



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
DESARROLLAR LA DOMINANCIA LATERAL EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

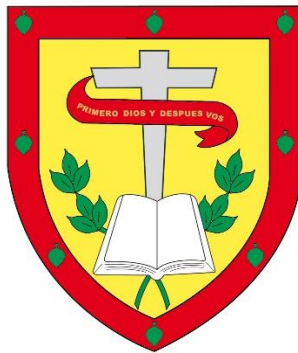
AUTOR: MISHEL CAROLINA CASTRO CORDERO

DIRECTOR: LIC. ERNESTO BOLIVAR RIZZO ORELLANA, MGS

MACAS- ECUADOR

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR LA
DOMINANCIA LATERAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR: MISHEL CAROLINA CASTRO CORDERO

DIRECTOR: LIC. ERNESTO BOLIVAR RIZZO ORELLANA, MGS

MACAS- ECUADOR

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
DESARROLLAR LA DOMINANCIA LATERAL EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL**

Mishel Carolina Castro Cordero

Universidad Católica de Cuenca- Sede Macas

Lic. Ernesto Bolivar Rizzo Orellana, Mgs

27 de mayo del 2025

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Mishel Carolina Castro Cordero portador(a) de la cédula de ciudadanía N.º **1401126550**. Declaro ser el autor de la obra: **“La lúdica como estrategia pedagógica para desarrollar la dominancia lateral en niños de Educación Inicial”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, 22 marzo del 2025

F:



Mishel Carolina Castro Cordero

C.I. 1401126550

Certificación del tutor

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado "**La lúdica como estrategia pedagógica para desarrollar dominancia lateral en niños de Educación Inicial**" realizado por **Mishel Carolina Castro Cordero**, con documentos de identidad **1401126550**, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación al el respectivo tribunal.

Macas, 22 de del mayo 2025



.....

ERNESTO BOLIVAR RIZZO ORELLANA
CC:1400452791
TUTOR

Agradecimiento

Hay muchas recompensas al esforzarse, así como ser consientes en lograr una nueva meta en la vida es grato compartir con aquellos a quienes quieres y el orgullo incomparable de poder decir “misión cumplida.

Con infinita gratitud a Dios por ser mi guía en cada paso de este camino, me dio las fuerzas para continuar mostrándome que su tiempo siempre es el más perfecto, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y camino, gracias padre amado.

No encuentro palabras para expresar mi agradecimiento. Pues este logro también es tuyo. Gracias esposo mío Juan Diego Maurat por tu gran amor, quien fue mi soporte brindándome seguridad y apoyo, por tu paciencia y estar siempre detrás de mí dándome ánimos de seguir luchando y nunca tirar la toalla.

A mis padres Sandra Cordero y Virgilio Castro por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por inculcarme grandes valores que me han acompañado en todos los aspectos de mi vida, por su gran apoyo y sacrificio a ustedes dedico con amor cada éxito.

Dedicatoria

A lo largo de este arduo camino, he aprendido que los sueños no se alcanzan en soledad, sino gracias al amor, la paciencia y el apoyo de quienes nos rodean.

A mi esposo Juan Diego Maurat, tu amor y apoyo han sido la base de nuestro hogar. Esta tesis es un tributo a la colaboración, paciencia y comprensión que has brindado a lo largo de este viaje académico. Gracias por ser un pilar de fortaleza y un ejemplo, tú presencia en mi vida es un regalo invaluable, y este logro es nuestro.

A mi valiente mamá. Esta tesis es el resultado de tu amor, apoyo y sacrificio en mi viaje educativo. Tus palabras de aliento, tu perseverancia y tu ejemplo constante han sido mi inspiración. Te amo con todo mi corazón y esta tesis es mi modesta forma de agradecerte por todo lo que has hecho por mí.

Resumen

Este artículo analiza el papel de la lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de la dominancia lateral en niños de educación inicial. La investigación adopta un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, se realizó una búsqueda de estudios relevantes mediante términos claves y criterios de inclusión y exclusión como: “actividades lúdicas”, “dominancia lateral en niños”, “estrategias pedagógicas”, “Pedagogía lúdica” “Lateralidad infantil” y sus equivalentes en inglés utilizando fuentes académicas reconocidas como SciELO y Google Scholar, de un total de 81 estudios primarios se seleccionaron 34 que cumplían con los criterios establecidos. Los resultados evidencian que el juego y las actividades lúdicas fortalecen el desarrollo de la coordinación, la orientación espacial y las habilidades psicomotrices de los niños de manera natural y significativa, esta metodología estimula la lateralidad en entornos dinámicos y motivadores promoviendo un aprendizaje integral y adaptado a sus necesidades. Finalmente, se subraya la importancia de la intervención pedagógica basada en actividades lúdicas para potenciar un desarrollo motor equilibrado en los primeros años de aprendizaje.

Palabras clave: Actividades lúdicas, Dominancia lateral en niños, Estrategias pedagógicas, Pedagogía lúdica, Lateralidad infantil

Abstract

This article examines the role of play as a pedagogical strategy to strengthen the development of lateral dominance in preschool children. The research adopts a qualitative, descriptive approach, and a search for relevant studies was conducted using key terms and inclusion and exclusion criteria such as: "play activities," "lateral dominance in children," "pedagogical strategies," "play pedagogy," "child lateralization," and their English equivalents. Recognized academic sources such as SciELO and Google Scholar were utilized. Out of 81 primary studies, 34 that met the established criteria were selected. The results show that play and playful activities naturally and meaningfully enhance the development of coordination, spatial orientation, and psychomotor skills in children. This methodology stimulates lateralization in dynamic and motivating environments, promoting comprehensive learning that is adapted to the children's needs. Finally, the importance of pedagogical intervention based on playful activities is emphasized to foster balanced motor development during the early years of learning.

Keywords: Playful activities, lateral dominance in children, pedagogical strategies, playful pedagogy, child lateralization

Introducción

Según el Ministerio de Educación (2021) la educación inicial es una etapa clave para el desarrollo integral de los niños ya que en ellas se establecen las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, durante este periodo se fortalecen dimensiones esenciales como la cognitiva, socio emocional, comunicativo y psicomotriz necesarias para la autonomía y el desempeño escolar, en este contexto la dominancia lateral juega un papel fundamental pues influye en el control y la coordinación motriz, la orientación espacial y la direccionalidad los cuales son aspectos esenciales para la escritura, la lectura y la resolución de problemas espaciales (Villarreal, 2015).

