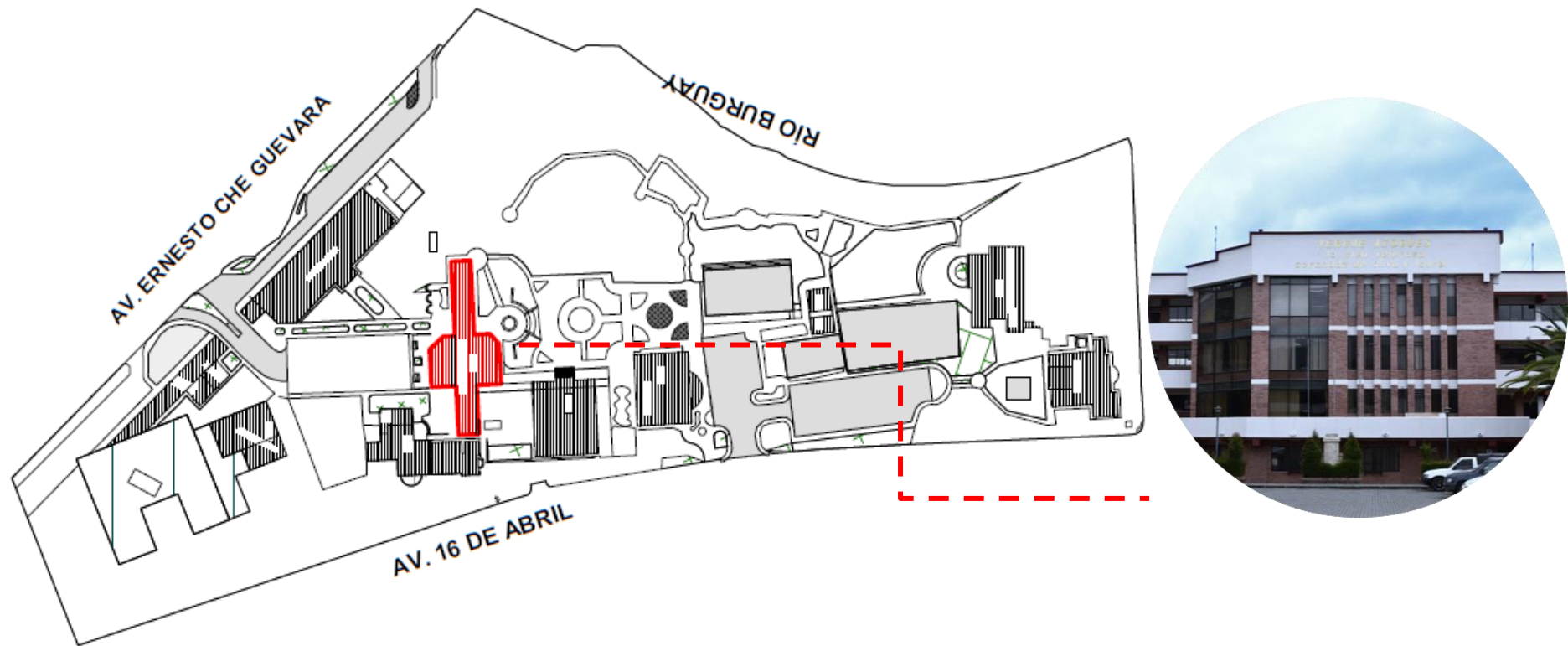
### Función:

La funcionalidad del mobiliario para personas con discapacidad se centra en mejorar la accesibilidad, la comodidad y la seguridad para garantizar una experiencia óptima y sin barreras. El mobiliario está diseñado para facilitar el acceso y uso por parte de personas con diferentes tipos de discapacidades físicas o motoras.

## 4.2 Propuesta de intervención

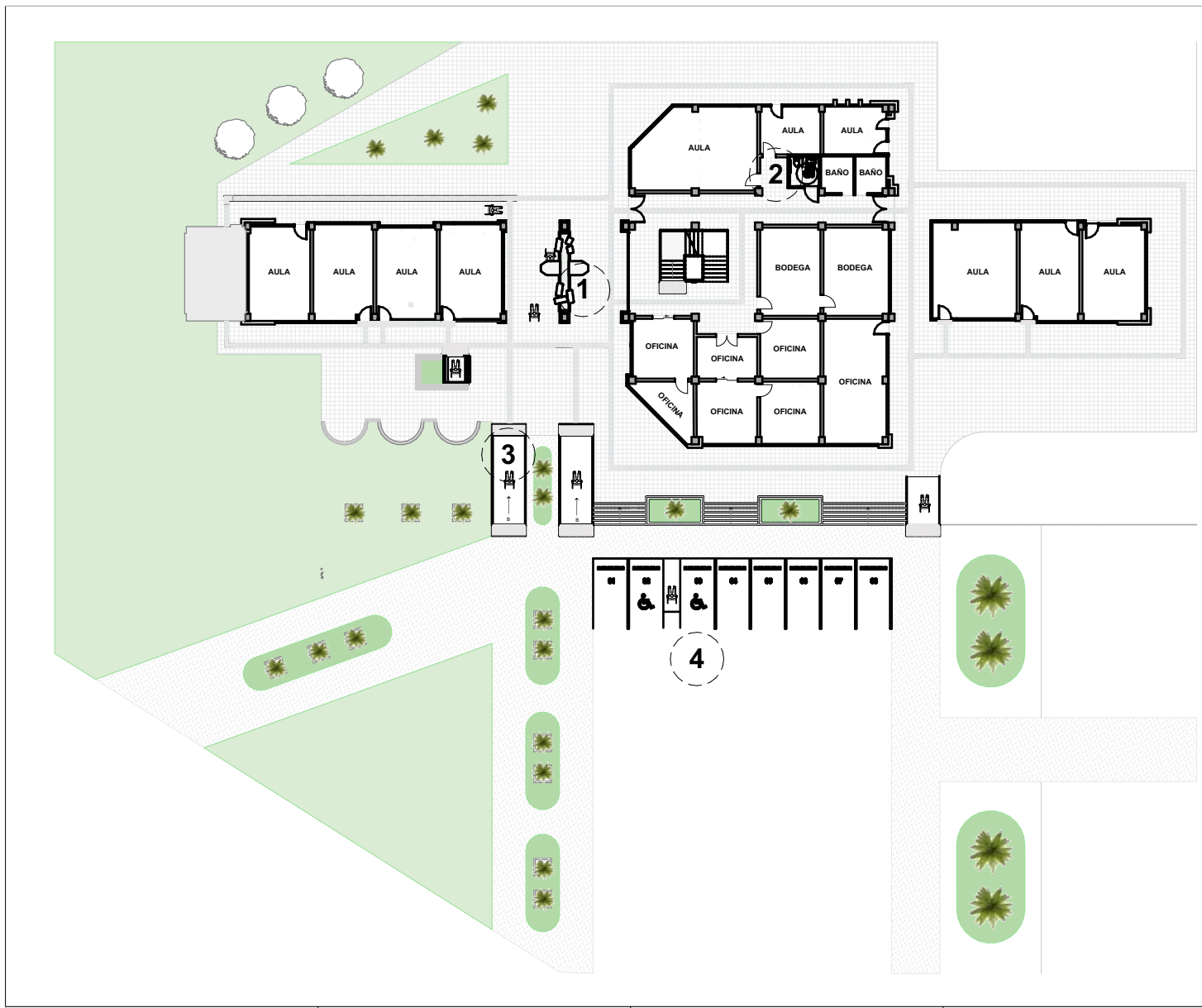
### 4.2.1 Aplicación de las estrategias de diseño en el Campus Azogues (plantas arquitectónicas)

