



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE SICOLOGÍA EDUCATIVA

AGRESIVIDAD JUVENIL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION SICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

AUTOR: WESLI JHONATAN SUÁREZ LEÓN

DIRECTOR: LCDA. HILDA JOSEFINA TRELLES. MgS.

CUENCA - ECUADOR

2021

*Yo me gradué en los
50 años de La Cato!*



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE SICOLOGÍA EDUCATIVA

AGRESIVIDAD JUVENIL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION SICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

AUTOR: WESLI JHONATAN SUÁREZ LEÓN

TUTOR: LCDA. HILDA JOSEFINA TRELLES ASTUDILLO. MGS.

**CUENCA - ECUADOR
2021**

*Yo me gradúe en los
50 años de La Cato!*

Agresividad Juvenil y la Convivencia Escolar.

Wesli Jhonatan Suárez León
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Cuenca – Ecuador
wjsuarezl43@est.ucacue.edu.ec

Resumen

La presente investigación denominada la “La Agresividad Juvenil y la Convivencia escolar de los estudiantes de octavo curso de la escuela de educación básica Doce de Abril” es de enfoque cuantitativo debido a que se hizo un análisis estadístico de los resultados obtenidos de los cuestionarios de agresividad y convivencia escolar, y porque se confía en la medición numérica, conteo y uso de estadísticas para establecer con exactitud la relación entre agresividad y convivencia escolar. Para la ejecución de la investigación en primera instancia se realizó un marco teórico para obtener la fundamentación teórica científica de las variables agresividad juvenil y convivencia escolar. En una segunda fase se realizó un estudio de campo, para lo cual se solicitó la autorización del director de la Escuela Doce abril y consentimiento informado de los padres de familia de los 94 estudiantes del Octavo ciclo de Educación Básica para aplicar los cuestionarios de agresividad y convivencia escolar. Para el procesamiento e interpretación de resultados se utilizó el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Los datos estadísticos evidencian una correlación significativa con una probabilidad $p < 0.05$ para la relación entre la agresividad y la convivencia escolar. Los resultados de esta investigación coinciden con los de otras investigaciones sobre el tema, lo que permite afirmar que la agresividad juvenil es un fenómeno

actual y real que va tomando fuerza en las instituciones educativas y perjudican la sana convivencia escolar.

Palabras clave: agresividad, convivencia escolar, manifestaciones físicas, manifestaciones psicológicas y verbales.

Abstract

The present investigation called Youthful Aggressiveness and the School Convivance in the eighth grade students of the Basic Education School Doce de Abril is quantitative approach due a statistical analysis was done of the results obtained of the aggressiveness questionnaires and school convivance, and because it relies on numerical measurement, counting and use of statistics to establish with accuracy the relationship between aggressiveness and school convivance. For the execution of the research in the first instance, a theoretical framework was carried out to obtain the scientific theoretical foundation of the variables youthful aggressiveness and school convivance. In a second phase, a field study was carried out, for which the authorization was requested from the director of the Doce de Abril School and the informed consent of the parents of the 94 students of Eight Year of Basic Education to apply the aggressiveness and school convivance questionnaires. For the procedure and interpretation of results, the SPSS software (Statistical Package for the Social Sciences) was used. The statistical data show a significant correlation with a probability $p < 0.05$ for the relationship between aggressiveness and school convivance. The results of this investigation coincide with other investigations on the topic, which allows us to affirm that youth aggressiveness is an actual and real phenomenon, that it goes taking strength in the educational institutions and damage healthy school convivance.

Keywords: Aggression, School coexistence, Physical manifestations, Psychological and verbal manifestations.

Agradecimiento

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites disfrutar de mi familia y amigos día a día. La ayuda que me has brindado a lo largo de esta etapa fue sumamente importante porque permitiste que todas mis metas se cumplieran. De la misma manera quiero agradecer por sus enseñanzas a mi maestra tutora, a todos quienes conforman la facultad de Educación de la “Universidad Católica de Cuenca” y a mis familiares por apoyarme en este largo proceso; en especial a mis padres, que fueron mis mayores promotores para la culminación de mi carrera universitaria.

Este es un momento muy especial en mi vida y espero que perdure a lo largo del tiempo en la mente y en el corazón de las personas que agradecí, su motivación fue fundamental para la culminación de mi trabajo de titulación.

Dedicatoria

Dedico de todo corazón mi trabajo de titulación a Dios, a mis hermanas, a mis padres, a mi pequeña hija y familia en general. Ellos fueron mi motor y me apoyaron incondicionalmente, este logro es dedicado con mucho amor, sus consejos diarios me ayudaron a ser una persona de bien inculcándome valores y motivándome para que día a día me supere.

Índice de contenidos

La agresividad juvenil y la convivencia Escolar”	III
Resumen.....	III
Abstract.....	IV
Agradecimiento	V
Dedicatoria	VI
Introducción	1
Concepto general de agresividad	2
Agresividad juvenil.....	4
Agresividad en el ámbito escolar.....	4
La Agresión Grupal en el Aula.....	6
Factores influyentes en la conducta agresiva	7
Tipos de agresividad	7
Agresión física.	7
Agresión Sexual.	7
Agresión verbal.	7
Agresión psicológica.	8
Convivencia Escolar	8
La convivencia escolar como parte fundamental de la pedagogía y la construcción de sujeto ...	9
Importancia de la convivencia escolar	9
Metodología	10
Discusión	14
Conclusiones	18
Referencias Bibliográficas	19
Anexos	24
Anexo A	25
Hoja de aprobación de tema y designación de tutor.....	25
Anexo B.....	27

Anteproyecto.....	27
Anexo C.....	39
Certificado de coautoría.....	40
Anexo D	41
Certificado de idoneidad.....	41
Anexo E.....	43
Informe turnitin suscrito por docente responsable de investigación	43
Anexo F.....	46
Encuesta y tabulación de resultados	46
<i>Cuestionario de agresividad</i>	47
<i>Cuestionario de convivencia escolar</i>	48
<i>Tabulación de resultados</i>	49
Anexo G	52
Registro de seguimiento y tutoría de trabajo de titulación	52
Anexo H	59
Permiso del autor para subir al repositorio institucional	60

Índice de tablas

Tabla 1. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables agresividad y convivencia escolar	12
Tabla 2. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables agresividad física y convivencia escolar	13
Tabla 3. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables agresividad verbal y convivencia escolar	13
Tabla 4. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables agresividad psicológica y convivencia escolar	14

Introducción

La agresividad en cualquiera de sus formas afecta la convivencia social. Este es un fenómeno muy presente en las instituciones educativas, lo que implica la búsqueda de estrategias de prevención y en algunos casos estrategias de intervención para salvaguardar la sana convivencia entre los estudiantes. La escuela es un espacio donde se promueve las relaciones interpersonales entre sus miembros y se garantiza el respeto a los derechos fundamentales de las personas. Sin embargo, en las instituciones educativas la agresividad y la violencia de los estudiantes están siendo cada vez más frecuente y en algunas instituciones se han gestado grupos que atropellan los derechos de los demás, llegando en algunos casos al asesinato.

