



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Mención Docencia e Innovación Educativa

**CAPACITACIÓN DOCENTE PARA LA INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA
DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “ZOILA ESPERANZA PALACIO”**

*Tesis previa a la obtención del título de
Magíster en Pedagogía
con Mención en Docencia e Innovación Educativa*

Autora

Lic. Karina Noemí Asmal Lozano

Tutor

Dr. Juan Fernando Pesantez Calle.

Cuenca – Ecuador

2023

Universidad Católica de Cuenca

Unidad Académica de Posgrado

Magíster en Pedagogía

CAPACITACIÓN DOCENTE PARA LA INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA DE
LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“ZOILA ESPERANZA PALACIO”

Tesis presentada por: Lic. Karina Noemí Asmal Lozano

Titulación: Magíster en Pedagogía

Tutor: Dr. Juan Fernando Pesantez Calle

Ciudad: Cuenca, Azuay, Ecuador

Fecha: enero 2023

Firmado por: Lic. Karina Noemí Asmal Lozano

DEDICATORIA

El Presente trabajo se lo dedico a quienes de una u otra manera me apoyaron en este camino para llegar a la meta propuesta.

Karina Noemí Asmal

AGRADECIMIENTO

“Solo es cuestión de Actitud” Con este trabajo Agradezco a todas aquellas personas que estuvieron en este proceso, apoyando con sus conocimientos y consejos que necesite para la culminación de este trabajo.

A la Unidad Académica de Posgrado de la UCACUE, al Coordinador Dr. Pablo Cisneros y a mi tutor Dr. Juan Fernando Pesántez Calle, Mg. Por brindarme sus conocimientos y apoyo para alcanzar un peldaño más en mi vida profesional.

Karina Noemí Asmal

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

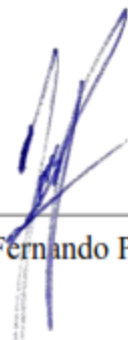
Dr. Juan Fernando Pesantez Calle, docente de la Unidad Académica de Otras Modalidades de Estudio de la Universidad Católica de Cuenca.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de titulación del Programa de Maestría en Pedagogía, titulado **CAPACITACIÓN DOCENTE PARA LA INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ZOILA ESPERANZA PALACIO”**, ha sido elaborado por la Lic. Karina Noemí Asmal Lozano, bajo mi dirección y asesoramiento, habiendo cumplido con las disposiciones establecidas en la normativa de Posgrado de la Universidad Católica de Cuenca.

Cuenca, 03 de enero de 2023

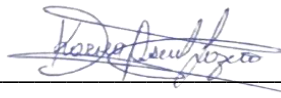
Atentamente,



Dr. Juan Fernando Pesantez C.

DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTOR

Quien suscribe, Lic. Karina Noemí Asmal Lozano, declaro que el presente trabajo de investigación estuvo enmarcado en la revisión bibliográfica que se describe en el marco teórico, por lo tanto, declaro que los criterios, el análisis, recomendaciones y conclusiones pertenecen a mi autoría.



Lic. Karina Noemí Asmal Lozano

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	V
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
1. CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN DOCENTES EN EL USO DE LAS TIC PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE	1
1.1. Las TIC.....	2
1.1.1. ¿Qué son las TIC?.....	2
1.1.2. Uso y evolución de las TIC en Educación.....	2
1.1.3. Características de las TIC	4
1.1.4. Integración de las TIC en el currículo	6
1.2. Las TIC como estrategia para mejorar el aprendizaje.....	7
1.2.1. Impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza.....	8
1.2.2. Beneficios de las TIC en el campo educativo.....	9
1.2.3. Ventajas y Desventajas de las TIC	10
1.3. Capacitación docente.....	11

1.3.1. Competencias Básicas del docente	12
1.3.2. Competencias del docente frente al uso de las TIC	15
1.3.3. Competencias tecnopedagógicas:	17
2. CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	19
2.1. Metodología	20
2.1.1. Tipo de investigación.....	21
2.1.2. Enfoque de la investigación.....	23
2.1.3. Variables de la investigación.....	24
2.1.4. Población y muestra.....	24
2.1.5. Métodos	24
2.1.6. Técnicas e instrumentos.....	26
2.2. Presentación de resultados del estudio diagnóstico.....	30
2.2.1. Resultados obtenidos de la encuesta.....	30
2.2.2. Resultados del grupo focal	41
2.2.3. Comparación y análisis de resultados de los dos instrumentos	45
3. CAPÍTULO III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	47
3.1. Fundamentos teóricos - metodológicos.....	48
3.1.1. Fundamentos.....	48
3.1.2. Objetivos.....	49
3.1.3. Caracterización	50
3.1.4. Requisitos	50

3.2. Concepción y estructura de la propuesta.....	51
3.2.1. Concepción.....	51
3.2.2. Estructuración de las Etapas de la Propuesta.....	52
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	26
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Síntesis de la metodología empleada en la investigación.....	19
Gráfico 2. Uso la tecnología como herramienta básica	31
Gráfico 3. Nivel de competencias digitales básicas.....	31
Gráfico 4. Nivel de competencias el uso de web 2.0.....	32
Gráfico 5. Competencias en el uso de aplicaciones educativas	33
Gráfico 6. Acceso a capacitaciones sobre el manejo de las TIC	33
Gráfico 7. Uso de la herramienta luego de una capacitación.....	34
Gráfico 8. Conocimientos para diseñar recursos interactivos.....	35
Gráfico 9. Conocimientos sobre la evaluación con las TIC.....	36

Gráfico 10. Nivel de conocimientos sobre la integración de las TIC en el proceso educativo	36
Gráfico 11. Importancia de la virtualización de actividades educativas.....	37
Gráfico 12. Consideraciones sobre la accesibilidad del docente al uso de las TIC en el aula.	38
Gráfico 13. Existe recursos necesarios para facilitar el acceso a las TIC.....	39
Gráfico 14. En el currículo existe pautas necesarias para integrar las TIC	40
Gráfico 15. Etapas de la propuesta.	51
Gráfico 16. Detalles de la clase en Classroom.....	72
Gráfico 17. Desarrollo del curso en Classroom	73

RESUMEN

El presente proyecto de investigación es realizado con la finalidad de proponer un curso virtual de capacitación docente sobre la integración pedagógica de las TIC para dinamizar las clases y la mejora de la enseñanza en la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio, dado que el diagnóstico situacional de esta unidad educativa sobre las competencias tecnopedagógicas, expuesto en el apartado de resultados, permitió identificar la falta de estas habilidades y conocimientos. Dentro de esta problemática algunos aportes teóricos coinciden en que sus causantes, por lo general son: la falta de normativas que regulen la capacitación docente constante, la escasa motivación y vocación de los docentes, mínimos recursos económicos, materiales y medios tecnológicos con los que cuentan las instituciones y principalmente la permanencia de la enseñanza tradicional.

En tal sentido, al diseñar el curso se logró plasmar las diferentes fases del diseño Instruccional ADDIE, mismo que ayuda en la realización de instrucciones en este tipo de cursos y que se fundamenta en la Andragogía, con temáticas que en la actualidad son bastante utilizadas en la educación como las plataformas para realizar presentaciones interactivas, softwares para la creación de videos educativos, herramientas para desarrollar trabajos colaborativos y para evaluación educativa. Finalmente se puede mencionar que la investigación es de alcance descriptivo siguiendo el modelo de investigación acción propuesto por Whitehead (1989), quien propone un proceso de cinco ciclos, no obstante, la presente investigación llega hasta la fase de *Imaginar la solución*, y esta se construye en base a los resultados del diagnóstico situacional.

Palabras clave: TIC, competencias, tecnopedagogía, capacitación docente, modelo ADDIE.

ABSTRACT

The present research project is carried out with the purpose of proposing a virtual teacher training course on the pedagogical integration of ICT to energize classes and improve teaching in the Zoila Esperanza Palacio Educational Unit, given that the situational diagnosis of this educational unit on techno-pedagogical skills, exposed in the results section, allowed us to identify the lack of these skills and knowledge. Within this problem, some theoretical contributions agree that its causes are generally: the lack of regulations that regulate constant teacher training, the low motivation and vocation of teachers, minimal economic resources, materials and technological means with which you have institutions and mainly the permanence of traditional education.

In this sense, when designing the course, it was possible to capture the different phases of the ADDIE Instructional design, which helps in carrying out instructions in this type of course and which is based on Andragogy, with themes that are currently widely used in education such as platforms for interactive presentations, software for the creation of educational videos, tools for developing collaborative work and for educational evaluation. Finally, it can be mentioned that the research is descriptive in scope, following the action research model proposed by Whitehead (1989), who proposes a five-cycle process, however, the present investigation reaches the Imagining the solution phase, and this is built based on the results of the situational diagnosis.

Keywords: ICT, skills, techno-pedagogy, teacher training, ADDIE model.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se vivencian cambios sustanciales en torno a los avances tecnológicos y su inserción en los diferentes ámbitos sociales, además que, se transita por una época donde los dispositivos tecnológicos son usados con mayor frecuencia en los diferentes contextos, lo cual ha permitido que se acceda de manera más rápida a la información a comparación de hace años atrás. De igual manera, en el campo educativo los procesos de enseñanza y aprendizaje no son ajenos a esta realidad, y esto ha concebido diversas problemáticas que impiden un correcto desarrollo del proceso educativo.

En este caso se ha visto la necesidad latente de capacitar a los docentes sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para mejorar la calidad del proceso educativo desde la innovación con recursos dinámicos, interactivos e interesantes que se pueden construir con la tecnología, puesto que, “en el proceso de innovación del sistema educativo, el profesorado constituye la pieza principal. Los profesores son los ejecutores de las propuestas educativas, ya que conocen mejor que cualquier agente educativo las necesidades y problemáticas específicas de los alumnos” (Alfaro et al., 2014, p. 72). Por lo cual es necesario que el docente se encuentre a la vanguardia de nuevas formas de enseñar de manera didáctica, pedagógica, e innovadora.

Cabe aclarar que con esto no se pretende dar a entender o se dice que ningún docente se capacita, sino que hace falta más capacitación, de mejor calidad para los que sí la tienen y que se desarrollen capacitaciones contextualizadas, es decir, acordes a la realidad social. En cuanto a esto Alfaro et al. (2014) mencionan que :

En la actualidad existe formación, pero poco cambio. La formación no es proporcional a la innovación que la sociedad exige. Una solución a ello, consiste en potenciar una cultura formativa que genere nuevos procesos de formación. Que introduzca, además,

nuevas perspectivas y metodologías que se adapten a las necesidades de las personas que aprenden. (p.72).

Por consiguiente, teniendo en cuenta el avance acelerado de la tecnología resulta indispensable que los docentes se capaciten constantemente y vayan desarrollando habilidades para no solo integrar las TIC en el aula, sino también para identificar y aprovechar sus funcionalidades de manera oportuna en la mejora del proceso de enseñanza y así desarrollar aprendizajes significativos, puesto que, “existen varios recursos, programas, aplicativos y otros elementos digitales alojados en la web, que se pueden aprovechar para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Sánchez & Quito, 2019, p. 5). Por ende, el docente debe aprovechar todas las bondades de las TIC para construir el ideario de una escuela creativa, innovadora y de calidad, es por tal razón que muchos organismos locales, nacionales e internacionales promueven proyectos de mejora y actualización docente.

Del mismo modo la emergencia sanitaria producida por la Covid-19 puede ser considerado como el punto de partida o el motor de cambio para que las Unidades Educativas incorporen paulatinamente nuevas herramientas tecnológicas en sus prácticas educativas y sean consideradas en sus modelos educativos. Asimismo, esta situación incitó a los docentes que pongan en práctica diversas tecnologías para el desarrollo de las clases, que en su momento fueron virtuales, asumiendo al dominio de las TIC como una de las exigencias para el desarrollo de nuestra sociedad.

En un contexto de pandemia por el Covid-19 la educación ha tenido grandes retos para responder a una exigencia en los ámbitos de: calidad, pertinencia, interacción docente – estudiante y desarrollo tecnológico para su aprovechamiento hacia la innovación y el emprendimiento. Entre las principales causales para esta escasa capacitación se puede mencionar puntualmente las siguientes:

- Falta de normativas que regulen la capacitación docente constante.

- Escasa motivación y vocación de los docentes.
- Mínimos recursos económicos, materiales y medios tecnológicos.
- Permanencia de la enseñanza tradicional.

En este sentido, es preciso señalar que esta problemática no solo ha sido identificada en el Ecuador, sino que es un problema que aflige también a países aledaños y de contextos similares. En así que, analizando el problema a nivel internacional se ha logrado identificar que en Latinoamérica este problema es recurrente en todos los países; citando puntualmente la situación de México se puede decir que los docentes una vez que concluyen su formación de tercer nivel, es decir, obtienen la licenciatura ya no se capacitan constantemente. (Soto & Nares, 2016).

En todos los países existe o se da la capacitación docente por diversas causas. La primera por la exigencia de algunos entes que rigen los procesos de educación, como son primeramente los Ministerios de Educación y luego por entidades de evaluación como por ejemplo en México la SEP-CONACYT-SEMSSICYT, es así que se van formando redes de cooperación interinstitucional para que los maestros universitarios se formen. Sin embargo, el desconocimiento de estos programas y el desinterés de los docentes no promueven esa constante capacitación, sino simplemente cuando hay la obligación de un ente evaluador.

En el contexto ecuatoriano las situaciones son similares a la realidad de los países Latinoamericanos por que la capacitación docente es también un problema latente al momento de hablar de calidad educativa, el Ministerio de Educación como ente que rige los procesos de educación es también la única institución que facilita capacitaciones de manera gratuita por medio del programa *Me capacito*, sin embargo, desde la experiencia de varios docentes en función han mencionado que estas capacitaciones no son muy productivas puesto el aprendizaje es bastante abstracto y simplemente se basan en lecturas de pdf's y coevaluaciones de las producciones de los demás participantes del curso.

La capacitación docente es la vía principal para conseguir la mejora del aprendizaje, por lo que, es necesario que en contextos nacionales y mucho más locales se brinden la mayor facilidad de acceso a cursos o talleres que promuevan la innovación docente, estos programas deben ser gestionados directamente por los distritos de cada provincia para que el desarrollo profesional docente sea más fructífero. En función de estos antecedentes se plantea las siguientes preguntas científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la capacitación docente sobre las TIC?
- ¿Cómo están implementado las TIC los docentes de la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio?

Para efecto de la presente investigación se plantea el siguiente objetivo; Proponer un curso virtual de capacitación docente sobre la integración pedagógica de las TIC para dinamizar las clases y la mejora de la enseñanza en la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio. De igual manera, para la consecución de este objetivo tenemos los siguientes objetivos específicos:

- Indagar sobre el nivel de uso de las TIC por parte de los docentes de la institución.
- Identificar a partir de experiencias significativas los recursos tecnológicos más aplicados dentro en ámbito educativo para diseñar el curso de capacitación.
- Elaborar un diseño instruccional ADDIE para el planteamiento del curso de capacitación propuesto.

En definitiva, el trabajo tiene gran importancia social puesto que los docentes tienen la necesidad de conocer e implementar nuevas TIC de manera pedagógica y significativa durante sus clases. Siguiendo así el ejemplo de varios países del mundo que han optado por introducir las nuevas tecnologías en entornos educativos con el fin de mejorar procesos de enseñanza aprendizaje, como es el caso de España que se han puesto en marcha durante las dos últimas décadas diferentes planes dirigidos a introducir las nuevas tecnologías en los centros escolares.

Ecuador no es ajeno a las tendencias de la Sociedad de la Información, puesto que se está dotando a las escuelas públicas de equipamiento de aulas de informática con acceso a internet y con miras al modelo tecnológico 1x1. Es por ello que las entidades educativas han puesto interés en el uso y manejo de estas tecnologías por parte de los docentes y mediante programas de capacitación en TIC se pretende desarrollar competencias de manera pedagógica para dar alcance a una mejora educativa.

Por tal motivo “Los docentes no sólo deben saber cómo enseñar a sus alumnos el uso eficiente de las TIC, sino también deben estar capacitados para su uso de manera que puedan enseñar las distintas asignaturas en forma más eficaz” (West y Vosloo, 2013, p.31). En tal sentido la capacitación docente pretende transformar los diferentes contextos educativos de manera eficaz usando herramientas tecnológicas y poseer conocimientos acordes a la realidad actual.

Es así, que este trabajo está compuesto por tres capítulos que permiten conocer tanto aspectos teóricos como metodológicos que se han ejecutado. El primer capítulo consiste en los fundamentos de la formación docentes en el uso de las TIC para la mejora del aprendizaje, es decir, el marco teórico, aquí se da a conocer las posturas de diferentes autores que abordan las temáticas referentes a esta investigación. En el capítulo dos se detalla la metodología de la investigación y los resultados del diagnóstico situacional realizado en la unidad educativa Zoila Esperanza Palacio, y finalmente en el tercer capítulo se plasma la propuesta de intervención, que consiste en un curso de capacitación para desarrollar competencias tecnopedagógicas en los docentes.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN DOCENTES EN EL USO DE LAS TIC PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE

Las TIC o tecnologías aplicadas a la información y la comunicación, han venido tomando vital importancia en todos los campos de la sociedad actual y en especial en el sentido educativo en donde, luego de una virtualidad “obligada” ocasionada por el confinamiento por la pandemia del CoVid-19; este suceso ha obligado tanto a docentes, estudiantes y padres de familia, el utilizar dispositivos electrónicos, plataformas digitales-educativas, redes sociales, entre otras tecnologías aplicadas.

En base a aquello, el docente tuvo la necesidad de capacitarse sobre aspectos de tecnología, plataformas educativas, dispositivos electrónicos, entre otros temas; y, por otro lado, los estudiantes pudieron experimentar y poner en práctica sus conocimientos sobre tecnología; otro rol importante tuvieron los padres de familia, tutores y representantes legales de los alumnos, quienes al igual o en menos grado que el docente, se capacitaron en temas de tecnología aplicada a la educación y redes sociales, pasando en muchas de las ocasiones a ocupar el rol del docente.

Posteriormente, el docente se ve obligado en cierta medida a infundir en sus educandos valores dentro del uso de las TIC, estos valores tales como: la honestidad académica, el respeto y el discernimiento entre la información relevante y la que se encuentra en sitios web tales como Wikipedia, el Rincón del Vago, etc.; por otro lado, el maestro tiene la obligación moral de motivar a los estudiantes a usar la tecnología de manera responsable en pro de sus tareas académicas, la búsqueda de información relevante que le servirá para crecer como alumno y persona.

Finalmente, por los asuntos antes mencionados, el docente debe capacitarse constantemente en estos temas, por un lado, por el avance tecnológico y, por otro lado, debido a la innovación didáctica y pedagógica que le permite el uso de las TIC; es por lo mencionado

que, el presente estudio investigativo se dirige a planificar planes de capacitación docente en estas temáticas y plantear en las instituciones educativas propuestas para aquello de manera responsable y planificada.

1.1. Las TIC

1.1.1. ¿Qué son las TIC?

Empezando con la referenciación teórica del concepto de las TIC, en donde, en la mayoría de situaciones estas siglas hacen referencia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. En base a esta concepción teórica, muchos autores han utilizado este concepto no solamente en temas educativos sino también en tópicos relacionados a otros campos del conocimiento, siendo utilizado con bastante frecuencia en artículos investigativos, trabajos de graduación, libros, entre otros documentos que denotan una gran importancia de la tecnología en el saber.

1.1.2. Uso y evolución de las TIC en Educación

En primer lugar, se hace referencia a un estudio investigativo desarrollado en Ecuador sobre el uso y la relevancia de las TIC en la educación superior de este país, en donde Vinuesa y Simbaña, (2017) declaran que:

Las TIC en la educación superior tienen un papel fundamental porque proporcionan una herramienta rápida y eficaz para adquirir nuevas competencias tecnológicas, pues, se ha demostrado que son necesarias para enfrentar al mundo laboral; en la educación superior las TIC han dado origen a una nueva pedagogía en las instituciones de formación superior, esta nueva forma de enseñar ha logrado mucho en poco tiempo, desde reducir gastos considerables para el estudiante, surgimiento de nuevas carreras hasta impulsar el desarrollo de la matriz cognitiva-productiva en función de un sujeto práctico, seguro y eficaz de acuerdo a un contexto moderno y globalizado. En este contexto globalizante donde la tecnología juega un papel importante, la educación

superior se alinea con las demandas de la sociedad y se ve en la necesidad de desarrollar capacidades y potencialidades dirigidas a mejorar las condiciones de vida de los habitantes. (p. 355)

No se puede negar que, en la educación desde los niveles iniciales hasta los niveles superiores y universitarios, la presencia de las TIC no se ha venido abajo, al contrario; con el paso del tiempo ha venido aumentando el uso de la tecnología para los procesos de enseñanza-aprendizaje a beneficio de la innovación y el uso de distintas prácticas docentes pedagógicas y didácticas.

