



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ODONTOLOGÍA.

**“NIVEL DE PERCEPCIÓN SOBRE LA CALIDAD DEL
CURRÍCULO DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS
BÁSICAS DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA
UCACUE.”**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE ODONTÓLOGO.**

AUTOR: BRIDGET IVANA TOLEDO GALARZA

DIRECTOR: OD. ESP. LORENA ALEXANDRA GONZÁLEZ C.

CUENCA-ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ODONTOLOGÍA

“NIVEL DE PERCEPCIÓN SOBRE LA CALIDAD DEL
CURRÍCULO DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS
BÁSICAS DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA
UCACUE.”

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE OODNTÓLOGO**

AUTOR: BRIDGET IVANA TOLEDO GALARZA

DIRECTOR: OD. ESP. LORENA ALEXANDRA GONZÁLEZ C.

CUENCA-ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

NIVEL DE PERCEPCIÓN SOBRE LA CALIDAD DEL CURRÍCULO DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS BÁSICAS DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA UCACUE.

Bridget Toledo

RESUMEN

Introducción: La calidad del currículo universitario juega un papel fundamental en la formación académica. En el contexto de los estudiantes de Ciencias Básicas de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca, explorar esta dimensión se vuelve esencial. **Objetivo:** identificar nivel de percepción estudiantil sobre la calidad del currículo en la Universidad Católica de Cuenca, específicamente de los estudiantes de Ciencias Básicas de la carrera de Odontología. **Métodos:** Este estudio de enfoque cuantitativo, ámbito observacional, de alcance descriptivo y de corte transversal, analizó a estudiantes de Odontología de la UCACUE, de segundo a cuarto ciclo. Se usó la encuesta Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM) para evaluar variables como sexo, edad, ciclo académico y percepciones en áreas de aprendizaje y ambiente educativo, con una muestra de 182 de los 325 estudiantes inscritos. **Resultados:** 67,7% de los participantes eran mujeres y 81,9% del total tenían de 17 a 21 años. Las subescalas del DREEM mejor valoradas como “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” fueron la percepción sobre el aprendizaje (89,5%) y referente a lo académico (86%). **Conclusión:** Los estudiantes de Odontología de la UCACUE valoran positivamente su formación, aunque identifican áreas de mejora en la dinámica docente y el manejo del estrés y cansancio académicos.

Palabras clave: Calidad del currículo, Percepción estudiantil, Satisfacción, Evaluación Curricular, Ambiente Académico.

ABSTRACT

Introduction: The quality of the university curriculum plays a fundamental role in academic education. In the context of students of Basic Sciences in Dentistry at the Catholic University of Cuenca, exploring this aspect is essential. **Objective:** To identify the level of student's perception of the quality of the curriculum at the Catholic University of Cuenca, particularly among the students of Basic Sciences in the Dentistry program. **Methods:** This quantitative, observational, descriptive, and cross-sectional study analyzed dental students at the UCACUE from the second to fourth academic cycles. The Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM) survey was used to evaluate variables such as gender, age, academic cycle, and perceptions in areas of learning and educational environment, with a sample of 182 out of the 325 students enrolled. **Results:** Sixty-seven point seven percent (67,7%) of the participants were female, and 81.9% were aged between 17 and 21. The DREEM subscales best rated as "agree" and "strongly agree" were the perception of learning (89.5%) and academic environment (86%). **Conclusion:** Dental students at UCACUE positively valued their education, although they identified areas to improve regarding teaching dynamics and handling academic stress and fatigue.

Keywords: Curriculum Quality, Student Perception, Student Satisfaction, Curriculum Evaluation, Academic Environment.

INTRODUCCIÓN

La percepción académica de los estudiantes se refiere a cómo interpretan su entorno educativo, incluyendo aspectos como el currículo, el profesorado, la institución y el ambiente en general. Esta interpretación se basa en sus experiencias, creencias y expectativas personales. El ambiente educativo es una base fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y en la selección de sus futuros espacios laborales; es un elemento relevante en la efectividad de un plan de estudios y en el éxito académico de los alumnos (Shrestha et al., 2019).

De acuerdo García y González (2020) el currículo de la Carrera de Odontología Matriz de la Universidad Católica de Cuenca está diseñado para proporcionar a los estudiantes los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse exitosamente en la profesión. Sin embargo, es importante conocer la percepción de los estudiantes sobre la calidad del currículo, especialmente en lo que respecta a las ciencias básicas que desempeñan un rol importante en la Odontología, ya que proporcionan la base conceptual para el estudio de la anatomía, fisiología, patología, etc., relacionados con los sistemas orales y maxilofaciales (Muñoz-Chamorro et al., 2023). Adquirir un sólido dominio de estas ciencias resulta imprescindible para el desarrollo de un razonamiento clínico sólido y la toma de decisiones acertadas en la práctica odontológica (Peña y Arias, 2019; Tintoré et al., 2023).