El Bloque de intervención está conformado de 4 plantas arquitectónicas, planta baja, primera planta alta, segunda planta alta y tercera planta alta, aquí se identificó los problemas existentes y se propone estrategias de diseño para mejorar la accesibilidad del campus universitario.

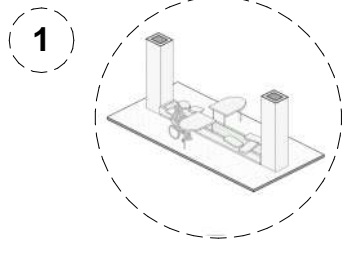


**Figura 11:** Emplazamiento general

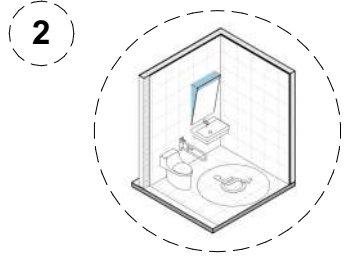
**Fuente:** Elaboración propia



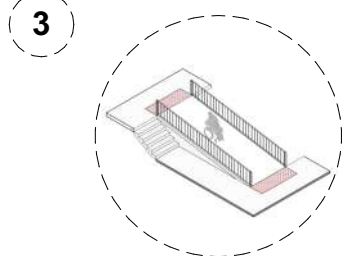
Espacios de estudio adaptativos



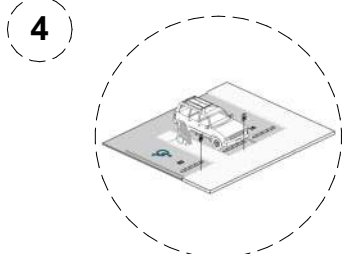
Baños para P.C.C.E



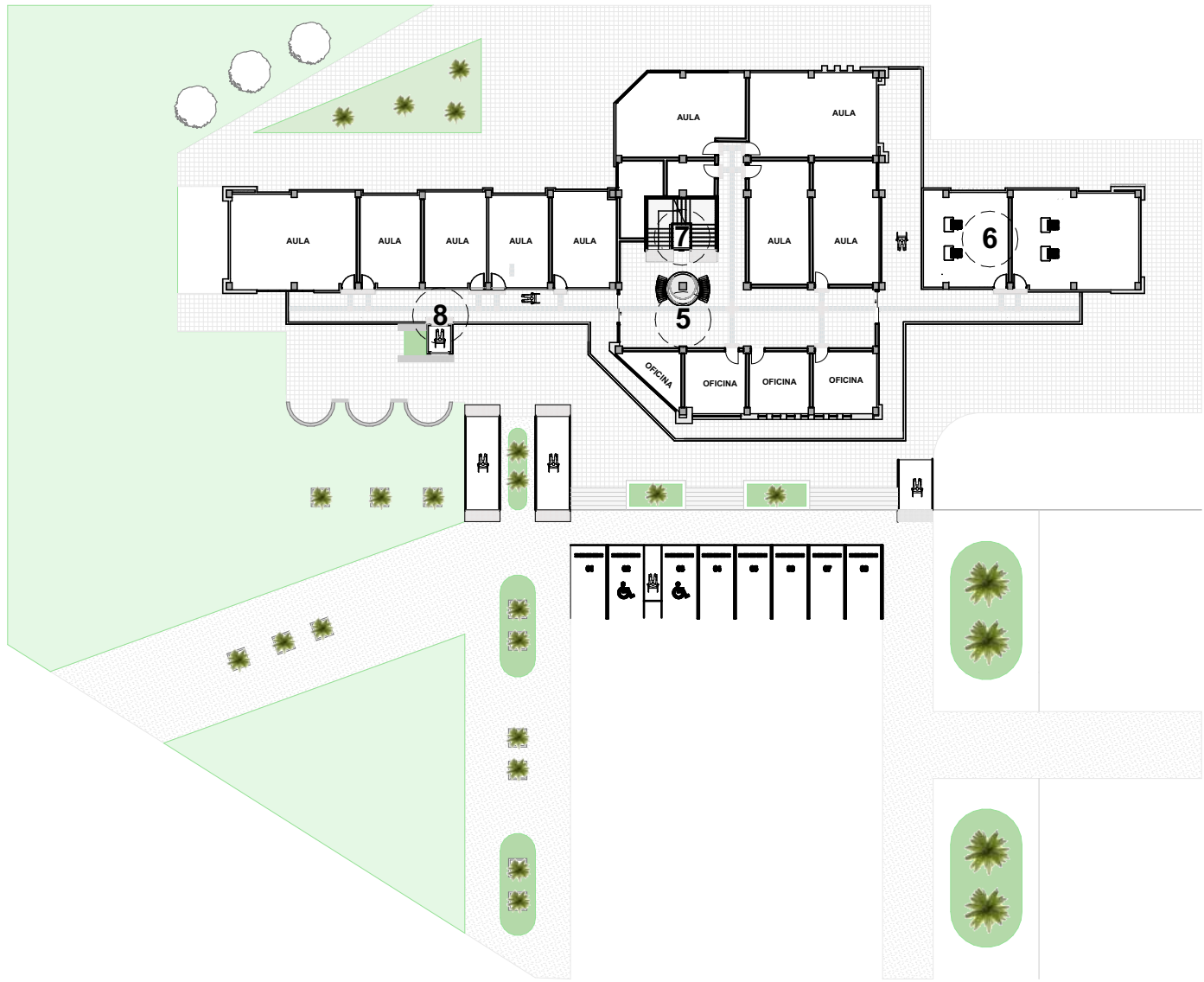
Rampas



Parqueaderos

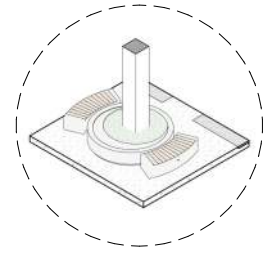


Contiene: Planta baja		Área verde		Señalización de alerta Intersecciones		Señalización de avance/ circulación
Escala: 1.400		Vegetación alta		Señalización de alerta Giro en ángulo		Estrategias