En lo referente a la evolución de las TIC, como se mencionó con anterioridad, estas tecnologías han venido en aumento con el pasar del tiempo y el auge de la tecnología insertada en las sociedades, en concordancia a lo citado, un artículo de investigación realizado por Mirete (2010), aborda sobre la evolución de estas tecnologías en lo referente a la formación y capacitación docente, en donde se dan hechos y afirmaciones que se citan de manera clara y concisa de la siguiente manera:

Hacia el desarrollo de esta competencia innovadora en el docente es hacia donde debería orientarse la formación en TIC ofertada al profesorado, y para ello no debe buscar un aprendizaje estático, sino una capacitación para el ajuste a una realidad en constante cambio. Un aspecto fundamental que no deberíamos pasar por alto a la hora de diseñar planes formativos, es que el desarrollo de contenidos y productos tecnológicos evoluciona a gran velocidad. En este sentido, la instrucción en el uso de una herramienta concreta no puede ser objetivo de la formación, sino que se debe incidir en formar en competencias para el uso de las TIC, y especialmente en la capacidad de funcionar de forma efectiva en la sociedad digital. (p. 39)

La evolución de las TIC no son un tema estático que se rige solamente al avance tecnológico en el tiempo, es decir que, va más allá de esto, en temas de innovación en clases

por parte del docente, formación en TIC por parte del docente y el funcionamiento correcto de aquellas herramientas hacia un aporte a la educación de los estudiantes y el desarrollo de una sociedad en concreto.

1.1.3. Características de las TIC

De la igual forma las TIC se han hecho presente hace varios años atrás, por lo que se hace visible los cambios que se han generado a través del uso de estas tecnologías, posibilitando avances que han permitido relativamente generalizar ciertas características de las mismas. Según Tiffin & Rajasingham (1997) "Se han realizado muchos intentos por solucionar los problemas de la educación con las tecnologías de la comunicación. Durante los años cuarenta y cincuenta se produjeron la introducción del cine y la radio, y en los sesenta y setenta, el auge, decadencia y el nuevo auge de la televisión educativa". (p. 119).

Así mismo lo mencionan Grande, Cañón, & Cantón, (2016) que "las TIC radica en su capacidad para ofrecer una presentación multimedia, es decir, nos ofrecen la posibilidad, la flexibilización, de superar el trabajo exclusivo con códigos verbales, y pasar a otros audiovisuales y multimedia" (p.8)

- Temporal y espacial para la interacción y recepción de la información. Por tanto, deslocalización del conocimiento
- Para el uso de diferentes herramientas de comunicación.
- Para la interacción con diferentes tipos de códigos y sistemas simbólicos.
- Para la elección del itinerario formativo
- De estrategias y técnicas para la formación.
- Para la convergencia tecnológica,
- Para el acceso a la información, y a diferentes fuentes de la misma.
- Flexibilización en cuanto a los roles del profesor y su figura.

Las características de las TIC definidas por Castro, et al. (2007) son variadas, pero de manera general se consideran las siguientes:

- Inmaterialidad
- Interactividad
- Innovación
- Interconexión
- Instantaneidad
- Digitalización
- Diversidad

Sin embargo, Díaz et al. (2011) en relación a las características de las TIC mencionan como las más importantes las siguientes:

- Los canales que utilizan permiten la transmisión de contenidos de forma inmediata.
- Cuenta con una gran capacidad de almacenamiento.
- Facilitan la automatización, la interactividad y la digitalización de la información.
- Es de fácil acceso para todas las personas, únicamente se requiere de un instrumento técnico y la conexión a internet.
- Permite la conexión de manera masiva.
- Ayuda a la globalización de la información y la comunicación, rompiendo barreras como la distancia física.
- Es un medio de comunicación multidireccional, porque permite la conexión simultánea de varias personas a la vez.

Como se puede visualizar en el apartado anterior las TIC según varios autores coinciden en que posibilitan el manejo de información y transforman de manera ágil y rápida procesos de organización y aprendizaje en la vida cotidiana del ser humano. Además, la sociedad se ve

inmersa en una imperante necesidad de saber utilizar las TIC como un medio de aprendizaje y maneras de relacionarse entre individuos en una sociedad globalizada. En tal sentido, el ámbito educativo ha sido uno de los campos donde se han producido cambios sustanciales en las formas de enseñar y aprender. Como lo menciona Ander-Egg (2005) “ya entrados en el siglo XXI, los análisis y debates del uso de las tecnologías han superado el debate sobre si son buenas o malas para mejorar la práctica docente. En la sociedad de la información, el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje es ampliamente aceptado” (p. 67).

1.1.4. Integración de las TIC en el currículo

Las Tecnologías de la Información se han visto inmersas en diversos planos de la vida y en todas las áreas del conocimiento por el gran avance de la ciencia que va de la mano con la tecnología; la educación y su implementación mediante el currículo no se ha quedado atrás en este tema; en relación a aquello, Ureña (2016), realiza un abordaje completo de las TIC y su utilización en el currículo, en base a esta premisa el autor comunica y permite observar información que:

La inclusión que cabe realizar de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el currículo educativo debe ir más allá de la integración de las mismas como instrumentos para el apoyo de la docencia. Educar o no con TIC es una cuestión opcional que debe depender en última instancia del profesorado y de la autoevaluación que ellos mismos realicen sobre sus competencias y aptitudes en el manejo didáctico de las mismas, así como de la idoneidad de su uso en su contexto de trabajo. La verdadera necesidad de la integración de las TIC en el currículo educativo viene dada en otro doble sentido, a saber, por un lado, el de lograr las competencias necesarias para el correcto desenvolvimiento en el medio que nos rodea (sociedad tecnológica y del conocimiento) y, por el otro, el de fomentar una cultura y ethos tecnológico que apoye

una ciudadanía crítica y con ímpetu participativo y comprensivo en lo que al uso, diseño e implementación de las tecnologías se refiere. (p. 219)

En relación a lo expresado por el autor, los usos de las TIC en los distintos currículos educativos deben trascender del simple uso a una aplicación práctica e innovadora del quehacer pedagógico y didáctico en las aulas; es decir, el docente debería usar las distintas herramientas tecnológicas a favor de mejorar sus clases y captar la mayor atención y participación de los alumnos. Por otro lado, el profesor debe capacitarse para aquello y ser consciente si la implementación de las TIC puede darse en el contexto social en donde se encuentra laborando actualmente; y finalmente, crear una cultura de respeto hacia la información y un uso correcto de ella por parte de estudiantes, padres de familia y del resto de miembros que conformen la sociedad educativa.

1.2. Las TIC como estrategia para mejorar el aprendizaje

Vale destacar que, las TIC pueden ayudar a mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes de una manera consciente, reflexiva y regulada por un docente capacitado quien guiará este aprendizaje activo e innovador que tendrá limitaciones, pero también tendrá ventajas; en relación a lo citado anteriormente, Barragán et al. (2017), aborda el mejoramiento del aprendizaje mediante las TIC en su estudio investigativo aspectos de suma importancia, tales como:

Las diferentes situaciones a las que se enfrentan los educadores es la irrupción de nuevas técnicas de apoyo y recursos idóneos por medio de las Tics y su impacto en la vida escolar de los estudiantes. Con el fin de establecer metodologías que busquen reducir la monotonía en el aula de clases, es necesario establecer nuevas formas de aprendizaje que permitan al estudiante reflexionar y obtener conocimientos actualizados, en conjunto con las directrices de los docentes. Con el paso del tiempo, la educación ha ido avanzando y evolucionando, con la integración de tecnología en el

aula de clases, permite cambiar la enseñanza tradicional que solo incluye al docente como ente evaluador y a los estudiantes como las personas evaluadas, al integrar nuevas formas de aprendizaje desarrolla destrezas en los estudiantes cambiando el pensamiento que se posee que la tecnología solo se puede utilizar en otros aspectos. El uso de la tecnología está avanzando a pasos agigantados es necesario capacitar al personal docente y poder proporcionar información precisa y relevante que permita dar a conocer los beneficios del uso de las Tics en la educación. (p. 139)

En consecuencia, los docentes al igual que la sociedad en general, se enfrentan a un gran avance tecnológico que tiene incidencia directa en el diario vivir de sus estudiantes. En lo que respecta a las definiciones emitidas por los autores anteriormente, es necesario la realización de actividades innovadoras dentro de las aulas para evitar el aburrimiento de los educandos, en donde el docente guiará al estudiante a utilizar las TIC a favor de su aprendizaje y ser responsable en el uso de las mismas. Por lo tanto, el uso de las tecnologías en las clases permitirá que el estudiante desarrolle habilidades y capacidades que beneficien a su avance dentro de su proceso de aprendizaje.

1.2.1. Impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza

Cabe destacar que, el impacto que han traído las TIC a la enseñanza dentro de los espacios escolares ha venido en aumento, beneficiando al aprendizaje de los alumnos en ciertos contextos en donde se presente las condiciones para hacerlo (infraestructura y apoyo por parte de directivos de educación), la disponibilidad de las tecnologías está hoy en día en manos de toda la sociedad, en base a lo expuesto, Rodríguez (2010) ofrece un aporte investigativo en donde se expresa que:

Existe unanimidad en aceptar que las grandes aportaciones de las tecnologías (informática, telemática y multimedia) se relacionan sobre todo con el fácil acceso a fuentes de información, con el procesamiento de datos y con la comunicación

inmediata, sincrónica y asincrónica con otras personas. De tal manera que, en la actualidad, el acceso a la información ya no es la cuestión que preocupa, sino la gestión de los distintos saberes y cómo fomentar el deseo de saber frente a la sobreinformación circundante en la sociedad y cómo formar los marcos de referencia para procesar la información disponible. No puede suponerse que sólo porque los estudiantes sienten un alto grado de confianza en la búsqueda de la información son realmente usuarios sofisticados de la información. (p. 34)

En base a lo expuesto por la autora, es necesario reconocer los grandes aportes que brinda la tecnología no solo al plano técnico sino también a la educación por la facilidad de acceso que ofrece hoy en día; por este antecedente, es necesario que el docente este altamente capacitado y sepa motivar y guiar al estudiante a discernir entre la información que le será útil para su vida académica de la información que no le proporciona nada como aporte; es decir que el estudiante y el profesor deben actuar con conciencia y prudencia en el uso de las TIC dentro de la sociedad en donde se encuentren.

1.2.2. Beneficios de las TIC en el campo educativo

Las TIC tiene diversos beneficios en el campo educativo, siempre y cuando sean utilizadas para el aprendizaje del estudiante sin dejar fuera a la innovación, al uso responsable de la tecnología y la capacitación docente en estos temas; ponen de manifiesto el uso de dispositivos tecnológicos, aplicaciones de tipo tecnológicas y diversos elementos; para el efecto, Navarrete y Mendieta (2018), complementan ciertas aseveraciones sobre los pros que aportan las TIC a la educación, en donde se manifiesta que:

Entonces para que el sistema educativo logre la tan anhelada transformación es necesario el aprovechamiento de los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, por ello es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas capacitándolos a través de programas gubernamentales y de

una efectiva reforma al currículo en las universidades donde se les enseñe como aplicar efectivamente las TIC en su trabajo. (p. 128)

Reforzando el aporte de las autoras, las TIC benefician y aportan a la educación y al aprendizaje de los educandos no por arte de magia, sino que, deben cumplir ciertas condiciones para que esto se vea efectivo, tales como: que el maestro sea capacitado sobre temas de tecnologías de la información, en donde se conozca cómo utilizar de manera responsable y eficiente dentro de los espacios escolares, enseñando siempre a reflexionar al estudiante y compartir conocimientos.

1.2.3. Ventajas y Desventajas de las TIC

En relación a las ventajas, Díaz (2014) establece varias ventajas, entre las más importantes se encuentran las siguientes:

- El profesor puede acceder a innumerables fuentes tanto de conocimiento como metodológicas para el desarrollo de sus cátedras. Además, puede acceder a las publicaciones más recientes sobre sus temas de investigación y publicación.
- Permite dictar cátedras sin necesidad de contar con un espacio físico y puede asignar actividades para que los estudiantes hagan fuera del horario de clases. Además, puedan recibir las actividades de los estudiantes.
- Permite mantener una comunicación más fluida con los estudiantes, porque se pueden aclarar dudas sobre las actividades mediante correo electrónico, Skype, etc.
- El acceder a múltiples recursos educativos para estudiar y trabajar un determinado contenido.
- Los estudiantes pueden aprender en menos tiempo, en comparación con el aprendizaje tradicional.
- El trabajo es muy motivador, porque el trabajar con tecnología atrae y llama la atención.

- Elimina las barreras de tiempo y espacio en el desarrollo de las de enseñanza y aprendizaje.
- La existencia de una enseñanza personalizada, porque existe la posibilidad de adaptar la información y las actividades a las características de los sus estudiantes.
- Permite que los estudiantes y profesores tengan acceso rápido a la información e intercambio de la misma. (p. 47-48)

Por otro lado, las TIC a más de tener ventajas para el ámbito educativo, también conlleva ciertas desventajas que valen la pena destacar, para tal efecto, Jara et al., (2021) señalan las siguientes:

- Acceso de recursos y conectividad lo que ha aumentado la brecha tecnológica que tiene.
- Impactos en la igualdad social y acceso al derecho de educación.
- La falta de formación en tecnología tanto para docentes y estudiantes. (p. 24)

En relación a lo expuesto por los autores, estos definen los problemas más relevantes y los de mayor similitud entre ellos, en donde la falta de recursos por parte de varios estudiantes marca una brecha de acceso a las TIC, en donde las desigualdades sociales han separado a ciertos educandos de otros limitando las oportunidades de uso de las tecnologías y la falta de capacitación docente y de alumnos para poder usar las tecnologías de manera eficiente y responsable.

1.3. Capacitación docente

La formación docente es un aspecto de gran relevancia dentro del proceso educativo. Un profesor necesita estar en constante aprendizaje y actualización de sus competencias y habilidades para desarrollar sus clases en atención a las necesidades y características del

contexto. Un proceso de capacitación continuo ofrece la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos sobre las diversas estrategias, recursos y metodologías que se van adecuando y generando de acuerdo a los avances de la sociedad y a las necesidades que emergen en el sistema educativo.

La tecnología forma parte angular del proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad, pues esta ha logrado insertarse en todos los ámbitos de desarrollo del ser humano, y el educativo no es la excepción. En este sentido, resulta menester que los docentes estén en constante preparación sobre el acelerado avance de la tecnología y el manejo de las distintas herramientas digitales que aportan al proceso de enseñanza aprendizaje. Esto en concordancia con los lineamientos curriculares y metodológicos de rigen todo proceso educativo y que, gestionados de manera adecuada, permitirán desarrollar una enseñanza crítica, dinámica, participativa e innovadora.

1.3.1. Competencias Básicas del docente

El docente, al ser un agente gestor del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase, es quien planifica, diseña, ejecuta y evalúa las distintas actividades a desarrollar. Es por ello, que las personas que se inclinan hacia el ejercicio de esta noble profesión se preparan académicamente para adquirir las competencias básicas e indispensables que le permitan ejercer su labor de manera responsable y comprometida con el desarrollo de las niñas, niños y jóvenes del sistema educativo. Este proceso de formación profesional se da en el contexto de la educación superior donde los individuos adquieren un título de tercer nivel que les permite desempeñarse profesionalmente, en este caso en el campo educativo.

Al analizar las competencias que debe poseer el docente en correspondencia con la malla curricular de las instituciones de educación superior que ofertan este tipo de formación profesional, se evidencian aspectos esenciales como el modelo pedagógico, las estrategias, los recursos, el proceso de evaluación de los estudiantes, las adaptaciones curriculares, los modelos

curriculares, entre otros aspectos que contribuyen a la preparación de los nuevos profesionales de la educación. Pero también se hace referencia a la reflexión y autoevaluación constante con miras a fortalecer el ejercicio docente de manera continua y responder a las distintas necesidades de los estudiantes.

Los aspectos que se abordan durante la formación docente y el perfil de salida de los nuevos profesionales de la educación, reflejan varias competencias básicas que son adquiridas para el inicio de la carrera docente. Estas competencias se basan, principalmente, en la capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera eficaz; de elaborar o seleccionar los recursos y herramientas que apoyen el aprendizaje de los estudiantes; de identificar las características y necesidades del contexto donde se desarrollan las experiencias de aprendizaje; y, de mejorar la enseñanza mediante un ejercicio de reflexión permanente.

Al respecto, Reimers (2020) destaca varias habilidades que los docentes del siglo XXI deben poseer para desenvolverse y actuar ante las exigencias de la actualidad, mismas que han sido desarrolladas por Pellegrino y Hilton. Dichas destrezas comprenden las habilidades cognitivas donde se evidencia el pensamiento crítico, la resolución de problemas, razonamiento lógico, toma de decisiones, escucha activa, comunicación, creatividad e innovación; habilidades interpersonales que se refleja mediante la capacidad de trabajar en equipo mediante una comunicación asertiva, cooperación, confianza, liderazgo y responsabilidad; y habilidades intrapersonales que se refieren a la convivencia con seres diversos, al aprendizaje permanente, adaptabilidad, autorregulación, ética y profesionalismo.

Esta información da cuenta de todos los aspectos que intervienen en el ejercicio docente y que son desarrollados a través del proceso de formación académica que cursan las personas que se han visto inclinadas hacia el ejercicio de la labor docente, pero que también se van fortaleciendo con la práctica pedagógica en los distintos campos de acción de un docente.

Asimismo, se recalca la necesidad de un proceso de capacitación permanente que contribuya a la mejora de dichas habilidades y competencias en relación a las necesidades y demandas de la actualidad.

Por otro lado, está la vocación del docente, pues de este factor depende, en gran medida, el éxito de su labor, ya que un docente que disfrute lo que hace y se sienta feliz y seguro de sí mismo y de su accionar dentro del aula transmitirá ese entusiasmo y disfrute a los estudiantes. debe sentirse motivado y tener vocación hacia lo que hace. Esto conllevará a la búsqueda de un crecimiento y preparación profesional continuo que a la vez le permita formar estudiantes preparados en valores y conocimientos.

En este sentido, “el proceso vocacional de la docencia conjuga tres grandes momentos: uno pre-vocacional, otro peri-vocacional y finalmente, otro vocacional propiamente dicho” (Sánchez, 2003, p. 206). Dichos momentos ocurren a lo largo del ejercicio docente, por lo que el desarrollo profesional docente debería ser constante, pues mientras más nos preparamos, mayores razones tenemos para continuar.

Así también, en el Ministerio de Educación existen varios documentos normativos que rigen el actuar de los docentes dentro y fuera del aula, y buscan la mejora de la profesión docente. Entre ellos están los Estándares de Gestión Escolar y Desempeño Profesional Directivo y Docente (2017) donde se menciona la importancia de gestionar actividades de mejora y capacitación para los docentes. De igual manera se recalca el compromiso personal y profesional de cada uno para tomar estas acciones como oportunidades para mejorar de calidad de su práctica docente. En lo que respecta a la organización y gestión escolar se dice que los profesores deben tener la capacidad para elaborar sus planificaciones curriculares acorde a las necesidades de los estudiantes. Para este se debe trabajar de manera conjunta con el departamento de consejería estudiantil y refuerzo académico.

Si bien, la vocación es un aspecto muy importante al momento de formarse y ejercer la labor docente, también es necesario que dicho profesional tenga la capacidad de planificar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera coordinada con las distintas instancias y niveles de rigen la educación ecuatoriana. Las actividades que el docente desarrolle dentro de su aula deben estar en correspondencia con el modelo pedagógico y curricular de la institución educativa donde se desempeña, pero a la vez también deben articularse con los objetivos y destrezas a desarrollar dentro del sistema educativo del país a través del currículo ecuatoriano.

1.3.2. Competencias del docente frente al uso de las TIC

Una vez analizadas las competencias básicas del docente para el ejercicio de sus funciones profesionales, es necesario revisar estas competencias desde la perspectiva de la inserción de las TIC como una herramienta que apoya y facilita el desarrollo del aprendizaje y que a la vez responde a las demandas educativas de una sociedad digitalizada. Para ello, se realiza un análisis desde el abordaje de las competencias digitales y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, Guzmán, et al (2011) mencionan que:

En los últimos años se han diversificado las formas de enseñanza principalmente por las demandas sociales y la rápida evolución de las TIC; esto ha planteado nuevos retos a las instituciones de educación, entre ellos la formación de los docentes en la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 1).

Al respecto, se evidencia que el ejercicio docente presenta también nuevas necesidades y demandas que se deben asumir como es el hecho de implementar las herramientas digitales durante el proceso de planificación y gestión de su labor. “Los docentes deben desarrollar competencias digitales que les permitan, alcanzar habilidades con el uso de las herramientas TIC a través de la capacitación en el uso e integración de tecnologías en su aula de clase” (Zavala, et al., 2016, p. 332). Esto refleja la necesidad de una formación sobre el uso y manejo

de la tecnología por parte de docentes y estudiantes en el contexto educativo, pues el avance acelerado de la tecnología ha hecho que esta se vaya insertando cada vez más en los distintos ámbitos de la vida.

