



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA
LECTURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR: WILSON ERNESTO ENCALADA ANDRADE

DIRECTORA: LCDA. ANA ZULEMA CASTRO SALAZAR, MGS

AZOGUES – ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA
EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR: WILSON ERNESTO ENCALADA ANDRADE

DIRECTORA: LCDA. ANA ZULEMA CASTRO SALAZAR, MGS

AZOGUES - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Wilson Ernesto Encalada Andrade portador de la cédula de ciudadanía N.º **0302418868**. Declaro ser el autor de la obra: **“Estrategias didácticas en el aprendizaje de la lectura en niños de Educación Básica Superior”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **04 de agosto de 2023**

F: 

Wilson Ernesto Encalada Andrade

C.I. 0302418868

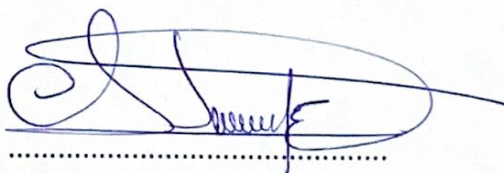
RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 11 de julio de 2023

Lcda. Ana Zulema Castro Salazar, Mgs., en mi calidad de Directora del Trabajo de Titulación "Estrategias didácticas en el aprendizaje de la lectura en niños de básica superior" elaborado por la estudiante de la Carrera de Educación en la Unidad Académica de Educación: Wilson Ernesto Encalada Andrade, con cédula de ciudadanía N° 0302418868.

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



.....
Lcda. Ana Zulema Castro Salazar, Mgs

DIRECTORA

C.C.: 0300967247

DEDICATORIA

Este artículo académico se lo dedico con todo mi amor y cariño a mis hijos quienes han sido mi fuerza para seguir adelante en estos cuatro años de formación universitaria Ana Cristina Encalada Cordero y Andrés Mateo Encalada Cordero

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por haberme permitido alcanzar una meta más en mi vida, también quiero agradecer a mi madre Gladis Yolanda Andrade González por haber sido mi apoyo incondicional a lo largo de toda esta etapa universitaria.

Estrategias Didácticas En El Aprendizaje De La Lectura En Niños De Educación Básica Superior

Wilson Ernesto Encalada Andrade, Ana Zulema Castro Salazar

Universidad Católica de Cuenca, wilson.encalada.68@est.ucacue.edu.ec

Resumen

El presente estudio, se realizó en la Escuela de Educación Básica San Francisco de Peleusí de Azogues, del cantón Azogues, provincia del Cañar; con el objetivo de conocer las estrategias didácticas que emplean los docentes en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación básica superior. La metodología utilizada se basó en un diseño no experimental de corte transversal y un enfoque cuantitativo, aplicando como técnica de recolección de información la encuesta y como instrumento el cuestionario en escala de Likert, validadas mediante el Alfa de Cronbach 765. Los resultados fueron analizados mediante el programa de JASPS aplicado a los estudiantes de décimo año, en donde se evidenció que los docentes aplican estrategias didácticas adecuadas para la lectura logrando despertar su interés, la atención fortaleciendo el vocabulario, ampliando sus conocimientos causando gusto y placer por la lectura siendo indispensable utilizar estrategias adecuadas combinando con el uso de los recursos tecnológicos para que los estudiantes consigan un hábito lector como parte de las habilidades fundamentales dentro de su vida personal, académica y profesional.

Palabras clave: hábito de lectura, enseñanza de la lectura, transferencia de información

Didactic Strategies in Learning-to-Read in Upper Elementary School Children

Abstract

This study was conducted at the Upper Elementary School “San Francisco de Peleusí de Azogues” in Azogues city, province of Cañar. It aims to know the didactic strategies employed by teachers in the learning-to-read process in upper elementary school students. The methodology was based on a non-experimental cross-sectional design and a quantitative approach applying the survey as a data collection technique, and the Likert scale questionnaire was the instrument validated through Cronbach's Alpha 765. The results were analyzed through the JASPS software applied to tenth-grade students; it was evidenced that teachers make use of adequate didactic strategies for reading, their interest and attention, enhancing their vocabulary, expanding their knowledge and causing pleasure and enjoyment for reading, being indispensable to employ adequate strategies combined with the use of technological resources so that students achieve a reading habit as part of the fundamental skills within their personal, academic and professional life.

Keywords: reading habit, reading instruction, information transfer

INDICE

DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD	II
Recomendación Favorable Del Director.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
Introducción	1
Metodología	5
Resultados y discusión	6
Conclusiones	11
Referencias Bibliográficas	12
ANEXOS	15

Introducción

La educación en la actualidad requiere formar profesionales con pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Esto involucra el compromiso del docente como mediador pedagógico mediante la aplicación de diversas estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura con la finalidad de que los estudiantes vayan adquiriendo destrezas lectoras, a través de la utilización de diferentes métodos y técnicas adecuadas que garantice un interaprendizaje dinámico, práctico e innovador. Es conveniente recalcar que todas las personas merecen una educación de calidad y humana; puesto que, está reglamentado por la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) toda persona tiene la libertad de prepararse y asistir a los centros educativos para su desarrollo personal y profesional.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario considerar cambios que guíe al estudiante en el interaprendizaje, para ello, utilizar estrategias didácticas con un procedimiento pedagógico que contribuye el logro de los aprendizajes en los estudiantes, dicho proceso se enfoca a la orientación del aprendizaje; siendo, un recurso esencial para que el docente lo ponga en práctica facilitando la enseñanza y cumplir con los objetivos propuestos.