El Ministerio de Educación, Visión Mundial y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF presentan el estudio realizado en el 2015 sobre violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador presentaron siguientes resultados: casi el 60% de los estudiantes entre 11 y 18 años han sido víctimas de un acto violento en la escuela. Es decir, 3 de cada 5 estudiantes. Las formas más comunes de violencia entre estudiantes son de carácter verbal y psicológico. (Ministerio de Educación, UNICEF, World Vision, 2015). En España el 60% de los alumnos dicen sufrir agresiones por sus compañeros “algunas veces” y el 27% asegura que las sufre frecuentemente. México en un estudio realizado en el 2019 por la UNICEF el 1.4% de los chicos de entre 10 y 17 años sufrieron algún daño en la salud por robo, agresión o violencia durante 2012 en el contexto escolar. Estos datos evidencian la presencia de la agresividad y violencia en las instituciones educativas. De aquí surgen las siguientes interrogantes: ¿Existe relación entre la agresividad juvenil y la convivencia escolar?, ¿la agresividad juvenil afecta a la convivencia escolar? De estas interrogantes surgió el interés de realizar investigación titulada: La agresividad Juvenil y la convivencia escolar de los estudiantes

del octavo curso de la Escuela de Educación Básica Doce de Abril, con el objetivo: Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en adolescentes de 8°vo año de educación básica de la escuela Doce de Abril

Para demostrar la relación entre agresividad juvenil y convivencia escolar se solicitó la participación de 94 estudiantes, 45 hombres y 49 mujeres del octavo curso de Educación Básica de la Escuela Doce de Abril, quienes respondieron a un cuestionario de agresividad y de convivencia escolar. Con los resultados obtenidos se hizo un estudio de correlación entre las variables y se arribó a la conclusión de que existe una relación moderada y positiva entre agresividad y convivencia escolar.

Concepto general de agresividad

La agresividad es una propensión a actuar o responder de manera violenta ante cualquier situación que incomode al individuo, presentada por un conjunto de patrones que se manifiestan con intensidad variable desde expresiones verbales, gestuales hasta agresiones físicas como golpes (Carrasco & Gonzáles, 2006).

Serrano (2006, como se citó en Ponce de León, 2017) expresa “cuando hablamos de agresividad nos referimos al hecho de provocar daño intencionalmente a otra personas u objeto, puede ser animado o inanimado. El daño puede ser físico, psicológico o verbal” (p. 6).

La agresividad se ve reflejada en acciones intencionales que pueden darse ya sea por estados de ira, venganza o juego brusco. Las agresiones se presentan por medio de golpes, palabras ofensivas, insultos burlas mal intencionadas. La agresividad es un estado mental que se presenta en los estudiantes causando así daño a otros y afectando el rendimiento académico, la convivencia escolar

tanto en las víctimas como en los victimarios. Quintana (2006, como se citó en Pérez & Forbes, 2018) manifiesta:

Los niveles altos de agresividad en el aula es un fenómeno, que provoca baja autoestima, falta de atención, bajo rendimiento académico, desorganización en el aula e incumplimiento de las normas de convivencia escolar (disrupción en las aulas), esto es debido a diferentes factores como, la desintegración familiar, el entorno social, la influencia de los medios de comunicación, entre otros; ante los cuales los docentes tienen capacidad limitada para poder resolver dicho problema. (p.30)

Cuando nos referimos a la agresividad es evidente presenciar que es una de las emociones más intensas que experimenta un individuo a lo largo de la vida. Esta manifestada en las conductas sociales de una forma negativa y tiene como fin dañar a un sujeto mediante actitudes grotescas y/o llegar a los golpes (Castillo, 2006). La agresividad se presenta en todas las personas y hace que cada una reaccione de manera distinta; una hipótesis planteada por Freud en 1920 debido a que al observar las repercusiones de la primera guerra mundial refirió que las personas están impulsadas hacia el odio y la muerte por lo cual manifestó que:

El hombre no es una criatura tierna y necesitada de amor, que sólo osaría defenderse si se la atacara, sino, por el contrario, un ser entre cuyas disposiciones instintivas también debe incluirse una buena porción de agresividad. Por consiguiente, el prójimo no le representa únicamente un posible colaborador y objeto sexual sino también un motivo de tentación para satisfacer en él su agresividad, para explotar su capacidad de trabajo (...), para humillarlo, para ocasionarle sufrimientos, martirizarlo y matarlo. (Freud, 1930, pp. 52-53)

De la misma forma Lorenz (1963) manifiesta que el ser humano posee un impulso agresivo innato, por lo cual podemos referir que los adolescentes al estar frente a diversos factores

como ambiente familiar, social, presencia y comportamiento de los pares y situaciones adversas, pueden mostrar agresividad innata sin controlar los impulsos que esta le pueda provocar.

Agresividad juvenil

Los adolescentes atraviesan una etapa de cambios físicos y psicológicos durante la pubertad, estos cambios provocan el disturbio hormonal lo que provoca que tanto en hombres como en mujeres que su comportamiento y conducta se vean afectados, lo cual se manifiesta con agresiones verbales, malos gestos con los padres y familiares. Un adolescente presenta conductas agresivas debido a los problemas que se le presenten en el diario vivir, por ejemplo, si un adolescente se forma dentro de un hogar en el cual se manifiestan acciones violentas entonces el adolescente mostrará estas mismas acciones en su lugar de estudios o dentro de la sociedad en general. Otro factor que conlleva agresividad es el uso y consumo de sustancias psicotrópicas que pueden afectar psicológicamente al adolescente y llevarlo a cometer agresiones violentas y disminuyendo su desempeño escolar.

El termino agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con una intensidad variable desde la agresión física hasta los gestos y manifestaciones verbales que aparecen bajo la etiqueta de agresión verbal. Así entendida, la agresividad haría referencia a la propensión de un individuo a faltar el respeto, a ofender, provocar y amenazar a los demás. (Andreu, 2010, p. 9)

Agresividad en el ámbito escolar

La agresividad en el ámbito escolar se ha convertido en un hábito ya que los adolescentes tienden a faltar el respeto de una manera inescrupulosa a las personas que pertenecen a una comunidad educativa sin medir las consecuencias que puede ocasionar en su entorno, esto puede

ser provocado por la falta de la práctica de valores en el grupo social (Cid, Díaz, Pérez, Torruella, & Valderrama, 2008).

Cuando se evidencia este tipo de comportamiento en los adolescentes, en ocasiones los docentes omiten su participación como mediadores, asunto que permite un incremento progresivo de la agresividad entre los estudiantes hasta el punto de hacer daño físico y moral irreparable. (Quintuña & Vásquez, 2013, p. 58)

La reacción de los docentes es dejar pasar en ocasiones este tipo de agresiones escolares, lo cual, provoca disturbios entre estudiantes y una falta de respeto hacia los docentes. Es preferible que al presentarse estos casos se tomen acciones inmediatas y se de paso a los departamentos de consejería estudiantil para que los psicólogos educativos o psicopedagogos sirvan como mediadores y lleven los protocolos pertinentes en casos de violencia o agresión.

En el ámbito escolar, al ser el acosador o la víctima parte de un grupo, la situación no solo se circunscribe a una persona, sino que, al resto de sus compañeros, quienes directa o indirectamente se ven influenciados por esta situación. (Cabezas, 2007, p. 129)

Todas las acciones violentas que puedan presentarse dentro de las aulas de clase pueden provocar en los adolescentes una baja autoestima, inseguridad y temor provocando en algunos casos deserción escolar por protección. La sociedad se muestra preocupada debido a que cada día se presentan casos de agresión que afectan la convivencia escolar tanto entre compañeros como entre alumnos y docentes.

El consumo de sustancias como alcohol y drogas se ha vuelto común en los adolescentes, esto debido a que muchos de ellos lo hacen para ser aceptados por sus pares o por simple adicción, lo cual conlleva a que el adolescente manifieste conductas agresivas, antisociales y disruptivas.

El consumo de drogas y la conducta delictiva tienen altos niveles de coincidencia entre los adolescentes, constituyendo uno de los principales retos a los que se enfrenta la sociedad contemporánea. La evidencia empírica nos demuestra que, en los últimos años se está produciendo un notable incremento tanto en el número de adolescentes que se inician en el consumo de drogas (constituyendo, en ocasiones, el primer paso de una escalada más seria) como en el de sujetos que presentan actividades delictivas. (Cerezo & Méndez, 2009, p. 219)

La Agresión Grupal en el Aula

En las instituciones educativas muchas veces se presentan agresiones grupales, es decir grupos de niños que actúan como victimarios, agreden en grupo a un niño o adolescente, otros funcionan como observadores y no actúan ante la situación, esto se relaciona estrechamente con el bullying debido a que provoca el temor de las víctimas llevándolos a la deserción escolar o incluso provocando suicidio.