La lateralidad se define como la preferencia por un lado del cuerpo al ejecutar movimientos y tareas específicas, lo que facilita la organización neuromotora y la eficiencia en actividades diarias (Monroy 2023). Un desarrollo inadecuado puede generar dificultades en la motricidad fina y gruesa afectando el aprendizaje, estudios previos Acosta et al. (2023) y Lanza et al. (2024) indican que una lateralidad mal definida puede causar problemas de atención, bajo rendimiento académico y dificultades en habilidades como la escritura y la orientación espacial.

Diversos estudios han explorado la relación entre el juego y la dominación lateral en niños de educación inicial destacando la importancia de la actividad lúdica en el desarrollo psicomotor según Tovar et al. (2024) el juego permite a los niños explorar y fortalecer su esquema corporal de manera natural facilitando la integración de patrones motores esenciales para la consolidación de la lateralidad, además investigaciones como la de Bravo et al. (2024) han demostrado que actividades lúdicas estructuradas como juegos de equilibrio, manipulación de objetos y circuitos motores favorecen la coordinación visomotora y la orientación espacial, elementos claves en la definición de la lateralidad.

Por otro lado, estudios recientes Acosta et al. (2023) y Lanza et al. (2024) han evidenciado que la ausencia de actividades lúdicas en la educación inicial puede dificultar el proceso de la lateralización generando desorganización en la coordinación motriz y en la direccionalidad. En este sentido Paredes et al. (2024) destacan que la integración del juego en la enseñanza permite a los niños experimentar y reforzar sus habilidades motoras de manera dinámica, mejorando su capacidad de adaptación a tareas escolares que requieren un dominio lateral definido.

A pesar de estos hallazgos, se ha identificado que en muchos programas educativos las estrategias lúdicas no se aprovechan plenamente para fortalecer la lateralidad lo que genera una brecha en la intervención psicopedagógica, esto resalta la necesidad de seguir investigando enfoques innovadores que contribuyan al desarrollo óptimo de la lateralidad desde la educación inicial.

Ante esta situación surge la necesidad de investigar la relación entre la lúdica y la dominancia lateral en educación inicial, la pregunta central del estudio es: ¿Qué se conoce sobre la lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la dominación lateral en niños de Educación Inicial? para responderla se realizó una revisión bibliográfica utilizando términos claves como: “actividades lúdicas”, “dominancia lateral en niños”, “estrategias pedagógicas”, “Pedagogía lúdica” “Lateralidad infantil” y sus equivalentes en inglés en bases de datos como SciELO y Google Scholar, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para garantizar la pertinencia de estudios analizados, seleccionando 34 de un total de 81 artículos revisados.

Este estudio tiene como objetivo describir información sobre los principales hallazgos encontrados en las investigaciones revisadas los cuales sustenten, la importancia del uso de actividades lúdicas como estrategia pedagógica para desarrollar la dominancia lateral en niños de Educación Inicial, como resultado se propone el diseño de una guía de actividades lúdicas

innovadoras para su implementación en el aula, brindando a los docentes una herramienta práctica para potenciar el desarrollo psicomotor de los niños y mejorar su desempeño escolar en sus primeras etapas de formación.

Marco teórico

La lúdica en la educación inicial

En la etapa de educación inicial la lúdica es la génesis de espacios de espontaneidad que generan emociones positivas lo que provoca gran impacto en el desarrollo infantil. Considerando que los infantes solo logran desarrollar las habilidades y competencias en esta edad se hace invaluable la implementación de la lúdica para alcanzar estas metas educativas. Por lo tanto, (Lima & Chahini 2021). señalan que la lúdica va más allá de ser un juego, dado que se enfoca en actividades que generan placer a los niños, constituyéndose en una herramienta elemental para un efectivo desarrollo del proceso educativo.

En el estudio de Serrada et al. (2020), menciona que el juego representa una serie de conductas con tendencias evolutivas y que tiene una estrecha relación con el contexto sociocultural, mediante el juego los niños sienten motivación, adquieren capacidad y actitudes fundamentales que les facilitan la participación social. Así mismo, Oña (2023), complementa señalando que el enfoque dinámico de las estrategias lúdicas incrementa el desarrollo cognitivo en la educación inicial, en este sentido se reconoce el potencial pedagógico intrínseco al juego.

La lúdica está asociada al placer, muchas investigaciones señalan que es más que un juego, predispone la atención, el seguimiento de instrucciones, la concentración, lo que resulta muy favorable para el desarrollo multidimensional infantil como:

- ***Desarrollo motor:*** Promueve el desarrollo del esquema corporal a través de los sentidos y es básico para adquirir la motricidad fina y gruesa y realizar acciones inteligentes.

- ***Desarrollo cognitivo:*** Favorece el razonamiento, la memoria, resolución de problemas, contar, comprende el concepto de tiempo, se apropia de la realidad.
- ***Desarrollo social:*** Contribuye a la formación de relaciones de amistad con sus pares, a través de la socialización e interacción.
- ***Desarrollo emocional:*** Es fundamental para el desarrollo personal y social, ayuda a manejar las situaciones estresantes y a crear identidad y autoestima para un adecuado desenvolvimiento en su entorno.

Al ser la educación inicial una etapa muy compleja, los infantes requieren del apoyo de actividades objetivas que se inclinen hacia la diversión, comunicación, interacción, es decir, el juego cumple con todas las características, que además es el apoyo en el desarrollo académico, social, físico y de habilidades socio-afectivas, cognitivas, comunicativas y motoras (Lima & Chahini, 2021). La literatura señala al juego como una excelsa herramienta pedagógica que permite adquirir habilidades esenciales para alcanzar el desarrollo integral infantil. Según Serrada et al. (2020), menciona que promueve el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la toma de decisiones. Al igual que Oña (2023) indica que el juego activa las conexiones significativas para aprender en contextos reales.

La dominancia lateral en la infancia

Se concibe como el dominio que existe en determinadas actividades funcionales del cuerpo, en donde se puede evidenciar que está presente en el cerebro un hemisferio que domina sobre el otro, es decir, en las actividades sensoriales, sensitivas o motrices los niños tienen a demostrar una destreza o habilidad que es regida por este hemisferio. Esta dominancia se observa especialmente en una mano, un ojo o un pie sobre el otro, de allí surgen las destrezas zurdas/diestros u óculo/manuales (Pucuji & Toapanta 2024).