Viera et al. (2021) refieren que las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos dentro de la educación. A decir, las estrategias forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo un apoyo, tanto para el docente y estudiante, obteniendo resultados óptimos en el cumplimiento del objetivo.

Tomando el criterio del autor antes mencionado, el docente debe propiciar un ambiente de aprendizaje significativo en los alumnos, de manera interactiva, un proceso de aprendizaje innovador y activo mediante su creatividad, visión, innovación, iniciativa, disposición, experiencia, conocimiento, capacidad para articular los saberes, habilidades cognitivas, dando

lugar a las actividades didácticas y se desarrollen en un ámbito de interacción recíproca entre maestro y estudiante.

Uno de los problemas que afronta la educación ecuatoriana en particular en la ciudad de Azogues, es la poca utilización de estrategias didácticas adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura relacionado a la destreza de la lectura en niños de educación superior; puesto que, la falta de capacitaciones en estrategias innovadoras que hoy en día requiere la educación. Además, sea que los aprendizajes relacionados a la lectura sean aburridos y los estudiantes se mantengan desinteresados afectando el desarrollo de las habilidades lectoras es por ello, que junto con la tecnología se puede descubrir grandes estrategias que permitan lograr un alcance óptimo en el desarrollo de esta área siendo motivados al desarrollo de las competencias propias de la lengua y la comunicación.

Araujo (2017) menciona que las estrategias didácticas como procedimientos desarrollados en forma reflexiva y flexible en actividades dentro del aula de clase como es el trabajo en equipo mediante el uso de la tecnología en donde el docente guía el proceso pedagógico según el progreso de la actividad constructiva de los estudiantes, van a depender de las necesidades de cada grupo colaborativo y del contexto en el que se desarrolla el proceso educativo.

El lenguaje es la conexión en la obtención de ciertos conocimientos, puesto que el hablar claro ayudará a la persona a pensar, a ser crítico al momento de leer un texto, siendo la lectura uno de los aspectos más importantes de la lengua, pudiendo actuar adecuadamente ante la sociedad (Gómez, 2019). Todas estas destrezas son fundamentales y constituye la base para la adquisición de nuevos aprendizajes que serán permanentes para la vida personal y profesional del ser humano en diferentes aspectos.

Es evidente entonces que la lengua es una herramienta y un medio de expresión que permite a los estudiantes manifestar sentimientos e ideas de acuerdo al contexto en los que se encuentra rodeados, pero también, es el medio por el cual se obtiene conocimientos y habilidades que sirven de relación. Los estudiantes se sienten en la necesidad de comunicarse, para ello deben utilizar las dos formas de comunicación que pueden ser oral y escrita utilizando estructuras del idioma del sistema lingüístico.

En los documentos del Ministerio de Educación Ecuatoriano dentro del área de Lengua y Literatura, la enseñanza del lenguaje ha sido uno de los temas con mayor relevancia en la escolarización de los estudiantes ecuatorianos, desde esta perspectiva ha existido ciertos cambios relacionados al enfoque de la enseñanza y del aprendizaje de esta área. Al incluir la Literatura como arte que posee sus propias características, y ocurre el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación; además que se propone enseñar destrezas de hablar, escuchar, leer y escribir textos que han contribuido a mejorar las áreas de lectura y escritura (Cassany, 2016)

Con respecto a la destreza de leer no es decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas correctamente, sino que, se trata de comprender lo que se lee, incluyendo identificar las ideas que conlleva cada texto, según los autores Peralta y Martínez (2018) explican que la lectura es de carácter subjetivo, pero con el apoyo del docente y los recursos utilizados conlleva el proceso de aprendizajes para fomentar la práctica lectora más concurrente. Cabe recalcar que el interés por la lectura inicia desde el entorno familiar y el contexto que lo rodea, de la misma manera estos entornos pueden acompañar para el mejoramiento progresivo del estudiante con aspectos relacionados a esta destreza.

Con respecto a los diferentes estudios relacionados al presente trabajo, en Argentina se publicó un artículo en la Revista Científica Guillermo de Ockham, realizado por los autores

Álvarez y Tobaoda, (2016) quienes investigan sobre las propuestas didácticas para el desarrollo de competencias de lectura y escritura; dicha investigación se centro como objetivo implementar una propuesta didáctica con el empleo de las tecnologías. Se demostró que el uso de herramientas basadas en avances de la tecnología favorece el desarrollo de las competencias de lectura y escritura académicas de los estudiantes universitarios.