La importancia de este estudio radica en su capacidad para proporcionar información detallada sobre la percepción de los estudiantes de Ciencias Básicas en Odontología sobre la calidad de su currículo. La implementación de mejoras basadas en datos concretos derivados de estas percepciones puede tener un impacto directo en la calidad de la formación académica y, en última instancia, en la preparación de los estudiantes para enfrentar los retos de su futura práctica profesional en el campo odontológico.

Según Pino (2020), una de las principales problemáticas identificadas en el análisis del objeto de estudio se relaciona con el diseño estructural del currículo. Aunque las problemáticas pueden surgir en otras etapas del proceso curricular, como su creación o implementación, es esencial identificar los factores que afectan la satisfacción de los estudiantes en relación con los procesos de formación a lo largo de un programa académico (Ibarrola-Núñez et al., 2022).

Por otro lado, de acuerdo con Castillo y Ramírez (2020), los docentes de instituciones de educación superior deberían buscar un perfeccionamiento académico formal, tanto en sus áreas disciplinares como en pedagogía. Ambos dominios, disciplinario y pedagógico, son fundamentales en la enseñanza de las ciencias de la salud, y ninguno tiene prioridad sobre el otro. Este mejoramiento docente contribuye directamente a la calidad y pertinencia de la formación, lo que a su vez influye en el nivel de satisfacción que los estudiantes experimentan con el currículo de su carrera universitaria.

En América Latina, la calidad de la educación superior es una preocupación general, ya que los países de la región tienen un rendimiento promedio en pruebas estudiantiles

internacionales, lo que sugiere que los estudiantes no alcanzan su máximo potencial (Rodríguez y Fernández, 2018). En Ecuador, este problema persiste, ya que el 40% de los universitarios no completa sus estudios a tiempo, señalando deficiencias en la preparación para el mercado laboral. La Universidad Católica de Cuenca, una institución privada, ofrece una carrera de Odontología de 10 semestres diseñada para preparar a los estudiantes con los conocimientos y habilidades necesarios para sobresalir en la profesión (Mireles y García, 2022).

En la actualidad, no se evidencian investigaciones enfocadas en la satisfacción estudiantil en la Universidad Católica de Cuenca respecto de su proceso formativo, es entonces necesario conocer la percepción del estudiantado respecto de la calidad del currículo de la carrera de Odontología Matriz de la Universidad Católica de Cuenca, como un mecanismo que oriente a la toma de decisiones de las instancias correspondientes, en cuanto al mejoramiento continuo de los procesos de formación de la carrera en mención.

El objetivo de esta investigación fue identificar nivel de percepción estudiantil sobre la calidad del currículo en la Universidad Católica de Cuenca específicamente de los estudiantes de Ciencias Básicas de la carrera de Odontología.

METODOLOGÍA

El trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo, ámbito observacional, de alcance descriptivo y de corte transversal. Se realizó en la carrera de Odontología Matriz de la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE), cuya población de estudio estuvo conformada por 325 estudiantes matriculados del segundo al cuarto ciclo de la carrera y que se encontraran cursando el área de Ciencias Básicas. El tipo de muestreo fue probabilístico, por lo que la muestra fue seleccionada aleatoriamente. Para su cálculo se utilizó un nivel de confianza del 95%, precisión del 2% y se estableció la proporción del 50% considerando la heterogeneidad de la población estudiantil en términos de sus percepciones sobre la calidad del currículo, lo cual determinó un tamaño de muestra conformado por 182 estudiantes.

Dentro de los criterios de inclusión se consideraron aquellos estudiantes con matrícula regular en el ciclo académico septiembre 2023 – febrero 2024 y quienes asistieran regularmente a clases de Ciencias Básicas entre el segundo y cuarto ciclo. Se excluyeron aquellos estudiantes que presentaban segunda o tercera matrícula y que realizaran avances de materias de ciclos superiores. Además, no se consideraron aquellas encuestas que estuvieran incompletas o que no se respondieran correctamente.

La recolección de datos se realizó a través de la encuesta Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM), validada previamente y reconocida por su fiabilidad para medir el ambiente educacional entre los estudiantes, a partir de la metodología utilizada en los estudios de Castro, et al. (2018) y de Flores et al. (2017). Respecto a la versión en español de este cuestionario, Aguilar-Barojas et al. (2018) proporcionó una evaluación meticulosa en la cual aplicó metodología cualitativa, incluyó traducción del cuestionario, retro-traducción y la implementación de tres grupos focales para asegurar la

fidelidad lingüística y contextual de la herramienta. En su estudio, la consistencia interna fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach y la correlación corregida ítem-subescala, que reveló niveles de fiabilidad que variaron de buenos a excelentes en las subescalas, con un coeficiente alfa de Cronbach global de 0.93, lo que indica una excelente fiabilidad. Este proceso de validación robusto respalda el uso del cuestionario DREEM capturar de manera fidedigna la percepción del ambiente educacional entre los estudiantes.

