



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

**PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR: LESLIE JAZMIN MORA ROMERO

DIRECTOR: LCDA. NANCY CÁRDENAS CORDERO. MGS

AZOGUES - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Leslie Jazmín Mora Romero portadora de la cédula de ciudadanía N° **0350119319**. Declaro ser el autor de la obra: **“Participación activa de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 26 de junio de 2024

F: .....

Leslie Jazmín Mora Romero

C.I. 0350119319

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 19 de junio de 2024

Magister Nancy Marcela Cárdenas Cordero, en mi calidad de directora del Trabajo de Titulación "**Participación activa de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media**", elaborado por la estudiante de la Carrera de Educación en la Unidad Académica de Educación: **Leslie Jazmin Mora Romero**, con cédula de ciudadanía N° **0350119319**;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.


Psc. Israel Mejía, Mgs
DIRECTOR

**PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BASICA MEDIA**

Jazmin Mora Romero
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Azogues - Ecuador

Agradecimiento:

Primero y, ante todo, quiero comenzar estos agradecimientos expresando mi más profunda gratitud a Dios. Gracias Señor por ser mi guía y fortaleza a lo largo de este arduo camino. Tus bendiciones y amor me han dado la sabiduría y la paciencia necesaria para poder cumplir esta meta tan grande. Sin su presencia constante y su infinita misericordia, no habría sido posible superar los desafíos y las adversidades que se presentaron a lo largo de este trayecto.

También quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todos los docentes que han sido parte fundamental en mi formación a lo largo de esta carrera. Su dedicación, paciencia y sabiduría han sido una fuente de inspiración constante y han moldeado no solo mi conocimiento, sino también mi carácter como futuro educador. Gracias por sus enseñanzas, por motivarme a dar siempre lo mejor de mí y por guiarme en este apasionante camino de la educación. Su apoyo incondicional y sus valiosos consejos han sido pilares esenciales en la consecución de esta meta.

Por último, quiero agradecer a todas las personas que han sido parte fundamental de este camino académico especialmente a mis familiares por su comprensión y paciencia durante los momentos difíciles, y por sus palabras de aliento cuando más las necesitaba. Su apoyo incondicional han sido parte fundamental para alcanzar este logro de culminar esta carrera.

Dedicatoria:

Primeramente, quiero comenzar esta dedicatoria dando mi mas infinita gratitud a mis queridos padres Oswaldo Mora y Beatriz Romero quienes con su amor, apoyo incondicional y sabios consejos, me han guiado en cada paso de mi vida. Gracias por ser mi mayor inspiración y por enseñarme el verdadero significado del esfuerzo y la dedicación. Sus sabidurías y guías han sido invaluableles en mi formación como persona y profesional. Les agradezco a ambos por ser los mejores padres que se puede pedir, por los sacrificios que han hecho por mí, por brindarme las oportunidades para alcanzar mis sueños y por inculcarme valores que me han guiado en la vida. Culminar esta carrera no habría sido posible sin su amor incondicional y su apoyo inagotable. Esta tesis es un reflejo de su influencia en mi vida y un tributo a la profunda conexión que compartimos.

A mis hermanos, Tatiana Mora, Fernando Mora y Carolina Mora los cuales con su apoyo inquebrantable y constante ánimo han sido una fuente inagotable de fuerza y motivación. Les agradezco profundamente el estar siempre a mi lado, celebrando cada pequeño logro conmigo y brindándome palabras de aliento en los momentos difíciles. En este logro tan significativo, reconozco su invaluable presencia en mi vida. Han sido mis maestros, mis amigos y mi familia. Gracias por creer en mí y por mostrarme el camino hacia el éxito.

A mis amigas Elizabeth P y Mayra P, las cuales han sido más que compañeras de clase, han sido hermanas, confidentes y una fuente de inspiración constante. Juntas hemos enfrentado desafíos académicos, hemos compartido sueños, metas y hemos construido recuerdos que atesoraré para siempre, y hoy celebramos con orgullo el haber alcanzado nuestra meta de ser docentes. El camino hacia este logro no ha sido fácil, pero a lo largo de la carrera hemos compartido risas, lágrimas, retos y aprendizajes que han fortalecido nuestros lazos de amistad y compañerismo.

Participación activa de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media

Leslie Jazmin Mora Romero- Israel Neptalí Mejía Rodríguez

Universidad Católica de Cuenca, leslie.mora.19@est.ucacue.edu.ec

Resumen

La participación activa de los padres desempeña un papel determinante en el rendimiento académico del hijo. Una participación constante en la vida escolar refuerza los valores de responsabilidad, compromiso y motivación hacia el aprendizaje. Es así que el involucramiento activo de los padres no solo fortalece el vínculo familiar, sino que también proporciona un entorno de apoyo que favorece al éxito educativo en el estudiante. Esta investigación tiene como objetivo analizar como la participación activa de los padres influye en el rendimiento académico de estudiantes de básica media. La metodología que se aplica es de revisión sistemática bibliográfica, acompañada del método [PRISMA], en donde se detalla el proceso de selección y exclusión de los artículos que aportaron en la investigación. El vocabulario se obtuvo de Tesoros de la UNESCO Y ERIC. Además, una minuciosa búsqueda en la herramienta RAYYAN. Se ingresó a las bases digitales de la Universidad Católica de Cuenca como: Web of science, Scopus, Erick y Proquest. Los artículos que contribuyeron en el estudio son 16, mismos que abordan que la participación activa de los padres es uno de los factores más influyentes en el rendimiento académico del estudiante y evidenciar, que la participación activa de los padres es un elemento fundamental para asegurar el éxito académico y alcanzar su máximo potencial en el cumplimiento de sus objetivos académicos. Se ve necesario aplicar nuevas estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos y la prioridad de mirar los aportes de otras disciplinas bajo el entendido que desde la propia escuela las prácticas de relación familia-escuela parecen estar actualmente agotadas.

Palabras clave: familia, escuela, participación, rendimiento académico, estrategias

*Active Participation of Parents in the Academic Achievement of
Middle School Students*

Abstract

The active participation of parents plays a determining role in their children's academic performance. Constant involvement in school life reinforces the values of responsibility, commitment, and motivation towards learning. Thus, the active involvement of parents not only strengthens the family bond and provides a supportive environment that favors the student's educational success. This research aims to analyze how parents' active participation influences the academic performance of middle school students. The methodology applied is a systematic literature review guided by the PRISMA method, detailing the selection and exclusion process of articles contributing to the research. The vocabulary was obtained from UNESCO and ERIC thesauruses, and a thorough search was conducted using the RAYYAN tool. The digital databases of the Catholic University of Cuenca, such as Web of Science, Scopus, Erick, and ProQuest, were used. Sixteen articles contributed to the study, which addresses the fact that the active participation of parents is one of the most influential factors in the academic performance of students and shows that this active participation is a fundamental element in ensuring academic success and reaching students' maximum potential in the fulfillment of their academic objectives. It is necessary to implement new strategies to promote parental involvement in their children's education and to prioritize considering contributions from other disciplines, understanding that the current practices of family-school relationships within the school appear to be exhausted.

Keywords: family, school, participation, academic performance, strategies

ÍNDICE

RESUMEN.....	VI
INTRODUCCIÓN:.....	1
ESTADO DE ARTE:.....	4
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:.....	6
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS:	7
ESTRATEGIAS QUE PUEDEN PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.....	9
METODOLOGÍA:	11
RESULTADOS:.....	11
FIGURA 1: PRISMA.....	13
TABLA1: SELECCIÓN DE ARTÍCULOS DE LA REVISIÓN SISTEMÁTICA	14
INTERPRETACIÓN DEL CUADRO DE LA MATRIZ SISTEMÁTICA:	19
DISCUSIÓN:.....	20
CONCLUSIONES:	25
BIBLIOGRAFÍA	27
ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	32

Introducción:

La educación es un derecho fundamental de todos los niños y niñas, y una de las razones más importantes para que los estudiantes tengan éxito en la escuela es que los padres estén involucrados activamente en su educación. Una problemática que se da a nivel mundial es la falta de recursos y apoyo para fomentar una participación significativa. Muchos padres desean involucrarse en la educación de sus hijos, pero afrontan diferentes desafíos como la falta de tiempo debido a trabajos demandantes, falta de acceso a recursos educativos, etc.

En la institución educativa, 18086, Suyobamba, Amazonas que se encuentra ubicada en zona rural se ha visto que la mayoría de los padres de familia son agricultores los cuales se dedican a las cosechas de café u otras actividades que requieren un mayor tiempo en su día a día, esto trae como consecuencia que los estudiantes experimenten dificultades académicas en las diferentes labores educativas debido a la falta de apoyo en el hogar. (Maslucan, 2022)

En América Latina, la participación activa de los padres enfrenta varios desafíos los cuales como se ha ido evidenciando impactan directamente en el rendimiento académico del estudiante. A pesar de identificar la importancia de la colaboración entre ambos pares escuela y familia existen diversas barreras y la más común es la falta de tiempo siendo una de las posibles dificultades para una comunicación efectiva entre padres y maestros, así como también, barreras socioeconómicas y la baja escolaridad de los padres sobre cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos, esto puede limitar a una plena participación en su interaprendizaje.

