

Estrategias didácticas basadas en el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) para la enseñanza de contabilidad y la resolución de casos planteados.

Mayra Verónica Cotto Castillo ¹  Alicia Mercedes Comina Romero ^{1*} 

¹ Maestría en Pedagogía, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

✉ Correspondencia: mvcottoc@ube.edu.ec  + 593 979683134

DOI/URL: <https://doi.org/10.53313/gwj82229>

Resumen: El estudio tuvo como objetivo diseñar estrategias didácticas basadas en la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para optimizar la enseñanza de la contabilidad a través de la resolución de problemas. Se adoptó un enfoque mixto (cualitativo–cuantitativo), de tipo básico, descriptivo y bibliográfico, con población conformada por 20 estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa Rafael Vásconez Gómez (La Maná, Cotopaxi, Ecuador). La recolección de datos incluyó encuestas, cuestionarios, entrevistas y validación por juicio de expertos. Los resultados evidenciaron que, aunque el 50% de los estudiantes alcanza un nivel “logrado” en conocimientos contables, el desarrollo de habilidades de análisis y toma de decisiones se encuentra mayoritariamente “en proceso” (75%). Asimismo, se identificó una predominancia de prácticas tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, con limitada aplicación de casos reales.

La propuesta pedagógica contempló seis estrategias ABP enfocadas en el trabajo colaborativo, análisis de casos, simulaciones, elaboración de presupuestos y proyectos de inversión, implementadas en sesiones de 40 minutos durante dos meses. La valoración docente indicó que el ABP promueve un aprendizaje activo, significativo y contextualizado, potenciando competencias como pensamiento crítico, análisis y resolución de problemas, aunque su implementación demanda mayor planificación, recursos y capacitación. Se concluye que la integración del ABP en la enseñanza contable favorece la transferencia del conocimiento a contextos reales y el desarrollo de competencias profesionales, constituyéndose en una metodología pertinente para la educación técnica. No obstante, su efectividad requiere superar desafíos estructurales y fortalecer la formación docente en metodologías activas.

Palabras claves: Aprendizaje Basado en Problemas; Estrategias didácticas; Enseñanza de la contabilidad; Metodologías activas; Resolución de problemas



Check for updates

Cita: Cotto Castillo, M. V., & Comina Romero, A. M. (2025). Estrategias didácticas basadas en el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) para la enseñanza de contabilidad y la resolución de casos planteados. *Green World Journal*, 08(02), 229. <https://doi.org/10.53313/gwj82229>

Received: 17/July/2025

Accepted: 18/August/2025

Published: 30/August/2025

Prof. Carlos Mestanza-Ramón, PhD.
Editor-in-Chief / CaMeRa Editorial
editor@greenworldjournal.com

Editor's note: CaMeRa remains neutral with respect to legal claims resulting from published content. The responsibility for published information rests entirely with the authors.



© 2025 CaMeRa license, Green World Journal. This article is an open access document distributed under the terms and conditions of the license.
Creative Commons Attribution (CC BY).

Teaching strategies based on PBL (Problem-Based Learning) for teaching accounting and solving case studies.

Abstract: The study aimed to design teaching strategies based on the Problem-Based Learning (PBL) methodology to optimize the teaching of accounting through problem-solving. A mixed approach (qualitative-quantitative) was adopted, of a basic, descriptive, and bibliographic type, with a population consisting of 20 third-year Technical Baccalaureate students in Accounting from the Rafael Vásconez Gómez Educational Unit (La Maná, Cotopaxi, Ecuador). Data collection included surveys, questionnaires, interviews, and validation by expert judgment. The results showed that although 50% of students achieved a "proficient" level in accounting knowledge, the development of analytical and decision-making skills was mostly "in progress" (75%). Furthermore, there was a predominance of traditional practices focused on content transmission, with limited application of real-world cases.

The pedagogical proposal included six PBL strategies focused on collaborative work, case analysis, simulations, budget preparation, and investment projects, implemented in 40-minute sessions over two months. Teacher evaluations indicated that PBL fosters active, meaningful, and contextualized learning, enhancing competencies such as critical thinking, analysis, and problem-solving, although its implementation requires greater planning, resources, and teacher training. It is concluded that integrating PBL into accounting education promotes the transfer of knowledge to real contexts and the development of professional competencies, making it a relevant methodology for technical education. However, its effectiveness requires overcoming structural challenges and strengthening teacher training in active methodologies.

Keywords: Problem-Based Learning; Teaching Strategies; Accounting Education; Active Methodologies; Problem Solving.

1. Introducción

La contabilidad es, en el contexto actual, una herramienta indispensable en la gestión organizacional y en los procesos de toma de decisiones financieras. Esta disciplina permite acceder a información precisa sobre la situación económica de las entidades, lo que facilita la planificación, el control y la evaluación de recursos (Angamarca, 2021). Su relevancia no se limita al ámbito empresarial, sino que también resulta clave en la formación de los estudiantes del Bachillerato Técnico, quienes requieren adquirir competencias aplicables al entorno laboral. No obstante, la enseñanza de la contabilidad en este nivel educativo enfrenta dificultades que restringen el desarrollo de destrezas prácticas relacionadas con la interpretación de información financiera y su aplicación en escenarios reales (Hernández y otros., 2024).

Uno de los principales problemas detectados es la permanencia de metodologías tradicionales, centradas en la transmisión de contenidos teóricos, la memorización de fórmulas y la ejecución mecánica de procedimientos (Alegre, 2023). Este modelo genera una brecha entre lo aprendido en el aula y lo que realmente demanda el ámbito profesional. En consecuencia, los estudiantes adoptan un rol pasivo, limitándose a recibir información, lo cual reduce su capacidad de análisis crítico, resolución de problemas y autonomía en el proceso educativo (Guastay, 2022).