El canal utilizado para trabajar la lectura en dicha propuesta didáctica fue mediante talleres a través de Facebook, material multimedia y actividades asociadas a la lectura y escritura académica se generó la intercomunicación de envío y recibir mensajes relacionados al fomento del dialogo y la discusión de los estudiantes sin el requerimiento de la intervención del docente, pero su presencia como mediador posibilitó que los estudiantes tengan una mayor motivación en el desarrollo de las actividades.

En Bogotá-Colombia, se publicó el trabajo de titulación, denominada -estrategias didácticas- basadas en un objeto virtual de aprendizaje para apoyar los procesos de comprensión lectora, realizado por Callejas y Méndez (2019) proponen utilizar dichas estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora relacionándolo con el uso de la tecnología demostrando que en los estudiantes desarrollan un aprendizaje significativo por las cuestiones prácticas de dichos recursos.

Con respecto al rol del docente de la investigación descrita en el párrafo preliminar, se destaca el proceso de mediador, guía y facilitador de dichos procesos que se requiere de la preparación sobre el uso de una variedad de herramientas que facilite el progreso de la enseñanza - aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora.

Continuando, la fundamentación epistemológica de la lectura, hoy en día existe la propuesta de la teoría fundamentada sobre la lectura digital, la misma que posee sus propias características basadas en la información que proporciona el internet, la facilidad de acceso que brinda los dispositivos móviles y el uso de tecnologías de información para acceder a textos y

otros contenidos de forma digital, lo que puede contribuir a que los individuos construyan su propio conocimiento a través de la reflexión y el dialogo; y, la influencia del contexto cultural y social por que la lectura es un proceso autorreflexivo de prácticas teóricas y metodológicas que permitan procesar nuevos análisis y proyectos del conocimiento caracterizado mirar, interpretar y argumentar mediante la lectura, la escritura y todas las variaciones de la experiencia humana materializados en lenguaje (López, 2022).

El objetivo de la presente investigación es conocer las estrategias didácticas que emplean los docentes en el aprendizaje de la lectura en estudiantes educación básica superior de la escuela de Educación General Básica San Francisco de Peleusí de Azogues del cantón Azogues, provincia del Cañar.

Metodología

La investigación es de corte no experimental, bajo el enfoque cuantitativo, de cohorte transversal, los datos se obtuvieron en el lectivo 2022-2023, considerando la relación de las variables. La información de campo recopilada para la realización del presente trabajo fueron 32 estudiantes del décimo año de Educación General Básica Superior paralelo “A y B” de la escuela de Educación General Básica San Francisco de Peleusí de Azogues del cantón Azogues, provincia del Cañar de la jornada vespertina que corresponde a un tipo de muestra aleatoria, no probabilística.

Como instrumento de recolección de información se aplicó la técnica de la encuesta como instrumento de recolección de información un cuestionario que consta de 15 preguntas en la escala de Likert, la misma que fue validada con el alfa de Cronbach, los resultados fueron analizados mediante la estadística descriptiva, en el programa, JASPS, con consentimiento acentuado y la autorización de la directora de la institución.

Resultados y discusión

Luego de aplicar los respectivos instrumentos de información en la institución educativa y realizar los respectivos análisis se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

El docente aplica ejercicios para conocer su nivel de lectura.

P2	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	3	9.375	9.375	9.375
Casi nunca	3	9.375	9.375	18.732
A veces	1	3.125	3.125	21.857
Casi siempre	17	53.125	53.125	74.982
Siempre	8	25.018	25.018	100.000
Total	32	100.000		

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la tabla 1, con un porcentaje del 78% siempre y casi siempre los docentes aplican ejercicios para conocer el nivel de lectura de los estudiantes, en el proceso educativo en la asignatura de Lengua y Literatura, es decir que los docentes deben con frecuencia realizar actividades para desarrollar la lectura.

De acuerdo a Bustos et al. (2017) que el rol del docente dentro del proceso del interaprendizaje, es saber qué es lo que va a desarrollar didácticamente, de forma organizada y coherente, realizando sus planificaciones de acuerdo a las distintas estrategias y recursos didácticos; partiendo de las necesidades de cada uno de sus estudiantes logrando cumplir los resultados de aprendizaje para conocer los niveles de la lectura: el literal, que es una capacidad básica que se debe trabajar, porque permite extraer sus aprendizajes, el estudiante identificará detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, el inferencial en donde el estudiante infiere

información del texto comprendiendo a su manera la información, los aspectos que no están escritos; y el nivel crítico valorativo, el estudiante dará su criterio, su juicio de valor sobre dicho texto.

Tabla 2

El uso de nuevos métodos o formas de enseñanza del docente en el aprendizaje de la lectura.

