



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESCOLARIZACIÓN, SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE
3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA: DANIELA PATRICIA QUINTEROS PAGUAY.

DIRECTORA: LCDA. DIANA FAREZ LOJA. MGS.

CAÑAR – ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESCOLARIZACIÓN, SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS
DE 3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA: DANIELA PATRICIA QUINTEROS PAGUAY.

DIRECTORA: LCDA. DIANA FAREZ LOJA. MGS.

CAÑAR – ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Universidad
Católica
de Cuenca

DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Daniela Patricia Quinteros Paguay portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302650262** Declaro ser el autor de la obra: **"ESCOLARIZACIÓN, SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS"**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cañar, 18 de octubre de 2023



F:

Daniela Patricia Quinteros Paguay

C.I. **0302650262**

Certificación previa revisión de lectores



CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Cañar, 4 de septiembre de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "ESCOLARIZACIÓN, SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS", elaborado por QUINTEROS PAGUAY DANIELA PATRICIA, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



Lcda. Diana Fárez Loja Mgs.

DIRECTOR

www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cdia. Universitaria
km.72 Quinceava Este y Primera Sur Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf: 2700393, 2700392

Aprobación del trabajo de titulación

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Cañar, 02 de octubre de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "ESCOLARIZACIÓN, SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS", elaborado por QUINTEROS PAGUAY DANIELA PATRICIA, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, luego de la revisión por parte de lectores y ajustado a las observaciones que se marcaron, el Artículo Académico está **APROBADO**.


Lcda. Diana Fárez Loja-Mgs.

TUTORA

www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf: 2820751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria
km.72 Quinceava Este y Primera Sur Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf: 2700393, 2700392

Dedicatoria

Esta disertación se encuentra dedicada a mis apreciados abuelitos, Carlos y Teresa, que hoy están gozando del reino de Dios. Individuos que, a través de su compromiso, afecto y compromiso, me proporcionaron orientación enriquecida con sus virtuosos principios. Más que simplemente antecesores de mi progenie, estas dos figuras personificaron los tutores más solícitos tras mis progenitores.

La manifestación de su longevidad, simbolizada en sus canas, adquiere la representación metafórica de una sabiduría discernible. Estos preceptores me instruyeron en innumerables lecciones cruciales para la existencia y me condujeron por la senda ilustrada de la erudición.

También dedico, a mi hijo Byron Federick quien ha sido mi pilar fundamental en mi vida. Por su apoyo incondicional. Por su amor, por creer siempre en mí. Hoy he logrado un sueño de la mano de mi hijo.

Para mí misma, que he recorrido incansablemente el camino del conocimiento y la superación personal a lo largo de este arduo pero gratificante viaje. Esta tesis es el fruto de mi esfuerzo, perseverancia y dedicación, reflejando mi compromiso inquebrantable con la excelencia y el crecimiento intelectual. Agradezco a todos aquellos que me brindaron su apoyo, sabiduría y aliento a lo largo de este camino, recordándome constantemente que cada desafío es una oportunidad para aprender y crecer. Que esta obra sea un testimonio de mi pasión por el aprendizaje y un recordatorio constante de que puedo alcanzar cualquier meta que me proponga. ¡A seguir adelante con determinación y valentía!".

Agradecimiento

Primeramente, quiero agradecer a Dios por tenerme con vida y salud.

Igualmente, deseo expresar mi gratitud hacia mis distinguidos progenitores, Walter y Alicia, cuya inquebrantable contribución emocional y estimulantes expresiones de apoyo han sido invaluableles en mi travesía académica. Su presencia en mi existencia ha sido un pilar fundamental que me ha proporcionado la fortaleza y estímulo necesarios para sortear los desafíos que han surgido a lo largo de este periplo educativo.

Al actuar como los actores principales en el guion de mi vida, sus consejos, manifestaciones de afecto y dedicación han generado resultados que trascienden la mera culminación de un proyecto. En realidad, han desempeñado un papel fundamental en la formación de mi identidad actual, siendo responsables en gran medida de muchos de mis logros. De la misma manera agradezco infinitamente a mi hermano Walter Stivent que en el día a día con su presencia, respaldo y cariño me impulsa para seguir adelante, además de saber que mis logros también son los suyos.

No puedo dejar de mencionar a mi tutora a la Lcda. Diana Farez Loja, cuya experiencia, dedicación y paciencia fueron fundamentales en cada etapa de este proyecto. Sus valiosos consejos y dirección guiaron mis esfuerzos y me permitieron alcanzar un nivel más profundo de comprensión en el tema. A mis compañeras y compañero de clase, con quienes compartí debates enriquecedores y momentos inolvidables.

A toda mi familia que contribuyeron de manera significativa en la realización de esta tesis. Este trabajo no hubiera sido posible sin su apoyo, orientación y aliento.

En resumen, este logro es el resultado de la contribución de muchas personas que creyeron en mí y en mi capacidad para llevar a cabo este trabajo. A todos ustedes, les estoy profundamente agradecida.

TÍTULO:

Escolarización, su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años.

CORNISA:

Escolarización, su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años.

<p>Daniela Patricia Quinteros Paguay. Universidad Católica de Cuenca extensión Cañar Unidad Académica de Educación Cuenca - Ecuador</p>

Resumen

La escolarización se el proceso mediante el cual se facilita el acceso y cumplimiento de la educación obligatoria establecida por cada nación a los niños en edad escolar. Se realizó un estudio para analizar las disparidades en el desarrollo del lenguaje oral entre niños de 3 a 4 años que se encuentran escolarizados y aquellos que no lo están. Se adoptó un enfoque descriptivo, cualitativo-cuantitativo para comprender aspectos cuantitativos como las causas subyacentes. La obtención de datos se llevó a cabo mediante el empleo de la Escalada Observacional de Desarrollo diseñada por Francisco Secadas. La muestra comprendió 74 niños divididos en dos grupos. El primer grupo consistió en niños que asistían a entornos escolares, mientras que el segundo grupo englobaba a niños no escolarizados pertenecientes a diversos entornos socioeconómicos y programas de inclusión. Esta diferenciación permitió evaluar el impacto de la escolarización en distintos contextos. Los resultados revelaron una relación significativa entre la escolarización y el nivel de desarrollo del lenguaje oral, evidenciando que el 43% de los niños escolarizados alcanzaron niveles elevados en su desarrollo lingüístico en contraste con el 3% de sus contrapartes no escolarizadas. A pesar de posibles limitaciones, como la ubicación geográfica de la población estudiada, este estudio subraya la relevancia de la escolarización temprana en la mejora del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. Estos hallazgos, destacan la necesidad de promover la escolarización como una estrategia fundamental para enriquecer las aptitudes lingüísticas en las primeras etapas de la vida.

Palabras clave: escolarización, desarrollo, lenguaje, influencia escolar, niños.

Abstract

Schooling is the process by which school-age children must access and complete the compulsory education established by each nation. A study was carried out to analyze the disparities in oral language development between children aged 3 to 4 years who are schooled and those who are not. A descriptive, qualitative-quantitative approach was adopted to understand quantitative aspects such as underlying causes. Data was collected using the Observational Developmental Scale designed by Francisco Secadas. The sample comprised 74 children divided into two groups. The first group comprised children attending school environments, while the second group encompassed non-schooled children from various socioeconomic backgrounds and inclusion programs. This differentiation made it possible to assess the impact of schooling in different contexts. The results revealed a significant relationship between schooling and the level of oral language development, showing that 43% of schooled children reached high levels of language development in contrast to 3% of their non-schooled counterparts. Despite potential limitations, such as the geographic location of the studied population, this research underscores the significance of early schooling in improving oral language in 3- to 4-year-old children. These findings highlight the need to promote schooling as a fundamental strategy to enrich language skills in the early stages of life.

Keywords: schooling, development, language, school influence, children.

Índice

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad	II
Certificación previa revisión de lectores	III
Aprobación del trabajo de titulación.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Resumen.....	IX
Introducción.....	12
Metodología.....	15
Nivel de Investigación	15
Resultados.....	17
Discusión	23
Referencias bibliográficas.....	29
Anexos	34
Anexo 2 Hoja de aprobación de tema y designación de tutor.	35
Anexo 4 certificado de idoneidad suscrito por lectores y tutor	56
Anexo 5 instrumentos, tablas y gráficos de la investigación	57
Escala de valoración	57
Anexo 6 validación de los instrumentos de investigación	Error! Bookmark not defined.
Anexo 7 documentos y materiales a juicio del tutor que se considera de relevancia	58
Guías de talleres.....	63
Anexo 8 reporte del turniting.....	66

Introducción

En Ecuador, el problema de la educación es la falta de expresión verbal. Esto se debe a que debe involucrar las más diversas actividades a todos los niveles. Por ello, es importante tener en cuenta dos aspectos básicos como saber transmitir las ideas y hacerse comprender por los demás (Barberán y Vélez, 2022).

En el marco del desarrollo infantil, el papel del lenguaje oral ha sido ampliamente reconocido como un factor determinante en la construcción de habilidades cognitivas, sociales y académicas. Durante los primeros años de vida, el proceso de adquisición del lenguaje sienta las bases para la comunicación, el pensamiento abstracto y la interacción social (Arévalo y Erreyes, 2020).

El lenguaje oral desempeña un papel central en la comunicación humana y en la adquisición del conocimiento, siendo una habilidad esencial que se desarrolla de manera significativa durante los primeros años de vida. En este sentido, la elección de analizar cómo la escolarización incide en esta área específica cobra relevancia dada la importancia que tiene la educación formal en el crecimiento integral de los individuos.

La escolarización, en su diversidad de formas y enfoques, abre una puerta a un mundo de estímulos y oportunidades para los niños en edad preescolar. A medida que se adentran en entornos educativos, los niños son expuestos a interacciones más estructuradas y enriquecedoras, las cuales pueden desempeñar un papel esencial en el fomento de sus habilidades lingüísticas. Sin embargo, este grupo de edad presenta matices y complejidades que requieren un análisis detenido (Cuba, 2021).

El proceso de escolarización implica la introducción de los niños en un entorno estructurado de aprendizaje, donde se presentan oportunidades para la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades sociales y competencias lingüísticas.

A través de este análisis, se busca aportar una comprensión más profunda sobre la relación entre la escolarización y el desarrollo del lenguaje oral en niños de edades tempranas. Los resultados obtenidos tienen el potencial de arrojar luz sobre cómo la educación formal influye en esta importante habilidad lingüística y podrían tener implicaciones significativas para la toma de decisiones.