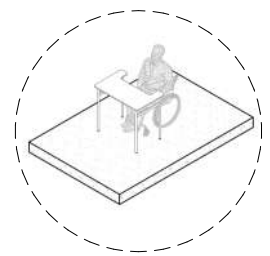
Zona de descanso

5



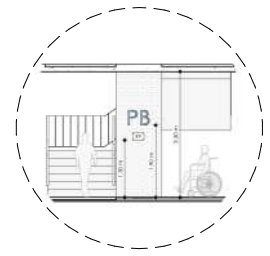
Mobiliario adaptativo

6



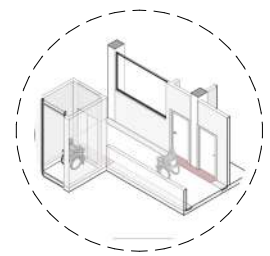
Escaleras y señalización

7



Accesos a ascensores

8



Contiene: Primera planta alta



Área verde



Señalización de alerta Intersecciones



Señalización de avance/ circulación

Escala: 1.400



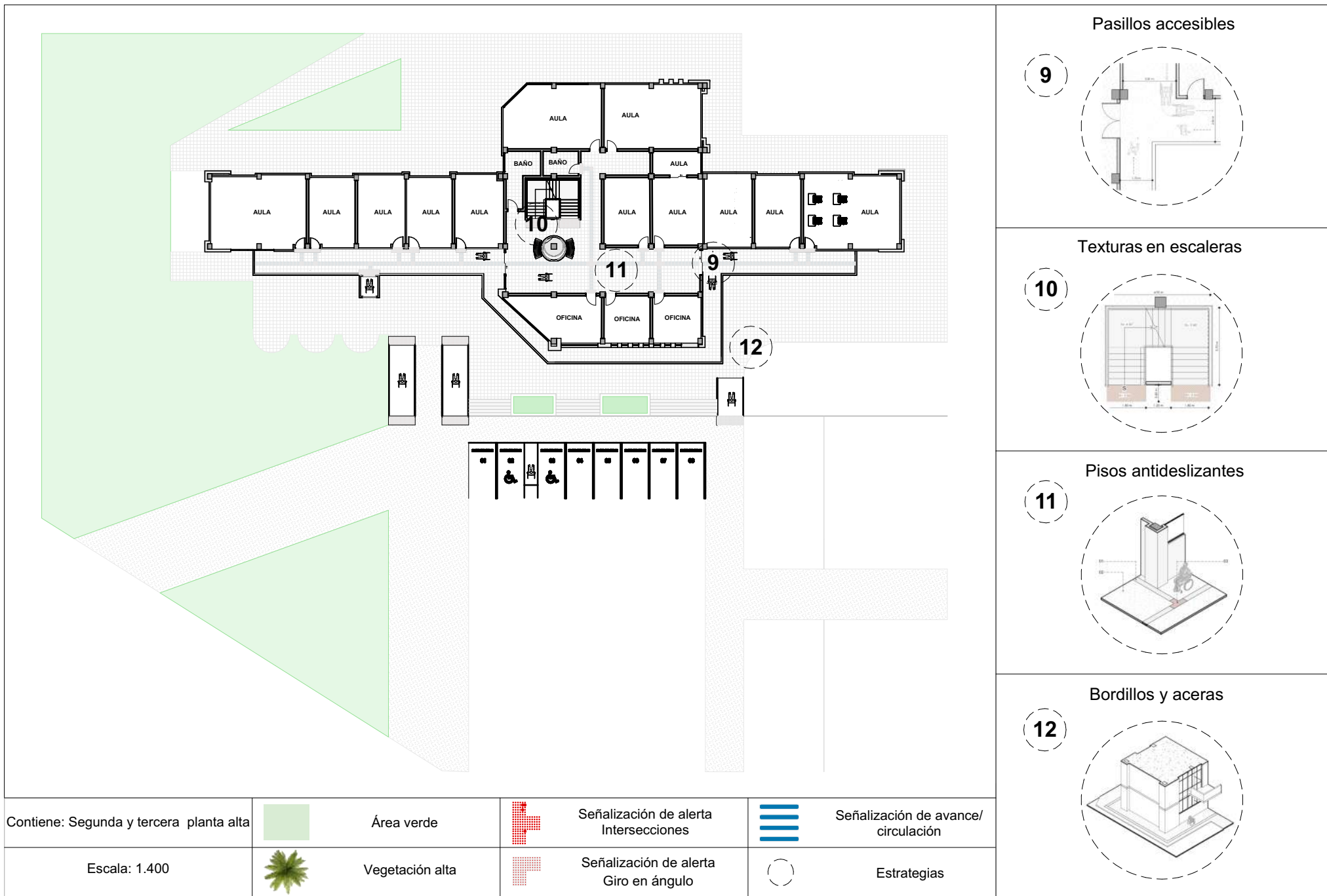
Vegetación alta



Señalización de alerta Giro en ángulo

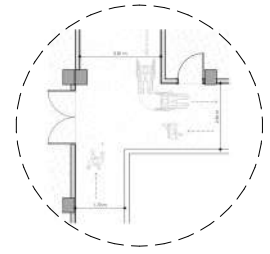


Estrategias



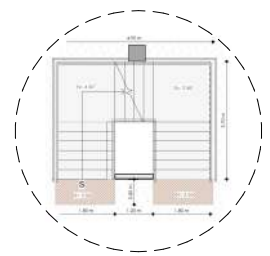
**Pasillos accesibles**

9



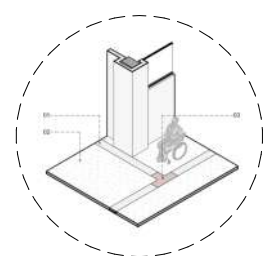
**Texturas en escaleras**

10



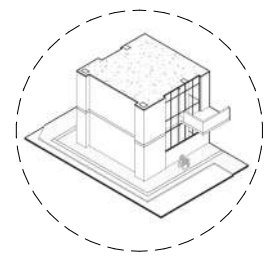
**Pisos antideslizantes**

11



**Bordillos y aceras**

12



Contiene: Segunda y tercera planta alta



Área verde



Señalización de alerta Intersecciones



Señalización de avance/ circulación

Escala: 1.400



Vegetación alta



Señalización de alerta Giro en ángulo



Estrategias

#### 4.2.2 Aplicación de las estrategias de diseño en el Campus Azogues (Renders, estado actual - propuesta)

Para la intervención, se presenta el estado actual del campus universitario y las propuestas de mejora con la implementación de las estrategias de diseño, enfocándose en la accesibilidad universal e inclusión para el centro educativo.