Es por ello, que se debe analizar cómo los recursos y estrategias basados en la tecnología permiten generar nuevas experiencias de aprendizaje y cuál es su aporte en la formación de los estudiantes con la intención de promover su uso educativo de manera efectiva. Si bien, se recalca de importancia de una formación para el manejo de las TIC por parte de docentes y estudiantes, resulta interesante analizar este proceso desde la perspectiva docente debido a su relación directa con el estudiantado y su rol como agente mediador del proceso de enseñanza aprendizaje

En este caso, el estudio se enfoca en la formación permanente y la capacitación docente, por lo que se presenta especial énfasis en su proceso de formación continua como un indicador del desarrollo profesional docente hacia el logro de la calidad educativa y la consecución de los objetivos de aprendizaje. Al respecto, Zavala, et al., (2016) argumenta que:

Para lograr este uso correcto y efectivo de las TIC, hay que centrarse en el desarrollo de las competencias digitales en los docentes, que enmarcadas en el ámbito educativo generen una relación adecuada del uso de TIC, junto con el desarrollo de competencias didácticas y metodológicas que integren su uso en la educación y la tecnología. (p. 332).

De acuerdo con los autores, se debe promover el desarrollo de las competencias digitales y que estas a la vez permitan desarrollar el proceso educativo de manera articulada con los fundamentos didácticos y curriculares. Esto, genera una convergencia de las diversas competencias adquiridas por los maestros y permiten una mejora continua del proceso educativo donde se responde a las características y necesidades de los estudiantes de manera asertiva, pero también se promueve la adquisición de nuevas habilidades de acuerdo al desarrollo tecnológico.

1.3.3. Competencias tecnopedagógicas:

En la actualidad es necesario que el docente no solo posea competencias digitales, sino que además debe conocer cómo implementar estas tecnologías en un aula de clases, y es ahí donde surgen las competencias tecno-pedagógicas, mismas que se caracterizan en brindar al docente la posibilidad de integrar las TIC en aula enmarcado en un proceso pedagógico planamente justificado y que responde a una finalidad educativa, más no solo el usar tecnología por cumplir con un modelo o interés de la unidad educativa, no obstante, hasta la actualidad se puede decir que existe muchas falencias en cuanto a estas competencias.

Cuando un docente cuenta con competencias tecnopedagógicas podrá desarrollar fácilmente el rol de docente tutor, así como mencionan Aráuz-Jara & Guevara-Vizcaíno, (2021):

La figura de docente que se propone se relaciona a la de un “docente tutor”, y que no es la de un capacitador, sino la de un soporte que proporcione el acercamiento a contenidos a través de diversos recursos tecnológicos, interactuando de forma fácil y rápida, permitiendo que los índices de aprendizajes sean mayores debido a que cuenta con instrumentos dinámicos, en donde el docente puede hacer uso de estos y hacer de las TIC su amigo dentro del aula. (p. 657).

En este sentido se puede decir que el docente con competencias tecno-pedagógicas es capaz de orientar la clase únicamente con recursos tecnológicos y respetando una secuencia metodológica y enfoque de enseñanza, es así que, con el paso del tiempo se ha ido gestando la particularmente la Tecnopedagogía, área que se encarga en estudiar el cómo integrar pedagógicamente las TIC en el aula. A continuación, se da a conocer cuál sería la finalidad de esta área en el campo educativo desde la visión de Díaz Alcántara (2010):

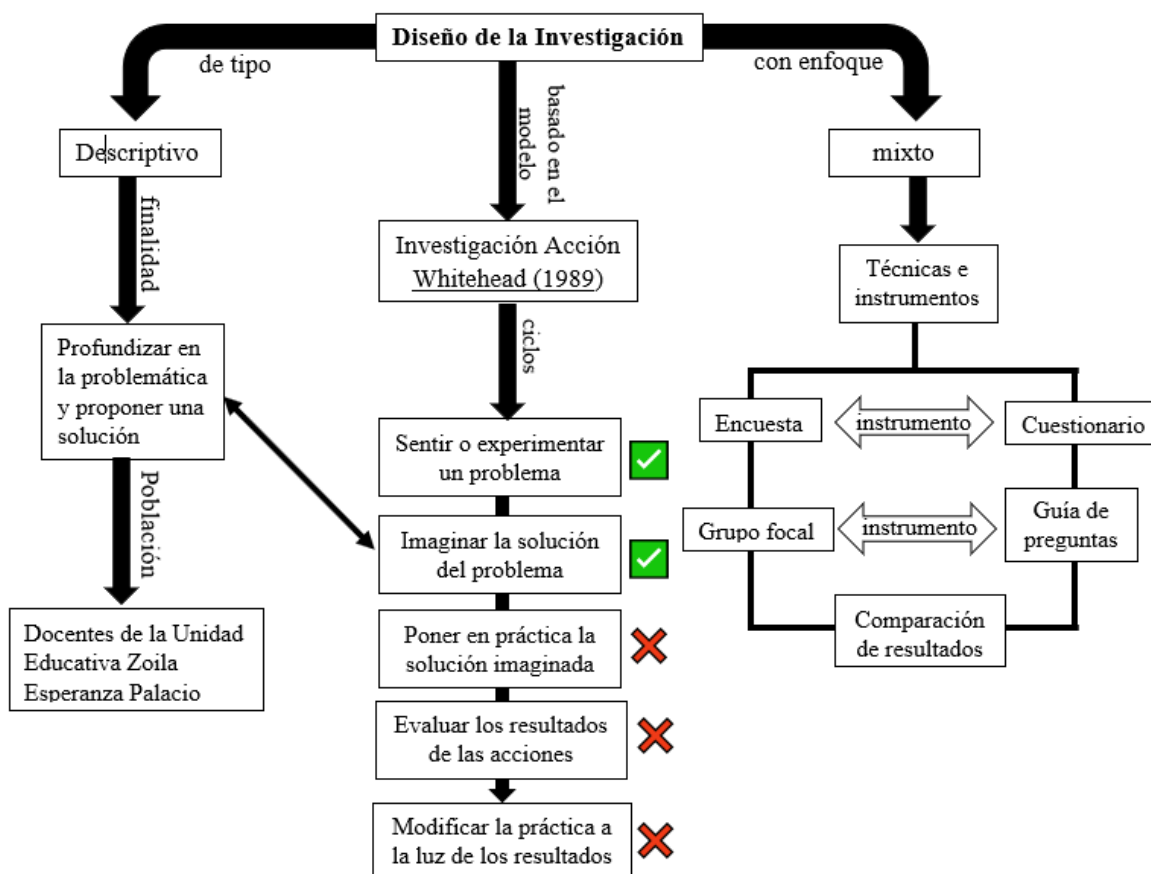
Los elementos tecnológicos, tales como la infraestructura de las TIC, los recursos digitales y las aplicaciones, combinados con los elementos pedagógicos como los

discursos objetivos del conocimiento, los procesos biológicos, los procesos psíquicos y el lenguaje; se reúnen en la Tecnopedagogía para formar agentes que son diseñadores, gestores, animadores y asesores, capaces de crear materiales innovadores para producir nuevas experiencias de enseñanza-aprendizaje. (p. 116).

CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

En el presente capítulo se da a conocer el tipo, diseño y metodología empleada para el desarrollo de la investigación, así también las técnicas e instrumentos utilizados para realizar el diagnóstico situacional, con los docentes de la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio. De igual manera se detalla los procedimientos para la recolección y análisis de la información, que permite describir a profundidad el estudio diagnóstico. En el gráfico 1 se puede observar de manera sintetizada la metodología y diferentes características de la investigación.

Gráfico 1. Síntesis de la metodología empleada en la investigación.



Fuente: Elaboración propia

La investigación es de alcance descriptivo siguiendo el modelo de investigación acción propuesto por Whitehead (1989), quien propone un proceso de cinco ciclos, los cuales se pudo observar en el gráfico 1, no obstante, la presente investigación llega hasta la fase de *Imaginar la solución*, y esta se construye en base a los resultados del diagnóstico situacional, cumpliendo

así con la finalidad de una investigación descriptiva. Además, según la naturaleza de los datos la investigación tiene un enfoque mixto, por lo tanto, se tienen técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos que aportan datos para el análisis de la información.

2.1. Metodología

Para empezar, es importante identificar plenamente que es una investigación para una mejor comprensión del procedimiento de la misma, y más en concreto la investigación educativa; que es a la que responde este proyecto. Garcés (2000) (citado en Freire y Toscano, 2015) expone que: “la investigación es un conjunto estructurado de procedimientos teóricos, metodológicos y técnicas que se emplean para conocer e interpretar los aspectos esenciales, las relaciones fundamentales de un determinado objeto o fenómeno de la realidad” (p.25).

De igual manera, Ávila (1997) (citado en Freire y Toscano, 2015) mencionan que “el objetivo de la investigación es descubrir respuestas a determinadas interrogantes, a través de la aplicación de procedimientos científicos” (p.25). Por lo tanto, se entiende que una investigación es un conjunto de procedimientos previamente planificados para la solución de una problemática detectada en un contexto en específico, procedimientos que al final pueden concretarse en nuevos conocimientos. En síntesis, la metodología de la investigación es “la ciencia que provee al investigador de conceptos, principios, leyes, que le permiten realizar un estudio científico del objeto de la ciencia” (Freire y Toscano, 2015, p. 27).

Tamayo y Tamayo (1999) menciona que la investigación consta de dos aspectos fundamentales: la parte formal, que hace referencia al informe de la investigación, y la parte del proceso, que se trata de los pasos que se debe seguir para aplicar las etapas del método científico en función de una problemática identificada. Pero estas características son compartidas por las diferentes modalidades de investigación, sea científica o educativa.

Por su parte, la investigación educativa está centrada netamente en el ámbito educativo, en otras palabras es la “metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la educación”

(Freire y Toscano, 2015, p. 27). En este sentido la investigación adopta una visión más cualitativa que cuantitativa debido a las características del contexto a investigar. Elgueta (2002) (citado en Freire y Toscano, 2015) señala que “las características de la Investigación Educativa son diferentes a la investigación que realizamos en las ciencias naturales, porque investigar fenómenos educativos implica trabajar con un objeto de estudio social que como producto humano no es medible ni mensurable” (p.31).

Por lo tanto, la esencia de la investigación educativa no es de generalizar los resultados, sino más bien de comprender la realidad de la problemática situada en el contexto educativo, sin embargo, esto no quita que se pueda hacer mediciones de diferentes fenómenos a estudiar mediante la cuantificación de los datos cualitativos, pero esto ya dependerá de los objetivos de la investigación y de la visión investigativa del investigador. No obstante, la tendencia de investigación en educación se ha visto inclinada hacia lo cualitativo, por lo mismo que existen diferentes metodologías para proceder una investigación en este campo. En definitiva, la presente investigación responde a la investigación educativa, con métodos y técnicas factibles a utilizar en este contexto y con la finalidad de solucionar una problemática de un grupo específico de estudiantes.

2.1.1. Tipo de investigación

En lo referente a la determinación del tipo de investigación hay que tener claro que estas pueden ser definidas a partir de diversos aspectos por ejemplo: según su finalidad, según el contexto, según el control de variables, según la naturaleza de los datos, según la orientación, en fin, actualmente existe una infinidad de referentes teóricos y aspectos que influyen en la determinación de una tipología de investigación, por lo que el investigador es el que decide según qué criterio clasificará su investigación. Par efecto de esta investigación se determinará según la finalidad de la misma, además que se tomará en cuenta el control de las variables, puesto que, este aspecto es sumamente importante en la investigación educativa.

Según la finalidad de la investigación esta es de tipo descriptivo, puesto que el objetivo de la misma es describir a profundidad el diagnóstico situacional, es decir, la problemática, y en función de aquello proponer una posible solución a la misma. Por lo cual, la finalidad es proponer un curso de capacitación docente, el cual será diseñado y ejecutado por medio de Classroom.

En relación a este alcance de la investigación, Freire y Toscano (2015) mencionan que: “la descripción responde a la pregunta ¿Cómo es el objeto de estudio?, trata de informar sobre sus componentes y características” lo cual concuerda con la finalidad de la presente investigación. Por otra parte, Hernández et al., (2014) al referirse a la investigación descriptiva mencionan que:

La meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 92).

Por lo cual, el alcance de la presente investigación es descriptivo, no obstante, teniendo en cuenta la clasificación según el control de las variables, esta llega a ser cuasi-experimental puesto que: “por medio de este tipo de investigación podemos aproximarnos a los resultados de una investigación experimental en situaciones en las que no es posible el control y manipulación absolutos de las variables” (Tamayo y Tamayo, 1999, p. 46). Esto debido a que en la investigación educativa y en concreto en esta investigación es imposible decir que la capacitación docente (variable independiente) es el único aspecto que influye en el desarrollo de las capacidades tecnopedagógicas (variable dependiente), puesto que estas habilidades

pueden ser desarrolladas desde otros medios o por el contrario estas habilidades pueden no llegar a desarrollarse por circunstancias ajenas a la capacitación.

Por lo tanto, la presente investigación es de tipo descriptivo, cuasi-experimental, porque su finalidad es describir a profundidad la situación problemática y proponer un plan de intervención que pretenda solventar la misma, pero en el transcurso de la investigación no se tiene el control total de las variables, algo que es característico de la investigación educativa. Sin embargo, se espera tener resultados favorables y que los mismos en función de las variables no estén muy dispersos, además de que se pueda responder a la pregunta científica o hipótesis.

Pregunta científica: ¿Un curso de capacitación sobre recursos tecnológico permite desarrollar habilidades tecnopedagógicas en los docentes de la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio?

2.1.2. Enfoque de la investigación

La presente investigación es realizada desde el enfoque mixto, puesto que los instrumentos de recolección de la información y en sí la situación de análisis se realiza de datos cualitativos y cuantitativos. En relación al enfoque cuantitativo, este se centra en la recolección de datos estadísticos a partir de encuestas o bases de datos, en cuanto al enfoque o metodología cualitativa Freire y Toscano (2015) mencionan lo siguiente: “En el extremo opuesto al positivismo están las corrientes humanistas, que propugnan una metodología cualitativa que pone énfasis en la profundidad y en la comprensión.” (p. 28). Por lo tanto, se puede decir que la conjugación de estos dos enfoques permite conseguir el propósito de la investigación, ya que esta metodología permite indagar los hechos sociales de manera profunda, además, se da veracidad a los resultados obtenidos en la investigación mediante la cuantificación de los datos de la encuesta y la comparación de estos con los resultados del grupo focal.

2.1.3. Variables de la investigación

- La formación de los docentes sobre la integración de las TIC
- Mejora del aprendizaje en la unidad educativa con el uso de las TIC

Dada la naturaleza de la investigación las variables que serán analizadas son de carácter cualitativo, en concreto, son variables compuestas ya que dependen de varios elementos o llegan a constituirse por varios factores. (Freire y Toscano, 2015).

2.1.4. Población y muestra

En cuanto a la población de la investigación Hernández et al. (2014) mencionan que “en los estudios cualitativos el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. Lo que se busca [...] es profundidad” (p.384). Por tal razón, se define a la población de estudio a los 62 docentes de la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio.

En cuanto a la muestra se realizó un muestreo no probabilístico, *opimático o intencional*, es decir, “la selección se hace por expertos, según unos criterios establecidos, de tal forma que asegure la representatividad de la muestra” (Freire y Toscano, 2015, p. 66). Por lo tanto, para aplicar la encuesta se selecciona de manera intencional a 10 docentes, mismos que laboran en los niveles de educación básica, y para el grupo focal se seleccionó 4 docentes dentro de este mismo grupo de docentes.

2.1.5. Métodos

Debido a la finalidad de la investigación, para la ejecución de la misma se utiliza el método teórico y el método empírico. Teniendo en cuenta que “la observación es el elemento básico. En la observación se pueden utilizar distintas técnicas, como la observación sistemática, la observación participante, encuestas, entrevistas, test, etc.” (Freire y Toscano, 2015, p. 36).

Por lo tanto, estos dos métodos ayudan a determinar el proceso de investigación en determinado momento, a la vez que se complimentan entre sí.

Método teórico: Analítico – Sintético

Este método toma realce en la construcción del marco teórico y de la propuesta, puesto que son capítulos que se enmarcan dentro de un proceso de análisis. “El análisis es un procedimiento mental que logra la descomposición de un todo en sus partes componentes y relaciones. Se complementa con el de síntesis que logra la integración a nivel mental de las partes constitutivas del objeto” (Freire y Toscano, 2015, p. 42). Por lo tanto, el método analítico-sintético es utilizado netamente en la construcción del informe de la investigación, es decir en el análisis de la información que se obtiene mediante la búsqueda bibliográfica y la implementación de los instrumentos de recolección de datos, mismos que son sintetizados mediante la comparación de información.

Método Empírico: Investigación Acción

El método que se utiliza principalmente en la praxis investigativa es el método de Investigación acción (IA), en el cual Whitehead (1989) como se cita en Latorre, (2007),

crítico con las propuestas de Kemmis y de Elliott, por entender que se alejan bastante de la realidad educativa convirtiéndose más en un ejercicio académico que en un modelo que permita mejorar la relación entre teoría educativa y autodesarrollo profesional, propone una espiral de ciclos. (pp. 39-10).

Por lo cual, se entiende a la IA como, un proceso de intervención e investigación educativa que busca solventar una problemática identificada, en este sentido la presente investigación se basa en la espiral propuesta por Whitehead, y que comprende de los siguientes ciclos:

- Sentir o experimentar un problema
- Imaginar la solución del problema
- Poner en práctica la solución imaginada
- Evaluar los resultados de las acciones emprendidas
- Modificar la práctica a la luz de los resultados

Debido al alcance de la presente investigación, el presente proyecto de investigación llega hasta la segunda fase, la cual consiste justamente en proponer una solución en base al problema y diagnóstico realizado. En tal sentido, son las dos fases de la IA que serán ejecutadas en la presente investigación. Quedando pendiente el momento de poner en práctica, la evaluación de las acciones y en función de toda la intervención modificar la práctica de este grupo de docentes de la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio.

2.1.6. Técnicas e instrumentos

Las técnicas utilizadas para la investigación son la encuesta y el grupo focal con sus respectivos instrumentos; cuestionario y guía de preguntas. Estos instrumentos fueron creados en función de la siguiente operacionalización de las variables, cabe mencionar que las dimensiones fueron desagregadas de las dos variables que se tienen en la investigación.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Teoría	Dimensión	Ítem-Pregunta	Instrumento
Las TIC en la educación superior tienen un papel fundamental porque proporcionan una herramienta rápida y eficaz para adquirir nuevas competencias tecnológicas, pues, se ha demostrado que son necesarias para enfrentar al mundo laboral Vinuesa y Simbaña, (2017).	Competencias tecnológicas.	Las TIC me sirven para desarrollar competencias tecnológicas.	Cuestionario
		¿Cómo utilizan las TIC para desarrollar competencias tecnológicas?	Grupo focal
	Capacitación necesaria.	El ámbito laboral educativo requiere de capacitación en las TIC.	Cuestionario
		¿Cómo la capacitación en las Tic le han ayudado o le ayudarían en sus labores educativas?	Grupo focal
Mirete (2010): ...no debe buscar un aprendizaje estático, sino una capacitación para el ajuste a una	Capacitación con utilidad duradera.	Las capacitaciones referentes a TIC que he recibido son duraderas en el tiempo.	Cuestionario

realidad en constante cambio [...]la instrucción en el uso de una herramienta concreta no puede ser objetivo de la formación, sino que se debe incidir en formar en competencias para el uso de las TIC. (p. 39)	Formación de competencias.	¿Han recibido formación de competencias en TIC o el aprendizaje de uso de herramientas específicas?	Grupo focal
Tiffin & Rajasingham (1997): Se han realizado muchos intentos por solucionar los problemas de la educación con las tecnologías de la comunicación. Durante los años cuarenta y cincuenta se produjeron la introducción del cine y la radio, y en los sesenta y setenta, el auge, decadencia y el nuevo auge de la televisión educativa (p.119).	Tecnologías de comunicación masiva.	Ordené jerárquicamente las tecnologías de comunicación masiva con mayor potencial educativo.	Cuestionario
		¿Cuáles son sus opiniones respecto a tecnologías de comunicación masiva?	Grupo focal
Grande, Cañón y Cantón (2016) “las TIC radica en su capacidad para ofrecer una presentación multimedia, es decir, nos ofrecen la posibilidad, la flexibilización, de superar el trabajo exclusivo con códigos verbales, y pasar a otros audiovisuales y multimedia”	Modificación de la información	La virtualización de contenidos es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje.	Cuestionario
		¿Cómo han presentado los contenidos en la educación virtual?	Grupo focal
Díaz et al. (2011) • Es de fácil acceso para todas las personas, únicamente se requiere de un instrumento técnico y la conexión a internet.	Acceso a las TIC.	Las TIC son de fácil acceso.	Cuestionario
		¿El acceso a las TIC les ha presentado dificultades?	Grupo focal
Ureña (2016): La inclusión que cabe realizar de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el currículo educativo debe ir más allá de la integración de las mismas como instrumentos para el apoyo de la docencia [...]viene dada en otro doble sentido, a saber, por un lado el de lograr las competencias necesarias para el correcto desenvolvimiento en el medio que nos rodea (sociedad tecnológica y del conocimiento) y, por el otro, el de fomentar una cultura y ethos tecnológico que apoye una ciudadanía crítica y con ímpetu participativo y comprensivo en lo que al uso, diseño e implementación de las tecnologías se refiere. (p. 219).	TIC en el currículo.	Las TIC en el currículo son muy necesarias.	Cuestionario
		¿Qué experiencias tienen del uso de las Tic en el currículo?	Grupo focal
	Desarrollo de una sociedad tecnológica	Estoy preparando a mis estudiantes para una sociedad tecnológica.	Cuestionario
		¿Qué hace falta en la formación docente para preparar al estudiantado en una sociedad tecnológica?	Grupo focal
Rodríguez (2010): De tal manera que, en la actualidad, el acceso a la información ya no es la cuestión que preocupa, sino la gestión de los distintos saberes y cómo fomentar el deseo de saber frente a la sobreinformación circundante en la sociedad y cómo formar los marcos de referencia para procesar la información disponible (p.34).	Gestión de la información	Mis estudiantes están formados para diferenciar la información relevante de la no relevante proporcionada por las TIC.	Cuestionario
		Seleccione los recursos que utiliza para obtener información relevante.	Cuestionario
		Ante una duda del contenido ¿Dónde buscan la información?	Grupo focal
Díaz (2014): - El profesor puede acceder a innumerables fuentes tanto de conocimiento como metodológicas para el desarrollo de sus cátedras. Además, puede	Actualización del conocimiento.	Las TIC me ayudan a actualizar mi conocimiento profesional. Mencione 5 recursos ofrecidos por las TIC que utilizó para	Cuestionario

<p>acceder a las publicaciones más recientes sobre sus temas de investigación y publicación.</p> <p>- Permite dictar cátedras sin necesidad de contar con un espacio físico y puede asignar actividades para que los estudiantes hagan fuera del horario de clases. Además, puedan receptor las actividades de los estudiantes (p.47-48).</p>		<p>promover la participación estudiantil.</p>	
<p>Reimers (2020) destaca varias habilidades cognitivas donde se evidencia el pensamiento crítico, la resolución de problemas, razonamiento lógico, toma de decisiones, escucha activa, comunicación, creatividad e innovación; habilidades interpersonales que se refleja mediante la capacidad de trabajar en equipo mediante una comunicación asertiva, cooperación, confianza, liderazgo y responsabilidad; y habilidades intrapersonales que se refieren a la convivencia con seres diversos, al aprendizaje permanente, adaptabilidad, autorregulación, ética y profesionalismo.</p>	<p>Interactividad producida por las TIC.</p> <p>Habilidades cognitivas.</p>	<p>¿Cómo promueve o promovió la participación del estudiantado mediante las TIC?</p> <p>Jerarquice las habilidades que considera ha desarrollado en sus estudiantes mediante las TIC. Para ello, enumérelas teniendo al 1 como más importante.</p>	<p>Grupo focal</p> <p>Cuestionario</p>

Fuente: Elaboración propia

Encuesta o Cuestionario

Una de las técnicas para la recolección de la información construidas en función de la operacionalización de las variables fue la encuesta. En cuanto a esta técnica Freire y Toscano (2015) mencionan los siguiente:

Es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación. (p. 50).

