

UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*  
**UNIDAD ACADÉMICA SALUD Y BIENESTAR**

**CARRERA DE ODONTOLOGÍA**

**PREVALENCIA DE ESTADOS PSICO EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE  
CUENCA SEDE AZOGUES.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
ODONTÓLOGA**

**AUTOR: NIKOLE ESTEFANÍA VÁZQUEZ SERPA**

**DIRECTOR: OD. ESP. RODRIGO FERNANDO VALLEJO AGUIRRE, MGS.**

**AZOGUES-ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*  
**UNIDAD ACADÉMICA SALUD Y BIENESTAR**

**CARRERA DE ODONTOLOGÍA**

**PREVALENCIA DE ESTADOS PSICO EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE  
CUENCA SEDE AZOGUES.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
ODONTÓLOGA**

**AUTOR: NIKOLE ESTEFANÍA VÁZQUEZ SERPA**

**DIRECTOR: OD. ESP. RODRIGO FERNANDO VALLEJO AGUIRRE, MGS.**

**AZOGUES-ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



### Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

**Nikole Estefanía Vázquez Serpa** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° 0302643283. Declaro ser el autor de la obra: **"Prevalencia de estados psico emocionales en los estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues."**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 20 de marzo de 2023

F: 

**Nikole Estefanía Vázquez Serpa**

C.I. 0302643283

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Vallejo Aguirre Rodrigo Fernando

DOCENTE DE LA CARRERA DE ODONTOLOGIA

De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: **"Prevalencia de estados Psico emocionales en los estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues"**, realizado por: **Nikole Estefanía Vázquez Serpa**, con documento de identidad: **0302643283** previo a la obtención del título de **Odontóloga** ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.



Azogues, 17 de marzo 2023

RODRIGO FERNANDO VALLEJO AGUIRRE

CÉDULA: 1801891084

TUTOR

## **Dedicatoria**

A Dios por guiar cada paso de mi vida académica,

A mis padres por su esfuerzo y confianza.

A mis hermanos por ser mi ejemplo,

A mí sobrino por ser mi motor de vida.

Este trabajo va dedicado a mi segunda familia,

Encontrada en la Universidad,

Formada por compañeros y docentes.

Nikole Estefanía Vázquez Serpa.

**EPIGRAFE.**

“La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma”.

**John Dewey**

## **AGRADECIMIENTOS:**

A mis padres, por su amor, esfuerzo y apoyo incondicional.

A mis hermanos por ser mi ejemplo día a día.

A mi sobrino Franco por llenar de luz mi vida cuando sentía que todo se oscurecía.

A todos los docentes de la Universidad Católica de Cuenca Campus Azogues, quienes fueron mis guías en todo mi camino de aprendizaje.

Nikole Estefanía Vázquez Serpa.

## RESUMEN

- **OBJETIVO:** Determinar la prevalencia de los estados psicoemocionales que presentan los estudiantes de la Carrera de odontología de la Universidad Católica de Cuenca Campus Azogues. **MATERIALES Y MÉTODOS:** Estudio de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, observacional prospectivo de corte transversal, donde se evaluaron mediante un cuestionario psicológico DES30 “Dental Environment Stress Questionnaire” a 328 estudiantes de la facultad de odontología. **RESULTADOS.** Dentro de los factores más estresantes durante el estudio de la carrera de odontología se ubicó primero 57.8% al miedo a reprobar un curso o año, que se presentó en el sexo masculino en un 53.1% y en el sexo femenino en un 60.1%; además, el 71.8% de adolescentes y el 53.6% de adultos jóvenes lo presentaron como el estresor más frecuente; el factor más común de primero a decimo ciclo es el estrés por pacientes que llegan tarde o faltan a sus citas. **CONCLUSIONES** dentro de los estados psicoemocionales los factores estresores más frecuentes fueron el miedo a reprobar un curso o materia seguido del estrés generado por evaluaciones y calificaciones, se evidenció un nivel de estrés superior relacionado al sexo femenino donde conjuntamente se encontró relación con el estrés en diversos factores estresores por cuanto sus valores estadísticamente significativos.

*Palabras clave:* Ansiedad, Des30, emociones, estados psicoemocionales, estrés

## ABSTRACT

- **OBJECTIVE:** This research aims to determine the prevalence of the psychoemotional states presented by the students of the Dentistry Career at the Catholic University of Cuenca Campus Azogues. **MATERIALS AND METHODS:** A quantitative approach study, with a descriptive design, prospective observational, and cross-sectional, was conducted; 328 students of Dental School were evaluated through the "Dental Environment Stress Questionnaire" (DESQ30) **RESULTS.** Among the most stressful factors during the study of dentistry, the fear of failing a course was first at 57.8%, which was present in 53.1% of males and 60.1% of females; in addition, 71.8% of adolescents and 53.6% of young adults considered this aspect as the most frequent. Students from the first to the tenth cycle thought that the most common stress factor is due to patients arriving late or missing their appointments. **CONCLUSIONS** Among the psychoemotional states, the most recurring stressors were the fear of failing a course or subject, followed by the stress generated by evaluations and grades; a higher level of stress related to the female sex was evidenced, where a relationship was found with stress in various stressors because of their statistically significant values.

*Keywords:* Anxiety, DESQ30, emotions, psychoemotional states, stress

## INDICE

1.	INTRODUCCION.....	1
2.	-PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
3.	JUSTIFICACIÓN.....	3
4.	OBJETIVOS .....	4
4.1.	Objetivo general.....	4
4.2.	Objetivos específicos .....	4
5.	MARCO TEÓRICO.....	5
5.1.	Estado psicoemocional.....	5
5.2.	Mecanismo de acción del estrés como un estado psicoemocional.....	5
5.3.	Factores de estrés y su relación con la odontología.....	6
5.4.	Abordaje del estrés .....	7
6.	Antecedentes .....	8
7.	HIPÓTESIS .....	10
7.1.	Pregunta de investigación.....	10
7.2.	Hipótesis general.....	10
7.3.	Hipótesis específicas: .....	10
8.	PLANTEAMIENTO OPERACIONAL .....	12
8.1.	MARCO METODOLÓGICO.....	12
8.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	13
9.	Criterios de Selección.....	14
9.1.	Criterios de inclusión:.....	14
9.2.	Criterios de exclusión:.....	14
10.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	15
10.1.	Instrumentos, materiales y recursos para la recolección de datos.....	16
10.2.	Recursos.....	16
10.3.	Procedimiento para la toma de datos.....	16
10.3.1	Ubicación espacial.....	16
10.3.2	Ubicación temporal.....	16
10.4.	Técnica para la toma de datos .....	16
10.5.	Método de examen utilizado por los examinadores.....	16
10.6.	Criterios de registro de hallazgos.....	17
11.	PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS.....	18
12.	ASPECTOS BIOETICOS .....	18

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DES30 (DENTAL ENVIROMENT STRESS).....	19
13. RESULTADOS:.....	20
13.1. Tabla 1. Frecuencia de estrés en la carrera de Odontología campus Azogues20	
13.2. Tabla 2. Nivel de estrés en relación con el sexo masculino .....	22
13.3. Tabla 3. Nivel de estrés en relación con el sexo femenino .....	24
13.4. Tabla 4. El estrés y su relación en el periodo de adolescencia (17-18 años) 26	
13.5. Tabla 5. El estrés y su relación en el periodo adulto (18- 30años) .....	28
13.6. Tabla 6. Prevalencia de estrés en primer y segundo ciclo académico .....	30
13.7. Tabla 7. Prevalencia de estrés en tercer y cuarto ciclo académico .....	32
13.8. Tabla 8. Prevalencia de estrés en quinto y sexto ciclo académico .....	34
13.9. Tabla 9. Prevalencia de estrés en séptimo y octavo ciclo académico .....	36
13.10. Tabla 10. Prevalencia de estrés en noveno y décimo ciclo académico .....	38
13.11. Tabla 11. Relación entre sexo y niveles de estrés.....	40
13.12. Tabla 12. Relación entre nivel académico y nivel de estrés.....	43
14. DISCUSIÓN: .....	47
15. CONCLUSIONES .....	51
16. REFERENCIAS.....	53
17. Anexos .....	55
17.1. Certificado de investigación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
17.2. Autorización de publicación en el repositorio institucional	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## CAPÍTULO I

## **1. INTRODUCCION.**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al estado psicoemocional como “el conjunto de reacciones fisiológicas que preparan al organismo para una acción”, se refiere a la respuesta psicológica y fisiológica de comportamiento de una persona que requiere adaptarse a situaciones que pueden generar presión como el estrés académico que es producido por la relación con el ámbito educativo <sup>1</sup>.

La formación profesional resulta estresante en el área de la salud, con la posibilidad de generar trastornos psicológicos relativos a los estados de fatiga mismos que, podrían tener consecuencias negativas en la etapa profesional y personal de los individuos. La odontología, se considera una de las profesiones más demandantes que según diversos criterios investigativos , producen un incremento en los niveles de estrés debido a que la complejidad aumenta en relación a la progresión en los cursos <sup>2-5</sup>.

Varios estudios han demostrado que los niveles de estrés que perciben los estudiantes de la rama de salud, son bastante elevados, en el caso específico de la carrera de odontología, Garbee en 1980, propuso la aplicabilidad del cuestionario DES30 “Dental Environment Stress Questionnaire” con miras a la determinación de los niveles de estrés a los que se someten los estudiantes de odontología<sup>2-7</sup>.

Resulta evidente que los niveles de estrés y ansiedad repercutan de manera directa en el desempeño académico de los estudiantes de Odontología, generado por diversos factores como diversos miedos o factores externos relativos a su entorno o sus reacciones biológicas a ciertos eventos negativos, mismos que influyen directamente en el estado psicoemocional de los estudiantes al realizar diversos procedimientos que comprenden su desarrollo educativo <sup>2</sup>.

En tal virtud, para las instituciones educativas es de vital importancia conocer los niveles de estrés que presentan sus estudiantes, puesto que este puede asociarse con las condiciones inadecuadas de convivencia, mediante lo cual se podría obtener como resultado un fracaso en el rendimiento académico.

El objetivo de este trabajo de investigación es determinar la prevalencia de los estados psicoemocionales en los estudiantes de la Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca Campus Azogues.

## **2. -PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

En la actualidad el estrés como estado psicoemocional en relación con el ámbito académico es un tema que ha generado preocupación. Son múltiples los estudios relacionados con los estados psicoemocionales que determinan un nivel de estrés bastante alto específicamente en los estudiantes de odontología<sup>7</sup>.

Un individuo genera estrés por múltiples factores de la vida en general, sin embargo, el ámbito académico está relacionado directamente a episodios de esta patología, esto ocurre cuando las necesidades de una situación exceden las capacidades que tiene para adaptarse<sup>5</sup>. Existen muchos datos que reflejan que los estudiantes que pertenecen al área de la salud desarrollan un nivel de estrés académico significativamente mayor en comparación de los estudiantes que están enfocados en otras carrera<sup>1-3</sup>.

Por tal motivo, es necesario, analizar la presencia de estrés y dar a conocer a las instituciones universitarias la problemática que genera el incremento de este en los estudiantes, debido a que es uno de los factores predisponentes relacionados directamente con trastornos depresivos, provocando que los individuos somaticen dicho estrés a través de problemas en el sistema inmunológico, y enfermedades cardiacas, creando una disminución en el rendimiento académico <sup>1</sup>.

La pregunta de investigación para el estudio es: ¿Cuál fue la prevalencia de los estados psicoemocionales que presentaron los cursantes de la carrera de odontología de la Universidad Católica de Cuenca Campus Azogues?

### **3. JUSTIFICACIÓN**

El presente estudio de tipo investigativo se encuentra enfocado en determinar el nivel de estrés como un estado psicoemocional que presentan los estudiantes de la Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca Campus Azogues durante su periodo universitario. Es de conocimiento general que los estudiantes de odontología se encuentran diariamente inmersos en circunstancias académicas que pueden generar cierto nivel de estrés y por esta razón es necesario que aprendan a manejar y enfrentar situaciones que pueden ser consideradas factores estresores.

Es indispensable dar a conocer a las instituciones educativas los problemas que se pueden generar en el ambiente académico debido a la presencia de estrés en los estudiantes. Este trastorno psicosomático es considerado un factor muy importante que podría desencadenar depresión, generar problemas a nivel inmunológico o incluso estar en relación con enfermedades cardíacas, produciendo así un desempeño académico desfavorable.

Resulta evidente que el entorno social es un factor muy importante que se debe tomar en consideración al hablar de estrés, ya que influye directamente en el comportamiento del individuo, ya sea en el ambiente laboral, familiar o académico; por tal motivo es importante informar a la sociedad sobre esta problemática.

Mediante los resultados que exponga esta investigación se muestra un panorama actualizado acerca de esta problemática, de igual manera se da a conocer la validez del instrumento de medición de estrés utilizado, con la finalidad de que esta información aporte un beneficio en la comunidad científica.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo general**

- Determinar la prevalencia de los estados psicoemocionales o estrés que presentan los estudiantes de la Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca Campus Azogues.

### **4.2. Objetivos específicos**

- Establecer los factores estresores y su grado de afectación sobre los estudiantes.
- Identificar el nivel de estrés que presentan los estudiantes según edad.
- Identificar el nivel de estrés que presentan los estudiantes según sexo
- Determinar la prevalencia de estrés en los estudiantes de acuerdo al nivel académico que cursa.
- Relacionar ciclo académico con el nivel de estrés presente en los estudiantes de la Carrera de Odontología de la UCACUE Campus Azogues.

## **5. MARCO TEÓRICO**

### **5.1. Estado psicoemocional**

Definido en 1936 por Hans Selye como reacciones específicas a estímulos externos, que afectan al bienestar como pueden ser una preocupación inconsciente o de urgencia consciente, comprende un estado de falta de estabilidad emocional, viéndose afectada la capacidad de acción en las diferentes actividades que forman parte de la rutina diaria<sup>1-3</sup>;

Dentro del ámbito académico se relaciona a la sobrecarga de requerimientos sobre las capacidades individuales, enfocado en: estresores académicos, efectos sobre la salud estudiantil y los diversos reguladores de estrés que actúan de manera individual. A pesar de lo expuesto se han evidenciado diversos resultados respecto del sexo<sup>4-7</sup>.

En relación a ciertos estudios se determina el sexo femenino como el más proclive a presentar una mayor escala de estrés, contradictoriamente también se ha definido que el nivel de estrés es invariable respecto del sexo; mientras que, de acuerdo a la edad, se considera que los estudiantes mayores de 27 años son aquellos mayormente sometidos a niveles altos de estrés. En odontología la carrera ha demostrado ser demandante, puesto que la forma en como progresa la educación condiciona el grado de estrés al que se someten los estudiantes, incluyendo así el trato con pacientes que desencadena una reacción ansiosa por parte del individuo en formación <sup>8,9-17</sup>

### **5.2. Mecanismo de acción del estrés como un estado psicoemocional**

La respuesta al estrés comprende un amplio repertorio de modificaciones neuroendocrinas metabólicas como la activación del SMA (eje simpático médula – adrenal), provocando acción del HHA (eje hipotalámico hipofisario adrenal) liberando corticoesteroides, de la misma manera el SMA induce la producción de catecolaminas y alteraciones cardiovasculares debido a la actividad del sistema nervioso que responde a manera de periodos de estrés o peligro con lo que la capacidad de reacción del individuo se ve disminuida<sup>3-6</sup>.

Dentro de los síntomas relativos al estrés se describen: primero estados depresivos, seguido por la ansiedad, irritabilidad, baja autoestima, insomnio, asma, hipertensión, úlceras, fatiga mental, fatiga sexual, dentro de este contexto se pueden mencionar además alteraciones en la articulación temporomandibular (ATM) resultando en estímulos para funcionales que son reacciones repetitivas que se producen de manera inconsciente, por ejemplo el bruxismo que recae en un trauma constante crónico durante el estado de vigilia o en el ciclo del sueño.<sup>6-8</sup>

### 5.3. Factores de estrés y su relación con la odontología

El factor social por su parte es una de las causas más evidentes en las manifestaciones depresivas, puesto que, afecta a todo grupo etario y en condiciones diferenciadas donde inclusive es analizado dentro de los condicionantes de la reducción de la esperanza de vida<sup>1,10</sup>.

En el ámbito educativo se han observado dos vertientes de pensamiento, la primera que considera los estresores y las manifestaciones psicobiológicas mediante la búsqueda de eventos estresores procedentes del aprendizaje, la segunda por su parte prioriza la reacción cognitiva del individuo dentro del fomento de este trastorno. La formación académica, implica una serie de actividades que pueden causar trastornos psicológicos, algunos autores definen estos niveles de afección según la progresión en la carrera, al comparar el estrés percibido por estudiantes de medicina mientras aumentaba el curso el estrés iba reduciéndose en cambio para los estudiantes de odontología el nivel de estrés se elevaba a medida que avanzaba el nivel académico; de entre todos los factores que causan trastornos psico anímicos se pueden mencionar que existen factores de riesgo adherentes que favorecerían a su desarrollo, entre ellos <sup>3-5,10</sup>

- Estado económico
- Temor por la falta de conocimiento
- Sensación de competencia interna con sus compañeros
- Dificultad de diagnóstico
- Molestias con el entorno sean estas auditivas o lumínicas
- Sensación de angustia debido a los pacientes

El impacto en la salud mental afecta de manera directa en la respuesta del sistema inmunológico por cuanto disminuye la capacidad de reaccionar frente al establecimiento de una patología. Diversos estudios manifiestan la importancia que representa este trastorno con base en que odontología es una de las carreras que han mostrado niveles de estrés más altos en comparativa con otras áreas<sup>12,14</sup>

El problema de estrés presentado dentro de la educación se ha abordado por medio de dos líneas que resultan complementarias entre sí, ambas comprenden los problemas de gestión del tiempo que hacen referencia a la sobreestimación del plazo para la entrega o desarrollo de una actividad y los ladrones de tiempo que explican la falta de organización del tiempo del que dispone un individuo, englobando estos efectores en la definición de procrastinación que justificaría por su parte el aumento exponencial del estrés y estados relativos a la ansiedad por parte del estudiante <sup>12-16</sup>.