**Figura 12:** Campus Azogues

**Fuente:** Elaboración propia

# PASILLOS Y ACERAS

Accesibilidad peatonal en los pasillos exteriores



ESTADO ACTUAL



PROPUESTA

# PISOS ANTIDESLIZANTES

Accesibilidad peatonal en los pasillos interiores



ESTADO ACTUAL



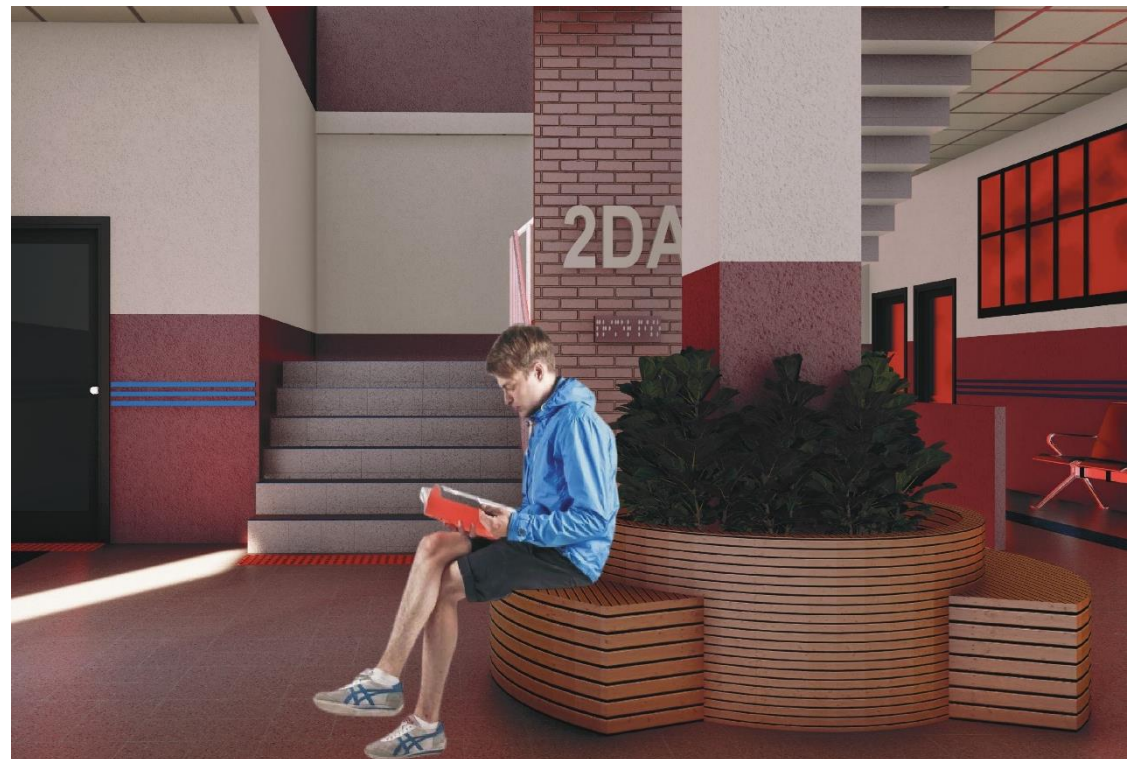
PROPUESTA

# ÁREA DE DESCANSO

Mobiliario apto para estudiantes y el personal



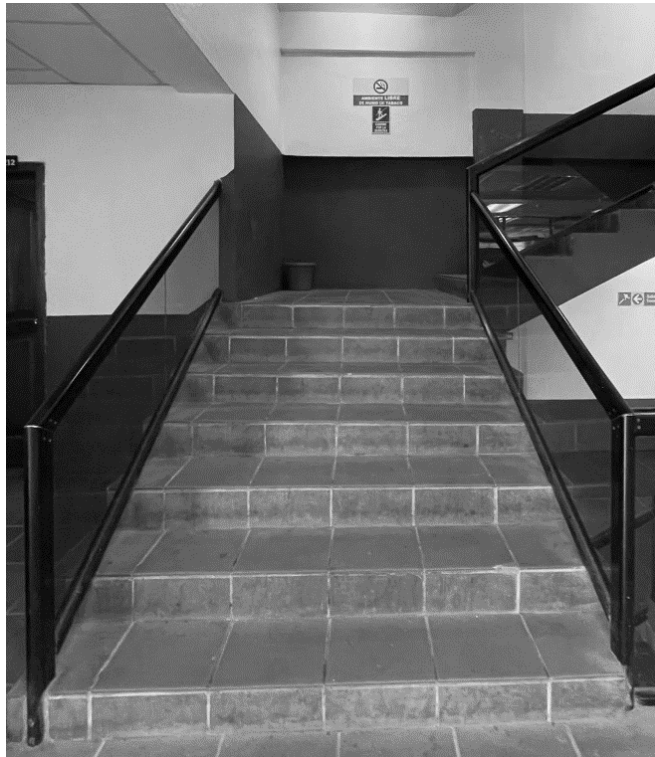
ESTADO ACTUAL



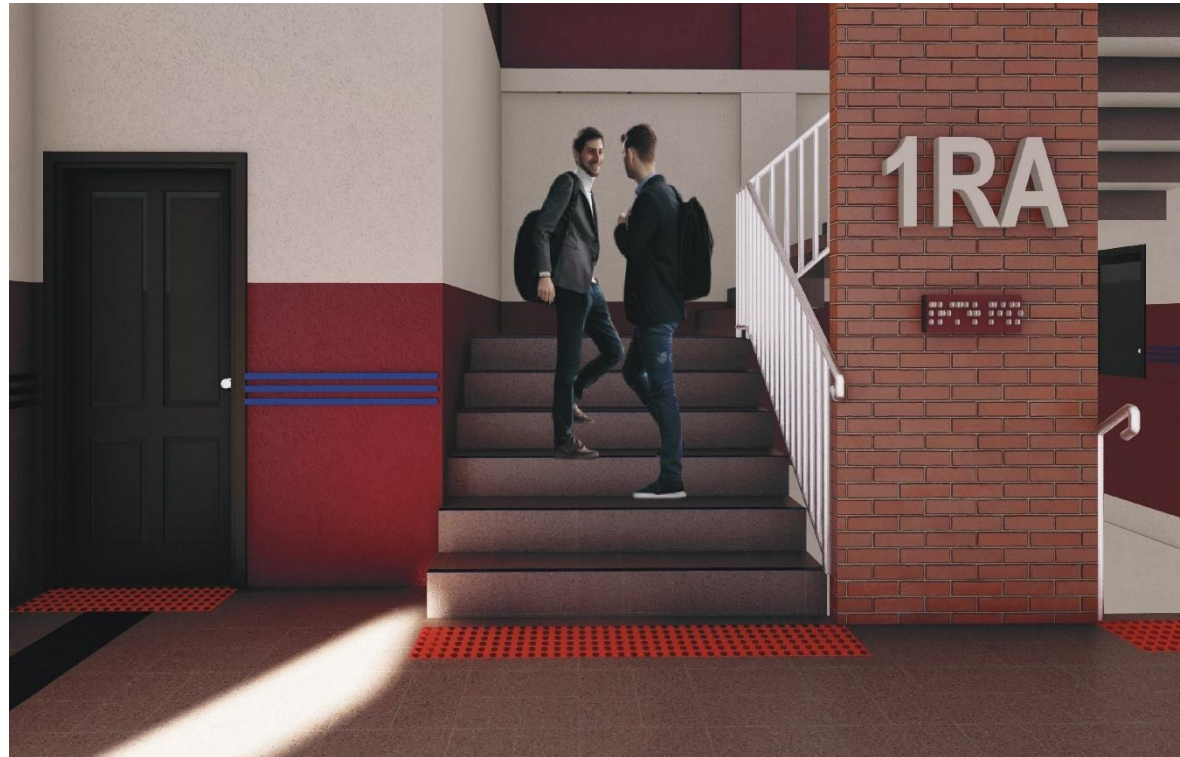
PROPUESTA

# ESCALERAS Y SEÑALIZACIÓN

Accesibilidad peatonal en gradas



ESTADO ACTUAL



PROPUESTA

# BAÑO PARA PERSONAS CON CAPACIDADES ESPECIALES

Accesibilidad en baños para personas con discapacidad física



ESTADO ACTUAL



PROPUESTA

# MOVILIDAD EN ASCENSORES

Accesibilidad en ascensores para personas con capacidades especiales



ESTADO ACTUAL



PROPUESTA

# MOBILIARIO ADAPTATIVO

Mobiliario adecuado para personas con discapacidad



ESTADO ACTUAL



PROPUESTA

# RAMPAS Y GIROS

## Accesibilidad peatonal en las rampas



ESTADO ACTUAL



PROPUESTA

# ESPACIOS DE ESTUDIO ADAPTATIVOS

Áreas de descanso con mobiliarios adaptativos



ESTADO ACTUAL



PROPUESTA

# PARQUEADEROS

Accesibilidad peatonal en los parqueaderos



ESTADO ACTUAL

# PARQUEADEROS

Accesibilidad peatonal en los parqueaderos



PROPUESTA

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES**

El estudio realizado en el Campus Azogues revela que, aunque existen varias adaptaciones para las personas con capacidades especiales, estas no son suficientes para cumplir con los estándares de accesibilidad universal. Las barreras existentes en la universidad limitan la participación de todos los estudiantes, impidiendo un acceso equitativo y restringiendo la inclusión dentro del establecimiento educativo.

La accesibilidad universal no solo beneficia a las personas con discapacidad, sino que también favorece la experiencia educativa, creando espacios inclusivos y aptos para todos, con ambientes acogedores que faciliten el aprendizaje y la convivencia con las personas del campus universitario.

La metodología aplicada para la investigación resultó muy acertada, las fichas de observación y las encuestas son herramientas que permitieron capturar tanto la percepción de los estudiantes como la observación directa de las condiciones físicas del entorno educativo.

La evaluación ejecutada en el campus Azogues se identificó varios espacios que requieren de intervenciones urgentes. Entre ellas, la importancia de implementar baños para las personas con capacidades diferentes, la ejecución de rampas aptas que cumplan con la normativa, la inexistencia de señalización accesible, la falta de áreas de descanso especialmente para las personas con discapacidad. Estos elementos son esenciales para el buen funcionamiento del centro educativo, garantizando un entorno accesible.

### **6. RECOMENDACIONES**

Es importante invertir en la adaptación de la infraestructura existente para asegurar y garantizar la accesibilidad universal en el campus universitario Azogues. Esto incluye la ejecución de rampas adecuadas, elevadores y baños accesibles que permitan a las personas con movilidad reducida desplazarse de manera directa y sin barreras dentro de todas las instalaciones.

Para mejorar la accesibilidad universal en los establecimientos educativos, se sugiere implementar un sistema de señalización clara y concisa para cualquier persona con discapacidad. Esto debe comprender la utilización de braille y bandas podotáctiles que faciliten la orientación y el desplazamiento de las personas con discapacidad visual y auditiva, de esta manera, también refuerza el compromiso de la institución con la inclusión social y la accesibilidad universal.