La institución educativa que pertenece al distrito y provincia de Jaén, región Cajamarca, Perú, se ha evidenciado la escasa participación de los padres de familia la cual se ve limitada a factores tanto económicos y sociales; sin embargo, a pesar de que existan estrategias que promuevan la participación de los padres de familia en la escuela, no se han observado cambios

ni mejoras, esto debido a que si bien es cierto Latinoamérica ya enfrentaba enormes desigualdades sociales. (Carbajal, 2023)

Con el paso del tiempo la situación en el país va cambiando, la población va en aumento y con ello también el nivel de pobreza. En Ecuador, en la escuela de Educación Básica-Babahoyo, según datos proporcionados se ha analizado que existe una marcada desigualdad socio-económica, lo que repercute directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Mientras que algunos padres de familia se comprometen ser partícipes de manera activa en la vida escolar de sus hijos, con el compromiso de asistir a reuniones, apoyando tareas y proyectos y estableciendo una comunicación constante con los docentes, otros padres se limitan y no se comprometen por cumplir sus roles. (Pérez, 2023)

En el ámbito local, en la escuela de Educación General Básica Antonio Farfán, que se encuentra situada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia rural, situada al noreste de la ciudad, de acuerdo a la investigación esta institución educativa también ha presentado una considerable falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos debido a que la mayoría de padres son de escasos recursos económicos lo que obstaculiza acudir a las actividades educativas que establece la institución. El poco acompañamiento de los representantes en el proceso de interaprendizaje de sus representados ha provocado la falta de seguridad y la despreocupación en sus tareas escolares provocando un bajo rendimiento (Rojas, 2019).

Es evidente entonces que la participación de los padres es un tema de suma importancia desde el punto de vista teórico como práctico. Partiendo desde una perspectiva teórica, numerosos estudios e investigaciones han manifestado que la participación activa de los padres contribuye positivamente al rendimiento académico del estudiante. Se sugiere que las relaciones y conexiones sociales incluida la participación de los padres son recursos valiosos que influyen asegurar un éxito académico.

Es importante recuperar la relación en el contexto de la Educación Básica Media, que permitirá ampliar el conocimiento y cómo el involucramiento de los padres puede impactar en el desarrollo educativo de los estudiantes.

La participación activa de los padres también es importante desde el punto de vista práctico debido a que las familias proporcionan apoyo emocional, académico y social, lo cual esto puede ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial. Comprender la relación entre la participación activa de los padres y el rendimiento académico de estudiantes en la Básica Media ayuda a la toma de decisiones educativas.

Los resultados esperados de esta investigación no solo aportarán conocimientos teóricos, sino que también, ofrecerán directrices prácticas para educadores, padres de familia y responsables de la toma de decisiones en el ámbito educativo. Es así que estos resultados también proporcionarán una base sólida para la creación de estrategias efectivas que promuevan una mejor participación de los padres de familia, abriendo así, la puerta a un rendimiento académico más duradero y en última instancia, mejorar la educación en el nivel de Básica Media.

En términos de factibilidad, la realización de esta investigación es viable y relevante en diversos contextos educativos; esto por la disponibilidad de recursos, colaboración con instituciones educativas, así como, la existencia de metodologías comprobadas en investigaciones similares. La implementación de mejoras que fomenten la participación de los padres puede llevarse a cabo de manera práctica y escalable, permitiendo observar hallazgos en diversos entornos educativos.

La participación activa de los padres en la educación del hijo tiene su fundamento epistemológico en las pedagogías generadas, de grandes pedagogos, como: Montessori, quien alude al niño como centro del aprendizaje, Miguel de Zubiría, pedagogo colombiano, que hace relevancia a la pedagogía dialógica. Los primeros estudios en admitir los efectos e impactos de

la familia sobre el rendimiento académico fue hecho por James Coleman, quien concluye que uno de los factores más relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes es la composición social del alumnado, en otras palabras, sus antecedentes y entorno familiar.

Según Coleman nos menciona que la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes. Del mismo modo Joyce Epstein el cual es uno de los principales líderes a nivel mundial en este tema, destaca la importancia de fortalecer la relación entre la familia y escuela como un bien necesario para obtener en los niños y niñas un mejor aprendizaje y un mejor desarrollo integral. Es así que Epstein resalta la necesidad de establecer un modelo de alianza entre la escuela, la familia y la comunidad el cual tenga como eje central el desarrollo de los estudiantes.

Estado de Arte:

El hogar es la primera escuela que el ser humano conoce y es aquí donde se consiguen las primeras nociones de vida; las interacciones entre los miembros de la familia determinan actitudes, valores, afectos y métodos que el estudiante va asimilando a lo largo de su vida, es por ello que el núcleo familiar juega un papel importante en su preparación, lo cual esto lo va a llevar a enfrentarse a los desafíos estudiantiles de su niñez y de su vida completa.

La participación de los padres de familia en el progreso de aprendizaje del hijo es una responsabilidad prevista en la Constitución de la República y el aporte varios investigadores han encontrado una relación entre el grado y calidad de su participación la cual esta puede ser más beneficiosa cuando exista una orientación por parte del personal docente, lo que asegura una continuidad entre el acompañamiento recibida en la escuela y el hogar. (Espín, 2021)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2010), menciona que el compartir en clase, ver a padres participar activamente

en todo el proceso educativo del hijo, no solo le brindará confianza, sino que, creará en ellos estímulos y el involucramiento familiar establecerá un cambio positivo en el niño para su permanencia en clase. (Pérez, 2023)

En lo referente a la comunicación y el vínculo familia-escuela se ha ido evidenciando que también son factores prioritarios, debido a que, si hay una ausente comunicación entre estos dos involucrados, daría como efecto que los padres sostengan una comunicación poco positiva con los profesores y directivos de la escuela, esto no favorece al desarrollo educativo del hijo. (Cuervo et al. 2009)

De acuerdo con D'Ercole y Metzger (2004), en el Distrito Metropolitano de Quito el grado de vulnerabilidad de la población se relaciona con el nivel de desarrollo. Para estos autores la primera causa de vulnerabilidad en la participación activa de los padres es la pobreza, la cual esta influye de manera directa en acceso a la vivienda, calidad de vida, así como también, en su nivel de preparación. De esta manera se limita el acceso a un empleo adecuado, se eleva la búsqueda de subsistencia por ende trae como resultado que la mayoría de padres acude a trabajos informales. (Espín, 2021)

Por otro lado, el instituto nacional para la evaluación de la educación [INEE] sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia, docentes, y en general entre todos los sectores de la sociedad. Este organismo incluye, entre sus indicadores aspectos para la mejora en la calidad del sistema educativo relacionados con la familia, índice de equipamiento básico en el hogar, acceso a medios de comunicación, hacinamiento en el hogar, escolaridad de los padres y de participación en reuniones que realizan las instituciones educativas. (Cuervo et al. 2009)

Ruiz (2001), observó cómo los hábitos de la familia también tienen influencia en el origen de los problemas escolares. Por tal motivo, define al clima familiar “como rasgos,

actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno” (p. 13).

Fundamentación teórica:

Como se ha ido analizando la familia desempeña un papel importante en la vida de un estudiante, la cual esta puede ir proporcionando apoyo, recursos y un ambiente que puede afectar tanto positiva como negativamente en su desempeño académico.

Cuando hablamos del término -participación activa- esta hace referencia al compromiso activo y constante de los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos. Como ya es de conocimiento los padres son los primeros y más importantes educadores, y su involucramiento en el proceso educativo de los hijos puede marcar una diferencia significativa. No se trata solo de supervisar tareas o asistir a reuniones escolares, sino también de cultivar un ambiente en el hogar que fomente el aprendizaje, la motivación y la confianza (Elaine et al. 2019).

La educación en estudiantes de básica media, constituye un período esencial en su formación, porque en este período formativo, es donde se promueve en los estudiantes la capacidad de análisis, pensamiento crítico, creativo y reflexivo, autonomía intelectual, habilidades esenciales en su rendimiento académico. La participación activa de los padres debe de ir de la mano porque es precisamente una herramienta invaluable para potenciar en los estudiantes un mejor interaprendizaje y un mejor crecimiento personal.

Las demandas laborales, la falta de comunicación en el hogar, los conflictos familiares, hogares disfuncionales, escolaridad de los padres, desigualdades socioeconómicas son las principales problemáticas que se observan. Los familiares no son participes en la educación del niño, todas estas brechas generan ambientes estresantes para el estudiante. (Piguave, 2022)

Hoy en día gran parte de grupos de familia no participan en las diferentes actividades educativas del hijo, esto trae como consecuencia que los estudiantes se sientan desmotivados, solos y despreocupados de sus tareas escolares; además, provoca a su vez el desinterés por el estudio. La mayoría de padres olvidan que la responsabilidad de la formación de sus hijos es conjuntamente con la familia y no solo del docente. (Peña et al., 2016)

Es evidente entonces, que los familiares se involucren en las tareas escolares de sus hijos, mostrando interés en su progreso escolar, preguntando por trabajos que realizan en diferentes asignaturas; ello, conlleva a que los niños vean que el interés de sus familias y sientan que son importantes y que sus actividades académicas son fundamentales en su vida. (Romagnoli y Cortese, 2015)

Desde todas las consideraciones anteriores, un hogar con un buen estilo de interacción verbal entre padres e hijo actúa positivamente en el espacio social de los niños y al contexto escolar. En familias con una buena comunicación los padres escuchan abiertamente, dándoles una señal que son importantes en sus vidas. Cuando existe una comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y escuchar, lo que resulta muy importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno y aprenden la comunicación en la familia determinará como se comunican con las demás personas.

- **Factores que influyen en la participación de los padres en la educación de los hijos:**

Como ya se ha mencionado anteriormente, una de las razones fundamentales que radica en la poca participación de los padres, es el tiempo debido a las demandas laborales y sociales que enfrentan los padres en la actualidad son exigentes. Actualmente, muchas familias se encuentran inmersas en entornos laborales agotadores, lo que limita su

disponibilidad de tiempo para involucrarse de manera efectiva en las actividades educativas de sus hijos (Romagnoli & Cortese, 2015).

Otro factor que se debe considerar es lo emocional, el niño de este siglo presente es más inquieto, curioso y exige más de sus padres y de los actores educativos. La comunicación efectiva y el dialogo con la comunidad educativa establece una base sólida, dando lugar a posibles soluciones y evitar dificultades que repercutan directamente a la educación del hijo.