#### **5.4. Abordaje del estrés**

Una de las escalas utilizadas actualmente para la determinación de los diversos niveles de estrés es aquella entregada por Cohen en 1983 denominada PSS (escala de estrés percibido) que determina el estrés como dependiente del ambiente, este guarda poca relación con las ramas de ciencia médica incluida la odontología debido a que aún es una línea de estudio que va arrojando resultados positivos<sup>2</sup>, varios trabajos investigativos han sido realizados utilizando diferentes instrumentos, uno de ellos el DES (Garbee, 1981) diseñado para describir estresores relativos al estudiante de pregrado en la carrera de odontología. Un coadyuvante en la determinación de los niveles de estrés también es el cuestionario de Maslach (MBI-SS) mismo que consta de cinco ítems que permiten la determinación de dicha patología. <sup>7,20</sup>

Resulta relevante determinar las formas o estrategias para manejar el estrés como una condición que resulta tan común, puesto que dentro de las necesidades del estudiante es de vital importancia el desarrollar un ambiente que ofrezca las oportunidades para reducir el constante aumento de los niveles de estrés, etc<sup>4,11</sup>. Para conseguir estos objetivos se propone desarrollar talleres de manejo del estrés mediante los cuales se fomenten técnicas de relajación.

Se determina la necesidad de aplicar un modelo pentagonal para adquirir competencias emocionales, mismas que son cinco: <sup>11,14</sup>

- Conciencia emocional
- Regulación emocional
- Autonomía emocional
- Competencia social
- Competencias para la vida y salud

Se ha considerado últimamente implementar el enfoque salutogénico y así estudiar variables como el pensamiento positivo, apoyo social, entre otros; con la finalidad única de colaborar con el adecuado manejo del estrés<sup>17</sup>

## 6. ANTECEDENTES

**Garces G. et al.(1991)**<sup>21</sup> consideran que existen diferentes tipos de reactividad a los trastornos de tipo psico ansioso, entre estos se menciona al estrés y la depresión, mediante la aplicación de escala autoevaluativa de Zung en 100 estudiantes de odontología y medicina, concluyendo que los estudiantes de odontología mostraban un porcentaje de presencia de trastornos relativamente superior.

**Garbee W. et al.(1986)**<sup>22</sup> en su estudio describen el ambiente de la carrera de odontología como un estándar de mucha presión y poco tiempo disponible para actividades no involucradas, lo que lleva a muchos estudiantes a desertar o a manifestar trastornos psicoemocionales como la depresión. Para determinar el nivel de estrés distribuyó un cuestionario al alumnado, mismo que contenía 25 parámetros y una escala de calificación de 5, obteniendo como resultado que el mayor estresor radicaba en la atmosfera de trabajo que creaban los profesores del área clínica con un 39%.

**Preciado- Serrano M. et al.(2010)**<sup>23</sup> citan que el estudio de la personalidad condiciona las diferentes formas de reacción y conducta, por lo que la relación con el estrés resulta particular en cada individuo, una de sus consecuencias es el síndrome de burnout que es una forma de expresar el estado de cinismo o apatía generado por la sobrecarga de estrés, por este antecedente se entrevistó a 60 estudiantes de odontología que ya cursaban prácticas clínicas, determinando finalmente que los alumnos con conducta tipo A o de mayor autoexigencia que cursan la carrera de odontología muestran mayor presencia del síndrome de burnout en términos de despersonalización y agotamiento crónico.

**Fonseca E. et al.(2012)**<sup>24</sup> mencionan que los instrumentos para determinar el nivel de afección por parte de un trastorno del tipo ansioso resultan muy importantes al momento de su aplicación o elegibilidad como es el caso de: DASS(depresión anxiety stress scales), el inventario de situaciones y respuestas de ansiedad y el cuestionario de ansiedad social para adultos STAI (State-trait anxiety inventory) mismo que al usar solo variables afirmativas o negativas se considera artífice de un sesgo métrico, con esto en mente, participaron 588 estudiantes realizando un STAI de 40 ítems con evaluación de 4 puntos con base en intensidad, determinando su utilidad a pesar de su brevedad , pero se sugiere adicionar el estudio de marcador neurocognitivos

**Fonseca J. et al.(2012)**<sup>25</sup> citan en su estudio que la progresión en la carga estudiantil durante la formación del odontólogo supone por sí misma un factor determinante en el desarrollo de estrés y trastornos psicológicos, por lo que se analizó las diversas fuentes de estrés en 304 alumnos tanto argentinos como chilenos, mediante la aplicación de

una encuesta modificada del inventario de Garbee quien postuló uno de 38 ítems llamada DES30-sp con calificación de 4 niveles, determinando que los estresores más comunes fueron la carga académica, práctica clínica y consideraciones de capacidad propia.

**Fortich N. et al. (2013)**<sup>26</sup> citan que todos los individuos de la rama de salud se consideran aquellos con una mayor predilección a mostrar índices altos de estrés, por lo que es importante para las instituciones educativas, sean participes del estado real de sus estudiantes a nivel psicoemocional, por lo cual se evaluó a 245 estudiantes de odontología utilizando DES30-sp ,obteniendo que, aquellos estudiantes con economía baja se estresaban por la posible reprobación, pero en general el estudiantado sentía mayor estrés desde el inicio del aprendizaje clínico.

**Arrieta K. et al.(2013)**<sup>27</sup> evidenciaron que, los procesos de alteración de los estados psico anímicos se relacionan con la presencia de estrés pudiendo derivar en varios trastornos de tipo psicológico, en los universitarios los factores individuales como los antecedentes familiares , juegan un rol de importancia puesto que incide en su desarrollo psico emocional, en el estudio se evaluó a 251 mediante la aplicación de un cuestionario de 20 preguntas, obteniendo que en cuanto al estrés, 45% del total de evaluados mostró además correlación con factores externos como problemas económicos, familiares o la falta de apoyo social.

**Diaz S.et al.(2014)**<sup>28</sup> describen la carrera de odontología dentro de aquellas, que generan mayores niveles de sobrecarga psicoemocional sobre la que recaen factores como: económico, familiar o la autopercepción de sus capacidades, con el fin de evaluar la relación del apoyo familiar con el nivel de estrés generado para el alumnado, se evaluaron 251 estudiantes mediante la aplicación de un test de 9 preguntas y APGAR para aquellas determinantes de tipo familiar; los resultados arrojaron que, alrededor de un 87.9% de los estudiantes evaluados sufren de estrés debido a la evaluación docente pero viéndose influenciado debido a factores familiares.

**Misrachi-Launert C. et al. (2015)**<sup>29</sup> establecen que el rango de estrés entre los profesionales de la salud odontológica es elevado por diversos factores entre los que se menciona el reducido espacio de trabajo en el que laboran, sumado a esto los estudiantes de la carrera de odontología muestran una mayor sobrecarga por las competencias técnico-prácticas que deben desarrollar, para su estudio aplicó un cuestionario DESQ a 302 estudiantes, sus resultados arrojaron que uno de los estresores más grandes se relaciona a la posible reprobación, además de que uno de

los factores de negatividad en su muestra de estudio se relaciona al ambiente poco adecuado que crean los supervisores clínicos.

**Basudan S. et al. (2017)**<sup>30</sup> determinaron que existe correlación positiva entre el aumento de estrés y el establecimiento de ansiedad, por tanto en la población estudiantil de la carrera de odontología de la Universidad King Salud en Arabia Saudita se considera altamente probable al sufrir un rango de estrés superior al promedio poblacional, por lo que esto podría desencadenar trastornos relacionados como la depresión, se aplicó el DASS-21 a 289 estudiantes, con esto obtuvieron que entre el 55.9%- 66.8% del total evaluado mostraba signos anormales de estrés, ansiedad y depresión por lo cual, evidencian la necesidad de seguimiento psicológico.

## **7. HIPÓTESIS**

### **7.1. Pregunta de investigación**

¿Cuál es la prevalencia de los estados psicoemocionales que presentan los estudiantes de la Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca Campus Azogues durante el periodo febrero- abril 2023?

### **7.2. Hipótesis general.**

Los alumnos en la Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca Campus Azogues presentan estados psicoemocionales alterados.

### **7.3. Hipótesis específicas:**

- Los niveles de estrés que presentan los estudiantes de la Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca Campus Azogues durante el periodo febrero-abril 2023 se relacionan significativamente con la variable sexo y edad.
- Los niveles de estrés que presentan los estudiantes de la Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca Campus Azogues durante el periodo febrero-abril 2023 se relacionan significativamente con su nivel académico.

## CAPÍTULO II

## **8. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL**

### **8.1. MARCO METODOLÓGICO.**

El proceso investigativo fue de diseño descriptivo, analítico y transversal debido a que se recabó información mediante un cuestionario de evaluación al grupo en cuestión.

La población se conformó por los cursantes de la Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca Campus Azogues quienes con base en los criterios de inclusión planteados debían ser estudiantes activos pertenecientes al establecimiento quienes hayan brindado su respuesta positiva mediante la firma de un acta de consentimiento informado.

Para la obtención de información y lograr establecer la prevalencia de los estados psicoemocionales que perciben los estudiantes de la Carrera de odontología fue necesaria la aplicación del cuestionario DES30. A cada uno de los individuos participantes de este estudio se le entregó un cuestionario, mismo que en su contenido presentó 30 ítems distribuidos en 4 ejes que son categorizados según el nivel de estrés, tomando en cuenta, que, 1 es “nada estresante”, 2 “algo estresante”, 3 “bastante estresante” y 4 “muy estresante”, representando a su vez el puntaje de 1 “ausencia o nula presencia” de estrés, 2 “estrés bajo”, 3 “estrés moderado” 4 “estrés alto”

El cuestionario asocia las fuentes de estrés percibidas en 4, considerando las mismas como variables para su evaluación:

- Entrenamiento clínico: incluye las preguntas 4, 6, 9, 22, 30
- Limitaciones de tiempo: incluye las preguntas 12, 19, 23 y 26
- Criterios de autoeficacia: incluye las preguntas 10, 11, 17 y 29
- Carga académica: incluye las preguntas 1, 2, 3, 5, 7, 8, 13, 15, 16, 20, 21 y 24
- Las preguntas 14, 18, 25 y 27 son “otras fuentes” desencadenantes de estrés que ayudan a determinar el nivel.

Para la variable nivel académico se categorizará a los estudiantes, según lo establecido en la malla curricular de la Carrera de Odontología, Campus Azogues en:

- Básico (primer y segundo ciclo)
- Profesionalizante (tercer a octavo ciclo)
- Titulación (noveno y décimo ciclo) Además, se examinarán las variables sexo y edad en el mismo instrumento de medición.

**Enfoque:** El enfoque de la investigación es cuantitativo.

**Diseño de investigación:** Descriptivo de corte transversal

**Tipo de investigación:**

- **Por el ámbito:** De campo.
- **Por la técnica:** Observacional mediante la aplicación del instrumento DESS30.

## **8.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

La población estuvo conformada por “473” estudiantes de primer a décimo ciclo de la Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca Campus Azogues, correspondiente al periodo febrero-abril 2023. Para la determinación del tamaño muestral se utilizó la herramienta “Epidat” mediante la cual se calculó la misma aplicando un nivel de confianza del 95% con una precisión del 3% y una proporción esperada del 50% obteniendo una muestra de 328 estudiantes de 17 a 30 años de edad, considerando a los estudiantes de 17 años adolescentes y los estudiantes mayores de 18 adultos

Para seleccionar los estudiantes a integrarse al estudio se usó un muestreo aleatorio estratificado, donde cada estrato era el ciclo al que los estudiantes pertenecían, para cada nivel académico se obtuvieron los siguientes datos:

ESTRATO	TAMAÑO DEL ESTRATO	TAMAÑO DE LA MUESTRA
PRIMER CICLO	62	43
SEGUNDO CICLO	61	42
TERCER CICLO	56	39
CUARTO CICLO	57	40
QUINTO CICLO	45	31
SEXTO CICLO	53	37
SEPTIMO CICLO	46	32
OCTAVO CICLO	21	14
NOVENO CICLO	35	24
DECIMO CICLO	37	26

## 9. CRITERIOS DE SELECCIÓN

### 9.1. Criterios de inclusión:

Estudiantes de la Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca Campus Azogues.

### 9.2. Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no colaboraron o no se presentaron el día que se aplicó la encuesta.
- Estudiantes que no pertenecían específicamente a la Carrera de Odontología de la UCACUE Campus Azogues.
- Estudiantes que no estaban dispuestos a firmar un consentimiento informado.

## 10. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Instrumento	Estadístico	Categoría
Estado psicoemocional	Describe a aquellas especialidades que tienen como objeto examinar las emociones y al mismo tiempo relacionarla con aquellas enfermedades que parecen no tener otra causa, más que la mente.	Estado psicoemocional normal. estado psicoemocional alterado	Dess30	Cualitativo	Nominal
Nivel de estrés	<b>Estrés</b> es cualquier "experiencia emocional molesta que venga acompañada de cambios bioquímicos, fisiológicos y conductuales predecibles.	Alto medio bajo	Teste Des30	Cualitativo	Nominal
Sexo	Condición orgánica que distingue a los hombres de las mujeres	Masculino Femenino	Formulario de recolección de datos (cédula)	Cualitativa	Nominal
Edad	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento	17-30 años	Test DES 30	Cuantitativo	Nominal

### **10.1. Instrumentos, materiales y recursos para la recolección de datos.**

Se utilizó materiales de **escritorio**, para la toma de datos se empleó una **computadora**.

### **10.2. Recursos.**

Para llevar a cabo el estudio se necesitaron recursos institucionales (UCACUE, ZONAL 6 de Educación), recursos humanos (Examinador y Tutores) y recursos financieros (autofinanciados).

### **10.3. Procedimiento para la toma de datos.**

#### **10.3.1 Ubicación espacial**

Universidad Católica de Cuenca Campus Azogues, ubicada al centro-sur de la región interandina de la República del Ecuador, dicha ciudad es la capital de la provincia del Cañar, cuenta con 86,276 habitantes, anualmente su temperatura oscila entre 15.7 grados centígrados. La superficie es de alrededor de 60.94 km cuadrados, posee una cobertura alta de servicios básicos, forma parte del área metropolitana de la ciudad de Cuenca. Se caracteriza por sus importantes centros administrativos, financieros y comerciales de la provincia. Está a 2518 metros sobre el nivel del mar.

#### **10.3.2 Ubicación temporal.**

El estudio se realizó entre los meses febrero-abril del año 2023, obteniendo datos mediante un test ya validado aplicado en los estudiantes de la Carrera de Odontología Campus Azogues.

### **10.4. Técnica para la toma de datos**

Para el registro de los datos se solicitó el permiso por parte de la UCACUE Campus Azogues, para poder aplicar las encuestas a los estudiantes de la Carrera de Odontología de dicha instalación. Para la toma de datos el cuestionario que se uso fue (DES30), donde se puede determinar el rango de estrés en los estudiantes.

### **10.5. Método de examen utilizado por los examinadores**

Se analizó a cada uno de los participantes en un medio con entrada lumínica natural y sentados, esto a fin de lograr la mayor sensación de bienestar y obtener resultados apegados a la respuesta fisionómica natural de los mismos. Se aplicó el cuestionario validado para el estudio, el mismo que requirió preparación e instrucción previo a su manejo con los encuestados.

El cuestionario que fue utilizado constaba de 30 ítems distribuidos en 4 ejes que son categorizados según el nivel de estrés, tomando en cuenta, que, 1 es “nada estresante”, 2 “algo estresante”, 3 “bastante estresante” y 4 “muy estresante”, representando a su vez el puntaje de 1 ausencia de estrés, 2 estrés bajo 3 estrés moderado 4 estrés alto.

El cuestionario asocia 4 niveles de generadores de estrés, considerando los mismos como variables para su evaluación:

- Entrenamiento Clínico (4, 6, 9, 22, 30)
- Limitaciones De Tiempo: (12, 19, 23 y 26)
- Creencias De Autoeficacia: (10, 11,17 y 29)
- Carga Académica: incluye las preguntas (1, 2, 3, 5, 7, 8, 13, 15, 16, 20, 21, 24)
- Otras fuentes 14, 18, 25 y 27

En cuanto al ciclo académico se determinó como:

- Básico
- Profesionalizante
- Titulación

#### **10.6. Criterios de registro de hallazgos**

Los hallazgos habrán de ser considerados en función de la relevancia que representen para el desarrollo de los estudiantes dentro del contexto académico, con base en los mayores estresores que se evidencien entre la población.