Este enfoque tradicional también afecta la motivación e interés de los estudiantes hacia la contabilidad. La asignatura suele percibirse como abstracta, rutinaria y distante de la práctica profesional, lo que produce bajos niveles de retención de conocimientos y dificultades para aplicarlos en contextos reales (Hernández y otros., 2024). A ello se suma la ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras, lo que impide desarrollar competencias esenciales como el análisis de estados financieros, la interpretación de datos económicos y la toma de decisiones fundamentadas (Alegre, 2023).

Frente a estas limitaciones, el estudio analizado propone como objetivo principal el diseño de estrategias didácticas basadas en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), una metodología activa que favorece la construcción del conocimiento a través de la resolución de problemas reales. Los objetivos específicos se orientan a fundamentar teóricamente las variables, diagnosticar el nivel

de enseñanza y de resolución de problemas, identificar estrategias aplicables en el marco del ABP y valorar la efectividad de su implementación (Hernández Gómez y otros., 2024).

La propuesta metodológica contempla actividades como estudios de caso, simulaciones contables y análisis de información financiera real, con el fin de promover un aprendizaje contextualizado, práctico y colaborativo. Estas dinámicas no solo mejoran la comprensión conceptual, sino que también desarrollan competencias laborales acordes con las demandas del mercado actual.

En lo que respecta a la problematización, se subraya que la enseñanza de la contabilidad en el Bachillerato Técnico enfrenta un dilema importante: aunque la disciplina resulta esencial para el funcionamiento financiero y administrativo de las organizaciones, los métodos pedagógicos tradicionales priorizan la teoría, relegando la aplicación práctica (Angamarca, 2021). Esto provoca una formación incompleta, que no responde a los requerimientos del ámbito profesional.

La ausencia de estrategias que promuevan la resolución de problemas contables ha derivado en una falta de interés y motivación en los estudiantes. Al no identificar la utilidad de lo aprendido, presentan dificultades para retener conceptos, interpretar información contable y tomar decisiones fundamentadas. En consecuencia, se limitan sus posibilidades de responder eficazmente a las exigencias del mercado laboral (León Bazán y otros, 2024).

Diversos autores coinciden en la necesidad de replantear la enseñanza de la contabilidad, incorporando metodologías activas que fortalezcan el análisis crítico, la interpretación de datos financieros y la resolución de problemas (Espinoza & Blanco, 2023). En este marco, el ABP se presenta como una estrategia idónea, ya que sitúa al estudiante en el centro del proceso formativo. A través de problemas contables reales, los estudiantes desarrollan la capacidad de investigar, reflexionar y proponer soluciones fundamentadas en equipo, lo que potencia tanto el aprendizaje autónomo como el colaborativo.

La investigación formula además una interrogante central: ¿Cómo incide la implementación de estrategias didácticas basadas en el ABP en la enseñanza de la contabilidad en estudiantes del Bachillerato Técnico?. Esta pregunta orienta el análisis hacia la búsqueda de evidencias sobre la pertinencia y beneficios de transformar la práctica docente.

La justificación del estudio se sustenta en tres aspectos fundamentales: Metodológico, porque el ABP permite superar las limitaciones de los enfoques tradicionales, facilitando una transferencia efectiva de conocimientos al contexto laboral. Social, ya que forma profesionales capaces de analizar críticamente la información financiera y resolver problemas, competencias altamente valoradas en la sociedad actual. Innovador, porque integra teoría y práctica, promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo mediante estrategias que enriquecen la enseñanza de la contabilidad.

En sus conclusiones, el estudio enfatiza la necesidad de replantear las metodologías aplicadas en la enseñanza de la contabilidad en el Bachillerato Técnico. La aplicación del ABP no solo dinamiza el proceso educativo, sino que convierte el aprendizaje en una experiencia más práctica, significativa y aplicable. Los estudiantes, al trabajar con problemas reales, logran motivarse, comprender mejor los contenidos y desarrollar competencias profesionales que les permiten adaptarse a las demandas del mundo laboral.

Finalmente, se destaca que el ABP constituye una alternativa eficaz y transformadora para enfrentar los desafíos de la educación técnica en contabilidad. Su aplicación fomenta la participación activa, el análisis de información real y la resolución de problemas fundamentados, asegurando un aprendizaje profundo y duradero. De esta manera, la formación de los futuros profesionales se vuelve más integral, dinámica y alineada con las necesidades de la sociedad contemporánea (Espinales-Alcívar & Cobeña-Macías, 2022).

Estrategias didácticas basadas en el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) para la enseñanza de contabilidad y la resolución de casos planteados:

Este enfoque fortalece la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento contable en diferentes contextos (Guastay, 2022).

