UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

DIVERSIFICACION DEL DEPORTE ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA EN EL CANTON BIBLIAN

ARTÍCULO CIENTÍFICO PREVIO OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

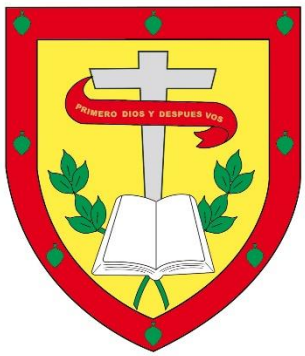
AUTOR: LCDO. BYRON ARMANDO GUALLPA INGA, MGTR.

DIRECTORA: LCDA. VICTORIA MARILYN SALAZAR PIÑA, MGTR.

AZOGUES - ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

DIVERSIFICACION DEL DEPORTE ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA EN EL CANTON BIBLIAN

ARTÍCULO CIENTÍFICO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

AUTOR: LCDO. BYRON ARMANDO GUALLPA INGA, MGTR.

DIRECTORA: LCDA. VICTORIA MARILYN SALAZAR PIÑA, MGTR.

AZOGUES - ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

RELIGACIÓN
REVISTA

Diversificación del deporte escolar y su incidencia en el desarrollo integral de estudiantes de Educación Básica en el cantón Biblián

Diversification of School Sports and Its Influence on the Comprehensive Development of Basic Education Students in Biblián Canton

Byron Armando Guallpa Inga, Santiago Alejandro Lalama Melendez, Victoria Marilyn Salazar Piña

Resumen

El estudio tuvo como objetivo analizar la diversificación del deporte escolar y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes en una institución educativa del cantón Biblián. Se aplicó una metodología cualitativa, con diseño de campo y corte transversal, mediante entrevistas semiestructuradas y observación a 30 participantes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Corazón de María", conformada por 5 docentes y 25 estudiantes de Educación Física. El análisis temático permitió identificar tres categorías principales: limitación de deportes, interés estudiantil y beneficios percibidos. Los resultados evidenciaron una escasa diversificación de disciplinas deportivas, con predominio de prácticas tradicionales que restringen el desarrollo de habilidades motrices. Sin embargo, se constató un alto interés estudiantil por nuevas actividades deportivas, las cuales fortalecen la motivación, la participación activa y las habilidades sociales. Como aporte, el estudio resalta la necesidad de diversificar las prácticas deportivas escolares como estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes.

Palabras clave: deporte escolar; diversificación; educación física; habilidades motrices; desarrollo integral.

Byron Armando Guallpa Inga
Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | byron.guallpa.80@est.ucacue.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-3407-1491
Santiago Alejandro Lalama Melendez
Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | santiago.lalama@ucacue.edu.ec
https://orcid.org/0009-0001-6868-9196
Victoria Marilyn Salazar Piña
Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | victoria.salazar@psg.ucacue.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-2156-8311

http://doi.org/10.46652/rgn.v11i51.1717
ISSN 2477-9083
Vol. 11 No. 51, julio-septiembre, 2026, e2601717
Quito, Ecuador

Enviado: abril 23, 2026
Aceptado: junio 16, 2026
Publicado: julio 29, 2026
Publicación Continua

Abstract

The aim of this study was to analyze the diversification of school sports and its impact on the comprehensive development of students in an educational institution located in the canton of Biblián. A qualitative methodology was employed, using a field-based and cross-sectional research design. Data were collected through semi-structured interviews and observation involving 30 participants from the "Corazón de María" Faith-Based Educational Unit, including 5 Physical Education teachers and 25 Basic Education students who participated in Physical Education classes. Thematic analysis identified three main categories: limited sports diversity, student interest, and perceived benefits. The findings revealed a low diversification of sports disciplines, with a predominance of traditional practices that restrict the development of motor skills. However, a high level of student interest in new sports activities was observed, as these contribute to strengthening motivation, active participation, and social skills. As a contribution, the study highlights the need to diversify school sports practices as a pedagogical strategy to enhance students' physical, social, and emotional development.

Keywords: school sport; diversification; physical education; motor skills; comprehensive development.

Introducción

A nivel mundial, el deporte escolar es reconocido como un componente fundamental en la formación integral de niños y adolescentes debido a su aporte al desarrollo físico, social y emocional. Organismos internacionales como la UNESCO (2021) y la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), destacan que la práctica sistemática de actividad física en el contexto educativo favorece la adopción de hábitos saludables, la convivencia, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de valores como la disciplina y el respeto. Asimismo, el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) sostiene que la Educación Física debe orientarse hacia experiencias corporales diversificadas que promuevan el desarrollo multidimensional de los estudiantes, fortaleciendo competencias motrices, sociales y emocionales mediante prácticas deportivas contextualizadas e inclusivas.

En el contexto educativo ecuatoriano, el currículo nacional promueve la actividad física como un medio para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y su participación activa dentro del entorno escolar. Sin embargo, en diversas instituciones educativas las prácticas deportivas suelen concentrarse en un número limitado de disciplinas, reduciendo las oportunidades de los estudiantes para explorar diferentes experiencias motrices, recreativas y formativas acordes con sus intereses y potencialidades.