## 11. PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS.

Se aplicó un cuestionario de evaluación al grupo en cuestión. La población estaba conformada por 473 estudiantes de la Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca Campus Azogues. Para la determinación de la muestra se utilizó la herramienta Epidat, el tamaño de la población fue de 473 estudiantes y se calculó la misma usando un nivel de confianza del 95% con una precisión del 3% y una proporción esperada del 50% obteniendo 328 sujetos de estudio. Para seleccionar los estudiantes a integrarse al estudio se usó un muestreo aleatorio estratificado, donde cada estrato era el ciclo al que los estudiantes pertenecían.

Para establecer el nivel de estrés que existe en los alumnos de la Carrera de Odontología empleando el cuestionario denominado “Dental Environment Stress Questionnaire” creado por Garbee<sup>31</sup> y validado al español por Fonseca<sup>32</sup>

Alfa de Cron Bach	N de elementos
0.957	30

Se implementó el índice de alfa de Cron Bach el mismo que sirve para medir la fiabilidad y determinar la magnitud en que los factores estresores del instrumento (DES30) están relacionados, obteniendo un resultado de 0,957.

## 12. ASPECTOS BIOETICOS

Se solicitó el permiso a las autoridades de la Universidad Católica de Cuenca Campus Azogues para la aplicación del cuestionario DES30 “Dental Environment Stress Questionnaire” en los estudiantes de la Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca campus Azogues, para ello fue necesario realizar un consentimiento informado indicando que existe confidencialidad con los datos proporcionados.

CAPÍTULO III  
RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

## **CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DES30 (DENTAL ENVIROMENT STRESS)**

---

### **FACTORES DE ESTRES**

---

1. Cantidad de tareas asignadas en clase
  2. Dificultad de las tareas
  3. Competencia con los compañeros
  4. Pacientes que llegan tarde o faltan a sus citas
  5. Evaluaciones y calificaciones
  6. Ambiente creado por los docentes de clínica
  7. Dificultad en aprender las habilidades manuales y precisión requeridas en el trabajo preclínico y de laboratorio
  8. Dificultad en aprender los procedimientos clínicos y protocolos
  9. Falta de docentes adecuados en las clínicas
  10. Falta de confianza para lograr ser un estudiante exitoso
  11. Falta de confianza interna para convertirse en un dentista exitoso
  12. Falta de tiempo para realizar seminarios, trabajos de laboratorio o requisitos clínicos
  13. Reglas y reglamentaciones de la carrera
  14. Falta de atmósfera hogareña en el lugar donde reside
  15. Cumplir con los requisitos de titulación
  16. Falta de participación en el proceso de toma de decisiones de la carrera
  
  17. Inseguridad en relación al futuro profesional
  18. Responsabilidades financieras
  19. Falta de tiempo para realizar tareas asignadas
  20. Inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo entre los instructores (as)
  21. Asistencia y éxito en materias médicas (p/e medicina interna)
  22. Falta de comunicación o cooperación con pacientes
  23. Falta de tiempo para la relajación
  24. Miedo a reprobado un curso o un año
  25. Trabajar mientras estudia
  26. Descuido de la vida personal
  27. Miedo de tratar con pacientes que no declaran la existencia de una enfermedad contagiosa
  28. Retraso en obtener los libros
  29. Falta de auto-evaluación y el conocimiento de las propias capacidades
  30. Cooperación con el laboratorio dental
-

### 13.RESULTADOS:

13.1. Tabla 1. Frecuencia de estrés en la carrera de Odontología campus Azogues

E	Estrés							
	Ausencia n (%)		Bajo n (%)		Moderado n (%)		Alto n (%)	
1	16	5.2	155	50.7	87	28.4	48	15.7
2	32	10.5	159	52	71	23.2	44	14.4
3	108	35.3	95	31	54	17.6	49	16
4	62	20.3	66	21.6	69	22.5	109	35.6
5	15	4.9	76	24.8	96	31.4	119	38.9
6	78	25.5	107	35	64	20.9	57	18.6
7	55	18	132	43.1	76	24.8	43	14.1
8	60	19.6	142	46.4	68	22.2	36	11.8
9	99	32.4	105	34.3	45	14.7	57	18.6
10	60	19.6	110	35.9	64	20.9	72	23.5
11	68	22.2	114	37.3	59	19.3	65	21.2
12	33	10.8	103	33.7	87	28.4	83	27.1
13	52	17	134	43.8	61	19.9	59	19.3
14	97	(31.7)	118	38.6	37	12.1	54	17.6
15	44	14.4	90	29.4	80	26.1	92	30.1
16	62	20.3	126	41.2	59	19.3	59	19.3
17	48	15.7	111	36.3	62	20.3	85	27.8
18	25	8.2	98	32	71	23.2	112	36.6
19	29	9.5	103	33.7	92	30.1	82	26.8
20	54	17.6	134	43.8	69	22.5	49	16
21	73	23.9	123	40.2	66	21.6	44	14.4
22	66	21.6	115	37.6	61	19.9	64	20.9
23	27	8.8	93	30.4	68	22.2	118	38.6
24	12	3.9	70	22.9	47	15.4	177	57.8)
25	103	33.7)	86	28.1	51	16.7	66	21.6
26	48	15.7	110	35.9	68	22.2	80	26.1
27	52	17	94	30.7	70	22.9	90	29.4
28	77	25.2	121	39.5	63	20.6	45	14.7
29	55	18	134	43.8	64	20.9	53	17.3
30	65	21.2	116	37.	59	19.3	66	21.6

**Interpretación:** Luego del trabajo investigativo realizado se determinó que los factores estresores más frecuentes fueron: **en el rango alto:** 177 estudiantes correspondientes al 57.8% quienes reflejaron miedo a reprobado un curso o año (24); así como también 119 (38.9%) presentaron estrés frente a evaluaciones y calificaciones (5), **118 (38.6%)** evidenciaron estrés frente al factor falta de tiempo para la relajación(23);**112 (36.6%)** muestran estrés frente a responsabilidades financieras(18),109 (35.6%) evidenciaron estrés por el factor (4); en un **rango moderado** 96 estudiantes correspondiente al 31.4% mostraron estrés debido a evaluaciones y calificaciones (5), 92 (30.1%) mostraron estrés por la falta de tiempo para realizar tareas asignadas (19), 87 (28.4%) presentan estrés debido a la cantidad de tareas asignadas en clase (1); **el rango bajo** determinó que 155 alumnos que corresponden al 50.7% mostraron estrés debido a la cantidad de tareas asignadas en clase (1), 159(52%) presentan estrés por la dificultad de las tareas (2), 132 (43.1%) presentan estrés debido a los requisitos de habilidad necesarios para clínica y laboratorio (7) 142 (46.4%) presentan estrés por la dificultad en aprender los procedimientos clínicos y protocolos (8), 134 (43.8%) presentan estrés frente a las reglas y reglamentaciones de la carrera (13), 134 (43.8%) presentan estrés por la inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo entre los instructores (as) (20) ,134 (43.8%) presentan estrés por la falta de auto criterio respecto de las propias capacidades (29) y finalmente la **ausencia de estrés** se apreció en 108 estudiantes que conforman el 35.3% frente a la competencia con los compañeros(3) 103(33.7%) por trabajar mientras estudia (25), 99 (32.4%) frente a la falta de docentes adecuados en las clínicas (9) y 97 (31.7%) por la falta de atmósfera hogareña en el lugar donde reside (14).

### 13.2. Tabla 2. Nivel de estrés en relación con el sexo masculino

E	Masculino							
	n	Ausencia (%)	n	Bajo (%)	n	Moderado (%)	n	Alto (%)
1	6	6.1%	52	53.1%	25	25.5%	15	15.3%
2	13	13.3%	51	52.0%	20	20.4%	14	14.3%
3	44	44.9%	25	25.5%	12	12.2%	17	17.3%
4	15	15.3%	28	28.6%	23	23.5%	32	32.7%
5	7	7.1%	23	23.5%	39	39.8%	29	29.6%
6	34	34.7%	34	34.7%	15	15.3%	15	15.3%
7	22	22.4%	42	42.9%	20	20.4%	14	14.3%
8	23	23.5%	49	50.0%	14	14.3%	12	12.2%
9	36	36.7%	39	39.8%	12	12.2%	11	11.2%
10	26	26.5%	37	37.8%	14	14.3%	21	21.4%
11	27	27.6%	38	38.8%	14	14.3%	19	19.4%
12	14	14.3%	35	35.7%	19	19.4%	30	30.6%
13	19	19.4%	45	45.9%	14	14.3%	20	20.4%
14	33	33.7%	40	40.8%	8	8.2%	17	17.3%
15	16	16.3%	32	32.7%	20	20.4%	30	30.6%
16	21	21.4%	43	43.9%	15	15.3%	19	19.4%
17	15	15.3%	43	43.9%	16	16.3%	24	24.5%
18	11	11.2%	37	37.8%	19	19.4%	31	31.6%
19	14	14.3%	35	35.7%	25	25.5%	24	24.5%
20	26	26.5%	39	39.8%	17	17.3%	16	16.3%
21	29	29.6%	35	35.7%	19	19.4%	15	15.3%
22	28	28.6%	38	38.8%	15	15.3%	17	17.3%
23	18	18.4%	27	27.6%	24	24.5%	29	29.6%
24	6	6.1%	24	24.5%	16	16.3%	52	53.1%
25	36	36.7%	24	24.5%	13	13.3%	25	25.5%
26	23	23.5%	35	35.7%	16	16.3%	24	24.5%
27	18	18.4%	31	31.6%	22	22.4%	27	27.6%
28	34	34.7%	29	29.6%	19	19.4%	16	16.3%
29	24	24.5%	39	39.8%	20	20.4%	15	15.3%
30	24	24.5%	35	35.7%	17	17.3%	22	22.4%

**Interpretación:** : Luego del trabajo investigativo realizado se determinó que los factores estresores más frecuentes fueron: **en el rango alto:** 52 estudiantes que conforman el 53.1% presentan estrés por miedo a reprobado un curso o un año (24), 32 (32.7%) mostraron estrés por retrasos o faltas de pacientes (4), 30 (30.6%) presentan estrés por la falta de confianza interna para convertirse en un dentista exitoso(11), 30( 30.6%) presentan estrés por cumplir con los requisitos de titulación (15); **rango moderado** 39 estudiantes que conforman el 39.8% presentan estrés por las evaluaciones y calificaciones (5), 25 (25.5%) mostraron estrés por la cantidad de tareas asignadas en clase (1), 25( 25.5%) presentaron estrés por el tiempo de cumplir tareas asignadas (19), 24 (24.5%) mostraron estrés por falta de tiempo para la relajación (23); **rango bajo** 52 estudiantes que conforman el 53.1% mostraron estrés por la cantidad de tareas asignadas en clase (1), 51 (52.0%) presentan estrés por la dificultad de las tareas (2), 49 (50.0%) mostraron estrés por dificultad en aprendizaje de procedimientos (8), 45 (45.9%) mostraron estrés por las reglas y reglamentaciones de la carrera (13); **en la ausencia** se evidenció en 44 alumnos que corresponden al 44.9% relacionado a la competencia con los compañeros (3), 36 (36.7%) por la falta de docentes adecuados en las clínicas (9), 36 (36.7%) por trabajar mientras estudia (25), 34 (34.7%) por el ambiente creado por los docentes de clínica (6).

**13.3. Tabla 3. Nivel de estrés en relación con el sexo femenino**

E	Femenino							
	n	Ausencia (%)	n	Bajo (%)	n	Moderado (%)	n	Alto (%)
1	10	4.8%	103	49.5%	62	29.8%	33	15.9%
2	19	9.1%	108	51.9%	51	24.5%	30	14.4%
3	64	30.8%	70	33.7%	42	20.2%	32	15.4%
4	47	22.6%	38	18.3%	46	22.1%	77	37.0%
5	8	3.8%	53	25.5%	57	27.4%	90	43.3%
6	44	21.2%	73	35.1%	49	23.6%	42	20.2%
7	33	15.9%	90	43.3%	56	26.9%	29	13.9%
8	37	17.8%	93	44.7%	54	26.0%	24	11.5%
9	63	30.3%	66	31.7%	33	15.9%	46	22.1%
10	34	16.3%	73	35.1%	50	24.0%	51	24.5%
11	41	19.7%	76	36.5%	45	21.6%	46	22.1%
12	19	9.1%	68	32.7%	68	32.7%	53	25.5%
13	33	15.9%	89	42.8%	47	22.6%	39	18.8%
14	64	30.8%	78	37.5%	29	13.9%	37	17.8%
15	28	13.5%	58	27.9%	60	28.8%	62	29.8%
16	41	19.7%	83	39.9%	44	21.2%	40	19.2%
17	33	15.9%	68	32.7%	46	22.1%	61	29.3%
18	14	6.7%	61	29.3%	52	25.0%	81	38.9%
19	15	7.2%	68	32.7%	67	32.2%	58	27.9%
20	28	13.5%	95	45.7%	52	25.0%	33	15.9%
21	44	21.2%	88	42.3%	47	22.6%	29	13.9%
22	38	18.3%	77	37.0%	46	22.1%	47	22.6%
23	9	4.3%	66	31.7%	44	21.2%	89	42.8%
24	6	2.9%	46	22.1%	31	14.9%	125	60.1%
25	67	32.2%	62	29.8%	38	18.3%	41	19.7%
26	25	12.0%	75	36.1%	52	25.0%	56	26.9%
27	34	16.3%	63	30.3%	48	23.1%	63	30.3%
28	43	20.7%	92	44.2%	44	21.2%	29	13.9%
29	31	14.9%	95	45.7%	44	21.2%	38	18.3%
30	41	19.7%	81	38.9%	42	20.2%	44	21.2%

**Interpretación:** : Luego del trabajo investigativo realizado se determinó que los factores estresores más frecuentes fueron: **en el rango alto:** 125 estudiantes que representan el 60.1% presentaron estrés por miedo a la reprobación (24) ,90 (43.3%) mostraron estrés debido a evaluaciones y calificaciones(5), 89( 42.8%) presentaron estrés a falta de tiempo para la relajación (23), 81 (38.9%) demostraron estrés por responsabilidades financieras (18); **rango moderado** 68 alumnos que conforman el 32.7% mostró estrés al disminuido tiempo de cumplir con requisitos u otros (12), 67 (32.2%) evidenciaron estrés por el tiempo para completar tareas (19), 62 (29.8%) mostraron estrés a la cantidad de tareas asignadas en clase (1), 60 (28.8%) evidenciaron estrés a cumplir con los requisitos de titulación (15); **rango bajo** 108 alumnos que conforman el 51.9% mostró estrés por la dificultad de las tareas (2) 103 (49.5%) evidenciaron estrés por la cantidad de tareas asignadas en clase (1), 95 (45.7%) mostraron estrés a la falta de autoevaluación de conocimiento (29), 93 (44.7%) evidenciaron estrés a la dificultad por procesos y protocolos (8) ; en base a la **ausencia de estrés** se observó que 67 alumnos que conforman el 32.2% no muestran estrés por trabajar mientras estudia (25), 64 (30.8%) no muestran estrés por competencia con los compañeros(3), 64 (30.8%) no muestran estrés por la falta de ambiente hogareño(14), 63 (30.3%) no muestran estrés por falta de docentes adecuados en las clínicas (9).

**13.4. Tabla 4. El estrés y su relación en el periodo de adolescencia (17-18 años)**

E	Estrés							
	Ausencia		Bajo		Moderado		Alto	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)
1	2	2.8%	32	45.1%	24	33.8%	13	18.3%
2	5	7.0%	39	54.9%	16	22.5%	11	15.5%
3	19	26.8%	21	29.6%	16	22.5%	15	21.1%
4	37	52.1%	15	21.1%	10	14.1%	9	12.7%
5	3	4.2%	11	15.5%	20	28.2%	37	52.1%
6	29	40.8%	19	26.8%	10	14.1%	13	18.3%
7	19	26.8%	25	35.2%	16	22.5%	11	15.5%
8	21	29.6%	27	38.0%	14	19.7%	9	12.7%
9	28	39.4%	23	32.4%	8	11.3%	12	16.9%
10	10	14.1%	19	26.8%	15	21.1%	27	38.0%
11	12	16.9%	25	35.2%	12	16.9%	22	31.0%
12	12	16.9%	22	31.0%	19	26.8%	18	25.4%
13	12	16.9%	35	49.3%	8	11.3%	16	22.5%
14	23	32.4%	26	36.6%	7	9.9%	15	21.1%
15	18	25.4%	20	28.2%	19	26.8%	14	19.7%
16	16	22.5%	29	40.8%	11	15.5%	15	21.1%
17	9	12.7%	21	29.6%	17	23.9%	24	33.8%
18	6	8.5%	19	26.8%	20	28.2%	26	36.6%
19	2	2.8%	17	23.9%	27	38.0%	25	35.2%
20	14	19.7%	20	28.2%	22	31.0%	15	21.1%
21	21	29.6%	21	29.6%	15	21.1%	14	19.7%
22	24	33.8%	26	36.6%	8	11.3%	13	18.3%
23	5	7.0%	17	23.9%	16	22.5%	33	46.5%
24	1	1.4%	9	12.7%	10	14.1%	51	71.8%
25	32	45.1%	13	18.3%	11	15.5%	15	21.1%
26	11	15.5%	22	31.0%	15	21.1%	23	32.4%
27	24	33.8%	19	26.8%	16	22.5%	12	16.9%
28	21	29.6%	26	36.6%	14	19.7%	10	14.1%
29	10	14.1%	24	33.8%	21	29.6%	16	22.5%
30	24	33.8%	21	29.6%	13	18.3%	13	18.3%

**Interpretación:** Luego del trabajo investigativo realizado se determinó que los factores estresores más frecuentes fueron: **en el rango alto:** 51 estudiantes que corresponden al 71.8% muestran estrés por miedo a reprobar un curso o un año (24), 37(52.1%) evidencian estrés por evaluaciones y calificaciones(5), 33 (46.5%) muestran estrés por falta de tiempo para la relajación (23), 27 (38.0%) evidencian estrés por falta de confianza sobre el futuro (10); dentro del **rango moderado** 27 alumnos que representan el 38.0% muestran estrés respecto del tiempo que invierten en tareas (19), 24 (33.8%) expresan estrés por cantidad de tareas asignadas en clase (1), 22 (31.0%) muestran estrés por falta de entendimiento con los profesores (20), 21 (29.6%) expresan estrés por el auto criterio formativo (29); en el **rango bajo** 39 alumnos que representan el 54.9% expresan estrés por dificultad de las tareas (2), 35(49.3%) mostraron estrés por reglas y reglamentaciones de la carrera (13), 32 (45.1%) expresaron estrés por cantidad de tareas asignadas en clase (1), 29 (40.8%) muestran estrés por falta de acción en temas afines a la carrera (16); para **la ausencia** por su parte se encontró en 37 alumnos que representan el 52.1% no muestran estrés en base a pacientes y su adherencia (4), 32 (45.1%) no muestran estrés en base a trabajar mientras estudia (25), 29 (40.8%) no muestran estrés en base al ambiente clínico (6), 28 (39.4%) no muestran estrés en base a falta de docentes adecuados en las clínicas (9).