Por otra parte, en cuanto al proceso de aplicación de la encuesta Gallardo y Moreno (1999) proponen 5 pasos que se debe desarrollar:

- Definición y operacionalización de los conceptos de la encuesta.

- Diseño del cuestionario de la encuesta.
- Diseño de la muestra. Definir a qué tipo de población se va a hacer la encuesta.
- Trabajo de campo de la encuesta. Se debe hacer una prueba previa al cuestionario y aplicarlo a los encuestados.
- Registro de la encuesta. Constituir un libro código para consignar los datos obtenidos mediante el formulario. (p. 80).

En esta misma línea se puede mencionar que: “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández et al., 2014, p. 217). Para efecto, se construyó el cuestionario con 22 preguntas (ver anexo 1), la cuales están establecidas según la escala de Likert, por lo tanto, son preguntas cerradas. “Las preguntas cerradas contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a éstas” (Hernández et al., 2014, p. 217).

Finalmente, para la aplicación de la encuesta se utilizó la plataforma Microsoft Forms, es decir, se aplicó de manera virtual mediante un enlace enviado por correo electrónico a los docentes-estudiantes. Cabe aclarar que este instrumento fue validado mediante la opinión de tres expertos (ver anexo 2).

Grupos focales

Los grupos focales son entrevistas realizadas de manera grupal, en las cuales, con una guía de preguntas se desarrolla un dialogo sincrónico entre los participantes. “Algunos autores los consideran como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas” (Hernández et al., 2014, p. 408). Por lo tanto, el grupo focal desarrollado en la presente investigación estuvo conformada por 4 docentes y la moderada (investigadora), que dialogaron en función del tema del tema de investigación y las

preguntas establecidas previamente, con la finalidad de dar profundidad a la información que se obtuvo con la encuesta aplicada.

Según Hernández et al., (2014) el proceso de implementaciones de los grupos focales consta de los siguientes pasos:

1. Se determina un número provisional de grupos y sesiones que habrán de realizarse
2. Se define el tipo tentativo de personas que habrán de participar en la sesión o sesiones
3. Se detectan personas del tipo elegido y se les invita a las sesiones.
4. Se organiza la sesión o sesiones en un lugar confortable, silencioso y aislado.
5. Se lleva a cabo cada sesión
6. Se elabora el reporte de la sesión

En efecto, se desarrolló el instrumento agenda o guía de preguntas, “la agenda de cada sesión tiene que estructurarse con cuidado para señalar las actividades principales, aunque es también una herramienta flexible” (Hernández et al., 2014, p. 411). En esta agenda se identificó la fecha, hora de inició y el enlace a utilizar puesto que se aplicó de manera virtual mediante la plataforma zoom, además se enlistó 14 preguntas que guían el diálogo entre los participantes (ver anexo 3).

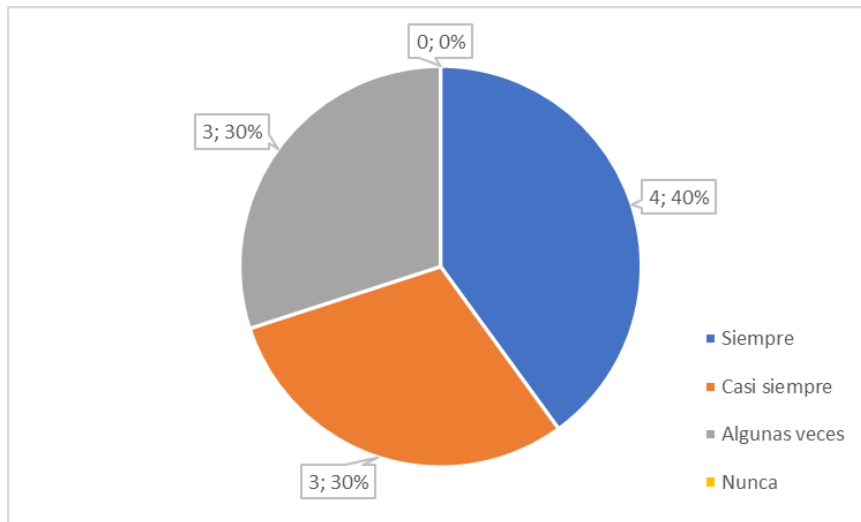
2.2. Presentación de resultados del estudio diagnóstico

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información se realizó el análisis e interpretación de los mismos, del cual se obtuvo los resultados de 10 docentes que laboran en los niveles de educación básica.

2.2.1. Resultados obtenidos de la encuesta

Una vez aplicada la encuesta de manera virtual, se obtuvo información que se detalla a continuación. En cuanto al uso de la tecnología como herramienta básica en las clases, se obtuvo los siguientes resultados:

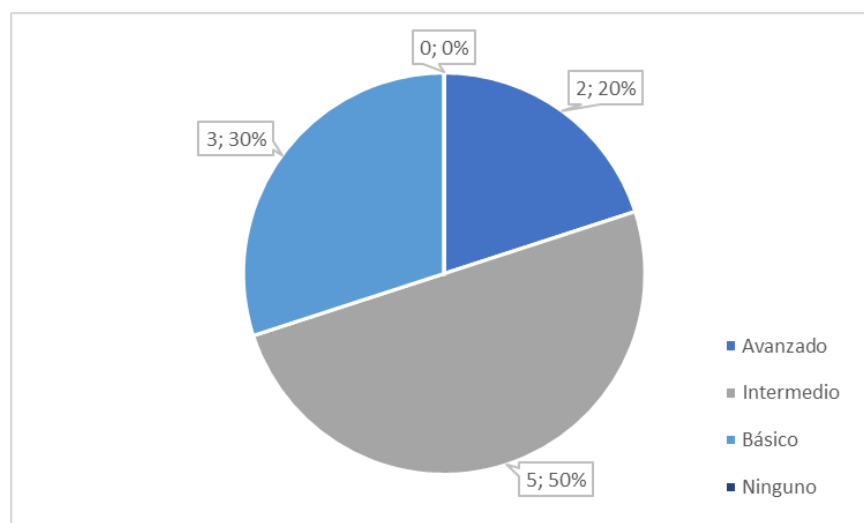
Gráfico 2. Uso la tecnología como herramienta básica



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 2 se puede observar que 4 docentes han mencionado que siempre hacen uso de la tecnología en sus aulas de clase y 3 dicen que casi siempre, no obstante, es algo que se comparará con lo que mencionen en las siguientes preguntas y en el grupo focal, pues a primera vista se sabe que la mayoría desconoce sobre algunos beneficios de las TIC y también sobre su correcta aplicación en el ámbito educativo.

Gráfico 3. Nivel de competencias digitales básicas



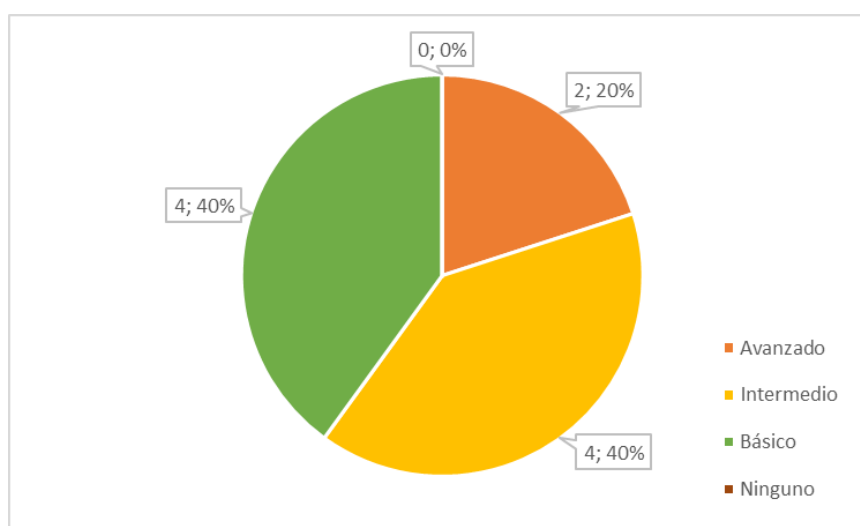
Fuente: Elaboración propia

Efectivamente, en cuanto al nivel de competencias digitales básicas la mitad de los encuestados mencionan que poseen un nivel intermedio, y eso de competencias básicas, dentro

de las cuales se puede entender al manejo de una computadora y gestión de los paquetes de Microsoft, o alguna plataforma educativa. Por lo cual, se puede entender que si los docentes aplican las TIC en el aula lo hacen de manera básica, a excepción de 2 docentes que mencionan que si poseen conocimientos avanzados.

Continuando con este diagnóstico se les preguntó cuál es el nivel de competencias en el uso de web 2.0, esto con la finalidad de determinar si hay docentes que conocen este tipo de herramientas, en cuanto a esta pregunta esto se obtuvo los siguientes datos:

Gráfico 4. Nivel de competencias el uso de web 2.0

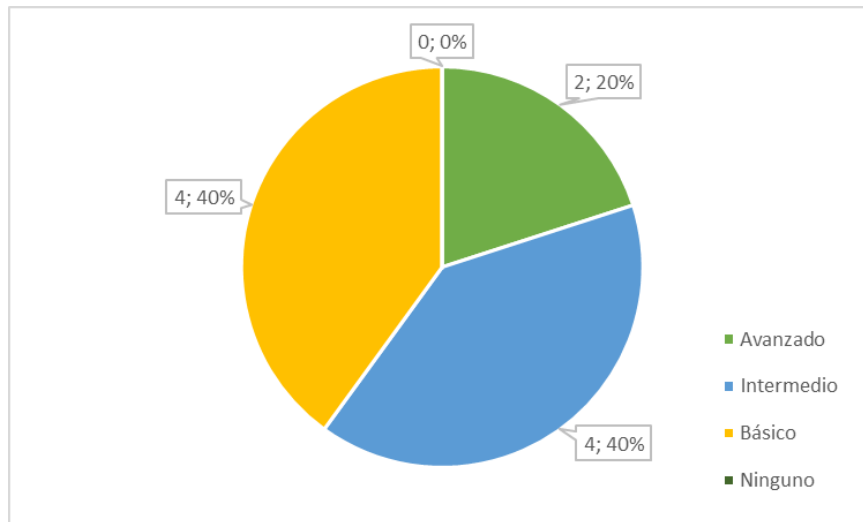


Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar solo 2 docentes mencionan que conocen herramientas de la web 2.0, los demás conocen poco sobre este recurso, aunque ningún docente menciona que no posee conocimientos, pero, resulta algo dudoso que conozcan de la herramienta y no la apliquen en el aula o para gestionar sus clases.

Dada esta situación se les preguntó, cual consideran que es su nivel de competencias en el uso de aplicaciones educativas, pregunta a la cual respondieron de la siguiente manera:

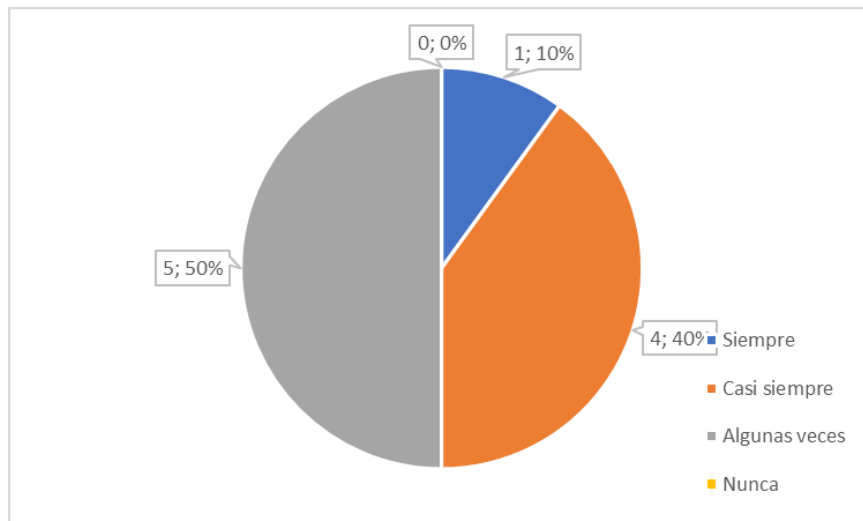
Gráfico 5. Competencias en el uso de aplicaciones educativas



Fuente: Elaboración propia

La mayoría dijeron que solo poseen conocimientos básicos e intermedios y solo dos docentes dijeron que poseen competencias avanzadas. Lo cual da a entender que serían únicamente los dos docentes que poseen conocimientos avanzados en las preguntas anteriores los que ahora también conocen sobre aplicaciones educativas.

Gráfico 6. Acceso a capacitaciones sobre el manejo de las TIC



Fuente: Elaboración propia

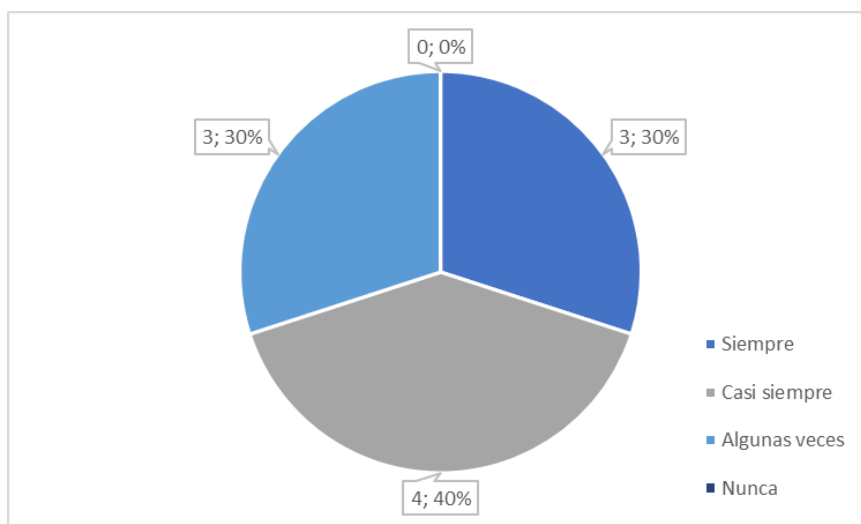
Ahora bien, con la finalidad de identificar con qué frecuencia los docentes acceden a capacitaciones sobre el manejo de las TIC, se puede observar en el gráfico 6 que solo una persona accede siempre a alguna capacitación, 4 dijeron que ingresan casi siempre y 5 que

algunas veces, por lo cual, esta puede ser una causante de que los docentes no posean las competencias necesarias para integrar las TIC en el aula, aunque esto dependerá también de la calidad de la capacitación.

En el afán de conocer si las capacitaciones sobre el uso de las TIC que han recibido les permitieron adquirir nuevas destrezas se les preguntó en qué medida esto les ha ayudado, de lo cual, dos docentes mencionan que las capacitaciones les han permitido adquirir destrezas avanzadas sobre el recurso socializado, y siete mencionaron que solo han adquirido destrezas básicas en las capacitaciones.

Complementariamente y en función de la información anterior se les preguntó si luego de recibir alguna capacitación sobre el uso de una herramienta digital la han puesto en práctica en clases, a lo cual los docentes respondieron de la siguiente manera:

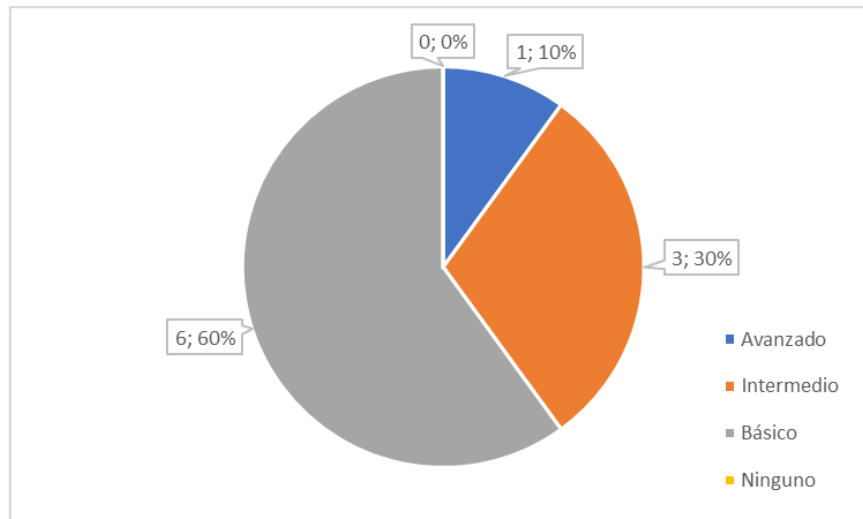
Gráfico 7. Uso de la herramienta luego de una capacitación



Fuente: Elaboración propia

También se preguntó a los docentes si poseen habilidades y conocimientos para realizar contenidos interactivos en plataformas virtuales, y si les gustaría aprender sobre plataformas virtuales para diseñar recursos interactivos. De los cual, se obtuvo los siguientes resultados:

Gráfico 8. Conocimientos para diseñar recursos interactivos



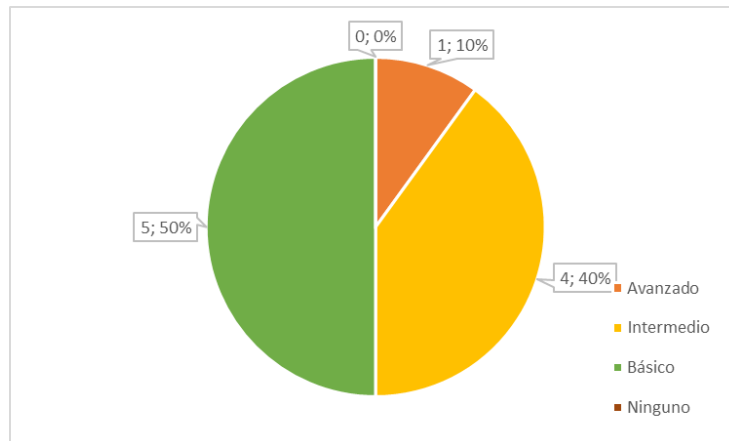
Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el gráfico 8, nueve de los diez docentes poseen entre conocimientos básicos e intermedios, por lo cual, es necesario impulsar estas habilidades para obtener mejores prácticas educativas, que dinamicen las clases y motiven a los estudiantes, ya que en la actualidad es necesario hacer uso de recursos interactivos por el hecho de que los estudiantes se encuentran en constante interacción con la tecnología y al usar estos recursos también en la clase es una forma de contextualizar el aprendizaje.

