



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA

LA PLATAFORMA ACADEMIC CLOUD EN LA GESTIÓN
ACADÉMICA DE LA BÁSICA SUPERIOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL**

AUTOR: MAYRA JANETH LALA NAULA

DIRECTOR: DR. JUAN FERNANDO PESÁNTEZ C.

CUENCA – ECUADOR

2020

*Yo me gradúe en los
50 años de La Cato!*

Índice

Introducción.....	7
Las Plataformas Virtuales.....	8
Importancia de las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC)	9
La Gestión Académica Docente y Administrativa.....	10
Registro de Asistencia.....	11
Difusión de información.....	12
Herramientas de Entorno Virtual y Gestión Educativa.....	11
La cultura de la globalización y el aprendizaje	13
Método investigativo.....	15
Resultados.....	15
Triangulación	16
Discusión y Conclusión.....	20
Bibliografía	19
Anexos.....	20

Índice de tablas

Tabla 1.

En la siguiente escala cuantas horas al día hace uso de Academic Cloud:10

Tabla 2.

En la siguiente escala cuantas horas al día hace uso de Academic Cloud: 10

Tabla 3.

¿Cree Ud. Que se puede mejorar el uso del Academic Cloud?.....10

Tabla 4.

¿Cree Ud. Que se puede mejorar el uso del Academic Cloud?.....10

Tabla 5.

Ud. considera que la incorporación de la plataforma Academic Cloud es una herramienta innovadora para proceso de enseñanza aprendizaje:10

Tabla 6.

Ud. considera que la incorporación de la plataforma Academic Cloud es una herramienta innovadora para proceso de enseñanza aprendizaje:10

Tabla 7.

¿Considera Ud. que la Plataforma Academic Cloud se ha vuelto una herramienta indispensable en la institución Educativa?.....10

Tabla 8.

¿Considera Ud. Que la Plataforma Academic Cloud se ha vuelto una herramienta indispensable en la institución Educativa?10

Índice de Anexos

Anexo A: Hoja de aprobación de tema y designación de tutor

Anexo B: Anteproyecto

Anexo C: Certificado de coautoría

Anexo D: Certificado de Idoneidad

Anexo E: Informe Turnitin suscrito por docente responsable de investigación

Anexo F: Instrumentos, tablas, gráficos, validación de instrumentos de investigación

Anexo G: Registro de seguimiento y tutoría de trabajo de titulación

Anexo H: Permiso del autor para subir al repositorio institucional

La Plataforma Academic Cloud en la Gestión Académica de la Básica Superior

Mayra Janeth Lala Naula. Cd. 0302608526

Universidad Católica de Cuenca

Carrera de Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa

Cuenca, Ecuador

mjlalan26@est.ucacue.edu.ec

Resumen

El presente artículo titulado *La Plataforma Academic Cloud en la Gestión Académica de la Básica Superior* propone un aporte significativo tanto para los estudiantes como docentes, porque el objetivo está orientado a determinar el uso del Academic Cloud en beneficio de la gestión académica. La investigación que lo sustenta está fundamentada en la teoría que sobre el fenómeno estudiado se ha publicado, es de tipo descriptiva y con un enfoque cuali-cuantitativo, es así que, la información ha sido levantada desde la percepción, que estudiantes y docentes tienen sobre el uso de su plataforma virtual de gestión y administración educativa, a través de la aplicación de encuestas parametrizadas con escalas Liker, las cuales fueron creadas y validadas por expertos en el área de las TIC. La composición muestra el análisis de los resultados usando la técnica de la triangulación de datos desde las dos fuentes, permitiendo develar que tanto estudiantes como docentes consideran que la plataforma Academic Cloud es un complemento útil e innovador para la gestión del aprendizaje e indispensable para la administración académica en la Institución Educativa.

Palabras Claves: Plataforma Virtual, Gestión Administrativa Docente, Aprendizaje, Educación

Abstract

El presente artículo titulado *La Plataforma “Academic Cloud” en la Gestión Académica de la Básica Superior* propone un aporte significativo tanto para los estudiantes como docentes, porque el objetivo está orientado a determinar el uso del Academic Cloud en beneficio de la gestión académica. La investigación que lo sustenta está fundamentada en la teoría que sobre el fenómeno estudiado se ha publicado, es de tipo descriptiva y con un enfoque cuali-cuantitativo, es así que, la información ha sido levantada desde la percepción, que estudiantes y docentes tienen sobre el uso de su plataforma virtual de gestión y administración educativa, a través de la aplicación de encuestas parametrizadas con escalas Likert, las cuales fueron creadas y validadas por expertos en el área de las TIC. La composición muestra el análisis de los resultados usando la técnica de la triangulación de datos desde las dos fuentes, permitiendo develar que tanto estudiantes como docentes consideran que la plataforma Academic Cloud es un complemento útil e innovador para la gestión del aprendizaje e indispensable para la administración académica en la Institución Educativa.

Keywords:

Virtual Platform, Teaching Administrative Management, Learning, Education

Introducción

Las plataformas virtuales hoy en día han sido una ventaja para las instituciones académicas en todos los niveles de escolaridad, puesto que, es una herramienta didáctica moderna que busca identificarse con el estudiante actual, que está ávido de conocimiento y vive interconectado en línea, al hablar de plataformas virtuales, damos preferencia al incorporar la tecnología virtual a través de la utilización de recursos didácticos que ofrecen para la gestión educativa como foros, videos, textos, faltas, documentos de la institución, su correcta construcción se basa en metodologías adecuadas que permitirán fortalecer en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Al respecto, Sánchez (2009), menciona que “la plataforma virtual de enseñanza utilizada en la Educación superior, que fue creada con una finalidad más académica que social, tiene características que pueden compartirse con otras tecnologías Web 2.0 que utilizan con asiduidad ya los estudiantes acceden con mayor facilidad a con el pedagógico “(p. 224).

El presente artículo está basado en una investigación de campo donde se aplicó encuestas a estudiantes y docentes en la Unidad Educativa de Promoción Social de Cuenca, la casa educativa acoge a estudiantes de sectores rurales para brindar apoyo a la educación a la distancia tanto a jóvenes como adultos donde se cumple estándares de calidad establecidos por el ministerio de educación.

Las Plataformas Virtuales

La implementación de plataformas virtuales en el sistema educativo se ha ido desarrollando a través de los años, puesto que son herramientas que se adaptan de

manera innovadora y dinámica a las necesidades del medio y de los centros educativos potenciando las ventajas de los servicios tecnológicos aplicados a la educación, como la facilidad del uso y la diversidad de medios que permiten la comunicación efectiva entre docentes, estudiantes y padre de familia, este tipo de aplicaciones educativas incluyen además una interfaz amigable y presenta en diferentes apartados la posibilidad de trabajar en línea en aspectos como la calificación en línea, calendario de actividades, atención a padres, impresión de oficios, entrega recepción de tareas e incluso administración financiera, de tal forma que se pueda emitir decisiones y plantear líneas de acción en tiempo real, teniendo como fin ulterior el beneficio de los estudiantes.

La plataforma educativa Academic Cloud es un ejemplo de aplicación especializada en la gestión académica de las actividades educativas y administrativas antes detalladas y que se generan directamente de los procesos de enseñanza aprendizaje. Gran parte de la particular eficiencia de comunicación que brindan las plataformas virtuales se debe a la masificación de la conectividad, que permite a todos los actores de la comunidad educativa acceder al entorno virtual en forma ubicua, ya sea a través de un celular, tableta o computador de manera rápida.

Según (Gómez García,2005) menciona que “la gran parte de la eficiencia de comunicación que brindan las plataformas virtuales se debe a la masificación de la conectividad, que permite a todos los actores de la comunidad educativa acceder al entorno virtual en forma ubicua, ya sea a través de un celular, tableta o computador de manera rápida permitiendo a los usuarios hacer actividades y funciones diferentes, los estudiantes en la actualidad deben de aprender a aprender porque su desarrollo personal, laboral y social está unido al aprendizaje a lo largo de toda la vida, los maestros tienen

motivación y la confianza para contar con todos los recursos necesarios que puedan poner su conocimiento y sus destrezas en funcionamiento” (p. 17).

Importancia de las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC)

La Tecnología de información y la comunicación (TIC) desarrollada en el siglo XXI para una comunicación eficiente en la educación, ha tenido una implementación atrayente, los alumnos y maestros tienen la capacidad de hacer un provechoso uso de las herramientas que ofrece esta tecnología, principalmente para obtener información actualizada, de calidad y desde una amplia gama de fuentes del conocimiento. La incorporación de la tecnología en la educación ha generado cambios en la forma de enseñar y también nuevos roles tanto para el alumnado como para el profesor, las tecnologías interactivas permiten que la actividad de enseñanza – aprendizaje sea más participativa, ya que no se llevan a cabo únicamente en el aula, sino también de forma virtual desde los hogares, favoreciendo en una instancia básica, el tiempo dedicado a esta actividad.

Es importante que en la educación las TIC no solo se reflejen como un instrumento que promueve el desarrollo, la socialización y la culturalización de las personas sino como un instrumento que construye ciencia, saberes y ciudadanía. “El maestro deja de ser fuente de conocimiento pasando a ser guía para los alumnos facilitándoles herramientas para la exploración de conocimientos nuevos”. (Salinas, 2004, p. 3) El docente es un guía necesario y esencial en el establecimiento educativo, por tanto, es importante que cuente con conocimientos amplios y se vea abocado a conocer y contar con recursos técnicos y didácticos que les colabore en la enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, en función del contexto socio-comunicativo en el que se desenvuelven cotidianamente.

Los actores de las instituciones Educativas se hallan en un proceso de construcción de habilidades y conocimientos continuos, la tecnología influye positivamente permitiendo beneficios como por ejemplo, la implementación de nuevos escenarios de aprendizaje para ser partícipes fundamentales de las acciones educativas, por esta razón ellos tendrán que velar por el uso, selección, utilización y la organización de la actividad de aprendizaje programada en las plataformas educativas, así como la responsabilidad de filtrar la información extraída del internet, de manera que les sea útil, no sólo para su formación académica sino que sea parte de la praxis ética en el ámbito del uso de las nuevas tecnologías, de tal manera que permite darle importancia al uso de sitios web confiables, cabe recalcar que la tecnología sola no tiene significado para la formación, debido a que perdería la característica como herramienta educativa y los efectos de un aprendizaje significativo en los estudiantes no existirá más.

En la actualidad se han dado cambios sociales drásticos y asombrosos a causa de la aplicación de variadas y novedosas estrategias educativas que han sido modificadas y ajustadas en función de las nuevas tecnologías, mismas que a su vez han influenciado el entorno social de niños y jóvenes estudiantes dentro y fuera de los centros educativos, pasando a ser parte determinante de la configuración cultural de las nuevas generaciones. “Los procesos de culturización son introducidos en los conocimientos de las instituciones educativas, los estudiantes obtienen una infinidad de información lo que de los docentes no obtienen, lo que hace que la educación formal no sea tan notoria”. (Cuica, 2016, p. 108)

La Gestión Académica Docente y Administrativa

La gestión administrativa y docente permite ver procesos organizados, estructurados que da sentido a la implementación de un servicio educativo a un medio social que lo

requiere con la finalidad de impartir un servicio de enseñanza-aprendizaje que permita a los alumnos aprender de acuerdo con sus necesidades de aplicación cognitiva y social. (Aguirre, 2012, p. 16)

Por lo tanto, se busca brindar un servicio que cubra las necesidades de aprendizaje individuales y que atienda los requerimientos que la sociedad demanda de la educación para su desarrollo, el cual se encuentra actualmente muy relacionado con el fenómeno de la globalización, mismo que ha empezado a tener relevancia en la gestión docente y administrativa de los procesos educativos, esto último debido al irrestricto apego que la educación debe tener con la realidad planetaria, una realidad configurada por la importancia que la información y el conocimiento tienen, en la actualidad, para la evolución de la ciencia y la tecnología en favor de la humanidad.