El ambiente familiar, otro espacio fundamental, que motiva o desmotiva al niño. Hay casos de familias disfuncionales, que no cumplen con sus funciones básicas, como proporcionar apoyo, seguridad y un ambiente afectivo entre sus miembros. Por lo tanto, este puede tener un impacto negativo en el desarrollo y el aprendizaje del niño. Podemos enlistar muchos casos que traen consecuencias fuertes para los niños, violencia doméstica, abuso de sustancias e inestabilidad económica.

El nivel socioeconómico de las familias desempeña un papel significativo, las barreras económicas pueden limitar a los estudiantes acceder a diferentes materiales educativos, a programas extracurriculares que puedan necesitar. Estas realidades dan como resultado el poco involucramiento de los padres al participar activamente en su educación. Es urgente que las instituciones educativas desarrollen estrategias inclusivas que se adapten a diversas realidades familiares, brindando oportunidades para involucrar a todos independientemente de sus circunstancias económicas (Ramírez et al. 2022).

La falta de compromiso de los padres sobre la importancia de su participación en la educación del hijo también contribuye a esta problemática. Algunos padres, deben comprender que su apoyo trae un impacto positivo al ser parte de los procesos educativos de sus hijos. La creación de conciencia debe prevalecer al momento de elegir el bienestar de los hijos. Es conveniente que se fomente la participación de los padres; pues, son aspectos

decisivos para abordar esta problemática y construir puentes efectivos entre la escuela y el hogar.

- **Estrategias que pueden promover la participación de los padres en la educación de los hijos**

Según Boberiene (2013), el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, debido a que incrementa las expectativas de los profesores y mejora la relación profesor-alumno. Así también lo confirma un estudio realizado en Estados Unidos con familias de bajos ingresos, que concluye que el involucramiento de la familia en la escuela da como resultado una mejor relación del estudiante con su profesor. (Pavez, 2016)

Los primeros educadores de los niños son los padres y madres, es en donde se desarrolla varias habilidades, destrezas y valores de los hijos, pues, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar. La escuela viene a continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. (UNESCO, 2004, pág. 23)

Seguidamente, queda evidencia que es fundamental que las escuelas desarrollen estrategias de intervención que permitan acercar a las familias, de tal manera, que los padres y madres adquieran mayor responsabilidad, preocupación y competencia para la educación de sus hijos en el espacio del hogar, colaborando con el trabajo que hace día a día la escuela.

Una de las estrategias y punto importante para la mejora de la participación de los padres es la comunicación efectiva con las instituciones educativas. La comunicación es determinante para cualquier relación y eso incluye la relación entre los padres y los maestros. Es importante que estos dos miembros se comuniquen regularmente para compartir información sobre el progreso del estudiante. Esto puede realizarse a través de reuniones individuales, llamadas telefónicas, correo electrónico, entre otros.

Como se mencionó anteriormente tener una participación en la escuela es relevante para la vida de los hijos. Es prioritario, que el docente establezca estrategias para que todos los padres puedan participar en las diferentes actividades escolares que se realiza independientemente del nivel económico que puede presentar cada miembro. Con este apoyo los estudiantes estarán conectados con la escuela y la comunidad.

Referente a estrategias que los padres pueden realizar es mejorando y brindando un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar proporcionando a sus hijos un lugar tranquilo para estudiar y sobre todo un apoyo emocional. Los padres también pueden ayudar a sus hijos a desarrollar hábitos de estudio saludables, como establecer metas a futuro (Razeto, 2018).

Además, se encuentran estrategias que las instituciones educativas pueden ir implementando en grados de Básica Media como, por ejemplo: ofrecer programas de educación para padres los cuales pueden ayudar a que comprendan las expectativas académicas de la escuela, cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa y cómo resolver problemas en su comportamiento.

Otra estrategia oportuna, que las instituciones educativas brinden oportunidades de participación flexibles las cuales estas puedan ser accesibles para padres con diferentes horarios y niveles de compromiso. Esto podría incluir opciones como reuniones virtuales, talleres en línea o visitas domiciliarias.

Trabajar con la comunidad es otra estrategia importante debido a que las escuelas deben trabajar con otras organizaciones comunitarias, como bibliotecas, centros comunitarios para proporcionar oportunidades de participación para los padres.

Al implementar estas estrategias, las escuelas pueden ayudar a crear un programa de participación de los padres que beneficie a todos los estudiantes. Además de estas estrategias, es importante que las escuelas y los padres trabajen conjuntamente para crear una relación de

confianza y respeto. Cuando los padres y los maestros se comunican y colaboran, estos pueden crear un entorno de aprendizaje que sea beneficioso para todos los estudiantes.

Metodología:

La presente investigación tuvo como metodología la revisión sistemática bibliográfica, se basó en Preferred Reporting Items for Systematic reviews, (PRISMA), que apoyo para hacer una síntesis de todo el proceso recorrido en la selección de los artículos, los enfoque y los aportes. Además, se ingresa a las bases de datos de la Universidad Católica de Cuenca, en las revistas de: SCOPUS, WEB OF SCIENCE, SCIELO, PROQUEST, Se emplearon las palabras clave -Participación -Familia -Rendimiento académico- mismas que formaron parte del estudio. Los artículos considerados para el presente análisis son 16 (ver figura 1). A ello, se cumple con los criterios de inclusión: artículos de revistas académicas indexadas, publicados en el periodo 2016-2023, investigaciones de áreas como: Psicología, Educación; muestra poblacional con adolescentes y adultos; estudios cuantitativos, cualitativos, correlacionales y revistas publicadas en el idioma inglés y español. A su vez, se excluyeron artículos con mayor data a la indicada, que no contemplen el tema completo, estudios de caso, revisiones bibliográficas, tesis o investigaciones de grado o posgrado.

Resultados:

En la presente investigación se obtuvieron como resultado la selección de 16 artículos, para identificar la participación activa de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. De los artículos admitidos, lo que más se puede observar y analizar se recolectaron de la base de datos de la Universidad Católica de Cuenca [UCACUE] en WEB OF SCIENCE, SCIELO, PROQUEST y para la identificación del vocabulario de las variables independientes y dependientes se recurrió al TESAURO DE LA UNESCO y ERIC.

Continuando, cada una de las bases digitales se registraron en la herramienta **RAYYAN**, lo que permitió la selección de cada uno de los artículos que tenían relación con el tema a investigar. De la misma forma, apoyo para excluir aquellos artículos duplicados, con otros temas, luego se procedió a la descargar de las bases de datos, para poder elaborar en Excel la matriz de revisión sistemática para un amplio conocimiento de los artículos incluidos.

Se reconoce que los artículos aportaron en el estudio de la investigación para fortalecer la investigación acerca de la participación activa de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media, A esto, se suma la importancia de hacer constar los enfoques de cada uno de los artículos; en este caso: cuantitativo [3], cualitativo [7], mixto [2], metaanálisis [2] y descriptivo [2].

Desde las consideraciones anteriores, se resalta que utilizar el método **PRISMA**, coadyuvo en la selección de los artículos; además, con este método se pudo construir el flujograma en donde se pudo escribir todo lo relacionado con los artículos; es decir, contar con los registros identificados de la base de datos como: SCIELO, WEB OF SCIENSE, PROSQUET. Seguidamente, se registraron todos los artículos para luego de la lectura eliminar los que no aportaron al estudio. Por lo tanto, fue oportuno aplicar el método PRISMA, porque permitió realizar la inspección de los títulos de cada uno, se pudo excluir los que no eran convenientes para el tema; así mismo, la lectura de cada uno de los abstract para conocer los enfoques metodológicos y el desglose en la variedad de todos estos artículos revisados y analizados.

Se aclara que para poder obtener la información se tuvo que leer todos los artículos completos para una información más amplia, En definitiva, se consiguió contar con los 17 artículos factibles para los estudios que fortalezcan el tema a investigarse.