Terán Díaz (2021), señala que la práctica deportiva permite al estudiante desarrollar su autonomía en la actividad física mediante la elección de diversas disciplinas que contribuyan a su crecimiento personal y social. En esta línea, estudios realizados en Ecuador evidencian que la natación constituye uno de los deportes más completos para el desarrollo físico y la promoción de la salud, contribuyendo a la disminución del sedentarismo y al mejoramiento del rendimiento estudiantil verificando que únicamente 115 instituciones fiscales disponen de infraestructura para la práctica de esta disciplina y solo 55 la incorporan dentro de sus actividades educativas.

A pesar de los beneficios reconocidos del deporte escolar, persiste una limitada diversificación de las actividades deportivas en algunas instituciones educativas, situación que podría restringir el

desarrollo integral de los estudiantes, no solo en el ámbito motriz, sino también en sus competencias sociales, emocionales y de convivencia. Asimismo, se identifica una escasez de investigaciones en el contexto ecuatoriano que analicen la diversificación del deporte escolar como estrategia pedagógica orientada al desarrollo integral. Al respecto, Balibrea et al. (2002), afirman que la práctica deportiva favorece el autocontrol, la regulación de conductas y la adopción de hábitos saludables, reforzando su valor formativo dentro del ámbito educativo.

En este contexto, surge el siguiente problema de investigación: la limitada diversificación de las actividades deportivas en el ámbito escolar podría estar afectando las oportunidades de desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo incide la diversificación del deporte escolar en el desarrollo integral de los estudiantes de una institución educativa del cantón Biblián?

En correspondencia con esta interrogante, el objetivo del estudio fue analizar la diversificación del deporte escolar y su incidencia en el desarrollo integral de los estudiantes de una institución educativa del cantón Biblián.

Desarrollo teórico

En los últimos años, el deporte escolar ha adquirido una creciente relevancia como estrategia pedagógica orientada al desarrollo integral de los estudiantes dentro del contexto educativo. Diversas investigaciones han evidenciado su aporte al fortalecimiento de las capacidades físicas, sociales y emocionales, favoreciendo procesos de integración, convivencia y bienestar estudiantil. No obstante, gran parte de la literatura científica se ha enfocado principalmente en describir los beneficios generales de la práctica deportiva, dejando en segundo plano el análisis de las condiciones pedagógicas y metodológicas que inciden en su efectividad. En este sentido, aspectos como la diversificación de las actividades deportivas, la inclusión de nuevas disciplinas y la adaptación de las prácticas pedagógicas a las necesidades e intereses de los estudiantes constituyen elementos fundamentales que requieren mayor atención investigativa. Al respecto, Macías Giler (2025), señala que la evolución de la educación física hacia un enfoque integral, incorpora dimensiones sociales y emocionales, ampliando su alcance más allá del desarrollo motor.

Por su parte, Quiroz (2025), señala que el impacto del deporte escolar se encuentra estrechamente relacionado con el enfoque didáctico implementado, evidenciando mejoras significativas en las habilidades socioemocionales y cognitivas de los estudiantes cuando las actividades son planificadas de manera adecuada y responden a objetivos pedagógicos definidos. Asimismo, el autor destaca la limitada diversificación de las actividades deportivas en algunos contextos educativos, lo que puede restringir las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

En relación con estos planteamientos, Sánchez et al. (2025), confirman que la actividad físico-deportiva tiene una incidencia significativa en la salud mental, social y cognitiva. Por ello, su análisis se centra principalmente en los efectos observados, sin profundizar en los factores

pedagógicos que los generan. En complemento, Torres (2025), vincula la diversificación deportiva con procesos de inclusión y participación, destacando su aporte en el fortalecimiento de valores como la cooperación y el respeto.

A partir de estos aportes, se establece que el deporte escolar, la educación física, las habilidades motrices y el desarrollo humano constituyen elementos interrelacionados dentro del proceso formativo. En este marco, la diversificación de las prácticas deportivas se presenta como un factor que amplía las experiencias motrices y favorece la participación de los estudiantes en diferentes contextos de aprendizaje.

En consecuencia, la literatura científica revisada permite evidenciar que la diversificación del deporte escolar constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, al favorecer no solo el fortalecimiento de las capacidades físicas, sino también el desarrollo de competencias sociales, emocionales y cognitivas dentro del contexto educativo. Asimismo, la incorporación de prácticas deportivas variadas contribuye a incrementar la motivación, la participación activa y la inclusión estudiantil, consolidando al deporte escolar como una estrategia pedagógica orientada a la formación integral y al bienestar de los educandos.

Deporte escolar

El deporte escolar ha sido definido como el conjunto de actividades físicas desarrolladas dentro o fuera del horario académico con fines formativos (Cruz et al., 2023). Sin embargo, resulta insuficiente si no se considera el papel pedagógico que desempeña el deporte escolar en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes.

El deporte escolar en el contexto de la educación básica primaria es una oportunidad para que la comunidad educativa se involucre en procesos que apuntan a la formación integral de los estudiantes en aspectos que son relevantes en la formación personal y en la vida social (Quilindo & Belalcázar-Burbano, 2021, p. 1).