**13.5. Tabla 5. El estrés y su relación en el periodo adulto (18-30 años)**

Estrés								
E	Ausencia		Bajo		Moderado		Alto	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)
1	14	6.0%	123	52.3%	63	26.8%	35	14.9%
2	27	11.5%	120	51.1%	55	23.4%	33	14.0%
3	89	37.9%	74	31.5%	38	16.2%	34	14.5%
4	25	10.6%	51	21.7%	59	25.1%	100	42.6%
5	12	5.1%	65	27.7%	76	32.3%	82	34.9%
6	49	20.9%	88	37.4%	54	23.0%	44	18.7%
7	36	15.3%	107	45.5%	60	25.5%	32	13.6%
8	39	16.6%	115	48.9%	54	23.0%	27	11.5%
9	71	30.2%	82	34.9%	37	15.7%	45	19.1%
10	50	21.3%	91	38.7%	49	20.9%	45	19.1%
11	56	23.8%	89	37.9%	47	20.0%	43	18.3%
12	21	8.9%	81	34.5%	68	28.9%	65	27.7%
13	40	17.0%	99	42.1%	53	22.6%	43	18.3%
14	74	31.5%	92	39.1%	30	12.8%	39	16.6%
15	26	11.1%	70	29.8%	61	26.0%	78	33.2%
16	46	19.6%	97	41.3%	48	20.4%	44	18.7%
17	39	16.6%	90	38.3%	45	19.1%	61	26.0%
18	19	8.1%	79	33.6%	51	21.7%	86	36.6%
19	27	11.5%	86	36.6%	65	27.7%	57	24.3%
20	40	17.0%	114	48.5%	47	20.0%	34	14.5%
21	52	22.1%	102	43.4%	51	21.7%	30	12.8%
22	42	17.9%	89	37.9%	53	22.6%	51	21.7%
23	22	9.4%	76	32.3%	52	22.1%	85	36.2%
24	11	4.7%	61	26.0%	37	15.7%	126	53.6%
25	71	30.2%	73	31.1%	40	17.0%	51	21.7%
26	37	15.7%	88	37.4%	53	22.6%	57	24.3%
27	28	11.9%	75	31.9%	54	23.0%	78	33.2%
28	56	23.8%	95	40.4%	49	20.9%	35	14.9%
29	45	19.1%	110	46.8%	43	18.3%	37	15.7%
30	41	17.4%	95	40.4%	46	19.6%	53	22.6%

**Interpretación:** : Luego del trabajo investigativo realizado se determinó que los factores estresores más frecuentes fueron: **en el rango alto:** de estrés para individuos adulto 126 estudiantes que representan el 53.6% presentan estrés por miedo a reprobar un curso o un año (24), 100 (42.6%) mostraron estrés por impuntualidad de pacientes o similar (4), 86 (36.6%) presentaron estrés por cantidad de tareas asignadas en clase (18), 85 (36.2%) mostraron estrés por falta de tiempo para la relajación (23); en el **rango moderado** 76 estudiantes que representan 32.3% presentan estrés por evaluaciones y calificaciones (5), 68 (28.9%) presentan estrés por poco tiempo para actividades vinculadas al desarrollo estudiantil (12), 65 (27.7%) refieren estrés a al tiempo requerido para las asignaciones (19), 63 (26.8%) muestran estrés por la cantidad de tareas asignadas en clase (1); dentro del **rango bajo** 123 estudiantes que representan 52.3% respecto del estatuto (1), 120 (51.1%) mostraron estrés por dificultad de las tareas (2), 115 (48.9%) demostraron estrés por procesos y procedimientos(8) , 114 (48.5%) enseñaron estrés inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo entre los instructores (as) (20); en base a **la ausencia** se determinó que 89 estudiantes que representan 37.9% no mostraron estrés en base a competencia con los compañeros (3), 74 (31.5%) no mostraron estrés por falta de atmósfera hogareña en el lugar donde reside (14), (30.2%) no expusieron estrés por la necesidad de docentes (9), 71 (30.2%) no mostraron estrés a trabajar mientras estudia (25).

**13.6. Tabla 6. Prevalencia de estrés en primer y segundo ciclo académico**

E	PRIMER CICLO								SEGUNDO CICLO							
	Ausencia n (%)	Bajo n (%)	Moderado n (%)	Alto n (%)	Ausencia n (%)	Bajo n (%)	Moderado n (%)	Alto n (%)	Ausencia n (%)	Bajo n (%)	Moderado n (%)	Alto n (%)				
1	1	2.4%	19	45.2%	16	38.1%	6	14.3%	1	3.4%	9	31.0%	10	34.5%	9	31.0%
2	3	7.1%	30	71.4%	5	11.9%	4	9.5%	0	0.0%	13	44.8%	8	27.6%	8	27.6%
3	12	28.6%	15	35.7%	8	19.0%	7	16.7%	3	10.3%	6	20.7%	7	24.1%	13	44.8%
4	23	54.8%	12	28.6%	3	7.1%	4	9.5%	12	41.4%	4	13.8%	4	13.8%	9	31.0%
5	1	2.4%	10	23.8%	12	28.6%	19	45.2%	1	3.4%	1	3.4%	7	24.1%	20	69.0%
6	20	47.6%	13	31.0%	5	11.9%	4	9.5%	7	24.1%	8	27.6%	3	10.3%	11	37.9%
7	20	47.6%	12	28.6%	6	14.3%	4	9.5%	3	10.3%	8	27.6%	11	37.9%	7	24.1%
8	17	40.5%	15	35.7%	5	11.9%	5	11.9%	4	13.8%	11	37.9%	7	24.1%	7	24.1%
9	20	47.6%	16	38.1%	2	4.8%	4	9.5%	6	20.7%	9	31.0%	5	17.2%	9	31.0%
10	7	16.7%	11	26.2%	11	26.2%	13	31.0%	2	6.9%	8	27.6%	4	13.8%	15	51.7%
11	7	16.7%	15	35.7%	6	14.3%	14	33.3%	2	6.9%	11	37.9%	5	17.2%	11	37.9%
12	10	23.8%	15	35.7%	9	21.4%	8	19.0%	1	3.4%	8	27.6%	8	27.6%	12	41.4%
13	7	16.7%	21	50.0%	6	14.3%	8	19.0%	4	13.8%	12	41.4%	4	13.8%	9	31.0%
14	14	33.3%	17	40.5%	5	11.9%	6	14.3%	7	24.1%	5	17.2%	2	6.9%	15	51.7%
15	10	23.8%	14	33.3%	10	23.8%	8	19.0%	4	13.8%	8	27.6%	9	31.0%	8	27.6%
16	6	14.3%	22	52.4%	6	14.3%	8	19.0%	5	17.2%	9	31.0%	4	13.8%	11	37.9%
17	4	9.5%	13	31.0%	10	23.8%	15	35.7%	5	17.2%	6	20.7%	6	20.7%	12	41.4%
18	3	7.1%	15	35.7%	9	21.4%	15	35.7%	1	3.4%	3	10.3%	9	31.0%	16	55.2%
19	2	4.8%	10	23.8%	15	35.7%	15	35.7%	0	0.0%	4	13.8%	10	34.5%	15	51.7%
20	8	19.0%	13	31.0%	11	26.2%	10	23.8%	4	13.8%	5	17.2%	9	31.0%	11	37.9%
21	14	33.3%	13	31.0%	8	19.0%	7	16.7%	6	20.7%	9	31.0%	5	17.2%	9	31.0%
22	18	42.9%	16	38.1%	3	7.1%	5	11.9%	7	24.1%	4	13.8%	6	20.7%	12	41.4%
23	5	11.9%	11	26.2%	7	16.7%	19	45.2%	1	3.4%	3	10.3%	7	24.1%	18	62.1%
24	0	0.0%	8	19.0%	6	14.3%	28	66.7%	0	0.0%	2	6.9%	4	13.8%	23	79.3%
25	16	38.1%	11	26.2%	7	16.7%	8	19.0%	9	31.0%	4	13.8%	3	10.3%	13	44.8%
26	4	9.5%	17	40.5%	6	14.3%	15	35.7%	1	3.4%	6	20.7%	7	24.1%	15	51.7%
27	19	45.2%	11	26.2%	7	16.7%	5	11.9%	5	17.2%	6	20.7%	7	24.1%	11	37.9%
28	13	31.0%	18	42.9%	5	11.9%	6	14.3%	2	6.9%	6	20.7%	8	27.6%	13	44.8%
29	3	7.1%	20	47.6%	11	26.2%	8	19.0%	2	6.9%	6	20.7%	5	17.2%	16	55.2%
30	20	47.6%	12	28.6%	6	14.3%	4	9.5%	5	17.2%	7	24.1%	4	13.8%	13	44.8%

**Interpretación:** Respecto del ciclo en el que se encuentra el individuo, según los factores estresores se determinó que: **en primer ciclo en el nivel alto** se reflejó en 28 alumnos que corresponde al 66.7% respecto al temor a reprobación (24), 19 (45.2%) presenta estrés por evaluaciones y calificaciones(5); con el **rango moderado** 16 alumnos que corresponden al 38.1% presentan estrés por la cantidad de tareas asignadas en clase (1), 15 (35.7%) muestran estrés por el tiempo para tareas(19); en el **rango bajo** 30 estudiantes que comprenden el 71.4% presentan estrés en base a la dificultad de las tareas(2), 22 (52.4%) presenta estrés por la falta de participación en el proceso de toma de decisiones de la carrera(16); en cuanto a la **ausencia** se evidenció que 23 estudiantes que conforman el 54.8% presentan estrés en relación a falta de adherencia de pacientes (4), 20 (**47.6%**) no muestran estrés por el ambiente creado por los docentes de clínica(6), la dificultad en aprender las habilidades manuales y precisión requeridas en el trabajo preclínico y de laboratorio(7) además de problemas con mecánico dental (30)

En **segundo ciclo rango alto** 20 alumnos que corresponden al 79.3% muestra estrés por temor por reprobación (24), 20 (69.0%) muestra estrés por evaluaciones y calificaciones (5); dentro del **rango moderado** 11 estudiantes que corresponden al 37.9% muestra estrés por creación de habilidades (7), 10 (34.5%) muestra estrés por la cantidad de tareas asignadas en clase (1) y la poco tiempo para deberes (19); para el **rango bajo** 13 alumnos que corresponden al 44.8% muestra estrés por dificultad de las tareas (2), 11 (37.9%) muestra estrés por dificultad de aprendizaje clínico (8) además de exagerada autocrítica (11); en cuanto a **ausencia** 12 alumnos que corresponden al 41.4% no muestra estrés respecto a pacientes y su colaboración (4) 9 (1.0%) no muestra estrés por trabajar mientras estudia (25).

**13.7. Tabla 7. Prevalencia de estrés en tercer y cuarto ciclo académico**

TERCER CICLO								CUARTO CICLO							
Ausencia n (%)	Bajo n (%)	Moderado n (%)	Alto n (%)	Ausencia n (%)	Bajo n (%)	Moderado n (%)	Alto n (%)	Ausencia n (%)	Bajo n (%)	Moderado n (%)	Alto n (%)	Ausencia n (%)	Bajo n (%)	Moderado n (%)	Alto n (%)
0	0.0%	7	33.3%	8	38.1%	6	28.6%	2	4.8%	25	59.5%	9	21.4%	6	14.3%
1	4.8%	6	28.6%	8	38.1%	6	28.6%	6	14.3%	18	42.9%	11	26.2%	7	16.7%
5	23.8%	7	33.3%	6	28.6%	3	14.3%	13	31.0%	12	28.6%	10	23.8%	7	16.7%
7	33.3%	6	28.6%	3	14.3%	5	23.8%	17	40.5%	8	19.0%	8	19.0%	9	21.4%
1	4.8%	3	14.3%	7	33.3%	10	47.6%	3	7.1%	14	33.3%	11	26.2%	14	33.3%
7	33.3%	6	28.6%	4	19.0%	4	19.0%	16	38.1%	9	21.4%	11	26.2%	6	14.3%
1	4.8%	7	33.3%	7	33.3%	6	28.6%	7	16.7%	14	33.3%	11	26.2%	10	23.8%
2	9.5%	9	42.9%	7	33.3%	3	14.3%	10	23.8%	16	38.1%	10	23.8%	6	14.3%
5	23.8%	5	23.8%	5	23.8%	6	28.6%	16	38.1%	12	28.6%	5	11.9%	9	21.4%
5	23.8%	4	19.0%	6	28.6%	6	28.6%	13	31.0%	13	31.0%	7	16.7%	9	21.4%
6	28.6%	7	33.3%	6	28.6%	2	9.5%	13	31.0%	11	26.2%	6	14.3%	12	28.6%
1	4.8%	4	19.0%	11	52.4%	5	23.8%	7	16.7%	15	35.7%	11	26.2%	9	21.4%
3	14.3%	5	23.8%	6	28.6%	7	33.3%	13	31.0%	15	35.7%	7	16.7%	7	16.7%
4	19.0%	6	28.6%	6	28.6%	5	23.8%	16	38.1%	13	31.0%	7	16.7%	6	14.3%
3	14.3%	7	33.3%	8	38.1%	3	14.3%	15	35.7%	9	21.4%	9	21.4%	9	21.4%
5	23.8%	5	23.8%	6	28.6%	5	23.8%	17	40.5%	11	26.2%	7	16.7%	7	16.7%
5	23.8%	5	23.8%	6	28.6%	5	23.8%	12	28.6%	12	28.6%	3	7.1%	15	35.7%
2	9.5%	4	19.0%	9	42.9%	6	28.6%	7	16.7%	12	28.6%	8	19.0%	15	35.7%
1	4.8%	6	28.6%	7	33.3%	7	33.3%	5	11.9%	14	33.3%	11	26.2%	12	28.6%
3	14.3%	6	28.6%	9	42.9%	3	14.3%	9	21.4%	17	40.5%	9	21.4%	7	16.7%
1	4.8%	5	23.8%	11	52.4%	4	19.0%	16	38.1%	16	38.1%	4	9.5%	6	14.3%
5	23.8%	6	28.6%	7	33.3%	3	14.3%	14	33.3%	14	33.3%	6	14.3%	8	19.0%
2	9.5%	4	19.0%	8	38.1%	7	33.3%	5	11.9%	15	35.7%	7	16.7%	15	35.7%
0	0.0%	3	14.3%	7	33.3%	11	52.4%	4	9.5%	12	28.6%	2	4.8%	24	57.1%
3	14.3%	4	19.0%	8	38.1%	6	28.6%	22	52.4%	8	19.0%	6	14.3%	6	14.3%
1	4.8%	5	23.8%	11	52.4%	4	19.0%	12	28.6%	13	31.0%	9	21.4%	8	19.0%
4	19.0%	5	23.8%	6	28.6%	6	28.6%	9	21.4%	9	21.4%	8	19.0%	16	38.1%
6	28.6%	6	28.6%	6	28.6%	3	14.3%	14	33.3%	16	38.1%	8	19.0%	4	9.5%
2	9.5%	8	38.1%	8	38.1%	3	14.3%	13	31.0%	13	31.0%	10	23.8%	6	14.3%
2	9.5%	7	33.3%	8	38.1%	4	19.0%	11	26.2%	16	38.1%	7	16.7%	8	19.0%

**Interpretación:** : Luego del trabajo investigativo realizado se determinó que los factores estresores más frecuentes fueron en tercer ciclo y **en el rango alto:** 11 estudiantes que comprenden el 52.4% en base a miedo a reprobar un curso o un año(24), 10 (47.6%) presentan estrés por las evaluaciones y calificaciones(5); en el **rango moderado** 11 estudiantes que representan 52.4% presentan estrés por la falta de tiempo para actividades(12), miedo a materias de complejidad (21) y descuido de la vida personal (26); dentro del **rango bajo** 9 alumnos que representan el 42.9% sufren estrés por la protocolos clínicos (8), 8 (38.1%) evidencian estrés por elevada auto exigencia (29) mientras que en la **ausencia** se observó en 7 estudiantes que conforman el 33.3% no presentan estrés por pacientes que llegan tarde o faltan a sus citas(4), 6( 28.6%) sufren estrés por retraso en obtener los libros(28).