Figura 1: PRISMA

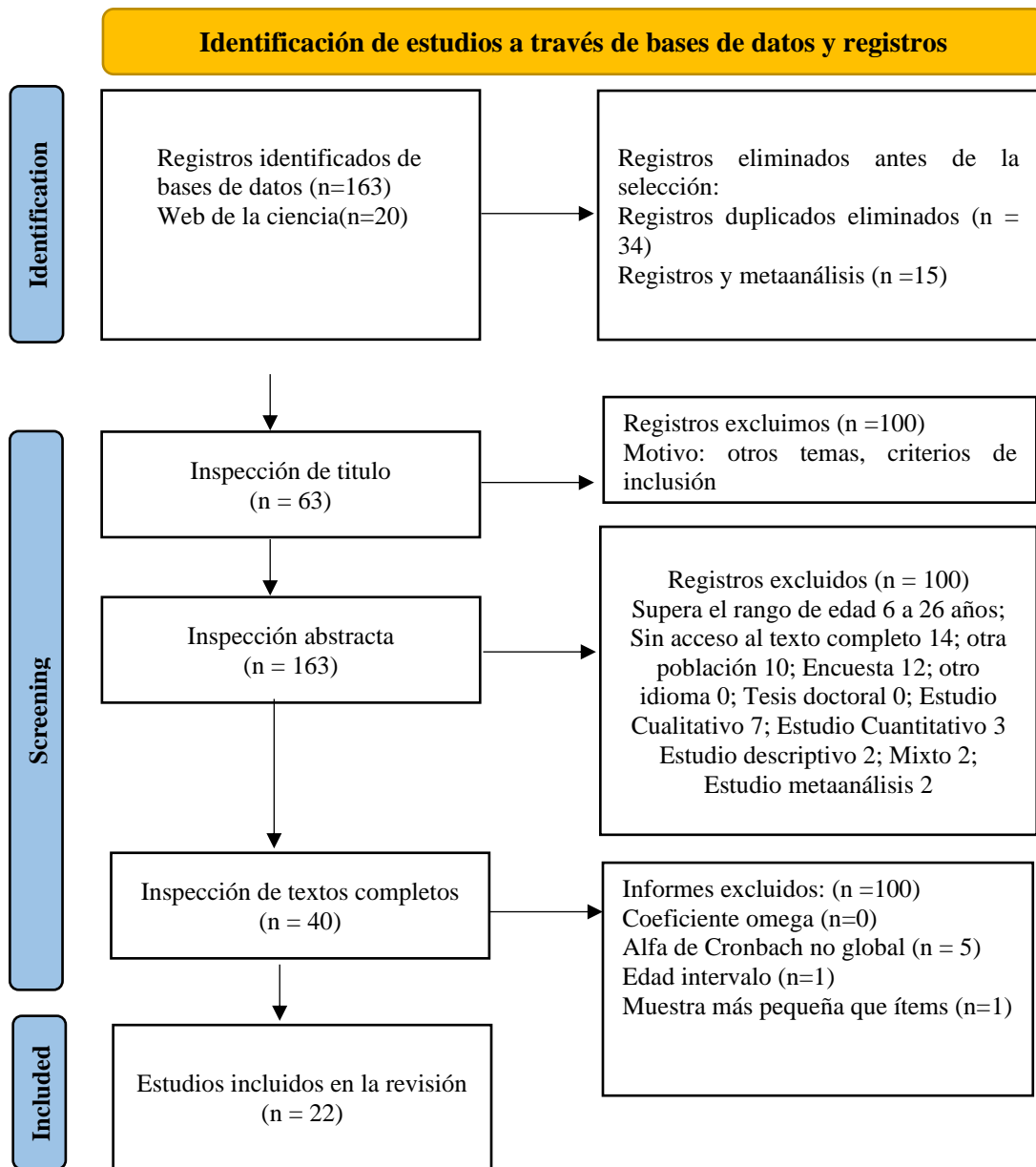


Tabla1: Selección de artículos de la revisión sistemática

key	Título	Año	journal	Autores	País	pmc_id	Enfoque metodológico	Resultados	Limitaciones de estudio
rayya n-742117892	Involvement and expectations of parents regarding the education of their children in a public school	2016	Estudios pedagógicos	Sanchez et al. 2016	Chile	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400019	Enfoque mixto, con un diseño secuencial explicativo	Destacan las barreras socioeconómicas como mediadoras de las expectativas y la participación de los padres	Deficiencias en aplicación de estrategias para la mejora de la participación familiar
rayya n-742117893	Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria	2016	Estudios Pedagogicos	(Pavez, 2016)	Chile	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026	Estudio de meta-análisis	Se considera a las familias como un actor estratégico, en donde se destacan diferentes estrategias para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos	La escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños
rayya n-742118485	Padres y madres: actores indispensables al éxito académico de los niños	2019	Educación Unisinos	Greice et al. (2019)	Brasil	https://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2019.233.06/60747174	Enfoque descriptivo	Se confirmó tanto en las respuestas de los alumnos y de sus padres que estos se consideran efectivos en su implicación y participación en la vida académica de los niños.	Los participantes son en su mayoría eran personas con limitada formación académica y analfabetos. Por esta razón los cuestionarios aplicados para ellos tuvieron que ser preguntas muy sencillas y de fácil comprensión
rayya n-742118486	La relación familia-escuela y el alumnado de educación infantil	2022	Universidad de la Laguna	(Cabrera, 2018)	España	https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2703/LA+RELACION+FAMILIA-ESCUELA+Y+EL	Revisión sistemática de documentos, meta-análisis	Se plasma la realidad de las relaciones existentes o inexistentes entre familias y escuelas, mientras que otra categoría se centra en la	La información encontrada en los artículos no era suficiente, por lo que se tuvo que recurrir a una nueva búsqueda en revistas, libros y capítulos de libro.

						+ALUMNADO+D E+EDUCACION+ INFANTIL.pdf;jse ssionid=CB9CA55 D12E99C7CB75C 9FA7F71D0C87?s equence=1		necesidad de la cooperación familia-escuela	
rayya n- 74212 2230	Concepciones que posee el futuro personal docente de educación primaria sobre la participación de los padres y las madres en la escuela	2023	Revista Electrónica Educare	(Cárcamo y Gubbins,2023)	Chile	https://www.redalyc.org/journal/1941/194175218014/html/	Enfoque cualitativo	Se evidencia la necesidad de incorporar la temática desde la formación inicial del profesorado, y reconocer la diversidad de modelos familiares y estrategias que orienten el desempeño del rol parental educativo.	Necesidad de reflexionar que los contenidos educativos son cruciales porque forman el sistema de creencias de los futuros profesores, lo cual a su vez influye en sus concepciones sobre la participación de las familias en el proceso educativo.
rayya n- 74212 2235	¿El nivel socioeconómico de los padres determina su disposición a participar en la educación de sus hijos?	2022	Revista Andina de Educación	Santander et al (2022)	Chile	http://scielo.senecyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2631-28162022000300003&lng=es&nrm=iiso	Enfoque cuantitativo	Se muestra que las familias chilenas de clase media tienen una disposición significativamente mayor que las de clases más bajas a una participación comprometida en la escuela.	A nivel metodológico la encuesta refleja opiniones de la población que vive en el área metropolitana, pero no necesariamente son aplicables a otras poblaciones fuera de esta área.
rayya n- 74212 2242	Debilidad en la relación familia-escuela, evidencias desde la mirada de futuros docentes	2021	Perspectiva Educacional	(Cárcamo Jarpa,2021)	Chile	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292021000100058	Enfoque cualitativo	Se constata que las representaciones que tienen los futuros profesores se sustentan sobre una implicación parental fundada en la lógica de consumidor, valorando a aquellas familias que buscan informarse y colaborar con lo que la escuela demanda	Se indica la limitación espacial, pues solo se trabajó con universidades de dos regiones del centro sur de Chile.

rayya n- 74014 0586	Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes	2020	Cuadernos de Investigación Educativa	Rodriguez et al. (2020)	Chile	http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042020000200157&script=sci_abstract	Enfoque cualitativo	Se encontró que el sentimiento de satisfacción escolar tiene un fuerte vínculo con la participación y el sentimiento de seguridad en la escuela.	Referente a lo metodológico al momento de analizar y cumpliendo con criterios metodológicos de ajuste de la muestra, se tuvieron que ir excluyendo los casos que no tuviesen serie completa en el conjunto de ítems analizados
rayya n- 74014 0598	Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas	2018	Educación e investigación	(Razeto, 2018)	Chile	https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjqXrt3tqk/?format=pdf	Enfoque cualitativo	Se constata que los directores tienen altas expectativas en el rol de los padres, asumiendo una postura exigente hacia ellos desde una relación jerárquica, que no expresa una intención de apoyo o colaboración en el cumplimiento de las expectativas.	Solo se entrevistaron a los directores de las escuelas. Pese a ser un informante fundamental, también hubiese sido deseable entrevistar a profesores y a padres o responsables de los niños
rayya n- 74014 0607	Estrategias gerenciales en la educación básica y participación de madres y padres	2016	Revista Electrónica Educare	Furguerle et al. (2016)	Venezuela	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582016000200001&script=sci_abstract&tlng=es	Enfoque descriptivo	Las madres y padres participan fundamentalmente en la gestión de la educación, pero no en el proceso de aprendizaje.	Dificultades en el cómo implementar estrategias de involucramiento de padres y madres
rayya n- 74014 0618	Familia y escuela: crisis de participación en contextos de vulnerabilidad	2026	Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos	(Acuña, 2016)	Chile	https://www.scielo.br/j/rbeped/a/6vTB58WPf3nVvtKgZ3QL7pH/?lang=es	Enfoque cualitativo	Se ve el desinterés de padres en actividades propuestas por la escuela, lo que resulta en poca participación; sin embargo, se describe haber una buena relación entre los apoderados y los docentes.	Falta de comprensión de contextos sociales y económicos del entorno del estudiante no logran concretarse en acciones necesarias para asegurar el apoyo de la familia en el aprendizaje de los alumnos

rayya n-740140643	Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación	2016	Revista electrónica de investigación educativa	(Valdés y Sanchez, 2016)	México	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200008	Enfoque mixto	Los docentes describen como indicadores de comunicación con la escuela, que se mejore la asistencia de los padres a reuniones informativas.	Visiones limitadas en las formas en que pueden involucrarse los padres en la educación de los hijos
rayya n-427993	La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes	2021	Praxis	(Echeverría y Obaco, 2021)	Ecuador	https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3618/3349	Enfoque cuantitativo	Se concluyó que la participación de los padres sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes	Falta de estrategias que permitan vincular la participación de la familia en las actividades formativas de los estudiantes.
rayya n-427994	Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar	2020	Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica	(Cudris y Barrios, 2020)	Colombia	https://www.researchgate.net/publication/343022330	Enfoque cuantitativo	Se llegó a constatar que el acompañamiento de los padres tiene mucha influencia y se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes en edad escolar.	familiares desisten del cumplimiento de sus obligaciones por lo cual el rendimiento académico del estudiante se verá afectado de forma negativa
rayya n-427995	Factores familiares frente al proceso académico de la niñez	2018	Revista Logos, Ciencia & Tecnología	(Vega Martínez, 2018)	Colombia	https://www.redalyc.org/journal/5177/517764491013/html/	Enfoque cualitativo	Los padres de familia reconocen que estar presentes en los procesos escolares son algo de vital importancia en la vida de sus hijos e hijas	Emplear estrategias para mantener una relación a escuela-familia

rayya n- 42799 6	Competencias directivas para promover la participación: familias en las escuelas básicas	2016	Universidad de Los Lagos	Barrientos et al (2016)	Chile	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032016000200003	Enfoque cualitativo	Se evidenció prácticas y estrategias de promoción tradicionalistas, con implicación pasiva de las familias	Pocas acciones por parte de los directores para promover una participación
---------------------------	---	------	-----------------------------	----------------------------	-------	---	---------------------	--	--

Interpretación del cuadro de la matriz sistemática:

Como es evidente, la matriz de revisión sistemática está estructurada de tal manera que la revisión parte de la herramienta RAYYAN, con la finalidad de disponer de los 16 artículos a ser analizados; otro factor importante considerar los títulos de la revista que son determinantes para relacionar con la presente investigación. Seguidamente se incluyen los nombres de los autores en donde cada uno de ellos, dan sus aportaciones de las investigaciones frente a la participación activa de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media, como referencia se tomaron en consideración desde los años 2026 – 2024.