Es crucial involucrar a la comunidad educativa, incluyendo a los estudiantes, docentes, empleados, trabajadores y profesionales del área de accesibilidad, en el diseño y la ejecución de mejoras requeridas según las evaluaciones desarrolladas. A través de entrevistas, encuestas obteniendo información muy valiosa y necesaria para conocer las necesidades específicas de los

usuarios, de tal forma que, se genera propuestas de solución efectivas para el establecimiento educativo.

## 7. Bibliografía

- Asís, R. (2017). Sobre la accesibilidad universal. Conferencia Internacional 2008-2013: Cinco Años de Vigencia de la Convención Internacional sobre los Derechos de Personas con Discapacidad, *FundacionSer*. Obtenido de <https://www.fundacion-ser.org/conferencia-internacional-2008-2013-cinco-anos-de-vigencia-de-la-convencion-internacional-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad/>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*,. PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010.  
doi:<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Boudeguer-Simonetti, A., Prett-Weber, P., & Squella-Fernández, P. (2010). Manual de Accesibilidad Universal. Santiago de Chile: Corporación Ciudad Accesible.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/359190/manual\\_accesibilidad\\_universal1.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/359190/manual_accesibilidad_universal1.pdf)
- Cevallos, K. (2020). *ANÁLISIS TÉCNICO DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS ABIERTOS: CASO DE ESTUDIO CAMPUS LA DOLOROSA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6679/2/Tesis-kevin-cevallos-1.pdf>
- Chantal, K., Shao, X., Jing, B., Yuan, Y., Hou, M., & Liao, L. (2013). Effects of effective microorganisms (EM) and bio-organic fertilizers on growth parameters and yield quality of flue-cured tobacco (*Nicotiana tabacum*). *Journal of Food, Agriculture and Environment*, 11(2), 1212–1215.
- Calderón, V. (2013). Escuela de Capacitación para personas con Discapacidad Visual. Pontificia Universidad Católica del Ecuador: Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes.
- Giné, C., Duran, D., Font, J., Miquel, E. (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori Editorial, S.L
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2024). *EN EL ECUADOR 7 DE CADA 100 PERSONAS TIENEN DIFICULTAD FUNCIONAL PARA HACER ALGUNA ACTIVIDAD COTIDIANA*. El nuevo Ecuador. Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/en-el-ecuador-7-de-cada-100-personas-tienen-dificultad-funcional-para-hacer-alguna-actividad-cotidiana/#:~:text=Quito%2C%20Ecuador%20\(26%20de%20enero,hombres%20y%2053.6%25%20son%20mujeres.](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/en-el-ecuador-7-de-cada-100-personas-tienen-dificultad-funcional-para-hacer-alguna-actividad-cotidiana/#:~:text=Quito%2C%20Ecuador%20(26%20de%20enero,hombres%20y%2053.6%25%20son%20mujeres.)
- Martínez, A. (2015). Propuesta de Movilidad Inclusiva para Personas con Discapacidad Visual. Caso de Estudio Tramo Mercadillo-Colón del Corredor del SITU de la ciudad de Loja". Universidad Técnica Particular de Loja
- MSP. (10 de Diciembre de 2021). Calificación o Recalificación de Personas con Discapacidad. Obtenido de Ministerio de Salud del Ecuador: <https://www.salud.gob.ec/calificacion-o-recalificacion-de-personas-condiscapacidad-2/>
- Marroquin, R. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Quito: INVESTIGACIÓN ECUADOR.