La gestión educativa puede considerarse como un medio de intervención interna, los protagonistas son los docentes que logran sus objetivos transformando la educación e un acto de desarrollo de calidad, la gestión administrativa es considerada un sistema de influencias educativas que tienen como lugar la misma institución de carácter educativa (Vidal, 2014).

Entre otras actividades de gestión, dependiendo de la realidad administrativa de los centros educativos, las siguientes son tareas administrativas inherentes a la labor docente:

Registro de Notas

Se conoce como calificación o evaluación estableciendo el nivel de suficiencia de los saberes que se evidencian mediante exámenes donde se puede evidenciar el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje.

Registro de Asistencia

Los artículos del 168 al 173, regulan la asistencia de los estudiantes a cumplir con sus actividades académicas dentro de la jornada y horarios establecidos por la institución educativa en la que se hallaren legalmente matriculados (Ministerio de Educación, 2015).

Difusión de información

El objetivo la educación es dirigir, enseñar, encaminar y desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de niños y adolescentes. El ámbito donde se desarrolla el proceso de transmisión-adquisición y el acto de enseñanza-aprendizaje es la institución escuela. Según José Brener, menciona que “la importancia radica en constituirse en un núcleo organizativo de las sociedades modernas, organizadora de los procesos de socialización, de habilitación para funcionar cotidianamente en la sociedad y de transmisión de conocimientos, que tiene como consecuencia directa en lo social, llegar a producirse a sí misma, por la intermediación del conocimiento “ (Botto, 1998, p. 17).

La transformación de los medios tecnológicos ha sido implementada de manera importante en el quehacer educativo, pues ha brindado la posibilidad de ofertar nuevos y variados servicios pedagógicos y de gestión académica a docentes y estudiantes, sin embargo el énfasis ha sido posicionado en la apropiación del conocimiento y la administración de la práctica educativa, lo que ha provocado la desintegración del aprendizaje y los contenidos de tipo disciplinar a causa del uso de estrategias didácticas y ejercicios mecánicos, en este contexto, y con las mismas limitaciones, encontramos a la evaluación de los aprendizajes, cabe recalcar que igual de importantes son las notas de los estudiantes y la evidencia que permite evaluar el nivel de conocimiento que el

estudiante ha logrado en el año escolar (Hernández Mosqueda, Tobón Tobón, & Vasquez Antonio, 2015, p. 3).

La gestión académica, es el ámbito administrativo de la educación, las nuevas tecnologías inciden particularmente de manera significativa en este ámbito, propician la automatización del tratamiento de los resultados de la actividad educativa, manteniendo un eficaz sistema de comunicación y traslado de la información, se caracteriza también por apoyar la creación de planes, programas y proyectos que contribuyen a la calidad de la educación, esta caracterización es posible en tanto y en cuanto se cuente con la capacitación, actualización y profesionalización para los actores de la institución educativa, lo que derivará en un trabajo positivo y posicionamiento profesional en el ámbito de la tecnología y la globalización de la gestión académica. Será entonces necesario elaborar programas de capacitaciones constantes a los maestros y estudiantes sobre la nueva tecnología y los avances sobre el uso y manejo de los equipos de informática.

El uso de las TIC en la educación hace referencia a la implementación de nuevas tecnologías como alternativas que favorecen su calidad y el proceso de enseñanza-aprendizaje, las estrategias que se usen y los materiales didácticos deben cumplir criterios determinados de selección. Las TIC no sólo sirven como herramienta en el área de la informática sino también en todas las demás del conocimiento humano, por tal motivo la tecnología informática de hoy es el apoyo indispensable para todas las ciencias, incluidas las educativas y la gestión de sus resultados.

La tecnología facilita una comunicación auténtica entre las personas y no sólo en las instituciones educativas, rompe barreras comunicacionales espacio-temporales a nivel

social, facilitando la libre interacción entre personas, en la actualidad la tecnología ha resaltado en todas las formas culturales, laborales, comunicacionales y tradicionales produciendo una velocidad acelerada de actualización, sea a través de noticias, reportajes y contenidos publicados, esto ha hecho que las personas estén actualizadas y conozcan más sobre las aplicaciones y contenidos ofrecidos en la Internet para comunicarse y estar al día, siendo así parte de la globalización. La necesidad de compaginar la vida personal con la profesional, ha hecho que la tecnología brinde apertura a caminos extensos como la formación en redes, lo que configura una educación en línea (Sevillano Garcia, 2012, p. 343).

Para desarrollar nuevas alternativas educativas se debe de tomar en cuenta los avances en el conocimiento y la disciplina, innovando métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, se evidencia la necesidad de recursos que proyecten sistemas que completen el aprovechamiento de las novedades dentro de la tecnología, que los maestros ahorren tiempo y se mantengan informados con los datos actualizados a la comunidad educativa. “Es importante tomar en cuenta las novedades de las TIC y tomar en cuenta los recursos que ofrece como son la interacción y navegación que están sujetos al aprendizaje en los entornos virtuales y a la comunicación efectiva” (Garduño Vera, 2005, p. 21).

Herramientas de Entorno Virtual y Gestión Educativa

Dentro de las plataformas virtuales se encuentra las nubes o llamadas Cloud como su terminología en inglés, se la reconoce como una tecnología web 2.0 que permite a los usuarios llevar la información a cualquier lugar y manipularla, Amazon y Google fueron los fundadores de la plataforma mundial con el fin de brindar el servicio sin importar el lugar geográfico y la distancia (Maldonado Vela & Gonzales Hernández, 2013, p. 1219).

Las características de la nube son las siguientes según (Maldonado Vela & Gonzales Hernández, 2013, p. 1219):

1. Autoservicio: El usuario no requiere de la ayuda de los proveedores, opera de acuerdo a sus necesidades.
2. Acceso amplio y sin restricciones: Los usuarios pueden hacer uso de las nubes de cualquier parte del mundo, es decir no importa distancia y lugar, cuentan con la información para manipularla.
3. Rapidez y flexibilidad: La nube, dependiendo de la velocidad de conexión, es de rápido acceso y es flexible en cuanto a la expansión de su capacidad, un segmento es de almacenamiento gratuito y de ser necesario se puede ampliar comprando más espacio.
4. Multiusuarios: Se tiene la posibilidad de usar la nube al mismo tiempo que otros usuarios, lo que permite el uso compartido de recursos y equipos.
5. Servicios bajo supervisión: Las empresas que prestan el servicio han puesto normas de supervisión y control para todos los usuarios para evitar el manejo inadecuado, aquí pasa a ser esencial el uso ético del internet.

Los recursos que ofrece la plataforma Academic Cloud se caracterizan por sus enlaces digitales compartidos, que permiten mediante el internet, que los estudiantes puedan acceder desde dispositivos digitales de conexión fija o móvil a la información y recursos que necesarios para su actividad escolar. La educación apoyada en Academic Cloud además pasa a ser la aplicación de una estrategia para la mejora de la calidad educativa, la cual se basa en el uso de la tecnología como método eficiente en la gestión tanto docente como administrativa, esta última se ve favorecida al brindar a los docentes la oportunidad de registrar y acceder a toda la información, con respecto a sus

estudiantes, el abordaje y la evaluación de los contenidos, se ha generado durante la actividad educativa.

Es necesario que los usuarios conozcan sobre la plataforma o servicio de nube con la que cuentan, el Academic Cloud es una aplicación gratuita que cumple con expectativas de seguridad y de disponibilidad continua, que garantiza al usuario el acceso irrestricto a la hora que requiera hacer uso de ella, si se cuenta con un óptimo rendimiento de la red (Calle Campoverde & Samaniego Soto, 2013, p. 3). Entre las ventajas de trabajar con la nube está la posibilidad de instalar la aplicación en cualquier dispositivo, no es necesario tener cuidado con los virus informáticos y la integridad de los documentos está garantizada, no obstante, para capitalizar estas ventajas es importante que el usuario docente se mantenga actualizado en el uso de las funciones de la plataforma.

La cultura de la globalización y el aprendizaje

El uso de la tecnología requiere investigación, planificación y creación por parte de los maestros que trabajen por medio de aulas virtuales, sin embargo, el uso de internet en la actualidad tiene como propósito claro el ayudar a los docentes y alumnos para que usen las plataformas virtuales de manera natural en su vida cotidiana. La educación escolar está acompañada de una serie de aspectos como variedad y heterogeneidad, que configuran entre otros el panorama educativo en donde se desarrollan las competencias del individuo en situación de aprendizaje y es además el escenario donde emergen los problemas y desafíos de la educación escolarizada, otra fuente de mejora de la calidad educativa está basada en las necesidades educativas y sociales que habrá que atender.

“La educación escolar ha pasado por procesos de revisión y actualización del currículum donde se analiza, valora y cuestiona las necesidades de la institución educativa dándole énfasis a la educación escolar” (Coll, 2009, p. 5).

La tecnología y la globalización son aspectos fundamentales para hablar de los medios digitales (Gutierrez Campos, 2012, p. 112), menciona que:

Los medios digitales son herramientas fundamentales para mejorar la educación, que es parte integral del desarrollo de la economía global, ámbitos que han contribuido a la adaptación de la sociedad, cambios de fuerza y trabajo propiciados por la conexión de redes integradas que permiten la comunicación de ideas desde cualquier lugar, construyendo de esta manera nuevas experiencias de aprendizaje en función de la demanda social (p. 112).

Los profesores se sienten comprometidos al colaborar con que sus estudiantes sean más independientes, es decir que busquen ellos mismo ampliar su conocimiento, desarrollar su creatividad y extender su imaginación como base de un razonamiento propio, en diferentes niveles de estudio requieren cada vez más un modelo flexible de educación, que no solo propicie la autonomía si no también la posibilidad de alcanzar ritmos propios de aprendizaje, alejado del esquema de enseñanza tradicional, donde los alumnos tenían que memorizar linealmente los contenidos y donde el profesor y los contenidos tenían el rol protagónico, en desmedro de la participación activa de los estudiantes.

Para el efecto, los docentes de hoy en día son exigidos para mantenerse enfocados en un modelo que implica el trabajo directo con el aprendizaje de los alumnos, quienes tendrán la posibilidad de abrirse a través del planteamiento de dudas y la búsqueda de

sus respuestas, a participar en grupos de trabajo distribuido, enriquecido por escenarios de labores reales o simulados, que sobre todo apoye a la resolución de problemas y propicie el análisis y realización de proyectos de investigación (López Carrasco, 2017, p. 5).

Método investigativo

La investigación se desarrolló desde el paradigma descriptivo porque permite determinar el uso de plataformas virtuales como el Academic Cloud elaborándose un marco teórico donde se analiza el uso de las tics en beneficio de la Gestión Académica partiendo de información obtenida de fuentes que se acercan a la realidad y cuantitativa porque se recolectó resultados obtenidos a través de la participación de estudiantes (64) de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica superior y docentes(10) del Colegio a Distancia de Promoción Social (CEPIA) de la Ciudad de Cuenca, los cuales voluntariamente aceptaron participar, el método utilizado para la recolección de información fue proporcionado por medio de la encuesta técnica en base a la escala de Likert .