P3	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	5	15.625	15.625	15.625
A veces	4	12.500	12.500	28.125
Casi siempre	13	40.625	40.625	68.750
Siempre	10	31.250	31.250	100.000
Total	32	100.000		

Fuente: elaboración propia

En la tabla 2, se evidencia que con un 72% siempre y casi siempre los estudiantes creen que el uso de nuevos métodos o formas de enseñanza por parte del docente ayuda a mejorar el aprendizaje de la lectura. Manifestando que la innovación con nuevos métodos es importante para lograr un aprendizaje significativo, por lo tanto, los docentes deben mantenerse actualizados y en constante capacitación, permitiendo que la educación se vuelva atractiva por los estudiantes logrando grandes resultados en el rendimiento académico, en especial en la lectura que es la base del conocimiento.

Navarro (2010) menciona que los docentes deben estar actualizados en los métodos y estilos de enseñanza, que sirven de gran ayuda en el cumplimiento educativo, como la función orientadora y facilitadora en la enseñanza de la lectura, que requieren de una infraestructura adecuada, el aula debe estar organizada convenientemente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y que cuente con los materiales y recursos necesarios para el cumplimiento del

proceso educativo. Entre las metodologías activas apropiadas para la lectura se puede utilizar Story Shares, saddleback Educational Publishing, puede además utilizar tecnología de asistencia que facilite la lectura como los audiolibros, las redes sociales como el blog. (pág. 9)

Tabla 3

Su docente le permite escoger libros de su interés para practicar la lectura

P8	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	3	9.375	9.375	9.375
Casi nunca	2	6.250	6.250	15.625
A veces	7	21.875	21.875	37.500
Casi siempre	9	28.125	28.125	65.625
Siempre	11	34.375	34.375	100.000
Total	32	100.000		

Fuente: elaboración propia

En la tabla 3 se evidencia con un 63% que siempre y casi siempre el docente permite que sus estudiantes seleccionen libros de su interés para la práctica lectora, dependiendo del gusto de los estudiantes como la música, los deportes, la política, lo social, entre otros, siempre habrá algo que leer. Como es de conocimiento, que mientras más lee el ser humano, mejor será sus conocimientos; por lo tanto, desarrollará en los estudiantes el hábito lector, para ello el docente debe motivar a sus estudiantes a leer partiendo de sus gustos e intereses para que se sienta interesado y pueda descubrir, comprender y analizar las ideas expresadas en el texto, enriqueciendo su léxico, comunicándose mejor.

Seguel y Arteaga (2016), han referido que dentro del proceso educativo se desarrollan numerosos métodos, técnicas y recursos didácticos que el docente emplea para llevar a cabo la enseñanza de la lectura, en el proceso de guía y conductor de los aprendizajes de sus estudiantes, según los objetivos planteados en su planificación curricular. Existen muchas

formas y maneras de enseñar, basada en el uso de libros que partan del interés de cada uno de los estudiantes que ayudará en el proceso de la construcción de los aprendizajes.

Tabla 4

El docente presenta lecturas cortas y prácticas para mejorar el aprendizaje lector.

P10	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	2	6.250	6.250	6.250
A veces	3	9.375	9.375	15.625
Casi siempre	9	28.125	28.125	43.750
Siempre	18	56.250	56.250	100.000
Total	32	100.000		

Fuente: elaboración propia

Según la tabla 4, con el 84% siempre y casi siempre, el docente presenta lecturas cortas y prácticas para mejorar e incentivar el aprendizaje lector, hacer de los escolares buenos lectores, tanto de manera oral como escrita, forma parte de los propósitos fundamentales de la asignatura de Lengua y Literatura, alcanzando ciertos dominios en lo que respecta a la adquisición de las diferentes competencias de la misma, fomentar la lectura con lecturas cortas, donde puedan utilizar correctamente los signos lingüísticos y ortográficos, con coherencia y cohesión.

Córdova et al. (2013) indica que los docentes deben fomentar la lectura con textos adecuados a su expresión al contexto donde se desenvuelve el estudiante, ajustando convenientemente a las características e intenciones de la comunicación; la competencia discursiva, en la que de manera consciente se pueda analizar el discurso como un todo, que tiene un inicio, un desarrollo y un final; y, la competencia estratégica, cuando se es capaz de seleccionar de una manera eficiente el medio a través del cual se expresan las ideas, escogiendo la mejor forma para emitir los mensajes de acuerdo con los diferentes estilos funcionales a los cuales se puede recurrir en el acto comunicativo.

Cabe mencionar que el docente debe estar capacitado con el manejo de estrategias didácticas mediadas por la tecnología que acompañen en las actividades de fomento de la lectura por que el uso de estas herramientas es una realidad palpable en todos los contextos incluyendo los educativos, estos cambios existentes han sido los avances que se ha dado en los últimos tiempos en los ámbitos tecnológicos y científicos

Tabla 5

Realiza una mejor lectura cuando se implementa nuevos métodos de aprendizaje

P13	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	2	6.250	6.250	6.250
Casi nunca	4	12.500	12.500	18.750
A veces	4	12.500	12.500	31.250
Casi siempre	10	31.250	31.250	62.500
Siempre	12	37.500	37.500	100.000
Total	32	100.000		