Los resultados de la escala observacional reflejan una discreta diferencia con respecto a aquellos niños no escolarizados, cuyo desarrollo en este ítem alcanzó un porcentaje no considerable. Cabe destacar que la tendencia de los niños a hablar en solitario es un comportamiento habitual y generalizado.

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) subraya la importancia de la interacción social y la comunicación en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. Según esta perspectiva, el lenguaje no solo es una herramienta de comunicación, sino también un medio a través del cual los niños internalizan conceptos y construyen su comprensión del mundo.

La escolarización temprana ha experimentado un aumento significativo en las últimas décadas, impulsada por la creciente conciencia de la importancia de la educación en los primeros años de vida. No obstante, existe una necesidad apremiante de explorar cómo esta escolarización influye en el desarrollo específico del lenguaje oral y cómo puede potenciar o limitar las habilidades lingüísticas en esta etapa crucial.

El presente estudio reviste una importancia sustancial en varios niveles. En primer lugar, entender cómo la escolarización influye en el desarrollo del lenguaje oral permitirá a educadores, padres y profesionales de la salud tomar decisiones fundamentadas para apoyar a los niños en su camino hacia la competencia comunicativa. El lenguaje es la herramienta esencial para el aprendizaje y la interacción social, y su desarrollo adecuado es esencial para un crecimiento integral.

Asimismo, dicho artículo se sitúa en un contexto en el que la escolarización temprana se ha convertido en una experiencia común para muchos niños en edad preescolar. A medida que las políticas educativas fomentan la inscripción temprana en programas preescolares, es imperativo comprender cómo estos entornos influyen en el desarrollo lingüístico y si están alineados con las mejores prácticas pedagógicas.

Este estudio se basa en el sólido fundamento de investigaciones previas que han abordado la relación entre la escolarización temprana y el desarrollo del lenguaje oral. Autores como Hasmawaty. (2020) han explorado cómo la interacción social en contextos educativos contribuye al desarrollo lingüístico en niños preescolares. Por otro lado, los trabajos de Zulkipli (2019) han enfatizado la importancia de las estrategias pedagógicas centradas en el lenguaje para promover la expresión oral en niños pequeños.

Sin embargo, este estudio se diferencia al centrarse específicamente en niños de 3 a 4 años y en el impacto que la escolarización temprana tiene en esta etapa crítica del desarrollo del lenguaje oral. Además, se busca proporcionar una visión integrada de cómo factores como la calidad de la educación y las interacciones sociales pueden influir en el desarrollo lingüístico en contextos escolares.

Metodología

Nivel de Investigación

El estudio adoptó un enfoque descriptivo de orden cualitativo-cuantitativo, con el propósito de comprender la incidencia de la escolarización en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial. Este enfoque permitió no solo explorar los efectos cuantitativos de la escolarización, sino también comprender las causas subyacentes a través de la recopilación de información mediante una escala observacional de desarrollo del lenguaje oral. Los datos recopilados fueron analizados y tabulados para presentar los resultados de manera efectiva.

Selección de la muestra

La selección de la muestra fue un proceso esencial para garantizar la representatividad y validez de los resultados obtenidos en esta investigación. La población objetivo estuvo compuesta por niños de educación inicial, específicamente aquellos de edades comprendidas entre 3 y 4 años. Para llevar a cabo este estudio, se optó por una muestra de 74 niños, divididos en dos grupos equitativos de 37 niños cada uno, provenientes de dos contextos educativos distintos.

El primer grupo estuvo conformado por niños de la Unidad Educativa Carlos Cueva Tamariz y la Escuela de Educación Básica Ezequiel Cárdenas, lo que permitió incluir niños provenientes de ambientes escolares más tradicionales y formales. El segundo grupo consistió en niños que participaban en programas del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), lo que posibilitó la incorporación de niños de contextos socioeconómicos diversos y con diferentes grados de exposición a la escolarización formal.

Esta división de la muestra en dos grupos permitió comparar y contrastar cómo la escolarización afecta el desarrollo del lenguaje oral en diferentes contextos educativos. Además, se enfocó en el área de desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. Esta selección de edad y área específica ayudó a centrar el estudio en un aspecto clave del desarrollo infantil relacionado con la escolarización y permitió una evaluación más enfocada y significativa.

Diseño de investigación

El estudio se llevó a cabo a través de una investigación de campo que permitió recolectar datos directamente de los participantes en su entorno natural. Además, se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica para establecer el marco teórico que respaldara y enriqueciera el estudio. Se consideró un período de los últimos 5 años para incorporar investigaciones recientes y se priorizaron fuentes confiables en bibliotecas virtuales con revistas de alto impacto.

Resultados

Tabla 1.

Estudiantes Evaluados

Categorías	Número
Estudiantes escolarizados	37
Estudiantes no escolarizados	37
Total	74

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cueva Tamariz y la Escuela de Educación Básica Ezequiel Cárdenas
Elaborado por: Daniela Patricia Quinteros Paguay (2023)

Grafico1:

Estudiantes evaluados

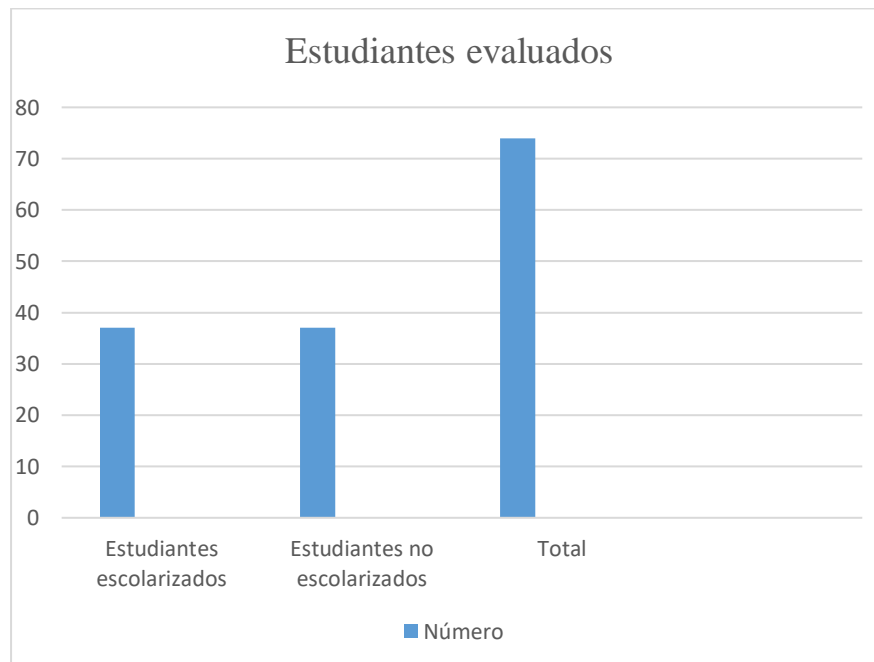


Gráfico 1: población de estudio, dividida en niños escolarizados y no escolarizados.
Elaborado por: Daniela Patricia Quinteros Paguay (2023)

Tanto la Tabla 1 como el Gráfico 1 presentan la composición de la muestra evaluada, la cual consistió en un total de 74 participantes. De estos, 37 fueron asignados al grupo de escolarización y 37 al grupo de no escolarización.

Tabla 2.

Escala aplicada a los niños no escolarizados.

Categorías	Niños	Porcentaje
Alta	1	3%
Medio	7	19%
Bajo	29	78%

Fuente: Instrumento aplicado a los niños no escolarizados.
Elaborado por: Daniela Patricia Quinteros Paguay (2023)

Gráfico 2

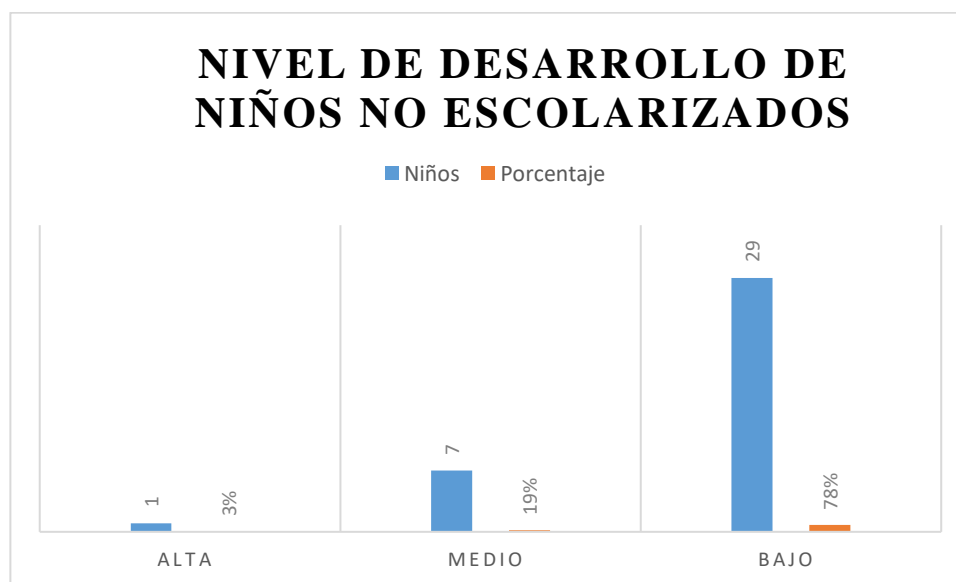


Gráfico 2: Nivel de Desarrollo de niños no Escolarizados
Elaborado por: Daniela Patricia Quinteros Paguay (2023)

En la Tabla 2 y la Figura 2 se exhibe la escala de evaluación administrada a la cohorte de niños de edades comprendidas entre 3 y 4 años que no han sido expuestos a escolarización formal. De un total de 37 niños, se observa que un 3% exhibe un nivel de desarrollo de lenguaje oral catalogado como alto, un 19% demuestra un nivel medio, mientras que el 78% presenta un nivel bajo de desarrollo en esta habilidad lingüística.

Tabla 3.

Resultados de la escala aplicada a los niños escolarizados.