Resultados

La presente investigación está orientada en determinar el uso de la plataforma virtual Academic Cloud, para lo cual se ha utilizado un instrumento de investigación que es la encuesta que fue aplicada a estudiantes de la básica superior y docentes de la Unidad Educativa Promoción Social, las cuales servirán para la recolección de datos que serán tabulados e interpretados.

Triangulación

Los datos recolectados han sido tabulados e interpretados mediante la triangulación de los resultados obtenidos desde los estudiantes (literales “a”) y docentes (literales “b”) a través de las siguientes preguntas:

1a. En la escala indique el tiempo de uso diario que le da al Academic Cloud

Tabla 1

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
0-30 min	16	25%
31-60 min	28	43,8%
61-120 min	17	26,6%
121-240 min	3	4,7%
Más de 240 min	0	0%
Total	64	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado: Mayra Lala

1b. En la escala indique el tiempo de uso diario que le da al Academic Cloud

Tabla 2

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
0-30 min	0	0%
31-60 min	1	10%
61-120 min	7	70%
121-240 min	1	10%
Más de 240 min	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los docentes

Elaborado: Mayra Lala

Las tablas 1 y 2 recogen información sobre el número de horas al día que la plataforma Academic Cloud es utilizada por estudiantes y docentes, se puede evidenciar que el 43.8% de los estudiantes la utilizan entre 30 y 60 minutos, mientras que la mayoría de docentes, esto es un 70%, indican que hacen uso de la plataforma entre 61 y 120 minutos. El resultado de las dos fuentes coinciden en un uso estimado de tiempo

importante, especialmente si se consideran las opciones de rangos de mayor tiempo que se incluyeron en la pregunta de la encuesta, en conclusión podemos afirmar que en la Institución la mayoría de estudiantes y docentes se conectan diariamente durante un lapso superior a los 30 minutos, lo que puede determinar la existencia de una ventana de interconexión entre los dos actores que les permitiría interactuar en los procesos de gestión educativa a través de la plataforma virtual.

2a. ¿Cree Ud. que se puede mejorar el uso del Academic Cloud?

Tabla 3

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
Si	57	89.1%
No	7	9.9%
Total	64	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado: Mayra Lala

2b. ¿Cree Ud. que se puede mejorar el uso del Academic Cloud?

Tabla 4

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los docentes

Elaborado: Mayra Lala

En las tablas precedentes se ha registrado la información que estudiantes y docentes tienen sobre la posibilidad de mejorar el uso de la plataforma virtual Academic Cloud en su Institución, los estudiantes en una proporción del 89.1% responden

afirmativamente, de igual manera, con una respuesta positiva el 100% de los docentes consideran que el uso de la plataforma virtual implementada en la Institución puede ser mejorada. Los dos actores coinciden en la posibilidad de mejorar el uso del Academic Cloud en el centro educativo, posibilidad que puede ser interpretada como una necesidad en vista de la experiencia que tienen con el uso de esta tecnología, tanto desde el rol de estudiante como de docente.

3a. Ud. considera que la incorporación de la plataforma Academic Cloud es una herramienta innovadora para proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 5

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
SI	51	79,7%
NO	13	20,3%
Total	64	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado: Mayra Lala

3b. Ud. considera que la incorporación de la plataforma Academic Cloud es una herramienta innovadora para proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 6

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los docente

Elaborado: Mayra Lala

Estas tablas muestran los resultados sobre la consideración que los estudiantes y docentes tienen sobre lo innovador que resulta ser el uso del Academic Cloud en los

procesos educativos de su Institución. Las dos fuentes de manera mayoritaria afirman en sentido positivo sobre esta consideración, en proporciones iguales a 79.7% entre los estudiantes y el 100% de los profesores. Las proporciones coincidentes permiten interpretar, que tanto estudiantes como docentes consideran como novedosas, y por lo tanto motivadoras, las actividades y procesos de gestión, que en favor de su actividad académica, experimentan al momento de usar la plataforma virtual institucional.

4a. ¿Considera Ud. que la Plataforma Academic Cloud se ha vuelto una herramienta indispensable en la institución Educativa?

Tabla 7

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
SI	49	76,6%
NO	15	23,4%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Lala

4b. ¿Considera Ud. Que la Plataforma Academic Cloud se ha vuelto una herramienta indispensable en la institución Educativa?

Tabla 8

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los docente

Elaborado por: Mayra Lala

En la tabla 7 y 8, se muestran los resultados sobre la apreciación, que estudiantes y docentes, tienen de la plataforma virtual como una herramienta indispensable para la Institución Educativa, la información brindada por los encuestados deja ver resultados principalmente positivos, con un 76,6% de los estudiantes y con el 100% de los docentes dando una respuesta afirmativa. Estos valores nos permiten afirmar, que tanto

estudiantes como docentes consideran que el uso de la plataforma virtual se encuentra integrada a los procesos educativos de la Institución, de tal manera que no se esperaría un cambio o eliminación de esta herramienta, al contrario, se puede pensar en el afianzamiento de estas tecnologías en todos los ámbitos del quehacer educativo institucional.

Discusión y Conclusión

Las encuestas realizadas han permitido determinar el beneficio que el uso del Academic Cloud ha dado a la gestión académica, esto, a decir de los encuestados y en razón de la multicitada capacidad de proceso, almacenamiento e incorporación de herramientas administrativas y de gestión educativa de fácil uso que la integran, mismas que tienen como fin propiciar el desarrollo de mejores experiencias académicas para estudiantes y docentes de la Institución Educativa. Estos valores nos permiten afirmar, que tanto estudiantes como docentes consideran que el uso de la plataforma virtual se encuentra integrada a los procesos educativos de la Institución, de tal manera que no se esperaría el cambio o eliminación de esta herramienta, al contrario, se puede pensar en el afianzamiento de estas tecnologías en todos los ámbitos del quehacer educativo institucional, podemos apreciar que los docentes y estudiantes consideran que la incorporación de la Plataforma Virtual Academic Cloud es una oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, el estudio realizado también permitió conocer las expectativas que tienen los actores educativos en la evolución y mejora de la experiencia del usuario de la plataforma Academic Cloud, resultados expuestos en las tablas 3 y 4, que pusieron de manifiesto la necesidad de adecuarla para hacer más práctica su usabilidad.

Por otro lado, la masificación del uso de plataformas virtuales de aprendizaje, por la repentina aplicación de la modalidad no presencial de estudios, en el sistema educativo ecuatoriano, propiciada por la declaración de la emergencia sanitaria a causa de la pandemia producida por el virus Covid19 a nivel mundial, que ha permitido la influencia de la tecnología tanto en el campo educativo, en el ámbito social y laboral, tiene la intención de brindar oportunidades para que los estudiantes tengan un acceso ordenado y oportuno a las actividades de aprendizaje en línea, haciendo uso de una gama de recursos didácticos y herramientas comunicacionales, de tal manera que se inhibe, en gran medida, el estrés y la tensión estudiantil provocada por la situación educativa que ha generado el aislamiento social.

El Ministerio de Educación del Ecuador, ha propuesto un plan educativo mientras dure la emergencia sanitaria, en donde se considera que la autoformación, conformación y formación continua se vuelve indispensable para seguir fortaleciendo las capacidades profesionales de los docentes del magisterio, estableciendo alianzas estratégicas con instituciones de educación superior y otros organismos con el fin de implementar cursos de formación online para que los docentes puedan adquirir todas las herramientas necesarias para asistir a los estudiantes (Ministerio de Educación, 2020).

Brindarle oportunidad a las nuevas tecnologías dentro de la educación, como un recurso didáctico que genera mecanismos creativos de aprendizaje y comunicación entre docentes y discentes, en tiempos de aislamiento social, las hace parte de una estrategia de supervivencia en virtud de la relevante importancia que tiene la educación para nuestra sociedad, al tiempo que obliga aplicar profundas transformaciones en sus sistemas, como la implementación de la educación en casa, en donde el uso de las plataformas virtuales marcan la diferencia, pasando, de ser consideradas como un apoyo

a la formación presencial, a ser la estructura que sostiene la gestión operativa de los procesos de enseñanza, aprendizaje y de administración académica. En las circunstancias actuales las tecnologías digitales han resurgido con mayor fuerza, incluso el uso de recursos que estaban a disposición hace algunos años, como la teleconferencia, se ha potencializado, es así que se ha visto la necesidad de universalizarlas y diversificarlas para que la educación no sea víctima del forzado aislamiento social y más bien convertirla un factor mitigante que logre cubrir las necesidades del estudiantado.

Como recomendación final, es importante tener en consideración las características y funciones de un MLS, tomando en cuenta las nuevas prestaciones tecnológicas y los requerimientos de la sociedad para con el sistema educativo y sus modalidades presencial y en línea, a decir de Pineda & Castañeda (2013), se presentan características esenciales para la mejora de experiencia en el aprendizaje en línea a través de la plataforma Virtual Academic Cloud:

Accesibilidad: Ordenador o dispositivos móviles en algunos casos

Escalabilidad: Aunque limitada, capaz de funcionar con distintas cantidades de usuarios en función de necesidades.

Estandarización: Permite utilizar recursos desarrollados por terceros.

Usabilidad: Rápido y fácil, no es necesario un conocimiento de experto en programación.

Flexibilidad: Adaptable a necesidades específicas en cuanto a personas, contenidos, planes de estudio y pedagogía. Sin embargo, hincapié en la estandarización de los procesos y el control.

Bibliografía

- Abril, M. (2016). Estrategias Metodológicas para mejorar la motricidad en niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel de la Salle en Nivel Inicial Primero de Básica Paralelo "I" en el año lectivo 2015-2016. *Tesis de Pregrado*. Universidad Politecnica Salesina, Cuenca.
- Aguirre, L. M. (2012). Administración educativa. *Red Tercer Milenio*, 1-16.
- Aldana, R. &. (2015). El juego como Estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la Institucion educativa Soledad Román de Nuñez sede progreso y libertad. *Tesis de Pregrado*. Universidad de Cartagena en convenio Universidad de Tolima, Cartagena de las Indias.
- Alvarado, F., & Aviles, M. (2014). El arte y el Juego como Estrategia para potenciar la imaginación y la creatividad. *Universidad Estatal de Milagros*, 21.
- Aquino, M. (2018). El dibujo y la motricidad Fina en niños y niñas de 5 años. *Universidad César Vallejo*, 1- 96.
- Becerra Traver , M., & Vegas , F. (2015). Visión de las plataformas virtuales de enseñanza y las redes sociales por los usuarios estudiantes universitarios y n estudio descirptivo. *Medios y Educación*, 224. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180015>
- Botto, M. N. (1998). La Comunicación en las instituciones educativas de nivel Medio. *Grupo Editorial Océano*,, 2-17. Obtenido de <http://www.lazarillo.com/latina/a/12xrecife.htm>
- Buenfil, S. (2006). El juego como estrategia metodologica para favorecer el desarrollo la psicomotricidad en niño de preescolar . *Universidad pedagogica nacional* , 27.
- Calle Campoverde, J., & Samaniego Soto, R. (2013). Educación en la Nube. *Escuela Superior Politécnica Del Litoral*, 3. Obtenido de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/25502/1/Resumen%20>

de%20tesis%20RSamaniego%20y%20JCalle%2C%20director%20de%20tesis%20Mag.%20Giuseppe%20Blacio%20A.%2001%20abril%202014.pdf