El bullying es una conducta violenta y recurrente que se da entre pares, pero no es la única en el contexto de la violencia escolar, pues no da cuenta de las muchas acciones, actitudes y hechos que diversos protagonistas emprenden en el espacio escolar. (Gómez, 2013, p. 840)

La diferencia entre la agresión grupal y el bullying es que el bullying puede darse también en forma individual es decir de un niño a otro. En nuestra realidad educativa cada colegio tiene su propio clima de convivencia, historia e identidad. La mayoría de éstos son espacios seguros y protegidos, como también la gran cantidad de sus alumnos no poseen conductas violentas ni agresivas. Sin embargo, la escuela no está libre de los problemas relacionados con la agresividad y violencia (Benavides, 2010).

Factores influyentes en la conducta agresiva

Del Barrio y Roa (2006) sostienen que los factores que más influyen en la conducta agresiva de los adolescentes, el factor sociocultural que ejerce presión en la forma de comportamiento ante lo cual el adolescente se adapta a las exigencias del entorno. La familia ejerce una influencia importante en la conducta del adolescente, las reglas, las normas, las formas de trato entre sus miembros inciden de manera positiva y negativa en el comportamiento. Así mismo, la convivencia entre pares ejerce presión en el adolescente, porque para ser aceptados o incluidos en un grupo deben seguir las consignas y formas de comportamiento que generalmente están matizados de agresividad y violencia. Por último, el consumo de drogas y alcohol influye y modifica la conducta del adolescente tornándole agresivo y violento

Tipos de agresividad

Existen varios tipos de agresividad. Rojas (como se citó en Zumba, 2018) describe la agresión física como una de las más comunes dentro de las instituciones educativas y en otros contextos sociales. Generalmente este tipo de agresividad es producida por golpes, el uso de piedras, palos, objetos cortos punzantes que son lanzados a la víctima con la intención de dañar la integridad física. También describe la agresión sexual como un medio para obtener servicios sexuales o placer contra la voluntad y consentimiento de la víctima, esta se puede dar mediante el uso de la fuerza física y/o la manipulación psíquica y moral.

Nieto, Portela, López, & Domínguez, (2018) describe la agresión verbal es una forma de maltrato sin llegar a lo físico, dañando a la persona psicológica y emocionalmente, el agresor utiliza insultos, frases de desvalorización, apodosos hirientes, palabras grotescas etc. Este tipo de agresividad es altamente lesiva para la autoestima de la persona.

Wang (citado en Zumba, 2018) indica que:

La agresividad psicológica es una forma de violencia que se ejerce sobre una persona, con una estrategia, una metodología y un objetivo para conseguir el derrumbamiento y la destrucción moral de la víctima. En la agresión psicológica el victimario hace uso de amenazas, injurias, calumnias y acciones que pongan cerco a la actividad de la víctima, con el fin de quebrantar su seguridad, su autoafirmación y su autoestima e introducir en su mente malestar, preocupación, angustia, inseguridad, duda y culpabilidad. (p.18)

La agresión psicológica es muy común entre los miembros de la familia, en las aulas de clase y en otros contextos sociales en los que las personas rompen los códigos de convivencia. Este tipo de violencia al no dejar evidencia física suele no ser sancionada por la ley, en las instituciones educativas pasa desapercibido para las autoridades, generando grandes perjuicios para los adolescentes agredidos.

Convivencia Escolar

La convivencia escolar está inspirada en valores y principios democráticos y constituyen uno de los pilares fundamentales para la educación. En todas las instituciones educativas es importante que exista una buena convivencia escolar entre los estudiantes para que se sientan en un ambiente seguro y cálido, que favorezca el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La convivencia escolar está definida como aquella que apunta a construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto. (Fierro & Carbajal, 2019, p. 2)

Por lo antes dicho, la convivencia escolar es entendida como un proceso de relación interpersonal entre los miembros de un curso y de una escuela. La convivencia escolar favorece el

desarrollo de habilidades sociales que aporta a la auto afirmación de la identidad, autoestima y comunicación con el entorno. Banz (2008) considera que se debe llevar un proceso de interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo, puesto que ésta no se limita a la relación entre personas, sino que va más allá e incluye las formas de interacción de los diferentes miembros que conforman la comunidad educativa.

Con una buena interrelación entre miembros de la comunidad educativa se constituye una construcción colectiva y de responsabilidad de todos los actores que hacen parte de la institución educativa, siendo una corresponsabilidad el mantener ambientes armónicos para una sana convivencia escolar (Guerrero & Osorio, 2017).

Importancia de la convivencia escolar

La UNESCO y sus Estados Miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, la Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo. Esta acción refleja la relevancia que tiene la convivencia y la violencia en la educación a nivel mundial. En el marco del Derecho a la Educación como derecho humano fundamental, y en especial de la iniciativa educación para todos. Esto significa que la convivencia escolar, entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y, por tanto, se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas.

La necesidad de priorización de las políticas y prácticas tendientes a mejorar la calidad de la convivencia al interior de la escuela latinoamericana viene reforzada por los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la calidad de la educación (SERCE) de la UNESCO que, realizado conjuntamente con países de la región, mostró la importancia que tiene la convivencia escolar para mejorar la calidad de los aprendizajes. A pesar de esta evidencia y las

políticas que se han desarrollado, subyacen distintas lógicas respecto de por qué es importante preocuparse de la convivencia escolar (López, 2015).

Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo porque analiza una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado (Sampieri, 1997).

La hipótesis que orienta esta investigación es: Existe relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes del octavo ciclo de la Unidad Educativa Doce de Abril.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa 12 de abril de la Ciudad de Cuenca, con estudiantes de Octavo curso de Educación Básica. Para la selección de la muestra de estudio se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Esta técnica “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen y Manterola, 2017, p. 230). De forma que de los 123 estudiantes se seleccionó 94 estudiantes porque estos últimos presentaron el oficio del consentimiento informado en el que expresan la voluntad de ser parte de la investigación.

Los instrumentos para la recolección de datos fueron: el cuestionario de Agresividad que analiza agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica. Este test tiene un índice de fiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.88; y el cuestionario de Convivencia Escolar que indaga: normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales; de la autora Mgs. Olga Tapia Tarazona. Este cuestionario tiene un índice de Alfa de Cronbach de 0.81. Los dos cuestionarios se

aplicaron de forma colectiva a los estudiantes del 8°vo año de educación básica de la Unidad Educativa Doce de Abril de la ciudad de Cuenca.

El Cuestionario de Agresividad creado por la Mgs. Noemí Aparicio Péndula (2007) consta de 22 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert y cada ítem está estructurado con cuatro alternativas de respuesta como 1. Nunca, 2. A veces, 3. Casi siempre y 4. Siempre. La calificación se da en 4 puntos con una dirección positiva y negativa. El Cuestionario de Convivencia escolar está constituido por 24 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert y cada ítem está estructurado con tres alternativas de respuesta como: 1. Nunca, 2. A veces, 3. Siempre. La calificación se da en 3 puntos con una dirección positiva y negativa. Una vez aplicados los cuestionarios se procedió a determinar la presencia de rasgos de agresividad y la relación que existe con la convivencia escolar. Para el tratamiento de toda esta información se utilizó el Software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Para describir las variables de estudio se elaboró tablas con los siguientes criterios: ítems, frecuencia y distribución porcentual. Para establecer el grado de correlación entre agresividad juvenil y convivencia escolar se aplicó la prueba de correlación de Spearman (prueba no paramétrica).

Resultados

Con el fin de responder a la pregunta científica de investigación: ¿Existe relación entre agresividad juvenil y convivencia escolar? Se hizo un análisis de correlación entre las dos variables. Para calcular la correlación existente se utilizó el coeficiente Rho de Sapearman mediante la fórmula:

$$\rho=r_s=1-\frac{6\sum d_i^2}{n(n^2-1)}$$

En donde ρ es el valor de probabilidad, determinando que según este valor se establece la presencia de una hipótesis nula o una alternativa.