Categorías	Niños	Porcentaje
Alta	16	43%
Medio	17	46%
Bajo	4	11%

Fuente: Instrumento aplicado a los niños escolarizados.
Elaborado por: Daniela Patricia Quinteros Paguay (2023)

Gráfico 3

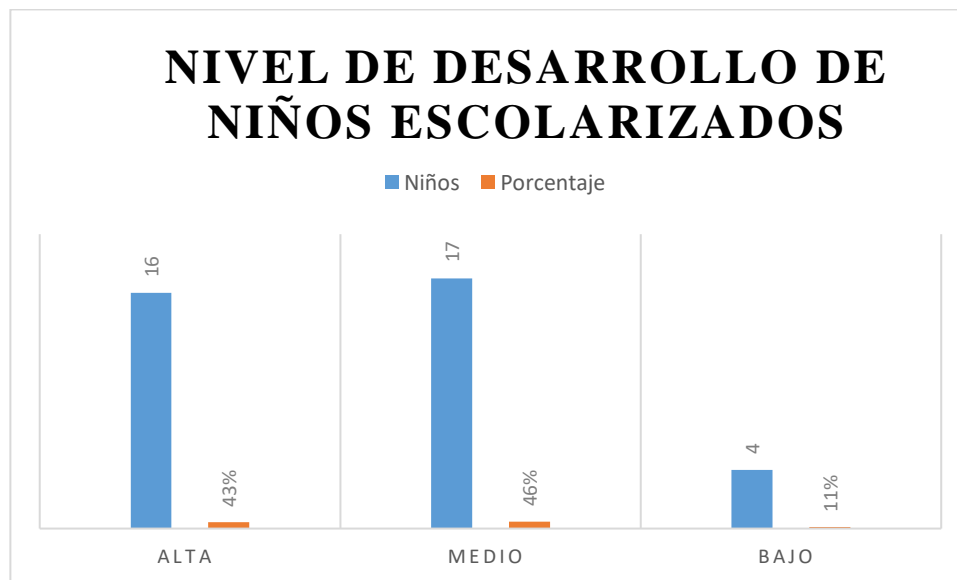


Gráfico 3: Nivel de Desarrollo de niños Escolarizados
Elaborado por: Daniela Patricia Quinteros Paguay.

En la Tabla y Figura 3 se presenta la aplicación de la escala de evaluación a un grupo de 37 niños con edades comprendidas entre 3 y 4 años y que se encuentran en situación de escolarización. Los resultados muestran una distribución de niveles de desarrollo en el área de lenguaje oral. Específicamente, se observa que el 43% de los niños demostró un

nivel de desarrollo alto, mientras que el 46% alcanzó un nivel intermedio. Un 11% de los niños presentó un nivel bajo de desarrollo en esta área.

Escala observacional de desarrollo, primera parte diagnóstico evolutivo, Autor: Francisco Secadas

Tabla 4.

Ítem 10 Repite de memoria frases de unas cinco palabras. Ejm; salgo de paseo con mamá.

Categorías	Niños	Porcentaje
Escolarizados	33	89%
No escolarizados	9	24%

Fuente: Instrumento aplicado a los niños escolarizados.
Elaborado por: Daniela Patricia Quinteros Paguay.

Gráfico 4



Gráfico 4: Ítem 10 Repite de memoria frases de unas cinco palabras. Ejm; salgo de paseo con mamá.
Elaborado por: Daniela Patricia Quinteros Paguay.

En la Tabla y Figura 4 se presentan los valores asociados al ítem que exhibe la mayor disparidad entre los puntajes de la escala total administrada, específicamente: "Replica de memoria oraciones de aproximadamente cinco palabras, por ejemplo: 'Voy de paseo con mi mamá'". En este sentido, se observa que el 89% de los niños sometidos a escolarización

demonstraron un nivel de desarrollo notablemente superior, en contraste con el 24% que manifestó un nivel bajo en su progresión en este ítem.

Tabla 5

Ítem 5 Habla solo, contándose cosas que ha visto o que se inventa

Categorías	Niños	Porcentaje
Escolarizados	23	62%
No escolarizados	20	54%

Fuente: Instrumento aplicado a los niños escolarizados.
Elaborado por: Daniela Patricia Quinteros Paguay.

Gráfico 5

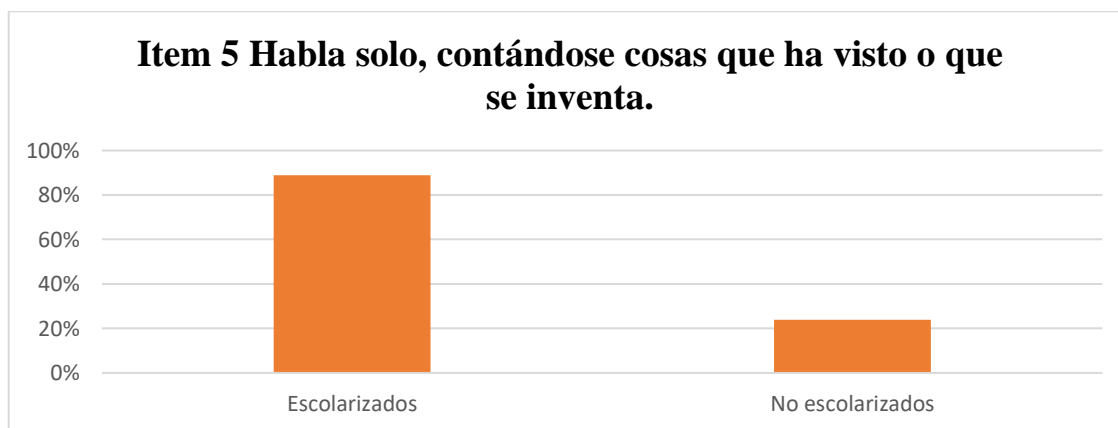


Gráfico 5: Ítem 5 Habla solo, contándose cosas que ha visto o que se inventa
Elaborado por: Daniela Patricia Quinteros Paguay.

En la Tabla y el Gráfico 4 se presentan los resultados relativos al ítem N.º 5, que se aplicó a la cohorte de niños de edades comprendidas entre 3 y 4 años, y que consistió en la evaluación de la habilidad de "Hablar solo, relatar experiencias observadas o ficticias". Los resultados reflejan desarrollo del lenguaje oral del 62% entre los niños sometidos a escolarización, evidenciando una discreta diferencia con respecto a aquellos no escolarizados, cuyo desarrollo en este ítem alcanzó el 54%.

Cabe destacar que la tendencia de los niños a hablar en solitario es un comportamiento habitual y generalizado. Este fenómeno ha sido previamente discutido por influyentes teóricos de la psicología, como Jean Piaget, quien denominó a este fenómeno como "lenguaje egocéntrico". Piaget utilizó dicho término para describir cómo los niños se relacionan con su entorno a través del habla durante esta etapa del desarrollo.

Tabla 6

Resultados del lenguaje oral, según la zona de residencia.

Niños	Urbano	Rural
Escolarizados	78.3%	21.6%
No escolarizados	16.2%	83.7%

Fuente: Instrumento aplicado a los niños.

Elaborado por: Daniela Patricia Quinteros Paguay.

Gráfico 6

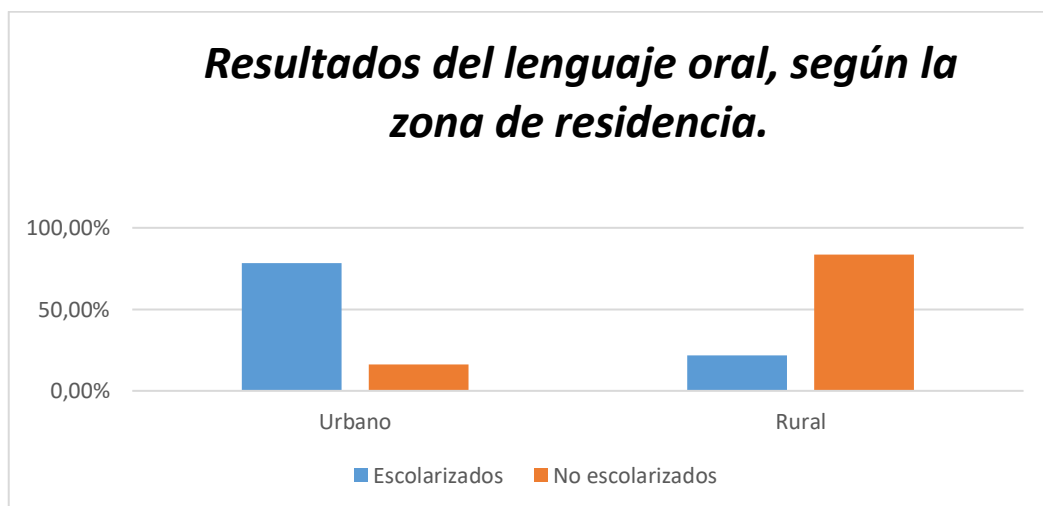


Gráfico 6: Ítem 5 Resultados del lenguaje oral, según la zona de residencia.
Elaborado por: Daniela Patricia Quinteros Paguay.

En la Tabla y Figura 6 se observa los valores asociados al desarrollo de lenguaje oral según la zona de residencia destacando que el 78,3% de los escolarizados pertenecen a la zona urbana a diferencia de los no escolarizados que el 83,7% pertenece a la zona rural, destacando que la población que mejor resultados obtuvo en el nivel de desarrollo del lenguaje oral pertenecieron a la zona urbana.

Discusión

La escolarización, como proceso formativo y socializador, ha sido tradicionalmente considerada como un punto de inflexión en el desarrollo de los niños, donde adquieren habilidades académicas, sociales y emocionales fundamentales (Banchòn y Cárdenas, 2023). En consonancia con esta noción, los hallazgos de este estudio respaldan la hipótesis de que la escolarización desempeña un papel crucial en el avance del lenguaje oral en niños de edades tempranas.

La interacción regular con sus pares y educadores en el entorno escolar proporciona oportunidades para la práctica constante de habilidades lingüísticas, la exposición a un lenguaje más complejo y la construcción de vocabulario diversificado.

Los resultados de este estudio indican que los niños que han experimentado un mayor tiempo de escolarización presentan un rendimiento significativamente superior en las pruebas de lenguaje oral en comparación con sus contrapartes que han tenido una menor exposición a la escolarización.

De un total de 37 niños, se observa que un 3% exhibe un nivel de desarrollo de lenguaje oral catalogado como alto, un 19% demuestra un nivel medio, mientras que el 78% presenta un nivel bajo de desarrollo en esta habilidad lingüística.