**Cuarto ciclo** en el **rango alto** 24 estudiantes que comprenden 57.1% sufren estrés por temor a perder cursos(24), 14 (33.3%) presentan estrés por evaluaciones y calificaciones (5) ; para el **rango moderado** 11 estudiantes que conforman 26.2% muestran estrés por dificultad de las tareas (2), ambiente creado por los docentes de clínica (6), dificultad en aprender las habilidades manuales y precisión requeridas en el trabajo preclínico y de laboratorio (7) dificultad en aprender los procedimientos clínicos y protocolos (8) y falta de tiempo para realizar las tareas asignadas (19); en base al **rango bajo** 25 estudiantes que representan 59.5% muestran estrés por número de deberes (1), 18 (42.9%) sufren estrés por dificultad de las tareas (2) y en **la ausencia** se analizó que 22 alumnos que representan 52.4% no refieren estrés por trabajar mientras estudia (25), 17 (40.5%) no refieren estrés por pacientes no adherentes (4) y tampoco por descuido de la vida personal (26).

**13.8. Tabla 8. Prevalencia de estrés en quinto y sexto ciclo académico**

	QUINTO CICLO						SEXTO CICLO					
	Ausencia n (%)	Bajo n (%)	Moderado n (%)	Alto n (%)	Ausencia n (%)	Bajo n (%)	Moderado n (%)	Alto n (%)	Ausencia n (%)	Bajo n (%)	Moderado n (%)	Alto n (%)
2	6.5%	18 58.1%	10 32.3%	1 3.2%	2 7.7%	13 50.0%	6 23.1%	5 19.2%				
3	9.7%	14 45.2%	12 38.7%	2 6.5%	4 15.4%	15 57.7%	5 19.2%	2 7.7%				
21	67.7%	5 16.1%	5 16.1%	0 0.0%	11 42.3%	8 30.8%	2 7.7%	5 19.2%				
1	3.2%	8 25.8%	11 35.5%	11 35.5%	0 0.0%	8 30.8%	8 30.8%	10 38.5%				
2	6.5%	6 19.4%	11 35.5%	12 38.7%	1 3.8%	5 19.2%	7 26.9%	13 50.0%				
8	25.8%	14 45.2%	5 16.1%	4 12.9%	2 7.7%	5 19.2%	8 30.8%	11 42.3%				
8	25.8%	14 45.2%	8 25.8%	1 3.2%	2 7.7%	12 46.2%	7 26.9%	5 19.2%				
8	25.8%	14 45.2%	8 25.8%	1 3.2%	2 7.7%	12 46.2%	8 30.8%	4 15.4%				
12	38.7%	8 25.8%	8 25.8%	3 9.7%	5 19.2%	8 30.8%	6 23.1%	7 26.9%				
8	25.8%	10 32.3%	7 22.6%	6 19.4%	3 11.5%	9 34.6%	10 38.5%	4 15.4%				
7	22.6%	11 35.5%	7 22.6%	6 19.4%	5 19.2%	10 38.5%	5 19.2%	6 23.1%				
2	6.5%	12 38.7%	9 29.0%	8 25.8%	0 0.0%	8 30.8%	7 26.9%	11 42.3%				
4	12.9%	18 58.1%	5 16.1%	4 12.9%	0 0.0%	11 42.3%	8 30.8%	7 26.9%				
13	41.9%	12 38.7%	4 12.9%	2 6.5%	5 19.2%	14 53.8%	1 3.8%	6 23.1%				
5	16.1%	10 32.3%	7 22.6%	9 29.0%	2 7.7%	5 19.2%	5 19.2%	14 53.8%				
4	12.9%	16 51.6%	7 22.6%	4 12.9%	2 7.7%	9 34.6%	3 11.5%	12 46.2%				
4	12.9%	13 41.9%	7 22.6%	7 22.6%	2 7.7%	9 34.6%	3 11.5%	12 46.2%				
1	3.2%	12 38.7%	8 25.8%	10 32.3%	0 0.0%	8 30.8%	4 15.4%	14 53.8%				
3	9.7%	11 35.5%	15 48.4%	2 6.5%	3 11.5%	8 30.8%	5 19.2%	10 38.5%				
7	22.6%	20 64.5%	4 12.9%	0 0.0%	2 7.7%	12 46.2%	4 15.4%	8 30.8%				
12	38.7%	14 45.2%	5 16.1%	0 0.0%	2 7.7%	9 34.6%	5 19.2%	10 38.5%				
8	25.8%	11 35.5%	7 22.6%	5 16.1%	1 3.8%	10 38.5%	6 23.1%	9 34.6%				
1	3.2%	12 38.7%	7 22.6%	11 35.5%	1 3.8%	7 26.9%	6 23.1%	12 46.2%				
2	6.5%	5 16.1%	6 19.4%	18 58.1%	0 0.0%	4 15.4%	4 15.4%	18 69.2%				
17	54.8%	9 29.0%	3 9.7%	2 6.5%	5 19.2%	7 26.9%	6 23.1%	8 30.8%				
7	22.6%	11 35.5%	8 25.8%	5 16.1%	1 3.8%	7 26.9%	6 23.1%	12 46.2%				
4	12.9%	9 29.0%	9 29.0%	9 29.0%	1 3.8%	9 34.6%	4 15.4%	12 46.2%				
11	35.5%	10 32.3%	9 29.0%	1 3.2%	3 11.5%	8 30.8%	7 26.9%	8 30.8%				
12	38.7%	10 32.3%	8 25.8%	1 3.2%	2 7.7%	12 46.2%	5 19.2%	7 26.9%				
10	32.3%	10 32.3%	6 19.4%	5 0.161	1 0.038	10 0.385	6 0.231	9 0.346				

**Interpretación:** : Luego del trabajo investigativo realizado se determinó que los factores estresores más frecuentes fueron **en el rango alto** y **en quinto ciclo**: 18 estudiantes que comprenden 58.1% muestran estrés por miedo a reprobar un curso o un año (24), 12 (38.7%) sufren estrés por evaluaciones y calificaciones(5); en base a el **rango moderado** 15 alumnos que conforman 48.4% presentan estrés por tiempo para deberes (19), 12 (38.7%) muestran estrés por dificultad de las tareas(2); dentro del **rango bajo** 20 estudiantes que comprenden 64.5% sufren estrés por inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo entre los instructores (as) (20), (58.1%) presentaron estrés por sobrecarga de pendientes (1) y poco esparcimiento (23), en la **ausencia** se reflejan 21alumnos que representan 67.7% no presentan estrés por competencia con los compañeros (3), 17 (54.8%) no muestran estrés por trabajar mientras estudia(25).

**En sexto ciclo** el **nivel alto** se observó en 18 estudiantes que comprenden 69.2% muestran estrés miedo a la reprobación (24), 14 (53.8%) presentan estrés por cumplir con los requisitos de titulación (15) y responsabilidades financieras (18); para el **rango moderado** 10 estudiantes que comprenden 38.5% sufren estrés falta de autoconfianza (10), 8 (30.8%) presentan estrés con pacientes impuntuales(4), ambiente creado por los docentes de clínica (6) y reglas y reglamentaciones de la carrera (13); en el **rango bajo** 15 alumnos que conforman 57.7% presentan estrés debido a la dificultad de las tareas (2), 14 (53.8%) por miedo a reprobar un curso o un año (24) mientras la **ausencia** se observó en 11 estudiantes que representan 42.3% no perciben estrés por competencia con los compañeros(3), 5 (19.2%) no refieren estrés por falta de docentes adecuados en las clínicas (9), falta de confianza interna para convertirse en un dentista exitoso (11), residencia fuera del lugar natal (14) o exigencias del trabajo (25).

**13.9. Tabla 9. Prevalencia de estrés en séptimo y octavo ciclo académico**

		SEPTIMO CICLO						OCTAVO CICLO							
Ausencia		Bajo		Moderado		Alto		Ausencia		Bajo		Moderado		Alto	
n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)
1	2.2%	18	40.0%	15	33.3%	11	24.4%	6	21.4%	18	64.3%	3	10.7%	1	3.6%
1	2.2%	24	53.3%	9	20.0%	11	24.4%	10	35.7%	14	50.0%	4	14.3%	0	0.0%
17	37.8%	13	28.9%	5	11.1%	10	22.2%	15	53.6%	9	32.1%	3	10.7%	1	3.6%
0	0.0%	4	8.9%	7	15.6%	34	75.6%	1	3.6%	6	21.4%	11	39.3%	10	35.7%
2	4.4%	13	28.9%	13	28.9%	17	37.8%	2	7.1%	10	35.7%	13	46.4%	3	10.7%
8	17.8%	18	40.0%	11	24.4%	8	17.8%	8	28.6%	13	46.4%	5	17.9%	2	7.1%
4	8.9%	23	51.1%	12	26.7%	6	13.3%	3	10.7%	19	67.9%	4	14.3%	2	7.1%
6	13.3%	25	55.6%	8	17.8%	6	13.3%	6	21.4%	15	53.6%	6	21.4%	1	3.6%
22	48.9%	14	31.1%	2	4.4%	7	15.6%	10	35.7%	11	39.3%	3	10.7%	4	14.3%
10	22.2%	19	42.2%	7	15.6%	9	20.0%	7	25.0%	12	42.9%	6	21.4%	3	10.7%
11	24.4%	19	42.2%	8	17.8%	7	15.6%	8	28.6%	11	39.3%	7	25.0%	2	7.1%
2	4.4%	13	28.9%	14	31.1%	16	35.6%	6	21.4%	9	32.1%	8	28.6%	5	17.9%
5	11.1%	19	42.2%	13	28.9%	8	17.8%	8	28.6%	14	50.0%	5	17.9%	1	3.6%
14	31.1%	18	40.0%	5	11.1%	8	17.8%	12	42.9%	11	39.3%	3	10.7%	2	7.1%
2	4.4%	12	26.7%	11	24.4%	20	44.4%	2	7.1%	11	39.3%	9	32.1%	6	21.4%
8	17.8%	18	40.0%	13	28.9%	6	13.3%	5	17.9%	16	57.1%	6	21.4%	1	3.6%
4	8.9%	19	42.2%	10	22.2%	12	26.7%	5	17.9%	13	46.4%	8	28.6%	2	7.1%
5	11.1%	13	28.9%	8	17.8%	19	42.2%	3	10.7%	12	42.9%	7	25.0%	6	21.4%
4	8.9%	15	33.3%	15	33.3%	11	24.4%	7	25.0%	12	42.9%	7	25.0%	2	7.1%
8	17.8%	19	42.2%	14	31.1%	4	8.9%	8	28.6%	15	53.6%	4	14.3%	1	3.6%
8	17.8%	21	46.7%	13	28.9%	3	6.7%	7	25.0%	12	42.9%	7	25.0%	2	7.1%
4	8.9%	19	42.2%	12	26.7%	10	22.2%	6	21.4%	12	42.9%	6	21.4%	4	14.3%
2	4.4%	15	33.3%	9	20.0%	19	42.2%	6	21.4%	7	25.0%	8	28.6%	7	25.0%
1	2.2%	11	24.4%	6	13.3%	27	60.0%	4	14.3%	9	32.1%	5	17.9%	10	35.7%
13	28.9%	13	28.9%	8	17.8%	11	24.4%	13	46.4%	9	32.1%	1	3.6%	5	17.9%
7	15.6%	19	42.2%	8	17.8%	11	24.4%	8	28.6%	11	39.3%	5	17.9%	4	14.3%
2	4.4%	15	33.3%	11	24.4%	17	37.8%	5	17.9%	10	35.7%	7	25.0%	6	21.4%
8	17.8%	21	46.7%	10	22.2%	6	13.3%	11	39.3%	10	35.7%	6	21.4%	1	3.6%
6	13.3%	24	53.3%	8	17.8%	7	15.6%	5	17.9%	16	57.1%	6	21.4%	1	0.036
2	0.044	21	0.467	7	0.156	15	0.333	8	0.286	10	0.357	9	0.321	1	0.036

**Interpretación:** : Luego del trabajo investigativo realizado se determinó que los factores estresores más frecuentes fueron: **en el rango alto** en **séptimo ciclo**: se registró que 34 estudiantes quienes comprenden el 75.6% presentan estrés por sus pacientes(4) 27 (60.0%) muestran estrés por miedo fallar un año (24); en el **rango moderado** 15 estudiantes que conforman 33.3% muestran estrés por sobrecarga (1) y poco tiempo para tareas (19); dentro del **rango bajo** 25 estudiantes que representan el 55.6% presentan bajo nivel de estrés debido al ambiente creado por los docentes en la clínica(6), 24 (53.3%) sufren estrés por dificultad de las tareas (2) y aumento de autocritica (29), **dentro de ausencia** de estrés se percibió en 22 alumnos que conforman 48.9% que no refieren estrés por falta de docentes adecuados en las clínicas (9) y 17(37.8%) que no refieren estrés por la competencia con los compañeros (3).

**Octavo ciclo** mostro un nivel de **estrés alto** en 10 estudiantes que comprenden 35.7% y presentan estrés por pacientes que llegan tarde o faltan a sus citas (4) y miedo a reprobar un curso o un año (24); para el **rango moderado** 13 alumnos que comprenden 46.4% sufren estrés por evaluaciones y calificaciones (5) 11 (39.3%) reflejan estrés por citas con no adherentes(4); en el **rango bajo** 19 estudiantes que conforman 67.9% presentan estrés por la falta de conocimientos (7), 18(64.3%) sufren estrés por cantidad de tareas asignadas en clase (1) y en cuanto a la **ausencia** se apreció que 15 estudiantes que representan el 53.6% no refieren estrés por competencia con los compañeros (3) y 13 (46.4%) no refieren estrés por trabajar mientras estudian (25).

**13.10. Tabla 10. Prevalencia de estrés en noveno y décimo ciclo académico**

		NOVENO CICLO						DECIMO CICLO							
Ausencia		Bajo		Moderado		Alto		Ausencia		Bajo		Moderado		Alto	
n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)	n	(%)
0	0.0%	9	64.3%	4	28.6%	1	7.1%	1	3.6%	19	67.9%	6	21.4%	2	7%
0	0.0%	10	71.4%	3	21.4%	1	7.1%	4	14.3%	15	53.6%	6	21.4%	3	10.7%
4	28.6%	6	42.9%	2	14.3%	2	14.3%	7	25.0%	14	50.0%	6	21.4%	1	3.6%
0	0.0%	3	21.4%	2	14.3%	9	64.3%	1	3.6%	7	25.0%	12	42.9%	8	28.6%
0	0.0%	4	28.6%	4	28.6%	6	42.9%	2	7.1%	10	35.7%	11	39.3%	5	17.9%
0	0.0%	6	42.9%	4	28.6%	4	28.6%	2	7.1%	15	53.6%	8	28.6%	3	10.7%
0	0.0%	9	64.3%	4	28.6%	1	7.1%	7	25.0%	14	50.0%	6	21.4%	1	3.6%
0	0.0%	9	64.3%	4	28.6%	1	7.1%	5	17.9%	16	57.1%	5	17.9%	2	7.1%
2	14.3%	7	50.0%	1	7.1%	4	28.6%	1	3.6%	15	53.6%	8	28.6%	4	14.3%
2	14.3%	6	42.9%	3	21.4%	3	21.4%	3	10.7%	18	64.3%	3	10.7%	4	14.3%
1	7.1%	8	57.1%	4	28.6%	1	7.1%	8	28.6%	11	39.3%	5	17.9%	4	14.3%
0	0.0%	6	42.9%	4	28.6%	4	28.6%	4	14.3%	13	46.4%	6	21.4%	5	17.9%
1	7.1%	5	35.7%	4	28.6%	4	28.6%	7	25.0%	14	50.0%	3	10.7%	4	14.3%
8	57.1%	3	21.4%	1	7.1%	2	14.3%	4	14.3%	19	67.9%	3	10.7%	2	7.1%
0	0.0%	2	14.3%	5	35.7%	7	50.0%	1	3.6%	12	42.9%	7	25.0%	8	28.6%
4	28.6%	5	35.7%	3	21.4%	2	14.3%	6	21.4%	15	53.6%	4	14.3%	3	10.7%
1	7.1%	7	50.0%	4	28.6%	2	14.3%	6	21.4%	14	50.0%	5	17.9%	3	10.7%
1	7.1%	4	28.6%	4	28.6%	5	35.7%	2	7.1%	15	53.6%	5	17.9%	6	21.4%
0	0.0%	6	42.9%	4	28.6%	4	28.6%	4	14.3%	17	60.7%	3	10.7%	4	14.3%
1	7.1%	8	57.1%	3	21.4%	2	14.3%	4	14.3%	19	67.9%	2	7.1%	3	10.7%
2	14.3%	8	57.1%	3	21.4%	1	7.1%	5	17.9%	16	57.1%	5	17.9%	2	7.1%
0	0.0%	8	57.1%	4	28.6%	2	14.3%	3	10.7%	15	53.6%	4	14.3%	6	21.4%
0	0.0%	5	35.7%	6	42.9%	3	21.4%	4	14.3%	14	50.0%	3	10.7%	7	25.0%
0	0.0%	5	35.7%	2	14.3%	7	50.0%	1	3.6%	11	39.3%	5	17.9%	11	39.3%
4	28.6%	6	42.9%	3	21.4%	1	7.1%	1	3.6%	15	53.6%	6	21.4%	6	21.4%
3	21.4%	5	35.7%	3	21.4%	3	21.4%	4	14.3%	16	57.1%	5	17.9%	3	10.7%
0	0.0%	4	28.6%	7	50.0%	3	21.4%	3	10.7%	16	57.1%	4	14.3%	5	17.9%
3	21.4%	10	71.4%	0	0.0%	1	7.1%	6	21.4%	16	57.1%	4	14.3%	2	7.1%
4	0.286	8	0.571	1	0.071	1	0.071	6	0.214	17	0.607	2	0.071	3	0.107
1	0.071	10	0.714	2	0.143	1	0.071	5	0.179	13	0.464	4	0.143	6	0.214

**Interpretación:** : Luego del trabajo investigativo realizado se determinó que los factores estresores más frecuentes fueron: **en el rango alto** en **noveno ciclo**: 9 estudiantes que comprenden el 64.3% sufren estrés por pacientes no colaboradores (4), 7 (50.0%) sufren estrés procesos de titulación (15) y miedo a reprobar un curso o un año (24); dentro del **rango moderado** 7 alumnos que conforman el 50.0% muestran estrés por miedo a casos clínicos preocupantes o peligrosos (27), 6 (42.9%) mostraron estrés por descuido de la vida personal (26); a razón del **rango bajo** 10 estudiantes que conforman el 71.4% muestran estrés por dificultad de las tareas (2), retraso en obtener los libros (28) y cooperación con el laboratorio dental (30) y en cuanto a la **ausencia** se observó que 8 estudiantes que comprenden el 57.1% no refieren estrés por el lugar de residencia (14), y 4 (28.6%) no refieren estrés por competencia con los compañeros (3) trabajar mientras estudia (25) o (29).