Tipos de dominancia lateral

- ***Dominancia derecha:*** Preferencia por el lado derecho de nuestro cuerpo.
- ***Dominancia izquierda:*** Preferencia por el lado izquierdo de nuestro cuerpo.
- ***Lateralidad cruzada:*** Uso dominante de miembros de diferentes lados.
- ***Lateralidad indefinida:*** Ausencia de una preferencia clara, lo que puede generar dificultades en el aprendizaje y la coordinación motriz.

La dominancia de la lateralidad se determina en los ojos, las manos, las piernas y el oído, cuando está bien definida los pequeños tienen sus referentes corporales bien claros, lo que facilita la orientación espacial y un correcto dominio del esquema corporal destrezas elementales para la lectoescritura (Villera, 2024). Por ello es fundamental promover actividades que estimulan este proceso desde edades tempranas.

La lúdica como estrategia pedagógica implementando el juego como una medida ideal para fomentar la lateralidad de los niños, ya que la misma permite experimentar, descubrir su preferencia y fomentar su coordinación motriz de manera natural. Existen diversas estrategias lúdicas que contribuyen este proceso las cuales son las siguientes:

- **Juegos de manipulación:** Uso de objetos con una sola mano (ejemplo: ensartar cuentas, dibujar, cortar con tijeras).
- **Juegos de coordinación bilateral:** Actividades que implican el uso coordinado de ambas manos (ejemplo: lanzar y atrapar pelotas, enhebrar hilos).
- **Juegos de exploración visual y auditiva:** Identificación de colores, formas y sonidos con un solo ojo u oído.
- **Circuitos motores:** Carreras de obstáculos, desplazamientos y actividades que requieran movimientos secuenciales.

Según estudios realizados por García (2022), la aplicación de actividades lúdicas dirigidas permite fortalecer la lateralización y mejorar la precisión en tareas motoras. De allí, los pedagogos sugieren implementar actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades, las cuales no crean situaciones estresantes para los párvulos.

En la actualidad se observa que hay escolares que tienen una escasa percepción y competencia motriz, se les dificulta realizar actividades básicas, lo que repercute en el desarrollo de habilidades y competencias académicas como una incorrecta lectoescritura (Villera, 2023). Además, provoca otras consecuencias paralelas como la obesidad que es un problema directamente relacionado con la inactividad física.

La implementación de actividades lúdicas potencia la formación integral, en referencia a la dominancia de la lateralidad a través del conocimiento de su propio cuerpo, adquisición de equilibrio y control de coordinaciones globales. Según Falla y Soto (2017), la lateralidad se estimula con la utilización de actividades lúdicas en coordinación con acciones cotidianas que se enriquecen y complementan entre sí. Así mismo, varios estudios sobre el tema indican que la planificación se debe realizar mediante líneas directrices que abarquen el currículo alcanzado una intervención inter-dimensional (Bravo et al., 2024).

Según Tovar et al. (2024) señalan que el juego permite que el niño sea el centro del proceso educativo, de forma general ayuda a la formación integral y de forma particular es un instrumento eficaz para orientar el desarrollo de la lateralidad mediante el uso de métodos adaptados al contexto de cada pequeño.

Estrategias pedagógicas para desarrollar la dominancia lateral a través de la lúdica

Para el diseño, planificación y elaboración de las actividades lúdicas el docente tiene que mantener un enfoque desarrollador en función al potencial y la posibilidad de la lateralidad de cada niño. Estudios recientes han evidenciado que el uso de actividades lúdicas dirigidas

contribuye significativamente al desarrollo de la lateralidad en niños de educación inicial (Acosta et al., 2023; Lanza et al., 2024). Algunas estrategias efectivas incluyen:

Actividades motrices

- ***Ejercicios de lateralidad:*** Actividades que estimulen el reconocimiento del lado derecho e izquierdo del cuerpo.
- ***Juegos de simetría corporal:*** Movimientos coordinados que impliquen ambos lados del cuerpo.
- ***Actividades de empuje y tracción:*** Uso de cuerdas, pelotas o materiales de manipulación para fortalecer la dominancia manual.

Juegos de precisión manual

- ***Dibujo y grafomotricidad:*** Trazos dirigidos, coloreado con una sola mano, uso de plastilina.
- ***Uso de herramientas:*** Tijeras, pinzas, cubiertos, que refuercen la destreza manual.
- ***Juegos de encaje y ensartado:*** Rompecabezas, bloques de construcción y cuentas para enhebrar.

Juegos de coordinación visual y auditiva

- ***Ejercicios de seguimiento visual:*** Persecución de objetos en movimiento con un solo ojo.
- ***Actividades de reconocimiento auditivo:*** Identificación de sonidos en un solo oído.
- ***Juegos de orientación espacial:*** Ubicación de objetos según referencias espaciales (arriba, abajo, derecha, izquierda).

Acosta et al. (2023) destacan que la implementación de actividades lúdicas planificadas favorece significativamente el desarrollo de la lateralidad, al permitir que los niños experimenten y fortalezcan sus habilidades motoras de forma espontánea y motivadora. De manera similar, Bravo et al. (2024) enfatizan que los juegos estructurados, como los circuitos motores y las actividades de precisión manual, inciden positivamente en la consolidación de patrones motores adecuados para la lateralización.

Lanza et al. (2024) sostienen que el juego no solo fortalece la motricidad fina y gruesa, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades espaciales y cognitivas esenciales para la escritura y la lectura. Según Paredes et al. (2024), los niños que participan regularmente en actividades lúdicas específicas muestran una mejor organización neuromotora en comparación con aquellos que no tienen acceso a estos estímulos.

Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo en la medida que se requiere examinar y seleccionar información teórica que trate sobre la dominancia de la lateralidad en niños de educación inicial. Mediante una revisión bibliográfica se puede analizar varias directrices y teorías metodológicas que sustentan la relevancia del tema de estudio. La esencia de esta revisión bibliográfica se relaciona en la consulta de fuentes científicas especializadas como revistas y artículos ejecutados en el campo educativo lo que abaliza la pertinencia y actualización de la información obtenida. En este sentido, se determinó la variable independiente a la lúdica como estrategia pedagógica, y a la dominancia lateral como variable dependiente. Los métodos de investigación utilizados son el resumen, el análisis y el método inductivo-deductivo los mismos que contribuyeron a estructurar de mejor manera la información necesaria.