En comparación con enfoques tradicionales centrados en la ejecución motriz, una visión contemporánea lo concibe como un espacio de construcción de aprendizajes significativos. Se interpreta que, el deporte escolar debe entenderse como una herramienta educativa intencional, cuyo impacto depende de la planificación didáctica y del rol activo del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Educación Física en el contexto educativo

La Educación Física, según Añazco-Martínez (2022), contribuye al desarrollo integral mediante el movimiento; sin embargo, esta concepción debe ampliarse hacia un enfoque interdisciplinario. Al contrastar esta postura con la realidad educativa, se evidencia que aún persisten prácticas tradicionales centradas en el rendimiento físico. Macías Giler (2025), señala

que la Educación Física ha evolucionado desde un enfoque centrado exclusivamente en lo motriz hacia una visión integral del desarrollo humano, en la que se articulan dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y físicas como parte del proceso formativo del estudiante. Por ello, se plantea que la Educación Física debe evolucionar hacia un modelo que integre lo cognitivo, lo emocional y lo social, articulándose directamente con la diversificación deportiva como estrategia didáctica.

Habilidades motrices y desarrollo del estudiante

Autores como Antinao (2020) y Ramos (2023), coinciden en que las habilidades motrices son fundamentales para el desarrollo integral del estudiante, aunque difieren en su enfoque: el primero las aborda desde la eficiencia del movimiento, mientras que el segundo las vincula con procesos más amplios de desarrollo. Esta diferencia permite establecer que las habilidades motrices no deben entenderse únicamente como capacidades técnicas, sino como elementos integradores del desarrollo humano. En este sentido, la diversificación deportiva favorece su desarrollo al exponer al estudiante a múltiples experiencias motrices.

Tipos de deporte en el ámbito escolar

La clasificación entre deportes individuales y colectivos (Antinao, 2020), permite comprender distintas formas de participación; sin embargo, esta categorización resulta insuficiente si no se vincula con los objetivos formativos. Desde una postura crítica, no es el tipo de deporte lo que determina el crecimiento holístico, sino la manera en que este es utilizado pedagógicamente. Por ello, la diversificación cobra relevancia al integrar ambos tipos de prácticas y enriquecer la experiencia educativa.

Diversificación del deporte escolar

Dorta (2024), resalta los beneficios de la práctica variada, especialmente en la infancia, evitando la especialización temprana. Si bien este planteamiento es ampliamente aceptado, resulta necesario profundizar en su aplicación práctica. Desde la perspectiva del investigador, la diversificación no debe limitarse a la inclusión de múltiples disciplinas, sino que debe responder a una planificación estructurada que garantice experiencias significativas, inclusivas y adaptadas al contexto educativo.

Deporte y desarrollo integral de los estudiantes

Los aportes de Benítez-Quinche et al. (2026), detallan los beneficios multidimensionales del deporte; sin embargo, también señalan que estos dependen de factores como el tipo de práctica y el contexto. Esta afirmación refuerza la idea de que el deporte, por sí solo, no garantiza este desarrollo. En consecuencia, se sostiene que la diversificación deportiva, articulada con una

adecuada intervención pedagógica, constituye un elemento clave para potenciar dichos beneficios y responder a las necesidades formativas de los estudiantes.

Metodología

La investigación se orientó a comprender e interpretar las percepciones, experiencias y significados construidos por docentes y estudiantes en torno a la diversificación de las actividades deportivas dentro del contexto escolar. El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, favoreciendo el análisis de las vivencias y opiniones de los participantes.

Se considera de campo debido a que la recolección de información se efectuó directamente en el contexto natural donde se manifiesta el fenómeno de estudio. Asimismo, presenta un alcance descriptivo, dado que se orientó a identificar, caracterizar e interpretar las percepciones, experiencias e interacciones de los participantes en torno a la diversificación de las actividades deportivas dentro del contexto educativo. Por lo que, se adoptó un diseño fenomenológico-descriptivo, de campo y corte transversal, dado que Losada et al. (2022), señalan que el fenómeno analizado tal como ocurre en la realidad, sin manipulación de variables, en un momento específico del tiempo.

La población estuvo conformada por estudiantes de educación básica en el área de educación física y docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Fiscomisional "Corazón de María", institución educativa del cantón Biblián. La muestra se integró por 30 participantes, distribuidos en 25 estudiantes y 5 docentes, seleccionados de forma no probabilística y a conveniencia, debido a que se eligieron informantes que cumplían características relevantes para el estudio. Los criterios de selección incluyeron, en el caso de los estudiantes, la participación activa en clases de EF, la asistencia regular a actividades deportivas escolares y la disposición para colaborar en el estudio. En el caso de los docentes, se consideró su experiencia directa en la planificación y ejecución de actividades deportivas.

Para la recolección de información se emplearon como técnicas la entrevista semiestructurada y observación participante. La misma que permitió recoger información detallada sobre las opiniones, experiencias e intereses de docentes y estudiantes en relación con la diversificación de las actividades deportivas, favoreciendo la libre expresión de los participantes. Por su parte, la observación participante posibilitó registrar de manera sistemática la dinámica de las clases de EF, las actividades realizadas y las interacciones generadas durante la práctica deportiva.