- Campoverde, V. (2018). Los juegos. (*TESIS DE PREGRADO*). UCACUE, CUENCA.
- Cano, L. (2015). Importancia de la motricidad . *uiversidad de Granada* , 1-32 .
- Canon, I. (2015). Importancia de la motricidad. (*TESIS PREGRADO*) . Universidad de Granada , Granada .
- Carballo, J. (2013). La Gimnasia Rítmica . *Real Federación Española de Gimnasia*, 13.
- Castaño, S. (s.f.). mportancia de la motricidad fina en los niños y niñas. *tesis de grado* . corporación universitaria minuto de dios, Antioquia .
- Coll, C. (2009). Los enfoques curriculares basados en competencias y el sentido de aprendizaje escolar. *Creative Comons Reconocimiento*, 5. Obtenido de https://antiga.sindicat.net/oposicions/assessoraments/lleida/CC_COMIE09.pdf
- Cruz Carballosa, Yosvanis;. (2018). El trabajo independiente en los entornos virtuales del aprendizaje. *Educación Medica*, 2-3. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812018000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Cruz, Gavilanes, & Lozano. (2017). Desarrollo de la motricidad fina en niños con parálisis cerebral espástica mediante la aplicación de terapia Psicomotriz . *Agroproductividad* , 1-5 .
- Cuica, D. (2016). Artículos de Investigación y de difusión en torno a los estudios virtuales tecnología de información y Comunicación . *Campus Virtual*, 96. Obtenido de [http://www.uft.edu.ve/campusvirtual/revistacampusvirtual%20Edi.%20IX%20\(9\)/edicion%20IX.pdf#page=104](http://www.uft.edu.ve/campusvirtual/revistacampusvirtual%20Edi.%20IX%20(9)/edicion%20IX.pdf#page=104)
- Del Carmen , L., & Ordoñez, S. (2017). La Comunicación Efectiva. *Revista de Opinión*, 15-18. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/194-1-808-1-10-20170405.pdf>
- Erazo, O. (2011). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141.pdf>
- Estevèz, E., Jimenèz, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Libres.
- Frias, O. (2014). La motricidad Fina en niños de 4 años . *Escuela de Postgrado César Vallejo* , 58.

- Garduño Vera, R. (2005). *Enseñanza virtual sobre laorganizacion de recursos informativos digitales*. México: Ciudad Universitaria. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ensenanza_virtual_organizacion_recurso.pdf
- Garzón Umerenkova, A., & Gil Flores, J. (2016). Gestion del tiempo en almunado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico. *Educación Superior*, 11-16. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/ep/2017nahead/1517-9702-ep-S1678-4634201708157900.pdf>
- Gil Garcia, E. (2006). La web 2.0. *Uoc*, 5-12.
- Guayasamín, P. (2015). El juego como estrategia didactica en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años de educacion inicial de la escuela Nueve de Octubre. *Tesis de Pregrado*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, Chimborazo.
- Gutierrez, L. (2016). La Importancia del desarrollo de la psicomotividad en la etapa infantil . *Universidad de Valladolid*, 1-36 .
- Gutierrez Campos, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 112. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414.pdf
- Hernández Mosqueda, J., Tobón Tobón, S., & Vasquez Antonio, J. (2015). Estudio documental del portafolio de evidencias mediante la cartografía conceptual. *Revista de Evaluación Educativa*, 3. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Silvano_Hernandez_Mosqueda2/publication/289379199_Estudio_documental_del_portafolio_de_evidencias_mediante_la_cartografia_conceptual/links/568c3cdf08ae197e4268a81f/Estudio-documental-del-portafolio-de-evidencias-median
- Herrera, C., Francined, J., Gelvez, G., & Nancy, Y. (2019). Una Alternativa para la formacion virtual. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 27. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0718-33052019000100164&lng=es&tlng=es
- hhhg. (s.f.). 23.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Academia Peruana de Psicología*, 10-38. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf
- López Carrasco, M. (2017). *Prendizaje, competencias y TIC* (Vol. Segunda Edición). México: Talleres de Litográfica Ingramex.

- M. Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 331-332. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762%20(2).pdf
- M. Peralta, W. (2015). La plataforma Virtual como herramienta de enseñanza (en línea). *Revista Vinculando*, 4. Obtenido de <http://vinculando.org/beta/beneficios-plataforma-virtual-ensenanza.html>
- Maldonado Vela, U., & Gonzales Hernández, A. (2013). El uso de la nube como herramienta didáctica. El caso de la Antología Digital para estudiantes del nivel superior. *Tendencia y desafíos en la innovación educativa*, 1219. Obtenido de <https://www.repo-ciie.cgfie.ipn.mx/pdf/486.pdf>
- Mamani, R. (2017). Significaciones del juego. *Tesis de Pregrado*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz- Bolivia.
- Meleán, L. (2015). La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar de L.C.E.I TEOSTESTI AROCHA DE GALLEGOS. *Universidad Carabobo*, 3- 116.
- Meléndez Tamayo, C. (2013). Plataformas Virtuales como recurso para la enseñanza en la Universidad: Análisis, evaluación y Propuesta de Integración de moodle con Herramientas de Web 2.0. *Centro de Formación del Profesorado*, 17. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/20466/1/T34367.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas en la educación. *Programa de formación continua del magisterio fiscal*, 13. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-TIC-aplicadas.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). Instructivo para el registro de calificaciones. *Subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación*, 3. Obtenido de <https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/registro-calificaciones.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Plan Educativo Covid-19. *Ministerio de Educación*, 1. Obtenido de <https://educarecuador.gob.ec/comunicado-oficial-plan-educativo-covid-19-se-presentara-este-lunes-16-de-marzo/>
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2005). *La Orientación Escolar en Centros Educativos*. Madrid: Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Moreano, D. (2016). Los Beneficios del juego para el desarrollo en los niños. *Revista Para el Aula - IDEA*, 12.

- Navés, F. (2015). Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva? *Revista de Investigación Educativa* 20, 239-248. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1308-6240-1-PB.pdf
- Ortiz, N. (1999). Escala abreviada de desarrollo. *Unicef*, 1- 63.
- Pacheco, G. (2015). Psicomotricidad en Educación Inicial . *Consideraciones Conceptuales* , 68.
- Pere Marquez, G. (2000). Impacto de las TIC en el mundo educativo. *Departamento de pedagogía Aplicada*, 5. Obtenido de http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/ext/miplan_impacto_actv_impactoticeducacion.pdf
- Petenatti, L. (2017). Aprender Jugando: la importancia de juego en el nivel inicial . *Andén* 88, 15.
- Picco, P. (2015). El juego como área de Aprendizaje . *Buenos Aires Educación* , 31 .
- Pineda, P., & Castañeda, A. (2013). Los LMS como herramienta colaborativa en educación. *Formación de Investigadores del Departamento de Educación*, 4. Obtenido de evistalatinas.org/13SLCS/2013_actas/184_Pineda.pdf
- Regi, P. (2012). Diseño de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de la motricidad . *ULAC* , 97.
- Rivero Cárdenas, I., Gómez Zermeño , M., & Abrego Tijerina, R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista Educación y Tecnología*, 192. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-TecnologiasEducativasYEstrategiasDidacticas-4620616.pdf
- Rodriguez Izquierdo, R. (2010). El impacto de las TIC en la transformación de la enseñanza aprendizaje universitaria. *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad Universidad de Salamanca*, 37-65. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/72850/El_impacto_de_las_tic_en_la_transformaci.pdf;jsessionid=949CBD3259F5A08CED713F6CB05AB4CA?sequence=1
- Salazar, M. C. (2010). Causas y efectos de desconcentración Administrativa en los procesos de gestión educativa de la dirección provincial de educación de la Provincia de Pichincha. *Maestría en Educación y Desarrollo Social*, 1-14.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza Universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011256001.pdf>

- Sánchez Rodríguez , J. (2005). Plataformas tecnológicas para el entorno educativo. *Accion Pedagógica*, 20-21. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-PlataformasTecnologicasParaElEntornoEducativo-2968980.pdf
- Sequera, I. (2016). El juego en la educación. *copyng*, 1.
- Sevillano Garcia, M. (2012). Medios,recursos didacticos y tecnología educativa. *Pearson- Educación*, 344. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/149331-Texto%20del%20art%C3%ADculo-558351-1-10-20120313.pdf
- Sevillano Garcia, M. (2012). Medios,recursos didacticos y tecnología educativa. *Pearson- Educación*, 344. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/149331-Texto%20del%20art%C3%ADculo-558351-1-10-20120313.pdf
- Treverso Hugo Emilio. (2007). Herramientas de la Web 2.0 aplicadas a la educación. *Congreso TE y ET*, 4-8.
- Unidad Académica de Educación . (2018). Cronograma . *Documentos de titulacion* , 1-4.
- Vidal, M. J. (2014). Ssistemas de Gestion de aprendizaje. *Educacion média Superior*, 1-2.
- Zapata Ros, M. (2016). Sistema de Gestión del aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/547/54746291006.pdf>

Anexo A

Hoja de Aprobación de tema y Designación de Tutor



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión Ordinaria del 19 de noviembre de 2019, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **LALA NAULA MAYRA JANETH**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa: **“LA PLATAFORMA ACADEMIC CLOUD EN LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA BÁSICA SUPERIOR”**.
- Designar a: **MGS. JUAN PESANTEZ** como Director/a.



Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Y DE ARTES Y HUMANIDADES

Anexo B

Anteproyecto



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA**

COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**Carrera de Ciencias de la Educación Mención Psicología
Educativa**

PERIODO: Septiembre 2019- Febrero 2020

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Tema:

“La Plataforma Academic Cloud en la Gestión Académica de la
Básica Superior”

Autor: Mayra Janeth Lala Naula

Tutor: Dr. Juan Fernando Pesántez C., Mgs.

Título

“La Plataforma Academic Cloud en la Gestión Académica de la Básica Superior”

Variable independiente

La plataforma Academic Cloud

Variable dependiente

La gestión académica

Línea y ámbito de investigación**Línea**

Nuevas Tecnologías e Innovación Educativa

Ámbito

Educación Básica Superior

Problematización

El uso de plataformas educativas como Academic Cloud ha ganado terreno en la gestión de la educación formal, esta herramienta es un apoyo innovador dentro del sistema pedagógico sin embargo, se ha percibido que no hay interés por parte de algunos representantes y estudiantes que no le prestan la atención diaria que requiere, situación que genera inconvenientes para los docentes de la institución a causa de la subutilización de esta plataforma, cuya información es un aporte importante con el que cuentan para su gestión educativa, es así que, comunicaciones e información relevante, como la notificación de problemas conductuales y académicos, no llegan a destino ni son retroalimentados con la subsiguiente inoperancia de la institución y de los padres de familia. Cabe anotar que esta plataforma virtual ofrece un beneficio real al integrarse en la gestión académica de los centros educativos de forma sencilla y dinámica, además de proporcionar a los padres un medio de interacción eficaz y oportuna con el centro de

formación de sus hijos, permitiéndoles formar parte activa de ella, en beneficio de su educación.

Justificación

a. Importancia teórica

Esta investigación permitirá identificar los beneficios de los diferentes módulos y servicios que presta la plataforma Academic Cloud.

b. Importancia práctica

La presente investigación va a develar el uso del Academic Cloud ante la necesidad de mantener al personal docente y padres de familia preparados y actualizados en los procesos operativos que se requieren dominar para la optimización de su manejo.

c. Impacto esperado

Esta Investigación pretende detectar los actores del proceso educativo que están haciendo mal uso del Academic Cloud, dejando en claro donde se debe acometer con una acción correctiva, misma que al ejecutarse tendrá gran impacto en favor de la gestión académica de la institución.

d. Factibilidad

La investigación cuenta la autorización del centro educativo para acceder a los docentes, estudiantes y padres de familia del nivel Básica Superior, con esto es posible levantar la información requerida y cumplir con el objetivo de este proyecto, que cuenta además con todos los recursos logísticos y tecnológicos necesarios.