Asimismo, los resultados muestran una distribución de niveles de desarrollo en el área de lenguaje oral en los niños escolarizados que el 43% demostró un nivel de desarrollo alto, mientras que el 46% alcanzó un nivel intermedio y un 11% de presentó un nivel bajo de desarrollo en esta área. Este patrón sugiere que la educación formal puede actuar como un catalizador para el desarrollo lingüístico, facilitando la adquisición de estructuras gramaticales más complejas, una mayor fluidez verbal y una capacidad mejorada para expresar ideas de manera coherente y cohesiva.

La relación entre escolarización y desarrollo del lenguaje oral encuentra respaldo en investigaciones previas que han señalado cómo los contextos educativos influyen en la adquisición lingüística. En este sentido, se observa que el 89% de los niños sometidos a escolarización demostraron un nivel de desarrollo notablemente superior, en contraste con el 24% que manifestó un nivel bajo en su progresión en este ítem.

Los resultados reflejan un nivel de desarrollo del lenguaje oral del 62% entre los niños sometidos a escolarización, evidenciando una discreta diferencia con respecto a aquellos no escolarizados, cuyo desarrollo en este ítem alcanzó el 54%.

Los resultados descritos anteriormente han resaltado la importancia de la interacción social y el ambiente educativo enriquecido para el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Los hallazgos de este estudio contribuyen a esta línea de investigación al proporcionar evidencia empírica adicional sobre la influencia positiva de la escolarización en el desarrollo del lenguaje oral en una población específica de niños de 3 a 4 años.

Las implicaciones de estos resultados son significativas tanto para la educación como para la formulación de políticas. Es esencial reconocer que el período de 3 a 4 años es crítico en el proceso de desarrollo del lenguaje, ya que los niños están en una fase sensible para la adquisición lingüística. Por lo tanto, los programas educativos preescolares y la promoción de la escolarización temprana deben considerarse como estrategias efectivas para mejorar el lenguaje oral en esta etapa crucial.

La inversión en la capacitación de educadores y en la creación de entornos educativos estimulantes puede potenciar aún más los efectos positivos de la escolarización en el desarrollo del lenguaje oral.

En resumen, este estudio resalta la importancia de la escolarización en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. Los resultados subrayan la relación positiva entre el tiempo de escolarización y el rendimiento en pruebas de lenguaje oral, respaldando la noción de que la educación formal desempeña un papel crucial en la promoción de habilidades lingüísticas en edades tempranas.

Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la educación y el desarrollo infantil, subrayando la necesidad de políticas y programas que fomenten la escolarización temprana como medio para enriquecer el desarrollo lingüístico en los primeros años de vida.

Según el libro “Políticas Públicas para el Desarrollo Integral de la Niñez”, en el Ecuador se da la importancia del entorno en el que se desarrollan los niños, y una política integral que pueda ayudar a mejorar significativamente su desarrollo integral. ha hecho. A medida que los niños y las familias son criados e involucrados en el proceso de educación y aprendizaje, los padres tienen la necesidad y la responsabilidad de ayudar a mejorar positivamente el desarrollo de sus hijos e hijas (Reyes Domínguez, 2018, p.1).

Tanto la nación como la sociedad ecuatoriana deben realizar esfuerzos por el desarrollo integral de niños. Trabajando juntos conseguimos mejores resultados en la formación del mejor talento. La familia es la unidad más importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y su responsabilidad es tan grande que de ella depende cumplir su promesa de traer niños al mundo.

En el año 2019, De La Cruz Casas llevó a cabo una investigación denominada "Relación entre Actitudes Maternas y Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 5 Años en Escuelas Públicas del Callao". En dicho estudio se pudo comprobar de manera destacada la conexión entre las actitudes de las madres y el progreso del lenguaje hablado

en niños de 5 años. Además, se llegó a la conclusión de que esta relación es de gran importancia. (p.18).

Esta es la persona responsable de formar una conexión emocional sólida con su hijo, creando un entorno libre de estrés y proporcionando un hogar y relaciones que fomenten el desarrollo de las habilidades del niño. El entorno en el que crecen los niños tiene un impacto importante en su desarrollo cerebral, su aprendizaje, su comportamiento y su bienestar tanto físico como mental.

Otro estudio relevante, llevado a cabo por Espinoza en el año 2019, se enfocó en investigar la conexión entre las actitudes maternas y el uso del lenguaje verbal en niños de 5 años que asistían a una escuela primaria en Puente Piedra. Las actitudes y el lenguaje verbal de las madres recibieron calificaciones moderadas del 53,1%, altas del 38,3%, y bajas del 8,6%. Como resultado, se llegó a la conclusión de que efectivamente existe una relación entre estas dos variables. (p.5).

Los primeros años de vida desempeñan un papel esencial en la construcción de las bases para el futuro desarrollo y bienestar del individuo. Estos factores se adquieren principalmente en el entorno familiar, a través de la interacción con los adultos que rodean al niño, especialmente con la madre, que tiene un papel crucial en el desarrollo de sus habilidades. Las experiencias tempranas en entornos más o menos estimulantes influirán significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años.

En una investigación similar, Bonilla (2016) llevó a cabo un estudio con el propósito de evaluar el progreso en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años que asistían al colegio Andersen. Los hallazgos de esta investigación indicaron que los niños mostraban un retraso en la adquisición de fonemas y tenían dificultades significativas en la correcta pronunciación de sonidos debido a demoras en su capacidad de imitación. No lograban articular palabras a través de los sonidos que producían. (p.11).

Las habilidades previamente adquiridas por los niños se enriquecen cuando comienzan la escuela. Su comprensión y expresión se desarrollan a medida que interactúan con otros niños, adquieren nuevos vocablos y reciben instrucciones más elaboradas, lo que contribuye a expandir su vocabulario. El momento más adecuado para que los niños adquieran el lenguaje se encuentra entre los tres y cinco años.

Durante este periodo, los niños aprenderán a comunicarse verbalmente con otras personas, aunque su vocabulario será más limitado en comparación con los adultos. Este proceso de desarrollo ocurre durante la etapa preescolar y desempeñará un papel fundamental en su capacidad para aprender en la escuela y relacionarse socialmente con otras personas.

Por otra parte, en el año 2015, Sue y Lu llevaron a cabo una investigación con el propósito de determinar la conexión entre las actitudes de las madres y el desarrollo del lenguaje verbal en niños de cuatro años que asisten a "Mi Pequeño". Este estudio adquirió relevancia en el ámbito académico al permitir el análisis de la relación entre la actitud de la madre y el nivel de competencia verbal del niño. Los resultados del estudio revelaron una asociación significativa entre las actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños. (p.8).

En la tabla 6 y gráfico 6, se encontraron los siguientes resultados que los niños escolarizados de la zona urbana calculan un 78.3% con una desigualdad con un 21.6%. Demostrando así que los niños del entorno urbano tienen un promedio del desarrollo del lenguaje oral más altas que las zonas rurales. Además, los niños no escolarizados de la zona urbana cuentan con un 16.2% con una gran diferencia entre los niños de la zona rural con un 83.7%, evidenciando así que hay un alto índice en el sector rural que podría ser la pobreza que afecta a las familias y también el desarrollo de algunas habilidades en los niños.

Conclusiones

Se logró establecer la relación entre escolarización y lenguaje oral, así como lo indican los resultados que el 89% mejoró en el lenguaje oral una vez hecha la comparación con los niños no escolarizados. Por lo tanto, así se confirma nuevamente que la educación escolar tiene un impacto directo en el progreso del lenguaje hablado.

Se ha establecido que el desarrollo del lenguaje oral se refiere a la habilidad de comunicarse en una situación específica, considerando el contexto y el tiempo en que ocurre. Esto abarca tanto los aspectos lingüísticos como los no lingüísticos de la comunicación, como el tema de la conversación, las actitudes y la motivación del hablante, así como la información sobre la estructura oficial.

Este estudio examinó la relación entre la educación y el progreso del lenguaje hablado en niños de 3 a 4 años. Los resultados subrayan la importancia de la instrucción formal para estimular las capacidades lingüísticas en esta fase temprana de la vida. La información recolectada respalda la idea original de que la asistencia a la escuela desempeña un papel crucial en el desarrollo del lenguaje oral. Los datos indican que la interacción regular en un ambiente escolar tiene un efecto positivo en la adquisición y el perfeccionamiento del habla en niños pequeños.

Además, se observó que los niños que tuvieron una educación prolongada mostraron un mayor dominio del vocabulario, una mayor fluidez al hablar y una mayor expresividad que aquellos que tuvieron menos exposición a entornos educativos formales. Al reconocer el poder transformador de la escolarización en el campo del lenguaje, podemos sentar las bases para fortalecer las habilidades comunicativas y lingüísticas de los niños, preparándolos para un futuro académico y social exitoso.

Referencias bibliográficas

- Arévalo, S. D. R. L., & Erreyes, H. M. B. (2020). Conciencia Semántica y comunicación oral en el área de Lengua y Literatura en Básica Media. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 19(2), 41-50.
- Ayala, G. Z., Molina, G. J. V., & Ayala, S. M. (2019). DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE COATEPEC HARINAS.
- Banchòn Quiñonez, D. Y., & Cárdenas Tapia, L. A. (2023). *La formación docente en la adquisición de habilidades sociales en niños de 5 a 6 años* (Bachelor's thesis, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación).
- Barberán, T. P. S., & Vélez, M. E. M. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista Cognosis. ISSN 2588- 0578*, 7(2), 13-26.
- Cabrejo Parra, E. (2020). *Lengua oral: destino individual y social de los niños*. Fondo de Cultura Económica.
- Castillo Cueva, C. O. (2019). Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial.
- Cuba Mora, Y. (2021). El perfeccionamiento de la comunicación oral y escrita y el empleo del audiovisual “De nuestro idioma”. *Transformación*, 17(1), 151-167.
- Cusco Yungaicela, K. L., & Lituma Ramón, B. P. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años en Educación Inicial* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).
- De La Cruz Casas, B. (2019). Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Pública del Callao.

- De La, P., & Abigail, R. (2022). *Las destrezas y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial 2* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).
- García, S. J. T., & Díaz, R. T. (2020). Estudio diagnóstico de la expresión oral como habilidad comunicativa en la educación inicial. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 59-75.
- Guanochanga Llumigusín, V. E. (2021). *Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa " Luis Felipe Borja"* (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC.).
- Hasmawaty, H., Syam, H., & Saman, A. (2020). Validity, practicality, and effectiveness: The last step in development of entrepreneurship education-based role-playing for kindergarten. *Universal Journal of Educational Research*, 8(12B), 8092-8101.
- Lara Chichande, S. A. (2020). *El pensamiento creativo en el desarrollo de la comunicación oral en los estudiantes de básica superior* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Mediavilla Venegas, S. D. P. (2022). *La influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Diez de Agosto, en el año lectivo 2020-2021* (Master's thesis).
- Mego Cervera, H. R., & Saldaña Arévalo, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 189-193.