En la misma línea, se detalla también en la matriz los países en donde se dieron este tipo de investigaciones: Chile [9] Brasil [1] España [1] Venezuela [1] México [1] Colombia [2] Ecuador [1]. Es importante señalar que fue necesario colocar el DOI, del artículo para facilitar el ingreso y disponer de la información de una forma más rápida; fue prioritario reconocer en las investigaciones revisadas y analizadas el enfoque metodológico donde se puede observar que existen cuantitativo, cualitativo, mixto, descriptivo y experimental. Cabe recalcar que otro punto fundamental fue conocer los resultados del estudio planteado.

Es importante la relevancia que considero en las limitaciones, porque cada artículo presentó deficiente aplicación de estrategias para promover la participación activa de padres, factores influyentes en la poca participación de los padres de familia en la educación del hijo, debilidad en relación escuela-familia y nivel socioeconómicos que permitirán hacer una correlación con el estudio planteado fueron colocando los títulos de cada artículo para determinar su aporte al tema investigado; fue importante introducir en la matriz el título de la revista.

Discusión:

La investigación planteada en el estudio, es conocer la participación activa de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media, fue fiable trabajar con el control de la lectura de los 16 artículos, mismos que permitió relacionarse con la sociedad del nuevo conocimiento y de esta forma reforzar la investigación por parte de la autora.

Iniciando la discusión con el número de artículos antes mencionados, se trae a colación a Reyes (2016), que tanto la participación de familiares en la educación escolar de sus hijos como las expectativas positivas que tienen sobre el nivel de educación que alcanzarán se relacionan positivamente con el rendimiento académico de los niños, y para que aquello, se logre resaltan la importancia de la participación activa de los padres en actividades escolares; así como también, el apoyo al proceso educativo desde el hogar.

Con estudios se pretende conocer la participación de los padres de familia con la escuela, también, se identificó una dimensión relacional o comunicativa entre ambos escenarios de participación, la cual está asociada a formas de participación informativa, limitadas a la recepción de información acerca del proceso educativo de los estudiantes.

En necesario tomar el aporte de Pavez (2016), que la implementación de estrategias innovadoras, como la visita domiciliaria y la colaboración interdisciplinaria, puede ser prioritaria para mejorar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Esto lleva a considerar aportes de otras disciplinas, como el School Social Work, para revitalizar las prácticas de vinculación familia-escuela. Además, se enfatiza la necesidad de contar con un equipo interdisciplinario y combinar diferentes técnicas y actividades para potenciar el impacto de las visitas domiciliarias en el contexto escolar.

De este aporte se puede mencionar la necesidad de contar con estrategias valiosas para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos, lo que contribuye a un

mejor rendimiento académico, un mayor bienestar emocional y un desarrollo integral de los estudiantes.

De hecho, que la participación de los padres en la vida escolar de los niños es fundamental para el éxito académico; pues, a través de estudios realizados tanto estudiantes y padres de familia, afirmaron participar en actividades como jugar con sus hijos, ver la televisión juntos, salir a pasear, ayudar en las tareas escolares, entre otros aspectos. Por otra parte Elaine et al. (2019) mencionan que a pesar de las respuestas positivas de los padres y los niños encuestados, se identificó una discrepancia entre las percepciones de la familia y la escuela, debido a que los docentes observaron que la participación de los padres no siempre se reflejaba en el rendimiento académico de los niños. En sí, con estos resultados se evidencia la relevancia de la colaboración entre la familia y la escuela para mejorar el proceso educativo y el rendimiento académico de los niños.

En orden al planteamiento anterior Cabrera (2016), resalta la importancia de establecer una estrecha relación y colaboración entre la familia y la escuela para promover un entorno educativo favorable, potenciar un mejor desarrollo integral y cognitivo a largo plazo de niños en la etapa de educación escolar, esto se asocia a obtener también una mejora en la calidad educativa del centro educativo.

Además Cárcamo et al. (2023), aluden trabajar desde una perspectiva institucional de mejoramiento educativo y efectividad escolar, de escuelas efectivas que trabajan con estudiantado más desaventajado en lo económico y cultural sugiere expectativas institucionales relacionadas con una concepción de participación de los padres y las madres de tipo colaborativa al trabajo que realiza el personal docente en el aula.

Por otra parte, desde la otra perspectiva centrado en el estudiantado, pone la atención en diversos tipos de acciones que los padres y las madres pueden emprender, dependiendo de

la disposición de los establecimientos educacionales. Lo cual esto distingue entre la participación de los padres y las madres a nivel de la crianza en el hogar, comunicación entre padres, madres y docentes, voluntariado de los padres y las madres en aula, aprendizaje en casa, participación de los padres y madres en la toma de decisiones de la escuela y colaboración con la comunidad.

En relación con los aportes anteriores Ramírez et al. (2022), atribuyen que el nivel socioeconómico puede determinar en su disposición a participar en la educación del niño, lo cual nos lleva como resultado que los padres de clase media tienden a mostrar una mayor disposición a participar de manera decisiva o comprometida en los procesos escolares de sus hijos en comparación con los padres de clase alta. Todo ello, puede atribuirse a las características del sistema educacional chileno, donde los padres de clase alta confían en la calidad de las escuelas pagadas competitivas que eligen.

Cabe recalcar que mientras los padres de clase media optan por colegios con diferentes dependencias administrativas, lo que los motiva a involucrarse más activamente en la supervisión de la operación institucional y la calidad de los docentes. Dichos resultados sugieren que el nivel socioeconómico y el ciclo de enseñanza básica de los hijos pueden influir en la disposición de los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en Chile.

En este mismo orden, la relación familia-escuela desde la perspectiva de futuros docentes según Jarpa et al. (2021), identifican una percepción de falta de compromiso por parte de algunas familias, especialmente cuando no lo toman con tal importancia o no proporcionan los materiales necesarios para el aprendizaje de los niños. Los futuros docentes consideran importante que las familias participen más activamente en la vida escolar de los niños, sugiriendo la necesidad de reuniones y entrevistas más constantes para abordar aspectos específicos del desarrollo de los niños.

Rodríguez et al. (2020), refieren que la calidad educativa, el apoyo docente y familiar percibido son factores determinantes que influyen en los niveles de satisfacción de los estudiantes con respecto a su experiencia escolar. Se destaca que el apoyo docente percibido contribuye a la efectividad de la intervención pedagógica y a la promoción de conductas prosociales y ciudadanas en los alumnos.

Además, se menciona que es importante conocer cómo se configura el apoyo docente y familiar percibido desde la perspectiva del estudiante, así como cómo evalúan la calidad educativa, pues, estos factores influyen articuladamente en la satisfacción escolar. Por lo que en síntesis la calidad educativa, el apoyo docente y familiar percibido son elementos fundamentales que impactan en la satisfacción escolar de los niños, destacando la importancia de estos aspectos en su desarrollo integral.

En el análisis del artículo de Razeto (2018), aclara que los directores los cuales tienen una visión ideal de la participación parental, la cual es altamente exigente y funcional a la operación diaria de la escuela más que al desarrollo integral de los niños que se centran en los padres y lo que deberían hacer, mostrando poca empatía hacia las dificultades que enfrentan las familias de condición social vulnerable para involucrarse en la educación de sus hijos. De esta forma se destacan estrategias como un programa de mensajería de texto, apoyado por una empresa externa, que permite enviar notas, recordatorios de fechas de pruebas y reuniones, y otras observaciones a los padres o responsables de los niños.

En cuanto al tema Furguerle et al.(2016), destaca que la mayoría del personal directivo y docente considera que estrategias como la técnica gerencial de lluvia de ideas, el fortalecimiento en la toma de decisiones y la administración continua del conocimiento son cruciales en el proceso de formación de los estudiantes en educación básica.

Acuña (2016), resalta la importancia de la colaboración entre el hogar, la escuela y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los valores, normas claras y hábitos inculcados en casa influyen positivamente en el desempeño escolar. Desde la perspectiva de los docentes, se destaca una buena relación con los padres, pero también se menciona la necesidad de establecer límites en los roles de cada parte para evitar una sobrecarga laboral. En síntesis, esto refleja la complejidad de la relación entre padres, profesores y la escuela en contextos de vulnerabilidad, destacando la necesidad de una mayor implicación de las familias en la educación de los niños para lograr mejores resultados académicos.

En efecto, Cuervo et al. (2016), comentan que los docentes tienden a atribuir la falta de participación de los padres en la educación de los hijos a la falta de interés, responsabilidad o tiempo por parte de los padres, sin considerar otros factores como las políticas escolares o sus propias prácticas. Existe una percepción por parte de los docentes, de que los padres de familia no son considerados como pares en el proceso educativo, lo que limita su participación y afecta la relación de confianza entre ambas partes. Los docentes suelen centrarse en aspectos como la comunicación con la escuela y el apoyo del aprendizaje en casa al considerar la participación de los padres, sin abordar otras formas de involucramiento más amplias y transformadoras.

De esta forma las creencias de los docentes actúan como barreras para un involucramiento efectivo de los padres en la educación de los hijos, especialmente en contextos de bajo nivel socioeconómico. Es recomendable que todos los actores educativos sean los responsables de llevar adelante el desarrollo integral de sus hijos.

Al respecto mencionan Echeverría et al. (2021) que se estableció una correlación positiva muy débil entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. En esto se encontraron correlaciones positivas muy fuertes en las dimensiones de crianza, comunicación padres-hijo, autoestima y aprendiendo en casa. como ya se ha ido viendo

es muy importante la participación activa de los padres en la educación del hijo esto para mejorar su rendimiento académico, así como también, la necesidad de considerar otros factores que puedan influir en este aspecto.