En concordancia con estos datos, todos los docentes mencionaron que, si les gustaría aprender sobre plataformas virtuales que les permitan realizar y diseñar recursos interactivos para sus clases, lo cual da sustento a la presente propuesta de capacitación y resalta la necesidad existente en la unidad educativa.

De igual manera se les preguntó si poseen habilidades y conocimientos para evaluar los procesos educativos mediante las TIC y si les interesaría adquirir el conocimiento sobre la utilización de las plataformas de evaluación educativa, preguntas que obtuvieron los siguientes datos:

Gráfico 9. Conocimientos sobre la evaluación con las TIC

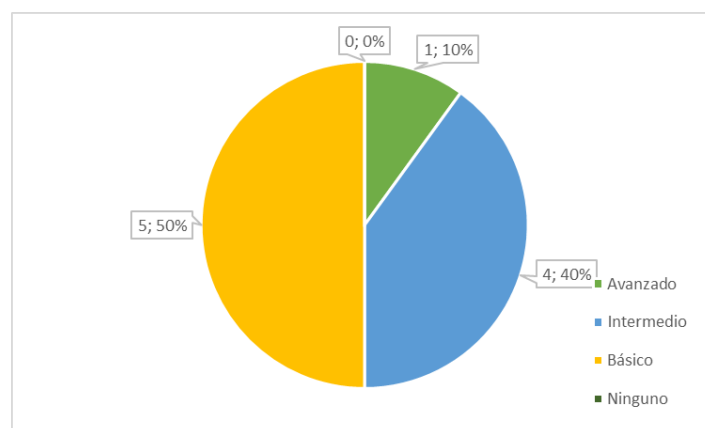


Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 9, solo un estudiante menciona que posee conocimientos avanzados y cuatro dicen tener habilidades intermedias, por lo cual es necesario, reforzar también estas temáticas desde un proceso de capacitación. Además, que el 100% de docentes está interesado en conocer más sobre la utilización de plataformas que permitan desarrollar evaluación educativa.

Ahora bien, ahondando un poco en cuanto a los conocimientos pedagógicos se les preguntó si consideran que poseen habilidades y conocimientos para integrar recursos y actividades realizadas con las TIC durante el proceso educativo para dinamizar las clases, de lo cual se obtuvo los siguientes datos:

Gráfico 10. Nivel de conocimientos sobre la integración de las TIC en el proceso educativo

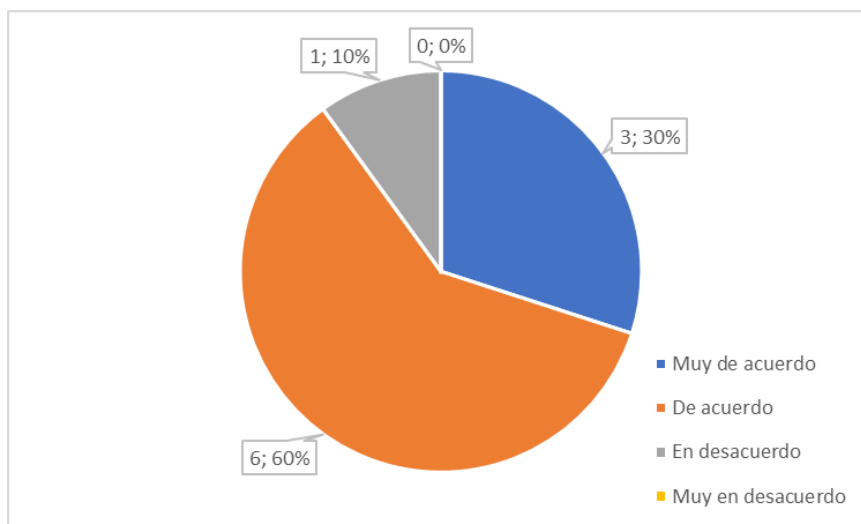


Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 10 se puede ver que todos los docentes mencionan tener habilidades para integrar las TIC en el proceso educativo, porque de cierta medida quiera o no el docente tuvo que hacer uso de la tecnología para dar clases durante la pandemia, lo cual sin duda deja un aprendizaje básico por lo menos de las herramientas que se hayan utilizado. Y estos se comprueba con la siguiente pregunta que consistía en que, si la educación virtual le permitió aprender sobre nuevas modalidades de enseñanza, a lo cual el 100% de docentes menciona estar de acuerdo con esta afirmación. No obstante, cabe mencionar que a criterio del investigador usar un recurso tecnológico no necesariamente está ligado al saber cómo integrarlo pedagógicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, se les pregunto si consideraban que la virtualización de contenidos es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje y si poseían conocimientos para virtualizar actividades educativas, de lo cual se obtuvo lo siguiente:

Gráfico 11. Importancia de la virtualización de actividades educativas



Fuente: Elaboración propia

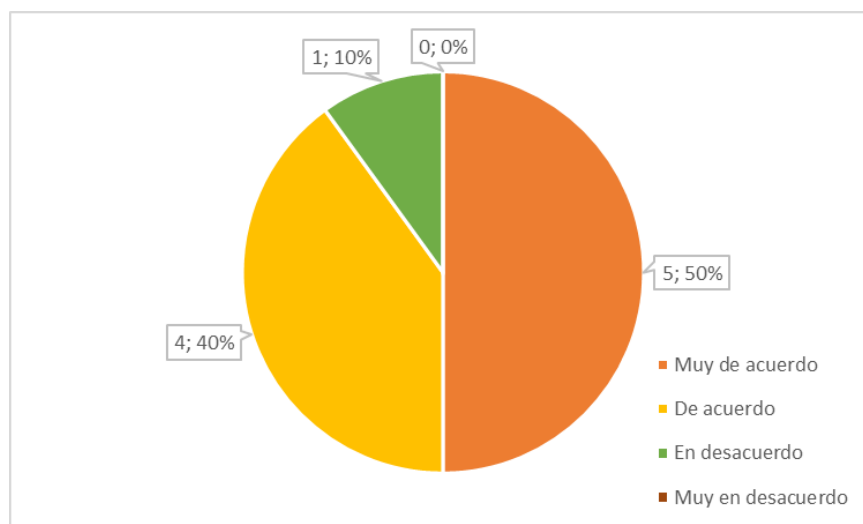
Como se puede observar en el gráfico 11, solo un docente mencionan estar en desacuerdo con la afirmación de que en la actualidad es importante virtualizar contenidos y actividades educativas, lo cual deja mucho que desear porque un docente que conoce la realidad

educativa y el contexto de la institución debe saber lo importante que es la contextualización del aprendizaje y más aun perteneciendo a una institución de la zona urbana, puesto que la mayoría de sus estudiantes están en constante interacción con la tecnología. Además, usando recursos con los que el estudiante está familiarizado se tendría mayor interacción en el aula o fuera de ella.

Por otra parte, independientemente si consideran importante o no la virtualización de contenidos todos los docentes mencionan tener conocimientos para virtualizar contenidos, sean básicos, intermedios o avanzados. Adicionalmente se puede mencionar el 90% de docentes dijeron que las TIC fomentan mayor interactividad entre estudiantes y un docente menciona no estar de acuerdo con dicha afirmación, lo cual es preocupante y da a pensar que ese pensamiento está relacionado con el desconocimiento sobre el empleo pedagógico de las TIC en el aula.

De la misma forma, se les pregunto si consideran que el docente debe ser accesible para que los estudiantes hagan uso de las TIC en el aula, obteniendo los siguientes resultados:

Gráfico 12. Consideraciones sobre la accesibilidad del docente al uso de las TIC en el aula

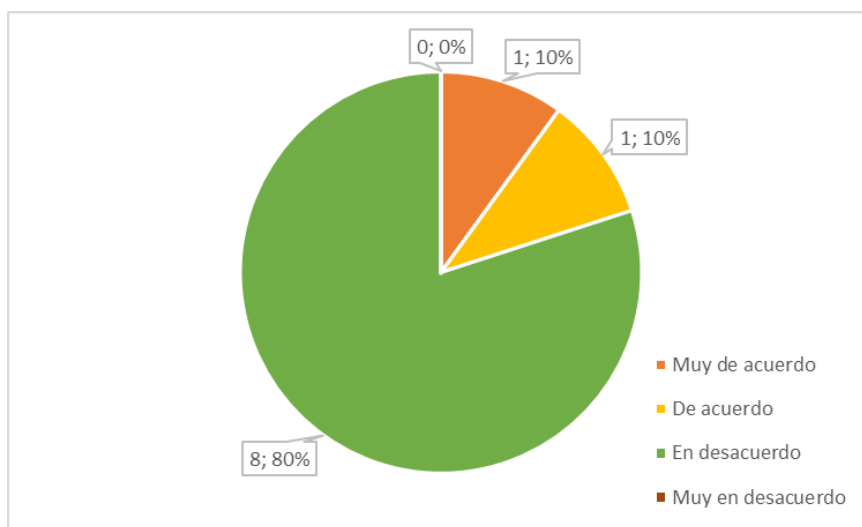


Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar todos es tan de acuerdo en que se debe ser accesible en el uso de las TIC, obviamente para actividades pedagógicas. No obstante, una persona menciona no estar de acuerdo en que se debe permitir utilizar las TIC en el aula. Ante esto se les planteó la siguiente afirmación: en la actualidad los estudiantes interactúan el mayor tiempo por medio de las TIC, por lo tanto, el proceso educativo debe contextualizarse a esta realidad, a lo cuatro docentes encuestados mencionan no estar de acuerdo y seis si están de acuerdo, y esto puede deberse a la ideología que se tiene como docente puesto que uno puede contextualizar el conocimiento de una forma y otro de diferente manera, pero sin dejar de lado el contexto social actual.

Esta contextualización muchas de las veces dependen también de los recursos tecnológicos con los que cuente la institución, por lo tanto, fue importante identificar si en la Unidad Educativa posee los recursos necesarios para facilitar el acceso a las TIC y si en la institución se puede acceder fácilmente a algunos recursos TIC, de lo cual se obtuvo los siguientes porcentajes:

Gráfico 13. Existe recursos necesarios para facilitar el acceso a las TIC

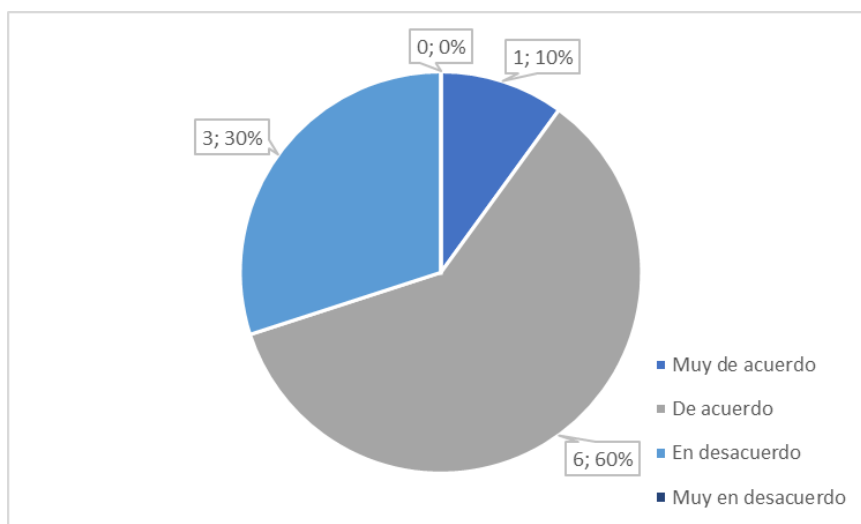


Fuente: Elaboración propia

Como se evidencia en el gráfico 13, solo dos personas consideran que la institución si posee los recursos necesarios y que facilitan el acceso y uso de las TIC en las aulas de clase, no obstante, la mayoría menciona estar en desacuerdo con esta afirmación pues consideran que no se cuenta con los recursos necesarios, y esta última apreciación se corrobora con los datos de la pregunta 19, en donde ocho docentes mencionaron que no se puede acceder fácilmente a recursos TIC en la institución y solo dos mencionan que la institución si tiene los recursos necesarios.

Finalmente, se les preguntó si consideran que desde el currículo las TIC son muy necesarias dentro del aula, así como también si en el currículo se establecen pautas claras de cómo integrar las TIC en los procesos de enseñanza, de lo cual nueve docentes dijeron que desde la visión del currículo las TIC si son necesarias en el aula de clase, lo cual claramente se pueda reafirmar porque incluso algunas destrezas están involucradas con el manejo de alguna herramienta tecnológica. Ahora bien, en cuanto a que si en el currículo hay las pautas necesarias para integrar las TIC en los procesos de enseñanza se obtuvo los siguientes datos:

Gráfico 14. En el currículo existe pautas necesarias para integrar las TIC



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 14 se puede evidenciar que siete docentes dijeron que, si existen las pautas necesarias para integrar las TIC en el aula, no obstante, es algo contradictorio, con la realidad puesto que es muy poco el índice de uso de herramientas tecnológicas en las aulas de clase de esta institución. Así también tres personas dijeron que no existen las pautas necesarias lo cual trae a la luz la necesidad de capacitación sobre la integración de las TIC de manera pedagógica en las aulas de clase de la institución, siendo sustento para la propuesta de este proyecto.

2.2.2. Resultados del grupo focal

Con la finalidad de identificar y contrastar los resultados de la encuesta se realizó un grupo focal con 4 docentes del mismo grupo de encuestados lo cual permitió ahondar en las causas de la problemática detectada. El grupo focal se lo desarrolló el día 09 de septiembre a partir de las 7 de la noche con la presencia de los 4 docentes seleccionados, en primera instancia, se solicitó la aprobación para grabar la sesión virtual y en función de esa grabación poder hacer el análisis de la información, los docentes sin ningún percance aceptaron ser grabados.

Es necesario aclarar que toda esta información va a estar manejada de manera anónima, por lo tanto, de ahora en adelante a estos cuatro participantes se los nombrará como: participante 1, participante 2, participante 3 y participante 4, de tal forma que se mantenga el anonimato del docente al que corresponde dicha información. El grupo focal fue desarrollado en función de 14 preguntas, mismas que para realizar la síntesis fueron agrupadas en categorías y así poder realizar una comparación de resultados entre los dos instrumentos aplicados, y en función de aquello hacer la propuesta y conclusiones de este estudio diagnóstico.

Conocimientos generales y acceso a las TIC

En cuanto a lo que se refiere las Tic cabe mencionar que los cuatro participantes coinciden en que las TIC es un sistema de información y comunicación de forma tecnológica que facilita los procesos de formación en todos los ámbitos, con el uso de este sistema, las actividades que se desempeñan a diario se vuelven prácticas y flexibles. Además, en cuanto a la tecnología de comunicación masiva con mayor potencial educativo mencionan que es el internet y dentro de ello el YouTube, porque es un sitio web con tecnología multimedia que pertenece a la comunicación masiva, es de fácil acceso y todos tienen la posibilidad de usar no solo en situaciones educativas más bien en todo ámbito.

Por otra parte, indagando sobre los conocimientos sobre la web 2.0, se pudo identificar que existen concepciones erróneas entre los participantes del grupo focal, puesto que ellos mencionan que son plataformas virtuales con mayor rapidez, y que se pueden conectar de manera inmediata y eficiente por medio de pantallas y lo mejor, son plataformas que se pueden trabajar en grupo cooperativo. Aunque en cierta medida es así, la web 2.0 se caracteriza por ser una red de transmisión de contenido y que no representa mucha interactividad al mismo tiempo, a diferencia de la web 3.0 en la cual los usuarios si pueden interactuar simultáneamente.

Acceso y puesta en práctica de capacitaciones sobre las TIC

En cuanto a capacitaciones recibidas sobre el uso de las TIC, se puede mencionar que solo una persona menciona que accede de forma frecuente, cada tres dos a tres meses como requiera, porque la profesión docente requiere de preparación en cada momento para diseñar las clases y obtener mejores resultados. Y por el contrario los demás dijeron que acceden de vez en cuando o que solo acceden a los cursos que salen en la plataforma me capacito y como a veces en la plataforma no salen temas del área o nivel donde laboran, optan por no ingresar a

las capacitaciones. La participante 2 menciona que “en la actualidad, estoy recibiendo un curso sobre las herramientas digitales y creación de material didáctico”.

A pesar que la mayoría de participantes no están en constante capacitación, ellos están conscientes de que estas capacitaciones les ayudan a desarrollar de manera creativa e innovadora sus clases. Aplicando los conocimientos y resaltando los de sus estudiantes en el manejo adecuado de la tecnología y la comunicación, además que ayudan a actualizarse constantemente y estar atentos a cualquier cambio que se genera en los procesos educativos.

Conocimiento sobre aplicaciones educativas

En cuanto a los conocimientos sobre aplicaciones educativas solo un participante conoce y también ha utilizado varias aplicaciones educativas, estas son: Educaplay, Google académico, Kahoot, Classroom, Liveworksheet, etc. Mientras que los demás participantes desconocen de este tipo de aplicaciones e incluso tienen un concepto erróneo de las mismas, por ejemplo: una participante considera que PowerPoint es una aplicación educativa para la creación de cuentos, tareas, convocatorias digitales, invitaciones digitales, obviamente en este programa se puede hacer estas acciones, pero no es una aplicación educativa.

Siguiendo esta lógica la participante 2 menciona que entre las aplicaciones para desarrollar presentaciones interactivas están: Mentimeter, Socrative, FilmoraGo, entre otros, y su nivel de manejo es de un 100% a un 50%. Por lo cual se puede decir que es la única que posee buenos conocimientos sobre el manejo de estas aplicaciones educativas.

Ahora bien, analizando sobre los conocimientos pedagógicos para aplicar las TIC, obviamente las participantes que desconocen de aplicaciones educativas no los poseen, pero la que si conoce de estos recursos menciona que si conoce como aplicar las TIC en el aula, en tal sentido para las actividades que requieren el uso de herramientas digitales tales como:

celulares, radios, computadoras, proyectores, etc., ella planifica videos, audios, imágenes, juegos, dinámicas, acertijos, evaluaciones en las plataformas digitales y mucho más. Además, pone en práctica el nuevo currículo educativo con las habilidades y competencias y las estrategias metodológicas del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)

Transición de la educación presencial a la virtual

Una vez superado la pandemia producida por el Covid-19 fue necesario conocer si les resultó fácil asumir la transición de la modalidad presencial a la virtual, y en qué medida esta transición les ayudo a tener más habilidades tecnológicas. De lo cual se puede decir que todos coinciden en que no fue fácil, es más fue una experiencia muy dura y estresante, porque no estaban acostumbrados a utilizar plataformas virtuales de audio y video, y tuvieron que adaptarse quiera o no a esa modalidad de trabajo.

No obstante, consideran que se debe continuar realizando clases virtuales siquiera una hora para realizar clases de nivelación, evaluaciones, concursos, juegos, grupos de mensajería, trabajo colaborativo virtual, aplicación de la metodología clase invertida, entre otros, porque eso les ayudaría a estar siempre actualizados. Además, estos recursos promueven la participación del estudiantado de forma creativa y amena cuando se realiza actividades que involucren la utilización de video, juegos, evaluaciones, lecturas, audios, grabaciones, mensajería, captura de pantallas, trabajos en plataformas como: Genially, Canva, Power Point, entre otros.

Sin embargo, lo negativo de esta situación es que todas estas actividades se deberían planificar luego del horario de clases porque en la escuela no existe la red inalámbrica del internet, se tiene padres de familia de escasos recursos económicos y que piensan que ya no es necesario la utilización de las TIC.

Por otra parte, con el currículo del 2016, hubo mucha discrepancia ya que los diseños curriculares no le daban mucha importancia al uso de las TIC, aún y cuando los asesores de talleres explicaban que las planificaciones deben incluir el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, ahora el nuevo currículo priorizado tiene como competencia las habilidades computacionales y de comunicación esto facilitará el uso de las TIC. Por lo cual es necesario responder a las exigencias del currículo en uso, que es el priorizado, además de realizar campañas de conexión de redes inalámbricas a instituciones que carecen de este servicio, como se puede observar se da mucha relevancia a los métodos mediados por las tecnologías tanto en la modalidad presencial como virtual.

2.2.3. Comparación y análisis de resultados de los dos instrumentos

Una vez analizado los resultados de la encuesta y del grupo focal se realiza la comparación de resultados con la finalidad de identificar si la información de los dos instrumentos coincide o no, y si es el caso en qué medida se complementan. En este sentido, se puede mencionar que la información de los dos instrumentos no coincide en gran parte, porque existe un buen porcentaje de docentes que mencionaron conocer y usar las TIC en el aula, pero al momento de realizar el grupo focal se pudo determinar que esos conocimientos eran erróneos y solo una persona si sabía y pudo detallar como usa los recursos, además de identificar algunos de ellos según su funcionalidad y manejo.