Objetivos

Objetivo General

Determinar el uso del Academic Cloud en beneficio de la gestión académica

Objetivos Específicos

Elaborar un marco teórico sobre el Academic Cloud

Identificar la corrección en el uso del Academic Cloud por parte de los actores del centro educativo.

Determinar los beneficios del Academic Cloud en la gestión académica del centro educativo.

Preguntas científicas

¿Qué es en el Academic Cloud?

¿El uso incorrecto del Academic Cloud es la causa para los problemas de ineficiencia en la gestión académica del centro educativo?

¿Cuál es el beneficio del uso del Academic Cloud?

Fundamentación

“Existen numerosas plataformas virtuales, que se caracteriza por ser un software diseñado con la finalidad de ayudar a los maestros, estudiantes y padres permitiendo a dichos actores crear, diseñar y evaluar en línea” (M. Peralta, 2015, p. 4). por tanto estas plataformas educativas forman parte de la adaptación a la realidad, en los centros educativos cuentan con un módulo personalizado que colaboran con las necesidades de los usuarios como por ejemplo en la gestión administrativa y académica pasando a ser esenciales en la comunicación dentro del sistema educativo ya que la gestión educativa vela por la mejora y estabilidad de la calidad educativa.

El uso pedagógico de las TIC es caracterizada por un interés en la innovación tecnológica, el deseo por aprender y como fomentar el aprendizaje debido a que en la actualidad se tiene un fácil acceso a la tecnología es importante reconocer que al implementar la tecnología con la educación ayuda al crecimiento de conocimiento. (Rodríguez Izquierdo, 2010, p. 37) la incidencia de las plataformas educativas y el beneficio en el aprendizaje y la buena comunicación permite el crecimiento y la innovación para la mejora de la educación surgiendo así la noción del contexto virtual y la buena calidad de la enseñanza aprendizaje.

La tecnología es positiva que en las aulas escolares por el incremento masivo, debido a que pasa a ser cotidiano en el oficio del maestro y del alumnado, las TIC pasa de ser una herramienta tecnológica de construcción didáctica para la creación de un aprendizaje significativo para los alumnos e incluso para los maestros que se interesan en mejorar la educación y en la innovación de conocimientos. En la actualidad las plataformas virtuales están dirigidas a la creación de discusión y construcción de

conocimientos, pero hay plataformas como el Academic Cloud que está compuesta no solo para la creación de discusión de alumnos si no también hay espacios para enviar notas a los representantes de los alumnos, subir notas he incluso los padres de familia pueden firmar la nota para que el maestro tenga conocimiento de que los padres han recibido la información.

Debemos tener en cuenta el funcionamiento de las herramientas que permitan un aprendizaje colaborativo y los contenidos a impartir, así como su organización y presentación. En cuanto a la evaluación y autoevaluación del aprendizaje, el seguimiento de los estudiantes y su integración, no se puede obviar el diseño gráfico y estructural de la plataforma, en la cual se debe lograr una rápida familiarización y ejecución de las actividades propuestas por estudiantes y profesores para lograr los objetivos planteados. (Cruz Carballosa, Yosvanis. 2018, p. 2)

El uso de las TIC en la educación se ha convertido, cada vez más, en un elemento imprescindible en el entorno educativo. Este complemento, acompañado de herramientas tecnológicas generan en la sociedad una realidad y presencia cada vez mayor, de tal forma que su extensión a estudiantes, docentes e instituciones educativas, generalizará la optimización de un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin duda, el análisis de distintas opiniones en el sector educación, avalan la importancia y creciente perspectiva de la tecnología, lo que fomentaría un aprendizaje social y colaborativo, con una vertiente capaz de generar una vinculación de una educación transformadora y adaptable a las sociedades actuales. (M. Hernández, 2017, p. 331)

Definición de la las variables

Variable independiente

La plataforma Academic Cloud

Es un sistema que incorpora herramientas de comunicación y seguimiento del alumnado que contiene un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de Internet. (Sánchez Rodríguez , 2005, p. 22)

Variable dependiente:

La gestión académica

Fundamentalmente se refiere a los sistemas académicos que velan por el bienestar, compromisos, organizaciones efectivas para el desarrollo y calidad del estudiantado en el establecimiento educativo contando con el establecimiento y logro de metas, al tiempo que implica una supervisión y regulación de las metas establecidas. (Garzón Umerenkova & Gil Flores, 2016)

Operacionalización de las variables

Variable Independiente: La plataforma Academic Cloud

Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Fuente	Instrumento
<p>La plataforma Academic Cloud es una plataforma Virtual que incorpora herramientas de comunicación y seguimiento del alumnado que contiene un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de Internet.</p> <p>(Sánchez Rodríguez , 2005, p. 22)</p>	<p>Uso adecuado de la plataforma Academic Cloud</p> <p>Capacidad</p> <p>Implementación</p>	<p>Número de horas de capacitación para el uso de la plataforma Academic Cloud</p> <p>Percepción de uso de todas las potencialidades de la plataforma.</p> <p>Percepción sobre acceso a los recursos tecnológicos necesarios</p>	<p>¿Asistiría Ud. a una capacitación para conocer más sobre la plataforma Academic Cloud?</p> <p>¿Ud. Conoce la Plataforma Virtual de Gestión Académica de la Institución Educativa?</p> <p>¿Cree Ud. Que el uso del Academic Cloud es importante para mejorar la calidad académica?</p> <p>En la siguiente escala considera Ud. que el uso incorrecto de la plataforma virtual Academic Cloud afecta en la comunicación entre los actores del establecimiento.</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Encuesta</p>

	Importancia	Percepción de la importancia del Academic Cloud en la gestión Académica	Cree Ud. que es importante la implementación de una plataforma Virtual en la Institución Educativa?		
	Frecuencia de uso	Número de actividades realizadas por semana en la plataforma virtual Academic Cloud	En la siguiente escala indique el tiempo de uso diario que le da al Academic Cloud		

Variable dependiente: La gestión académica					
Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Fuente	Técnica e Instrumentos
La gestión académica fundamentalmente se sostiene en los sistemas académicos velando por el bienestar, compromisos, organizaciones efectivas para el desarrollo y calidad del estudiantado en el establecimiento educativo contando con el establecimiento y logro de metas, involucrando una supervisión y regulación de las metas establecidas. (Garzón Umerenkova & Gil Flores, 2016)	Interacción Seguimiento académico Optimizaci ^o n	Incorporación de la Plataforma Importancia de la mejora del rendimiento escolar Aceptación de la plataforma virtual en el Sistema Educativo	Ud. considera que la incorporación de la plataforma Academic Cloud es una herramienta innovadora para proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Considera Ud. que la Plataforma Academic Cloud se ha vuelto una herramienta indispensable en la institución Educativa? En la siguiente escala, en qué medida Ud. recomendaría la Plataforma Academic Cloud:	Docentes Estudiantes	Encuestas

Encuesta

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN SICLOGÍA
EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a Estudiantes

La siguiente encuesta tiene por objeto determinar el uso del Academic Cloud en beneficio de la Gestión Académica

Indicaciones: Se le solicita que marque con una X en la respuesta que considere correcta u oportuna.

- 1) ¿Ud. Conoce la Plataforma Virtual de Gestión Académica de la Institución Educativa?**
- 2) ¿Cree Ud. que es importante la implementación de una plataforma Virtual en la Institución Educativa?**
- 3) En la siguiente escala indique el tiempo de uso diario que le da al Academic Cloud**
- 4) ¿Cree Ud. que se puede mejorar el uso del Academic Cloud?**
- 5) En la siguiente escala considera Ud. que el uso incorrecto de la plataforma virtual Academic Cloud afecta en la comunicación entre los actores del establecimiento.**
- 6) Ud. considera que la incorporación de la plataforma Academic Cloud es una herramienta innovadora para proceso de enseñanza aprendizaje.**
- 7) ¿Asistiría Ud. a una capacitación para conocer más sobre la plataforma Academic Cloud?**
- 8) En la siguiente escala, en qué medida Ud. recomendaría la Plataforma Academic Cloud:**
- 9) ¿Ud. cree que la plataforma Virtual Academic Cloud contribuye a mejorar el rendimiento escolar del estudiante?**
- 10) ¿Considera Ud. que la Plataforma Academic Cloud se ha vuelto una herramienta indispensable en la institución Educativa?**

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN SICLOGÍA
EDUCATIVA

Encuesta dirigida a Docentes

La siguiente encuesta tiene por objeto determinar el uso del Academic Cloud en beneficio de la Gestión Académica

Indicaciones: Se le solicita que marque con una X en la respuesta que considere correcta u oportuna.

- 1) ¿Ud. Conoce la Plataforma Virtual de Gestión Académica de la Institución Educativa?**
- 2) ¿Cree Ud. que es importante la implementación de una plataforma Virtual en la Institución Educativa?**
- 3) En la siguiente escala indique el tiempo de uso diario que le da al Academic Cloud**
- 4) ¿Cree Ud. que se puede mejorar el uso del Academic Cloud?**
- 5) En la siguiente escala considera Ud. que el uso incorrecto de la plataforma virtual Academic Cloud afecta en la comunicación entre los actores del establecimiento.**
- 6) Ud. considera que la incorporación de la plataforma Academic Cloud es una herramienta innovadora para proceso de enseñanza aprendizaje.**
- 7) ¿Asistiría Ud. a una capacitación para conocer más sobre la plataforma Academic Cloud?**
- 8) En la siguiente escala, en qué medida Ud. recomendaría la Plataforma Academic Cloud:**
- 9) ¿Ud. cree que la plataforma Virtual Academic Cloud contribuye a mejorar el rendimiento escolar del estudiante?**
- 10) ¿Considera Ud. que la Plataforma Academic Cloud se ha vuelto una herramienta indispensable en la institución Educativa?**

Metodología

La metodología seguida de la investigación tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo mediante el modelo de encuesta.

Descripción del método para el levantamiento de información en base al cuadro de operacionalización de variables (técnicas e instrumentos) en el proceso de la interpretación.

Para el levantamiento de información se utilizará la encuesta, con un ítem de 10 preguntas, para después obtener resultados mediante la tabulación de datos en Excel con el uso de pasteles.