Con el aporte de Echeverría, es factible y oportuno que los padres de familia formen parte activa en el proceso académico de sus hijos; puesto que, son los responsables directos de la formación de los niños. Es conveniente que se comprometan a un trabajo mancomunado si se desea contribuir en el bienestar y el rendimiento académico.

Torres (2020), indica que la familia proporciona motivación, apoyo escolar, colaboración, estimulación, aceptación, afecto, autoestima, madurez y responsabilidad, estos factores no garantizan el éxito o fracaso académico de los niños. Se destaca que la actitud de trabajo en el aula también influye en el rendimiento académico, y la familia no es la única responsable del bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Además, se menciona que la colaboración y el estímulo desde el hogar, así como la implicación de la escuela, son aspectos que pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes. Se resalta la importancia de construir buenas relaciones interpersonales, confianza y control de normas en el hogar para favorecer el desarrollo integral de los niños y su éxito académico.

Conclusiones:

En conclusión, la revisión bibliográfica permitió conocer como la participación activa de los padres es un factor determinante para asegurar el éxito académico de los estudiantes de educación básica media. Los padres al involucrarse activamente en la educación de sus hijos pueden ayudarlos a alcanzar su máximo potencial, misma que toda información expuesta fue rescatada de los 16 artículos analizados y revisados a profundidad.

En las investigaciones realizadas se evidenció que el apoyo de los padres en el hogar comenzando desde ayuda con tareas escolares, proporcionando un ambiente propio para el

aprendizaje o estableciendo rutinas de estudio contribuye de manera significativa al éxito académico del hijo. Los padres que comprenden y se involucran activamente en su proceso educativo pueden identificar y solucionar tempranamente cualquier dificultad que el estudiante pueda enfrentar, con una intervención oportuna y efectiva.

Para que se dé una participación activa de los padres en el proceso educativo del estudiante y que estos a su vez fomenten un entorno de aprendizaje positivo y motivador, se ha visto la necesidad de aplicar estrategias efectivas las cuales incluyen una comunicación constante y abierta entre la escuela y el hogar, la organización de reuniones informativas para padres, así como también el involucramiento de estos en actividades escolares.

El seguimiento del progreso académico de los hijos, no solo fortalecen el apoyo académico y emocional que estos reciben, sino que también, ayuda a que los padres comprendan de mejor manera las expectativas escolares, esto facilita un apoyo más eficaz y consistente en el hogar. Así mismo al emplear estas estrategias, se promueve una colaboración estrecha entre padres-docentes, lo cual estos dos factores son esenciales para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Algunas investigaciones, demostraron que una buena participación familiar influye positivamente en la autoestima y autoconfianza del estudiante, estos al ver como los padres valoran y se interesan por su educación les proporcionan una mayor seguridad en sí mismos y en sus capacidades académicas. Los estudiantes que sienten ese respaldo y apoyo de sus padres están más comprometidos y dispuestos a enfrentar diferentes problemáticas, así como también a perseverar en sus objetivos académicos.

Por último, la colaboración entre padres y docentes crea una red de apoyo que facilita el seguimiento y la personalización del aprendizaje de cada estudiante. Cuando los padres y los maestros trabajan juntos, pueden compartir información relevante sobre el progreso del

estudiante y desarrollar estrategias conjuntas para abordar cualquier área de mejora. Esta alianza no solo beneficia al estudiante al proporcionar una educación más coherente y centrada en sus necesidades, sino que también fortalece la comunidad educativa al promover una cultura de colaboración y respeto mutuo.

Bibliografía

Acu, V. (2016). *Familia y escuela : crisis de. 255–272.*

<https://www.scielo.br/j/rbeped/a/6vTB58WPf3nVvtKgZ3QL7pH/?lang=es>

Bío-bío, U. (2023). *Concepciones que posee el futuro personal docente de educación primaria sobre la participación de los padres y las madres en la escuela. 27(1), 1–19.*

<https://www.redalyc.org/journal/1941/194175218014/html/>

Cuervo, V., Alberto, Á., & Antonio, P. (2016). *Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación Teachers ' Beliefs about Family Involvement in Education.*

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15545663008>

DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y EL ALUMNADO DE ELENA CABRERA BETANCORT CURSO ACADÉMICO 2015 / 2016 CONVOCATORIA : JUNIO. (2016).

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2703/LA+RELACION+FAMILIA->

[ESCUELA+Y+EL+ALUMNADO+DE+EDUCACION+INFANTIL.pdf;jsessionid=01272FD2C4D91753D585297F2C473720?sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2703/LA+RELACION+FAMILIA-ESCUELA+Y+EL+ALUMNADO+DE+EDUCACION+INFANTIL.pdf;jsessionid=01272FD2C4D91753D585297F2C473720?sequence=1)

Echeverría-fernández, T. M., & Obaco-soto, E. E. (2021). *Parental involvement and its impact on student academic performance. 17(2), 213–225.*

https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/mefqN?_s=ccxqtLhxfdkwoYIFykIaE%2FVdto%3D

Educativa-jaén, U. N. A. I. (2023). *Estrategias de gestión para favorecer la participación de los padres de familia en los aprendizajes de los estudiantes de una institución educativa-jaén.*

<https://acortar.link/i7qOMC>

Elaine, G., Gomes, P., & Uma, U. D. M. (2019). *Padres y madres : actores indispensables al éxito académico de los niños Pais e mães : atores indispensáveis ao sucesso académico das crianças Fathers and mothers : indispensable actors for children ' s academic success.* 23(1), 471–487.
<https://doi.org/10.4013/edu.2019.233.06>

En, D., Relación, L. A., Desde, E., Mirada, L. A., & Jarpa-arriagada, C. (2021). *WEAKNESS IN THE FAMILY-SCHOOL RELATIONSHIP , EVIDENCE FROM THE Resumen.* 60(1), 58–80.
<https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.60-Iss.1-Art.1177>

Espín, P. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 21.
[https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La participacion.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf)

Fuentes, G. P., & Fuentes, M. G. (2020). *Calidad educativa , apoyo docente y familiar percibido : la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes.* 11, 157–173.
<https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2995>

Furguerle-rangel, J., & Bastidas-pacheco, G. (2016). *Estrategias gerenciales en la educación básica y participación de madres y padres.* 20(2), 1–20. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582016000200001&script=sci_abstract&tlng=es

Llaja Maslucan, A. I. (2022). Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas. *Universidad César Vallejo*, 60. <https://n9.cl/p20ld>

Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación. *Estudios Pedagógicos*, 48(2), 449–462. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>

Peña, J., Soto, V., & Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 881–899.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=117403493&lang=es&site=ehost-live%5Cnhttp://content.ebscohost.com.v.biblioteca.ucuenca.edu.ec/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=117403493&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMMvl7ESeqLc4v+vIOLCmr06ep7JSsa m4Sr>

Pérez, N. (2023). *Universidad Técnica De Babahoyo Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales Y De La Educación Psicología*. <https://acortar.link/yc9uxY>

Piguave Rosa. (2022). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3er grado*. <https://n9.cl/je6en>

Ramírez, E. S., Casassas, M. A., Soto, P., & Cruz, D. (2022). *Revista Andina de Educación estudiantes que cursan enseñanza básica en Chile*. 6(1), 1–8.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2631-28162022000300003&lng=es&nrm=iso

Razeto, A. (n.d.). *Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en*. 1–20. <https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjvqXrt3tqk/?format=pdf&lang=es>

Reyes, F. R. (2016). *Involvement and expectations of parents regarding the education of their children in a public school Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública*. June 2017.

https://www.researchgate.net/publication/316509344_Involvement_and_expectations_of_parents_regarding_the_education_of_their_children_in_a_public_school

Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019. In *Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca*.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). Como la familia influye en el aprendizaje y rendimiento.

Valoras, 3(1), 1–9. <https://n9.cl/oa0x>

Torres, L. C. (2020). *colombianos en edad escolar Acompañamiento familiar*. July.

https://www.researchgate.net/publication/343022330_Acompanamiento_familiar_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_colombianos_en_edad_escolar

Valdés Cuervo, Á. A., Pavón, M. M., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 11(1), 1–17.

Anexos

Anteproyecto del trabajo de titulación

ANEXO 1. ESQUEMA DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

1. Título del Trabajo de Investigación

Participación activa de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media

2. Línea y sublínea de Investigación

- a. Línea: Formación y desarrollo del profesorado
- b. Sublínea: Acción docente y desempeño profesional

3. Problematización

Mundial:

La educación es un derecho fundamental de todos los niños y niñas. Y una de las razones más importantes para que los estudiantes tengan éxito en la escuela es que los padres estén involucrados en su educación. Una problemática que se da a nivel mundial es la falta de recursos y apoyo para fomentar una participación significativa. Muchos padres desean involucrarse en la educación de sus hijos, pero enfrentan barreras como la falta de tiempo debido a trabajos demandantes, la falta de conocimientos sobre cómo apoyar académicamente a sus hijos, o la falta de acceso a recursos educativos

En la institución educativa 18086 Suyobamba, Amazonas que se encuentra ubicada en zona rural, no cuenta con servicios públicos, la mayor parte de los padres de familia son agricultores que se dedican a cosechas de café u otras actividades que requieren estar la mayor parte del día en su trabajo, lo cual esto genera que los padres no estén activos, ni tengan participación en la educación de sus hijos. Esto trae como consecuencia que los estudiantes experimenten dificultades académicas en las diferentes labores educativas debido a la falta de apoyo en el hogar (Maslucan, 2022).

Latinoamericano:

En América Latina, la participación activa de los padres se enfrenta a diversos desafíos que como se ha ido viendo impactan directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. A pesar de reconocer la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia, existen diversas barreras y la más común “la falta de tiempo” la cual esta puede dificultar una comunicación efectiva entre padres y maestros, así como también barreras socioeconómicas y la baja escolaridad de los padres sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos, lo cual esto limitan su plena participación en su proceso educativo.