Como instrumentos se utilizaron una guía de entrevista semiestructurada y una ficha de observación apoyada en cuaderno de campo, los cuales facilitaron la organización y sistematización de la información recolectada.

El desarrollo de la información se realizó mediante un análisis de contenido categorial de carácter inductivo-deductivo, orientado a identificar patrones de significado presentes en los discursos de los participantes y en los registros de observación. Inicialmente, las entrevistas

fueron transcritas de forma literal y complementadas con las notas obtenidas en el cuaderno de campo. Posteriormente, se efectuó un proceso de codificación manual, sin apoyo de software especializado, mediante la lectura exhaustiva y reiterada de los datos, lo que permitió identificar unidades de significado relacionadas con el fenómeno estudiado.

En una primera fase se desarrolló la codificación abierta, asignando códigos descriptivos a expresiones, ideas y experiencias recurrentes manifestadas por docentes y estudiantes. Estos códigos fueron registrados y organizados en una matriz de análisis elaborada por los investigadores, donde se relacionaron las evidencias empíricas con los objetivos del estudio. Posteriormente, mediante un proceso de comparación constante, los códigos afines fueron agrupados en subcategorías y categorías temáticas más amplias.

Como resultado de este proceso emergieron tres categorías centrales de análisis: limitación de deportes, interés estudiantil y beneficios percibidos. La categoría limitación de deportes integró códigos vinculados con la escasa variedad de disciplinas deportivas, predominio de actividades tradicionales y repetición de contenidos. La categoría interés estudiantil reunió códigos asociados con la motivación, preferencias deportivas, participación activa y expectativas de los estudiantes respecto a nuevas prácticas deportivas. Finalmente, la categoría beneficios percibidos agrupó códigos relacionados con el desarrollo físico, social, emocional y motriz derivado de la participación en actividades deportivas diversificadas.

Para sistematizar la información se diseñó una matriz de análisis categorial que incluyó las categorías, subcategorías, códigos emergentes, unidades de significado y evidencias textuales provenientes de las entrevistas y observaciones. Esta matriz permitió organizar los hallazgos, establecer relaciones entre los datos y facilitar la interpretación de los resultados.

Con el propósito de garantizar el rigor científico del estudio, se aplicó la triangulación metodológica mediante la contrastación de la información obtenida a través de dos técnicas de recolección de datos: entrevista semiestructurada y observación participante. Asimismo, se realizó una triangulación de fuentes al comparar las percepciones de estudiantes y docentes respecto al mismo fenómeno. Este procedimiento permitió corroborar coincidencias, identificar divergencias y fortalecer la credibilidad de los hallazgos. Adicionalmente, la transferibilidad se aseguró mediante una descripción detallada del contexto institucional, las características de los participantes y las condiciones en las que se desarrolló la investigación, favoreciendo la comprensión y posible aplicación de los resultados en contextos educativos similares.

Validación de instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos, quienes evaluaron cada uno de los ítems utilizando una escala de valoración de cuatro criterios: claridad, coherencia, pertinencia y relevancia. Para ello, se empleó una matriz de validación en la que los especialistas asignaron una puntuación a cada indicador,

permitiendo determinar el grado de adecuación de los instrumentos en relación con los objetivos de la investigación.

A partir de las observaciones y sugerencias emitidas por los expertos, se realizaron ajustes menores en la redacción, estructura y organización de los ítems, con el propósito de mejorar su comprensión y adecuación al contexto de aplicación. Este procedimiento contribuyó al fortalecimiento de la validez de contenido, garantizando que los instrumentos fueran capaces de recoger información pertinente y significativa sobre las percepciones y experiencias de los participantes.

La escala de valoración utilizada permitió identificar el nivel de cumplimiento de cada criterio evaluado, obteniéndose resultados favorables en los aspectos de claridad, coherencia, pertinencia y relevancia. En consecuencia, se determinó que los instrumentos cumplen con los requisitos técnicos y metodológicos necesarios para su aplicación, considerándose válidos y adecuados para el proceso de recolección de datos del presente estudio.

Tabla 1. Selección de expertos

Experto	Perfil académico	Años de experiencia docente	Relación con el tema de investigación
Experto 1	Profesional en el área de Educación Física y Entrenamiento Deportivo con una larga trayectoria. Desempeño como docente de posgrado. Experiencia en investigación científica.	10 años	Alta
Experto 2	Magíster en Educación Física y Entrenamiento Deportivo	3 años	Alta
Experto 3	Docente académico Magister en Educación Física y Entrenamiento Deportivo	6 años	Alta

Fuente: elaboración propia.

Procedimiento

En un primer momento, se socializó el estudio con las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional "Corazón de María" del cantón Biblián, con la finalidad de obtener la autorización institucional para la ejecución del proceso investigativo. Posteriormente, se informó a los participantes acerca de los objetivos del estudio y se solicitó el consentimiento informado para garantizar su participación voluntaria, lo cual fue aceptado por sus representantes.