- Morales Constante, J. D. (2021). *La herramienta virtual Educaplay en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del cantón Cevallos* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica).
- Muñoz-Ibarra, G. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. *Folios*, (51), 163-181.
- Piaget, J. E. A. N., & Inhelder, B. Ä. R. B. E. L. (1968). *Psihologia copilului*. EDP, Bucuresti.
- Reyes Domínguez, J. P. (2018). “El entorno familiar y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años” Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27642>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138.
- Roa Arismendiz, D. N. (2021). Factores que influyen en la adquisición del lenguaje escrito en los niños de la Institución Educativa N.º 1754–Enace de Piura en el 2011.
- Terigi, F. (2020). Escolarización y pandemia: alteraciones, continuidades, desigualdades. *RevCom*.
- Tualombo, T., & Alexandra, M. (2020). *La metodología juego-trabajo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 y 4 años en el Centro de Educación Inicial “Santa Narcisa de Jesús”, periodo 2019-2020* (Master's thesis, Quito: UCE).

Unicef. (2017). Estado mundial de la infancia 2017: Niños en un mundo digital. resumen.

Vera Andrade, K. P., & Gómez Niemes, J. D. (2019). *El rincón de lectura como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial* (Bachelor's thesis).

Zevallos Illa, Y. L., & Fuentes Huayhua, Y. (2021). Los pictogramas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años de la institución educativa Mundo infantil N° 401 distrito de Tambopata-Puerto Maldonado, 2020.

GLOSARIO

Escolarización: El proceso de inscribir a un niño en una institución educativa, como una escuela preescolar, donde comienza su educación formal.

Desarrollo del lenguaje oral: El progreso en la adquisición y mejora de las habilidades de comunicación verbal, incluyendo la pronunciación, vocabulario, gramática y comprensión auditiva.

Niños de 3 a 4 años: Se refiere a niños que tienen entre 3 y 4 años de edad, un período crucial en el desarrollo infantil.

Incidencia: La influencia o efecto que la escolarización tiene en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Comunicación verbal: La capacidad de expresar pensamientos y sentimientos a través del habla y la escucha activa.

Estimulación del lenguaje: Actividades diseñadas para promover el desarrollo del lenguaje en niños, como hablar, leer en voz alta y jugar con palabras.

Vocabulario: El conjunto de palabras que un niño conoce y utiliza para comunicarse.

Comprensión auditiva: La capacidad de un niño para entender y procesar el lenguaje hablado que escucha.

Prácticas pedagógicas: Las estrategias y métodos utilizados por los educadores para enseñar a los niños en el entorno escolar.

Interacción social: La participación en conversaciones y juegos con compañeros y adultos, lo que contribuye al desarrollo del lenguaje oral.



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Anexos



Anexo 1 Hoja de aprobación de tema y designación de tutor.



SOLICITUD PARA:

Beca o ayuda económica, Justificación de faltas, Justificación de pruebas, Justificación de trabajos, Justificación de lecciones, Justificación de prácticas, Licencia eventual, Examen postergado, Examen supletorio, Segunda matrícula, Tercera matrícula, Matrícula especial, Matrícula extraordinaria, Record académico, Hojas certificadas, Examen suficiencia, Tutorías, Rectificación de nombres, Malla curricular, Reposición de título, Otros

Fecha: Jueves, 30 de Marzo de 2023.
 Dirigido a: Dr. Edívar Cabrera Reinezeta.
Decano de la Unidad Académica de Educación
 Solicitante: Daniela Patricia Quinteros Paguay.
 Carrera: Educación Inicial.
 Año/Ciclo: Octavo Ciclo Paralelo: "A"
 Asunto: Solicito a su autoridad y por su intermedio al H. Consejo Directivo se autorice el tema de Titulación que lleva por nombre: "Escolarización, su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años."
Sugiero como tutor a Mgs. Diana Farez, Loja.

Solicitante

Constancia de Presentación.- Fecha: Cañar, 30 de marzo de 2023
 Hora: 17H40

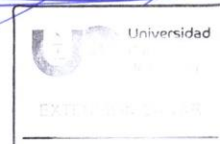
Resolución:



30 MAR 2023

RECIBIDO

HORA: 19h10 FIRMA:



SECRETARÍA



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Valor \$ 5,00

Nº **0272634**

Anexo 2 Anteproyecto

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Carrera de Ciencias de la Educación mención

- Educación Inicial

COMPONENTES PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

OPCIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO

PERIODO: OCTUBRE 2020- MARZO 2021

ASIGNATURA: DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CONTENIDO

1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

SECCIÓN 1.

1. Título del Trabajo de Investigación

Escolarización, incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años.

Línea y Sublínea de Investigación

- a. Línea: Formación y desarrollo del profesorado.
- b. Sublínea: Educación Inicial.

2. Problematicación

En Ecuador, el problema de la educación es la falta de expresión verbal. Esto se debe a que debe involucrar las más diversas actividades a todos los niveles. Por ello, es importante tener en cuenta dos aspectos básicos como saber transmitir las ideas y hacerse comprender por los demás (Barberán y Vélez, 2022).

El lenguaje y la comunicación oral facilita el desarrollo de las habilidades básicas de los estudiantes; es decir, escuchar, hablar, leer y escribir, pero la falta de superación profesional y capacitación de los docentes conduce a mejores niveles de lenguaje oral, lo que dificulta la implementación práctica de la tecnología a desarrollar. Muchos maestros no se dedican a buscar y aplicar estrategias que permitan un mejor desarrollo del lenguaje de sus hijos (Arévalo y Erreyes, 2020).

Iniciando de que, a través de este, el ser humano comunica sus emociones y pensamientos, facilitando su desarrollo emocional, cognitivo, académico y social. Las investigaciones sobre el aprendizaje de errores orales se han descuidado debido al

contexto familiar en el que crecen los niños y la falta de interés de estos por hablar (Mego y Saldaña, 2021).

La Inadecuada selección y aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral ha influido en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, disminuyendo sus posibilidades para desarrollar un mejor lenguaje oral, con una buena pronunciación y fluidez oral (Lara, 2020).

Con esto en mente, se pretendió elegir este estudio con la finalidad de encontrar y comunicar espacios adecuados en los que el niño pierda el miedo a través de un interés personal por hablar, escuchar y participar mediante la correcta aplicación de diversas estrategias. Participar en actividades grupales, crear consenso y hacer un uso extensivo del lenguaje oral.

Partiendo de que el lenguaje acompañará al estudiante a lo largo de toda su educación básica, la etapa inicial donde viene a ser el primer acercamiento que tiene el niño con las tradiciones que su entorno cultural, social y familiar le ofrece. Cuando los niños ingresan a la escuela traen consigo un lenguaje errado, producto del contexto familiar en el que crecen, de ahí que la escuela cumple con un rol importante en el desarrollo del lenguaje (Cuba, 2021).

Primero, se debe hacer un diagnóstico significativo de cualquier déficit físico o dificultad en el desarrollo del lenguaje oral del niño. Capacitar a los docentes para utilizar correctamente estrategias metodológicas que despierten el interés de los niños por desarrollar adecuadamente el lenguaje oral y así desenvolver eficientemente el proceso de aprendizaje de la lectoescritura (Morales, 2021).

3. Justificación

a. Importancia teórica

La ventaja teórica de este estudio radica en su adecuada demostración de alternativas metodológicas y su apoyo en el desarrollo del lenguaje de los niños. También es muy importante conocer los aspectos teóricos básicos del desarrollo del lenguaje y el impacto del aprendizaje en el desarrollo del lenguaje.

b. Importancia práctica

Este estudio es práctico porque sugiere soluciones alternativas al problema en estudio, diseñado para ayudar a los maestros y los niños a cumplir con las expectativas. Por otro lado, también podemos saber cómo se puede facilitar el desarrollo del lenguaje aplicando métodos adecuados.

c. Impacto esperado

Esta investigación es importante porque se busca la solución al problema priorizando estrategias metodológicas adecuadas para facilitar el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Los beneficiarios directos de este estudio son niños. Porque pueden desarrollar mucho su lenguaje y fortalecer su personalidad. Los beneficiarios indirectos se convierten en docentes ya que podrán utilizar diferentes estrategias metodológicas.

d. Factibilidad

La investigación es factible porque se puede obtener la información bibliográfica necesaria ya sea en libros, folletos, y direcciones electrónicas del internet, existe la predisposición de la institución educativa para la realización de esta. Se dispone de tiempo, paciencia y dedicación suficiente; y se cuenta con los recursos indispensables, para la realización de esta investigación.

4. Objetivos

a. Objetivo General

Determinar la incidencia que tiene la escolarización, en el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación inicial.

b. Objetivos específicos

- Indagar aspectos teóricos sobre la escolarización y el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación inicial
- Analizar la aplicación de estrategias metodológica para el desarrollo del lenguaje oral.
- Elaborar un taller para PPF sobre la importancia de la escolarización en niños de 3 a 4 años.

5. Preguntas científicas

¿Qué estrategias metodológicas utilizan las maestras para un mejor desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial?

¿Existen opciones/posibilidades de solución al problema de desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial?

6. Fundamentación teórica

El lenguaje es una de las principales características que distinguen a los humanos de otros seres vivos. A partir de un recorrido histórico se puede ver lo duro que ha trabajado el ser humano para la interacción y comunicación con el resto de nosotros. Por esta razón, para intercambiar y comunicar información a través de estos importantes sonidos, garabatos, líneas sobre piedra, madera de esta generación. conocimiento. De esta manera,

el idioma ha preservado la preservación de culturas y pueblos y ha contribuido a su mejor (Cusco y Lituma, 2021).

Piaget (1968) plantea que el desarrollo cognoscitivo es un proceso de reconstrucción constante, que parte desde los esquemas mentales de la niñez. Por eso resaltó una serie de etapas o estadios jerárquicos que responden a un modo integral de evolución.

Cada etapa está definida por un límite de edad. Los límites de edad pueden diferir para los distintos grupos humanos dependiendo del medio, cultura, lengua, en que se desarrolle. La adquisición de conocimientos en cada etapa no es producto de un trabajo aislado. Es decir, se hace de manera holística (Tualombo y Alexandra, 2020).