Instrumentos Validados

Instrumento de Evaluación: Encuesta

Cronograma

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO		UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN		
		UNIDAD DE TITULACIÓN		
		septiembre 2019 - febrero 2020		
CRONOGRAMA RECALENDARIZADO DEL DESARROLLO DEL ARTÍCULO ACADÉMICO CON FINES DE TITULACIÓN				
BLOQUE	ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO ENTREGA
	PRESENTACION DE SOLICITUD INDICANDO OPCIÓN DE TITULACIÓN	Solicitud varia indicando la opción de Trabajo de Titulación o Examen de Grado o Complexivo	23/9/2019	26/9/2019
	PRESENTACION DEL DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN SECRETARÍA (APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR)	Solicitud varia presentando el Diseño del Trabajo de Titulación, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en carpeta en Secretaría, impreso a doble cara.	30/9/2019	25/10/2019
	INVESTIGACIÓN DE CAMPO	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al Docente de Metodología de la Investigación y Tutor	28/10/2019	22/11/2019
	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS			
	REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO. LOS ESTUDIANTES CARGARÁN LA VERSIÓN DIGITAL EN LA TAREA EVEA CON REVISIÓN TURNITIN: "Borrador Artículo Académico" PERTENECIENTE A LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. EL DOCENTE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HARÁ LLEGAR EN UN MAXIMO DE CINCO DÍAS POSTERIORES A LA ENTREGA DE LA TAREA TURNITIN EN EL EVEA, EL INFORME DE SIMILITUD AL CORRESPONDIENTE ESTUDIANTE PARA ADJUNTAR EN EL ANILLADO.	El artículo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su revisión y cargado en el entorno Eeva en la tarea de turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación.	25/11/2019	9/12/2019
	SOLICITUD DE DESIGNACIÓN DE REVISORES A LA SEÑORA DECANA, ADJUNTANDO DOS COPIAS DEL BORRADOR ANILLADAS, CON EL RESPECTIVO INFORME TURNITIN, CERTIFICADO DE COAUTORÍA Y CERTIFICADO PREVIO REVISIÓN DE LECTORES.	Solicitud varia pidiendo revisores, documentos anillados en Secretaría.	10/12/2019	13/12/2019
	LECTURA DE LOS BORRADORES Y ENTREGA DE INFORME DEL REVISOR. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)	Informe censuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por revisores al estudiante.	16/12/2019	20/12/2019
1	LOS ESTUDIANTES VERIFICAN LAS OBSERVACIONES DE ACUERDO A LAS SUGERENCIAS DE LOS REVISORES Y DE MANERA CONJUNTA CON SU TUTOR, REALIZAN LOS CAMBIOS RESPECTIVOS.	Estudiante y Tutor trabajarán en Documento digital	2/1/2020	8/1/2020
	EL TUTOR ELABORA EL ACTA DE CALIFICACIÓN, RATIFICA LA CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA Y REALIZA LA CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD DEL TRABAJO, CON EL CUAL SE PODRÁ PROCEDER AL EMPASTADO DE UN EJEMPLAR Y TRES DIGITALES, SEGÚN FORMATOS ESPECÍFICOS, CON TODOS LOS ANEXOS.	Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en secretaría en esta misma fecha.	9/1/2020	14/1/2020
	ENTREGA DE DOCUMENTOS FINALES EMPASTADO (1), DIGITALES (3) EN SECRETARÍA, CONJUNTAMENTE CON UNA SOLICITUD VARIA DIRIGIDA A LA DECANA, DONDE SE PIDE TRIBUNAL LUGAR, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO PREVIA OBTENCIÓN DEL TÍTULO.	Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia.	15/1/2020	20/1/2020
	DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas serán entregadas al profesor de Metodología	10/2/2020	21/2/2020

Bibliografía

- Abril, M. (2016). Estrategias Metodológicas para mejorar la motricidad en niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel de la Salle en Nivel Inicial Primero de Básica Paralelo "I" en el año lectivo 2015-2016. *Tesis de Pregrado*. Universidad Politecnica Salesina, Cuenca.
- Aguirre, L. M. (2012). Administración educativa. *Red Tercer Milenio*, 1-16.
- Aldana, R. &. (2015). El juego como Estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la Institucion educativa Soledad Román de Nuñez sede progreso y libertad. *Tesis de Pregrado*. Universidad de Cartagena en convenio Universidad de Tolima, Cartagena de las Indias.
- Alvarado, F., & Aviles, M. (2014). El arte y el Juego como Estrategia para potenciar la imaginación y la creatividad. *Universidad Estatal de Milagros* , 21.
- Aquino, M. (2018). El dibujo y la motricidad Fina en niños y niñas de 5 años. *Universidad César Vallejo*, 1- 96.
- Becerra Traver , M., & Vegas , F. (2015). Visión de las plataformas virtuales de enseñanza y las redes sociales por los usuarios estudiantes universitarios yn estudio descirptivo. *Medios y Educación*, 224. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180015>
- Botto, M. N. (1998). La Comunicación en las instituciones educativas de nivel Medio. *Grupo Editorial Océano*,, 2-17. Obtenido de <http://www.lazarillo.com/latina/a/12xrecife.htm>
- Buenfil, S. (2006). El juego como estrategia metodologica para favorecer el desarrollo la psicomotricidad en niño de preescolar . *Universidad pedagogica nacional* , 27.
- Calle Campoverde, J., & Samaniego Soto, R. (2013). Educación en la Nube. *Escuela Superior Politécnica Del Litoral*, 3. Obtenido de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/25502/1/Resumen%20de%20tesis%20RSamaniego%20y%20JCalle%2C%20director%20de%20tesis%20Mag.%20Giuseppe%20Blacio%20A.%2001%20abril%202014.pdf>
- Campoverde, V. (2018). Los juegos. (*TESIS DE PREGRADO*). UCACUE, CUENCA.

- Cano, L. (2015). Importancia de la motricidad . *uiversidad de Granada* , 1-32 .
- Canon, I. (2015). Importancia de la motricidad. (*TESIS PREGRADO*) . Universidad de Granada , Granada .
- Carballo, J. (2013). La Gimnasia Rítmica . *Real Federación Española de Gimnasia*, 13.
- Castaño, S. (s.f.). MPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. *TESIS DE GRADO* . CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, Antioquia .
- Coll, C. (2009). Los enfoques curriculares basados en competencias y el sentido de aprendizaje escolar. *Creative Commons Reconocimiento*, 5. Obtenido de https://antiga.sindicat.net/oposicions/assessoraments/lleida/CC_COMIE09.pdf
- Cruz Carballosa, Yosvanis;. (2018). El trabajo independiente en los entornos virtuales del aprendizaje. *Educación Médica*, 2-3. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812018000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Cruz, Gavilanes, & Lozano. (2017). Desarrollo de la motricidad fina en niños con parálisis cerebral espástica mediante la aplicación de terapia Psicomotriz . *Agroproductividad* , 1-5 .
- Cuica, D. (2016). Artículos de Investigación y de difusión en torno a los estudios virtuales tecnología de información y Comunicación . *Campus Virtual*, 96. Obtenido de [http://www.uft.edu.ve/campusvirtual/revistacampusvirtual%20Edi.%20IX%20\(9\)/edicion%20IX.pdf#page=104](http://www.uft.edu.ve/campusvirtual/revistacampusvirtual%20Edi.%20IX%20(9)/edicion%20IX.pdf#page=104)
- Del Carmen , L., & Ordoñez, S. (2017). La Comunicación Efectiva. *Revista de Opinión*, 15-18. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/194-1-808-1-10-20170405.pdf>
- Erazo, O. (2011). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141.pdf>
- Estevèz, E., Jimenèz, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Libres.

- Frias, O. (2014). La motricidad Fina en niños de 4 años . *Escuela de Postgrado César Vallejo* , 58.
- Garduño Vera, R. (2005). *Enseñanza virtual sobre laorganizacion de recursos informativos digitales*. México: Ciudad Universitaria. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ensenanza_virtual_organizacion_recursos.pdf
- Garzón Umerenkova, A., & Gil Flores, J. (2016). Gestion del tiempo en almunado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico. *Educación Superior*, 11-16. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/ep/2017nahead/1517-9702-ep-S1678-4634201708157900.pdf>
- Gil Garcia, E. (2006). La web 2.0. *Uoc*, 5-12.
- Guayasamín, P. (2015). El juego como estrategia didactica en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años de educacion inicial de la escuela Nueve de Octubre. *Tesis de Pregrado*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, Chimborazo.
- Guitierrez, L. (2016). La Importancia del desarrollo de la psicomotocidad en la etapa infantil . *Universidad de Valladolid*, 1-36 .
- Gutierrez Campos, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*,, 112. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414.pdf
- Hernández Mosqueda, J., Tobón Tobón, S., & Vasquez Antonio, J. (2015). Estudio documental del portafolio de evidencias mediante la cartografia conceptual. *Revista de Evaluación Educativa*, 3. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Silvano_Hernandez_Mosqueda2/publication/289379199_Estudio_documental_del_portafolio_de_evidencias_mediante_la_cartografia_conceptual/links/568c3cdf08ae197e4268a81f/Estudio-documental-del-portafolio-de-evidencias-median
- Herrera, C., Francined, J., Gelvez, G., & Nancy, Y. (2019). Una Alternativa para la formacion virtual. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 27. Obtenido de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0718-33052019000100164&lng=es&tlng=es

hhhg. (s.f.). 23.

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Academia Peruana de Psicología*, 10-38. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>

López Carrasco, M. (2017). *Prendizaje, competencias y TIC* (Vol. Segunda Edición). México: Talleres de Litográfica Ingramex.

M. Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 331-332. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762%20(2).pdf)

M. Peralta, W. (2015). La plataforma Virtual como herramienta de enseñanza (en línea). *Revista Vinculando*, 4. Obtenido de <http://vinculando.org/beta/beneficios-plataforma-virtual-ensenanza.html>

Maldonado Vela, U., & Gonzales Hernández, A. (2013). El uso de la nube como herramienta didáctica. El caso de la Antología Digital para estudiantes del nivel superior. *Tendencia y desafíos en la innovación educativa*, 1219. Obtenido de <https://www.repo-ciie.cgfiie.ipn.mx/pdf/486.pdf>

Mamani, R. (2017). Significaciones del juego. *Tesis de Pregrado*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz- Bolivia.

Meleán, L. (2015). La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar de L.C.E.I. TEOSTESTI AROCHA DE GALLEGOS. *Universidad Carabobo*, 3- 116.

Meléndez Tamayo, C. (2013). Plataformas Virtuales como recurso para la enseñanza en la Universidad: Análisis, evaluación y Propuesta de Integración de Moodle con Herramientas de Web 2.0. *Centro de Formación del Profesorado*, 17. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/20466/1/T34367.pdf>

Ministerio de Educación. (2012). Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas en la educación. *Programa de formación continua del magisterio fiscal*,

13. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-TIC-aplicadas.pdf>

Ministerio de Educacion. (2015). INSTRUCTIVO PARA EL REGISTRO DE CALIFICACIONES. *SUBSECRETARÍA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACION DE LA EDUCACION*, 3. Obtenido de <https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/registro-calificaciones.pdf>

Ministerio de Educacion. (2020). Plan Educativo Covid-19. *Ministerio de Educacion*, 1. Obtenido de <https://educarecuador.gob.ec/comunicado-oficial-plan-educativo-covid-19-se-presentara-este-lunes-16-de-marzo/>

Ministerio de Educación y Ciencia. (2005). *La Orientación Escolar en Centros Educativos*. Madrid: Subdirección General de Información y Publicaciones.

Moreano, D. (2016). Los Beneficios del juego para el desarrollo en los niños . *Revista Para el Aula - IDEA* , 12.

Navés, F. (2015). Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva? *Revista de Investigación Educativa* 20, 239-248. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1308-6240-1-PB.pdf>

Ortiz, N. (1999). ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO. *Unicef*, 1- 63.

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial . Consideraciones Conceptuales* , 68.

Pere Marquez, G. (2000). Impacto de las TIC en el mundo educativo. *Departamento de pedagogía Aplicada*, 5. Obtenido de http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/ext/miplan_impacto_actv_impactoticeducacion.pdf

Petenatti, L. (2017). *Aprender Jugando: la importancia de juego en el nivel inicial . Andén* 88, 15.

Picco, P. (2015). El juego como área de Aprendizaje . *Buenos Aires Educación* , 31 .