Figura 1. Características del aprendizaje basado en problemas

Características del aprendizaje basado en problemas (ABP):					
<p>Enfoque en el alumno: El ABP centra el proceso de aprendizaje en el estudiante, promoviendo su autonomía y responsabilidad en el estudio.</p>	<p>Reflexión continua: Se incentiva la reflexión sobre lo que se ha aprendido y el proceso de aprendizaje en sí, mejorando así las estrategias y técnicas de estudio.</p>	<p>Uso de problemas como punto de partida: En lugar de presentar conocimientos directamente, los problemas son utilizados para motivar y estructurar el aprendizaje.</p>	<p>Trabajo colaborativo: Se fomenta el trabajo en equipo, permitiendo que los estudiantes compartan conocimientos y debatan diferentes enfoques y soluciones.</p>	<p>Desarrollo de habilidades de resolución de problemas: Los estudiantes aprenden a analizar problemas, investigar soluciones y aplicar conocimientos de manera práctica.</p>	<p>Integración de conocimientos: El ABP permite la integración de teoría y práctica a través de la resolución de problemas que requieren un enfoque multidisciplinario.</p>

Nota: La tabla muestra las principales características del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Se centra en el desarrollo y aplicación de estrategias didácticas que utilizan el ABP para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo entre los estudiantes, utilizando problemas reales y relevantes del ámbito contable. El proceso incluye:

Figura 2. Estrategias didácticas basadas en el ABP

Estrategias didácticas basadas en el ABP					
<p>Identificación de problemas relevantes: Selección de casos prácticos que reflejan los desafíos actuales en el mundo de la contabilidad.</p>	<p>Desarrollo de habilidades de investigación y análisis: Capacitación de los estudiantes para investigar, discutir y proponer soluciones basadas en evidencias y teorías contables.</p>	<p>Trabajo en equipo: Promoción del trabajo colaborativo para compartir diferentes perspectivas y soluciones, mejorando la comunicación y habilidades interpersonales.</p>	<p>Aplicación práctica: Integración de teoría y práctica mediante la resolución de los problemas planteados, preparando a los estudiantes para situaciones reales en sus futuras carreras profesionales.</p>	<p>Desarrollo de habilidades de resolución de problemas: Los estudiantes aprenden a analizar problemas, investigar soluciones y aplicar conocimientos de manera práctica.</p>	<p>Reflexión y evaluación: Reflexión sobre las soluciones encontradas y el proceso de aprendizaje para una mejora continua.</p>

Nota: Resumen estrategias didácticas del ABP en contabilidad.

En cuanto al contexto general de investigación se desarrolla en el ámbito del Bachillerato Técnico, específicamente en instituciones educativas que imparten formación contable, en las cuales se observa que la enseñanza de la contabilidad sigue estando enfocada en la transmisión de información teórica y en la aplicación de ejercicios mecánicos sin un vínculo real con situaciones profesionales, por lo que es necesario transformar las prácticas pedagógicas e integrar metodologías

activas que favorezcan la comprensión y aplicación de los conocimientos contables (Angamarca, 2021).

Metodología ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), actividades diseñadas por el docente de acuerdo a las características del alumno que facilitan el proceso de aprendizaje y cumplir con el objetivo.

Según Biggs (2003), las estrategias didácticas son métodos o técnicas educativas diseñadas para promover un aprendizaje profundo que fomente la autonomía y la capacidad crítica del estudiante; en la misma línea, Zabalza (2012) sostiene que estas estrategias comprenden todas aquellas actividades que el docente organiza con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje, ajustándolas tanto a los objetivos educativos como a las características del alumnado. Asimismo, Díaz Barriga (2002) enfatiza que las estrategias didácticas requieren una planificación intencionada de actividades orientadas a activar los procesos mentales necesarios para lograr un aprendizaje significativo.

Es importante mencionar que las actividades diseñadas por el profesor juegan un papel crucial en el fomento de un ambiente de aprendizaje eficaz, pues están orientadas a activar el pensamiento crítico y la participación activa del estudiante. Según Biggs (2003), estas actividades deben ser intencionalmente estructuradas para que alineen los objetivos de aprendizaje con las actividades de enseñanza y evaluación, creando un entorno que facilita el aprendizaje activo y significativo. Así también, es fundamental referir que las actividades didácticas se ajusten no solo a los objetivos educativos sino también a las características individuales de los estudiantes. Tomlinson (2001) argumenta que la diferenciación didáctica es clave para atender la diversidad en el aula, adaptando las actividades para satisfacer las diferentes necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Metodología, basada en el aprendizaje experiencial que conllevan a resolver problemas que imitan situaciones reales hacia la transferencia de conocimientos a nuevos contextos, en la enseñanza de contabilidad a través de la resolución de casos planteados:

El aprendizaje experiencial es altamente valorado en pedagogía moderna, ya que promueve la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la práctica directa y la reflexión sobre dichas experiencias. Al respecto Kolb (1984) afirma que este tipo de aprendizaje facilita una comprensión más profunda y duradera, al permitir a los estudiantes aplicar teoría en contextos prácticos y reflexionar sobre sus experiencias para consolidar el aprendizaje. Así, mismo la resolución de problemas que imitan situaciones reales es una estrategia educativa eficaz para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo real. Jonassen (2000) destaca que proponer actividades a los estudiantes a problemas auténticos mejora su capacidad para pensar de manera crítica y aplicar sus conocimientos de forma práctica y efectiva en situaciones nuevas y complejas.

Así también, la habilidad para transferir conocimientos aprendidos a nuevos contextos es una meta importante del proceso educativo. Perkins y Salomón (1992) argumentan que esta capacidad no solo demuestra un aprendizaje profundo, sino que también permite a los estudiantes adaptar y aplicar habilidades y conocimientos en diferentes situaciones, lo cual es crucial para el aprendizaje a lo largo de la vida (Perkins & Salomon, 1992). La enseñanza en contabilidad, según Horngren (2013), involucra impartir conocimientos esenciales para el análisis, interpretación y

aplicación de información financiera y contable, capacitando a los estudiantes para su futuro profesional en entornos económicos y empresariales.