Fuente: elaboración propia

De acuerdo la tabla 5, el 69% siempre y casi siempre los estudiantes realizan una mejor lectura cuando se implementan nuevos métodos de aprendizaje, permitiendo valorar la importancia de la tecnológica y sus estrategias en el desarrollo de la motivación por la lectura y en el logro de las competencias, lo que permite el empleo de recursos virtuales y estrategias nuevas para el desarrollo de la lectura.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura según menciona Álvarez y Toboada (2016) el docente se ha visto en la necesidad de auto educarse y capacitarse sobre el correcto uso y manejo de nuevas estrategias innovadas tecnológicas referentes al uso de plataformas virtuales, métodos, técnicas y materiales didácticos virtuales que permitan en el estudiante despertar el interés y la motivación por el aprendizaje dado que el aprendizaje de la

lectura es importante para que el individuo mejore el vocabulario, la ortografía, la gramática, así también el perfeccionamiento de los procesos mentales como la memoria, atención, la percepción, el pensamiento crítico, la toma de decisiones apropiadas.

Thorne et al. (2013) manifiestan que se debe utilizar plataformas virtuales para la comprensión lectora y el desarrollo del vocabulario, mejorando las capacidades lectoras en los estudiantes. En este trabajo se destaca la importancia de las plataformas virtuales, la comprensión de lectura y la adquisición de vocabulario mediante el uso de recursos digitales, siendo aspectos positivos, para el desarrollo lingüístico, la fluidez en la lectura y signos de mejoras en la comprensión de textos.

Con las [TIC] se puede acceder a plataformas virtuales; además, en los actuales momentos, apoyan en todas las áreas del conocimiento; es así, que aplicarlo en la enseñanza de la lectura, es importante, porque con los recursos digitales se motiva al hábito lector. En este caso, con la implementación de las [TIC] se puede utilizar variedad de estrategias didácticas, con la finalidad de que la lectura en los jóvenes sea agradable y que si leen sea por placer. Hay que destacar que la lectura apoya en el desarrollo integral del estudiante, porque se vincula con el vocabulario, la redacción y se trabaja la ortografía; por ello, los docentes tienen que ir involucrando paulatinamente estrategias didácticas acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

El presente trabajo permitió identificar la importancia de la lectura para el fomento de ciertas habilidades fundamentales para la vida como es la atención, la memoria, la concentración, la escritura siendo necesarios trabajar dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el pensamiento crítico y la autonomía.

Como parte de esta investigación se justifica la utilización de herramientas tecnológicas que acompañen dichas estrategias que capte la atención y motiven en el estudiante a mejorar actitudes, emociones con el propósito de lograr el gusto o placer por leer.

De los resultados obtenidos del trabajo de campo, se evidencia que los docentes utilizan estrategias didácticas, aplicando diversidad de ejercicios como las lecturas cortas, los ejercicios, el hacer escoger las lecturas, las diferentes prácticas de mejoramiento de la comprensión lectora motivando en el estudiante a crear un hábito lector.

El fomento de la lectura debe ser un proceso que debe estar acompañado de la familia por los múltiples beneficios que conlleva para el estudiante a nivel personal, académico y profesional.

Leer implica constancia, apoyo y aplicar diversas estrategias didácticas, mismas que pueden ir combinadas con las [TIC], pues, son oportunas, considerando que en los jóvenes es atractiva y esto se tiene que aprovechar para convertir a la lectura en un hábito lector, y hay que destacar que, con ello, se está incentivando a la investigación que se va adquiriendo por medio de la lectura.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, G., & Taboada, M. B. (2016). *Propuestas didácticas mediadas por tecnologías digitales para el desarrollo de competencias de lectura y escritura académicas*. <https://www.redalyc.org/journal/1053/105346890009/html/>
- Araujo, M. E. (2017). *Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Educandos en Educación Primaria*. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/54/51
- Bustos, A., Montenegro, C., Tapia, A., & Calfual, K. (2017). Leer para aprender: Cómo interactúan los profesores con sus alumnos en la Educación Primaria. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 13, 7-22. <https://doi.org/10.18239/ocnos>

- Callejas, J. A., & Méndez, M. A. (2019). Estrategia Didáctica Basada En Un Objeto Virtual De Aprendizaje Para Apoyar Los Procesos De Comprensión Lectora. *Progress in Retinal and Eye Research*, 561(3), S2-S3. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1018c160-fe07-4250-9d6f-1fdf982c0191/content>
- Cassany, D. (2016). *La Importancia de Enseñar y aprender Lengua y Literatura*. 1-36. http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_lengua.pdf
- Chaves Salgado, L. (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *e-Ciencias de la Información*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.15517/eci.v5i2.19605>
- Córdova, D., Ochoa, K., & Rizk, M. (2013). Concepciones sobre la enseñanza de la lectura en un grupo de docentes en ejercicio que se profesionalizan a nivel superior. En *Técnica de la Facultad de Ingeniería Universidad del Zulia* (Vol. 36). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-02642007000200002
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948. *Lexis*, 0, 1-7. <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2015/06/Declaracion-DDHH1.pdf>
- Gómez, L. A. G. (2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche* (pp. 33-45). <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- López- Andrada (2022). *la lectura digital y sus conceptos: una propuesta analítica desde la Teoría Fundamentada*. *Revista de Investigación e Innovación Educativa* . 50.
- Peralta, S., & Martínez, S. (2018). *Incidencia de la lectura y escritura en el rendimiento escolar*. <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/155885>
- Seguel, C. E., & Viveros, E. A. (2016). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los métodos de investigación social en un contexto de vulnerabilidad económica, social y cultural. *Prisma Social*, 16, 278-321. <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353747312008.pdf>
- Shwen Navarro Mendarosqueta. (2010). *Tesis Estilo De Enseñanzas*. <http://200.23.113.51/pdf/27358.pdf>