- Pineda, P., & Castañeda, A. (2013). Los LMS como herramienta colaborativa en educación. *Formación de Investigadores del Departamento de Educación*, 4. Obtenido de evistalatinacs.org/13SLCS/2013_actas/184_Pineda.pdf
- Regi, P. (2012). Diseño de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de la motricidad. *ULAC*, 97.
- Rivero Cárdenas, I., Gómez Zermeño, M., & Abrego Tijerina, R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista Educación y Tecnología*, 192. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-TecnologiasEducativasYEstrategiasDidacticas-4620616.pdf>
- Rodríguez Izquierdo, R. (2010). El impacto de las TIC en la transformación de la enseñanza aprendizaje universitaria. *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad Universidad de Salamanca*, 37-65. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/72850/EL_IMPACTO_DE_LAS_TIC_EN_LA_TRANSFORMACION.pdf;jsessionid=949CBD3259F5A08CED713F6CB05AB4CA?sequence=1
- Salazar, M. C. (2010). Causas y efectos de desconcentración Administrativa en los procesos de gestión educativa de la dirección provincial de educación de la Provincia de Pichincha. *Maestría en Educación y Desarrollo Social*, 1-14.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza Universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011256001.pdf>
- Sánchez Rodríguez, J. (2005). Plataformas tecnológicas para el entorno educativo. *Acción Pedagógica*, 20-21. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-PlataformasTecnologicasParaElEntornoEducativo-2968980.pdf>
- Sequera, I. (2016). El juego en la educación. *copyng*, 1.
- Sevillano García, M. (2012). Medios, recursos didácticos y tecnología educativa. *Pearson- Educación*, 344. Obtenido de

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/149331-
Texto%20del%20art%C3%ADculo-558351-1-10-20120313.pdf

Sevillano Garcia, M. (2012). Medios,recursos didacticos y tecnología educativa.
Pearson- Educación, 344. Obtenido de
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/149331-
Texto%20del%20art%C3%ADculo-558351-1-10-20120313.pdf

Treverso Hugo Emilio. (2007). Herramientas de la Web 2.0 aplicadas a la educación.
Congreso TE y ET, 4-8.

Unidad Académica de Educación . (2018). Cronograma . *Documentos de titulacion* , 1-
4.

Vidal, M. J. (2014). Ssistemas de Gestion de aprendizaje. *Educacion média Superior*, 1-2.

Zapata Ros, M. (2016). Sistema de Gestión del aprendizaje. *Revista de Educación a
Distancia*, 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/547/54746291006.pdf>

Anejo C

Certificado de coautoría

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 26 de Junio de 2019

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "LA PLATAFORMA ACADEMIC CLOUD EN LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA BÁSICA SUPERIOR", nos corresponde exclusivamente a la estudiante Mayra Janeth Lala Naula, Investigadora y al Dr. Juan Fernando Pesántez C., Mgs. Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.

Mayra Janeth Lala Naula

ESTUDIANTE

C.C.:0302608526


Dr. Juan Fernando Pesántez C., Mgs.

DIRECTOR

C.C.: 0102157443

Anejo D

Certificado de idoneidad

CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Cuenca, 25 de Junio de 2020

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "LA PLATAFORMA ACADÉMIC CLOUD EN LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA BÁSICA SUPERIOR" elaborado por Mayra Janeth Lala Naula, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



Dr. Juan Fernando Pesántez C., Mgs.

DIRECTOR

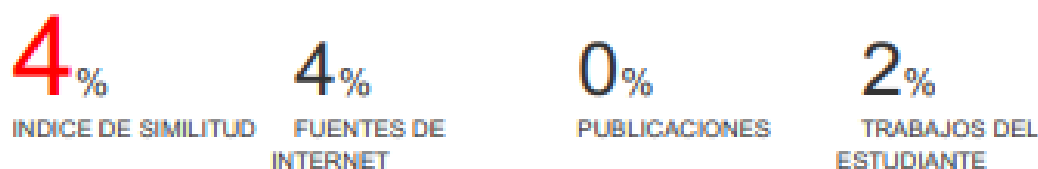
C.C.: 0102157443

Anexo E

Informe Turnitin

EL ACADEMIC CLOUD EN LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA BÁSICA SUPERIOR

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	grupolealtadcanagua.blogspot.com Fuente de Internet	1%
2	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
3	181.112.224.103 Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1%
5	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1%
6	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
7	www.riu.edu.ar Fuente de Internet	<1%
8	dehesa.unex.es	

Fuente de Internet

<1%

9

Entregado a UNIV DE LAS AMERICAS el 2012-05-21

Trabajo del estudiante

<1%

10

clubensayos.com

Fuente de Internet

<1%



Dr. Juan F. Pesántez C.
DIRECTOR

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Anexo F

Instrumentos, Tablas y Gráficos

Encuesta dirigido a Estudiantes

Tabla 1

¿Ud. Conoce la Plataforma Virtual de Gestión Académica de la Institución Educativa?

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
SI	10	22,5%
NO	54	77,5%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Lala

La tabla 1 dice, que el 77,5% de los encuestados no conocen acerca de la plataforma Academic Cloud, pues en la institución no se ha dado una previa explicación sobre la plataforma.

Tabla 2

Ud. considera que la incorporación de la plataforma Academic Cloud es una herramienta innovadora para proceso de enseñanza aprendizaje.

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
SI	51	79,7%
NO	13	20,3%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Lala

Según se puede observar en la tabla 2, el 95,8% cree que es importante la implementación de la plataforma Academic Cloud en la Institución Educativa.

Tabla 3

En la siguiente escala indique el tiempo de uso diario que le da al Academic Cloud

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
0-30 min	16	25%
31-60 min	28	43,8%
61-120 min	17	26,6%
121-240 min	3	4,7%
Más de 240 min	0	0%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Mayra Lala

En la tabla 3 se puede observar, que un 70,4% de los encuestados considera que no hacen uso de la plataforma por falta de recursos como es el internet y la computadora.

Tabla 4
¿Cree Ud. que se puede mejorar el uso del Academic Cloud?

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
Si	57	89.1%
No	7	9.9%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Mayra Lala

La tabla 4, dice que el 90,1% de los encuestados creen que se puede mejorar el uso del Academic Cloud.

Tabla 5
En la siguiente escala considera Ud. que el uso incorrecto de la plataforma virtual Academic Cloud afecta en la comunicación entre los actores del establecimiento.

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
SI	20	59,2%
NO	44	40,8%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Mayra Lala

Según se puede observar en la tabla 5, el 59,2% consideran que si afecta el uso incorrecto de la plataforma virtual Academic Cloud en la comunicación entre los actores del establecimiento.

Tabla 6

En la siguiente escala señale la frecuencia en la que utiliza la Plataforma Academic Cloud.

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
Una Vez al Día (5)	10	18,3%
Dos Veces al Día (4)	5	11,3%
Tres Veces al Día (3)	11	15,5%
Cuatro Veces al Día o Más (2)	5	7%
Ninguna Vez al Día (1)	33	47,9%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Lala

En la tabla 6 se puede observar, que el 47,9% de los encuestados no utilizan la plataforma Academic Cloud y el 18,3% una vez al día.

Tabla 7

¿Asistiría Ud. a una capacitación para conocer más sobre la plataforma Academic Cloud?

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
SI	52	83,1%
NO	12	16,9%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Lala

En cuanto a las capacitaciones para un mejor manejo, los estudiantes en un 78.1% consideran que asistir a una capacitación acerca de la plataforma virtual de Academic Cloud sería interesante, es factible conocer más acerca de la misma y podrían navegar con mayor facilidad y el 16,9% no le llegan a poner interés a la plataforma por falta de uso.

Tabla 8

En la siguiente escala en qué medida Ud. recomendaría la Plataforma Academic Cloud:

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
100 (9-10)	18	28,2%
75 (7-8)	10	14,7%
50 (5-6)	14	19,7%
25(3-4)	10	21,1%
0 (1-2)	12	16,9%

Total	64	100%
-------	----	------

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Lala

En la siguiente grafica de acuerdo a las recomendaciones un 28,2% recomiendan la plataforma se consideran que es una herramienta didáctica que tiene un uso especial en el sistema educativo y el 16.9% no recomendarían a la misma porque no han hecho uso de ella o también tienen dificultad para el uso como la falta de acceso a internet o el material como es un teléfono o computadora.

Tabla 9

¿Ud. cree que la plataforma Virtual Academic Cloud contribuye a mejorar el rendimiento escolar del estudiante?

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
SI	4	11,3%
NO	60	88,7%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Lala

La siguiente tabla hace referencia a la colaboración de la plataforma virtual para la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes por lo cual el 88.7% de estudiantes dicen que no es una ayuda para el proceso de enseñanza-aprendizaje mientras que el 11.3% de los encuestados creen que si contribuye a la mejora del rendimiento escolar.

Tabla 10

¿Considera Ud. que la Plataforma Academic Cloud se ha vuelto una herramienta indispensable en la institución Educativa?

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
SI	49	76,6%
NO	15	23,4%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Lala

En la siguiente tabla se puede observar que el 87,3% de estudiantes exponen que la plataforma Academic Cloud no es indispensable y el 12,3% consideran útil la herramienta esto es debido a que los estudiantes no hacen uso ya que muchos o cuentan con las herramientas necesarias.

Encuesta dirigido a Estudiantes

Tabla 1

¿Ud. Conoce la Plataforma Virtual de Gestión Académica de la Institución Educativa?

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los docentes

Elaborado: Mayra Lala

En la siguiente grafica el 100% de los encuestados conocen acerca de la Plataforma Virtual debido a que hacen uso para subir los datos de sus estudiantes y llevarlo al día las notas y reportes.

Tabla 2

Ud. considera que la incorporación de la plataforma Academic Cloud es una herramienta innovadora para proceso de enseñanza aprendizaje.

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los docentes

Elaborado: Mayra Lala

En cuanto a la implementación de una plataforma se puede observar que un 100% responde que es importante una plataforma Virtual en la institución Educativa.

Tabla 3

En la siguiente escala indique el tiempo de uso diario que le da al Academic Cloud:

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
0-30 min (0)	0	0%
31-60 min (1)	1	10%
61-120 min (2)	7	70%
121-240 min (3)	1	10%
Más de 240 min (4)	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los docentes

Elaborado: Mayra Lala

Mediante el gráfico se puede observar que el 70% hacen uso de 61-120 minutos por día es decir que los docentes están constantemente usando la plataforma.

Tabla 4

¿Cree Ud. que se puede mejorar el uso del Ademic Cloud?

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
SI	100	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los docentes

Elaborado: Mayra Lala

En cuanto a la mejora del uso de la plataforma virtual el 100% de docentes repoden que si se puede mejorar el uso de la Plataforma Virtual.

Tabla 5

Considera Ud. que el uso incorrecto de la plataforma virtual Academic Cloud afecta en la comunicación entre los actores del establecimiento.

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
Siempre	4	40%
Casi Siempre	5	50%
A veces	1	10%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los docentes

Elaborado: Mayra Lala

Como se puede apreciar en la gráfica el 50% consideran que el uso incorrecto de la plataforma virtual si afecta a la comunicación entre los actores de la institución.

Tabla 6

En la siguiente escala (veces al día) señale la frecuencia con la que utiliza la Plataforma Academic Cloud.

Percepciones EScala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
SI	100	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los docentes

Elaborado: Mayra Lala

En cuanto a la frecuencia de uso, los estudiantes en un 100% consideran que si hacen uso de la plataforma virtual Academic Cloud como mínimo una hora por día.

Tabla 7

¿Asistiría Ud. a una capacitación para conocer más sobre la plataforma Academic Cloud?