Es importante referirse al pensamiento crítico, según Paul y Elder (2006), lo definen como el proceso intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recolectada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento, o comunicación, como una guía al creer y actuar, también en la autonomía del estudiante Candy (1991), refiere a la capacidad de un estudiante para dirigir su propio aprendizaje, incluyendo la determinación de los objetivos de aprendizaje, los medios para alcanzarlos y los criterios de evaluación y la colaboración y finalmente Johnson y Johnson, (1999) describen la habilidad de trabajar conjuntamente con otros hacia una meta común, esencial en ambientes educativos que promueven el aprendizaje activo y participativo.

Los conocimientos esenciales en procesos de análisis, interpretación, aplicación de información financiera y contable en situaciones de negocio concretas aplicadas en contabilidad que fusionan la teoría en contextos prácticos:

La capacidad para analizar, interpretar y aplicar información financiera y contable es crucial en la educación contable. Según Horngren (2013), estos conocimientos no solo permiten a los estudiantes comprender la situación financiera de las entidades, sino también tomar decisiones basadas en datos financieros sólidos y confiables, lo que es esencial en cualquier entorno profesional contable. Así pues, la integración de situaciones de negocio reales en el currículo es una estrategia efectiva para desarrollar habilidades analíticas y de toma de decisiones en estudiantes de contabilidad.

Smith y Smith (2018) argumentan que el uso de casos prácticos ayuda a los estudiantes a vincular la teoría con la práctica, fomentando un aprendizaje más profundo y aplicable al contexto laboral real, lo que resulta en una mejor preparación para enfrentar los retos profesionales, más aún en disciplinas como la contabilidad, la aplicación práctica de la teoría es esencial para la comprensión completa y efectiva de la materia. Johnson (2015) sostiene que, en la educación contable, la habilidad para aplicar teoría en situaciones prácticas no solo mejora la comprensión de los conceptos, sino que también prepara a los estudiantes para los complejos desafíos del entorno laboral, donde deben utilizar su conocimiento teórico de manera práctica y efectiva.

Algunas investigaciones que se han realizado en el contexto internacional, nacional y local, se han tomado en consideración el trabajo de Dueñas (2021), quien expone que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un enfoque pedagógico que facilita significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este modelo educativo promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía del estudiante. El enfoque de Dueñas integra problemas reales en el aula, permitiendo a los estudiantes no solo aprender de manera efectiva sino también aplicar sus conocimientos de forma práctica y reflexiva.

Siguiendo esta línea, el trabajo de Valverde y Esteves (2023) apoya y extiende los argumentos de Dueñas mediante un estudio realizado en Venezuela, que destaca cómo el ABP puede transformar el entorno educativo al fomentar un aprendizaje significativo y centrado en el estudiante. La metodología de su investigación se centró en el uso de análisis cualitativos y cuantitativos de la participación y el rendimiento de los estudiantes en entornos de ABP. El objetivo fue determinar cómo estas estrategias afectan la motivación y el rendimiento académico. Los

resultados mostraron que los estudiantes no solo alcanzaron una mejor comprensión de los conceptos contables, sino que también exhibieron un aumento en la motivación y en la aplicación práctica de conocimientos, lo cual reafirma la utilidad del ABP en la mejora de la educación contable.

Además, Machado y otros (2021) profundizan en la influencia del ABP sobre las habilidades investigativas de los estudiantes. La metodología de su estudio incluyó la implementación de problemas específicos relacionados con las ciencias para observar cómo los estudiantes aplicaban el método científico en la resolución de estos. El objetivo fue examinar la efectividad del ABP en el desarrollo de capacidades investigativas. Los hallazgos sugirieron que el ABP no solo facilita la adquisición de conocimiento científico, sino que también potencia habilidades como el análisis crítico y la capacidad de argumentación, esenciales en cualquier disciplina científica.

En este contexto, Gil y otros (2021) examinan cómo el ABP mejora la integración del conocimiento y las habilidades interpersonales. Su estudio utilizó una metodología que combinaba observación directa con encuestas a estudiantes para medir tanto su comprensión conceptual como sus habilidades de colaboración y comunicación. El objetivo era destacar las diferencias entre el aprendizaje pasivo y activo. Los resultados indicaron que el ABP promueve una mayor retención de información y una mejor capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones nuevas, lo que confirma que esta metodología no solo es beneficiosa para el aprendizaje individual sino también para el trabajo en equipo.

Finalmente, Guarnizo (2022) proporciona un análisis detallado sobre la implementación del ABP en entornos con recursos limitados, particularmente en Ecuador. La metodología de su estudio consistió en intervenciones en varias escuelas donde se aplicaron principios de ABP, con el objetivo de evaluar cambios en el enfoque educativo y su impacto en el rendimiento estudiantil. Los hallazgos revelaron que el ABP ayudó a superar barreras educativas tradicionales, mejorando significativamente la participación estudiantil y la calidad del aprendizaje, lo cual evidencia que el ABP puede ser una herramienta crucial para reformar sistemas educativos y alcanzar una educación más equitativa y efectiva.

2. Materiales y métodos

El presente estudio se llevó con una estructura de investigación básica y de acuerdo a Hernández (2024), se enfoca en generar nuevos conocimientos teóricos, con el objetivo de comprender fenómenos específicos y establecer principios generales., aquí no se hizo ninguna aplicación de propuestas, se basó en la revisión y detalle de las variables de estudios, la investigación descriptiva – bibliográfica, buscó describir las características y comportamientos de una población específica, así la revisión bibliográfica consiste en la literatura existente para establecer el estado del arte. Hernández (2024).