La institución educativa que pertenece al distrito y provincia de Jaén, región Cajamarca, Perú, se ha observado que la poca participación de los padres de familia se ve limitada a muchos factores económicos y sociales; sin embargo a pesar de que existen normas y leyes que promueven la participación de los padres de familia en la escuela, no se observan cambios significativos como debe ser, debido a que si bien es cierto Latinoamérica ya enfrentaba enormes desigualdades sociales (Carbajal, 2023).

Nacional:

Con el transcurso del tiempo la situación en el país va cambiando, la población va en aumento y con ella el nivel de pobreza. En Ecuador, en la escuela de Educación Básica “Babahoyo”, según datos proporcionados se ha observado en este caso también una marcada desigualdad socio económica en la participación de los padres en la educación de sus hijos, lo que repercute directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Mientras algunos padres se involucran activamente en la vida escolar de sus hijos participando en reuniones, apoyando tareas y proyectos, y estableciendo una comunicación constante con los docentes, otros padres enfrentan barreras que limitan su participación o la falta de comprensión sobre la importancia de su rol en la educación del hijo (Pérez, 2023).

Local:

En el ámbito local, en la escuela de Educación General Básica Antonio Farfán que se encuentra situada en la provincia del Azuay, canto Cuenca, es una parroquia rural que está situada al noreste de la ciudad. En esta institución se ha detectado la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos, debido a que sus padres son de escasos recursos económicos, los cuales trabajan en el mercado del arrenal, esto les impide acudir a las actividades educativas que establece la unidad educativa. La escasez de acompañamiento de los representantes en el proceso de interaprendizaje de sus infantes ha provocado que se sientan solos y despreocupados de sus tareas escolares provocando a su vez un bajo rendimiento (Rojas, 2019).

4. Justificación

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es un tema de gran relevancia tanto desde el punto de vista teórico como práctico. La importancia teórica radica en la comprensión profunda de cómo la conexión entre la familia y la educación puede influir en el desarrollo académico de los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, numerosos estudios han demostrado que la participación activa de los padres contribuye positivamente al rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que esto sugiere que las relaciones y conexiones sociales, incluida la participación de los padres, son recursos valiosos que influyen en el éxito académico. Explorar esta relación en el contexto de la Educación Básica Media permitirá ampliar el conocimiento sobre cómo el involucramiento de los padres puede impactar en el desarrollo educativo de los jóvenes.

La participación activa de los padres también es importante desde el punto de vista práctico. Los padres que participan activamente en la educación de sus hijos les aseguran a tener éxito en la escuela y en la vida. Las familias pueden proporcionar apoyo académico, emocional y social a sus hijos, lo que puede ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial.

Por lo que entender la relación entre la participación activa de los padres y el rendimiento académico en la Básica Media tiene consecuencias directas en la toma de decisiones educativas y en el diseño de programas de apoyo. Identificar y fomentar prácticas efectivas de participación parental puede resultar en un mejor rendimiento académico, mayor motivación y un ambiente escolar más positivo.

Los resultados esperados de esta investigación no solo aportarán conocimientos teóricos, sino que también ofrecerán directrices prácticas para educadores, padres y responsables de la toma de decisiones en el ámbito educativo. Debido a que estos resultados proporcionarán una base sólida para la creación de estrategias efectivas que promuevan una mayor participación de los padres de familia en estudiantes de Básica Media, abriendo así la puerta a un rendimiento académico más duradero y, en última instancia, mejorar la educación en el nivel de Básica Media.

En términos de factibilidad, la realización de esta investigación es viable y relevante en diversos contextos educativos, gracias a la disponibilidad de recursos, la colaboración con instituciones educativas y la existencia de metodologías probadas en investigaciones similares. La implementación de intervenciones que fomenten la participación de los padres puede llevarse a cabo de manera práctica y escalable, permitiendo la aplicación de los hallazgos en entornos educativos diversos.

5. Objetivos:

- Objetivo General

- Analizar la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos en colaboración entre escuela y familia en estudiantes de educación básica media.

- Objetivos Específicos

- Identificar las causas que inciden en la escasa participación de los padres de familia en el proceso de interaprendizaje de sus hijos.

- Identificar las estrategias y prácticas efectivas que promuevan la participación activa de los padres de familia en el proceso académico de estudiantes de básica media.

6. Preguntas científicas

- ¿Cómo influye el nivel de participación activa de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes en la etapa de educación media?

- ¿Existen programas o estrategias específicas que fomenten la participación de los padres y que hayan demostrado ser efectivas en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación media?

7. Epistemología:

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos tiene su fundamento epistemológico en las pedagogías generadas, uno de los primeros estudios en reconocer los efectos de la familia sobre el rendimiento académico fue realizado por James Coleman, quien concluye que el factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado, es decir, sus antecedentes y entorno familiar. Según Coleman, la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes; Bronfenbrenner sostiene que el desarrollo de la persona tiene lugar en entornos sociales inmediatos como la familia y la escuela y que estos a su vez se ven fuertemente influenciados por otros entornos sociales; Del mismo modo Joyce Epstein que es uno de los principales líderes a nivel mundial en este tema, destaca la importancia del fortalecimiento de la relación entre la familia y escuela como una condición necesaria para obtener mejores aprendizajes y un desarrollo integral en los niños y niñas, es así que Epstein destaca la necesidad de establecer un modelo de alianza entre las escuelas, las familias y la comunidad que tenga como eje central el desarrollo de los estudiantes

8. Estado de Arte

El hogar es la primera escuela que el ser humano conoce y es aquí donde se consiguen las primeras nociones de vida; las interacciones entre los miembros del hogar determinan valores, afectos, actitudes y métodos que el estudiante va asimilando desde su nacimiento, es por ello que el núcleo familiar juega un papel importante en su preparación, lo cual esto lo va a llevar a enfrentarse a los desafíos estudiantiles de su niñez y de su vida completa.

La participación de los padres de familia en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos es una responsabilidad prevista en la Constitución (2008, art. 44), y diversos investigadores han encontrado una relación entre el grado y calidad de su participación la cual esta puede ser más provechosa cuando existe una orientación por parte del personal docente, lo que asegura continuidad entre el acompañamiento recibido en la escuela y en el hogar (Espín, 2021).

Según la (UNESCO, 2010) El compartir en clase, ver a sus padres participar directamente en todo el proceso educativo de sus hijos, no solamente les brindará a los niños y niñas confianza, sino que creará en ellos estímulos a seguir, por lo cual la integración parental constituirá un cambio positivo y un "gancho" para su permanencia en clase (Pérez, 2023).

En lo referente a la comunicación con la escuela, Esquivel (1995) explica que la comunicación entre los miembros de una familia es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, debido a que si hay una ausencia y poca comunicación entre estos dos factores, daría como resultado que los padres sostengan una comunicación poco efectiva con los profesores y directivos de la escuela, lo cual esto no será para nada favorecedora al proceso educativo de los hijos en su desarrollo académico (Cuervo et al., 2009).

De acuerdo con D'Ercole y Metzger (2004) en el Distrito Metropolitano de Quito el grado de vulnerabilidad de la población se relaciona con el nivel de desarrollo. Para estos autores la primera causa de vulnerabilidad en la participación activa de los padres es la pobreza,

que influye de manera directa en la calidad de vida, el acceso a la vivienda y su nivel de instrucción. De esta manera se limita el acceso a un empleo adecuado, se eleva la búsqueda de subsistencia y por ende los trabajos informales (Espín, 2021).

Por otro lado, El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia, docentes, y en general entre todos los sectores de la sociedad. Este organismo incluye, entre sus indicadores para evaluar la calidad del sistema educativo, los siguientes aspectos relacionados con la familia: índice de equipamiento básico en el hogar, índice de hacinamiento en los hogares, índice de acceso a medios de comunicación en los hogares, escolaridad de los padres, porcentaje de alumnos cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más, así como también el índice de participación de los padres en reuniones que realizan las instituciones educativas (Cuervo et al., 2009).

En cambio, Ruiz (2001) también analizó cómo los hábitos de la familia y su involucramiento en el proceso educativo del hijo, tienen influencia significativa en el origen de los problemas escolares. Por tal motivo define al clima familiar “como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno” (p. 13).

9. Fundamentación teórica

El rendimiento académico de los estudiantes es un tema de gran relevancia en la sociedad actual, la cual está estrechamente relacionada con el desarrollo individual y las oportunidades futuras. Como ya se ha ido viendo uno de los factores que ya se ha identificado como un mayor influyente en su desarrollo académico, es el entorno familiar y su participación activa. La familia desempeña un papel importante en la vida de un estudiante, proporcionando

apoyo, recursos y un ambiente que puede afectar tanto positiva como negativamente el desempeño académico.

Cuando hablamos de una participación activa, esta hace referencia al compromiso activo y constante de los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos. Los padres son los primeros y más importantes educadores, y su involucramiento en el proceso educativo de los hijos puede marcar una diferencia significativa. No se trata solo de supervisar tareas o asistir a reuniones escolares, sino también de cultivar un ambiente en el hogar que fomente el aprendizaje, la motivación y la confianza.

La educación en estudiantes de básica media juega un papel fundamental en su desarrollo académico, debido a que constituye un período crucial en su formación. Es en este período formativo donde se promueve en los estudiantes el pensamiento crítico, la capacidad de análisis, autonomía intelectual, así como también habilidades esenciales para el éxito académico, y para ello la participación activa de los padres debe de ir de la mano debido a que es una herramienta invaluable para potenciar en los estudiantes un mejor interaprendizaje y un mejor crecimiento personal.

Por otra parte, se ha observado que las principales problemáticas que se presentan por el cual los padres no tienen una participación activa en el proceso educativo de sus hijos, son las demandas laborales, la falta de comunicación en el hogar, los conflictos familiares, hogares disfuncionales, escolaridad de los padres, desigualdades socioeconómicas entre otras. Todas estas brechas generan ambientes estresantes para el estudiante, lo que a menudo se traduce en un bajo rendimiento académico (Piguave, 2022).