**Decimo ciclo** determinó en un **rango alto** que 11 estudiantes que comprenden el 39.3% sufren estrés por miedo a reprobar un curso o un año (24), 8 (28.6%) sufren estrés por cumplir con los requisitos de titulación (15) ; para el **rango moderado** 12 alumnos que representan el 42.9% sufren estrés por el factor (4), 11 (39.3%) sufren estrés por evaluaciones y calificaciones (5); en el **rango bajo** 19 alumnos que representan 67.9% presentan estrés por cantidad de tareas asignadas en clase (1) , (14) y la inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo entre los instructores (as) (20) y en cuanto a la **ausencia** se observó que 8 alumnos que representan el 28.6% no refieren estrés por falta de autoanálisis (11), 7 (25.0%) no refieren estrés por competencia con los compañeros (3), (7) reglas de la carrera (13).

**13.11. Tabla 11. Relación entre sexo y niveles de estrés**

	Niveles de estrés	Sexo				p
		Masculino		Femenino		
		n	%	n	%	
1	Ausencia de estrés	6	37.5%	10	62.5%	0.842
	Estrés bajo	52	33.5%	103	66.5%	
	Estrés moderado	25	28.7%	62	71.3%	
	Estrés alto	15	31.3%	33	68.8%	
2	Ausencia de estrés	13	40.6%	19	59.4%	0.665
	Estrés bajo	51	32.1%	108	67.9%	
	Estrés moderado	20	28.2%	51	71.8%	
	Estrés alto	14	31.8%	30	68.2%	
3	Ausencia de estrés	44	40.7%	64	59.3%	0.052
	Estrés bajo	25	26.3%	70	73.7%	
	Estrés moderado	12	22.2%	42	77.8%	
	Estrés alto	17	34.7%	32	65.3%	
4	Ausencia de estrés	15	24.2%	47	75.8%	0.143
	Estrés bajo	28	42.4%	38	57.6%	
	Estrés moderado	23	33.3%	46	66.7%	
	Estrés alto	32	29.4%	77	70.6%	
5	Ausencia de estrés	7	46.7%	8	53.3%	0,045*
	Estrés bajo	23	30.3%	53	69.7%	
	Estrés moderado	39	40.6%	57	59.4%	
	Estrés alto	29	24.4%	90	75.6%	
6	Ausencia de estrés	34	43.6%	44	56.4%	0,050
	Estrés bajo	34	31.8%	73	68.2%	
	Estrés moderado	15	23.4%	49	76.6%	
	Estrés alto	15	26.3%	42	73.7%	
7	Ausencia de estrés	22	40.0%	33	60.0%	0.431
	Estrés bajo	42	31.8%	90	68.2%	
	Estrés moderado	20	26.3%	56	73.7%	
	Estrés alto	14	32.6%	29	67.4%	
8	Ausencia de estrés	23	38.3%	37	61.7%	0.132
	Estrés bajo	49	34.5%	93	65.5%	
	Estrés moderado	14	20.6%	54	79.4%	
	Estrés alto	12	33.3%	24	66.7%	
9	Ausencia de estrés	36	36.4%	63	63.6%	0.073
	Estrés bajo	39	37.1%	66	62.9%	
	Estrés moderado	12	26.7%	33	73.3%	
	Estrés alto	11	19.3%	46	80.7%	
10	Ausencia de estrés	26	43.3%	34	56.7%	0.073
	Estrés bajo	37	33.6%	73	66.4%	
	Estrés moderado	14	21.9%	50	78.1%	
	Estrés alto	21	29.2%	51	70.8%	

11	Ausencia de estrés	27	39.7%	41	60.3%	0.258
	Estrés bajo	38	33.3%	76	66.7%	
	Estrés moderado	14	23.7%	45	76.3%	
	Estrés alto	19	29.2%	46	70.8%	
12	Ausencia de estrés	14	42.4%	19	57.6%	0.085
	Estrés bajo	35	34.0%	68	66.0%	
	Estrés moderado	19	21.8%	68	78.2%	
	Estrés alto	30	36.1%	53	63.9%	
13	Ausencia de estrés	19	36.5%	33	63.5%	0.386
	Estrés bajo	45	33.6%	89	66.4%	
	Estrés moderado	14	23.0%	47	77.0%	
	Estrés alto	20	33.9%	39	66.1%	
14	Ausencia de estrés	33	34.0%	64	66.0%	0.529
	Estrés bajo	40	33.9%	78	66.1%	
	Estrés moderado	8	21.6%	29	78.4%	
	Estrés alto	17	31.5%	37	68.5%	
15	Ausencia de estrés	16	36.4%	28	63.6%	0.436
	Estrés bajo	32	35.6%	58	64.4%	
	Estrés moderado	20	25.0%	60	75.0%	
	Estrés alto	30	32.6%	62	67.4%	
16	Ausencia de estrés	21	33.9%	41	66.1%	0.674
	Estrés bajo	43	34.1%	83	65.9%	
	Estrés moderado	15	25.4%	44	74.6%	
	Estrés alto	19	32.2%	40	67.8%	
17	Ausencia de estrés	15	31.3%	33	68.8%	0.264
	Estrés bajo	43	38.7%	68	61.3%	
	Estrés moderado	16	25.8%	46	74.2%	
	Estrés alto	24	28.2%	61	71.8%	
18	Ausencia de estrés	11	44.0%	14	56.0%	0.172
	Estrés bajo	37	37.8%	61	62.2%	
	Estrés moderado	19	26.8%	52	73.2%	
	Estrés alto	31	27.7%	81	72.3%	
19	Ausencia de estrés	14	48.3%	15	51.7%	0.173
	Estrés bajo	35	34.0%	68	66.0%	
	Estrés moderado	25	27.2%	67	72.8%	
	Estrés alto	24	29.3%	58	70.7%	
20	Ausencia de estrés	26	48.1%	28	51.9%	0,033*
	Estrés bajo	39	29.1%	95	70.9%	
	Estrés moderado	17	24.6%	52	75.4%	
	Estrés alto	16	32.7%	33	67.3%	

21	Ausencia de estrés	29	39.7%	44	60.3%	0.375
	Estrés bajo	35	28.5%	88	71.5%	
	Estrés moderado	19	28.8%	47	71.2%	
	Estrés alto	15	34.1%	29	65.9%	
22	Ausencia de estrés	28	42.4%	38	57.6%	0.124
	Estrés bajo	38	33.0%	77	67.0%	
	Estrés moderado	15	24.6%	46	75.4%	
	Estrés alto	17	26.6%	47	73.4%	
23	Ausencia de estrés	18	66.7%	9	33.3%	0,000*
	Estrés bajo	27	29.0%	66	71.0%	
	Estrés moderado	24	35.3%	44	64.7%	
	Estrés alto	29	24.6%	89	75.4%	
24	Ausencia de estrés	6	50.0%	6	50.0%	0.457
	Estrés bajo	24	34.3%	46	65.7%	
	Estrés moderado	16	34.0%	31	66.0%	
	Estrés alto	52	29.4%	125	70.6%	
25	Ausencia de estrés	36	35.0%	67	65.0%	0.374
	Estrés bajo	24	27.9%	62	72.1%	
	Estrés moderado	13	25.5%	38	74.5%	
	Estrés alto	25	37.9%	41	62.1%	
26	Ausencia de estrés	23	47.9%	25	52.1%	0,047*
	Estrés bajo	35	31.8%	75	68.2%	
	Estrés moderado	16	23.5%	52	76.5%	
	Estrés alto	24	30.0%	56	70.0%	
27	Ausencia de estrés	18	34.6%	34	65.4%	0.944
	Estrés bajo	31	33.0%	63	67.0%	
	Estrés moderado	22	31.4%	48	68.6%	
	Estrés alto	27	30.0%	63	70.0%	
28	Ausencia de estrés	34	44.2%	43	55.8%	0,027*
	Estrés bajo	29	24.0%	92	76.0%	
	Estrés moderado	19	30.2%	44	69.8%	
	Estrés alto	16	35.6%	29	64.4%	
29	Ausencia de estrés	24	43.6%	31	56.4%	0.232
	Estrés bajo	39	29.1%	95	70.9%	
	Estrés moderado	20	31.3%	44	68.8%	
	Estrés alto	15	28.3%	38	71.7%	
30	Ausencia de estrés	24	36.9%	41	63.1%	0.746
	Estrés bajo	35	30.2%	81	69.8%	
	Estrés moderado	17	28.8%	42	71.2%	
	Estrés alto	22	33.3%	44	66.7%	

**Interpretación:** El nivel de estrés se relaciona con el sexo femenino pues evidencia un nivel mayor de estrés en los criterios de: Evaluaciones y calificaciones (p 0,045) inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo entre los instructores (as) (p 0,033) Falta de tiempo para la relajación (p 0,000) descuido de la vida personal (p 0,047) y retraso en obtener los libros (p 0,027).

**13.12. Tabla 12. Relación entre nivel académico y nivel de estrés**

												p
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Ausencia de estrés	1	1	0	2	2	2	1	6	0	1	
	Estrés bajo	19	9	7	25	18	13	18	18	9	19	0,003*
	Estrés moderado	16	10	8	9	10	6	15	3	4	6	
	Estrés alto	6	9	6	6	1	5	11	1	1	2	
2	Ausencia de estrés	3	0	1	6	3	4	1	10	0	4	
	Estrés bajo	30	13	6	18	14	15	24	14	10	15	0,000*
	Estrés moderado	5	8	8	11	12	5	9	4	3	6	
	Estrés alto	4	8	6	7	2	2	11	0	1	3	
3	Ausencia de estrés	12	3	5	13	21	11	17	15	4	7	
	Estrés bajo	15	6	7	12	5	8	13	9	6	14	0,000*
	Estrés moderado	8	7	6	10	5	2	5	3	2	6	
	Estrés alto	7	13	3	7	0	5	10	1	2	1	
4	Ausencia de estrés	23	12	7	17	1	0	0	1	0	1	
	Estrés bajo	12	4	6	8	8	8	4	6	3	7	0,000*
	Estrés moderado	3	4	3	8	11	8	7	11	2	12	
	Estrés alto	4	9	5	9	11	10	34	10	9	8	
5	Ausencia de estrés	1	1	1	3	2	1	2	2	0	2	
	Estrés bajo	10	1	3	14	6	5	13	10	4	10	0,124
	Estrés moderado	12	7	7	11	11	7	13	13	4	11	
	Estrés alto	19	20	10	14	12	13	17	3	6	5	
6	Ausencia de estrés	20	7	7	16	8	2	8	8	0	2	
	Estrés bajo	13	8	6	9	14	5	18	13	6	15	0,000*
	Estrés moderado	5	3	4	11	5	8	11	5	4	8	
	Estrés alto	4	11	4	6	4	11	8	2	4	3	
7	Ausencia de estrés	20	3	1	7	8	2	4	3	0	7	
	Estrés bajo	12	8	7	14	14	12	23	19	9	14	0,000*
	Estrés moderado	6	11	7	11	8	7	12	4	4	6	
	Estrés alto	4	7	6	10	1	5	6	2	1	1	
8	Ausencia de estrés	17	4	2	10	8	2	6	6	0	5	
	Estrés bajo	15	11	9	16	14	12	25	15	9	16	0,105
	Estrés moderado	5	7	7	10	8	8	8	6	4	5	
	Estrés alto	5	7	3	6	1	4	6	1	1	2	
9	Ausencia	20	6	5	16	12	5	22	10	2	1	
	Estres bajo	16	9	5	12	8	8	14	11	7	15	0,03*
	Estres moderado	2	5	5	5	8	6	2	3	1	8	
	Estrés alto	4	9	6	9	3	7	7	4	4	4	

10	Ausencia de estrés	7	2	5	13	8	3	10	7	2	3	
	Estrés bajo	11	8	4	13	10	9	19	12	6	18	
	Estrés moderado	11	4	6	7	7	10	7	6	3	3	0,024*
	Estrés alto	13	15	6	9	6	4	9	3	3	4	
11	Ausencia de estrés	7	2	6	13	7	5	11	8	1	8	
	Estrés bajo	15	11	7	11	11	10	19	11	8	11	
	Estrés moderado	6	5	6	6	7	5	8	7	4	5	0,341
	Estrés alto	14	11	2	12	6	6	7	2	1	4	
12	Ausencia de estrés	10	1	1	7	2	0	2	6	0	4	
	Estrés bajo	15	8	4	15	12	8	13	9	6	13	
	Estrés moderado	9	8	11	11	9	7	14	8	4	6	0,069
	Estrés alto	8	12	5	9	8	11	16	5	4	5	
13	Ausencia de estrés	7	4	3	13	4	0	5	8	1	7	
	Estrés bajo	21	12	5	15	18	11	19	14	5	14	
	Estrés moderado	6	4	6	7	5	8	13	5	4	3	0,079
	Estrés alto	8	9	7	7	4	7	8	1	4	4	
14	Ausencia de estrés	14	7	4	16	13	5	14	12	8	4	
	Estrés bajo	17	5	6	13	12	14	18	11	3	19	
	Estrés moderado	5	2	6	7	4	1	5	3	1	3	0,000*
	Estrés alto	6	15	5	6	2	6	8	2	2	2	
15	Ausencia de estrés	10	4	3	15	5	2	2	2	0	1	
	Estrés bajo	14	8	7	9	10	5	12	11	2	12	
	Estrés moderado	10	9	8	9	7	5	11	9	5	7	0,005*
	Estrés alto	8	8	3	9	9	14	20	6	7	8	
16	Ausencia de estrés	6	5	5	17	4	2	8	5	4	6	
	Estrés bajo	22	9	5	11	16	9	18	16	5	15	
	Estrés moderado	6	4	6	7	7	3	13	6	3	4	0,000*
	Estrés alto	8	11	5	7	4	12	6	1	2	3	
17	Ausencia de estrés	4	5	5	12	4	2	4	5	1	6	
	Estrés bajo	13	6	5	12	13	9	19	13	7	14	
	Estrés moderado	10	6	6	3	7	3	10	8	4	5	0,45
	Estrés alto	15	12	5	15	7	12	12	2	2	3	
18	Ausencia de estrés	3	1	2	7	1	0	5	3	1	2	
	Estrés bajo	15	3	4	12	12	8	13	12	4	15	
	Estrés moderado	9	9	9	8	8	4	8	7	4	5	0,123
	Estrés alto	15	16	6	15	10	14	19	6	5	6	
19	Ausencia de estrés	2	0	1	5	3	3	4	7	0	4	
	Estrés bajo	10	4	6	14	11	8	15	12	6	17	
	Estrés moderado	15	10	7	11	15	5	15	7	4	3	0,001*
	Estrés alto	15	15	7	12	2	10	11	2	4	4	
20	Ausencia de estrés	8	4	3	9	7	2	8	8	1	4	
	Estrés bajo	13	5	6	17	20	12	19	15	8	19	
	Estrés moderado	11	9	9	9	4	4	14	4	3	2	0,001*
	Estrés alto	10	11	3	7	0	8	4	1	2	3	