Se trabajó con un enfoque mixto, Creswell (2014) indica que se basó en la combinación de metodologías cualitativas y cuantitativas en un solo estudio para explorar y cuantificar diversos aspectos de las variables de estudio. Se utilizó una encuesta y según Baker (1997) es una técnica de recolección de datos que permitió obtener información directa de los sujetos de estudio a través de un cuestionario como un instrumento de recolección de datos que constó de 14 preguntas estructuradas para obtener información específica, se aplicó a los estudiantes, también se aplicó una

entrevista de 5 preguntas a los docentes, según Hernández (2024), permitió obtener datos profundos a través de un diálogo directo con los participantes.

Para la validación de los instrumentos se hizo a través de juicio de expertos, y según Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008) indican que este proceso debe responder a criterios por parte de especialistas en el tema, garantizando su credibilidad y relevancia, en el cual se consideró la relación de las variables, dimensiones, indicadores e ítems. También se midió la confiabilidad del mismo por el método estadístico Alfa de Cronbach, que dio un valor de 0,90 como muy alta confiabilidad.

En lo que se refiere a la población, de acuerdo a Tamayo y Tamayo (2007) explica que la población es el conjunto total de casos que concuerdan con una serie de especificaciones; en el estudio estuvo conformada por estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico en Contabilidad de la institución educativa Rafael Vásconez Gómez, ubicada en el cantón La Mana, provincia del Cotopaxi – Ecuador, estuvo compuesta por 20 estudiantes, de 16 a 18. En cuanto a la muestra, como describe Hernández (2024), es un subconjunto de la población que se estudia para inferir conclusiones sobre esta última, toda la población pasó a ser considerada como muestra, y el muestreo fue no probabilístico se lo hizo mediante la conveniencia del investigador tenía contacto directo con los estudiantes, para aplicación de instrumentos y demás datos referenciales.

3. Resultados

Esta sección puede dividirse por subtítulos. Debe proporcionar una descripción concisa y precisa de los resultados experimentales, por lo general responderá a su hipótesis, objetivo o problema.

Identificar el nivel de enseñanza de la contabilidad y la resolución de problemas.

Tabla 1 Conocimientos esenciales para el análisis, interpretación y aplicación de información financiera y contable

Nivel de enseñanza	Intervalos	Frecuencias	Porcentajes
LOGRADO	10 – 12	10	50%
EN PROCESO	7 – 9	9	45%
NO LOGRADO	4 – 6	1	5%
Total		20	100%

Nota: Encuesta aplicada a los 20 estudiantes

En la Tabla 1 que refiere a los Conocimientos esenciales para el análisis, interpretación y aplicación de información financiera y contable, se observa que el 50% de los encuestados se encuentra en el nivel logrado, así pues, el 45% también refiere en el nivel en proceso y finalmente solo el 5% como no logrado.

Tabla 2. Uso de situaciones de negocio concretas para desarrollar habilidades de análisis y decisión en los estudiantes

Nivel de enseñanza	Intervalos	Frecuencias	Porcentajes
--------------------	------------	-------------	-------------

LOGRADO	10 – 12	4	20%
EN PROCESO	7 – 9	15	75%
NO LOGRADO	4 – 6	1	5%
Total		20	100%

Nota: Encuesta aplicada a los 20 estudiantes

En la Tabla 2 que refiere al uso de situaciones de negocio concretas para desarrollar habilidades de análisis y decisión en los estudiantes, se observa que el 20% de los encuestados se encuentra en el nivel logrado, así pues, el 75% también refiere en el nivel en proceso y finalmente solo el 5% como no logrado.

Tabla 3. Disciplinas como la contabilidad, donde la teoría frecuentemente debe ser aplicada en contextos prácticos.

Nivel de enseñanza	Intervalos	Frecuencias	Porcentajes
LOGRADO	7 – 9	14	70%
EN PROCESO	5 – 6	6	30%
NO LOGRADO	3 – 4	0	0%
Total		20	100%

Nota: Encuesta aplicada a los 20 estudiantes

En la Tabla 3 que refiere a las Disciplinas como la contabilidad, donde la teoría frecuentemente debe ser aplicada en contextos prácticos, se observa que el 70% de los encuestados se encuentra en el nivel logrado, así pues, el 30% también refiere en el nivel en proceso y finalmente solo el 0% como no logrado.

Tabla 4. Resultados de la entrevista aplicada a los docentes

N	Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3
1	¿Qué estrategias pedagógicas utilizan para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de contabilidad, especialmente al analizar estados financieros o resolver problemas contables complejos?	Aprendizaje basado en caso, análisis de problemas	Aplica la metodología ERCA	Casos reales, identificar problemas, proponer soluciones
2	¿Cómo motiva a los estudiantes para que participen activamente en el análisis de casos contables o en la resolución de ejercicios en clase?	Crear ambiente de confianza, reconocer y premiar participación	Metodología ABP	Técnicas de gamificación
3	¿Cómo toma en cuenta las características individuales de los estudiantes para adaptar su enseñanza	Adaptando contenido,	A través de la	Ejercicios prácticos,

	de la contabilidad y aplicar estrategias didácticas diferenciadas?	metodología y evaluación	observación	simulaciones contables
4	¿Cómo integra la práctica directa y la reflexión en sus clases de contabilidad para favorecer la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes?	Ejercicios prácticos, realizando debates	A través de los ABP	Autoevaluación proceso de aprendizaje
5	¿Cómo influye el uso de problemas auténticos en el desarrollo del pensamiento crítico y en la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos contables en contextos reales?	Influye en la mejora de la comprensión, prepararlos para el mundo laboral	En la distracción	Contextualizar conocimientos contables, comprender importancia de la información