Por otro lado, según Piaget (1968) para el desarrollo del lenguaje se requiere de una “capacidad cognitiva general” o la utilización de “símbolos”, es decir, que para contribuir al desarrollo del lenguaje el docente o las familias necesitan utilizar como estímulos elementos externos visuales, auditivos a modo de representación de los que desea transmitir al infante para que este adquiriera de manera gradual el lenguaje (García y Díaz, 2020).

Este aporte es interesante ya que, es realmente esencial utilizar recursos que comuniquen claramente sus ideas. Esto es para estimular las habilidades de pensamiento y razonamiento del niño y adquirir más vocabulario. Por esta razón, la teoría de Piaget se concibe de manera diferente a la de Chomsky. Porque alude a un proceso de construcción para adquirir conocimientos y lenguajes no innatos (De La, et al., 2022).

Es cierto que la gente está aprendiendo todo el tiempo, pero lo mismo sucede con los idiomas. Sin embargo, se debe enfatizar en varias etapas que el desarrollo del lenguaje juega un papel fundamental en el futuro dominio del lenguaje humano. Los expertos dicen

que hay una etapa óptima o sensible en la adquisición del lenguaje. Si los niños aún no dominan los fundamentos básicos del lenguaje, tendrán dificultades para compensar el retraso más adelante (Guanochanga, 2021).

En los primeros meses, el niño se prepara para comunicarse con gestos y emitir sonidos. Comenzando como juegos de lenguaje alrededor de los 10 a 15 meses de edad, los niños desarrollan habilidades comunicativas con el tiempo, y también aprenden a distinguir y reproducir sonidos. Durante estos meses se presentan dos etapas: prelingüística y lingüística (Vera y Gómez, 2019).

A partir de los 4 años el infante empieza a incorporar pronombres, contando con aproximadamente 1.500 palabras y a los 5 años 2.300 palabras. Aquella capacidad de comunicarse, permiten el rápido desarrollo del lenguaje en los infantes. Es importante resaltar que primero se produce la capacidad de comprensión y luego la reproducción verbal (Ripalda et al., 2020).

La adquisición de vocabulario depende en gran medida del contexto, los estímulos y las oportunidades de comunicación que un niño tiene con los demás. Una vez que comprenda el significado de una palabra, comience a reproducirla verbalmente. En última instancia, por lo tanto, es la afirmación de que el entorno, las relaciones, las interacciones con los demás y los objetos son importantes para aumentar el lenguaje, el conocimiento y la comunicación (Mediabilla, 2022).

Al realizar un recorrido por las etapas de adquisición del lenguaje oral que comprende desde los cero (0) meses a cinco (5) años se analiza desde cuando el niño inicia con gorjeo, juegos vocales, imitación de sonidos, exploración de sonidos, identificación y diferenciación fónicas, brindar respuesta a un contexto fónico. Además, cuando el niño

comienza a identificar alrededor de 50 palabras hasta los 18 meses y para los 5 años una aproximación de 2.300 palabras (Castillo, 2019).

El desarrollo del lenguaje oral no surge de la misma manera en todos los niños de la misma edad, esto se debe a que influyen múltiples elementos, una de estas características es la maduración física y psicológico, propia del individuo y otros factores corresponden al contexto que rodea al niño como situaciones, afecto y atención, interacción, estímulos que recibe de manera favorable para el desarrollo del lenguaje oral (Zeballos y Fuentes, 2021).

La discusión de los factores que influyen en la adquisición del lenguaje también se complementa con las contribuciones de Piaget; en tanto que, existen etapas para la adquisición del lenguaje, sin embargo, éstas pueden ser alteradas debido a elementos biológicos y contextuales, por lo que se considera que se hace alusión a los diferentes estilos, intereses y ritmos de aprendizaje (Muñoz, 2020).

De manera sintética, se puede considerar que el desarrollo del lenguaje oral es una función que se adquiere a partir del intercambio de vivencias con el entorno que le rodea, es una destreza que conlleva un proceso continuo y determinante, por ello, la razón de ofrecer estímulos propicios dentro de un ambiente armonioso para su adecuado progreso (Ayala et al., 2019).

Es preciso destacar que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), considera la importancia de la estimulación e intervención en las primeras edades debido a que durante esta etapa el niño adquiere destrezas motrices, cognitivas, físicas, emocionales, sociales y lingüística. De tal manera que la Unicef (2017) establece que “estas habilidades le permiten pensar, resolver problemas, comunicarse, expresar

emociones y tejer relaciones. Sientan las bases de la vida adulta y preparan el camino para gozar de la salud, el aprendizaje y el bienestar” (p. 9).

Por esta razón, se considera oportuna la intervención en vista de que el desarrollo del lenguaje oral es una necesidad en todo infante y a los 4 años. Por ello, es fundamental que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la Educación Inicial, se brinde múltiples estrategias lúdicas que permita al niño interactuar, jugar, descubrir, experimentar, adquirir aprendizajes significativos, ya que esto contribuye en el desarrollo integral del niño y por ende en el lenguaje oral (Roa, 2021).

7. Metodología

a. Definición de variables

Variables independientes: Escolarización

Variables dependientes: Desarrollo del Lenguaje oral



b. Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala	Instrumento de medición
Escolarización	El concepto de escolarización se refiere a las prácticas educativas institucionalizadas que se originaron	Los ámbitos de la escolarización.		Ordinal	Instrumento: Encuesta



en las culturas occidentales y se basan en sujetos, técnicas, recursos (humanos, temporales, espaciales, materiales, etc.), conocimientos, materialidad, intenciones y efectos (Terigi, 2020).

Colaboración Mejora del desarrollo del lenguaje.

Desarrollo del lenguaje oral.	El lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un	Ambientes llamativos para el desarrollo de lenguaje oral.	Desarrollo del lenguaje	Ordinal	Instrumento: Lista de cotejo.
-------------------------------	---	---	-------------------------	---------	----------------------------------



sistema
estructurado de
símbolos que
cataloga los
objetos, las
relaciones y los
hechos en el
marco de una
cultura. Al ser el
lenguaje más
específico de la
comunicación, se
afirma que es un
código que
entiende todo
aquel que
pertenece a una
comunidad
lingüística
(Cabrejo, 2020).

c. Descripción del método para el levantamiento de información en base al cuadro de operacionalización de las variables.

Nivel de Investigación

El presente estudio tendrá un enfoque descriptivo de orden cualitativo-cuantitativo, con la finalidad de comprender la incidencia que tiene la escolarización en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial. De la misma manera, dicho enfoque permitirá comprender las causas de la problemática planteada, por medio de la recopilación de la información que será obtenida por medio de una ficha de cotejo y una encuesta semiestructurada; datos que serán analizados y tabulados para la expresión de los resultados.

Diseño de investigación

La investigación estará conformada por un estudio de campo en donde se permitirá recolectar datos e información de los participantes en el lugar de los hechos; del mismo modo, mediante un arduo trabajo investigativo de índole bibliográfico se permitirá crear el sustento teórico que permitirá refutar y fortalecer el estudio, para dicha finalidad se utilizará un periodo de tiempo de los últimos 5 años con el fin de estructurar el estudio con investigaciones recientes. La búsqueda se realizará exclusivamente en bibliotecas virtuales que contengan revistas de alto impacto para la fiabilidad de la información.

Población

Población	Número
Niños escolarizados	37
Niños no escolarizados	37
Total	74

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cueva Tamariz y la Escuela de Educación Básica Ezequiel Cárdenas, y Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).
Elaborado por: Daniela Patricia Quinteros Paguay.

8. Cronograma

ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
Identificación De Problemas Y Selección Del Tema	Oficio de solicitud para la realización del trabajo de titulación aprobado por la Institución correspondiente	Junio	Junio
Presentación Del Tema Al Consejo Directivo Para La Aprobación Y Designación De Tutores	Solicitud varia pidiendo aprobación de tema y designación de tutor (Previa presentación de documentos habilitantes en la Secretaría: Certificado de Vinculación y Prácticas preprofesionales entre otros)	Junio	Junio
Justificación E Importancia	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor	Junio	Junio
Objetivos: General (En Relación Con La Elaboración De Un Art. Académico) Y Específicos (2, Uno En Relación Con La Elaboración De Un Marco Teórico Y Otro Con Relación A La Investigación De Campo)	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor		Junio
Preguntas Científicas		Junio	



ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
Variables Definición Y Operacionalización	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor	Junio	Junio
Generación Y Validación De Instrumentos De Levantamiento De La Información			
Marco Referencial Conceptual	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor	Julio	Julio
Metodología			
Cronograma-Presupuesto	Documentos digitales para entrega al profesor de Met. De la Investigación y al profesor tutor.	Julio	Julio
Bibliografía			
Presentación Del Anteproyecto Al Consejo Directivo	Documento completo e impreso del anteproyecto, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en la Secretaría juntamente con la solicitud de aprobación de anteproyecto.	Julio	Julio
Investigación De Campo	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al docente de Metodología de la Investigación y al tutor	Julio	Julio
Interpretación De Resultados			
Redacción Del Artículo Académico		Agosto	Agosto

ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
<p>PRESENTACIÓN AL CONSEJO DE TRES EJEMPLARES (BORRADOR) PARA DESIGNACIÓN DE LECTORES (Mediante Oficio Dirigido Al Sr. Decano Y Por Su Intermedio Al Consejo Directivo)</p>	<p>Entrega de documento anillado en la Secretaría y digital al profesor de Metodología de la Investigación</p>		
<p>Lectura y posterior entrega de informes de lectores al tutor para que coordine sesión de trabajo donde se debate juntamente con el estudiante y los lectores los cambios o mejoras que se deben hacer al trabajo de titulación. (en este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)</p>	<p>Informe consensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por lectores y el tutor al estudiante.</p>	<p>Septiembre</p>	<p>Septiembre</p>
<p>Corrección de acuerdo con sugerencias y posterior entrega de trabajo corregido al tutor, quien concreta cita de trabajo con los lectores (una sola copia)</p>	<p>Borrador final anillado con las correcciones realizadas, es entregado al profesor tutor y en digital al profesor de Metodología.</p>	<p>Octubre</p>	<p>Octubre</p>



ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
Informe de idoneidad elaborado conjuntamente entre los lectores y tutor que verifica los cambios sugeridos y permite continuar con el trámite de sustentación	Informe según formato, firmado por lectores y tutor, para ser entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Una copia simple del certificado de idoneidad y el anillado final se entrega al profesor de Metodología.	Octubre	Octubre

Elaborado por: Daniela Patricia Quinteros Paguay

9. Referencias bibliográficas

- Arévalo, S. D. R. L., & Erreyes, H. M. B. (2020). Conciencia Semántica y comunicación oral en el área de Lengua y Literatura en Básica Media. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 19(2), 41-50.
- Ayala, G. Z., Molina, G. J. V., & Ayala, S. M. (2019). DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR DE COATEPEC HARINAS.
- Barberán, T. P. S., & Vélez, M. E. M. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista Cognosis. ISSN* 2588- 0578, 7(2), 13-26.
- Cabrejo Parra, E. (2020). *Lengua oral: destino individual y social de los niños*. Fondo de Cultura Económica.
- Castillo Cueva, C. O. (2019). Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial.
- Cuba Mora, Y. (2021). El perfeccionamiento de la comunicación oral y escrita y el empleo del audiovisual “De nuestro idioma”. *Transformación*, 17(1), 151-167.
- Cusco Yungaicela, K. L., & Lituma Ramón, B. P. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral basado en las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años en Educación Inicial* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).
- De La, P., & Abigail, R. (2022). *Las destrezas y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial 2* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).