H0: No existe una relación entre agresividad juvenil y la convivencia escolar entre los estudiantes del octavo de básica de la escuela de educación básica “Doce de Abril”. $\rho = 0$

H1: Existe una relación entre agresividad juvenil y la convivencia escolar entre los estudiantes del octavo de básica de la escuela de educación básica “Doce de Abril”. $\rho \neq 0$

Para el tratamiento de los datos se utilizó el asesor estadístico SPSS en el cual se ingresó los datos de las dos variables a tratar, se realizó el cálculo del coeficiente de correlación y se procedió a interpretar los valores en las tablas presentadas a continuación.

Tabla 1. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables agresividad y convivencia escolar

		Agresividad		Convivencia escolar
Rho de Spearman	de Agresividad	Coeficiente de correlación	de 1,000	,584**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Convivencia escolar	N	94	94
		Coeficiente de correlación	de ,584**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Autor: Wesli Suárez

En la tabla 9 se puede apreciar los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables agresividad y convivencia escolar, determinadas por el Rho de Spearman = 0,584, lo que significa que existe una relación moderada y positiva entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa “Doce de Abril”. En cuanto al grado de significación estadística (p) $p < 0,05$.

Tabla 2. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables agresividad física y convivencia escolar

		Agresividad física		Convivencia escolar
Rho de Spearman	Agresividad física	Coeficiente correlación	de 1,000	,572**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Convivencia escolar	N	94	94
		Coeficiente correlación	de ,572**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Autor: Wesli Suárez

En la tabla 10 podemos observar que se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables agresividad física y la convivencia escolar, determinadas por el Rho de Spearman = 0,572, lo que quiere decir que existe una relación moderada y positiva entre la agresividad física y la convivencia escolar. Frente al grado de significación estadística $p < 0,05$.

Tabla 3. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables agresividad verbal y convivencia escolar

		Agresividad verbal		Convivencia escolar
Rho de Spearman	Agresividad verbal	Coeficiente correlación	de 1,000	,571**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Convivencia escolar	N	94	94
		Coeficiente correlación	de ,571**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Autor: Wesli Suárez

De los resultados que se aprecian en la tabla 11 las estadísticas en cuanto al grado de correlación entre las variables agresividad verbal y convivencia escolar en los jóvenes, determinada por el Rho de Spearman = 0,571 lo que significa que existe una relación moderada positiva entre las variables. En cuanto al grado de significación estadística $p < 0,05$.

Tabla 4. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables agresividad psicológica y convivencia escolar

			Agresividad psicológica	Convivencia escolar
Rho de Spearman	de Agresividad psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	,514**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,514**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Autor: Wesli Suárez

En la tabla 12 se puede apreciar los resultados estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables agresividad psicológica y convivencia escolar de los estudiantes de octavo de básica de la escuela “Doce de Abril”, determinada por el Rho de Spearman =0,514 lo que representa la existencia de una relación moderada positiva entre las variables. Frente al grado de significación estadística $p < 0,05$.

Discusión

Los resultados que se obtuvieron en la presente investigación contribuyen a la confirmación de la hipótesis mencionada en la sección de metodología. Así mismo, nos permiten demostrar el cumplimiento del objetivo general y dar respuesta a las preguntas de investigación. En efecto, el grado de correlación entre las variables agresividad y convivencia escolar, determinadas por el Rho de Spearman = 0,584, evidencia una relación moderada y positiva, de significación estadística ($p < 0,05$).

Los resultados de la presente investigación coinciden con los estudios realizados por otros investigadores sobre la agresividad y la convivencia escolar en otras latitudes geográficas. En esta línea Posligua (2016), en la tesis “Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela Dr. Jaime Hurtado González en Esmeraldas,”

demuestra que el 45% de los docentes encuestados señalaron que sus estudiantes son víctimas de agresión y un 38% considera que son agresores, el 63% teme por su integridad física. En cuanto a la convivencia, el 79% considera que el comportamiento de los estudiantes afecta en un alto nivel a la convivencia escolar. También Cruz (2019) en su investigación sobre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E Túpac en Perú determinó según los datos obtenidos en el SPSS que existe una correlación de Pearson de 0,998 entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar, concluyendo que existe una correlación positiva alta entre estas dos variables. Por otro lado, Fuentes (2019) en su investigación sobre conducta agresiva y convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la U.E Quevedo, demuestra que los escolares presentan un nivel alto de agresividad (64,44%) afectando de esta manera la convivencia escolar, registrando niveles altos la agresividad física (62,22%), la agresividad verbal (64,44%) y una conducta agresiva por exclusión social (68,89%). Estos resultados coinciden con los obtenidos en la presente investigación, existe una correlación moderada y positiva entre la agresividad y la convivencia escolar (Rho de Spearman = 0,584). Igualmente existe una correlación moderada y positiva (Rho de Spearman = 0,572) entre agresividad física y convivencia escolar. En lo que se refiere a agresividad verbal existe una relación moderada positiva (Spearman = 0,571) entre las dos variables, y del mismo modo existe una correlación moderada positiva (Rho de Spearman = 0,514) entre agresividad psicológica. Estos datos permiten afirmar que entre los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa “Doce de Abril” existe una correlación moderada positiva entre agresividad y convivencia escolar. Haciendo un análisis por cada ítem se observa que el 25 % de los investigados afirman que la agresividad verbal se da en un nivel alto, seguido se registra que el 22% afirma que también la agresividad psicológica se da en un nivel alto. Así mismo se registra que el 20 % de los investigados

responden que en su curso se da la violencia física en un alto nivel. En este caso, si bien, los porcentajes no superan la cuarta parte de los estudiantes que reconocen que en su curso existe agresividad, esto no significa que no exista un problema que afecta a la sana convivencia escolar, frente al cual las autoridades educativas, docentes y padres de familia deberían desarrollar modelos de intervención con el fin de modificar las conductas de intimidación entre los alumnos y adoptar medidas que sean aplicadas tanto en el centro como en el aula, en el cual se incluya estrategias curriculares de la educación en valores, con el fin de crear canales de comunicación efectiva dentro de la institución educativa. Es preciso, que se valore que la prevención e intervención individual y grupal se afrontan desde la perspectiva colectiva, ampliándose a la investigación y control en los patios de recreo, en el bar, baños, etc.

Otro estudio realizado en Lima con estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas del distrito Lurigancho- Chosica sobre agresividad y convivencia escolar demuestra que, a mayor agresividad, menor convivencia escolar, estableciendo que la agresividad se presenta a mayor medida en los varones pertenecientes al nivel secundario de educación. En esta misma línea en España según Torregrosa & otros (2012) en su estudio realizado con adolescentes españoles sobre la conducta agresiva entre iguales, manifiesta que los adolescentes agresivos presentan bajo rendimiento académico y son rechazados por el grupo de pares lo que interfiere en la buena convivencia escolar. Los resultados de estos estudios corroboran a la respuesta de la pregunta científica : ¿Existe relación entre agresividad juvenil y convivencia escolar?, que fue plantea al inicio de la presente investigación.

En este contexto, Ponce de León (2017) concluye que la agresividad física, verbal, psicológica se debe a que en el entorno familiar no hay una buena convivencia con sus familiares, es por esto

que se ve afectada la convivencia con sus compañeros en el aula y se presenta golpes, insultos y hechos que alteran la convivencia pacífica.

Conclusiones

Del análisis antes descrito se concluye que:

- Entre los estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Doce de Abril, existe una relación moderada y positiva entre agresividad y convivencia escolar, donde la agresividad verbal es la más frecuente y se da en un alto nivel, seguida de la agresividad psicológica y física.
- La agresividad es una propensión a actuar o responder de manera violenta ante cualquier situación que incomode al individuo, presentada por un conjunto de patrones que se manifiestan con intensidad variable desde expresiones verbales, gestuales hasta agresiones físicas como golpes (Carrasco & Gonzáles, 2006). La agresividad se ve reflejada en acciones intencionales que pueden darse ya sea por estados de ira, venganza o juego brusco.
- La convivencia escolar está definida como aquella que apunta a construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto. (Fierro & Carbajal, 2019, p. 2)
- En este estudio se registra que en la Unidad Doce de Abril, entre los estudiantes del octavo curso, la agresividad verbal es la más frecuente y se da en un alto nivel, seguida de la agresividad psicológica y la agresividad física.