- Thorne, C., Morla, K., Ucelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., Vásquez, A., & Huerta, R. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología*, 31(1), 3-35. <https://doi.org/10.18800/psico.201301.001>
- Trimino, B. & ZayasQuezada, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*, 16(Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases), 54-62. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753050015>
- Viera, R., Manrique, M. S., & Benites, L. (2021). *Estrategias afectivas para formar niños lectores*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/975/1325>

ANEXOS

Anteproyecto previo a la Titulación

“Estrategias didácticas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación básica superior”

Línea de Investigación

- Gestión educativa y ámbitos de desarrollo en Educación

Sub línea

- Innovación educativa y tecnologías

Problematización

La educación moderna está enfocada en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, sin embargo, en la mayoría de instituciones educativas este nuevo estilo de aprendizaje no es utilizado por los docentes. El problema radica en que desde los primeros años de escolaridad los estudiantes no desarrollan el hábito lector lo que perjudica su capacidad de reflexionar, analizar, argumentar y tener un pensamiento crítico, como afirma Márquez (2017) que la lectura crea destrezas y habilidades e influye significativamente en el desarrollo intelectual y emocional de las personas

La falta de estrategias didácticas en la lectura da como resultado que en nuestro país el Ecuador, la mayoría de estudiantes no tienen interés, ni motivación. En el censo del año 2012 el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) detectó que un 27% de ecuatorianos no tienen hábitos de lectura comprensiva y un 56.8% no leen. En la actualidad se tiene acceso a las nuevas tecnologías con las cuales podrían utilizarse como herramientas para la lectura y escritura, no obstante, el uso de las TIC no es el adecuado en el ámbito académico ya sea por la falta de recursos o porque los docentes no están capacitados y escépticos a innovarse.

Pinchao (2020) efectuó su investigación en Colombia, con estudiantes de pregrado y docentes en la cual a los profesores se les pidió que apliquen la estrategia de ficha de lectura

crítica y los resultados que arrojaron fueron que los estudiantes argumentaban y se sentían más motivados a la hora de realizar la lectura lo cual fortaleció su comprensión lectora por lo que los docentes decidieron validar la ficha de lectura crítica como estrategia innovadora.

Según un estudio reciente de Montilla-Estaba y Prieto-López (2022) que realizó su investigación en España con sujetos de estudio a estudiantes de básica elemental en la cual efectuó una investigación de tipo experimental probando que los estudiantes que aprendían la lectura crítica con estrategias didácticas innovadoras tenían un aprendizaje significativo y desarrollaban su comprensión lectora mientras que los estudiantes que aprendían de manera tradicional no desarrollaban la lectura crítica argumentativa.

Justificación

El presente estudio es importante que dará solución a un problema actual que es la ausencia de lectura en los estudiantes, con esta investigación se darán alternativas de estrategias didácticas innovadoras que los docentes podrán utilizar para motivar y despertar el interés de la lectura en sus estudiantes y así potenciar sus habilidades y mejorar la adquisición de aprendizaje.

Los resultados de la presente investigación servirá como un antecedente para futuros estudios relacionados con el tema. Entre uno de los propósitos de la educación en el Ecuador es comprender y mejorar la comunicación, según investigaciones recientes la lectura mejora la capacidad cognitiva y la interacción social.

El estudio es factible dado que se realizará programas, talleres y capacitaciones a los docentes para que ellos sean los orientadores a inculcar un hábito lector en sus estudiantes y así crear un país donde la práctica lectora sea primordial.

Los docentes de la Unidad Educativa se beneficiarán de manera directa por que aplicarán las estrategias didácticas que se les presentarán en el estudio y así mejorará la lectura y comprensión lectora de los estudiantes y esto arrojará como resultado un mejor rendimiento académico y un aprendizaje significativo y duradero.

Preguntas científicas

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación básica superior?
- ¿Cuáles son los referentes teóricos bibliográficos sobre Estrategias didácticas en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación básica superior?
- ¿Qué metodología se utilizará para conocer sobre las Estrategias didácticas en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación básica superior?
- ¿Qué estrategias didácticas en el aprendizaje de la lectura permiten que se los estudiantes de educación básica superior se motiven a leer y crear un hábito lector?