Nota: Resultados de la entrevista aplicada a 3 docentes

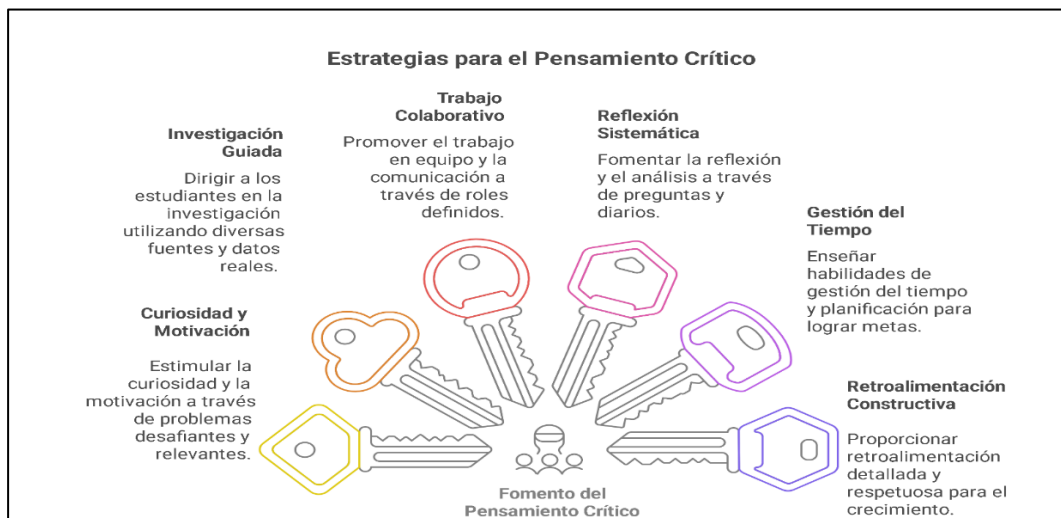
De los docentes entrevistados la mayoría menciona que trabajan en metodologías activas como ABP, resolución de casos, proceso ERCA, para detectar posibles situaciones se lo hace a través de la observación, autoevaluación, levantamiento de propuestas basadas en procesos de análisis, síntesis y postura crítica.

Propuesta

El docente del siglo XXI debe aplicar metodologías activas y contextualizadas, integrando la tecnología y la resolución de problemas reales. En contabilidad, estrategias como auditorías simuladas y proyectos fomentan el pensamiento crítico y competencias profesionales. La evaluación continua fortalece la autonomía y adaptación del estudiante al entorno laboral.

Recomendaciones para el docente para despertar el pensamiento crítico en el estudiante.

Figura 3. Estrategias para el pensamiento crítico



Nota: Principales estrategias para el pensamiento crítico

Tabla 5. Tipos de actividades

Actividad	Propósito	Objetivos del docente	Actividades propuestas	Evaluación
1. Análisis de caso de contabilidad creativa	Promover la deliberación ética mediante el análisis crítico de prácticas contables dudosas.	Fomentar la ética y pensamiento crítico analizando prácticas contables dudosas.	Análisis individual, debate grupal y propuesta contable escrita con sustento argumentativo.	Rúbrica: análisis profundo, argumentos sólidos, coherencia ética y participación activa.
2. Simulación de auditoría contable	Entrenar habilidades técnicas de auditoría en un entorno simulado con enfoque estratégico.	-Simular auditorías, identificar riesgos financieros y proponer recomendaciones estratégicas justificadas.	Registro de hallazgos, análisis de documentos y simular presentación ante comité auditor.	Evaluación de: precisión técnica, profundidad analítica, claridad expositiva, terminología profesional.
3. Creación y análisis de presupuestos	Desarrollar pensamiento financiero estratégico mediante gestión y proyección presupuestaria.	-Optimizar recursos formulando presupuestos realistas y simulando escenarios críticos con análisis de sensibilidad.	Diseño del presupuesto base, evaluar escenarios y proponer ajustes con sustento técnico.	Evaluación de: exactitud numérica, justificación técnica, creatividad en ajustes, uso digital eficiente.
4. Proyecto de inversión empresarial	Integrar saberes contables y financieros mediante una simulación de decisiones de inversión.	- Guiar diseño, evaluación financiera y defensa ética de propuestas de inversión.	Análisis de mercado, diseñar finanzas y simular exposición ante panel experto.	Rúbrica con: coherencia técnica, consistencia financiera, argumentación oral y ética.

Nota: Clasificación de las actividades

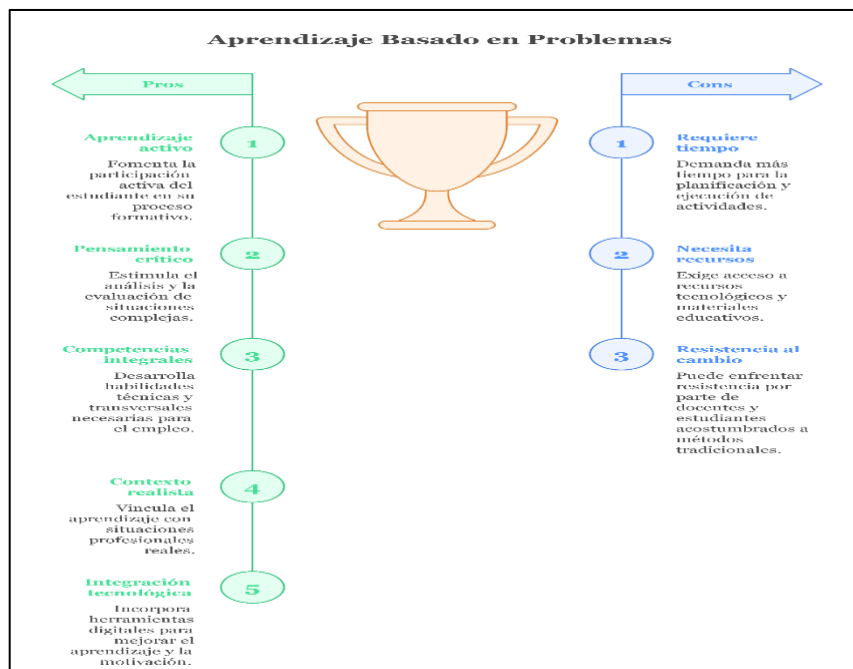
La adopción del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación contable dentro del bachillerato técnico ha mostrado ser una estrategia pedagógica revolucionaria, adecuada para equipar a los estudiantes con las competencias necesarias para un mercado laboral en constante evolución. Esta metodología no sólo refuerza el conocimiento teórico mediante su aplicación práctica en situaciones reales, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades cruciales que van más allá de los límites tradicionales de la educación.