Referencias Bibliográficas

- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. Madrid: tea. Recuperado de <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/CAPI-A-Manual-Extracto.pdf>
- Benavides, R. (2010). La agresividad verbal dentro del aula [Tesis de grado]. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1929/tpeb753.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabezas, H. (2007). Detección de conductas agresivas "Bullyings" en escolares de sexto a octavo año, en una muestra costarricense. *Educación*, 31(1), 123-133. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/25589141.pdf>
- Carlos, E. (2020). Agresividad y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del distrito de Lurigancho [Tesis de grado]. Universidad Cèsar Vallejo, Chosica, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41869/Carlos_IEG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, M., & Gonzáles, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15), 166-170. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>

- Cerezo, F., & Méndez, I. (2009). Adolescentes, agresividad y conductas de riesgo de salud: Análisis de variables relacionadas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, *1*(1), 217-225. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320023.pdf>
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, M., & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería*, *14*(2), 21-30. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>
- Cruz, H. (2019). Comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo, Tumbes, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42615/Cruz_PHP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Del barrio, V., & Roa, M. (2006). Factores de riesgo y protección en agresión infantil. *Acción Psicológica*, *4*(2), 39-61. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758002.pdf>
- Eguilas, J. (2018). Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo [Tesis de grado]. Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de <https://www.coursehero.com/file/47282429/Eguilas-LJR-Niveles-de-Agresividad-y-Convivencia-2018pdf/>
- Enríquez, M., & Garzón, F. (2015). El Acoso escolar. *SABER, CIENCIA Y Libertad*, *10*(1), 219-233. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5329121.pdf>

- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revision del concepto. *PSICOPERSPECTIVAS*, 18(1), 1-19. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf>
- Fuentes, S. (2019). Conducta agresiva y convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Quevedo [Tesis de grado]. Universidad Cèsar Vallejo, Quevedo, Perù. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42900/Fuentes_RSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, J., Martínez, M., & Ingles, C. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 4(1), 63- 76. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245126428003>
- Guerrero, N., & Osorio, C. (2017). La convivencia escolar en el plan de desarrollo Bogotá humana 2012-2016: una aproximación desde la investigación documental [Tesis de grado]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia. Recuperado de [http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/7002/1/OsorioCasta% c3% b1 edaCarolina2017.pdf](http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/7002/1/OsorioCasta%c3%b1edaCarolina2017.pdf)
- Gómez, A. (2013). Bullying: El poder de la violencia. *RMIE*, 18(58), 839-870. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n58/v18n58a8.pdf>
- Lapeña, S., Gaztambide, A., & Huarte, I. (2009). Agresión sexual. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 32(1), 59-63. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/asisna/v32s1/ginecologia6.pdf>

- Pérez, A., & Forbes, F. (2018). Correlacional entre los Niveles de Agresividad y la Convivencia en el Aula de Clase [Tesis de psgrado]. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2988/40987933-8742928.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ponce de León, C. (2017). La agresividad y su influencia en la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. GRAN UNIDAD ESCOLAR MARIANO MELGAR [Tesis de grado]. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6039/EDMpocacr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Posligua, Y. (2016). Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año de básica de la escuela “DR. JAIME HURTADO GONZÁLEZ” [Tesis de grado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas. Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/667/1/POSLIGUA%20PIGUAVE%20YOLANDA.pdf>
- Nieto, B., Portela, I., López, E., & Domínguez, V. (2018). Violencia verbal en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Psychology and Education*, 8(1), 5-14. Recuperado de <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/221/169>
- Ortega, R. (s.f). *La Convivencia escolar y la construcción del sujeto en la escuela*. Recuperado de https://tallereduca.files.wordpress.com/2014/06/raul-ortega_la-convivencia-escolar-y-la-construccion-de-sujeto-en-la-escuela.pdf

- Torregrosa, M., Inglés, C., García, J., Gázquez, J., Díaz, A., & Bermejo, R. (2012). Conducta agresiva entre iguales y rendimiento académico en adolescentes españoles. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 20(2), 263-280. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Rosa_Bermejo3/publication/281888587_Aggressive_behavior_among_peers_and_academic_achievement_in_Spanish_adolescents/links/5b56e0210f7e9b240f016546/Aggressive-behavior-among-peers-and-academic-achievement-in-Spanish-ado
- Quintuña, M., & Vasquez, L. (2013). Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años [Tesis de grado]. Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3387/1/TESIS.pdf>
- Zumba, L. (2018). Influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los estudiantes en el tercero y cuarto año de educación básica de la escuela "5 de febrero" [Tesis de grado]. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16180/1/UPS-CT007833.pdf>

ANEXOS

ANEXO A
HOJA DE APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN
DE TUTOR

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación, Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión Ordinaria del 19 de noviembre de 2019, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **SUÁREZ LEÓN WESLI JHONATAN**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa, con el tema: **“AGRESIVIDAD JUVENIL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR”**.
- Designar a: **MGS. HILDA TRELLES** como Director/a.



Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
ARTES Y HUMANIDADES

ANEXO B

ANTEPROYECTO



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA**

COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa.

PERIODO:

Septiembre 2019 – febrero 2020

ANTEPROYECTO DE TITULACIÓN

Tema:

Agresividad Juvenil y la Convivencia Escolar

Autor:

Wesli Jhonatan Suárez León.

Tutor:

Mgs. Hilda Josefina Trelles Astudillo.

Esquema del anteproyecto del Trabajo de Titulación

Título

“Agresividad Juvenil y la Convivencia Escolar”

Variable independiente.

Agresividad Juvenil.

Variable dependiente.

Convivencia Escolar.

Línea y ámbito de Investigación

a) Línea:

Ecología del desarrollo humano.

b) Ámbito:

Básica superior.

Problematización.

La agresividad es una de las emociones intensas que experimenta el ser humano, afectando en especial a los adolescentes. Esta emoción se manifiesta en las conductas sociales de una forma negativa y por ende se correlaciona con vocabulario inadecuado, utilizando palabras soeces, actitudes grotescas y en muchas ocasiones se puede llegar hasta los golpes. Ahora bien, en el hogar muchas de las familias no educan a los niños sobre la agresividad por eso existe un condicionamiento a la hora de practicar la convivencia dentro de una institución educativa.

Nuestra actual sociedad se muestra convulsionada por frecuentes casos de agresividad, en todos los contextos, los cuales han ido en aumento, llegando incluso a las aulas lo cual afecta a la convivencia escolar. Esta situación problemática produce malestar y a la vez preocupación en los docentes que en muchos casos se en convierten en espectadores de los actos agresivos en las instituciones educativas. (Lobaton, Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de SupePueblo, 2018)

La agresividad en los niños se presenta en forma directa mediante actos violentos, patadas, empujones, pellizcos etc. Pues bien ¿Cuál es la actitud del educador frente a esta situación? Cuando se evidencia este tipo de comportamiento en los adolescentes, en ocasiones los docentes omiten su participación como mediadores, asunto que permite un incremento progresivo de la agresividad entre los estudiantes hasta el punto de hacer daños físicos y morales irreparables. Desafortunadamente frente al fenómeno de la agresividad entre estudiantes los docentes y autoridades no ejercen su rol de mediador y adoptan metodologías inadecuadas para resolver casos de agresión como, por ejemplo, hacen uso de gritos y amenazas lo cual no tiene efecto correctivo sino más bien rechazo y temor por parte de los adolescentes. Generalmente, las expresiones utilizadas por las profesoras a la hora de ejercer disciplina despiertan temores en los niños, pues estos se sienten limitados a la hora de dejar fluir los comportamientos característicos de su edad. (Arévalo & Vásquez Cabrera, 2013, p. 58)

Antecedentes y Justificación.