Búsqueda de Información bibliográfica.

Al tratarse de una revisión bibliográfica se emplearon términos de búsqueda como: dominio de la lateralidad, actividades lúdicas, estrategias pedagógicas, lúdica, desarrollo de la lateralidad, tanto en español como en inglés para ampliar la información, para ello se utilizó operadores booleanos AND, OR, NOT, que facilitaron la localización y filtración de los documentos actualizados y relacionados con las variables de estudio en las bases de datos. Al utilizar esta metodología de búsqueda se garantiza la selección de información escogida sobre la importancia de la ejecución de actividades lúdicas para desarrollar la dominancia de la lateralidad en el nivel de educación inicial. Asimismo, se obtuvo bibliografía de revistas especializadas como Google Académico, Dialnet, Scopus, SciELO. La selección de fuentes se estructuró en función de las variables de estudio y el marco temporal establecido, garantizando la pertinencia y actualidad de información recopilada.

Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión.

- Artículos científicos sobre las actividades lúdicas como estrategia pedagógica para desarrollar la dominancia lateral en niños de 4 a 5 años.
- Artículos publicados en el idioma inglés y español.
- Artículos publicados en revistas especializadas sobre el tema, en el periodo 2019-2024.

Criterios de exclusión.

- Artículos científicos sobre estrategia pedagógica para desarrollar la dominancia lateral en personajes que no sean niños
- Artículos de un periodo mayor a 10 años
- Artículos no registrados en bases de datos mencionadas.

Procedimiento para la selección de estudios y análisis de datos.

Durante el proceso de búsqueda de información, se llevó a cabo una investigación en bases de datos científicas de alto impacto previamente mencionadas. Se identificaron inicialmente 81 investigaciones, las cuales fueron sometidas a un proceso de selección mediante criterios de inclusión y exclusión. Como resultado 47 documentos fueron descartados por no cumplir con los requisitos de pertinencia y calidad para este estudio. Finalmente, se incluyeron 34 investigaciones, compuestas por 24 artículos científicos y 10 tesis, las cuales fueron organizadas en el gestor de referencias Mendeley para facilitar su análisis y citación.

Los artículos seleccionados fueron analizados mediante una matriz de sistematización en la que se registraron datos clave como autor, año, enfoque metodológico, hallazgos principales y relevancia para el estudio. Esta organización y clasificación de los documentos seleccionados facilitó la comparación de los diferentes autores y su enfoque en la utilización de actividades lúdicas en el desarrollo de la dominancia lateral en niños de educación inicial.

Evaluación de la calidad de los artículos seleccionados.

Para incluir los artículos en el presente tenor inicialmente fueron evaluados por el Manual CASP (programa de habilidades de evaluación crítica) los mismos que debían cumplir con aspectos como: pertenecer a revistas especializadas, relación implícita con el tema, el tipo de metodología, la interrelación de los resultados de los artículos y el objetivo propuesto en

esta investigación. Este proceso minucioso de evaluación dio paso a la inclusión de estudios de alta calidad que a su vez garantizan que la información seleccionada es confiable, fundamental y con sustento metodológico sólido. Cabe recalcar, que los artículos escogidos tienen evidencia suficiente donde se relaciona y tienen un efecto relevante las actividades lúdicas y el desarrollo de la dominancia lateral en los niños que se encuentra en la etapa de educación inicial.

Análisis de la variabilidad, fiabilidad y validez de los artículos.

Para obtener una alta variabilidad de estudios se contó con una población inicial de 81 artículos de bases de datos especializadas y revistas indexadas en repositorios científicos de alto impacto como Google Scholar, SciELO, Dialnet, Scopus y además se amplía el espectro de búsqueda incluyendo paginas web con la finalidad de asociar e identificar estudios no incluidos en las bases de datos y buscadores elegidos.

Para el método cualitativo los artículos seleccionados brindarán una excelsa información por encontrarse en lenguaje natural, lo que permitirá utilizar una polisemia de términos y conceptos diferenciados, proponiendo un enfoque de traducción recíproca y de esta manera conseguir un estudio secundario efectivo con un resumen aditivo que permitirá definir los conocimientos sobre el tema, las investigaciones realizadas y, además, qué aspectos aún permanecen desconocidos.

Con el afán de alcanzar confianza y eficacia la presente revisión bibliográfica se sujetó al manual CASP, el mismo que permite evaluar las fortalezas y limitaciones de los estudios seleccionados mediante preguntas centradas en las variables utilizadas, en las propuestas diseñadas y en el objetivo de cada estudio incluido. De esta manera, se aseguraron estándares de calidad en la selección de fuentes consolidando una base teórica robusta sobre la relación entre: la lúdica como estrategia pedagógica y la dominancia lateral en niños de educación inicial.

Las preguntas planteadas son las siguientes:

1. ¿Qué definiciones y propiedades importantes han sido abordadas en las investigaciones actuales en referencia a las actividades lúdicas como estrategia pedagógica para desarrollar la dominancia lateral en niños de educación inicial?
2. ¿Cuáles son los hallazgos más significativos en las investigaciones que conceden fundamentar la importancia del uso de actividades lúdicas como estrategia pedagógica para desarrollar la dominancia lateral en niños de educación inicial?
3. ¿Qué actividades lúdicas o participaciones innovadoras se reportan en la literatura estudiada sobre la dominancia lateral en niños de educación inicial?

Resultado

El presente artículo de religión bibliográfica analiza el impacto de las actividades lúdicas como estrategia pedagógica para el desarrollo de la dominación lateral en niños de educación inicial. A partir del análisis de diversas fuentes teóricas y estudios previos. Lima & Chahini (2021), destacan que el juego es una herramienta fundamental para la estimulación de la lateralidad, ya que fortalece la coordinación motriz, la orientación espacial y la precisión de actividades escolares clave, como la escritura y la lectura.




Los hallazgos indican que la implementación de las actividades lúdicas estructuradas, tales como circuitos motores, juegos de manipulación y ejercicios de coordinación bilateral, tiene un impacto significativo en la consolidación de la lateralidad en edades tempranas. Asimismo, Iztúriz et al. (2020), hace hincapié en la importancia del papel del docente como facilitador del proceso, asegurando que las estrategias empleadas sean adecuadas a las necesidades individuales de cada niño y a su ritmo de desarrollo. En este sentido la planificación y aplicación de estrategias lúdicas bien estructuradas no sólo favorecen el

desarrollo psicomotor, sino que también potencian un aprendizaje integral, permitiendo que los niños adquieran habilidades fundamentales para su desempeño académico y social.