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los docentes
Elaborado: Mayra Lala

En la siguiente grafica de acuerdo a las recomendaciones un 39,1% recomiendan la plataforma se consideran que es una herramienta didáctica que tiene un uso especial en el sistema educativo y el 7.8% no recomendarían a la misma porque no han hecho uso de ella o también tienen dificultad para el uso como la falta de acceso a internet o el material como es un teléfono o computadora.

Tabla 8

En la siguiente escala en qué medida Ud. recomendaría la Plataforma Academic Cloud:

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
Siempre	6	60%
Casi Siempre	4	40%
A veces	0	0%
Casi Nunca	0	0 %
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los docentes
Elaborado: Mayra Lala

En un porcentaje del 60% recomienda la plataforma Ademic Cloud que hace referencia a la mayoría de encuestados que están conformes con la plataforma y su beneficio.

Tabla 9

¿Ud. cree que la plataforma Virtual Academic Cloud contribuye a mejorar el rendimiento escolar del estudiante?

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
SI	100	90%
NO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los docentes

Elaborado: Mayra Lala

La siguiente tabla hace referencia a la colaboración de la plataforma virtual para la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes por lo cual el 100% de docentes creen que si contribuye a la mejora del rendimiento escolar.

Tabla 10

¿Considera Ud. Que la Plataforma Academic Cloud se ha vuelto una herramienta indispensable en la institución Educativa?

Escala/Preguntas	Frecuencia/Encuestados	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuestas a los docentes

Elaborado: Mayra Lala

En la siguiente tabla se puede observar que el 100% de estudiantes exponen que la plataforma Academic Cloud es indispensable siendo una herramienta que brinda beneficios por lo tanto la mayoría de estudiantes conocen muy bien la importancia de una plataforma virtual.

Cuenca ,16 de Enero de 2020

Dr. Juan Sigüenza, Mg.

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada "La Plataforma Académic Cloud en la Gestión Académica de la Básica Superior" para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de después, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el Instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

• de identificación:

fuente: Mayra Lala

• La Plataforma Académic Cloud en la Gestión Académica de la Básica Superior

• y población: Estudiantes y Docentes de la Básica Superior en la Unidad Educativa Luisa de Jesús Cordero

INDICACIONES:

• Marque en cada casilla un signo correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1.		/		/		/		/		/	¿Ud. Conoce la Plataforma Virtual de Gestión Académica de la Institución Educativa?
2.		/		/		/		/		/	¿Cree Ud. que es importante la implementación de una plataforma Virtual en la Institución Educativa?
3.		/		/		/		/		/	En la Siguiete escuela cuantas horas al día hace uso del Académic Cloud?
4.		/		/		/		/		/	¿Utiliza frecuentemente la Plataforma Académic Cloud?
5.		/		/		/		/		/	¿Cree Ud. que se puede mejorar el uso del Adémic Cloud?
6.		/		/		/		/		/	¿Considera Ud. que el mal uso de la plataforma virtual Academic Cloud afecta en la comunicación entre los actores del establecimiento?
7.		/		/		/		/		/	¿Cree Ud. que es importante la implementación de una plataforma Virtual en la Institución Educativa?
8.		/		/		/		/		/	¿Asistiría Ud. a una capacitación para conocer más sobre el Academic

7.	<input checked="" type="checkbox"/>										¿Asistiría Ud. a una capacitación para conocer más sobre la plataforma Academic Cloud?
8.	<input checked="" type="checkbox"/>										En la siguiente escala, en qué medida Ud. recomendaría la Plataforma Academic Cloud:
9.	<input checked="" type="checkbox"/>										¿Ud. cree que la plataforma Virtual Academic Cloud contribuye a mejorar el rendimiento escolar del estudiante?
10.	<input checked="" type="checkbox"/>										¿Considera Ud. que la Plataforma Academic Cloud se ha vuelto una herramienta indispensable en la Institución Educativa?

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico:

Magister

Nombre y Apellido:

Juan P. Siqueira

Firma:

Fecha:

10-04-2020

Cuenca ,27 de Enero de 2020


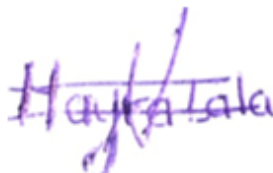
Ing. Pablo Cisneros Q, Mg.

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada “La Plataforma Academic Cloud en la Gestión Académica de la Básica Superior” para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de después, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el Instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente



Mayra Janeth Lala Naula

CI. 0302608526

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

de identificación:

ante: Mayra Lala

o: La Plataforma Académic Cloud en la Gestión Académica de la Básica Superior

o y población: Estudiantes y Docentes de la Básica Superior en la Unidad Educativa Luisa de Jesús Cordero

INDICACIONES:

que en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1		✓		✓		✓		✓		✓	¿Ud. Conoce la Plataforma Virtual de Gestión Académica de la Institución Educativa?
2		✓		✓		✓		✓		✓	¿Cree Ud. que es importante la implementación de una plataforma Virtual en la Institución Educativa?
3		✓		✓		✓		✓		✓	En la Siguiete escala cuantas horas al día hace uso del Académic Cloud:
4		✓		✓		✓		✓		✓	¿Utiliza frecuentemente la Plataforma Académic Cloud?
5		✓		✓		✓		✓		✓	¿Cree Ud. que se puede mejorar el uso del Adémic Cloud?
6		✓		✓		✓		✓		✓	¿Considera Ud. que el mal uso de la plataforma virtual Academic Cloud afecta en la comunicación entre los actores del establecimiento?
7		✓		✓		✓		✓		✓	¿Cree Ud. que es importante la implementación de una plataforma Virtual en la Institución Educativa?
8		✓		✓		✓		✓		✓	¿Asistiría Ud. a una capacitación para conocer más sobre el Academic

	/	/	/	/	/	/	Cloud?
9.	/	/	/	/	/	/	8) En la siguiente escala en qué medida Ud. Recomendaría la Plataforma Académic Cloud:
10.	/	/	/	/	/	/	¿Considera Ud. Que el acceso del Académic Cloud está al alcance de toda la comunidad educativa?
11.	/	/	/	/	/	/	¿Ud cree que la plataforma Virtual Académic Cloud contribuye a mejorar el rendimiento escolar del estudiante?
12.	/	/	/	/	/	/	¿Considera Ud. Que la Plataforma Académic Cloud tiene aceptación entre los Estudiantes de la Instrucción Educativa?
13.	/	/	/	/	/	/	¿Considera Ud. Que la Plataforma Académic Cloud tiene aceptación entre los Docentes de la Institución Educativa?

¡Muchas gracias por su apoyo.

Académico: Dr. Pnd.

Nombre y Apellido: Pablo Cisneros D.

Firma: 

Fecha: 13-12-2019

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Sociólogo

Cuenca 12 de Febrero del 2020

Ángel Gómez.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "DE PROMOCIÓN SOCIAL"

Su Despacho.

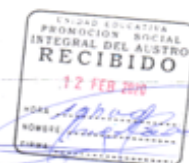
Estimado Señor Rector:

Luego de expresarle mis deseos de éxito en la labor que tan acertadamente viene desempeñando en beneficio de la niñez y juventud, solicito muy comedidamente conceda la autorización pertinente para MAYRA JANETH LALA NAULA, estudiante de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, para que pueda desarrollar su investigación de campo en su prestigiosa Institución, aplicando una encuesta a los alumnos y docentes de la básica superior, la cual aborda la problemática con el tema de: "EL ACADEMIC CLOUD EN LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA BÁSICA SUPERIOR", misma que servirá de insumo para componer un artículo académico previo a la obtención de título de licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Agradezco su atención y seguro de contar con su apoyo, suscribo de Usted reiterándole mis más altos sentimientos de consideración y estima.

Atentamente

Dios, Patria, Cultura y Desarrollo



Lic. Priscila Ávila Larriva, Mgs.

DECANA



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Anexo G

Registro de seguimiento y tutoría de trabajo de
titulación



Universidad
Católica
de Cuenca

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

REGISTRO DE TUTORÍA - INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y TITULACIÓN

SEDE /EXTENSIÓN:	MATRIZ_CUENCA		
CARRERA Y MENCIÓN:	Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa		
TUTOR:	Dr. Juan F. Pesántez C.		
ESTUDIANTE:	Mayra Janeth Lala Naula	PERÍODO:	Septiembre 2019 – febrero 2020
TEMA:	LAS APLICACIONES WEB 2.0 Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN BÁSICA SUPERIOR		

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
1	14/11/2019	Diálogo inicial para la Identificación del problema	Estudiante		Redactar el problema según la realidad del centro educativo donde se realiza la investigación y proponer el tema
			Tutor		
2	18/11/2019	Revisión de la redacción del a problematización. Análisis del tema propuesto y Redacción del Tema Identificación de línea y variables de investigación Revisión de antecedentes y justificación Redacción del objetivo general	Estudiante		Redactar según observaciones antecedentes y justificación Redactar los objetivos específicos
			Tutor		
3	26/11/2019	Se efectúan los objetivos y se realiza la problemática, la justificación	Estudiante		Revisar los instrumentos a utilizar al igual que sus variables y su operacionalización
			Tutor		
4	19/12/2019	Redacción de los objetivos general y específicos de la investigación	Estudiante		Revisión de citas Apa, incluir redacción específica según los objetivos específicos.
			Tutor		



SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
5	23/12/2019	Revisión de las preguntas científicas	Estudiante		Redactar correctamente las preguntas, basarse en las variables de las Plataformas Virtuales, y la Gestión Académica.
			Tutor		
		Revisión de anteproyecto completo.	Estudiante		
			Tutor		
6	12/05/2020	Revisión del primer borrador del artículo	Estudiante		Hacer la correcciones, incluye redacción, revisión de normas Apa, revisar subtítulos.
			Tutor		
7	15/05/2020	Revisión del segundo borrador del artículo.	Estudiante		Elaborar las discusiones debajo de cada pregunta según la encuesta aplicada a los docentes y Estudiantes
			Tutor		
8	18/05/2020	Revisión de los resultados obtenidos en la investigación de campo y propuesta de tabulación.	Estudiante		Elaborar el análisis de las preguntas que van en la triangulación, agregar dos subtemas con sus respectivas citas.
			Tutor		
9	27/05/2020	Revisión final del marco conceptual y de la metodología.	Estudiante		Realizar los ajustes anotados y presentar marco conceptual referencial corregido para la próxima sesión.
			Tutor		



Universidad
Católica
de Cuenca

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
REGISTRO DE TUTORÍA - INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y TITULACIÓN

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
10	03/06/2020	Revisión del trabajo de investigación completo, se presenta con discusiones.	Estudiante		Completar los oficios necesarios para mandar a secretaria
			Tutor		
11	10/06/2020	Se realizan las correcciones pedidas por los lectores.	Estudiante		Corregir las normas APA en los cuadros estadísticos
			Tutor		
12	12/06/2020	Revisión del trabajo de investigación completo, se presenta con discusiones, resumen y abstract, se envía a secretaria.	Estudiante		Se aprueban las tablas y se procede a realizar lo fal
			Tutor		
13	17/06/2020	Se llenan los oficios necesarios para enviar a biblioteca.	Estudiante		El trabajo está listo para continuar el proceso de titulación.
			Tutor		

Dr. Juan Fernando Pesántez C.

Mayra Janeth Lala Naula

Anexo H

Permiso del autor de tesis para subir al repositorio
institucional

Permiso del autor de tesis para subir al repositorio Institucional

Fecha: 16 de septiembre de 2020

Yo, Mayra Janeth Lala Naula. En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “La Plataforma Academic Cloud en la Gestión Académica de la Básica Superior.”, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 del Código orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.



Mayra Janeth Lala Naula

0302608526