En una segunda fase, se realizó la selección de los participantes, considerando como criterios de inclusión a los docentes de EF y a los estudiantes que participaban en las actividades deportivas desarrolladas dentro de la institución. En la tercera etapa, se aplicaron las respectivas entrevistas a los docentes y estudiantes seleccionados, con el propósito de indagar sus percepciones y

experiencias respecto a la diversificación del deporte escolar y su influencia en el desarrollo de habilidades físicas y sociales.

Por consiguiente, se llevó a cabo la observación participante durante las clases de EF, registrando la información relevante en un diario de campo, en el cual se consignaron aspectos relacionados con la participación estudiantil, la interacción entre pares y el desarrollo de las actividades deportivas.

Finalmente, la información recolectada mediante las entrevistas y el diario de campo fue organizada, codificada y categorizada para su respectivo análisis e interpretación bajo un enfoque de análisis de contenido, lo que permitió identificar diversas percepciones y experiencias vinculadas con la diversificación del deporte escolar y su incidencia en las capacidades de los estudiantes.

Resultados

Los resultados se organizaron en tres categorías: en primera instancia la **limitación de deportes** la cual tiene una predominancia de disciplinas tradicionales y una escasa variedad de actividades, restringiendo las oportunidades de desarrollo de habilidades motrices. Por consiguiente, los estudiantes muestran **interés** en aprender nuevos deportes, reflejando motivación y curiosidad hacia actividades diferentes a las habituales. Finalmente, los **beneficios percibidos de la práctica deportiva,** se constata que favorece a la participación activa, el trabajo en equipo, el respeto a las normas y el desarrollo de habilidades motrices.

Categorías y codificación

Tabla 2. Categorías y codificación del análisis

Categoría	Evidencias cualitativas directas	Códigos emergentes
Limitación de deportes	Los docentes señalaron una oferta deportiva reducida y centrada en actividades tradicionales. Un docente manifestó: *"Generalmente trabajamos fútbol porque es lo que más conocen los estudiantes y contamos con pocos implementos para otras disciplinas"* (D1). Otro indicó: *"El tiempo de clase no alcanza para enseñar deportes nuevos de manera adecuada"* (D3).	Escasa variedad, repetición de actividades, falta de materiales, tiempo limitado, planificación tradicional.
Interés Estudiantil	Los estudiantes expresaron disposición para participar en nuevas experiencias deportivas. Un estudiante comentó: *"Me gustaría aprender natación o ecuavóley porque nunca hemos practicado esos deportes"* (E4). Otro manifestó: *"Siempre hacemos casi lo mismo, sería divertido conocer otros deportes"* (E8).	Motivación, curiosidad, deseo de aprender nuevos deportes, preferencia por actividades diferentes.
Beneficios Percibidos	Docentes y estudiantes coincidieron en reconocer efectos positivos de la práctica deportiva diversificada. Un docente expresó: *"Cuando los estudiantes participan en distintas actividades mejoran la cooperación y el respeto entre compañeros"* (D2). Un estudiante señaló: *"Me gusta trabajar en equipo porque aprendemos a ayudarnos"* (E6).	Participación activa, trabajo en equipo, respeto a normas, desarrollo de habilidades motrices, motivación.

Fuente: elaboración propia.

En esta tabla los resultados evidencian que la práctica deportiva en la institución se encuentra limitada por una oferta reducida de disciplinas, condicionada principalmente por la escasez de recursos materiales, restricciones de tiempo y una planificación centrada en actividades tradicionales. No obstante, los estudiantes manifestaron un marcado interés por diversificar las experiencias deportivas, expresando curiosidad y motivación hacia nuevas modalidades. Asimismo, las observaciones y testimonios coinciden en señalar que la incorporación de actividades variadas favorece la participación activa, fortalece las relaciones interpersonales y contribuye al desarrollo de habilidades motrices y socioemocionales, aspectos fundamentales para el desarrollo integral del alumnado.

Análisis por categorías

Tabla 3. Análisis por categorías

N°	Categoría de análisis	Síntesis de respuestas de los docentes
1	Actividades deportivas desarrolladas	Los docentes señalaron que las actividades más frecuentes corresponden al fútbol y juegos recreativos, mientras que otras disciplinas se desarrollan de forma ocasional. Un docente manifestó: *"La mayoría de las veces trabajamos fútbol porque es lo que más conocen los estudiantes"* (D1). Otro indicó: *"A veces hacemos algo de básquet, pero no es constante"* (D3). Como códigos emergentes surgieron predominio del fútbol, escasa diversidad deportiva y rutina de actividades tradicionales.
2	Variedad de deportes en la institución	Los participantes coincidieron en que la oferta deportiva es limitada debido a factores institucionales. Un docente expresó: "No contamos con suficientes materiales para trabajar otros deportes" (D2). Asimismo, se señaló que "el tiempo de clase no permite profundizar en nuevas disciplinas" (D4). Los códigos emergentes identificados fueron escasez de recursos, limitación temporal y planificación tradicional.
3	Beneficios de la práctica deportiva	Los docentes reconocieron que la actividad física favorece el desarrollo integral de los estudiantes. Según un participante: *"El deporte ayuda a mejorar la coordinación y la disciplina"* (D1). Otro docente afirmó: "Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo y a respetar normas" (D5).Los códigos emergentes q fueron son: desarrollo físico, habilidades sociales, trabajo colaborativo y formación en valores.
4	Opinión sobre la diversificación deportiva	La totalidad de los docentes consideró necesaria la incorporación de nuevas disciplinas deportivas. Un entrevistado señaló: *"Cuando hacemos actividades diferentes, los estudiantes participan más"* (D3). De manera similar, otro indicó: *"La variedad motiva incluso a quienes no les gusta el fútbol"* (D2). Los códigos emergentes fueron motivación estudiantil, inclusión, participación activa e innovación pedagógica.
5	Deportes sugeridos para incorporar	Los docentes propusieron ampliar la oferta deportiva mediante disciplinas alternativas. Entre las sugerencias destacaron ecua vóley, básquet, natación y juegos cooperativos. Un docente comentó: *"El ecua vóley sería una buena opción porque forma parte de nuestra cultura"* (D4). Otro manifestó: *"La natación ayudaría mucho al desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes"* (D5). Los códigos emergentes en apartado fueron diversificación curricular, rescate cultural, desarrollo motriz integral y nuevas experiencias deportivas.