En la tabla 1 se hace referencia a los conceptos básicos de los beneficios que tienen los niños de educación inicial con las estrategias lúdicas para el desarrollo de la dominancia lateral.

Tabla 1

Elementos conceptuales relacionados a las variables del objeto de investigación

Variable	Autor y año	Concepto de las variables	Beneficios de las variables
Variable independiente: La lúdica como estrategia pedagógica	Bósquez et al (2024) Tapia & Santa María (2024) Charcape (2024) Farias y Rojas (2020)	Estos autores han coincidido en el concepto de la lúdica como estrategia pedagógica: La lúdica como estrategia pedagógica es una forma de enseñanza que incorpora el juego, la imaginación y el placer como recursos para ayudar en el aprendizaje.	 A nivel afectivo  A nivel cognitivo  A nivel motor 1. Favorece la coordinación motriz gruesa y fina. 2. Estimula la conexión hemisférica del cerebro. 3. Potencia el desarrollo del equilibrio y la lateralidad corporal.

Variable dependiente: Dominancia Lateral	Guacho et al. (2024) Duran & Córdova (2023)	Estos autores han coincidido en el concepto de la Dominancia Lateral: La dominancia lateral hace referencia a la preferencia que una persona tiene por un lado de su cuerpo sobre el otro, lo cual se manifiesta en la utilización preferente de una mano, ojo, oído o pie en diversas actividades.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ A nivel afectivo ✚ A nivel cognitivo ✚ A nivel motor <p>La dominancia lateral en niños de Educación Inicial tiene varios beneficios en su desarrollo físico, cognitivo y emocional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mejora de la coordinación. 2. Habilidades motoras finas. 3. Consolidación de habilidades cognitivas
--	--	--	--

Nota. Castro, M. (2024)

La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la dominancia lateral en niños educación inicial ha sido ampliamente estudiada, destacándose su impacto positivo en el desarrollo integral infantil. Diversos autores coinciden en que las actividades lúdicas no solo facilitan el aprendizaje, sino que también desempeñen un papel esencial en la adquisición de habilidades motoras, cognitivas y emocionales. En este sentido, las investigaciones revisadas respaldan la teoría de Lev Vygotsky, quien enfatiza la importancia de la lúdica para el desarrollo en el aprendizaje, ya que la misma les permite explorar su entorno, tomar decisiones y resolver problemas en un contexto familiar y seguro.

Desde la perspectiva de la dominancia lateral, el juego ofrece oportunidades para que los niños utilicen y fortalezcan el dominio de un lado de su cuerpo a través de actividades que implican coordinación motora, orientación espacial y precisión en movimientos. La evidencia recopilada en esta revisión bibliográfica responde directamente a la pregunta de investigación: ¿Cómo contribuye la lúdica al desarrollo de la dominancia lateral en niños de educación inicial?

Los estudios analizados demuestran que la integración de estrategias lúdicas estructuradas, en las investigaciones analizada se determina que existen más investigaciones enfocadas en la variable independiente (la lúdica como estrategia pedagógica) como se visualiza en la figura 1, considerando que la misma ayuda el desarrollo motor equilibrado mejorando de esta manera el desempeño académico de los niños.

A continuación, se describirá en la tabla 2 los principales hallazgos que se han obtenido a través de diferentes trabajos de investigación donde se toma en consideración aspectos significativos en la relación de las dos variables que son objeto de estudio.

Tabla 2

Hallazgos encontrados en el análisis de las investigaciones que permiten sustentar la relación existente entre las variables.

Título	Autor y año	Hallazgos	La relación de las variables
Los Juegos en el desarrollo de la lateralidad en niños de educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore	Duran & Córdova (2023)	La investigación desarrollada permitió dar a conocer la importancia que tiene la estimulación de la lateralidad en niños de educación inicial, debido a que, es la base para mejorar las diversas habilidades que debe poseer el ser humano para las etapas futuras, no obstante, el docente de aula encargado de impartir los conocimientos en dicho nivel de educación	Se establece que una de las mejores formas para poder estimular la lateralidad son los juegos porque es una herramienta eficiente para abordar aprendizajes especialmente en los niños, de manera que, a través de su aplicación se puede ayudar a dar los primeros e importantes pasos para consolidar su lateralidad completamente.

<p>“La Lateralidad En El Desarrollo De La Inteligencia Espacial en los niños de educación Inicial”</p>	<p>Chiluisa & Taco (2023)</p>	<p>Se obtuvo como resultado que la lateralidad es una destreza fundamental en el desarrollo de la inteligencia espacial, ayuda a conocer la simetría del cuerpo para ubicarse en el espacio y situar objetos u otros elementos en su mente, esto facilitará que el niño procese la información mediante relación, representación e imaginación.</p>	<p>El empleo de técnicas e instrumentos ayudó a establecer la realidad educativa en los niños de educación inicial. Se evidencia que la realidad escolar no es la adecuada, por la falta de recursos y conocimiento, lo cual provoca que el desarrollo en el aprendizaje de los niños no sea de calidad ni que los mismos se desarrollen de manera adecuada la dominancia lateral en ellos.</p>
--	-----------------------------------	---	---

Nota. Castro, M. (2024)

El análisis realizado de las investigaciones señala que el uso de actividades lúdicas en el ámbito educativo ayuda desde una edad temprana a estimular y ejecutar las acciones necesarias para promover el mejoramiento de la lateralidad, además concuerdan que es necesario respetar el desarrollo alcanzado de acuerdo a la edad del infante.

Duran & Córdova (2024) enfatizan en la importancia de la dominancia lateral en cuanto es un elemento fundamental en el aprendizaje de la lecto-escritura, se define el esquema corporal, la motricidad fina y gruesa. En este mismo sentido Chiluisa & Taco (2023) señalan que la implementación de estrategias lúdicas sencillas o complejas de lateralidad ayudan a sentar las bases relacionadas con el predominio motor y en el desarrollo integral del infante. En consecuencia, es preciso destacar el papel que juega el docente en el diseño y planificación

intencionada de actividades estratégicas para que el niño logre determinar la simetría de su cuerpo.