Figura 4. Principales logros



Nota: Logros claves en la formación contable

Figura 5. Características del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) aplicadas a la enseñanza de contabilidad en el Bachillerato Técnico



Nota: Características del aprendizaje basados en problemas.

Validación

La valoración de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) por parte de los docentes refleja que esta metodología constituye una estrategia didáctica eficaz para la enseñanza de la contabilidad, al fomentar un aprendizaje activo, significativo y contextualizado. Se reconoce que el ABP potencia competencias como el análisis crítico, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo, además de favorecer la transferencia y aplicación práctica de los contenidos contables. No obstante, se identifican limitaciones asociadas a la necesidad de una planificación más rigurosa, disponibilidad de recursos adecuados y capacitación docente en metodologías activas. En síntesis, la percepción general sobre el ABP es positiva, aunque su implementación efectiva requiere superar desafíos estructurales y formativos.

4. Discusión

Para fundamentar teóricamente el estudio de las variables se recurrieron a diferentes fuentes como indican que las aportaciones de al menos doce autores que fundamentan teóricamente la variable "Estrategias didácticas basadas en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para la enseñanza de contabilidad y la resolución de casos planteados". Estos autores han abordado la variable desde tres enfoques complementarios: el ABP como metodología activa, la enseñanza de la contabilidad en contextos técnicos y superiores, y la resolución de problemas como estrategia formativa, entre los principales referentes se encuentran: Barrows y Tamblyn (1980): pioneros del ABP, establecieron sus fundamentos en el ámbito educativo; Savery y Duffy (1995): desarrollaron una perspectiva constructivista del ABP en entornos escolares; Delisle (1997): sistematizó las fases del ABP y su aplicabilidad en diferentes niveles educativos.

Estas contribuciones teóricas permiten sustentar sólidamente el enfoque metodológico del estudio, al tiempo que refuerzan la pertinencia del ABP como una estrategia didáctica eficaz en la enseñanza de la contabilidad.

Los resultados obtenidos en esta investigación, a partir de entrevistas a docentes y revisión documental de las planificaciones didácticas, evidencian que el nivel de enseñanza de la contabilidad en el bachillerato técnico se orienta predominantemente a la transmisión de contenidos teóricos y procedimientos contables estandarizados. Sin embargo, se identifican debilidades en el desarrollo de competencias para la resolución de problemas reales o contextualizados, lo cual limita la aplicación práctica de los conocimientos.

En cuanto al nivel de resolución de problemas, se observa que la mayoría de las actividades propuestas en el aula corresponden a ejercicios rutinarios o mecánicos, con escasa presencia de situaciones problemáticas complejas o abiertas que requieran análisis, interpretación de casos o toma de decisiones. Esto indica un enfoque predominantemente tradicional, centrado en la memorización y repetición de técnicas contables. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por González y Ramírez (2021), quienes concluyen que, en muchos centros educativos técnicos, la contabilidad se sigue enseñando de forma teórica, sin vinculación con casos prácticos del entorno empresarial. De forma similar, Campos y Valdivieso (2017) evidenciaron que los estudiantes presentan dificultades para transferir lo aprendido a situaciones reales, debido a la escasa implementación de metodologías activas como el ABP.

Determinar las estrategias didácticas empleadas en el ABP, la investigación evidencia que la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en contabilidad requiere estrategias didácticas activas que promuevan el protagonismo del estudiante. Entre las más relevantes se encuentran: la formulación de problemas reales, el trabajo colaborativo, la búsqueda autónoma de información, la socialización de soluciones y la retroalimentación formativa del docente. Estas estrategias fomentan un aprendizaje significativo, desarrollan competencias como el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el análisis contable, y fortalecen la preparación ética y técnica del estudiante para enfrentar situaciones reales del ámbito profesional.

Finalmente, en valorar la aplicación de dichas estrategias didácticas, los docentes reconocen que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia eficaz para la enseñanza de la contabilidad, ya que promueve un aprendizaje activo, significativo y contextualizado. Destacan que el ABP fortalece habilidades como el análisis, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo, y facilita la aplicación práctica de los contenidos contables. Sin embargo, señalan como limitaciones la necesidad de mayor planificación, recursos y formación docente en metodologías activas. En general, la percepción sobre el ABP es positiva, aunque acompañada del reconocimiento de ciertos desafíos para su implementación efectiva.

5. Conclusión

Se diseñó estrategias didácticas basadas en la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que se enmarcaron en el Trabajo Colaborativo, reflexión sistemática, gestión del tiempo, retroalimentación constructiva, curiosidad y motivación, investigación guiada, para mejorar la enseñanza de la contabilidad a través de la resolución de problemas.