Por otra parte, se puede mencionar que los docentes son conscientes y existe la necesidad de capacitarse más para aplicar las TIC en el aula, porque lo poco que conocen no es suficiente para una buena aplicación de estos recursos tecnológicos, quedando en una simple integración o uso de las TIC, pero sin fundamentos que argumenten su uso, como una metodología o estrategia de enseñanza. Además, uno de los problemas que se coinciden en los dos instrumentos es la falta de recursos tecnológicos en la escuela, por lo cual el docente debe

tener la capacidad de identificar los recursos que puedan ser utilizados o que él disponga para llevarlos a clase y así aplicarlos en el aula, u otra opción en la aplicación de una enseñanza híbrida, de tal forma que los estudiantes puedan manipular la tecnología y aprender con estos recursos, puesto que es algo que no puede estar desligado de la educación.

CAPÍTULO III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Curso de integración tecnopedagógica de las TIC en el aula

En el presente capítulo se da a conocer la propuesta de capacitación sobre diferentes recursos y herramientas tecnológicas que permiten dinamizar y mejorar las clases, así como también se desarrolla contenidos pedagógicos que ayuden a emplear dichos recursos de manera óptima. Esta propuesta esta denominada como: *Integración tecnopedagógica de las TIC en el aula*, misma que está conformado por cuatro bloques de contenidos, que responden a los principales usos que se le puede dar a las TIC en el aula, como: softwares y plataformas para realizar presentaciones interactivas, softwares y plataformas para la creación de videos educativos, herramientas para desarrollar trabajos colaborativos y herramientas para evaluación educativa, en cada bloque se desarrollará actividades que permitan familiarizarse con el recurso, así como actividades que permitan identificar como aplicar este recurso de manera pedagógica en el aula.

La propuesta esta presentada a manera de una planificación por bloques, sin embargo, para su desarrollo se propone un curso de modalidad virtual, para lo cual se hace uso del Classroom, la cual es una aplicación gratuita que permite organizar el planteamiento y la recepción de entregables, funciones que propician la aplicación de un diseño instruccional de capacitación. De igual manera, en este capítulo se detalla las diferentes fases que contempla este diseño y como poner en práctica el programa con este enfoque, además, se da a conocer cómo se considera evaluar la capacitación y los fundamentos teóricos en los que está sustentada esta planificación. Cabe mencionar que el curso puede ser desarrollado con otros docentes y en diferentes fechas puesto que aprender a manejar e integrar las TIC en el aula es una necesidad general del ámbito educativo.

3.1. Fundamentos teóricos - metodológicos

3.1.1. Fundamentos

La presente propuesta surge del análisis teórico detallado en el capítulo uno y del estudio situacional de la problemática que se detalla en el capítulo dos, por lo tanto, la propuesta está sustentada en premisas relevantes al tema. Inicialmente y de manera global se sustenta en la calidad educativa y la innovación, y por ende la propuesta se enfoca hacia la consecución de este objetivo, además, se enfoca también en la transformación de la educación, siendo estos los sustentos teóricos y visionarios hacia donde apunta esta propuesta.

Desde el aspecto metodológico la propuesta se caracteriza por ser un curso virtual enfocada desde el diseño instruccional, esta modalidad de capacitación fue seleccionada teniendo en cuenta que los docente durante el día laboran y resulta complicado que asistan al curso, mientras que si se lo realiza de manera virtual y en un horario de la tarde o noche se tendría mayor acogida a la capacitación y los docentes pueden acceder desde cualquier lugar a los encuentros sincrónicos y de igual manera realizar en cualquier momento las actividades asincrónicas planificadas.

Por lo tanto, la propuesta está sustentada desde el modelo instruccional ADDIE, “el diseño instruccional se plantea como un proceso sistémico con actividades interrelacionadas que nos permiten crear ambientes que realmente faciliten, de forma mediada, los procesos de construcción del conocimiento” (Belloch. 2017, p.11). El modelo ADDIE es considerado como el modelo básico, ya que tiene las características esenciales del diseño instruccional, por lo cual, fue elegido para diseñar el curso de capacitación que será implementado a través del Classroom y encuentros sincrónicos mediante Google Meet.

La propuesta se fundamenta también en la ciencia de la Andragogía, en relación a esta ciencia Caraballo (2007) menciona que “su interés principal radica en la necesidad de centrarse en los métodos, estrategias, técnicas y procedimientos eficaces para el aprendizaje de las

personas adultas” (p.190). Por lo tanto, y debido a que los beneficiarios son personas adultas resulta necesario que la propuesta se enmarque con este enfoque educativo, donde el facilitador no necesariamente es el encargado de motivar a que el docente forme parte de un proceso educativo, si no que el docente por su propio interés y necesidad accede, y el facilitador deberá buscar las mejores estrategias y métodos para que el adulto aprenda.

Adicionalmente se puede fundamentar que la propuesta surge a partir de las necesidades evidenciadas en el estudio diagnóstico realizado, en el cual se evidenció que la capacitación docente es una necesidad latente en esta institución educativa y más aún en temas relacionados con las TIC, puesto que los estudiantes conviven con estos recursos y es necesario que su proceso educativo se contextualice a su realidad social, construyendo así un verdadero conocimiento significativo.

3.1.2. *Objetivos*

Objetivo general

- Desarrollar competencias tecnopedagógicas en los docentes de la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio mediante un curso virtual sobre recursos y herramientas TIC para la mejora y dinamización del aprendizaje.

Objetivos específicos

- Diseñar el curso virtual sobre recursos y herramientas TIC de acuerdo al modelo instruccional ADDIE.
- Ejecutar el curso virtual utilizando la plataforma Classroom y mediante encuentros sincrónicos por medio de Google Meet.
- Valorar las competencias tecnopedagógicas desarrolladas por los docentes a partir del curso virtual.

3.1.3. Caracterización

La presente propuesta se postula como un proceso de innovación educativa a partir de la educación continua de los docentes de la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio, esta propuesta beneficiará específicamente a 62 docentes que están inmersos en la institución en mención. No obstante, puede ser fácilmente replicado en otras instituciones que requieran capacitarse en estos temas. Los docentes se beneficiarán con capacitaciones gratuitas que les permita adquirir habilidades sobre algunas herramientas o recursos TIC que les permita mejorar y dinamizar del aprendizaje, así también aprenderán cómo aplicarlas con un enfoque pedagógico en las aulas de clase.

El programa de capacitación está diseñado con un enfoque participativo, flexible e innovador, puesto que se consideran actividades asincrónicas en el Classroom, encuentros sincrónicos donde los docentes interactuarán con los demás participantes y el capacitador, y los tiempos de entregas de las actividades serán los oportunos para que los docentes independientemente de los cargos que posea como profesional, pueda también cumplir las actividades del curso. El curso tiene una duración de cuatro meses a partir del día de inicio, por lo cual, se destina un mes de trabajo para cada uno de los bloques de contenido, teniendo un total de 16 semanas de trabajo sincrónico y asincrónico y una carga académica de 80 horas. Del total de horas académicas cada bloque es desarrollado en 20 horas, de las cuales 8 son repartidos en cuatro encuentros sincrónicos de 2 horas de duración, es decir un encuentro por semana, y las 12 horas restantes están destinadas a la realización de actividades asincrónicas durante el mes que dura el bloque.

3.1.4. Requisitos

Para la ejecución del curso virtual se debe contar con los siguientes requisitos:

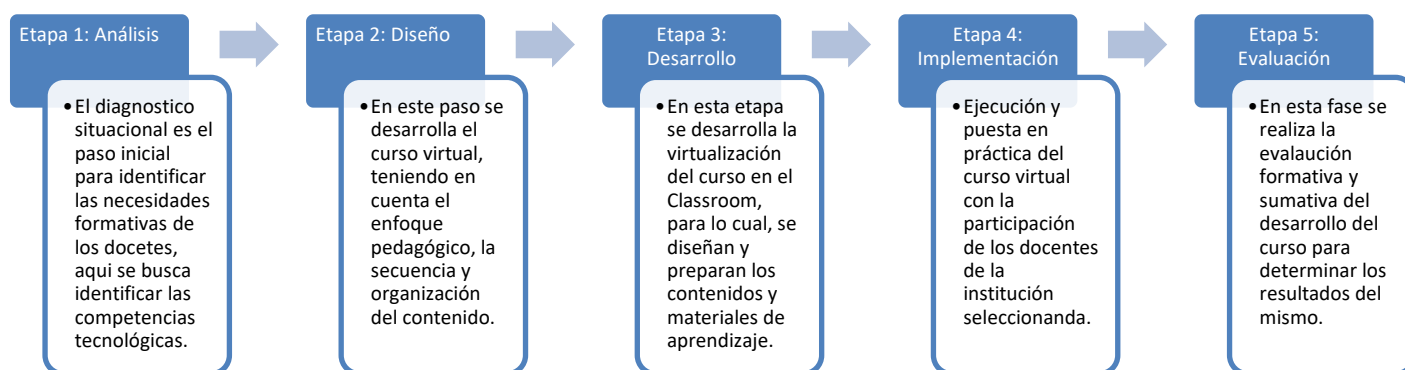
- Los participantes deben tener un dispositivo tecnológico para conectarse a los encuentros sincrónicos, de preferencia una computadora.
- Los participantes deben tener conocimientos sobre el manejo del Classroom, a pesar que habrá una clase introductoria sobre el desarrollo del curso y las plataformas a utilizar.
- Deben tener conexión a internet estable.
- El capacitador debe coordinar con los docentes las fechas de inicio y fin del curso.
- El capacitador debe gestionar la creación del Classroom.
- El capacitador y los participantes deben disponer de un software de video conferencia para los encuentros sincrónicos, en este caso se hará uso del Google Meet.

3.2. Concepción y estructura de la propuesta

3.2.1. Concepción

El programa de capacitación está concebido desde el diseño instruccional ADDIE que consta de cinco fases: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación, mismas que son concebidas en la propuesta de la siguiente manera.

Gráfico 15. Etapas de la propuesta.



Fuente. Elaboración propia

Este modelo es comúnmente el más utilizado ya que posee las fases esenciales de un diseño instruccional. “El modelo ADDIE es un proceso de diseño Instruccional interactivo, en

donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador instruccional de regreso a cualquiera de las fases previas” (Belloch, 2017, p.10). Por lo tanto, a continuación, se presenta la propuesta en relación a las cinco fases del diseño instruccional.

3.2.2. Estructuración de las Etapas de la Propuesta

- **Etapa 1. Análisis del contexto**

En esta etapa se hará referencia de manera breve a los resultados del diagnóstico situacional del problema, mismos que fueron detallados en el capítulo dos y que luego de su análisis, han servido para definir las necesidades de capacitación, que tiene la población de los docentes encuestados de la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio, en el ámbito del uso pedagógico de las TIC en los procesos educativos. En este sentido, el análisis de esta situación problemática ha permitido identificar que existe la necesidad latente de capacitarse en el manejo pedagógico de los recursos tecnológicos, puesto que los mismos no son aplicados de manera adecuada durante las clases, y por ende, se puede concluir que los procesos formativos de enseñanza y de aprendizaje se encuentran descontextualizados con respecto al protagonismo socio cultural que tienen las TIC en la vida de los estudiantes, situación que debe ser entendida y optimizada en favor de las actividades educativas.

Además, se logró identificar que los docentes poseen concepciones erróneas sobre algunos recursos tecnológicos y que no tienen competencias tecnopedagógicas para integrar las TIC en el aula. En el diagnóstico se pudo identificar que los recursos que necesitan ser abordados son herramientas tecnológicas para el diseño de presentaciones interactivas, para la creación de videos educativos, para desarrollar el trabajo colaborativo y para llevar a cabo la evaluación educativa de manera dinámica. Por lo tanto, son los cuatro bloques que se planificarán en la siguiente fase:

- **Etapa 2. Diseño de la propuesta**

El diseño de la propuesta es desarrollado a manera de una planificación de cada una de los bloques de contenidos, en la cual constan los dos encuentros sincrónicos y las actividades asincrónicas a desarrollar:

Bloque 1: Softwares y plataformas para diseñar presentaciones interactivas

BLOQUE 1	Softwares y plataformas para diseñar presentaciones interactivas		
PROGRAMACIÓN	Fecha Inicio	Semana 1	Fecha finalización: Semana 4
CARGA HORARIA	Encuentros sincrónicos		Aprendizaje asincrónico
	8		12
Capacitadora	Lic. Karina Noemí Asmal		
DESCRIPCIÓN			
<p>En el primer bloque de este curso se pretende desarrollar aprendizajes sobre el manejo de recursos TIC para desarrollar presentaciones interactivas y conocer cómo estas pueden ser implementadas en las clases, en este sentido, las estrategias pedagógicas que encajan con estos recursos es el trabajo colaborativo y la gamificación, por lo tanto, se destina una sesión sincrónica para conocer estas estrategias y así los docentes puedan poner en práctica lo aprendido en este bloque. Una vez concretado este conocimiento los docentes propondrán un plan de clase enfocado en el uso de presentaciones interactivas, a partir del cual se evaluará las habilidades adquiridas sobre la aplicación y funcionalidad de estos recursos.</p>			
TEMÁTICAS A DESARROLLAR			
<ul style="list-style-type: none"> • Genially • Canva • Power Point • Aprendizaje colaborativo y gamificación 			

COMPETENCIA A DESARROLLAR	
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar presentaciones interactivas online y offline, y aplicarlas de manera pedagógica y sustentadas en una estrategia didáctica 	
TEMA 1: Diseño de presentaciones interactivas en Genially	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN	RECURSOS Y HERRAMIENTAS MULTIMEDIA
<p>Actividades sincrónicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida e indicaciones generales del curso. 2. Lluvia de ideas, para identificar si conocen la herramienta Genially y si la han usado en algún momento. 3. Presentación teórica de la herramienta mediante un Flyer. 4. Visualización de un video sintético de la herramienta Genially. (compilación) 5. Inducción sobre la creación de cuenta en Genially.com 6. Explicación de cómo realizar presentaciones interactivas en plantillas en blanco y plantillas pre diseñadas. 7. Presentación del proceso de creación de una presentación Gamificada. 8. Ejemplificación de cómo realizar infografías en Genially. 9. Cierre de la sesión e indicaciones de la actividad asincrónica. <p>Actividad Asincrónica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grabar un audio de mínimo 2 minutos en el que se exponga: <ul style="list-style-type: none"> - Breve descripción de la herramienta. - Beneficios y limitaciones - Cómo aplicaría usted en su proceso de enseñanza dentro del aula. 2. Subir el audio en la tarea asignada (Classroom). <p>Evaluación Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica para calificar audio de Genially. <p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Participación activa en la sesión. Identificación adecuada de la plantilla. Uso de recursos interactivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chat de Google Meet. - Videos de YouTube https://n9.cl/phak0 https://n9.cl/qnolu - app.genial.ly - Removebg (app web para quitar fondos) - Freepik (banco de imágenes) - Flyer sobre la app Genially

TEMA 2: Diseño de presentaciones con Canva	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN	RECURSOS Y HERRAMIENTAS MULTIMEDIA
<p>Actividades sincrónicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida. 2. Revisión de un par de presentaciones realizadas por los docentes en Genially. 3. Mapeo de todas las opciones de Canva y sus herramientas. 4. Explicación de las diferencias entre Canva y Genially. (Presentación) 5. Visualización de un tutorial de Canva. 6. Ejemplificación de cómo crear una cuenta en Canva. 7. Explicación de cómo realizar presentaciones con esta herramienta. 8. Presentación del proceso de descarga de las presentaciones para usarlas de manera offline. 9. Ejemplificación de cómo realizar infografías en Canva. 10. Seguimiento a los diseños que los docentes realizarán a la par de la capacitadora. 11. Cierre de la sesión e indicaciones de la actividad asincrónica. <p>Actividad Asincrónica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar una infografía sobre un tema de interés, descargarla y compartir en el padlet enlazado en la actividad de Classroom. 2. En el padlet comentar la infografía de otro compañero. <p>Evaluación Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica para calificar la infografía y participación en el padlet. <p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Comenta el trabajo de otro compañero. Uso adecuado de las herramientas de Canva para diseñar la infografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chat de Google Meet. - Video de YouTube: https://youtu.be/3VMcmLXb-oY https://www.canva.com - Removebg (app web para quitar fondos) - Freepik (banco de imágenes) - Presentación sobre la herramienta Canva

TEMA 3: Diseño de presentaciones interactivas con Power Point	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN	RECURSOS Y HERRAMIENTAS MULTIMEDIA
<p>Actividades sincrónicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida. 2. Retroalimentación al padlet realizado como tarea. 3. Debate sobre Genially y Canva como recursos online. (ventajas y desventajas observadas). 4. Lluvia de ideas sobre los usos que conocen del Power Point. 5. Visualización de un video sobre la funcionalidad de este programa. (compilación). 6. Presentación de varios recursos creados en este Software como: ruletas, juegos y presentaciones animadas, para que los docentes se motiven a crearlos y usarlos. 7. Explicación de cómo realizar recursos con esta herramienta. 8. Cada docente realizará un avance de una presentación, ruleta o juego en el Power Point. 9. Seguimiento a los diseños que los docentes realicen. 10. Cierre de la sesión e indicaciones de la actividad asincrónica. <p>Actividad Asincrónica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en el foro ubicado en el Classroom, sobre las nuevas funcionalidades de Power Point identificadas y para qué actividad académica les resulta útil. <p>Evaluación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación en cada comentario de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chat de Google Meet. - Videos de YouTube: https://youtu.be/tJbwvmJtrb4 https://youtu.be/TK3rMBX1Mxk - Software Power Point - Ruletas y juegos de ejemplo creados en Power Point
TEMA 4: Integración de recursos interactivos y presentaciones por medio del aprendizaje colaborativo y la gamificación.	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN	RECURSOS Y HERRAMIENTAS MULTIMEDIA
<p>Actividades sincrónicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida. 2. Explicación y conversatorio sobre el aprendizaje colaborativo y la gamificación como estrategias de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chat de Google Meet. - Videos de YouTube: https://youtu.be/88ZGFIUHxYk

<p>3. Desarrollo de un Quizizz sobre las estrategias socializadas.</p> <p>4. Presentación de dos ejemplos de cómo usar las presentaciones creadas en una clase gamificada.</p> <p>5. Conversatorio sobre ventajas y desventajas de Genially, Canva y Power Point con la finalidad de identificar posibles usos de estos recursos en la unidad educativa.</p> <p>6. Visualización de un video de una clase demostrativa en la que se hace uso de presentaciones realizadas en Genially y Canva.</p> <p>7. Cierre de la sesión e indicaciones de la actividad asincrónica.</p> <p>Actividad Asincrónica</p> <p>1. Desarrollar la planificación de una clase en la cual se empleen recursos interactivos o presentaciones y una de las estrategias socializadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener en cuenta los recursos adicionales que se necesitaran y el tiempo para aplicarlo. <p>2. Subir el documento de la planificación en la actividad propuesta en Classroom.</p> <p>Evaluación Sumativa y Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calificación directa de la planificación - En la siguiente clase sincrónica se desarrollará un proceso de coevaluación entre los participantes para fortalecer la planificación de la clase. 	<p>https://youtu.be/jIZRBOsnbjI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones sobre el aprendizaje colaborativa y la gamificación. - Quizizz
---	---

Bloque 2: Softwares y plataformas para la creación de videos educativos

BLOQUE 1	Softwares y plataformas para la creación de videos educativos		
PROGRAMACIÓN	Fecha Inicio	Semana 5	Fecha finalización: Semana 8
CARGA HORARIA	Encuentros sincrónicos		Aprendizaje asincrónico
	8	12	Total 20
Capacitadora	Lic. Karina Noemí Asmal		

DESCRIPCIÓN	
<p>En el segundo bloque de este curso se pretende desarrollar aprendizajes sobre algunas herramientas que permiten diseñar videos educativos, así como también tutoriales que ayuden al docente en su labor educativa, al igual que en el primer bloque se conocerán recursos online y offline. Así mismo, se socializará dos estrategias didácticas con las que el docente puede poner en práctica el uso de videos o tutoriales educativos, en este sentido las estrategias pedagógicas que encajan con estos recursos es la narrativa y el aula invertida, por lo tanto, se destina una sesión sincrónica para conocer estas estrategias y así los docentes puedan poner en práctica lo aprendido en este bloque.</p>	
TEMÁTICAS A DESARROLLAR	
<ul style="list-style-type: none"> • Powtoon • VideoScribe • Loom • La Narrativa y el Aula Invertida 	
COMPETENCIA A DESARROLLAR	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar videos educativos o tutoriales con un enfoque pedagógico y que aporten en el desarrollo de la labor docente 	
TEMA 1: Creación de videos en Powtoon	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN	RECURSOS Y HERRAMIENTAS MULTIMEDIA
<p>Actividades sincrónicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. Coevaluación de las planificaciones realizadas en el tema anterior. 3. Lluvia de ideas, para identificar si conocen la herramienta Powtoon y si la han usado en algún momento. 4. Presentación a manera de ejemplo de algunos videos creados en Powtoon. 5. Socialización teórica de la herramienta con el apoyo de diapositivas. 6. Inducción sobre la creación de cuenta en Powtoon 7. Explicación de cómo realizar paso a paso un video en esta herramienta. 8. Seguimiento a los avances de cada participante en la creación de un video. 	<p>- Chat de Google Meet.</p> <p>- Videos de YouTube</p> <p>https://youtu.be/xJcyILr8GgE</p> <p>https://youtu.be/nAxQ9qqAbps</p> <p>Plataforma de Powtoon:</p> <p>- https://www.powtoon.com</p>