Fuente: elaboración propia.

El análisis de la tabla 3 se observa una **predominancia de deportes tradicionales**, principalmente fútbol, condicionada por la escasez de recursos materiales, limitaciones de tiempo y una planificación centrada en actividades convencionales. Sin embargo, los docentes

reconocen que la **diversificación deportiva constituye una estrategia pedagógica relevante** para incrementar la motivación, la inclusión y la participación estudiantil. Las evidencias obtenidas permitieron identificar como categorías emergentes principales la **escasa variedad deportiva,** la **necesidad de innovación en la planificación,** la **motivación estudiantil** y el **desarrollo integral,** lo que respalda la pertinencia de incorporar nuevas disciplinas deportivas dentro del contexto escolar.

Categoría 2: interés estudiantil

Tabla 4. Guía de entrevista para estudiantes

N°	Pregunta	Respuesta del estudiante
	¿Qué deportes practican en la escuela?	En la escuela generalmente practicamos fútbol y a veces hacemos juegos o ejercicios en Educación Física.
	¿Cuál es el deporte que más te gusta practicar?	El fútbol, porque es divertido y puedo jugar con mis compañeros.
	¿Qué deportes quisieras aprender? ¿Por qué?	Me gustaría aprender natación y baloncesto porque son deportes interesantes y ayudan a mejorar la condición física.
	¿Qué sienten cuando se repiten las mismas actividades?	A veces me aburro porque siempre hacemos lo mismo y me gustaría probar actividades diferentes.

Fuente: elaboración propia.

Analizando la tabla 4 se puede observar una limitada diversificación de las prácticas deportivas dentro del contexto escolar. El estudiante señala que las actividades desarrolladas se centran principalmente en el fútbol y, ocasionalmente, en juegos o ejercicios generales durante las clases de Educación Física. Esta situación sugiere una oferta deportiva reducida, lo que restringe las oportunidades de los estudiantes para explorar y desarrollar habilidades en diferentes disciplinas.

Asimismo, se evidencia una marcada preferencia por el fútbol, asociada a factores de disfrute e interacción social con los compañeros. Sin embargo, el estudiante manifiesta interés por aprender otros deportes, específicamente natación y baloncesto, argumentando que los considera interesantes y beneficiosos para mejorar la condición física. Este hallazgo refleja una disposición favorable hacia la diversificación deportiva y una demanda de nuevas experiencias motrices dentro del entorno educativo.

Por otra parte, la percepción de aburrimiento frente a la repetición constante de las mismas actividades constituye un indicador relevante. La monotonía en las prácticas deportivas puede disminuir la motivación, el compromiso y la participación activa de los estudiantes en las clases de Educación Física. En consecuencia, los resultados sugieren la necesidad de ampliar la oferta de actividades deportivas, incorporando disciplinas variadas que respondan a los intereses estudiantiles y favorezcan el desarrollo integral, la motivación y la adherencia a la práctica física.

Categoría 3: beneficios percibidos de la práctica deportiva

Tabla 5 Ficha de observación de clases de Educación Física

Aspecto observado	Descripción	Registro / Observaciones
Tipo de actividad deportiva	Deporte o ejercicio que se desarrolla en la clase	Durante la clase se desarrolló una actividad de baloncesto enfocada en ejercicios básicos de pase y lanzamiento al aro. El docente inició con un calentamiento general y posteriormente organizó un juego en equipos.
Tipo de actividad deportiva	Deporte o ejercicio que se desarrolla en la clase	En esta sesión se realizaron actividades de atletismo centradas en carreras de velocidad y ejercicios de coordinación motriz. Se organizó circuitos de desplazamiento, salidas rápidas y relevos cortos, promoviendo la participación activa y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.
Tipo de actividad deportiva	Deporte o ejercicio que se desarrolla en la clase	En la clase se desarrollaron actividades de ecua vóley orientadas al aprendizaje de fundamentos básicos como el saque, la recepción y el pase. El docente explicó las reglas elementales de la disciplina y organizó partidos cortos para favorecer la práctica y la integración de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia

Los registros de observación evidencian que la práctica deportiva aporta beneficios multidimensionales en los estudiantes. Los principales beneficios percibidos se relacionan con el fortalecimiento de las habilidades motrices y la condición física, así como con el desarrollo de competencias socioemocionales como el trabajo en equipo, la cooperación y la integración social. Además, las actividades deportivas contribuyen al aprendizaje de normas de convivencia y al incremento de la motivación hacia la actividad física. En conjunto, estos hallazgos sugieren que la práctica deportiva constituye una estrategia educativa que favorece el desarrollo integral de los estudiantes en los ámbitos físico, social y formativo.