- Mishra, J., Prakash, J., & Kumar Arora, N. (2016). Role of Beneficial Soil Microbes in Sustainable Agriculture and Environmental Management. *Climate Change and Environmental Sustainability*, 4(2), 137–149. <http://doi.org/10.5958/2320-642X.2016.00015.6>
- Nandal, M., & Hooda, R. (2013). Plant Growth Promoting Rhizobacteria: A review article. *International Journal of Current Research*, 5(12), 3863–3871. Retrieved from <http://www.journalcra.com/article/plant-growth-promoting-rhizobacteria-review-article>
- Posada, L. F., Alvarez, J. C., Hu, C.-H., De Bashan, L., & Bashan, Y. (2016). Construction of probe of the plant growth-promoting bacteria *Bacillus subtilis* useful for fluorescence in situ hybridization. *Journal of Microbiological Methods*, 128, 125–129. <http://doi.org/10.1016/j.mimet.2016.05.029>
- Rodríguez, Á., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*(82), 179-200. [doi:https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1647](https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1647)

## **ANEXOS**

Anexo 1: Fichas de observación

Anexo 2: Encuestas

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS: CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC-HS-AU						
Elementos	Parámetros	Especificación Técnicas según normativa	Posee		No posee	Observaciones
			Si cumple	No cumple		
Pasillos y aceras	Dimensiones generales	Diferencia entre el suelo y la vereda máximo de 0.20m, con un ancho mínimo de 1.20m	X			
	Giro en silla de ruedas	Las dimensiones mínimas deben ser de 1.50m.	X	✓		
	Tipo de superficie	Antideslizante en húmedo y en seco, material resistente libre de anomalía.		X		
	Obstáculos	La altura mínima permitida de paso debe ser igual a 2.1m.	X			
Bordillos en pasillos y aceras	Color	Terminado debe encontrarse dispuesto en tonalidades contratantes.		X		
Rejilla de drenaje	Distancia	La distancia máxima entre orificios de la rejilla debe ser igual a 0.013 m	X			
Escaleras y desniveles	Dimensiones generales	Huella de 0.28 m y contrahuella de 0.18 m, con un ancho mínimo de 1.20 m.		X		
	Señalización	Señalización que indique entradas y salidas, en donde se debe incluir el sistema Braille, además,		X		

		debe indicar el número de piso				
	Tipo de superficie	Banda podotactil que indique que indique variaciones de nivel, ingresos y objetos que represente riegos.		X		
Descansos en escaleras y desniveles	Características	Espacio libre de obstáculos con un ancho mínimo de 1.20m y sin descanso no mayor a 10 contrahuellas	X			
Rampas y vados	Dimensiones	Ancho mínimo 1.20 m., pendiente máxima del 12% y longitud de tramo máximo 3 m o pendiente máxima del 8% con un tramo de 10 m	X			
	Espacios de maniobra	Diámetro mínimo de giro igual a 1.50 m	X			
	Tipo de superficie	Antideslizante en húmedo y seco, con materiales resistentes, sin fallas y libre de irregularidades	X			
Bordillos en rampas y vados	Altura	Bordillo en rampas hasta 0.2 m		X		
Descanso en rampas y vados	Dimensiones	Espacio libre obstáculos con un ancho mínimo de 1.20 m con una altura máxima de 2.10 m.		X		
Puertas	Espacio de maniobra	Diámetro mínimo de giro de 1.50m.	X			

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS: CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Casos Referentes						
Elementos	Parámetros	Especificación Técnicas según normativa	Posee		No posee	Observaciones
			Si cumple	No cumple		
Baños accesibles	Dimisiones	Altura del inodoro ( ) Altura del lavamanos ( )		X		
	Accesorios	Barras de apoyo		X		
	Piezas sanitarias	Mobiliario adaptable		X		
Espacios de estudio adaptados	Espacio	Mobiliario ergonómico		X		
Áreas de descanso		Mobiliario inclusivo		X		

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Contabilidad y Auditoría*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	x		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		x	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		x	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		x	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	x		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	x		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		x	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	x		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		x	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		x	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		x	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		x	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		x	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?	x		
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	x		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	x		

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:

CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: Contabilidad y Auditoria

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "SI" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	X		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	X		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?	X		
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	X		
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	X		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?	X		
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: *Contabilidad y Auditoría*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		X	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	X		
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	X		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:

CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: *Contabilidad y Auditoría*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	<input checked="" type="checkbox"/>		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Falta de información</i>
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		<input checked="" type="checkbox"/>	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		<input checked="" type="checkbox"/>	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		<input checked="" type="checkbox"/>	<i>No todos</i>
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		<input checked="" type="checkbox"/>	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		<input checked="" type="checkbox"/>	

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:

CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: Contabilidad y Auditoría

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		X	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	X		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	X		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:

CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: *Contabilidad y Auditoria*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	X		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	X		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?	X		
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	X		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	X		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?	X		
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?	X		
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	X		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera:

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?			
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?			
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?			
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?			
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?			
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?			
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?			
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?			
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?			
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?			
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?			
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?			
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?			
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?			
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?			
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?			