En lo que corresponde a la pregunta de investigación: ¿Cómo contribuye la lúdica al desarrollo de la dominancia lateral en niños de educación inicial?, se tiene lo excelso que es la actividad lúdica en la formación integral del niño, puesto que a por medio del juego el infante descubre lo que puede hacer con su cuerpo, logra un elevado nivel de independencia, habilidades, aprendizajes, para lo que debe contar con la ayuda de un adulto. Las actividades lúdicas en educación inicial son favorecedoras de la formación cognoscitiva, física y estética o creativa alcanzado un afianzado desarrollo evolutivo.

En la tabla 3 se dará a conocer los diferentes tipos de propuestas de la variable independiente que ha sido consultadas por soluciones en el problema de la variable dependiente en referencia al objeto de estudio, dando a conocer las siguientes investigaciones relacionadas:

Tabla 3

Propuestas relacionadas con la variable independiente para solucionar los problemas de la variable dependiente

Título del Trabajo	Autor y fecha	En que consiste la propuesta	Con o sin intervención educativa/ Tipo de diseño	Resultados obtenidos a partir de la medición
Evaluación de la lateralidad en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”	Oña (2023)	“Guía didáctica de estimulación, para trabajar las dificultades de lateralidad a través de la lúdica en niños de	Con Intervención se realizó con 50 niños del subnivel de educación inicial, del plantel: Unidad Educativa “Rosa Zárate”	Para resultados se aplicó en la metodología la utilización del Test de Harris, el que permitió identificar la existencia de un 33.33% de niños con

como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica.	Educación Inicial”	lateralidad mal afirmada y un 12.50% con lateralidad cruzada, lo cual fundamentó el desarrollo de una propuesta para el mejor desarrollo de la lateralidad.
Actividades lúdicas de coordinación motora gruesa dirigido a niños de 2 años de la Institución Educativa Particular N.º 00696-Huancavelica	Chávez et al (2023)	Guía de actividades lúdicas de coordinación motora gruesa dirigido a niños de 2 años La investigación se realizó con intervención ya que se utilizó la información recopilada de la intervención de 10 niños y niñas de 2 años de edad matriculados en el año 2020.
Se obtuvo resultado aplicando el pretest, donde se evidenció que el 50% de los niños no reconocen sus extremidades; por otra parte, el 80% no tienen la coordinación motora gruesa desarrollada y el 20% la tiene desarrollada de manera regular.		

Nota. Castro, M. (2024)

Las investigaciones analizadas evidencian que una guía didáctica basada en actividades lúdicas es una herramienta fundamental para que los docentes identifiquen dificultades en lateralidad en los niños educación inicial. La pregunta central de esta investigación, ¿Cómo contribuyen las actividades lúdicas al desarrollo de la dominancia lateral de niños educación inicial?, orientó el análisis de los estudios seleccionados. Los hallazgos destacan que la falta de preferencia por un lado del cuerpo y las dificultades en tareas que requieren coordinación bilateral

pueden detectarse a través de actividades estructuradas, permitiendo una intervención temprana para evitar obstáculos en desarrollos escolar de los niños.

Los estudios revisados enfatizan que el juego actúa como una herramienta eficaz para mejorar la lateralidad de un modo natural y significativo. Las investigaciones examinadas sugieren actividades que fomentan la conexión entre los dos hemisferios del cerebro, ayudando en la integración de la lateralidad en las manos, los ojos, el oído y los pies. Ejercicios tales como lanzar una pelota con ambas manos, actividades de imitación y movimientos que incluyen saltos han demostrado ser beneficiosos para el desarrollo óptimo de los niños.

Si bien el 64% de los estudios implementaron estrategias lúdicas y reportaron mejoras en la coordinación motriz y orientación espacial, el 36% no realizó intervención educativa, lo que limita la posibilidad de constatar plenamente sus hallazgos. Sin embargo, gran parte de las investigaciones no cuentan con un estudio minucioso que haga referencia a las fortalezas o debilidades de las técnicas utilizadas, por lo que se hace imprescindible que en próximos análisis se validen los resultados aplicándolos a la realidad para obtener conclusiones más acertadas.

Discusión

El presente estudio es una revisión bibliográfica cuyo título es: La lúdica como estrategia pedagógica para desarrollar la dominancia lateral en niños de educación inicial, se realiza con el objetivo de analizar la influencia que tiene el juego en el desarrollo de la lateralidad en los infantes de educación inicial. Las evidencias recopiladas brindan la pauta para interrelacionar el establecimiento de técnicas lúdicas con el mejoramiento de la dominancia lateral, lo cual ha permitido dar respuesta a la pregunta de investigación planteada de ¿Cómo contribuyen las actividades lúdicas al desarrollo de la dominancia lateral de niños educación inicial?

Los resultados de este estudio tienen congruencia con el análisis de Chiluisa & Taco (2023); Duran & Córdova (2024) y Paredes (2023) cuando se refieren a que el juego en la etapa de la educación inicial no es un entretenimiento de los pequeños, sino por el contrario constituye una herramienta fundamental para orientar el desarrollo de destrezas y habilidades a nivel cognitivo y motor. Por lo tanto, para alcanzar una educación integral en los primeros años de formación de un individuo, la actividad lúdica es el mejor mecanismo especialmente en la dominancia lateral. En este sentido, se señala que el juego como estrategia promueve el desarrollo y coordinación de los dos lados del cuerpo, aquello significa que el niño logra equilibrio y dominio eficaz en la relación global de sus capacidades que deben estar acorde a sus diferentes etapas de desarrollo evolutivo. No obstante, en los resultados de estos estudios no se considera al contexto familiar y social o las necesidades individuales que también interfieren en el desarrollo motor de los pequeños.

En este contexto, el presente análisis coincide con las investigaciones de Cañizales (2019); Lima & Chahini (2021) y Espinosa (2023), al indicar que la aplicación de métodos activos que implementen el juego como herramienta en la asimilación de aprendizajes. De hecho, las actividades lúdicas exigen movimientos bilaterales donde se utilice simultáneamente ojos, manos, pies, dedos, boca esto ayudará a que el niño mejore la motricidad y el esquema corporal. Para ello, se hace necesario considerar el análisis de la heterogeneidad de los contextos educativos como la poca disponibilidad de recursos didácticos o la escasa capacitación de los docentes.