21	Ausencia de estrés	14	6	1	16	12	2	8	7	2	5	
	Estrés bajo	13	9	5	16	14	9	21	12	8	16	0,000*
	Estrés moderado	8	5	11	4	5	5	13	7	3	5	
	Estrés alto	7	9	4	6	0	10	3	2	1	2	
22	Ausencia de estrés	18	7	5	14	8	1	4	6	0	3	
	Estrés bajo	16	4	6	14	11	10	19	12	8	15	0,002*
	Estrés moderado	3	6	7	6	7	6	12	6	4	4	
	Estrés alto	5	12	3	8	5	9	10	4	2	6	
23	Ausencia de estrés	5	1	2	5	1	1	2	6	0	4	
	Estrés bajo	11	3	4	15	12	7	15	7	5	14	0,052
	Estrés moderado	7	7	8	7	7	6	9	8	6	3	
	Estrés alto	19	18	7	15	11	12	19	7	3	7	
24	Ausencia de estrés	0	0	0	4	2	0	1	4	0	1	
	Estrés bajo	8	2	3	12	5	4	11	9	5	11	0,018*
	Estrés moderado	6	4	7	2	6	4	6	5	2	5	
	Estrés alto	28	23	11	24	18	18	27	10	7	11	
25	Ausencia de estrés	16	9	3	22	17	5	13	13	4	1	
	Estrés bajo	11	4	4	8	9	7	13	9	6	15	0,000*
	Estrés moderado	7	3	8	6	3	6	8	1	3	6	
	Estrés alto	8	13	6	6	2	8	11	5	1	6	
26	Ausencia de estrés	4	1	1	12	7	1	7	8	3	4	
	Estrés bajo	17	6	5	13	11	7	19	11	5	16	0,001*
	Estrés moderado	6	7	11	9	8	6	8	5	3	5	
	Estrés alto	15	15	4	8	5	12	11	4	3	3	
27	Ausencia de estrés	19	5	4	9	4	1	2	5	0	3	
	Estrés bajo	11	6	5	9	9	9	15	10	4	16	0,000*
	Estrés moderado	7	7	6	8	9	4	11	7	7	4	
	Estrés alto	5	11	6	16	9	12	17	6	3	5	
28	Ausencia de estrés	13	2	6	14	11	3	8	11	3	6	
	Estrés bajo	18	6	6	16	10	8	21	10	10	16	0,000*
	Estrés moderado	5	8	6	8	9	7	10	6	0	4	
	Estrés alto	6	13	3	4	1	8	6	1	1	2	
29	Ausencia de estrés	3	2	2	13	12	2	6	5	4	6	
	Estrés bajo	20	6	8	13	10	12	24	16	8	17	0,000*
	Estrés moderado	11	5	8	10	8	5	8	6	1	2	
	Estrés alto	8	16	3	6	1	7	7	1	1	3	
30	Ausencia de estrés	20	5	2	11	10	1	2	8	1	5	
	Estrés bajo	12	7	7	16	10	10	21	10	10	13	0,000*
	Estrés moderado	6	4	8	7	6	6	7	9	2	4	
	Estrés alto	4	13	4	8	5	9	15	1	1	6	

**Interpretación:** La determinación de 0,05 que brinda significancia estadística a los diferentes factores analizados arrojó que: en primero y segundo la falta de tiempo para realizar tareas asignadas con significancia de 0,001, descuido de la vida personal con significancia de 0,001, en segundo ciclo la cantidad de tareas asignadas en clase con significancia 0,003, inconsistencia de explicación sobre su trabajo entre los instructores (as) con significancia de 0,001, la competencia con los compañeros y significancia de 0,000, la falta de un ambiente hogareño en el lugar que reside con significancia de 0,000, falta de comunicación o cooperación con pacientes con significancia de 0,002; el retraso en obtener los libros con significancia de 0,000, , falta de autoevaluación y el conocimiento de las propias capacidades con significancia de 0,000, en cuarto ciclo la dificultad en aprender las habilidades para el trabajo preclínico y de laboratorio con significancia de 0,000, la falta de docentes adecuados en las clínicas con significancia de 0,003; en sexto ciclo la falta de participación en decisiones de la carrera con significancia de 0,004, éxito en materias médicas con significancia de 0,000, en segundo y sexto ciclo el ambiente creado por los docentes de clínica con significancia de 0,000, en séptimo ciclo la dificultad de las tareas con significancia de 0,000, pacientes que llegan tarde o faltan a sus citas con significancia de 0,000, cumplir los requisitos de titulación con significancia de 0,005, trabajar mientras estudia con significancia de 0,000, miedo de tratar con pacientes que presenten enfermedad contagiosa con significancia de 0,000, coordinación con mecánica dental con significancia de 0,000; definen la relevancia estadística que suponen estos factores como estresores de nivel superior en cuanto a los criterios de los cursantes.

## 14. DISCUSIÓN:

El estrés se define como un estado de alerta continuo que conlleva angustia e inestabilidad emocional. La determinación del grado de afectación que genera el estrés en los estudiantes de la Carrera de Odontología, constituye una limitante en cuanto a la realización de sus actividades. Dentro de este estudio se determinaron factores estresantes como: el miedo a reprobado un curso o materia, el estrés generado por evaluaciones y calificaciones, falta de tiempo para la relajación y las responsabilidades financieras que se mostraron como los factores estresores más relevantes, en donde los niveles de estrés se pueden relacionar, además con el tipo de actividad y la intensidad de ejecución de la misma.

Este estudio demostró que el sexo femenino tiene mayores niveles de estrés entre los que se puede citar un rango más elevado el 60.1% presentaron estrés por miedo a reprobado un curso o un año. Estos resultados concuerdan con los estudios de: **Estrada N. et al.**<sup>19</sup>, **Moore R. et al.**<sup>5</sup>, **Luna D. et al.**<sup>17</sup>, **Córdova D. et al.**<sup>1</sup>, **Rodríguez-Fernández A. et al.**<sup>4</sup>, **Morocho-Macas A et al.**<sup>31</sup> y **Fernández Landy P et al.**<sup>34</sup> quienes evidencian resultados con similitud a los presentados en este estudio; es así que, en el caso de **(19)** manifiestan que el sexo femenino durante el estudio de la Carrera de Odontología presenta mayor predilección a sufrir de bruxismo (severo 4.1% y moderado 29.9%) además, de ansiedad elevada (61.9%) y depresión grave (3.1%) evidenciando una tasa mayor de estrés en comparación con el sexo masculino; esto se ve relacionado también con el estudio de **(5)** citan que son las mujeres las que tienden a presentar mayores niveles de estrés, puesto que pudo evidenciar que las mujeres estudiantes de odontología presentaban un rango mayor (87.7%) concuerda con **(17)** quienes por su parte consideran que las mujeres (71.2%) además de tener una mayor propensión a la elevación del nivel de estrés, guarda relación directa con un menor bienestar psicológico (4,68%) respecto de la asertividad al tomar decisiones o también a una mayor dificultad de llevar relaciones interpersonales (3.34%), este mayor nivel de alteraciones del estrés se ha visto reflejado en los estudios de **(1)** quienes mencionan en su artículo que a pesar de la disparidad de su muestra puesto que existió un número mayor de mujeres, este sexo demuestra mayor tendencia a verse influenciado por altos niveles de estrés (65,7%), a este criterio se adosan **(4)** quienes señalan en su estudio que un mayor número de estudiantes del sexo femenino (59.2%) evidencia tasas de estrés elevadas, aunque condicionan el resultado con base en que en este estudio los resultados se ven dependientes de la disparidad de la muestra, este criterio lo comparte **(31)** pues en su estudio se demuestra un mayor rango de estrés, si se lo compara con el sexo masculino (51%) , en este apartado resulta poco relativo el hecho de que el estrés genere mayor

disfunción en mujeres puesto que como cita (34) en su estudio la prevalencia de dolor miofascial en el sexo femenino es más frecuente en edades de los 30 a 40 años, en el caso de los hombres este trastorno se evidenció más en edades de los 19 a 29, aunque la mayoría de los análisis inclinan la problemática generada por el trastorno con base en la disparidad de la muestra.

Considerando nuestros resultados, ciertos factores estresantes, mostraron mayores niveles de estrés en individuos adolescentes con un 71.8% y los adultos con 53.6% por miedo a reprobación un curso o un año, estudio que se relaciona con lo expuesto por **Córdova d. et al.<sup>1</sup> y Rodríguez I .et al.<sup>3</sup>** ; en base a esto **(1)** propone que los estudiantes que más estrés perciben son los adultos jóvenes (18-23 años) pues se considera que aún no han logrado desarrollar mecanismos de limitación del estrés, en este apartado **(3)** manifiestan que son aquellos estudiantes de menor edad los que presentan mayor incidencia de estrés sea esto por evidenciar reacciones más marcadas así como menor tolerancia o capacidad de adaptación ante los estresores, razón por la cual además resulta importante determinar el cómo se podría limitar el consumo de sustancias utilizadas como psicoactivos en el proceso de manejo de estrés para esta población estudiantil.

En cuanto a los resultados obtenidos por nuestro estudio, respecto del ciclo académico el mayor indicador de estrés a lo largo del progreso estudiantil fue el miedo a reprobación un curso o un año, factor recurrente en todos los ciclos académicos pero que evidencia un margen mayor de prevalencia hasta séptimo donde el 60.0% muestran estrés debido a este estresor lo que resulta lógico con base en las exigencias de aprobación de cada uno de los niveles de formación, además en séptimo ciclo el 75.6% ; en octavo el 35.7% y noveno 64.3% sufren estrés por pacientes incumplidos lo que guarda relación directa con los requisitos clínicos que resultan necesarios dentro de estos para la aprobación del estudiante en formación dentro de prácticas preprofesionales; finalmente se evidencia en noveno con 50.0% y décimo con 28.6% estrés debido a la necesidad de cumplir con los requisitos de titulación, donde este estresor evidencia la sobrecarga que suponen estos ciclos por diversos tipos de documentación adjuntos al desarrollo de un proyecto de tesis que le permitan la culminación de su proceso estudiantil y la obtención de su grado profesionalizante.

El análisis de estos datos evidencia la relación existente con los estudios de: Estrada N.et al.<sup>19</sup>, Sarmiento P.et al.<sup>20</sup>, Córdova D. et al.<sup>1</sup>, Pérez-Bejarano N.et al.<sup>32</sup>, Morocho-Macas A.et al .<sup>31</sup> y Espinoza F et al. <sup>33</sup> quienes individualmente señalan el nivel de semejanza entre los diversos resultados obtenidos, es así que concordando con (19) señalan que son los alumnos de ciclos superiores (30%) quienes muestran mayor

severidad en la presentación de los estados de estrés, lo que podría relacionarse con una mayor complejidad de los contenidos proporcionados y mayor cantidad de horas de actividad clínica. Esto se encuentra relacionado a lo propuesto por (20) con base en los estudios que llevaron a cabo se denota mayor nivel de estrés en los estudiantes de entre tercer y cuarto año de odontología (73,7%) coincidiendo con (1) que en su estudio menciona al año académico como una etapa de cambio donde los estudiantes del área preclínica de la carrera de odontología debido al estrés, evidencian mayor grado de afectación (53,6%) si se los compara con su contraparte clínica; esto además resulta equiparable a los resultados obtenidos por (32) quienes citan en su estudio la influencia de los niveles de estrés en los ciclos de primero a quinto en donde mencionan que no se llegó a demostrar niveles alarmantes de estrés pero si se determinaron estados severos de ansiedad y depresión con dificultad para relajarse, seguido de la falta de iniciativa, irritabilidad y nervios, de la misma manera (31) quienes citan que: temor de reprobación (70,1%), sobrecarga de deberes (66,7%), poco tiempo para tareas (59,5%), procesos de evaluación (59,2%), componente económico (54,2%), poco esparcimiento (53,6%), poca oportunidad para actividades externas (52,3%) y el miedo a pacientes con cuadros específicos (51,7%) son factores prioritarios de estrés, mencionando que los estudiantes del nivel básico guardan mayor nivel con base en : retraso al recibir libros o el tiempo para tareas; consideran estresante la falta de autopercepción, entre sexto y octavo ciclo, los pacientes no adherentes al tratamiento son una de las principales fuentes de estrés, mientras que para noveno y décimo ciclo la relación con laboratorio dental, el esperar a pacientes para las citas y el temor por su futuro profesional; coinciden, con los estresores más comunes dentro de nuestro análisis; no obstante guarda relación con lo expresado por (33) quienes en su estudio muestran que al evaluar a los estudiantes del sexto al noveno ciclo de la Carrera de Odontología de la Universidad Científica del Sur, se encontró que la depresión moderada con estrés alto representó un 18,5% del total.

Resulta importante el conocer la relación que estos factores tienen con el estrés por lo que con base en los resultados de este estudio, se puede denotar que la significancia de cada uno de ellos se define según el curso, además cabe recalcar que existe similitud con los valores encontrados en los estudios pertenecientes a: Castro-Rodríguez Y. et al.<sup>15</sup> y Moore R. et al.<sup>5</sup> siendo así: en primero y segundo la falta de tiempo para realizar tareas asignadas y descuido de la vida personal  $p(<0,001)$  en segundo ciclo la falta de un ambiente hogareño en el lugar que reside debido a la población de estudiantes no relativos a la ciudad de estudio  $p(<0,000)$  el retraso en obtener los libros sea de la biblioteca o un repositorio  $p(<0,000)$ , poco autoanálisis  $p(<0,000)$  en cuarto ciclo la

dificultad en conocer habilidades manuales para preclínica  $p(0,000)$ , la falta de docentes adecuados en las clínicas en sexto ciclo la falta de participación en el proceso de toma de decisiones de la carrera, aprobación de materias medicas  $p(<0,000)$  como mencionan **(15)** quienes citan que conforme avanzan los años de estudio la presión es mayor por lo que se podrían generar reacciones de desgaste crónico o síndrome de burnout pues las actividades requieren precisión y gran concentración derivando en: cansancio físico-emocional (21,6%), disminución del compromiso clínico con el paciente o el ambiente, provocando reacciones defensivas o agresivas (10.,19%)

En segundo y sexto ciclo el ambiente creado por los docentes de clínica  $p(<0,000)$ , en séptimo ciclo la dificultad de las tareas  $p(<0,000)$ , la falta de colaboración de pacientes que se ha visto como un problema común entre los estudiantes, pues requieren realizar búsquedas extenuantes para captar su participación  $p(<0,000)$ , cumplir los requisitos de titulación  $p(<0,000)$ , trabajar mientras estudia  $p(<0,000)$ , la cooperación con el laboratorio dental puesto que su grado de compromiso en el trabajo realizado supone un progreso o limitación en el desarrollo de las actividades clínicas del estudiante; un dato a tomar en consideración lo brindan **(5)** quienes mencionan en su estudio que según como avanza la carrera al comparar los grados de estrés presentados por los alumnos de odontología, estos fueron considerablemente mayores si se los compara con los niveles reportados por los estudiantes de medicina al ser evaluados en simultaneidad.

## 15. CONCLUSIONES

- Los factores estresores que mostraron mayor influencia sobre el bienestar de los estudiantes se determinó que los alumnos se dividieron así : 177 reflejaron miedo a reprobado un curso o año, 119 por evaluaciones y calificaciones, 118 frente a la falta de tiempo para la relajación, 112 por responsabilidades financieras, 109 en cuanto a pacientes que no cumplen , finalmente, en un rango moderado el estrés afecto en factores tales como evidencian estos estudiantes: 92 por la falta de tiempo para realizar tareas asignadas, 87 presentan estrés debido a la cantidad de tareas asignadas en clase.
- Posterior al análisis se identificó que el periodo de adolescencia (17-18 años) mostró niveles altos de estrés con base en los estudiantes de los cuales: 51 muestran estrés por miedo a reprobado un curso o un año, 37 por evaluaciones y calificaciones, 33 debido a la falta de tiempo para la relajación, 27 por falta de auto criterio ; mientras que el periodo adulto (18- 30años) los alumnos evidencian que: 126 presentan estrés por miedo a reprobado un curso o un año, 100 por pacientes que llegan tarde o faltan a sus citas, 86 por cantidad de tareas asignadas en clase, 85 a la falta de tiempo para la relajación. Por lo que se puede determinar que el nivel de estrés percibido por los estudiantes adolescentes resulta estadísticamente mayor, pero en base a la observación los niveles se mantienen similares entre las edades a pesar de la disparidad muestral.
- Se determinó el nivel alto de estrés percibido por estudiantes del sexo femenino donde: 125 presentaron estrés por miedo a reprobado un curso o un año, 90 debido a evaluaciones y calificaciones, 89 a la falta de tiempo para la relajación, 81 por responsabilidades financieras; de la misma manera en el sexo masculino se evidenció que: 52 mostraron estrés por miedo a reprobado un curso o un año, 32 por pacientes que llegan tarde o faltan a sus citas, 30 a la falta de confianza interna para convertirse en un dentista exitoso o también a cumplir con los requisitos de titulación. Estos valores muestran una inclinación mayor por parte del sexo femenino a desarrollar niveles aumentados de estrés, pero estadísticamente se podría relacionar con la disparidad de la muestra.
- Se pudo determinar que todos los cursos presentan factores estresores comunes, en este apartado el estatuto que mayor influencia mostró fue el miedo a reprobado un curso o un año pues en los diferentes ciclos académicos evidenció ser un factor de estrés recurrente para los estudiantes siendo así que: en primero 28, segundo 23, tercero 11, cuarto 24, quinto y sexto 18, séptimo 27, octavo 10, noveno 7 y decimo 11 manifestaron este estresor. Los estudiantes de los cursos

consiguientes evidenciaron que en sexto 14 presentan estrés por cumplir con los requisitos de titulación y responsabilidades financieras, en séptimo 34, en octavo 10 y noveno 9 se presenta estrés por falta de compromiso en los pacientes

Estos niveles muestran que en base a la progresión en el desarrollo del estudiante respecto del ciclo académico los estudiantes de ciclos inferiores reflejan miedos inherentes a su nivel de acción dentro de la carrera que se focaliza hacia un componente mayormente teórico, mientras que en ciclos superiores el aumento de las exigencias desvía sus focos de estrés hacia las nuevas responsabilidades incluyendo para los ciclos finales el proceso de titulación.