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: Derecho

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	X		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?	X		
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		X	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	X		
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	X		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	X		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?	X		
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?	X		
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	X		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	X		

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: **DERECHO**

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	X		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	X		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	X		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	X		

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: Derecho

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		X	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		X	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	X		
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?	X		
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	X		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	X		

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: Derecho

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	✓		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	✓		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	✓		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	✓		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		✓	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		✓	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		✓	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	✓		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	✓		
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	✓		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	✓		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	✓		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?	✓		
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?	✓		
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		✓	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	✓		

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: DERECHO

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	/		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	/		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	/		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	/		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		/	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		/	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		/	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	/		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	/		
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	/		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	/		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	/		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?			
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?	/		
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		/	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	/		

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: Derecho

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	X		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	/	X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	X		
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?	X		
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	X		

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: Derceho

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	X		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?	X		
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	X		
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	X		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	X		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?	X		
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?	X		
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	X		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	X		

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: Derecho

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	X		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?	X		
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	X		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?	X		
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?	X		
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	X		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: Derecho.

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		X	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	X		
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	X		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: Derecho.

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	✓		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		/	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		/	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	✓		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		/	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	✓		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		/	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		/	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		/	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		/	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		/	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		/	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		/	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		/	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	✓		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		/	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: Derecho

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "SI" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	✓		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		✓	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		✓	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	✓		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		✓	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	✓		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		✓	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	✓		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		✓	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		✓	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		✓	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		✓	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		✓	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		✓	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	✓		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		✓	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *De hecho*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		/	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		/	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		/	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		/	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		/	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		/	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		/	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		/	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		/	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		/	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		/	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		/	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		/	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		/	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		/	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		/	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Derecho*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	✓		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		✓	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		✓	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	✓		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	✓		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		✓	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		✓	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	✓		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		✓	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		✓	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	✓		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	✓		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		✓	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		✓	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		✓	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		✓	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: Derecho

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		X	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	X		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	X		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?	X		
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	X		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: Derecho

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		X	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	X		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	X		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?	X		
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	X		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:

CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: *Derecho*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		✓	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		✓	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		✓	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	✓		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	✓		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	✓		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		✓	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	✓		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		✓	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		✓	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	✓		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	✓		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		✓	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		✓	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	✓		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		✓	

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:

CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: *Derecho*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	X		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		X	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		X	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:

CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: Derecho

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	Y		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	X		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		X	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		X	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:

CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: Derecho

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "SI" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		X	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?	X		
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Derecho*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		<input checked="" type="checkbox"/>	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		<input checked="" type="checkbox"/>	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		<input checked="" type="checkbox"/>	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		<input checked="" type="checkbox"/>	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		<input checked="" type="checkbox"/>	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		<input checked="" type="checkbox"/>	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		<input checked="" type="checkbox"/>	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		<input checked="" type="checkbox"/>	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		<input checked="" type="checkbox"/>	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		<input checked="" type="checkbox"/>	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Arquitectura*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		X	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		<i>Utilizan personas que no los necesitan.</i>
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: **ARQ**

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		X	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		X	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Arquitectura*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		<i>Pero muy reducido</i>
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		X	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	X		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Arquitectura*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		+	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		+	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		+	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		+	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		+	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		+	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		+	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		+	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		+	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		+	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		+	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		+	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		+	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera:

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		X	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		no cumple con la pendiente necesaria.
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		X	no tienen las dimensiones necesarias.
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Arquitectura*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	X		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Arquitectura*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera:

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		X	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		✓	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	✓		Mayor presencia de las rampas ya que no cuentan con la normativa.
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		✓	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		✓	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		✓	Mayor presencia de baños adaptados.
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		✓	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Arquitectura*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		X	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		<i>No cumplen con la norma</i>
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	<i>En el baño no hay baños adaptables</i>
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera:

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "SI" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		X	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

**Carrera:**

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		X	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera:

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		X	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	En el bloque no hay barandas adaptadas.
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Arquitectura*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		✓	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		✓	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		✓	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	✓		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	✓		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		✓	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		✓	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	✓		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		✓	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		✓	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		✓	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		✓	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		✓	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		✓	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		✓	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		✓	

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: *Arquitectura*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	X		<i>solo en la parte exterior</i>
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	X		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		<i>Poseen rampas que no cumplen la norma</i>
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: **ARQUITECTURA**

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "SI" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	X		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	X		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Arquitectura*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	X		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Arquitectura*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		X	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	X		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Arquitectura*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	/		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	/		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		/	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	/		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		/	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		/	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		/	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	/		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		/	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	/		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	/		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		/	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?	/		
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		/	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		/	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		/	

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: ARQUITECTURA

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	X		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	X		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	X		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	X		

# ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:

## CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: *Arquitectura*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		X	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?	X		
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	X		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	X		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	X		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	X		

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

**Carrera:**

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	X		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	X		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	X		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		/	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		/	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?	X		
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	X		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	X		

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:

CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: *Administración de Empresas*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	✓		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		✓	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		✓	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		✓	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		✓	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		✓	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		✓	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	✓		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		✓	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		✓	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		✓	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		✓	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		✓	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		✓	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	✓		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		✓	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera:

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		+	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		+	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		+	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	+		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		+	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		+	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	+		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	+		
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		+	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	+		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		+	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		+	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		+	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		+	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	+		

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Administración de Empresas*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	X		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	X		
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	X		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	X		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?	X		
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?	X		
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	X		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	X		

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Administración de Empresas*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	/		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	/		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		/	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	/		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	/		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		/	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?			<i>Ciclos lugares si</i>
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	/	/	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		/	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	/		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?			<i>No se</i>
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	/		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		/	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?	/		
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		/	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		/	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

**Carrera:**

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	Si		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		No	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		No	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	Si		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	Si		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		No	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?	Si		
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		No	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		No	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	Si		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	Si		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	Si		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		No	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?	Si		
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	Si		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	Si		

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:

CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: *Administración de empresas*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Administración de Empresas*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		✓	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		✓	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		✓	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	✓		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	✓		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		✓	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		✓	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	✓		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		✓	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		✓	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		✓	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		✓	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?	✓		
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		✓	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		✓	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		✓	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera:

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		✓	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		✓	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		✓	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		✓	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		✓	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		✓	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		✓	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	✓		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		✓	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		✓	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		✓	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		✓	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		✓	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		✓	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		✓	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		✓	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera:

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		X	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

**Carrera:**

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		X	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera:

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		X	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		X	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Administración*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	✓		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		✓	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		✓	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		✓	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		✓	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		✓	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		✓	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		✓	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		✓	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		✓	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		✓	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		✓	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		✓	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		✓	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		✓	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		✓	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera:

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		X	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		X	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		X	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera:

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		X	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:

CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: *Administración de Empresas*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera:

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	✓		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		/	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		/	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	/		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	/		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	/		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		/	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	/		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	/		
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		/	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		/	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		/	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?	/		
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		/	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	/		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	/		

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: *Administración*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	✓		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		✓	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		✓	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	✓		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	✓		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	✓		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		✓	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	✓		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		✓	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	✓		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	✓		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	✓		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		✓	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?	✓		
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	✓		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	✓		