De igual manera, en armonía con lo expuesto por Chávez et al. (2023); Iztúriz et al. (2020) y Serrada et al. (2020), la importancia del juego en la formación inicial de los niños se incrementa dado que, cumple con la función socializadora que ayuda a controlar emociones, a desarrollar el lenguaje, a agilizar procesos viso-espaciales lo que contribuye a un mejor

desempeño en su entorno de desarrollo, proponiendo para ello que, en los juegos de lateralidad se incluyan recursos de manipulación y exploración como su propio cuerpo, objetos, figuras como punto de orientación para promover la progresiva capacidad de abstracción y el dominio de la lateralidad.

Además, la presente investigación concatena con Charcape et al. (2023); Farias & Rojas (2020) y Guacho et al. (2024) al definir las funciones del juego en la etapa infantil, en cuanto, fortalece las habilidades físicas, psicológicas y sociales, habilidades cognitivas, de lenguaje y autorregulación, todas necesarias para tener un adecuado desempeño integral como ser humano. Es decir, los juegos alcanzan un enfoque subobjetivo, puesto que permite el desarrollo evolutivo, la enseñanza de reglas, la colaboración y participación y la intención planteada en la generación de aprendizajes.

Finalmente, y de acuerdo con la perspectiva de Bósquez et al. (2024); Ramos & Relaiza (2024), se deduce que la ejecución de estrategias lúdicas constituye una herramienta pedagógica primordial en la consolidación y desarrollo de la lateralidad en la formación inicial de los pequeños. Además, se promueve la importancia de identificar con certeza el dominio de la lateralidad de cada niño a través de múltiples actividades con la intención de determinar el dominio lateral y máxime con el objetivo de diagnosticar de forma oportuna algún trastorno de lateralidad que –según varias investigaciones– implicará el desencadenamiento de otras dificultades en su vida cotidiana.

La investigación educativa demanda de permanente análisis, estudio y actualización por la polisémica aparición de problemas y dificultades en el ámbito social, económico, político. Al realizar la búsqueda de información no se logró localizar artículos con información comparativa sobre el desarrollo de la dominancia lateral en niños de variados contextos, experiencias y oportunidades de aprendizaje. Lo cual además constituye una futura línea de

investigación que sintetice los posibles efectos negativos de no crear experiencias de aprendizaje en un entorno de escasos recursos desde la primera infancia.

Conclusión

La realización de este estudio ha sido fundamental para consolidar los conocimientos y poder afirmar sobre la importancia que tiene la lúdica como metodología educativa en el desarrollo de las habilidades de lateralidad en infantes que asisten a la formación inicial. El análisis de múltiples investigaciones y artículos científicos se determina que la implementación intencional de actividades lúdicas fortalece y potencian la dominancia de la lateralidad lo que representa un factor primordial en el desarrollo integral infantil.

Entre los principales hallazgos encontrados existe cohesión en referencia a la función que cumple el juego en la dominancia de la lateralidad, lo que se ve reflejado en la capacidad que tenga el niño de procesar la información a nivel cerebral. Es evidente que el juego en sus diferentes expresiones junto con actividades intencionadas diseñadas por el docente estimula la lateralidad. Aunque, se hace necesario tomar en cuenta a los factores extrínsecos del niño que también deben ser analizados para tener una idea integral del desempeño del infante y así lograr una mejor intervención educativa minimizando los efectos negativos que tienen los niños cuando no se ha realizado una atención adecuada, este hecho será preciso incluirlo en futuras investigaciones.

También se realiza un análisis comparativo, en los estudios recopilados se recalca la importancia de aplicar estrategias activas cuyo sustento es el juego, sin considerar los posibles efectos en el largo plazo. No se puede soslayar que la lúdica es un medio eficiente para fortalecer el dominio lateral en la educación inicial, sin embargo, tampoco se visualizan investigaciones que sustenten que el juego sigue siendo influyente de forma progresiva en los siguientes años de vida de un individuo, o a su vez, las habilidades desarrolladas hasta cierta

edad están en completa dependencia de los medios empleados. Es decir, se plantea un tema de investigación futura para esclarecer el empleo de actividades lúdicas en la etapa de educación inicial y la fijación de la lateralidad para el resto de la vida.

Por lo tanto, es esencial considerar la existencia de múltiples factores que pueden influenciar en una efectiva intervención educativa con actividades lúdicas, para ello es necesario examinar las diferentes realidades educativas, la disponibilidad de los recursos económicos, didácticos, de infraestructura, estos aspectos se deben establecer para la realización de estudios futuros, donde se planteen intervenciones educativas que presenten alternativas de solución a las diversas necesidades que se pueden presentar en los diferentes contextos de la sociedad. En este sentido, se plantean posibles temas de exploración en referencia a: ¿Cómo el contexto sociocultural y económico de los niños influye en el planteamiento de actividades lúdicas? ¿Cómo influye la estimulación lúdica en educación inicial y la fijación de lateralidad en las siguientes etapas del desarrollo evolutivo? ¿Qué tipo de actividades lúdicas resultan eficientes de acuerdo al desarrollo motor y cognitivo de cada infante?

En consecuencia, la presente investigación resalta que el juego es una herramienta fundamental e invaluable en la educación y formación inicial de los pequeños, especialmente en el aspecto de la dominancia de la lateralidad y su desarrollo integral. En este mismo sentido se plantea la necesidad de continuar investigando en otras aristas sobre este tema de estudio, con la finalidad de ampliar los conocimientos científicos y presentar múltiples alternativas para lograr mayor eficiencia en el planteamiento de estrategias educativas para enfrentar las diferentes necesidades que se pueden presentar en el aula.