Objetivo general:

- Determinar cuáles son las estrategias didácticas que emplean los docentes en el aprendizaje de la lectura en estudiantes educación básica superior

Objetivos específicos:

- Analizar los antecedentes investigativos relacionados con las estrategias didácticas en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación básica superior y fundamentarlo teóricamente
- Utilizar una metodología apropiada para conocer sobre las estrategias didácticas en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación básica superior.

Fundamentación teórica

Estrategias didácticas

Araujo (2017) define las estrategias didácticas como los procedimientos desarrollados en forma reflexiva y flexible (actividades de trabajo en equipo, mediadas por la tecnología y enseñanza situada) a través de los cuales el docente brinda la ayuda pedagógica según las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los estudiantes. Las estrategias didácticas a aplicarse van a depender de las necesidades de cada grupo de estudiantes y del contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje

La estrategia didáctica es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los estudiantes, en sí, se enfoca a la orientación del aprendizaje, dicho de otra manera, la estrategia didáctica es el recurso de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados. Viera et. al (2021) refiere las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos. En el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje. Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje.

El docente debe propiciar un ambiente de aprendizaje significativo en los alumnos, encausar de manera interactiva un proceso de aprendizaje innovador y activo mediante su creatividad, visión, innovación, iniciativa, disposición, experiencia, conocimiento, capacidad para articular los saberes, habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales; dicha caracterización dará lugar a que las actividades didácticas se desarrollen en un ámbito de interacción recíproca entre maestro y estudiantes.

Según Martínez (2020) el proceso didáctico mediante el enfoque por competencias permite incorporar estrategias didácticas de enseñanza, aprendizaje y de evaluación para lograr un proceso didáctico innovador y cambiante en la práctica docente. Este proceso metodológico,

parte del análisis y reflexión del contexto sociocultural para conocer y articular los elementos que lo constituyen ya que el aprendizaje se adquiere de los elementos que rodean al individuo y en cualquier circunstancia.

Aprendizaje de lectura

La lectura es esencial para el desarrollo de la personalidad y facilitar el conocimiento, ya que puede generar un sistema de influencias educativas que interactúa vertical y horizontalmente con los contenidos de todas las asignaturas del proceso de enseñanza – aprendizaje, en cualquier nivel educativo. Según Espinosa (2020) se considera como uno de los procesos más complejos, pues incluye desde la puesta en funcionamiento de un elevado número de neuronas y áreas del cerebro humano, hasta la integración de la herencia cultural, las tradiciones, las experiencias, las necesidades, los motivos y el conocimiento de quien lee.

Por lo que saber leer no es solo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, sino que, fundamentalmente, se trata de comprender aquello que se lee, lo que incluye identificar la idea principal que quiere comunicar el autor, el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto y la estructura que emplea. Es por esto que la lectura se considera como un proceso intelectual de alto grado de complejidad.

Pinchao (2020) manifiesta que la lectura se caracteriza por su esencia personal y carácter subjetivo, pero demanda del ejemplo, el acompañamiento y la ayuda de toda la comunidad educativa escolar para fomentar su desarrollo, ya que el interés por la lectura no se inicia con la escolarización, sino que puede desarrollarse desde mucho antes en dependencia del entorno familiar y comunitario en que la persona se desarrolle.

Metodología

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación será no experimental dado que el investigador observará los fenómenos sin intervenir.

Enfoque de la investigación

El presente trabajo constará con un enfoque cuantitativo que permitirá analizar datos numéricos con relación a las variables.

Cohorte

La investigación será de cohorte transversal ya que los datos se obtendrán en un solo momento de tiempo determinado.

Técnica e instrumento de la investigación

En el presente estudio se determinará cuáles son las estrategias didácticas que los docentes utilizan para el aprendizaje de la lectura y para recabar los datos necesarios se realizará a través de la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario escrito

Delimitación y tiempo

La investigación se realizará en la Escuela de Educación General Básica “San Francisco de Peleusí de Azogues” en la ciudad de Azogues durante el año lectivo 2022-2023

Población y muestra

El objeto de la investigación será la escuela de Educación General Básica “San Francisco de Peleusi de Azogues”. Los sujetos de estudio serán los estudiantes de la institución en el cual cuentan con una población de 53 estudiantes de la jornada matutina y vespertina, y la muestra que se tomará es de 32 estudiantes del décimo año de educación básica superior.

Análisis de los resultados

Los resultados serán analizados estadísticamente mediante el programa SPSS

Variable Independiente: Estrategias Didácticas

Estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos, metodologías, técnicas y actividades que realiza el docente para cumplir con el objetivo de un plan de clase.