La razón y finalidad de esta investigación es centrarse en dos aspectos de suma importancia ya que es de absoluta necesidad. El primero corresponde al surgimiento de la agresividad entre los adolescentes y el segundo la convivencia escolar. Además, nos enfocaremos en dar a conocer las causas que motivan un comportamiento agresivo en un individuo y cómo puede esto influenciar en la convivencia escolar. Observando los eventos de agresión en los adolescentes, surge la necesidad

de hacer la presente investigación con el propósito de identificar las motivaciones de la agresión y su impacto en la convivencia escolar.

La presente investigación es factible por que se dispone de fuentes bibliográficas digitales y físicas para el abordaje del marco teórico en relación a la agresividad y la convivencia escolar. Así mismo se cuenta con la apertura de la escuela de educación básica “Doce de Abril” para realizar la investigación de campo, y la disposición del tutor para asesorar y guiar en la ejecución del trabajo

Objetivos.

General.

- Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en adolescentes de 8°vo año de educación básica de la escuela Doce de Abril.

Específicos

- Construir un marco teórico sobre la agresividad y convivencia escolar.
- Relacionar los Diagnosticar los niveles de agresividad.

Preguntas científicas

- ¿Qué relación existe entre la agresividad juvenil y la convivencia escolar?
- ¿La convivencia escolar puede influenciar a la agresividad juvenil?

Marco conceptual

Agresividad juvenil.

Cuando hablamos de agresividad juvenil, nos estamos refiriendo a una serie de factores afectivos que intervienen a la comunicación afectando la convivencia entre pares, es una forma de

expresión de pensamientos, opciones y emociones, estos factores tienen un fin, defender las necesidades de un individuo, atacando sobre los derechos de otras personas faltándole el respeto e hiriendo la sensibilidad del otro.

Para (Abilleira, 2012).

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad psicológica que pueden manifestarse con una intensidad variable desde la agresión física hasta los gestos y manifestaciones verbales que aparecen bajo la agresión verbal. La agresividad también hace referencia a quien es propenso a faltar al respeto, a ofender, provocar y amenazar a los demás. En palabras de Berkowitz (1996): “la agresividad hace referencia a la disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones diferentes”. En otras palabras, se estaría hablando de una disposición hacia el comportamiento agresivo susceptible de distinguirse como estado (en el momento actual) y como rasgo (estable a lo largo del tiempo).

La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional (Huntingford y Turner, 1987), en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. El concepto de agresión se ha empleado históricamente en contextos muy diferentes, aplicado tanto al comportamiento animal como al comportamiento humano infantil y adulto. Procede del latín “agredi”, una de cuyas acepciones similares a la empleada en la actualidad, connota “ir contra alguien con la intención de producirle daño”, lo que hace referencia a un acto efectivo. (ORTIZ & GONZÁLEZ CALDERÓN, 2006, p. 3)

agresividad en el ámbito escolar.

La agresividad en el ámbito escolar se ha convertido en un hábito ya que los adolescentes tienden a faltar el respeto de una manera inescrupulosa a las personas que pertenecen a una comunidad educativa sin medir las consecuencias que esto le puede llegar a tornar en su entorno, si bien es cierto podemos mencionar puede darse porque los adolescentes pertenecen a un mudo social sin valores.

Para (Cabezas Pizarro, 2007, p. 8)

En el ámbito escolar, al ser el acosador o la víctima, parte de un grupo, la situación no solo se circunscribe a una persona, sino que, al resto de sus compañeros, quienes directa o indirectamente ejercen en alguna medida influencia en esta situación. Si el resto de los compañeros se adhieren en forma pasiva al acosador, para la víctima se convierte en un proceso humillante, que socava su autoestima, aumenta la sensación de inseguridad y temor en el Centro Educativo, provocando en muchos casos la deserción como una forma de protegerse.

Convivencia Escolar.

Cuando hablamos de convivencia escolar efectivamente nos referimos a un conjunto de relaciones humanas entre los diferentes miembros de una comunidad educativa. Entonces para que exista una buena convivencia entre pares tiene que haber una interrelación positiva entre ellos, la educación para la convivencia debe iniciarse desde la primera etapa de escolarización (primaria). Esto se logrará fomentando la construcción diaria de responsabilidad las cuales vendrían a tener más énfasis en un individuo mediante la comunicación asertiva lograr todos los objetivos que se propongan, independientemente del rol que desempeñe. (ASTUDILLO, OJEDA SOTO, PINILLO DVORKIN , & SEGURA RICHARDS, 2010) afirman que la “Convivencia también puede definirse como “la acción de vivir con otros compartiendo actividad y diálogo, bajo el entramado de normas y convenciones de respeto mutuo, comprensión y reciprocidad ética. La Real Academia

de la Lengua Española, hace referencia al término convivencia como la acción de vivir juntos, acción que se puede contextualizar desde los contextos del habla popular, el contexto psicológico y el contexto jurídico social”

Importancia de la convivencia escolar.

La UNESCO y sus Estados Miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, la “Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo”. Esta acción refleja la relevancia que tiene la convivencia y la violencia en la educación a nivel mundial. En el marco del Derecho a la Educación como derecho humano fundamental, y en especial de la iniciativa “Educación para Todos”, esto significa que la convivencia escolar, entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas. La necesidad de priorización de las políticas y prácticas tendientes a mejorar la calidad de la convivencia al interior de la escuela latinoamericana viene reforzada por los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la calidad de la educación (SERCE) de la UNESCO que, realizado conjuntamente con países de la región, mostró la importancia que tiene la convivencia escolar para mejorar la calidad de los aprendizajes. A pesar de esta evidencia y las políticas que se han desarrollado, subyacen distintas lógicas respecto de por qué es importante preocuparse de la convivencia escolar. (López, 2015, p. 1)

Metodología

La presente investigación teórica corresponde a un enfoque cualitativo-descriptivo. Cualitativa porque la recopilación de datos que se utiliza para descubrir detalles que ayudan a explicar el

comportamiento. Transmite la riqueza de los pensamientos y experiencias de las personas, nos ayuda a comprender el por qué, cómo o de qué manera subyacente se da una determinada acción o comportamiento.

La hipótesis que se pretende demostrar con esta investigación es: Existe relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes del octavo ciclo de la Unidad Educativa Doce de Abril.

Instrumento: Para la recolección de datos se utilizará el cuestionario convivencia escolar para la no violencia. el análisis de confiabilidad mostró valores alfa de Cronbach que oscilaron entre .810 y .903

Población: 123

Muestra:

Definición de variables.

- **Variable dependiente: agresividad juvenil**

La agresividad en los jóvenes se puede dar de manera directa atacando a un individuo o insultando de diferentes maneras, provocando una actuación y una activación emocional en el otro sujeto que le llevara a actuar en forma defensiva por ende adoptaran una postura de enfrentamiento entre ellos. (Rubio, 1991) “Dice que la conducta agresiva puede activarse también, como resultados de las instrucciones u ordenes provenientes de autoridades reales o de la actividad delirante de algunas personas” P.10)

- **Variable independiente: Convivencia escolar**

Para (Lobaton, 2018, p.42) convivir significa:

Vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado. Es decir, la convivencia escolar no sólo es un requisito, o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo.