<p>10. Cierre de la sesión e indicaciones de la actividad asincrónica.</p> <p>Actividad Asincrónica</p> <p>1. Finalizar el video que se realizará durante el encuentro sincrónico: - Agregar su nombre al final del video.</p> <p>2. Copiar el enlace al video en un documento en Word y este subir en la tarea asignada (Classroom).</p> <p>Evaluación Sumativa</p> <p>- Rúbrica para calificar el video de Powtoon.</p> <p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Participación activa en la sesión. Uso de la mayoría de recursos de Powtoon. Claridad de contenidos en el video.</p>	
<p>TEMA 2: Creación de videos en VideoScribe</p>	
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN</p>	<p>RECURSOS Y HERRAMIENTAS MULTIMEDIA</p>
<p>Actividades sincrónicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida. 2. Explicación teórica del programa VideoScribe. 3. Observación de un video tutorial sobre la herramienta. 4. Socialización y seguimiento de la instalación de este programa en cada ordenador de los participantes. 5. Explicación de las principales opciones y funciones del programa. 6. Ejemplificación de la creación de un video en VideoScribe. 7. Realización de un video por grupos de trabajo 8. Seguimiento a los trabajos realizados en cada grupo. 11. Cierre de la sesión e indicaciones de la actividad asincrónica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chat de Google Meet. - Diapositivas sobre VideoScribe. - Video de YouTube: - https://youtu.be/hga964GQKbo - Programa de VideoScribe

<p>Actividad Asincrónica</p> <ol style="list-style-type: none"> Finalizar el video elaborado en el encuentro sincrónico y subir en la tarea asignada en Classroom. En un documento en Word comentar sus apreciaciones sobre VideoScribe y cómo podría aplicar los videos en una clase. <p>Evaluación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo para el trabajo grupal y la actividad asincrónica. <p>Indicadores de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo - Realiza aportes significativos en trabajo grupal - Reflexión sobre la herramienta. 	
<p>TEMA 3: Elaboración de video tutoriales en Loom</p>	
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN</p>	<p>RECURSOS Y HERRAMIENTAS MULTIMEDIA</p>
<p>Actividades sincrónicas</p> <ol style="list-style-type: none"> Bienvenida. Retroalimentación a las apreciaciones de la herramienta anterior, realizadas como tarea. Debate sobre Powtoon y VideoScribe (ventajas y desventajas observadas). Lluvia de ideas sobre los usos que conocen de Loom. Visualización de un video sobre la funcionalidad de esta herramienta. Explicación sobre el uso de la herramienta. Creación de cuentas en Loom por cada participante. Instalación de la aplicación de Loom en el ordenador. Instalación de la extensión de Loom en el navegador de Chrome. Seguimiento en la instalación de las extensiones y aplicación de Loom con cada participante. Explicación de cómo configurar la grabación de Loom (cámara, micrófono, grabación de pantalla). 	<ul style="list-style-type: none"> - Chat de Google Meet. - Video de YouTube: https://youtu.be/9JSDudz5TXE - Aplicación de Loom: loom.com

<p>12. Ejemplificación de cómo hacer un video tutorial con Loom, al mismo tiempo que se explica la actividad asincrónica.</p> <p>13. Cierre de la sesión.</p> <p>Actividad Asincrónica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de un video tutorial con Loom sobre una actividad académica que los docentes enviarían a sus estudiantes 2. Descargar el video de Loom y subirla en la actividad creada en Classroom. <p>Evaluación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación a los videos tutoriales creados por los docentes. 	
<p>TEMA 4: Uso de videos educativos por medio de la Narrativa y el Aula Invertida.</p>	
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN</p>	<p>RECURSOS Y HERRAMIENTAS MULTIMEDIA</p>
<p>Actividades sincrónicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida. 2. Explicación teórica sobre la Narrativa y el Aula Invertida. 3. Comentar en Mentimeter sobre las estrategias socializadas. 4. Conversatorio sobre las estrategias y el uso de los videos en clase. 5. Foro en padlet sobre ventajas y desventajas de Powtoon, VideoScribe y Loom, con la finalidad de identificar posibles usos de estos recursos en la unidad educativa. 6. Visualización de un video sobre cómo aplicar la Narrativa y el Aula Invertida en clases. 7. Debate sobre las características que debe tener un video educativo apropiado, teniendo en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> • Edades de los estudiantes • Tema de estudio • Duración • Acciones previas o posteriores al video en clases. 7. Cierre de la sesión e indicaciones de la actividad asincrónica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chat de Google Meet. - Diapositivas sobre la Narrativa y el Aula Invertida. - Videos de YouTube: <ul style="list-style-type: none"> https://youtu.be/iq6KFWy2ptY https://youtu.be/R-ik8Xd8l1Q - Padlet

<p>Actividad Asincrónica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar la planificación de una clase en la cual se haga usos de los videos educativos, sea durante o fuera de la clase. <ul style="list-style-type: none"> - Tener en cuenta los recursos adicionales que se necesitaran y el tiempo para aplicarlo. 2. Subir el documento de la planificación en la actividad propuesta en Classroom. <p>Evaluación Sumativa y Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calificación directa de la planificación - En la siguiente clase sincrónica se desarrollará un proceso de coevaluación entre los participantes para fortalecer la planificación de la clase. 	
---	--

Bloque 3: Herramientas de aprendizaje colaborativo

BLOQUE 1	Herramientas de aprendizaje colaborativo			
PROGRAMACIÓN	Fecha Inicio	Semana 9	Fecha finalización:	Semana 12
CARGA HORARIA	Encuentros sincrónicos		Aprendizaje asincrónico	Total
	8		12	20
Capacitadora	Lic. Karina Noemí Asmal			
DESCRIPCIÓN				
<p>En el tercer bloque de este curso se va a socializar algunas herramientas online que permiten trabajar de manera colaborativa, sea de manera simultánea o no, para promover el aprendizaje colaborativo de los estudiantes. De igual manera se revisará las estrategias didácticas del aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos como las estrategias pedagógicas que mejor encajan con estos recursos online, por lo tanto, se destina una sesión sincrónica para conocer estas estrategias y así los docentes puedan poner en práctica lo aprendido en este bloque. Una vez concretado este conocimiento los docentes propondrán un plan de clase enfocado en el aprendizaje colaborativo y el uso de las herramientas socializadas.</p>				

TEMÁTICAS A DESARROLLAR

- **Padlet**
- **Wikispaces**
- **Google Apps for Education.**
- **Aprendizaje colaborativo y Aprendizaje Basado en Proyectos**

COMPETENCIA A DESARROLLAR

- **Uso de aplicaciones online para promover el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes.**

TEMA 1: Trabajo colaborativo mediante el Padlet.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN	RECURSOS Y HERRAMIENTAS MULTIMEDIA
<p>Actividades sincrónicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. Coevaluación de las planificaciones realizadas en el tema anterior. 3. Lluvia de ideas, para identificar si han usado Padlet en algún momento antes de ingresar al curso. 4. Presentación teórica de la herramienta mediante un Flyer. 5. Visualización de un video sintético sobre la herramienta Padlet. 6. Inducción sobre la creación de cuenta en Padlet.com 7. Explicación de cómo configurar una pizarra digital con distintas características: <ul style="list-style-type: none"> - Como línea de tiempo - Como un muro - Como lista - Como columna - Como mapa - Como lienzo - Aspectos visuales (fondos, colores y tipos de letra). 8. Presentación del proceso de creación de un padlet como columna y línea de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chat de Google Meet. - Video de YouTube https://youtu.be/IQfuzEu6afM - Aplicación de Padlet: https://es.padlet.com/ - Flyer sobre Padlet

<p>9. Los participantes configuraran un padlet de acuerdo a su tema de interés. 10. Cierre de la sesión e indicaciones de la actividad asincrónica.</p> <p>Actividad Asincrónica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un Padlet como mapa en donde se ubicarán los lugares del país que el docente ha visitado. 2. Subir el enlace al padlet en un documento en Word en la tarea asignada (Classroom). <p>Evaluación Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica para calificar el padlet tipo mapa. <p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Participación activa en la sesión. Creación creativa del Padlet Ubicación de la información pertinente y necesaria en el padlet.</p>	
<p>TEMA 2: Trabajo colaborativo mediante Wikispaces</p>	
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN</p>	<p>RECURSOS Y HERRAMIENTAS MULTIMEDIA</p>
<p>Actividades sincrónicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida. 2. Visualización de un video sobre la herramienta Wikispaces. 3. Debate sobre cuándo y con qué estudiantes podríamos usar la herramienta 4. Explicación de cómo crear la cuenta en Wikispaces. 5. Socialización del proceso de creación de una Wiki y cómo compartir con otros usuarios. 6. Creación de una Wiki e invitar a los participantes a editar desde cada uno de sus dispositivos. 7. Seguimiento a los aportes de cada participante. 8. Debate sobre ventajas y desventajas identificadas sobre el programa luego de haber realizado la práctica. 9. Cierre de la sesión e indicaciones de la actividad asincrónica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chat de Google Meet. - Video de YouTube: https://youtu.be/yRVfCe32bAI Plataforma de Wikispaces: https://www.wikispaces.com/ - Foro en Classroom

<p>Actividad Asincrónica 1. Participar en el foro sobre el uso que se le podría dar a Wikispaces durante o luego de las clases en la institución.</p> <p>Evaluación Formativa - Retroalimentación a las participaciones en el foro y en la edición de la Wiki.</p>	
<p>TEMA 3: Trabajo colaborativo por medio de Google Apps for Education</p>	
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN</p>	<p>RECURSOS Y HERRAMIENTAS MULTIMEDIA</p>
<p>Actividades sincrónicas 1. Bienvenida. 2. Socialización de las herramientas que se poseen en el paquete de Google Apps for Education 3. Mapeo de cada uno de los siguientes recursos: Gmail, Google Drive, Google Calendar, Docs o Sites, los cuales están dentro del paquete de Google y pueden usarse en clases. 4. Lluvia de ideas en Mentimeter sobre los usos que podrían dar a los recursos antes mencionados dentro del ámbito educativo. 5. Visualización de un video sobre la funcionalidad de cada herramienta. (compilación). 6. Ejemplificación de cómo usar drive y Docs para tener documentos compartidos. 7. Explicación de cómo crear un sitio web colaborativo en Google Sites. 8. En grupos de trabajo se realiza un sitio web, en el que cada participante colocara una breve descripción y su fotografía. 9. Seguimiento a los diseños que los docentes realicen. 10. Cierre de la sesión e indicaciones de la actividad asincrónica.</p> <p>Actividad Asincrónica 1. Participar en el foro ubicado en el Classroom, sobre los usos que se podrían dar a cada una de las aplicaciones de Google: Gmail, Google Drive, Google Calendar, Docs o Sites</p>	<p>- Chat de Google Meet. - Videos de YouTube: https://youtu.be/2J4K2fPryDM https://youtu.be/Sq1exk7J6eo</p> <p>- Mentimeter.com - Google Apps for Education</p>

<p>Evaluación Formativa - Retroalimentación en cada comentario de los participantes.</p>	
<p>TEMA 4: Puesta en práctica del Aprendizaje colaborativo y el Aprendizajes Basado en Proyectos mediante recursos colaborativos online.</p>	
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN</p>	<p>RECURSOS Y HERRAMIENTAS MULTIMEDIA</p>
<p>Actividades sincrónicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida. 2. Explicación y conversatorio sobre el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos. 3. Desarrollo de un Quizizz sobre las estrategias socializadas. 4. Visualización de un video sobre el aprendizaje colaborativo 5. Observación de un video de cómo aplicar el aprendizaje basado en proyectos. 5. Conversatorio sobre cómo integrar las estrategias socializadas con los recursos colaborativos online. 6. Foro en Padlet sobre ventajas y desventajas de trabajar con recursos online. 7. Cierre de la sesión e indicaciones de la actividad asincrónica. <p>Actividad Asincrónica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar la planificación de una clase que fomente el aprendizaje colaborativo mediante el uso de los recursos online socializados. 2. Subir el documento de la planificación en la actividad propuesta en Classroom. <p>Evaluación Sumativa y Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calificación directa de la planificación - En la siguiente clase sincrónica se desarrollará un proceso de coevaluación entre los participantes para fortalecer la planificación de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chat de Google Meet. - Videos de YouTube: https://youtu.be/TIIpXkkkFhA https://youtu.be/hrBjKEu5EtE - Presentaciones sobre el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos. - Quizizz - Padlet

Bloque 4: Recursos TIC para la evaluación educativa

BLOQUE 1	Recursos TIC para la evaluación educativa			
PROGRAMACIÓN	Fecha Inicio	Semana 13	Fecha finalización:	Semana 16
CARGA HORARIA	Encuentros sincrónicos		Aprendizaje asincrónico	Total
	8		12	20
Capacitadora	Lic. Karina Noemí Asmal			
DESCRIPCIÓN				
<p>En el cuarto bloque de este curso se pretende desarrollar aprendizajes sobre evaluación educativa y algunos recursos que permiten evaluar de manera dinámica por medio de las TIC, de igual manera se dará a conocer cómo estas pueden ser implementadas en las clases o como una actividad extra clase para fortalecer el aprendizaje. Los recursos que se socializarán están enfocados desde la Gamificación y esta estrategia ya fue socializada en el bloque uno, por lo cual, en este bloque se enfoca en analizar los diferentes tipos de evaluaciones con la finalidad de que el docente esté preparado sobre qué, cómo y para qué evaluar. Una vez concretado este conocimiento los docentes propondrán un recurso que permita desarrollar una evaluación formativa, sumativa o diagnóstica.</p>				
TEMÁTICAS A DESARROLLAR				
<ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • Kahoot • CoRubrics • Tipos de evaluaciones en educación 				
COMPETENCIA A DESARROLLAR				
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los aprendizajes de manera oportuna utilizando los recursos TIC. 				

TEMA 1: Evaluar mediante Quizizz	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN	RECURSOS Y HERRAMIENTAS MULTIMEDIA
<p>Actividades sincrónicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Bienvenida y presentación de las temáticas a abordar. 2 Lluvia de ideas y conversatorio sobre conocimientos previos sobre Quizizz para realizar evaluaciones. 3 Presentación de un video tutorial sobre Quizizz. 4 Familiarización con las herramientas Quizizz. 5 Presentación de ejemplos de evaluaciones realizadas con las herramientas Quizizz. 6 Indicaciones para la creación paso a paso del primer borrador. 7 Foro para compartir experiencias sobre el trabajo realizado. 8 Cierre de la capacitación e indicaciones para las actividades asincrónicas. <p>Actividades asincrónicas (evaluación)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de un cuestionario de evaluación utilizando Quizizz, con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> - Originalidad y creatividad. - Contextualización y pertinencia del cuestionario. - Cantidad de preguntas entre 5 a 10. 2. Subir el link del cuestionario en la tarea asignada (Classroom). <p>Evaluación Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo para evaluar el cuestionario de Quizizz 	<ul style="list-style-type: none"> - Chat de Google Meet. - Video de YouTube https://www.youtube.com/watch?v=kRMqD_fWsYo <p>Plataforma de Quizizz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.quizizz.com
TEMA 2: Evaluación mediante Kahoot	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN	RECURSOS Y HERRAMIENTAS MULTIMEDIA
<p>Actividades sincrónicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida y presentación de las temáticas a abordar. 2. Lluvia de ideas y conversatorio sobre conocimientos previos sobre Kahoot para realizar evaluaciones. 3. Presentación de un video sobre Kahoot. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chat de Google Meet. - Video de YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=pANtMqNWBek - Diapositivas sobre Kahoot.

<p>4. Socialización de los usos de Kahoot mediante diapositivas.</p> <p>4. Familiarización con la herramienta Kahoot.</p> <p>5. Presentación de ejemplos de evaluaciones realizadas con la herramienta Kahoot.</p> <p>6. Indicaciones para la creación paso a paso del cuestionario en el Kahoot.</p> <p>7. Seguimiento en la creación del cuestionario a cada participante.</p> <p>8. Cierre de la sesión e indicaciones para las actividades asincrónicas.</p> <p>Actividad Asincrónica</p> <p>1. Realización de un cuestionario de evaluación utilizando Kahoot, con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Originalidad y creatividad. - Contextualización y pertinencia del cuestionario. - Cantidad de preguntas entre 5 a 10. <p>2. Subir el link del cuestionario en la tarea asignada (Classroom).</p> <p>Evaluación Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica para calificar cuestionario de Kahoot. <p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Creatividad y originalidad en las preguntas</p> <p>Configuración adecuada del cuestionario.</p>	<p>- Plataforma de Kahoot</p> <p>www.kahoot.com</p>
<p>TEMA 3: Evaluación con CoRubrics</p>	
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN</p>	<p>RECURSOS Y HERRAMIENTAS MULTIMEDIA</p>
<p>Actividades sincrónicas</p> <p>1. Bienvenida.</p> <p>2. Lluvia de ideas sobre conocimientos previos de CoRubrics.</p> <p>3. Socialización sobre la funcionalidad de esta herramienta.</p> <p>4. Ejemplificación de una evaluación realizada con CoRubrics.</p> <p>5. Explicación sobre como instalar el complemento de CoRubrics</p> <p>6. Seguimiento a todos los participantes en la instalación del complemento.</p> <p>7. Creación de una rúbrica de coevaluación a manera de ejemplo</p>	<p>- Chat de Google Meet.</p> <p>- Videos de YouTube:</p> <p>https://youtu.be/1XqNPUK4bAY</p> <p>- Presentación sobre CoRubrics</p> <p>- Complemento de CoRubrics:</p> <p>https://workspace.google.com/marketplace/app/corubrics/969519855495</p>

<p>8. Cada docente realizará una rúbrica que de autoevaluación siguiendo el ejemplo presentado.</p> <p>9. Seguimiento a las rubricas que los docentes realicen.</p> <p>10. Cierre de la sesión e indicaciones de la actividad asincrónica.</p> <p>Actividad Asincrónica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear una rúbrica de autoevaluación que aplicaría con sus estudiantes. 2. Compartir el enlace a la rúbrica en la actividad asignada en Classroom. <p>Evaluación Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calificación directa de la rúbrica creada. <p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Creatividad y originalidad en las preguntas. Configuración adecuada de la rúbrica. Pertinencia de la rúbrica.</p>	
<p>TEMA 4: Tipos de Evaluación educativa.</p>	
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN</p>	<p>RECURSOS Y HERRAMIENTAS MULTIMEDIA</p>
<p>Actividades sincrónicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida. 2. Explicación y conversatorio sobre los tipos de evaluaciones 3. Desarrollo de un Quizizz sobre los tipos de evaluaciones 4. Presentación de videos sobre la finalidad de cada tipo de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Diagnóstica - Evaluación Formativa - Evaluación Sumativa 5. Debate sobre las características que debe tener cada tipo de evaluación para cumplir con su objetivo. 6. Conversatorio sobre ventajas y desventajas de cada tipo de evaluación y las formas de realizarlo en la institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chat de Google Meet. - Videos de YouTube: <ul style="list-style-type: none"> https://youtu.be/8AB0x6PApkk https://youtu.be/J0g1Y-L_r-s https://youtu.be/IoqEhDSHfI0 https://youtu.be/NCDC6qCgf_o - Quizizz

7. Cierre de la sesión e indicaciones de la actividad asincrónica.

Actividad Asincrónica

1. Desarrollar un video en el que se explique y reflexiones sobre los tipos de evaluación y la herramienta más adecuada para ejecutarla.

- Tener en cuenta los tipos de evaluación y los recursos tecnológicos socializados.
- Tener en cuenta los recursos adicionales que se necesitaran y el tiempo y el momento de clase para aplicarlo.
- La duración no debe superar los 5 minutos.

2. Subir el video en la actividad propuesta en Classroom.

Evaluación Sumativa

- Calificación directa sobre el video

Indicadores de evaluación:

Creatividad del video.

Reflexión sobre los tipos de evaluación.

Pertinencia de los recursos seleccionados para cada tipo de evaluación.

Concepción correcta de cada tipo de evaluación.