Variable dependiente: Aprendizaje de lectura

El aprendizaje de lectura es el acceso a la lengua escrita a través de un procedimiento en el que las personas aprender no solo a reproducir en palabras lo escrito de un texto sino a comprender, analizar e inferir un mensaje.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
TÍTULO:		Estrategias didácticas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación básica superior							
PROBLEMA	LÍNEA/SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PROBLEMA CIENTÍFICO	OBJETO DE INVESTIGACIÓN	CAMPO DE ACCIÓN	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES/ CATEGORIAS	INDICADORES	ITMES (INVESTIGACIÓN)
Bajo nivel de estrategias para mejorar el habito lector Falta de gusto por la lectura	Línea: Gestión educativa y ámbitos de desarrollo en Educación	¿Qué estrategias didácticas en el aprendizaje de la lectura permiten que se los estudiantes de educación básica superior se motiven a leer y crear un hábito lector?	Proceso de estrategias didácticas para el desarrollo del hábito lector en estudiantes de basica superior de la escuela "San Francisco de Peleusí de Azogues"	Desarrollo del hábito lector de los estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica "San Francisco de Peleusí de Azogues"	Determinar cuáles son las estrategias didácticas que emplean los docentes en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de basica superior de la escuela "San Francisco de Peleusí de Azogues"	Variable Dependiente: Aprendizaje de lectura	Fundamentos	Técnicos	1. ¿El docente utiliza herramientas tecnológicas para fortalecer el aprendizaje de la lectura? 2. ¿Cuáles son las principales herramientas tecnológicas para el uso de lectura?
								Pedagógico	3. ¿Qué material pedagógico cuenta el aula en el proceso de interaprendizaje? 4. ¿Qué teoría pedagógica fundamenta el uso de estrategias didácticas en la lectura?
								Didácticos	5. ¿Con qué metodología o estrategia didáctica se podría aplicar el gusto por leer?
	Variable Independiente: Estrategias Didácticas					Hábitos	Autonomía lectora	1. Hago lecturas adicionales a las suministradas por el docente 2. Tengo mis propios libros en casa para leer cuando quiera 3. La lectura es un hobbie que practico constantemente	
							Recursividad	4. Si no puedo comprar un libro lo pido prestado 5. Con frecuencia leo libros digitales	
						Actitudes	Utilidad	6. La lectura es útil en mi proceso de aprendizaje. 7. La lectura es útil en mi proceso de formación personal.	
							Afectividad	8. La lectura es una actividad placentera para mí. 9. La lectura de cuentos, poemas, novelas, etc., es atractiva.	
						Estrategias	Inmersión	10. Resalto las palabras claves durante la lectura. 11. Subrayo las oraciones principales durante la lectura.	
							Procesamiento	12. Cuando desconozco una palabra durante la lectura, la busco en un diccionario. 13. Cuando leo una frase difícil de comprender me detengo y releo para hallar el sentido. 14. Cuando leo una frase difícil de comprender consulto a otra persona	
							Metacognición	15. Realizo apuntes durante la lectura. 16. Elaboro resúmenes después de la lectura para una mayor comprensión. 17. Elaboro esquemas o mapas conceptuales después de la lectura para una mayor comprensión.	

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DÉCIMO “A y B” EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA

Objetivo: Determinar si el docente utiliza estrategias didácticas que empleen el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación básica superior.

Marque con una x la casilla que está más cerca a su opinión de las siguientes preguntas o afirmaciones, bajo la siguiente clasificación: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Estrategia de la enseñanza de la lectura	Categoría		Escala de valoración		
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. El docente utiliza diferentes formas para fortalecer el aprendizaje de la lectura.					
2. El docente aplica ejercicios para conocer su nivel de lectura.					
3. Cree que con el uso de nuevas métodos o formas de enseñanza por parte del docente ayude el aprendizaje de la lectura.					
4. Con que frecuencia a podido observar que su docente utiliza cosas novedosas para la mejora de expresión oral y escrita.					
5. Su docente anima a probar temas diferentes para el mejoramiento de la lectura.					
6. Su docente de lengua y literatura aplica adecuadamente las clases de lectura considerando tiempo y material.					
7. Cree usted, que la materia de Lengua y Literatura son importantes para su formación.					
8. Su docente le permite escoger libros de su interés para practicar la lectura.					
9. Demuestra usted interés en participar y mejorar su lectura.					

10. Su docente presenta lecturas cortas y prácticas para mejorar su aprendizaje lector.					
11. Cree usted que las estrategias utilizadas por la o el docente llaman la atención por el aprendizaje de la lectura.					
12. Su docente le invita a encontrarse en un entorno motivador para practicar la lectura.					
13. Usted realiza una mejor lectura cuando se implementa nuevos métodos de aprendizaje.					
14. Usted cree que es importante leer y practicar en horas de clase junto a su docente.					
15. Usted cree que al practicar la lectura enriquece nuestro vocabulario y facilita el aprendizaje.					

Las respuestas son de uso confidencial para fortalecer la enseñanza en la lectura académica y propios de la investigación. Marque las opciones, si está de acuerdo en contestar los ítems de la encuesta y autorizar su uso para publicación.

Si ()

No ()

¡Muchas gracias por su participación y tiempo para completar la encuesta!

Wilson Ernesto Encalada Andrade portador de la cédula de ciudadanía N.º **0302418868**. En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**Estrategias didácticas en el aprendizaje de la lectura en niños de Educación Básica Superior**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues **04 de agosto de 2023**



F:

Wilson Ernesto Encalada Andrade

C.I. 0302418868