Hoy en día se ha visto que gran parte de grupos de familia no participan en las diferentes actividades educativas de los hijos, lo que trae como consecuencia que los estudiantes se sientan solos, desmotivados y despreocupados de sus tareas escolares, provocando a su vez un

desinterés por el estudio, debido a que los padres olvidan que la responsabilidad de la formación de sus hijos es conjuntamente con la familia y no solo del docente (Peña et al., 2016).

El hecho mismo de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por trabajos que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar, permite que los niños perciban que sus familias crean que la escuela en general es importante y que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela (Romagnoli & Cortese, 2015).

Dentro de un hogar con un buen estilo de interacción verbal entre padres e hijos, también actúa positivamente el ajuste social de los niños al contexto escolar. En familias con una buena comunicación los padres escuchan abiertamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante, lo que a su vez permite al niño sentirse valioso. Cuando hay una comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y escuchar, lo que resulta muy importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno, debido a que la forma en que los niños aprenden a comunicarse en la familia determinará cómo se comunican con las demás personas.

- **Factores que influyen en la participación de los padres en la educación de los hijos:**

La falta de participación activa de los padres en la educación de sus hijos es una preocupación persistente en el ámbito educativo y puede atribuirse a diversas problemáticas. Como ya se habló anteriormente, una de las razones fundamentales que radica en la poca participación de los padres, es el tiempo debido a las demandas laborales y sociales que enfrentan los padres en la actualidad. Muchas familias se encuentran inmersas en entornos laborales exigentes, lo que limita su disponibilidad de tiempo para involucrarse de manera efectiva en las actividades educativas de sus hijos.

Por otra parte, otro factor importante relacionado con lo emocional es la Comunicación Efectiva entre padres e hijos, la cual si esta no establece una base sólida puede dar lugar a varias dificultades que repercutan directamente a la educación del hijo. Por lo que un ambiente abierto y de apoyo facilita la expresión de preocupaciones académicas, personales y emocionales.

El Ambiente Familiar, también es otro factor importante esto debido a que cuando se encuentran casos de familias disfuncionales, estas no cumplen con sus funciones básicas, como proporcionar amor, apoyo y seguridad a sus miembros. Por ende, este puede tener un impacto negativo en el desarrollo y el aprendizaje del niño. Algunos de los factores que pueden contribuir a casos más extremos a la disfunción familiar incluyen: violencia doméstica; abuso de sustancias e inestabilidad económica.

Además, el nivel Socioeconómico de las familias también desempeña un papel significativo. Las barreras económicas pueden enfrentar dificultades para acceder a materiales educativos, así como también a programas extracurriculares que puedan necesitar los estudiantes. Por lo cual, por esta necesidad se obtiene como resultado el poco involucramiento de los padres al participar activamente en su educación. Por ende, es esencial crear estrategias inclusivas que se adapten a diversas realidades familiares, brindando oportunidades para involucrar a todos, independientemente de sus circunstancias económicas.

La falta de conciencia sobre la importancia de la participación parental también contribuye a esta problemática. Algunos padres pueden no comprender completamente el impacto positivo que su involucramiento puede tener en el rendimiento académico y en el desarrollo general de sus hijos. La creación de conciencia que valore y fomente la participación de los padres son aspectos cruciales para abordar esta problemática y construir puentes efectivos entre la escuela y el hogar.

- **Estrategias que pueden promover la participación de los padres en la educación de los hijos:**

Según Boberiene (2013) menciona que el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, debido a que incrementa las expectativas de los profesores y mejora la relación profesor-alumno. Así también lo confirma un estudio realizado en Estados Unidos con familias de bajos ingresos, que concluye que el involucramiento de la familia en la escuela dará como resultado una mejor relación del estudiante con su profesor, lo que influye a un mejor sentido de competencia del alumno y una mejor actitud hacia la escuela (Pavez, 2016).

Tal como lo señala la UNESCO (2004), los primeros educadores de los niños son los padres y madres, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (UNESCO, 2004: 23).

Una correcta educación comienza desde pequeños. Los padres que demuestran y enseñan actitudes positivas hacia la educación tienden a influir en el comportamiento de sus hijos. Modelar el valor de la educación establece expectativas positivas. Por ello, desde que el niño y la niña entran a las escuelas, los padres deben de estar en colaboración con determinadas actividades que realizan las instituciones educativas, para que de esta forma estén al tanto de cómo es su comportamiento en la escuela. Si la participación de los padres se consolida bien en la primera etapa de la educación, no tiene que desaparecer una vez los niños y niñas hayan pasado esta etapa. (Tuesca et al., 2012).

Dicho esto, queda en evidencia que es fundamental que las escuelas desarrollen estrategias de intervención que permitan acercar a las familias, de tal manera que los padres y madres adquieran mayor responsabilidad, preocupación y competencia para la educación de sus

hijos en el espacio del hogar, colaborando con el trabajo que hace día a día la escuela. Estas son las estrategias que más se han realizado para promover una mejor participación de los padres:

La comunicación efectiva con las instituciones educativas, es una de las estrategias fundamentales, debido a que la comunicación es clave para cualquier relación, y eso incluye la relación entre los padres y los maestros. Es importante que los padres y los maestros se comuniquen regularmente para compartir información sobre el progreso del estudiante. Esto puede hacerse a través de reuniones individuales, llamadas telefónicas, correo electrónico, etc.

Tener una participación en la escuela es otro factor crucial, debido a que los padres pueden participar en las actividades escolares de sus hijos, ya sea ayudar en el aula, servir en el consejo escolar o participar en actividades extracurriculares, lo cual esto puede ayudar a los estudiantes a sentirse más conectados con sus padres, la escuela y a la comunidad.

La creación de un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar, es importante para un mejor desarrollo académico del hijo. Los padres pueden crear un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar proporcionando a sus hijos un lugar tranquilo para estudiar, acceso a materiales de aprendizaje y sobre todo un apoyo emocional. Los padres también pueden ayudar a sus hijos a desarrollar hábitos de estudio saludables, como establecer metas a futuro.

También nos encontramos con estrategias específicas que se pueden implementar las instituciones educativas en grados de Básica Media en Ecuador:

- **Ofrecer programas de educación para padres:** Estos programas pueden ayudar a los padres a comprender las expectativas académicas de la escuela, cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa y cómo resolver problemas de comportamiento.
- **Ofrecer oportunidades de participación flexibles:** Las escuelas deben ofrecer oportunidades de participación que sean accesibles para padres con diferentes horarios y niveles

de compromiso. Esto podría incluir opciones como reuniones virtuales, talleres en línea o visitas domiciliarias.

- **Trabajar con la comunidad:** Las escuelas deben trabajar con otras organizaciones comunitarias, como bibliotecas, centros comunitarios y organizaciones religiosas, para proporcionar oportunidades de participación para los padres.

Al implementar estas estrategias, las escuelas pueden ayudar a crear un programa de participación de los padres que beneficie a todos los estudiantes. Además de estas estrategias, es importante que las escuelas y los padres trabajen juntos para crear una relación de confianza y respeto. Cuando los padres y los maestros se comunican y colaboran, pueden crear un entorno de aprendizaje que sea beneficioso para todos los estudiantes.

10. Metodología

La presente investigación tendrá un enfoque cualitativo no experimental, en donde se analizará e interpretará la información científica, aportando ideas y modelos para nuevas investigaciones, basada en la selección y el análisis de la evidencia publicada sobre “La participación activa de los padres en la educación de sus hijos en el rendimiento académico en Básica Media”. Se utilizará una revisión descriptiva en donde proporcionará información relevante y actualizada, que será de interés a personas de campos conexos estando al día en esferas general en educación. Tendrá también una revisión sistemática. Se realizará una revisión bibliográfica sistemática, en donde se consultará en las bases digitales de la UCACUE, en fuentes documentales, en artículos publicados en revistas de alto impacto, listado de publicaciones electrónicas originales de estudios científicos e información actualizada en el área del conocimiento en particular. Revisión de información de libros de texto, libros de referencia general y compendios. Para la búsqueda bibliográfica se realizará mediante el gestor Mendely con la norma APA séptima edición.

Bibliografía:

Educativa-jaén, U. N. A. I. (2023). *Estrategias de gestión para favorecer la participación de los padres de familia en los aprendizajes de los estudiantes de una institución educativa-jaén*. <https://acortar.link/i7qOMC>

Espín, P. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 21. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La-participacion.pdf>

Llaja Maslucan, A. I. (2022). Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas. *Universidad César Vallejo*, 60. <https://n9.cl/p20ld>

Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación. *Estudios Pedagógicos*, 48(2), 449–462. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>

Peña, J., Soto, V., & Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 881–899. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=117403493&lang=es&site=ehost-live%5Cnhttp://content.ebscohost.com.v.biblioteca.ucuenca.edu.ec/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=117403493&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMMvl7ESeqLc4v+vlOLCmr06ep7JSsam4Sr>

Pérez, N. (2023). *Universidad Técnica De Babahoyo Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales*

Y De La Educación Psicología. <https://acortar.link/yc9uxY>

Piguave Rosa. (2022). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3er grado*. <https://n9.cl/je6en>

Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019. In *Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). Como la familia influye en el aprendizaje y rendimiento. *Valoras*, 3(1), 1–9. <https://n9.cl/oa0x>

Rosa julio Tuesca, V., Maritza Manuel Girón, M., & Ricardo Navarro Díaz, L. (2012). Education strategy for the involvement of parents in school commitments. *Escenarios*, 10(2), 119–127.

Valdés Cuervo, Á. A., Pavón, M. M., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 11(1), 1–17.



Leslie Jazmin Mora Romero portadora de la cédula de ciudadanía N° **0350119319**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Participación activa de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 26 de junio de 2024

F: 

Leslie Jazmin Mora Romero

C.I. 0350119319