Análisis interpretativo integrador

El análisis de las categorías evidencia una relación entre la limitada variedad de actividades deportivas y el interés de los estudiantes por participar en nuevas disciplinas. Mientras la categoría "limitación de deportes" refleja restricciones estructurales y pedagógicas, la categoría "interés estudiantil" muestra una disposición positiva hacia la incorporación de nuevas experiencias deportivas.

Además, la categoría "beneficios percibidos de la práctica deportiva" confirma que el deporte escolar contribuye a la formación de los estudiantes en los ámbitos físico y social. Sin embargo, la escasa diversificación limita el alcance de estos beneficios, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que amplíen las oportunidades de aprendizaje. En este sentido, la diversificación deportiva se presenta como una alternativa pedagógica para fortalecer el proceso formativo del estudiantado y fortalece el proceso formativo, promoviendo el desarrollo de habilidades motrices, sociales y actitudinales en el contexto educativo.

Discusión

Los resultados evidencian una predominancia de disciplinas deportivas tradicionales en la institución educativa, lo que refleja una práctica pedagógica centrada en modelos convencionales de Educación Física. Este hallazgo coincide con Cruz et al. (2023), quienes señalan que el deporte escolar debe orientarse al desarrollo de experiencias motrices diversas. Sin embargo, en el contexto analizado se observa una brecha entre el enfoque teórico y la práctica educativa, debido a la limitada diversificación deportiva, lo que restringe el desarrollo de competencias motrices, cognitivas y socioafectivas.

Desde una perspectiva crítica, esta situación puede asociarse a prácticas docentes tradicionales que priorizan deportes de mayor aceptación, como el fútbol, limitando la creatividad motriz, la autonomía y la adaptación a diferentes contextos de movimiento. Igualmente, el interés estudiantil hacia nuevas disciplinas coincide con Añazco-Martínez (2022), quien destaca la importancia de la Educación Física en la formación integral y hábitos saludables. No obstante, la planificación pedagógica no responde plenamente a estas expectativas, evidenciando una desconexión entre las necesidades del estudiantado y las estrategias aplicadas.

Este aspecto adquiere relevancia teórica si se considera que los enfoques contemporáneos de Educación Física promueven modelos pedagógicos centrados en el estudiante, donde la motivación, la participación activa y los intereses personales constituyen elementos esenciales del aprendizaje significativo. Por tanto, la ausencia de diversificación deportiva podría afectar negativamente los niveles de adherencia, compromiso y satisfacción del estudiantado frente a las clases.

Por otro lado, los niveles de participación y motivación observados concuerdan con Antinao (2020) y Ramos (2023), quienes destacan el aporte del deporte al desarrollo de habilidades motrices. Sin embargo, la repetición de las mismas disciplinas limita la variedad de aprendizajes y el desarrollo de capacidades motrices más amplias. En este sentido, diversos enfoques del desarrollo motor señalan que la diversidad de experiencias es fundamental para consolidar patrones de movimiento más completos.

De igual manera, los resultados coinciden con los planteamientos de Dorta (2024), quien señala que la diversificación deportiva contribuye a ampliar las experiencias corporales y evitar procesos de especialización temprana. Este aspecto resulta especialmente relevante en el contexto escolar, debido a que la Educación Física no debe orientarse exclusivamente al rendimiento deportivo, sino al desarrollo integral, inclusivo y formativo del estudiante.

Por último, los hallazgos reflejan la necesidad de replantear las prácticas docentes mediante propuestas más flexibles y centradas en el estudiante. Finalmente, se confirma lo señalado por Benítez et al. (2026), respecto a la contribución del deporte al desarrollo del estudiantado; sin embargo, este estudio enfatiza que dicho progreso depende, no solo de la práctica, sino de la

calidad, variedad y pertinencia pedagógica de las experiencias deportivas, consolidando así la diversificación como un eje clave en la Educación Física contemporánea.

Implicaciones pedagógicas

A partir de los hallazgos obtenidos, se considera pertinente promover la diversificación de las actividades deportivas en las clases de Educación Física como una estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes. Esta diversificación debe realizarse de manera progresiva, planificada y contextualizada, considerando la edad, los intereses, las habilidades motrices y las condiciones institucionales de los estudiantes.

En este sentido, se recomienda incorporar nuevas disciplinas deportivas en la planificación de las clases, incluyendo deportes individuales, colectivos, tradicionales y alternativos, con el propósito de ampliar las experiencias motrices del estudiantado. Asimismo, resulta necesario fomentar el desarrollo de habilidades motrices básicas y específicas, incrementar la motivación y participación activa de los estudiantes, y promover valores como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto a las normas y la convivencia.