García, S. J. T., & Díaz, R. T. (2020). Estudio diagnóstico de la expresión oral como habilidad comunicativa en la educación inicial. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 59-75.

Guanochanga Llumigusín, V. E. (2021). *Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa " Luis Felipe Borja"* (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC.).

Lara Chichande, S. A. (2020). *El pensamiento creativo en el desarrollo de la comunicación oral en los estudiantes de básica superior* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Mediavilla Venegas, S. D. P. (2022). *La influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Diez de Agosto, en el año lectivo 2020-2021* (Master's thesis).

Mego Cervera, H. R., & Saldaña Arévalo, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 189-193.

Morales Constante, J. D. (2021). *La herramienta virtual Educaplay en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del cantón Cevallos* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica).

Muñoz-Ibarra, G. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. *Folios*, (51), 163-181.

Piaget, J. E. A. N., & Inhelder, B. Ä. R. B. E. L. (1968). *Psihologia copilului. EDP, Bucuresti.*

Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138.

Roa Arismendiz, D. N. (2021). Factores que influyen en la adquisición del lenguaje escrito en los niños de la Institución Educativa N° 1754–Enace de Piura en el 2011.

Terigi, F. (2020). Escolarización y pandemia: alteraciones, continuidades, desigualdades. *RevCom.*

Tualombo, T., & Alexandra, M. (2020). *La metodología juego-trabajo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 y 4 años en el Centro de Educación Inicial “Santa Narcisa de Jesús”, periodo 2019-2020* (Master's thesis, Quito: UCE).

Unicef. (2017). Estado mundial de la infancia 2017: Niños en un mundo digital. resumen.

Vera Andrade, K. P., & Gómez Niemes, J. D. (2019). *El rincón de lectura como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial* (Bachelor's thesis).

Zevallos Illa, Y. L., & Fuentes Huayhua, Y. (2021). Los pictogramas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años de la institución educativa Mundo infantil N° 401 distrito de Tambopata-Puerto Maldonado, 2020.



Anexo 3 certificado de idoneidad suscrito por lectores y tutor



Universidad
Católica
de Cuenca

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cañar, 02 de octubre de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "ESCOLARIZACIÓN, SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS", elaborado por QUINTEROS PAGUAY DANIELA PATRICIA, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando la presentación del empastado final ante los organismos pertinentes, previo a la sustentación y defensa del Artículo Académico. Debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.

Lcda. Diana Fárez Loja Mgs.

TUTORA

www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. ☎ Telf: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
☎ Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. ☎ Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cdia. Universitaria
km.72 Quinceava Este y Primera Sur ☎ Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n ☎ Telf: 2700393, 2700392

Anexo 4 instrumentos, tablas y gráficos de la investigación

Escala de valoración

ESCALA DE DESARROLLO PARA EL INFANTE

Nombre del docente: _____ Fecha: _____


Objetivo: Determinar la incidencia que tiene la escolarización, en el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación inicial.

Preguntas	SI	NO
1. Puede pronunciar todas las letras, aunque alguna dificultad, como r, l, s, c, t, b, y ll.		
2. Al contar una historia se embrolla y no termina las frases.		
3. Se entretiene soltando largos parlamentos con compañeros imaginarios.		
4. Habla en voz alta para sí mismo.		
5. Habla solo, contándose cosas que ha visto o que se inventa.		
6. Pregunta el significado de las palabras.		
7. Combina dos o más frases simples, y que construye alguna oración subordinada.		
8. Utiliza conjunciones, adverbios y adjetivos y construye sintácticamente.		
9. Repite frases sencillas de la conversación.		
10. Repite de memoria frases de unas cinco palabras. Ejm; salgo de paseo con mamá.		
11. Crea cuentos con un lenguaje simple y juega con palabras.		
12. En su expresión corriente usa con profusión los pronombres personales.		
13. Combina frases simples con la conjugación "y".		
14. Recuerda frases cortas y repite de memoria unos pocos datos.		

Escalada Observacional de Desarrollo de Francisco Secadas,

Anexo 5 documentos y materiales a juicio del tutor que se considera de relevancia

CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

**Gobierno del Ecuador**
GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE

CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

A la comunidad educativa.


El Ministerio de Educación a través de sus niveles desconcentrados tiene la obligación de velar por la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, por lo tanto, es necesario coordinar y regular todas las actividades que impliquen trabajo con este grupo vulnerable de la sociedad, con los docentes de aula, profesional DECE y la máxima autoridad institucional, de acuerdo con el procedimiento establecido en la siguiente normativa: Circular Nro. MINEDUC-SIEBV-2019-00016-C, de 17 de octubre de 2019.

Para fines pertinentes se aclara, que en respuesta Oficio Nro. UC-UAE-2022-069-OF, en el mismo que solicita ".....se autorice el ingreso de la señorita Daniela Patricia Quinteros Paguay del octavo ciclo de la carrera de educación inicial de la Unidad Académica de Educación extensión Cañar a las instituciones educativas Unidad educativa Carlos Cueva Tamariz y la Escuela de Educación Básica Ezequiel Cárdenas para el levantamiento de información como parte de la metodología de trabajo de titulación que lleva por nombre escolarización, su incidencia en el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, siendo esta la aplicación de instrumentos de evaluación a niños del nivel inicial 1 (escala de desarrollo observacional de SECADAS EOD) y una encuesta (Autoría Propia y bajo proceso de validación) a los docentes del mismo nivel de las instituciones educativas enunciadas, siendo fecha de aplicación del 15 al 19 de mayo", al respecto me permito manifestar lo siguiente:

Por tal razón yo, **DANIELA PATRICIA QUINTEROS PAGUAY**, domiciliado en el Cantón El Cañar, actuare como responsable de esta actividad como estudiante de la Universidad Católica de Cuenca sede Cañar, para los fines antes mencionados.

Para el efecto, he recibido con anticipación una capacitación por parte del DECE de Apoyo Distrital, en los Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo y me comprometo a garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual, de todas y todos los niños, niñas y adolescentes durante mi visita a la Institución Educativa antes indicada.

Ministerio de Educación
Dirección: Bosque 1 de Monay Calle de la OEA y Brasília.
Cuenca-Ecuador
Teléfono: 593-2-407-5878 / www.educacion.gob.ec

 República del Ecuador

De igual forma, me comprometo a denunciar cualquier situación de violencia que observe contra este grupo de atención prioritaria en las autoridades educativas.

Una vez suscrita esta acta de No vulneración de derechos, se solicita se coordine con las Autoridad de las instituciones educativas mencionadas en este documento con la finalidad que se coordine esta actividad.

Aceptando la señorita, **DANIELA PATRICIA QUINTEROS PAGUAY**, estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, se firma el presente documento en dos ejemplares de igual valor y contenido a los 11 días, del mes de mayo, de 2023.

Firma: 

Nombre: **DANIELA PATRICIA QUINTEROS PAGUAY**

C.C.: 0302650262

**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL DE LA
UNIVERSAD DE CUENCA SEDE CAÑAR**

Firma: 

Nombre: **Adriana Elizabeth López Shishingo**

C.C.: 0301941844

**DECE DE APOYO DISTRITAL 03D02
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Ministerio de Educación

Dirección: Bosque 1 de Monay Calle de la OEA y Brasília.
Cuenca-Ecuador
Teléfono: 593-2-407-5878 / www.educacion.gob.ec



República
del Ecuador

Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-03D02-2023-00758-OF

Cañar, 11 de mayo de 2023

Asunto: SOLICITA AUTORIZACION PARA QUE LA SEÑORITA DANIELA QUINTEROS INGRESE A LAS IE CARLOS CUEVA TAMARIZ Y EZEQUIEL CARDENAS A FIN DE QUE REALICE EL LEVANTAMIENTO DE INFORMACION SOBRE ESCOLARIZACION, SU INCIDENCIA EN EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

Licenciada

Farez Loja Diana Elizabeth

Subdirectora de Unidad Académica de Educación Extensión Cañar
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, EXTENSIÓN CAÑAR
En su Despacho

En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. Documento:

MINEDUC-CZ6-03D02-UDAC-2023-0827-E

en el mismo que solicita ".....se autorice el ingreso de la señorita Daniela Patricia Quinteros Paguay del octavo ciclo de la carrera de educación inicial de la Unidad Académica de Educación extensión Cañar a las instituciones educativas Unidad educativa Carlos Cueva Tamariz y la Escuela de Educación Básica Ezequiel Cárdenas para el levantamiento de información como parte de la metodología de trabajo de titulación que lleva por nombre escolarización, su incidencia en el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, siendo esta la aplicación de instrumentos de evaluación a niños del nivel inicial 1 (escala de desarrollo observacional de SECADAS EOD) y una encuesta (Autoría Propia y bajo proceso de validación) a los docentes del mismo nivel de las instituciones educativas enunciadas, siendo fecha de aplicación del 15 al 19 de mayo", al respecto me permito manifestar lo siguiente:

El Ministerio de Educación a través de sus niveles desconcentrados tiene la obligación de velar por la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, por lo tanto, es necesario coordinar y regular todas las actividades que impliquen trabajo con este grupo vulnerable de la sociedad, con los docentes de aula, profesional DECE y la máxima autoridad institucional, de acuerdo con el procedimiento establecido en la siguiente normativa:

Circular Nro. MINEDUC-SIEBV-2019-00016-C, de 17 de octubre de 2019.
Lineamientos para el ingreso de personas, instituciones, organizaciones, empresas y otros

Ministerio de Educación

Dirección: Av. Amazonas 1334-45) y Av. Atahualpa
Código postal: 170607 / Quito-Ecuador / Teléfono: +593-2-396-1300
www.educacion.gob.ec

* Documento firmado electrónicamente por Ombú



Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-03D02-2023-09758-OF

Cañar, 11 de mayo de 2023

a instituciones educativas.