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Administración*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	✓		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	✓		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	✓		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	✓		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	✓		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	✓		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		✓	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	✓		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	✓		
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	✓		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	✓		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		✓	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		✓	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		✓	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	✓		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	✓		

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Administración de Empresas*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	X		<i>Si pero muy pocas</i>
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		<i>Creo q se podría ampliar un poco más</i>
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	<i>Faltaría tubos para que sea más fácil pararse</i>
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	X		

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:

CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: *Administración de Empresas*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	X		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	X		
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	X		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	X		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?	X		
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	X		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	X		

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:

CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: *Administración de Empresas.*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	X		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?	X		
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	X		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	X		
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	X		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Civil*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	X		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		X	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?	X		
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		X	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?	X		
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	X		

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Ing. Civil*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	✓		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		✓	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		✓	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		✓	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		✓	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		✓	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		✓	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		✓	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		✓	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	✓		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	✓		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	✓		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		✓	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		✓	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	✓		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	✓		

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Ingeniería Civil*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	✓		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	✓		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		✓	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	✓		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		✓	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		✓	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		✓	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		✓	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		✓	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	✓		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		✓	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		✓	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?	✓		
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?	✓		
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	✓		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?	✓		

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: Ing. CIVIL

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		X	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		X	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

**Carrera:**

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	/		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	/		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	/		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		/	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		/	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		/	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?	/		
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		/	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	/		
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		/	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		/	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		/	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		/	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		/	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		/	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		/	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera:

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		X	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		X	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

**Carrera:**

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	/		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	/		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		/	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		/	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		X	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		/	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		/	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		/	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?			
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?			
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		/	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?			

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: *Ingeniería Civil*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		X	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		X	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		X	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Ingeniería Civil*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	X		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	X		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		X	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?	X		
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	X		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

## ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:

### CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

**Carrera:**

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	/		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		/	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	/		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	/		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	/		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	/		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?	/		
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		/	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		/	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		/	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		/	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	/		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		/	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		/	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		/	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		/	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera:

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		X	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		X	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		X	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: Ingeniería Civil

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		X	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	X		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		X	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	X		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	X		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: Ing. Civil

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	✓		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		✓	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		✓	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		✓	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		✓	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	✓		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		✓	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		✓	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		✓	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?			
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?			
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?			
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?			
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?			
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?			
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?			

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Ingeniería Civil*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	✓		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		✓	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	✓		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	✓		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	✓		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	✓		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?	✓		
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	✓		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		✓	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		✓	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		✓	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		✓	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		✓	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		✓	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		✓	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		✓	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Ingeniería Civil*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	X		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	X		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	X		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		X	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		X	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		✓	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		X	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		X	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Ingeniería Civil*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	✓		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		✓	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		✓	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		✓	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?		✓	
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?		✓	
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		✓	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		✓	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		✓	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		✓	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		✓	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		✓	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		✓	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		✓	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		✓	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		✓	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Ingeniería Civil*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	✓		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		✓	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		✓	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		✓	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	✓		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	✓		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?	✓		
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		✓	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		✓	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		✓	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		✓	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		✓	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		✓	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		✓	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		✓	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		✓	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Ing. Civil*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	✓		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		✓	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?		✓	
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		✓	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	✓		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	✓		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?	✓		
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		✓	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		✓	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		✓	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		✓	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		✓	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		✓	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		✓	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?		✓	
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		✓	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera: *Ingeniería Civil*

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Sí" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	✓		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		✓	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	✓		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	✓		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	✓		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	✓		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?	✓		
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	✓		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		✓	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	✓		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	✓		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	✓		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		✓	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		✓	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	✓		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		✓	

ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:

CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES

Carrera: Ingeniería Civil

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?	/		
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?	/		
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	/		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?	/		
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?	/		
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	/		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		/	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?	/		
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		/	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?	/		
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?	/		
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?	/		
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?		/	
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		/	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	/		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		/	

**ANÁLISIS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INCLUSIVO EN ESPACIOS EDUCATIVOS:  
CASO DE ESTUDIO CAMPUS AZOGUES**

Carrera:

Instrucciones: Por favor, responda cada pregunta marcando "Si" o "No" según corresponda. Si tiene algún comentario adicional o recomendación, utilice el espacio de "Observaciones"

CATEGORIAS	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Accesos	¿Los pisos son suficientemente firmes, que brinden seguridad a la circular?		X	
	¿Existen pisos con franjas texturizadas para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual?		X	
	¿Cuenta con franjas antideslizantes para el desplazamiento?	X		
	¿Existen rampas que permiten el acceso a personas con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida?		X	
Pasillos	¿Los pasillos del edificio son lo suficientemente amplios para permitir el paso de personas con movilidad reducida?			
	¿Los pasillos y corredores cuentan con superficies firmes y antideslizantes para facilitar la circulación de personas con movilidad reducida?	X		
	¿Cuenta con señalizaciones táctiles en los pasillos y corredores para guiar a personas con discapacidad visual?		X	
Movilidad	¿Los ascensores están disponibles y son accesibles para todas las personas que los necesitan?		X	
	¿Los ascensores posibilitan el acceso y el giro de sillas de ruedas en su interior?		X	
	¿La señalización del espacio tiene símbolos reconocidos y visibles?		X	
	¿Respetan el espacio del parqueadero que están reservados para personas con discapacidad o movilidad reducida?		X	
	¿Ha notado la presencia de pasamanos en buen estado y correctamente instalados en las escaleras para personas con discapacidad?		X	
Equipamientos	¿Los baños están adaptados para personas con discapacidades y cumplen con las normativas de accesibilidad y movilidad?	X		
	¿Existen espacios designados para estudiantes con necesidades especiales, como salas de estudio o laboratorios accesibles?		X	
Mobiliario	¿El mobiliario en las aulas y espacios comunes es ajustable y adecuado para personas con diferentes necesidades?	X		
	¿La distribución del mobiliario facilita la circulación de personas con discapacidades en los espacios comunes?		X	

## AUTORIZACION DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Nosotros(a)s, **Wendy Carolina Rivera Apuparo** y **Alexandra de Jesus Rojas Parada** portadore(a)s de las cédulas de ciudadanía N.º 0302829452 y 0302935697. En calidad de autore(a)s y titulares de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "**Análisis de Accesibilidad Universal e Inclusivo en Espacios Educativos: Caso de Estudio Campus Azogues de la Universidad Católica de Cuenca** " de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconocemos a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, Así mismo; autorizamos a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 08 de octubre de 2024

F:   
Wendy Carolina Rivera Apuparo  
0302829452

F:   
Alexandra de Jesus Rojas Parada  
0302935697