Estas implicaciones pedagógicas no deben entenderse como conclusiones generales aplicables a todos los contextos, sino como orientaciones derivadas del estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscomisional "Corazón de María" del cantón Biblián, las cuales pueden servir como base para futuras propuestas de intervención o planificación curricular en Educación Física.

Conclusiones

La investigación permitió concluir que la diversificación de las actividades deportivas en las clases de Educación Física puede contribuir al fortalecimiento de las habilidades motrices, la participación y el interés de los estudiantes. Asimismo, la incorporación de nuevas disciplinas deportivas, planificadas de forma progresiva y acorde con los intereses del alumnado, se relaciona con mayores oportunidades de práctica motriz y con el desarrollo de experiencias de aprendizaje más variadas.

De igual manera, la inclusión de juegos predeportivos y actividades deportivas diversas favorece espacios para la cooperación, el trabajo en equipo y la convivencia durante las clases. En este sentido, los resultados respaldan la implementación de programas estructurados que amplíen la oferta deportiva escolar como una estrategia pedagógica orientada a enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Física.

Finalmente, la investigación resalta la necesidad de fortalecer la práctica docente mediante propuestas innovadoras que incorporen diversidad deportiva dentro de las clases de Educación Física. Además, se reconoce la importancia de continuar desarrollando investigaciones en distintos

contextos educativos que permitan ampliar el conocimiento sobre el impacto de la diversificación deportiva en la formación integral del estudianta.

Referencias

Antinao Vásquez, J. (2020). Educación física y salud*: actividades deportivas y su clasificación*. Colegio San Juan de la Blachere.

Añazco-Martínez, L. (2022). La clase de educación f*ísica en el contexto escolar chileno: significados desde la percepción de alumnado del sur de Chile*. *Revista INTEREDU, 2(7), 52-83.*

Benítez-Quinche, V. B., Montoya-Arellano, W. I., Vera-Unda, R. G., & Manosalvas-Lemus, K. N. (2026). Impacto de las actividades deportivas en el desarrollo integral de niños y adolescentes: una revisión sistemática. *Sport Science Training and Research*, *1*(1), 36-48.

Balibrea, E., Santos, A. & Lerma, I. (2002) Actividad física, deporte e inserción social: un estudio exploratorio sobre los jóvenes en barrios desfavorecidos*. Apunts. Educación física y deportes*, *3*(69), 106-111.

Cruz, O., Barreras, T., Dorantes, J., Soto, M., Velducea, W., & Gonzáles, R. (2023). El proceso de enseñanza-aprendizaje, enfoque sistémico de sus componentes en el deporte escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 49, 632-641].

Dorta, O. (2024). Diversificación en la práctica del deporte en la infancia [Tesis de licenciatura, Universidad de la Laguna].

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación Física. Ministerio de Educación del Ecuador.*

Losada, A., & Marmo, J. (2022). Clasificación de métodos de investigación en psicología. (2022). *Psicología UNEMI, 6*(11), 13-31.

Macías, G. (2025*).* Importancia de la educación física en el desarrollo integral del estudiante de Educación General Básica. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON", 5(3), 310–322*.

Quilindo, V. y Belalcazar-Burbano, D. (2021). Percepciones docentes frente a la integración didáctica del deporte escolar. *Cultura, Educación y Sociedad, 12(2), 241-252.*

Quiroz, E. (2025). Deporte escolar como estrategia didáctica para una educación física significativa en el desarrollo integral estudiantil. *Movimiento Y Desarrollo De La Pedagogía y la Educación Física 2*(1), 1-14.

Reyes Ramos, E., Barón Barrera, S., & Niebles Núñez, W. A. (2023). Habilidades motrices en niños de instituciones educativas de Colombia. *GADE: Revista Científica, 3(6), 249-280*.

Sánchez, E., Basurto, L., Arias, K., Vásquez, H., & Proaño, N. (2025). Relación entre la participación en actividades físicas y los niveles de ansiedad y depresión en estudiantes de Educación General Básica en el Subnivel Superior. *Prospherus, 2(4),* 254-275.

Terán Díaz, R. (2021*).* La natación en el deporte escolar y extracurricular ecuatoriano: una propuesta de mejoramiento curricular*. PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 16*(1).

Torres, J. (2025). Actividades físico-recreativas como estrategia de desarrollo integral en estudiantes con discapacidad intelectual. *Dominio De Las Ciencias, 11(2), 641–656.*

UNESCO. (2021*). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*.

Autores

Byron Armando Guallpa Inga. Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Cultura Física. Magíster en Entrenamiento Deportivo y Educación Física.

Santiago Alejandro Lalama Melendez. Universidad Católica de Cuenca.

Victoria Marilyn Salazar Piña. Magíster en Entrenamiento Deportivo y Educación Física, Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Cultura Física, Abogada de los Tribunales de Justicia del Ecuador, Doctoranda en el Programa de Doctorado en Humanidades y Artes con Mención en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina.

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.