Para el efecto una vez que se analizó el oficio en el que se establece cual es el objetivo del mismo, los datos específicos de la persona que solicita el ingreso (nombres completos, número de cédula y número telefónico), y por estar en concordancia con las políticas, planes, proyectos y programas educativos establecidos por la Autoridad Educativa Nacional sobre todo, con la finalidad de precautela el bienestar integral de nuestros niños, niñas y adolescentes, se procede a **AUTORIZAR** la mencionada petición, siempre y cuando se dé cumplimiento con las siguientes acciones.

1. Las personas que pretendan ingresar a las instituciones educativas para realizar alguna actividad en la que participen estudiantes, deben recibir, previamente, una capacitación en protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo. En caso que, las personas representen a una entidad, organización o fundación, deberán recibir esta capacitación quienes efectivamente ingresarán a la institución educativa. Este proceso lo realizará directamente la Dirección Distrital de Educación, a través del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de apoyo al Distrito, mediante la metodología que se remitirá para el efecto.
2. Además de la capacitación, las personas que ingresarán a la institución educativa tendrán que suscribir, de manera indelegable e intransferible, la carta de compromiso de no vulneración de derechos a niñas, niños y adolescentes.
3. En el caso que utilizar cualquier material, en las actividades planificadas, como videos, carteles, Instrumentos de evaluación, etc. deben ser revisadas previamente por el profesional DECE Distrital o institucional, con el objeto de no atentar a la integridad de los estudiantes.

Por lo mencionado se solicita comedidamente a las Autoridades Educativas que, previo al ingreso de las personas designadas a las Instituciones Educativas, dentro de los periodos de acompañamiento educativo para el desarrollo de actividades complementarias, soliciten la respectiva Autorización de desde la Dirección Distrital adjunta a este documento el acta de compromiso de No Vulneración de Derechos, Garantizando así el bienestar integral de nuestros estudiantes.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Ministerio de Educación

Dirección: Av. Amazonas N.34-451 y Av. Atahualpa
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador/ Teléfono: +593-2-396-1300
www.educacion.gob.ec

* Documento firmado electrónicamente por Outbox

Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-03D02-2023-00758-OF

Cañar, 11 de mayo de 2023

Documento firmado electrónicamente

Ing. Catalina de Jesus Rodriguez Gavilanes
DIRECTORA DISTRITAL 03D02 CAÑAR - EL TAMBO - SUSCAL

Referencias:
- MINEDUC-CZ6-03D02-UDAC-2023-0827-E

Anexos:
- 0827_diana_farez.pdf

Copia:
Señora Licenciada
Adriana Elizabeth Lopez Shishingo
Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil

al



Documentado electrónicamente por
CATALINA DE JESUS
RODRIGUEZ GAVILANES

Ministerio de Educación

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Código postal: 170607 / Guano-Ecuador Teléfono: +593-2-396-1300
www.educacion.gob.ec



3/3

Guías de talleres.

Título del taller: Importancia de la educación inicial en niños de 3 a 4 años.

Duración: 3 días consecutivos.

Tiempo: 20 a 30 minutos.

Ambientación: Se facilitará en las juntas parroquiales.

Materiales:

- Proyector
- Computadora
- Cartulinas
- Marcadores
- Flyer

Objetivos del Taller:

- Comprender la importancia de la educación inicial.
- Identificar hitos claves en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 3 a 4 años.
- Incentivar lo valioso que es la educación.
- Importancia del rol de los padres en el desarrollo de los niños.

Introducción

Esta fase constituye un período de vital importancia en el ciclo de desarrollo infantil. En este contexto, el papel desempeñado por la educadora, en su función de guía y facilitadora de procesos de enseñanza-aprendizaje, adquiere una significativa relevancia. María Montessori sostenía: "La eficacia de la intervención educativa se manifiesta en el bienestar del niño".

La labor de una educadora en el nivel de educación inicial se torna crítica, dado que implica la necesidad de adecuarse a las demandas y curiosidades de los niños bajo su supervisión. La interpretación errónea de estrategias como el canto y el juego a menudo oscurece su auténtico propósito, que consiste en fomentar la formación de conexiones neuronales en los infantes, posibilitando la representación de la realidad, el aprendizaje, la expresión y la afirmación de la identidad, entre otros beneficios.

Para todos los niños, la oportunidad de jugar mediante la exploración sensorial y la manipulación de objetos con sus propios cuerpos resulta esencial y gratificante. El acto lúdico ha de desarrollarse de manera autónoma, sin imposiciones externas y bajo la vigilante observación de la docente. De este modo, los infantes experimentan y perfeccionan aptitudes cognitivas tales como la concentración, la representación mental y la planificación, además de competencias motrices, sociales y comunicativas.

Sección 2.

- Bienvenida y presentación del facilitador.
- Objetivos del taller.
- Importancia del rol de los padres en el desarrollo de los niños.

Sección 3.

Bienvenida y presentación del facilitador.

- Objetivos del taller.

Desarrollo Infantil Temprano

- ¿Qué es el desarrollo infantil temprano?
- Por qué es crucial para el futuro de los niños.
- Breve explicación sobre el cerebro en desarrollo.

Sección 3

Hitos en el Desarrollo (30 minutos)

- Explicación de los principales hitos cognitivos, sociales, emocionales y físicos para niños de 3 a 4 años.
- Cómo reconocer si tu hijo está alcanzando estos hitos.

Sección 4

*Estrategias para Estimular el Desarrollo en Casa (30 minutos) *

- Juegos y actividades que fomentan el desarrollo.
- La importancia del juego en el aprendizaje.
- La comunicación efectiva con tu hijo.

*Preguntas y Respuestas (15 minutos) *

- Oportunidad para que los padres hagan preguntas y compartan sus experiencias.

Sección 5

Recursos para Padres (10 minutos)

- Libros, sitios web y grupos de apoyo recomendados.

Conclusiones y Cierre (10 minutos)

- Resumen de los puntos clave.
- Agradecimiento a los padres por su participación.

Este taller proporcionará a los padres conocimientos y herramientas prácticas para estimular el desarrollo de sus hijos de 3 a 4 años de manera efectiva y enriquecedora.

Anexo 6 reporte del turniting

Trabajo 1

por Daniela Quinteros

Fecha de entrega: 06-sep-2023 04:55p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2159356238

Nombre del archivo: Daniela_Quinteros.docx (64.22K)

Total de palabras: 4269

Total de caracteres: 23300

Trabajo 1

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

es.scribd.com

Fuente de Internet

1%

2

zascandilerias.com

Fuente de Internet

1%

3

felinternacional.org

Fuente de Internet

1%

4

digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080

Fuente de Internet

1%

5

www.institutoariel.com.uy

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

Certificación de coautoría



CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cañar, 02 de octubre de 2023

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "ESCOLARIZACIÓN, SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS", nos corresponde exclusivamente al estudiante QUINTEROS PAGUAY DANIELA PATRICIA, Investigador y a Lcda. Diana Fárez Loja Mgs., Directora del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Daniela Patricia Quinteros Paguay

ESTUDIANTE

C.C.: 0302650262



Lcda. Diana Fárez Loja Mgs.

DIRECTORA

C.C.: 0103818050

www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf: 2630751, 2624365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cdia. Universitaria
km.72 Quinceava Este y Primera Sur Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf: 2700393, 2700392

Abstract con su aprobado del centro de idiomas

Abstract

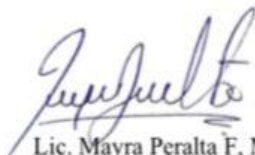
Schooling is the process by which school-age children must access and complete the compulsory education established by each nation. A study was carried out to analyze the disparities in oral language development between children aged 3 to 4 years who are schooled and those who are not. A descriptive, qualitative-quantitative approach was adopted to understand quantitative aspects such as underlying causes. Data was collected using the Observational Developmental Scale designed by Francisco Secadas. The sample comprised 74 children divided into two groups. The first group comprised children attending school environments, while the second group encompassed non-schooled children from various socioeconomic backgrounds and inclusion programs. This differentiation made it possible to assess the impact of schooling in different contexts. The results revealed a significant relationship between schooling and the level of oral language development, showing that 43% of schooled children reached high levels of language development in contrast to 3% of their non-schooled counterparts. Despite potential limitations, such as the geographic location of the studied population, this research underscores the significance of early schooling in improving oral language in 3- to 4-year-old children. These findings highlight the need to promote schooling as a fundamental strategy to enrich language skills in the early stages of life.

Keywords: schooling, development, language, school influence, children.



Cañar, 18 de octubre de 2023

El Centro de Idiomas de la Universidad Católica de Cuenca, certifica que el documento que antecede fue traducido por el personal del centro, para lo cual doy fe y suscribo.



Lic. Mayra Peralta F, Mgs.

DOCENTE DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS CAÑAR





Cañar, 18 de octubre 2023

Asunto: Embargo Temporal del Trabajo de Titulación

Señor,

Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta PhD.

**DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN; Y DE, ARTES Y HUMANIDADES
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA.**

Cuenca.

De mi consideración:

Señor Decano, DANIELA PATRICIA QUINTEROS PAGUAY, como autora del Trabajo de Titulación “ESCOLARIZACIÓN, SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS” y DIANA ELIZABETH FÁREZ LOJA, MGS. como directora de la misma, solicitamos a usted y por su digno intermedio a Biblioteca y al responsable del repositorio institucional, el EMBARGO TEMPORAL del mismo, por un lapso de 6 meses, con la finalidad de evaluar su contenido con fines de: evaluación de artículo científico para publicación en revista indexada. Entiendo que luego de vencido este período automáticamente la obra será puesta a disposición del público bajo las normas de gestión de la Universidad.

Por la atención que sepa dar al presente, nos suscribimos de usted muy agradecidos.

Atentamente,

Daniela Patricia Quinteros Paguay

CI: 0302650262

Autora

C.C.: Biblioteca.