- El análisis de resultados determinó, que el sexo femenino, evidencia un mayor índice de relación con el estrés en los criterios de: evaluaciones y calificaciones ( $p < 0,045$ ) poco entendimiento con profesores ( $p < 0,033$ ) la falta de tiempo para la relajación ( $p < 0,000$ ) descuido de la vida personal ( $p < 0,047$ ) y retraso en obtener los libros ( $p < 0,027$ ).
- La determinación de 0,05 que brinda significancia estadística a los diferentes factores analizados arrojó que: para segundo ciclo la competencia con los compañeros ( $p < 0,000$ ) la falta de un ambiente hogareño en el lugar que reside ( $p < 0,000$ ) falta de comunicación o cooperación con pacientes ( $p < 0,002$ ) el retraso en obtener los libros ( $p < 0,000$ ) falta de autopercepción positiva ( $p < 0,000$ ) en cuarto ciclo la complejidad de nuevas habilidades ( $p < 0,000$ ) para sexto ciclo la aprobación de medicina interna entre otras asignaturas ( $p < 0,000$ ), en segundo y sexto ciclo el ambiente creado por los docentes de clínica ( $p < 0,000$ ) en séptimo ciclo la dificultad de las tareas ( $p < 0,000$ ) pacientes que no cumplen ( $p < 0,000$ ) trabajar mientras estudia ( $p < 0,000$ ) miedo por pacientes que presentan enfermedad contagiosa ( $p < 0,000$ ) y la relación con el laboratorio dental ( $p < 0,000$ )

Los valores expuestos definen la relevancia estadística que suponen estos factores como estresores de nivel superior en cuanto a los criterios de los estudiantes.

## 16. REFERENCIAS.

1. Cordova D, Santa maría F. Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. Rev Estomatol Herediana. 2018 Oct-Dic;28(4):252-58 DOI:<https://doi.org/10.20453/reh.v28i4.3429>
2. Brito-Ortíz, J.F, Nava-Gómez, M.E. y Juárez-García, A. Escala de estrés percibido en estudiantes de odontología, enfermería y psicología: validez de constructo. Revista ConCiencia EPG,2019 4(2), 42-54. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.4-2.4>
3. Rodríguez I, Fonseca GM, Aramburú G. Estrés académico en alumnos ingresantes a la carrera de odontología en la universidad nacional de Córdoba, argentina. Int. J. Odontostomat. 2020; 14(4):639-647.
4. Rodríguez-Fernández A, Maury-Sintjago E, Troncoso-Pantoja C, Morales-Urzúa M, Parra-Flores J. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de salud de Santiago de Chile. EDUMECENTRO 2020;12(4):1-16 ISSN 2077-2874 RNPS 2234
5. Moore R , Madsen LV, Trans M. Stress Sensitivity and Signs of Anxiety or Depression among First Year Clinical Dental and Medical Students. Open Journal of Medical Psychology, 2020, 9, 7-20. <https://doi.org/10.4236/ojmp.2020.91002>
6. Mocny-Pachonska et al. Evaluating the stress-response of dental students to the dental school environment. PeerJ,2020, 8(1):e8981. DOI 10.7717/peerj.8981
7. Lin et al. Stress and its association with academic performance among dental undergraduate students in Fujian, China: a cross-sectional online questionnaire survey BMC Medical Education.2020 20:181 <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02095-4>
8. Von Bischoffshausen PK, Wallem HA, Allendes AA, Díaz MR. prevalencia de bruxismo y estrés en estudiantes de odontología de la pontificia universidad católica de chile. Int. J. Odontostomat., 2019. 13(1):97-102,.
9. Barraza A, Gonzalez L, Garza A, Cazares F. El estrés académico en alumnos de odontología. Revista Mexicana de Estomatología, 2019, Vol. 6 No. 1 Enero - Junio.
10. Zárate-Depraect N, Soto-Decuir M, Martínez-Aguirre E, et al. Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. FEM 2018; 21 (3): 153-157
11. Vigo Y, Chavez J. Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú, Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades 2019 3(2): 61-65,2020
12. Orozco, C., Noroña, D., & Vega, V. Síndrome de Burnout en Odontólogos del Seguro Social Campesino de Chimborazo en el año 2020. Revista Scientific,2021, 6(20), 41-61, e-ISSN: 2542-2987. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.2.41-61>
13. Tavizón-García J, Delijorge-González M, Rosa-Basurto P.et al. Principales factores sociales que generan estrés y su relación con el bruxismo en adolescentes.CPJIO;2022, Vol.1-No.1- pp. 97-102
14. García L, Macaya X, Schmidlin L.et al. Intervención basada en competencias emocionales en estudiantes de Odontología de la Universidad de Concepción, Chile. Humanidades Médicas. 2022, 22(1): 125-147 ISSN 1727-8120
15. Castro-Rodríguez Y, Valenzuela-Torres O, Hinojosa-Añorga M, Piscoche-Rodríguez C. Agotamiento emocional en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Rev haban cienc méd [Internet]. 2018 ; 18(1):150-163. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2427>
16. Barraza A, Barraza S. Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior . Rev de Inv Edu: 2019, n.28, pp.132-151. DOI:<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
17. Luna D, Garcia S, Soria A.et al. Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico. Inv Ed Med. 2020, Vol. 9, n.o 35, julio-septiembre <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.35.20205>

18. Maestre K, Duarte L, Vanegas L. et al. Niveles de citocinas (IL1  $\beta$ , IL 6 y TNF- $\alpha$ ) en estudiantes con estrés académico. *Salud uninorte*;2019, Vol. 35 (1) –ISSN 0120-5552 eISSN 2011-7531
19. Estrada N., Evaristo T. Estados psicoemocionales y presencia de bruxismo en estudiantes de odontología peruanos.-*ODOVTOS-Int. J. Dental Sc.*2019, 21-3 (September-December): 111-117.
20. Sarmiento Pinto, Priscilla, Rodrigues Nunes, Fabricia Micklele , Haidee Borges Freitas, Rejane, Rogério Ferreti Bonan, Paulo, Ulisses Dantas Batista André Síndrome de Burnout em estudantes de Odontologia, Medicina e Enfermagem: uma revisão da literatura. *Revista Família, Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social* [en línea]. 2018, 6(2), 238-248[fecha de Consulta 2 de Febrero de 2023]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497955513014>

### **Antecedentes**

21. Garces G, Mesa J, Torres A. Correlación entre la disfunción de ATM, estrés emocional y oclusión en estudiantes de medicina y odontología. *Rev CES Odontología*, 1991 vol 4 N°2
22. Garbee W, Zucker S, Selby G. Perceived sources of stress among dental students. *JADA*, Vol. 100, 1980 june. 853
23. Preciado-Serrano M, Vázquez-Goñi J, Perfil de estrés y síndrome de burnout en estudiantes mexicanos de odontología de una universidad pública. *Rev Chil Neuro-Psiquiat* 2010; 48 (1): 11-19
24. Fonseca-Pedrero E, Paino M, Sierra-Baigrie S. et al. Propiedades psicométricas del “cuestionario de ansiedad estado-rasgo” (stai) en universitarios. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*,2012 Vol. 20, N° 3, pp. 547-561
25. Fonseca J, Divaris K, Villalba S. et al. Perceived sources of stress amongst Chilean and Argentinean dental students. *Eur J Dent Educ* 2013, vol 17 pp 30–38 doi: 10.1111/eje.12004
26. Fortich N, Carbono B, Calderon C. et al . Relación entre los factores estresores y los niveles de presión arterial en estudiantes de pregrado de odontología. *CSV*,2013 Vol. 5 No.1.
27. Arrieta K, Diaz S, González F. Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología: prevalencia y factores relacionados. *Rev colomb psiquiat.* 2013;42(2):173-181
28. Diaz S, Arrieta K, González F. Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. *Salud Uninorte. Barranquilla.* 2014; 30 (2): 121-132 <http://dx.doi.org/10.14482/sun.30.1.4309>
29. Misrachi-Launert C, Ríos-Eraza M, Manríquez-Urbina J. et al. Fuentes de estrés percibidas y rendimiento académico de estudiantes de odontología chilenos. *FEM* 2015; 18 (2): 109-116
30. Basudan S, Binanzan N, Alhassan A. Depression, anxiety and stress in dental students. *International Journal of Medical Education.* 2017;8:179-186 ISSN: 2042-6372 DOI: 10.5116/ijme.5910.b961
31. Morocho-Macas A, medina Sotomayor P, Ramírez-Velásquez M, Urgiles-Urgiles C. Fuentes y niveles de estrés percibidas entre estudiantes de odontología durante la pandemia por COVID-19. *VFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica.* 2022, Volumen 41, número 5, ISSN 2610-7988
32. Pérez-Bejarano N, Gamarra-Insfrán J, Diaz-Reissner C, Adorno CG, Fretes- López V, Diaz-Carbajal R et al. Depression, anxiety and stress during the COVID-19 pandemic in dental students. *Rev Fac Odontol Univ Antioq.* 2022; 34(1). 6-13. DOI: <http://dx.doi.org/10.17533/ udea.rfo.v34n1a1>
33. Espinoza F y Cárdenas C. Estrés y depresión en el entorno académico social durante el 2020 en estudiantes de Odontología. *Rev Cient Odontol (Lima).* 2021; 9(4): e080. DOI: 10.21142/2523-2754-0904-2021-080
34. Fernández Landy P, Rentería Guerrero V, Pinos Guillén O, Prevalencia del síndrome de dolor miofascial en adultos y su relación con el nivel de estrés, edad y sexo de los pacientes; *Revista OACTIVA UC Cuenca.* 2022 Vol. 7, No 3.

## 17. ANEXOS

### Consentimiento informado

#### Formulario de consentimiento informado

#### REPUBLICA DEL ECUADOR UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA. SEDE AZOGUES CARRERA DE ODONTOLOGÍA

Proyecto de Investigación “Niveles de stress en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad católica de Cuenca, campus Azogues, periodo octubre 2022- marzo 2023.”

**Director del proyecto:** Rodrigo Fernando Vallejo Aguirre Od. Esp

Cl. 0999258455

Antecedentes Generales.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitado a participar en el estudio titulado: Niveles de stress en estudiantes de la facultad de odontología de la universidad católica de Cuenca campus Azogues, periodo octubre 2022-marzo 2023. El cual está siendo ejecutado por los investigadores y estudiantes de La Universidad Católica de Cuenca, campus Azogues, carrera de odontología.

El objetivo de esta investigación es: Determinar el nivel de estrés que presentan los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Católica de Cuenca campus Azogues, para ello, se incluirán en este estudio estudiantes de primer a decimo ciclo matriculados y que acudan con normalidad a las aulas de clase.

Procedimiento de encuestas: Los estudiantes serán encuestados/a por el investigador responsable del proyecto con la finalidad de obtener información oportuna y verás sobre los niveles y fuentes de estrés.

Luego de ser evaluado y una vez aplicada la encuesta, se le informará sobre los niveles de estrés que presente. Todos los datos obtenidos serán resguardados por el Investigador Responsable, Ing. Ángel Aurelio Morocho Cajas, asegurando la confidencialidad de la información suministrada por usted. Su participación es voluntaria y en cualquier momento usted puede decidir dejar de participar en este estudio, sin consecuencias negativas.

Beneficios de Participar en el Estudio. Conocer el nivel de estrés que presenta cada estudiante según el ciclo y psicoeducar a las instituciones universitarias sobre la problemática que genera el incremento de estrés en los estudiantes.

Riesgos de participar en el estudio: El estudio no presenta riesgo alguno para los participantes. Su participación será voluntaria y no habrá retribución económica por ello. En caso de tener preguntas o comentarios durante el estudio, usted puede contactarse con el Investigador Responsable del proyecto, Ing. Ángel Morocho docente de la facultad de odontología en la Universidad Católica de Cuenca campus Azogues.

Declaro haber comprendido las explicaciones que se me han facilitado, en un lenguaje claro y sencillo, que mi participación es voluntaria y que en cualquier momento sin necesidad de dar explicación alguna puedo revocar el consentimiento que ahora doy para participar en el presente proyecto de investigación, sin consecuencias negativas para mí. También se me explico que toda la información será confidencia y que mi nombre no aparecerá en los informes finales. En caso de tener preguntas o comentarios durante el estudio se me ha informado que puedo contactarme con el Ing. Ángel Morocho Macas en la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues carrera de Odontología. Por lo tanto, acepto voluntariamente participar en este estudio, así como autorizo la evaluación de mis niveles de estrés.

Apellidos y Nombres:

CI:

Firma

Fecha: /\_/

Nombre y Apellido del Encuestador

Nombre y Apellidos del Examinador



## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DES30 (DENTAL ENVIROMENT STRESS)

Elija el número según su opinión se relaciona con el nivel de estrés que generan en usted los siguientes factores. La escala de clasificación es la siguiente:

1	Nada estresante
2	Algo estresante
3	Bastante estresante
4	Muy estresante

	FACTORES DE ESTRES				RELACION			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Cantidad de tareas asignadas en clase				1	2	3	4
2.	Dificultad de las tareas				1	2	3	4
3.	Competencia con los compañeros				1	2	3	4
4.	Pacientes que llegan tarde o faltan a sus citas				1	2	3	4
5.	Evaluaciones y calificaciones				1	2	3	4
6.	Ambiente creado por los docentes de clínica				1	2	3	4
7.	Dificultad en aprender las habilidades manuales y precisión requeridas en el trabajo preclínico y de laboratorio				1	2	3	4
8.	Dificultad en aprender los procedimientos clínicos y protocolos				1	2	3	4
9.	Falta de docentes adecuados en las clínicas				1	2	3	4
10.	Falta de confianza para lograr ser un estudiante exitoso				1	2	3	4
11.	Falta de confianza interna para convertirse en un dentista exitoso				1	2	3	4
12.	Falta de tiempo para realizar seminarios, trabajos de laboratorio o requisitos clínicos				1	2	3	4
13.	Reglas y reglamentaciones de la carrera				1	2	3	4
14.	Falta de atmósfera hogareña en el lugar donde reside				1	2	3	4
15.	Cumplir con los requisitos de titulación				1	2	3	4
16.	Falta de participación en el proceso de toma de decisiones de la carrera				1	2	3	4
17.	Inseguridad en relación al futuro profesional				1	2	3	4
18.	Responsabilidades financieras				1	2	3	4
19.	Falta de tiempo para realizar tareas asignadas				1	2	3	4
20.	Inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo entre los instructores (as)				1	2	3	4
21.	Asistencia y éxito en materias médicas (p/e medicina interna)				1	2	3	4
22.	Falta de comunicación o cooperación con pacientes				1	2	3	4
23.	Falta de tiempo para la relajación				1	2	3	4
24.	Miedo a reprobar un curso o un año				1	2	3	4
25.	Trabajar mientras estudia				1	2	3	4
26.	Descuido de la vida personal				1	2	3	4
27.	Miedo de tratar con pacientes que no declaran la existencia de una enfermedad contagiosa				1	2	3	4
28.	Retraso en obtener los libros				1	2	3	4
29.	Falta de auto-evaluación y el conocimiento de las propias				1	2	3	4
30.	Cooperación con el laboratorio dental				1	2	3	4

- El cuestionario utilizado para determinar las fuentes y el nivel de estrés fue el Dental Environmental Stress (DES), creado por Garbee et al.<sup>31</sup> en 1980 y validado por Fonseca et al. en 2012.<sup>32</sup>

## CERTIFICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

Od. Esp. PhD Priscilla Medina Sotomayor  
**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN ODONTOLÓGICA**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado "PREVALENCIA DE ESTADOS PSICO EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE AZOGUES", realizado por Nikele Estefanía Vázquez Serpa, ha sido inscrito y es pertinente con las líneas de investigación de la Carrera de Odontología, de la Unidad Académica de Salud y Bienestar y de la Universidad, por lo que está expedito para su presentación.

Azogues, 17 de marzo 2023

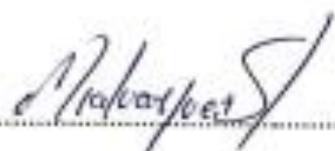
FIRMA: .....

Od. Esp. PhD Priscilla Medina Sotomayor



Nikole Estefanía Vázquez Serpa portador(a) de la cédula de ciudadanía N° 0302643283. En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "Prevalencia de estados psico emocionales en los estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues." de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 20 de marzo de 2023

F: 

**Nikole Estefanía Vázquez Serpa**

C.I. 0302643283