Bibliografía

- Abilleira, M. P. (2012). Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales . *UCM*, 30-308.
- Arévalo, M. C., & Vásquez Cabrera, L. (2013). ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. *UNIVERSIDAD DE CUENCA*, 58-61.
- ASTUDILLO, I. E., OJEDA SOTO, P., PINILLO DVORKIN , L., & SEGURA RICHARDS, S. (2010). CONVIVENCIA ESCOLAR EN UNA ESCUELA BÁSICA MUNICIPAL DE LA REINA. CONOCIMIENTO DE SU MANUAL DE CONVIVENCIA: UN ESTUDIO DE CASO". *Unab*, 19-83.
- Cabezas Pizarro, H. (2007). Detección de conductas agresivas "Bullyings" en escolares de sexto a octavo año, en una muestracostarricense. *Redalyc*, 8.
- Lobaton, J. R. (2018). Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de SupePueblo. *UCV*, 16-109.
- Lobaton, J. R. (2018). iAgresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de SupePueblo. *Universidad César Vallejo* , 42-109.
- López, V. (2015). Convivencia Escolar. *Unesco*, 1-18.
- ORTIZ, M. Á., & GONZÁLEZ CALDERÓN, M. (2006). ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA AGRESIÓN: DEFINICIÓN Y MODELOS EXPLICATIVOS. *Redalyc*, 3-33.
- Rubio, A. E. (1991). La conducta agresiva. *EGUZKILORE*, 10.

Cronograma:

ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO ENTREGA
PRESENTACION DE SOLICITUD INDICANDO OPCIÓN DE TITULACIÓN	Solicitud varia indicando la opción de Trabajo de Titulación o Examen de Grado o Complexivo	23/09/2019	26/09/2019
PRESENTACION DEL DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN SECRETARÍA (APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR)	Solicitud varia presentando el Diseño del Trabajo de Titulación, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en carpeta en Secretaría, impreso a doble cara.	30/09/2019	25/10/2019
INVESTIGACIÓN DE CAMPO	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al Docente de Metodología de la Investigación y Tutor	28/10/2019	22/11/2019
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS			
REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO. LOS ESTUDIANTES CARGARÁN LA VERSIÓN DIGITAL EN LA TAREA EVEA CON REVISIÓN TURNITIN: " Borrador Artículo Académico " PERTENECIENTE A LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. EL DOCENTE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HARÁ LLEGAR EN UN MAXIMO DE CINCO DÍAS POSTERIORES A LA ENTREGA DE LA TAREA TURNITIN EN EL EVEA, EL INFORME DE SIMILITUD AL CORRESPONDIENTE ESTUDIANTE PARA ADJUNTAR EN EL ANILLADO.	El artículo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su revisión y cargado en el entorno Evea en la tarea de turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación.	25/11/2019	09/12/2019
SOLICITUD DE DESIGNACIÓN DE REVISORES A LA SEÑORA DECANA, ADJUNTANDO DOS COPIAS DEL BORRADOR ANILLADAS, CON EL RESPECTIVO INFORME TURNITIN, CERTIFICADO DE COAUTORÍA Y CERTIFICADO PREVIO REVISIÓN DE LECTORES.	Solicitud varia pidiendo revisores, documentos anillados en Secretaría.	10/12/2019	13/12/2019
LECTURA DE LOS BORRADORES Y ENTREGA DE INFORME DEL REVISOR. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)	Informe concensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por revisores al estudiante.	16/12/2019	20/12/2019
LOS ESTUDIANTES VERIFICAN LAS OBSERVACIONES DE ACUERDO A LAS SUGERENCIAS DE LOS REVISORES Y DE MANERA CONJUNTA CON SU TUTOR, REALIZAN LOS CAMBIOS RESPECTIVOS.	Estudiante y Tutor trabajarán en Documento digital	02/01/2020	08/01/2020
EL TUTOR ELABORA EL ACTA DE CALIFICACIÓN, RATIFICA LA CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA Y REALIZA LA CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD DEL TRABAJO, CON EL CUAL SE PODRÁ PROCEDER AL EMPASTADO DE UN EJEMPLAR Y TRES DIGITALES, SEGÚN FORMATOS ESPECÍFICOS, CON TODOS LOS ANEXOS.	Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en secretaria en esta misma fecha.	09/01/2020	14/01/2020
ENTREGA DE DOCUMENTOS FINALES EMPASTADO (1), DIGITALES (3) EN SECRETARÍA, CONJUNTAMENTE CON UNA SOLICITUD VARIA DIRIGIDA A LA DECANA, DONDE SE PIDE TRIBUNAL LUGAR, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO PREVIA OBTENCIÓN DEL TÍTULO.	Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia.	15/01/2020	20/01/2020
DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas serán entregadas al profesor de Metodología	10/02/2020	21/02/2020

ANEXO C
CERTIFICADO DE COAUTORÍA

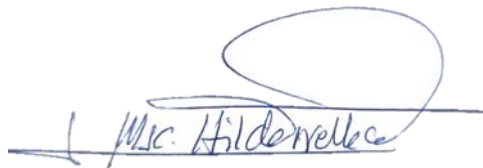
CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 16 de noviembre del 2020

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: denominado la “Agresividad Juvenil y la Convivencia Escolar”, corresponde exclusivamente al estudiante Wesli Jhonatan Suárez León, Investigador y a la Lcda. Hilda Josefina Trelles Astudillo. Mgs., director del Ensayo o Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Wesli Jhonatan Suárez León
ESTUDIANTE
C.C.: 1400884043



Lcda. Hilda Josefina Trelles Astudillo. Mgs.
DIRECTORA
C.C.: 0101547594

ANEXO D
CERTIFICADO DE IDONEIDAD

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cuenca, 16 de noviembre del 2020

En mi calidad de director del Trabajo de Titulación: “Agresividad Juvenil y la Convivencia Escolar” elaborado por Wesli Jhonatan Suárez León, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.



Lcda. Hilda Josefina Trelles Astudillo. Mgs

DIRECTORA

ANEXO E

**INFORME TURNITIN SUSCRITO POR DOCENTE
RESPONSABLE DE INVESTIGACIÓN**

Trabajo de titulación

por Wesley Suarez

Fecha de entrega: 09-sep-2020 03:42p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1383095670

Nombre del archivo: tesis_wesly_1.docx (311.79K)

Total de palabras: 8124

Total de caracteres: 44347

Trabajo de titulación

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

%

FUENTES DE
INTERNET

%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ Submitted to Uniagustiniana

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo

ANEXO F

ENCUESTA Y TABULACIÓN DE RESULTADOS

Cuestionario de agresividad



Cuestionario de Agresividad

Muchas Gracias.

Valores	1	2	3	
Escala	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Código	N	AV		S

N°	Dimensión 1 - Agresividad Física	1	2	3	4
1	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?				
5	¿Si alguien me pateo, le hago lo mismo?				
6	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero/a?				
8	¿Me han golpeado en el aula				
	Dimensión 2 - Agresividad verbal	1	2	3	4
9	¿Me burlo de mis compañeros/as?				
10	¿Pongo apodosos a mis compañeros?				
11	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?				
12	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
13	¿Digo malas palabras en el aula?				
14	¿para conseguir lo que quiero insulto a los demás				
	Dimensión 3 - Agresividad psicológica	1	2	3	4
15	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?				
16	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
17	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
18	¿Hablo mal de mis compañeros/?				
19	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				
20	¿Me encuentro seguro en el aula?				
21	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
22	¿Mis amigos dicen que discuto mucho?				

Cuestionario de convivencia escolar



Cuestionario de Convivencia Escolar

Muchas Gracias.

Valores	1	2	3
Escala	Nunca	A veces	Siempre
Código	N	AV	S

Dimensión 1 - Normas de convivencia		1	2	3
1	Espera su turno para participar dando su opinión.			
2	Establece reglas de cuidado del aula.			
3	Es ordenado y organizado en sus acciones.			
4	Participa en el orden del aula.			
5	Muestra obediencia ante una determinada orden			
6	Se compromete en participar en actividades de la institución educativa.			
7	Escucha con atención demostrando respeto.			
8	Pide la palabra cuando desea hablar.			
Dimensión 2 – Comunicación		1	2	3
9	Pregunta y plantea dudas.			
10	Expresa espontáneamente lo que piensa.			
11	Da a conocer su criterio personal.			
12	Participa en actividades artísticas como danza, teatro, etc.			
13	Utiliza el vocabulario adecuado al momento de expresarse.			
14	Lee con alegría el texto escogido.			
15	Comenta en forma locuaz una anécdota			
16	Formula preguntas y emite respuestas precisas.			
Dimensión 3 - Relaciones interpersonales		1	2	3
17	Se relaciona con facilidad con niños y niñas.			
18	Acepta las sugerencias de sus compañeros cuando trabajan en equipo.			
19	Participa de manera activa en los eventos de la institución educativa.			
20	Ayuda y colabora con los demás.			
21	Es considerado y afable con los compañeros.			
22	Es muy comunicativa (vo) y espontáneo (a)			
23	Se integra con facilidad.			
24	Respeto a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.			