Referencias

- Acosta, J., Pérez, M. y Ramírez, L. (2023). *Estrategias lúdicas y desarrollo de la lateralidad en educación inicial*. *Revista de Educación y Desarrollo Infantil*, 8(2), 45-60.
- Acosta-Guarnizo, L.-M., Valdivieso-González, L.-G., & Muñoz-Potosi, A.-F. (2023). Estrategia pedagógica mediada por TIC para fortalecer la competencia de razonamiento matemático en estudiantes de sexto grado. *Revista Científica*, 47(2). <https://doi.org/10.14483/23448350.19756>
- Bósquez León, D. M., Cachupud Morocho, L. A., & Chica Macay, S. M. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial. *Revista Científica*, 9(31), 108–125. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Bravo Zambonino, J. M., Constante Barragan, M. F., Culqui Cerón, P. C., & Defaz Gallardo, Y. P. (2024). Los circuitos lúdicos en el desarrollo de la psicomotricidad en la Educación infantil. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1). <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e84>
- Bravo, P., Sánchez, R. y Torres, F. (2024). *Motricidad y aprendizaje: El impacto del juego en el desarrollo de la lateralidad*. *Psicología y Educación*, 12(1), 101-120.
- Cañizales, J. (2019). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. In *Upel-Ipm* (Vol. 19, Issue 2). https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872004000200008&script=sci_arttext
- Charcape-Echeverría, J. L., Terrones-Marreros, M. A., & Duran-Llano, K. L. (2023). Impacto de las estrategias lúdicas para mejorar el pensamiento creativo en estudiantes de educación primaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 36–50. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2860>

- Chávez Choccelahua, J., Piñas Zamudio, M., Mendivel Gerónimo, R. K., & Arellano Paliza, Y. (2023). Actividades lúdicas de coordinación motora gruesa dirigido a niños de 2 años de la Institución Educativa Particular N°00696-Huancavelica. *E-Revista Multidisciplinaria Del Saber*. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.17>
- Chiluisa D; Taco O. (2023). “La lateralidad en el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños de educación inicial.” Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10724>
- Duran L; Córdova B. (2024). *Los Juegos en el desarrollo de la lateralidad en niños de educación inicial de la escuela Rabindranath Tagore*. UTMACH. <https://repositorio.utmachala.edu.ec>
- Espinosa, P. (2023). El rol del juego en la enseñanza aprendizaje de la primera infancia . *Retos para la investigación*, 7-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.62465/rri.v2n1.2023.17>
- Falla, T., & Soto, D. (2017). Aplicación de un programa de actividades de juegos para desarrollar la lateralidad en los niños de 4 años de la I.E.I. n°420 “Fanny Abanto Calle” caserío Cahuide Distrito Jayanca, provincia y región Lambayeque. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12893/3293>
- Farias, D., & Rojas Velásquez, F. (2020). Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en estudiantes que inician estudios superiores. In *Revista Paradigma: Vol. XXXI*. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512010000200005&lng=es&tlng=es
- García, Y. (2022). Juegos didácticos mejora el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la Institución Educativa 075 Carrusel de Niños Tumbes, 2020. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.13032/26627>

- Guacho Chiguano, A. C., Chuqui Robelly, F. S., & Bravo Zambonino, J. M. (2024). Las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en el Nivel Inicial II. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 358–367. <https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.128>
- Iztúriz, A., Tineo, A., Barrientos, Y., Ruiz, S., Pinzón, R., Montilla, J., Rojas, M., Leardi, M., & Barreto, J. (2020). El juego instruccional como estrategia de aprendizaje sobre riesgos socio-naturales. *Educere*, 11(36). https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000100014&script=sci_arttext
- Lanza Castillo, V. D. V., Romero Maza, L. D. L. Á., & Bennasar García, M. I. (2024). Actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje en la asignatura Anatomía y Fisiología Humana. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.56006>
- Lanza, C., Rodríguez, S., & Pérez, G. (2024). *El juego como estrategia para fortalecer la motricidad fina en niños de 3 a 5 años*. *Revista de Educación Temprana*, 15(3), 88-104.
- Lima, A. J. A., & Chahini, T. H. C. (2021). ATIVIDADES LÚDICAS DESENVOLVIDAS COM CRIANÇAS EM HOSPITAIS PEDIÁTRICOS. *Cuadernos de Pesquisa*, 27(2). <https://doi.org/10.18764/2178-2229.v28n2-2020-09>
- Lima, M. y Chahini, S. (2021). *El juego en la educación infantil: Un enfoque pedagógico para el desarrollo integral*. *Educación y Sociedad*, 34(2), 120-135.
- Monroy-Sánchez, L. J. (2023). Estrategia didáctica para el rescate de la identidad cultural en alumnos de fase 2 nivel preescolar. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 2(3). <https://doi.org/10.62697/rmiie.v2i3.57>

- Oña Chango Ana Gabriela. (2023). *Evaluación de la Lateralidad en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica.* <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10439>
- Paredes, G. (2023). La lateralidad en la educación preescolar. *Xplora*, 7-18. <https://doi.org/http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/160623>
- Paredes Molina, A. M., Tigse Remache, E. P., & Bravo Zambonino, J. M. (2024). Las rondas infantiles en el desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa de los niños de Educación Inicial. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1). <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e92>
- Paredes, V., Gómez, J. y Ruiz, L. (2024). *Actividades lúdicas y desarrollo neuromotor en educación inicial.* *Investigación en Educación Infantil*, 11(2), 55-72.
- Pucuji P; Toapanta Y. (2024). “*La lateralidad mediante actividades lúdicas en niños de Educación Inicial II.*” Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/12183>
- Ramos, G. I. T., & Relaiza, H. R. S. M. (2024). *Estrategias lúdicas aplicadas para el aprendizaje de la acentuación y tildación en el nivel primario.* <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.8408>
- Saltos, Z., & Bucaram, C. (2024). Estrategia lúdica para estimular el desarrollo socioafectivo en los niños del subnivel inicial II. *Maestro y Sociedad*, 569-582. <https://doi.org/https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
- Serrada Fonseca, M., Nacional Abierta San Felipe, U., & Yaracuy Venezuela, E. (2020). Integración de actividades lúdicas en la atención educativa del niño hospitalizado. *Educere*, 11(39). https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000400008&script=sci_abstract&tlng=pt

- Tovar Rua, D. C., Gómez Muñoz, J. P., Getial Narváez, C. A., Caballero Acosta, Y. K., & Banquez Montejo, Y. (2024). La Lúdica como Estrategia Pedagógica para el Aprendizaje de las Reglas Ortográficas en Quinto de Básica Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9174
- Tovar, L., Méndez, R. y Castro, J. (2024). *Exploración y desarrollo de la lateralidad en la educación infantil*. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 18(1), 40-58.
- Villarroel, P. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Sophia*, 154-170. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.07>
- Villera, S. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *Gade*, 299-309. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9094333>
- Villera, S. (2024). El desarrollo motor en la adolescencia. *Gade*, 35-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.63549/rg.v4i1.353>