- **Etapa 3. Desarrollo**

El desarrollo de la propuesta consiste básicamente en la virtualización del curso, el cual como ya se mencionó anteriormente se lo realizará por medio del Classroom, la cual es una herramienta de Google y que permite tener un aula virtual de manera gratuita y de fácil acceso. En este sentido se creó el curso virtual desde la cuenta personal de la capacitadora y autora de este proyecto, con las siguientes especificaciones:

Gráfico 16. Detalles de la clase en Classroom

Detalles de la clase

Nombre de la clase (obligatorio)
Curso de integración tecnopedagógica de las TIC en el aula

Descripción de la clase

Sección
Matutina

Sala
Docentes UEZEP

Asignatura
Desarrollo profesional docente

Fuente: Elaboración propia

Por lo tanto, mediante esta plataforma los participantes del curso podrán acceder a las actividades asincrónicas y a los recursos que el capacitador facilite, para acceder al curso en Classroom el capacitador puede enviar la invitación mediante el correo de cada participante o a su vez cada uno puede acceder mediante el siguiente link de acceso:

<https://n9.cl/w25ad>

Clave de la clase: **m4skytj**

Una vez ingresado al curso virtual los participantes podrán acceder a cada una de las actividades que han sido planteadas en el diseño de la propuesta y que están virtualizadas de la siguiente manera:

Gráfico 17. Desarrollo del curso en Classroom



Bloque 1. Softwares y plataformas para diseñar... ⋮

 Bienvenida Publicado: 13:56

TEMA 1: Diseño de presentaciones interactivas... ⋮

 ¿Conoce la herramienta Genially o la ha usa... Publicado: 14:01

 Observemos el siguiente video sobre Genia... Publicado: 14:03

 Tarea sobre Genially Publicado: 14:04

TEMA 2: Diseño de presentaciones con Canva ⋮

Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 17 se puede observar cómo está organizado el bloque 1 en el Classroom, de esta misma manera se encuentran visualizados los recursos y actividades de cada bloque temático detallado en la fase anterior.

- **Etapas 4. Implementación del programa de capacitación**

La implementación del programa del curso este sujeto a la organización de la capacitadora y la institución educativa, dependiendo de la disponibilidad de tiempo de los docentes que participaran de la capacitación. No obstante, se tiene previsto que el curso dure 4 meses de tal forma que los docentes no se saturan de actividades y puedan culminar con las actividades propuestas. El curso tiene un total de 16 semanas de trabajo sincrónico y

asincrónico y carga académica de 80 horas, para lo cual, los participantes deben haber cumplido con al menos el 70% de actividades planteadas en el aula virtual para aprobar el curso. Esta fase básicamente consiste en desarrollar la capacitación mediante los encuentros por Google Meet y el desarrollo de actividades en el Classroom.

- **Etapas 5. Evaluación del programa de capacitación**

La evaluación del curso de capacitación se realizará mediante el análisis de los datos que se obtuvo al contabilizar la evaluación formativa y la evaluación sumativa que se realiza al finalizar cada tema, lo cual permitirá identificar los aprendizajes adquiridos durante el proceso formativo. Además, se aplicará una encuesta de satisfacción que deben responder los docentes participantes al finalizar curso, y de manera lineal se evaluará el programa mediante el análisis del desempeño y cumplimiento de las actividades de cada tema, con el fin de identificar si en algún momento existe una disminución o dificultad en la realización de actividades, y si es así realizar modificaciones al programa y que permitan el cumplimiento de los objetivos planteados en esta propuesta.

En conclusión, el fin curso es mantener a los educadores al tanto de los diferentes recursos tecnológicos que pueden ser aplicados en las aulas de clase. Considerando, que en la actualidad los educandos se encuentran inmersos en el mundo lleno de recursos, de tal forma, sus necesidades varían al igual que los medios de aprendizaje, por lo cual el docente debe saber contextualizar los aprendizajes en cada una de las instituciones. Finalmente, es importante analizar los resultados tanto positivos como negativos del curso para mejorarlo constantemente.

CONCLUSIONES

Una vez finalizada esta investigación se tiene el fundamento para aseverar que efectivamente se logró proponer un curso de capacitación docente, que debe ser aplicado mediante un Classroom, sobre la Integración tecnopedagógica de las TIC en el aula, misma que está conformado por cuatro bloques de contenidos, que responden a los principales usos que se le puede dar a las TIC en el aula, como: softwares y plataformas para realizar presentaciones interactivas, softwares y plataformas para la creación de videos educativos, herramientas para desarrollar trabajos colaborativos y herramientas para evaluación educativa. Lo cual permitirá también innovar el proceso de enseñanza de los docentes, sin embargo, para llegar a este punto fue necesario realizar varios procesos sistemáticos y de investigación para que la propuesta sea sustentada teóricamente, coherente y factible de aplicar.

De manera general, se puede mencionar que los fundamentos teóricos de la capacitación docentes sobre las TIC son las competencias tecnopedagógicas, puesto que la bibliografía revisada da a conocer que si un docente conoce solo sobre el manejo de un recurso TIC no es suficiente pues él debe saber cómo integrar estos recursos de manera pedagógica en cada una de las clases. Por lo tanto, esta necesidad se convierte en el visionar del presente trabajo, mismo que pretende aportar en el desarrollo profesional docente de los profesores de la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio desde la educación continua.

El diagnóstico situacional sobre las competencias tecnopedagógicas permitió conocer más a detalle de las principales causantes de la falta de estas habilidades y conocimientos, corroborar justamente que existe esa falta de capacitación e identificar principales temas que deben ser abordados desde la educación continua, razón por la cual en la propuesta se capacita sobre cuatro temáticas que engloban varios recursos tecnológicos que pueden ser aplicados en las aulas de clase, puesto que en la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio, la mayoría de

los docentes no aplican las TIC durante las clases y tampoco poseen conocimientos sólidos de como diseñar y aplicar recursos tecnológicos de manera pedagógica.

Finalmente, en el diseño del curso se logró plasmar las diferentes fases del diseño Instruccional ADDIE, mismo que ayuda en la realización de instrucciones en este tipo de cursos. Por lo cual, se puede decir que se intentó destacar las fortalezas de este tipo de cursos y de los aspectos pedagógicos del mismo, en respuesta a la característica de aprendizaje de personas adultas. A partir de esto se puede concluir que la propuesta de capacitación para los docentes de la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio es factible de aplicar.

RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado todo este proceso de investigación a manera de recomendaciones se pueden mencionar los siguientes puntos:

- Es necesario capacitar de manera constante a los docentes sobre diferentes herramientas y recursos digitales que le servirán para su práctica docente, porque es importante no dejar de lado la tecnología a favor de la educación de nuestros estudiantes y su aprendizaje activo y práctico.
- Los docentes deben seguir indagando continuamente sobre las herramientas digitales o estrategias didácticas que día a día aparecen porque es necesario estar a la par de todos estos nuevos cambios que se puedan presentar.
- En cuanto a la propuesta se puede recomendar que, para que la misma sea favorable es necesario identificar bien las fechas de inicio y de fin para lograr cumplir con todas las actividades planteadas y evitar que haya inasistencias a los encuentros sincrónicos.
- También es importante conocer el nivel de conectividad, puesto que, debido a la accesibilidad, es posible que algunos docentes no asistan regularmente a la capacitación. A partir de esto, para los docentes que no cuentan con buena conectividad se recomienda en lo posible hacer talleres presenciales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, A., Fernández, M., & Alvarado, R. (2014). El uso de las TIC en la formación permanente del profesorado para la mejora de su práctica docente. *Etic@net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 14(1), 70-95. <https://doi.org/10.30827/ETICANET.V14I1.11986>
- Ander-Egg, E. (2005). Debates y propuestas sobre la problemática educativa. Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. Argentina: Homo Sapiens.
- Aráuz-Jara, C.-R., & Guevara-Vizcaíno, C. F. (2021). Competencias tecno-pedagógicas de los docentes de Educación General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 639-663. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1336>
- Barragán, E., Verdugo, V., & Quinto, E. (2017). El uso de las TICS en el mejoramiento y su incidencia en los procesos enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica, Dominio de las Ciencias*, 3(2), 138-162.
- Belloch, C. (2017). *Diseño Instruccional*.
<http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/1321/1/EVA4.pdf>
- Carballo, R. (2007). La andragogía en la en la Educación Superior. *Investigación y postgrado*, 22(2), 187-206.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2511763&info=resumen&idioma=SPA>
- Castro, S., Guzmán, B. y Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Lauro*, 13 (23), 213-234. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Díaz Alcántara, O. (2010). Formación tecnopedagógica: DIY para tecnófobos. *Apertura*, 2(2), 108-121.
- Díaz, D. (2014). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. *Educación y Tecnología*, 4, 44-50.
- Díaz, J., Pérez, A., & Florido, R. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para disminuir la brecha digital en la sociedad actual. *Cultivos tropicales*, 32(1), 81-90. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0258-59362011000100009
- Freire, E., & Toscano, D. (2015). *Metodología de Investigación Educativa y Técnica*.

UTMACH.

- Gallardo, Y., & Moreno, A. (1999). Módulo 3. Recolección de la información. En *serie aprender a investigar Módulo* (p. 153). ARFO EDITORES LTDA.
- Grande, M., Cañón, R., & Cantón, I. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (6), 218-230.
<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/download/1703/1559/>
- Guzmán, T., García, M., Espuny, C., & Chaparro, R. (2011). Formación docente para la integración de las TIC en la práctica educativa. *Apertura*, 3(1), 1-11.
<https://www.redalyc.org/pdf/688/68822701001.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (McGRAW-HILL (ed.); 6ta ed.
- Latorre, A. (2007). La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa. En *Serie Formación y desarrollo profesional del profesorado: Vol. 4º Ed.* (Editorial).
- Ministerio de Educación-MINEDUC. (2017). Estándares de gestión escolar y desempeño profesional directivo y docente.
- Mirete, A. (2010). Formación docente en tics. ¿están los docentes preparados para la (r)evolución TIC?. *Revista Internacional de Psicología Educativa y del Desarrollo*, 4 (1), 35-44. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>
- Navarrete, G., & Mendieta, R. (2018). Las TIC y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve análisis. *Espirales*, 2(15), 123-136.
- Reimers, F. (coord). (2020). *Formar Docentes para un Mundo Mejor Un estudio comparado de seis programas de formación docente para educar para el siglo XXI.*
- Rodríguez, R. (2010). El impacto de las tic en la transformación de la enseñanza universitaria: repensar los modelos de enseñanza y aprendizaje. *TESI*, 11(3), 32-68.
- Sánchez, E. (2003). La Vocación Docente entre los Aspirantes a Maestros. *Educación XXI*, 6, 203-222. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600608.pdf>
- Sánchez, E., & Quito, L. (2019). *Gamificación en ámbitos educativos: uso de classdojo y geogebra para la enseñanza de geometría en el noveno año de EGB.* [Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1095>

- Soto, G. E., & Nares, Go. M. de L. (2016). *Formación y capacitación docente en las instituciones de educación superior y el impacto en la calidad educativa*. January 2014. <https://www.researchgate.net/publication/293814784>
- Tamayo y Tamayo, M. (1999). Módulo 2. La investigación. En *serie aprender a investigar*. (p. 141). Arfo Editores Ltda.
- Tiffin, J., & Rajasingham, L. (1997). *En busca de la clase virtual: la educación en la sociedad de la información* (Vol. 43). Grupo Planeta (GBS).
- Ureña, S. (2016). Dimensiones de la inclusión de las TIC en el currículo educativo: una aproximación teórica. *Teoría de la Educación*, 28(1), 209. <https://doi.org/10.14201/teoredu2016281209223>
- Vinueza, S., y Simbaña, V. (2017). Impacto de las TIC en la Educación Superior en el Ecuador. *Revista Publicando*, 11(1), 355-368.
- West, M., & Vosloo, S. (2013). *Directrices de la UNESCO para las políticas de aprendizaje móvil*. Unesco.
- WHITEHEAD, J. (1989) Generating living theory and understanding in action research studies. *Action Research*, 7(1), 85, <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1476750308099599>
- Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Revista Publicando*, 3(9), 330–340.

ANEXOS

A. Cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio

Cuestionario habilidades docentes en TIC

El cuestionario presente tiene el objetivo de conocer sus perspectivas del uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) con fines únicamente académicos. La información que se obtenga será manejada de manera confidencial.

1. Uso la tecnología como herramienta básica en mis clases.
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca

2. Mi nivel de competencias digitales básicas es:
 - Avanzado
 - Intermedio
 - Básico
 - Ninguno

3. Mi nivel de competencias el uso de web 2.0 es:
 - Avanzado
 - Intermedio
 - Básico
 - Ninguno

4. Mi nivel de competencias en el uso de aplicaciones educativas es:
 - Avanzado
 - Intermedio
 - Básico
 - Ninguno

5. Acceso a capacitaciones sobre el manejo de las TIC
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca

6. Las capacitaciones sobre el uso de las TIC que he recibido me permitieron adquirir un nivel de destrezas:
 - Avanzado
 - Intermedio
 - Básico
 - Ninguno

7. Luego de recibir alguna capacitación sobre el uso de una herramienta digital la he puesto en práctica en clases
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca
8. Poseo habilidades y conocimientos para realizar contenidos interactivos en plataformas virtuales, con un nivel:
- Avanzado
 - Intermedio
 - Básico
 - Ninguno
9. Me gustaría aprender sobre plataformas virtuales para diseñar recursos interactivos
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
10. Poseo habilidades y conocimientos para evaluar los procesos educativos mediante las TIC, con un nivel:
- Avanzado
 - Intermedio
 - Básico
 - Ninguno
11. Estoy interesado en el conocimiento y utilización de las plataformas de evaluación educativa.
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
12. Poseo habilidades y conocimientos para integrar recursos y actividades realizadas con las TIC durante el proceso educativo para dinamizar las clases, con un nivel:
- Avanzado
 - Intermedio
 - Básico
 - Ninguno
13. La educación virtual me permitió aprender sobre nuevas modalidades de enseñanza
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
14. La virtualización de contenidos es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
15. El nivel de mis conocimientos para virtualizar actividades educativas es:
- Avanzado
 - Intermedio
 - Básico
 - Ninguno

16. Las TIC fomentan mayor interactividad entre estudiantes

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

17. El docente debe ser accesible para que los estudiantes hagan uso de las TIC en el aula

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

18. En la actualidad los estudiantes interactúan el mayor tiempo por medio de las TIC, por lo tanto, el proceso educativo debe contextualizarse a esta realidad.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

19. En la institución se puede acceder fácilmente a algunos recursos TIC

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

20. La Unidad Educativa donde labora posee los recursos necesarios para facilitar el acceso a las TIC

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

21. Las TIC en el currículo son muy necesarias

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

22. En el currículo se establecen pautas claras de cómo integrar las TIC en los procesos de enseñanza

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

B. Validación del cuestionario por medio de expertos

- Experto 1: Manuel Santiago Fernández Prieto



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Karina Noemi Asmal

Tema: La formación de los docentes en el uso de las TIC para la mejora del aprendizaje en la Unidad Educativa "Zoila Esperanza Palacio"

Lugar y población: Docentes de la Unidad Educativa "Zoila Esperanza Palacio"

Instrumento: Encuesta (adjunta)

INSTRUCCIONES:

Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	X		X		X		X		X		
2.	X		X		X		X		X		
3.	X		X		X		X		X		
4.	X		X		X		X		X		
5.	X		X		X		X		X		
6.	X		X		X		X		X		

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	(Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)										
7.	X		X		X		X		X		
8.	X		X		X		X		X		
9.	X		X		X		X		X		
10.	X		X		X		X		X		
11.		X	X		X		X		X		SUSTITUIR "ME LLAMA MUCHO LA ATENCIÓN..." POR "ESTOY INTERESADO EN EL CONOCIMIENTO Y UTILIZACIÓN DE..."
12.	X		X		X		X		X		
13.	X		X		X		X		X		
14.	X		X		X		X		X		
15.	X		X		X		X		X		
16.	X		X		X		X		X		
17.		X	X		X		X		X		SUSTITUIR "El docente debe ser accesible..." POR "EL DOCENTE HA DE TENER ACCESO AL..."
18.	X		X		X		X		X		
19.	X		X		X		X		X		
20.	X		X		X		X		X		

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	(Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)										
21.	X		X		X		X		X		
22.	X		X		X		X		X		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: DOCTOR PHD

Nombre y Apellido: MANUEL SANTIAGO FERNÁNDEZ PRIETO

Firma: _____ Fecha: _____

FERNANDEZ
PRIETO MANUEL
SANTIAGO -
10181887V

Firmado digitalmente por FERNANDEZ
PRIETO MANUEL SANTIAGO -
10181887V
Nombre de reconocimiento (CN): c=ES,
serialNumber=DCEES-10181887V,
givenName=MANUEL SANTIAGO,
sn=FERNANDEZ PRIETO,
cn=FERNANDEZ PRIETO MANUEL
SANTIAGO - 10181887V
Fecha: 2022.07.20 13:24:54 +02'00'

- Experto 2: Pablo Fernando Cisneros Quintanilla

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Karina Noemi Asmal

Tema: La formación de los docentes en el uso de las TIC para la mejora del aprendizaje en la Unidad Educativa "Zoila Esperanza Palacio"

Lugar y población: Docentes de la Unidad Educativa "Zoila Esperanza Palacio"

Instrumento: Encuesta (adjunta)

INSTRUCCIONES:

Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
											(Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
1.	X		X			X	X		X		
2.	X		X			X	X		X		
3.		X	X			X	X		X		Mi nivel de competencias en el uso de web 2.0 es:
4.		X	X			X	X		X		Mi nivel de competencias en el uso de aplicaciones educativas es:
5.		X	X			X	X		X		Las capacitaciones sobre el uso de las TIC que he recibido me permitieron adquirir un nivel de destrezas:
6.		X	X			X	X		X		Intercambiar el orden con la pregunta anterior

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
											(Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
7.	X		X			X	X		X		
8.		X	X			X	X		X		Poseo habilidades y conocimientos para realizar contenidos interactivos en plataformas virtuales, con un nivel: Avanzado, Intermedio, Básico, Ninguno
9.	X		X			X	X		X		
10.		X	X			X	X		X		Poseo habilidades y conocimientos para evaluar los procesos educativos mediante las TIC, con un nivel: Avanzado, Intermedio, Básico, Ninguno
11.	X		X			X	X		X		
12.		X	X			X	X		X		Poseo habilidades y conocimientos para integrar recursos y actividades realizadas con las TIC durante el proceso educativo para dinamizar las clases, con un nivel: Avanzado, Intermedio, Básico, Ninguno
13.	X		X			X	X		X		
14.	X		X			X	X		X		
15.	X		X			X	X		X		
16.	X		X			X	X		X		
17.	X		X			X	X		X		
18.	X		X			X	X		X		
19.	X		X			X	X		X		



PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
	(Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)											
20.	X		X			X	X			X		
21.	X		X			X	X			X		
22.	X		X			X	X			X		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Doctor

Nombre y Apellido: Pablo Fernando Cisneros Quintanilla

Firma:

Fecha: 22 / 07 / 2022

- **Experto 3: Tatiana del Carmen Coronel Coronel**

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
	(Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)											
1.	X		X			X	X			X		
2.	X		X			X	X			X		
3.	X		X			X	X			X		
4.	X		X			X	X			X		
5.	X		X			X		X		X		
6.	X		X			X	X			X		



PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
	(Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)											
7.	X		X				X			X		
8.	X		X				X			X		
9.	X		X				X			X		
10.	X		X				X			X		
11.	X		X				X			X		
12.	X		X				X			X		
13.	X		X				X			X		
14.	X		X				X			X		
15.	X		X				X			X		
16.	X		X				X			X		
17.	X		X				X			X		
18.	X		X				X			X		
19.	X		X				X			X		
20.	X		X				X			X		

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21.	X										(Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
22.	X										

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister en Pedagogía Nombre y Apellido: Tatiana Coronel C.

Firma:



Fecha: 30/07/2022

C. Guía de preguntas para el grupo focal.

Grupo focal habilidades docentes en TIC

El grupo focal presente tiene el objetivo de conocer sus perspectivas del uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) con fines únicamente académicos. La información que se obtenga será manejada de manera confidencial.

Preguntas introductorias

¿Están dispuestos/dispuestas a participar de este grupo focal?

Informar que será grabado para posteriormente hacer la interpretación de la información

¿Cuál es su nombre y cargo educativo?

Preguntas prioritarias.

1. ¿Qué entiende por TIC?
2. ¿Cuál considera que es la tecnología de comunicación masiva con mayor potencial educativo?
3. ¿Conoce, sabe o a escuchado algo de la web 2.0?
4. ¿Con que frecuencia Ud. accede a capacitaciones docentes?
5. ¿Ha recibido últimamente alguna capacitación formal sobre el uso de las TIC?
6. ¿Cómo la capacitación en las TIC ha ayudado o le ayudarían en sus labores educativas?
7. ¿Conoce o ha usado alguna aplicación educativa?

8. ¿Conoce alguna herramienta, para diseñar videos educativos, presentaciones y evaluaciones digitales? Si es el caso ¿Cuál es su nivel de manejo de estas herramientas?
9. ¿Conoce alguna metodología o estrategia didáctica que oriente la implementación de las TIC en educación?
10. ¿Les resultó fácil asumir la transición de la modalidad presencial a la virtual a raíz de la pandemia?
11. ¿Qué aspectos o acciones realizadas en la educación virtual consideran oportuno seguir realizando?
12. ¿Cómo promueve o promovió la participación del estudiantado mediante las TIC?
13. ¿Cuál es la mayor limitación que la institución donde labora tiene en relación a acceso a las TIC?
14. ¿Qué discrepancias a identificado entre el currículo y la práctica al momento de integrar las TIC?

Preguntas de cierre.

¿Tienen algo más que agregar a lo ya mencionado?

¿Tienen alguna recomendación más para quienes adaptan las TIC a la educación?