Tabulación de resultados

Tabla 1.
Niveles de agresividad física

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	63	67%
Regular	12	13%
Alto	19	20%
Total	94	100,0

Fuente: Estudiantes de Octavo de Básica de la Unidad Educativa “Doce de Abril”

Autor: Wesli Suárez

Según los datos expuestos en esta tabla se evidencia un bajo nivel de agresividad física entre los estudiantes del octavo ciclo de la Unidad Educativa 12 de abril.

Tabla 2.
Nivel de agresividad verbal

Niveles de Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	35%
Regular	38	40%
Alto	23	25%
Total	94	100,0

Fuente: Estudiantes de Octavo de Básica de la Unidad Educativa “Doce de Abril”

Autor: Wesli Suárez

En lo que se refiere a la agresividad verbal, las respuestas de los encuestados se concentran en los tres niveles en porcentajes de frecuencia muy cercana, de lo que se podría deducir que este tipo de agresividad es frecuente entre los estudiantes.

Tabla 3.
Agresividad Psicológica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	63	67%
Regular	10	11%
Alto	21	22%
Total	94	100,0

Fuente: Estudiantes de Octavo de Básica de la Unidad Educativa “Doce de Abril”

Autor: Wesli Suárez

Un alto porcentaje de estudiantes expresan que la agresividad psicológica se da en bajo nivel.

Tabla 4.
Normas de convivencia

Niveles de Convivencia	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	53	57%
Regular	19	20%
Malo	22	23%
Total	94	100,0

Fuente: Estudiantes de Octavo de Básica de la Unidad Educativa “Doce de Abril”

Autor: Wesli Suárez

Según los datos exhibidos en la tabla se evidencia que casi la mitad de los estudiantes del octavo ciclo afirman que existe buen nivel de normas de convivencia frente casi a la cuarta parte de los investigados quienes afirman que las normas de convivencia son malas, de lo que se deduce que la convivencia es colar no es lo suficientemente armónica. .

Tabla 5.
Niveles de comunicación

Niveles de Convivencia	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	49	51%
Regular	39	42%
Malo	6	7%
Total	94	100,0

Fuente: Estudiantes de Octavo de Básica de la Unidad Educativa “Doce de Abril”

Autor: Wesli Suárez

El 51% de estudiantes investigados afirma que la comunicación entre ellos es buena, frente a un 42 % que afirma que la convivencia entre ellos es regular, de lo que se deduce que la comunicación no es efectiva y afecta a una sana convivencia escolar.

Tabla 6
Nivel de relaciones interpersonales

Niveles de Convivencia	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	68	72%
Regular	6	7%
Malo	20	21%
Total	94	100,0

Fuente: Estudiantes de Octavo de Básica de la Unidad Educativa “Doce de Abril”

Autor: Wesli Suárez

De acuerdo a los datos que se exhiben en la tabla se evidencia que un alto porcentaje de estudiantes investigados afirman que existe buenas relaciones interpersonales mientras que casi la cuarta parte de ellos afirman que las relaciones interpersonales entre ellos son malas, lo cual perjudica a una armónica convivencia escolar.

ANEXO G

REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN















**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA**
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN








REGISTRÓ DE TUTORÍA EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y TITULACIÓN






SEDE/EXTENSIÓN:	Matriz Cuenca	CURSO: Noveno
CARRERA Y MENCIÓN:	Sicología Educativa	PERÍODO: Sep. 2019-feb. 2020
PROFESOR TUTOR:	Lcda. Hilda Josefina Trelles Astudillo. Mgs	
ESTUDIANTE(S):	Wesli Jhonatan Suárez León	

No. de sesión	Fecha	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
1	20/09/19	Revisión y aprobación del tema para el artículo científico	Estudiante		Realizar cambios
			Tutor		
2	26/09/19	Revisión del primer borrador de la problemática	Estudiante		Revisar artículos científicos para realizar la problematización.
			Tutor		

3	30/09/19	Aprobación de la problemática. Revisión del primer borrador de los antecedentes y la justificación	Estudiante		Revisar artículos científicos de acuerdo al tema, para la elaboración de los antecedentes.
			Tutor		
4	15/10/19	Aprobación de los antecedentes y la justificación. Revisión de los Objetivos y preguntas científicas.	Estudiante		Delimitar las preguntas científicas de acuerdo al tema
			Tutor		
5	21/10/19	Aceptación de los objetivos y preguntas científicas. Revisión del diseño preliminar del trabajo de titulación	Estudiante		Revisión que las citas y bibliografía estén elaborados con normas APA.
			Tutor		
6	23/10/19	Aceptación del diseño preliminar del trabajo de titulación	Estudiante		El docente autoriza la presentación del diseño preliminar del trabajo de titulación.
			Tutor		












No. de sesión	28/10/19	ACTIVIDAD Y TEMAS	FIRMAS		OBSERVACIONES
7	31/10/19	Establecimiento de las bases de datos a utilizar	Estudiante		Bases de datos digitales de la UCAUE
			Tutor		
8	07/11/19	Revisión de los artículos a utilizar en el marco teórico	Estudiante		Identificación de artículos completos
			Tutor		
9	11/11/19	Revisión de la metodología	Estudiante		El docente responde indicando algunos cambios en la metodología
			Tutor		
10	15/11/19	Revisión del anteproyecto	Estudiante		El docente aprueba el anteproyecto y pide que se realice la entrega a secretaria







			Tutor		
11	19/11/19	Elaboración del marco teórico	Estudiante		Revisión del avance del marco teórico
			Tutor		
12	26/11/19	Marco teórico	Estudiante		Revisión de marco teórico
			Tutor		

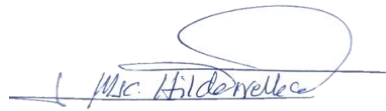


UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

REGISTRÓ DE TUTORÍA EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y TITULACIÓN

No. de sesión		ACTIVIDAD Y TEMAS	FIRMAS		OBSERVACIONES
13	16/12/19	Revisión de resultados	Estudiante		El docente revisa los resultados
			Tutor		
14	20/12/19	Revisión de resultados	Estudiante		Se realizó observaciones de relación
			Tutor		
15	17/01/20	Entrega completa del marco teórico	Estudiante		Aprobación respectiva
			Tutor		
16	12/02/20	Revisión del resumen	Estudiante		El docente indicó realizar cambios en el resumen
			Tutor		
17	20/02/20	Revisión de la introducción	Estudiante		Corrección de la introducción

			Tutor		
18	16/03/20	Corrección de la discusión y conclusiones	Estudiante		Aceptación de la discusión y conclusiones
			Tutor		
19	19/04/20	Revisión de las referencias bibliográficas	Estudiante		Incluir citas de revistas científicas, libros etc.
			Tutor		
20	11/07/20	Presentación del artículo terminado	Estudiante		Subir al anti-plagio
			Tutor		



Lcda. Hilda Josefina Trelles Astudillo. Mgs

Firma del tutor



Wesli Jhonatan Suárez León

Firma del Estudiante

ANEXO H

**PERMISO DEL AUTOR PARA SUBIR AL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL**

Permiso del autor de tesis para subir al repositorio Institucional

Yo, Wesli Jhonatan Suárez León, En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación denominado la “Agresividad Juvenil y la Convivencia Escolar” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 del Código orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Fecha: 01 de julio de 2020



Wesli Jhonatan Suárez León

C.I. 1400884043