Así mismo se fundamentó teóricamente el estudio de las variables, con 12 autores considerados entre los años 2015 – 2023, la mayoría coincidió en que es necesario trabajar en la educación técnica sigue siendo mayoritariamente teórica, con escasa aplicación práctica y limitada implementación de metodologías activas. Esta situación dificulta la transferencia del conocimiento y el desarrollo de habilidades críticas. Sin embargo, investigaciones recientes demuestran que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) fortalece la autonomía, la reflexión y la capacidad para resolver casos reales, evidenciando la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos activos y contextualizados.

También, se identificó el nivel de enseñanza de la contabilidad y la resolución de problemas, en la aplicación de una encuesta de 11 preguntas manejadas en 3 dimensiones y se pudo evidenciar que el porcentaje es del 75%; Así mismo se hizo una guía que llevó a determinar las estrategias didácticas empleadas en el APB, la cual está conformada por 6 estrategias que deben ser implementada en un tiempo de 2 meses con una duración de 40 minutos y finalmente, en cuanto a la valoración se aplicó una entrevista a los docentes quienes han manifestado que tienen una buena actitud y aceptación por parte de la aplicación de la guía para mejorar sus clases con la implementación de las metodologías activas basadas en el ABP.

Contribución de autores: Para los artículos de investigación con varios autores (INICIALES), se debe proporcionar un breve párrafo en el que se especifiquen sus contribuciones individuales. Se deben utilizar las siguientes declaraciones: "conceptualización, X.X. e Y.Y.; metodología, X.X.; software, X.X.; validación, X.X.", Y.Y. y Z.Z.; análisis formal, X.X.; investigación, X.X.; recursos, X.X.; curaduría de datos, X.X.; redacción–revisión y edición, X.X.; visualización, X.X.; supervisión, X.X.; administración de

proyectos, X.X.; adquisición de fondos, Y.Y.", por favor, diríjase a la taxonomía CRediT para la explicación del término. La autoría debe limitarse a aquellos que han contribuido sustancialmente al trabajo reportado.

Financiamiento: Los autores financiaron a integridad el estudio.

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias

1. Alegre, P. (2023). Desafíos en la enseñanza de la contabilidad: Un enfoque tradicional versus metodologías innovadoras. Editorial Universitaria, Ciudad.
2. Angamarca, F. (2021). Fundamentos de contabilidad financiera en el contexto educativo del siglo XXI. Ediciones Académicas, Ciudad.
3. Araujo, A. M. P. (2016). Problem-Based Learning in Accountancy: An Empirical Study. <https://www.academia.edu/>
4. Barrows, H. S. (1986). A Taxonomy of Problem-Based Learning Methods. *Medical Education*, 20(6), 481-486. <https://www.academia.edu/>
5. Berkson, L. (1993). Problem-based learning: Have the expectations been met? *Academic Medicine*, 68(10 Suppl), S79-S88. <https://scholarworks.iu.edu/>
6. Dochy, F., Segers, M., Van den Bossche, P., & Gijbels, D. (2003). Effects of problem-based learning: A meta-analysis. *Learning and Instruction*, 13(5), 533-568. <https://www.sciencedirect.com/>
7. Espinales, J., & Cobeña, M. (2022). Innovación didáctica en contabilidad: Implementación y resultados. *Revista de Educación Contable*, 34(2), 45-59. <https://doi.org/xxxxxx>
8. Espinoza, R., & Blanco, L. (2023). Aplicación de problemas reales en la enseñanza de contabilidad: Un cambio necesario. Editorial Educativa, Ciudad.
9. Gijbels, D., Dochy, F., Van den Bossche, P., & Segers, M. (2005). Effects of problem-based learning: A meta-analysis from the angle of assessment. *Review of Educational Research*, 75, 27-61. <https://journals.sagepub.com/>
10. Guastay, T. (2022). Rol del docente en la era de la información: Nuevos paradigmas educativos. Editorial Pedagógica, Ciudad.
11. Hernández Gómez, S., Rodríguez Páez, J., & Maldonado, C. (2024). Estrategias didácticas y su impacto en el aprendizaje contable: Un análisis comparativo. *Revista Internacional de Pedagogía*, 29(3), 88-104. <https://doi.org/xxxxxx>
12. Hernández, S., Martínez, P., & Gómez, A. (2024). Aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la contabilidad: Un estudio longitudinal. *Revista de Innovación Educativa*, 38(1), 112-130. <https://doi.org/xxxxxx>
13. León Bazán, D., Torres, N., & Juárez, F. (2024). Motivación y rendimiento académico en la educación contable: Influencia de las metodologías activas. Editorial Universitaria, Ciudad.
14. Ouyang, B. (2023). Efficacy of Problem-Based Learning Over Traditional Pedagogy on U.S. CPA Practice Exam Performance Among Chinese Accounting University Students. *Walden Dissertations and Doctoral Studies*. <https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/>
15. Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 1(1), 9-20. <https://docs.lib.purdue.edu/>
16. Schmidt, H. G., Rotgans, J. I., & Yew, E. H. (2011). The process of problem-based learning: What works and why. *Medical Education*, 45(8), 792-806. <https://onlinelibrary.wiley.com/>
17. Tan, O. S. (2003). *Problem-Based Learning Innovation: Using Problems to Power Learning in the 21st Century*. Cengage Learning Asia. <https://www.cengageasia.com/>
18. Tiwari, A., Lai, P., So, M., & Yuen, K. (2006). A Comparison of the Effects of Problem-Based Learning and Lecturing on the Development of Students' Critical Thinking. *Medical Education*, 40(6), 547-554. <https://onlinelibrary.wiley.com/>



© 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>