Cada ítem del cuestionario DREEM se responde mediante el uso de una escala semántica de tipo Likert, numerada del 0 al 4, cuyas respuestas se toman como puntuaciones y corresponden con lo siguiente:

- 0: Totalmente en desacuerdo
- 1: En desacuerdo
- 2: Indiferente
- 3: De acuerdo
- 4: Totalmente de acuerdo

La metodología del cuestionario DREEM establece la suma de las puntuaciones obtenidas, tanto de forma general (total) como por sub-escalas, las cuales son: percepción sobre aprendizaje (13 ítems), percepción sobre los docentes (12 ítems), percepción referente a lo académico (6 ítems), percepción de la atmósfera de la universidad (10 ítems) y percepción respecto a lo social (7 ítems). Adicionalmente, se utilizaron como covariables el sexo y la edad.

La aplicación de la encuesta se realizó mediante la plataforma Google Forms, se compartió el link de la encuesta a los estudiantes para que puedan registrar sus respuestas. Para el análisis estadístico se usó el software Statistical Package for Social Sciences (SPSS) v. 18.0. Se aplicó estadística descriptiva mediante la elaboración de tablas de frecuencia, porcentajes y medidas de tendencia central respecto a cada subcriterio de la encuesta DREEM.

La confidencialidad de los datos se garantizó mediante la codificación de los participantes en la base de datos, pues no se registraron sus nombres, apellidos o cédula, con lo cual se imposibilita la identificación de los mismos; de igual manera, el acceso a esta información se limitó a la investigadora principal. Este tratamiento de los datos eliminó la necesidad de la aplicación de procesos adicionales para proteger los datos obtenidos.

Dicho proyecto está Aprobado por el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad Católica de Cuenca, con fecha 08/11/2023, cuyo código asignado es CEISH-UCACUE-2023-087.

RESULTADOS

Después de aplicar el instrumento de recolección de datos en la muestra de 182 estudiantes de segundo a cuarto ciclo de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1. Distribución de la muestra de los estudiantes de 2do–4to ciclo de la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca por sexo según edad.

| Edad | Sexo | | Total n (%) |
|--------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| | Femenino n (%) | Masculino n (%) | |
| 17-21 años | 103 (56,6) | 46 (25,3) | 149 (81,9) |
| 22-25 años | 18 (9,9) | 11 (6) | 29 (15,9) |
| 26-30 años | 2 (1,1) | 2 (1,1) | 4 (2,2) |
| Total | 123 (67,6) | 59 (32,4) | 182 (100) |

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Elaborado por: Bridget Toledo.

Como se observa en la tabla 1, en la distribución de la muestra estudiada predomina el sexo femenino, de igual manera el rango de edad que presenta mayor frecuencia es de 17 a 21 años de edad, en ambos sexos.

Tabla 2. Frecuencia del nivel de percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes de Odontología de 2do–4to ciclo de la Universidad Católica de Cuenca, 2023.

| Percepción sobre aprendizaje | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indiferente | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|-------------|------------|-----------------------|
| | n (%) | n (%) | n (%) | n (%) | n (%) |
| Se me estimula a participar en clases | 1 (0,5) | 1 (0,5) | 12 (6,6) | 95 (52,2) | 73 (40,1) |
| La enseñanza es frecuentemente estimulante | 2 (1,1) | - | 11 (6) | 93 (51,1) | 76 (41,8) |
| La enseñanza se centra en el estudiante | 3 (1,6) | 2 (1,1) | 14 (7,7) | 81 (44,5) | 82 (45,1) |
| La enseñanza me ayudó a desarrollar las competencias | 2 (1,1) | - | 16 (8,8) | 83 (45,6) | 81 (44,5) |
| La enseñanza está bien enfocada | 2 (1,1) | 1 (0,5) | 10 (5,5) | 84 (46,2) | 85 (46,7) |
| El tiempo destinado a la enseñanza es bien utilizado y se cumple la carga horaria de clases | 2 (1,1) | 3 (1,6) | 13 (7,1) | 74 (40,7) | 90 (49,5) |
| La enseñanza está suficientemente preocupada de desarrollar mi confianza | 3 (1,6) | 7 (3,8) | 14 (7,7) | 78 (42,9) | 80 (44) |

| Percepción sobre aprendizaje | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indiferente | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|--------------|--------------|-----------------------|
| | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> |
| La enseñanza me estimula a aprender de forma activa | 2 (1,1) | 1 (0,5) | 14 (7,7) | 80 (44) | 85 (46,7) |
| Tengo claros los objetivos de aprendizaje de mis cursos | 2 (1,1) | 2 (1,1) | 7 (3,8) | 82 (45,1) | 89 (48,9) |
| Se enfatiza más el aprendizaje a largo plazo que el de corto plazo | 3 (1,6) | 3 (1,6) | 11 (6) | 87 (47,8) | 78 (42,9) |
| La enseñanza está demasiado centrada en el profesor | 4 (2,2) | 8 (4,4) | 29 (15,9) | 80 (44) | 61 (33,5) |
| La enseñanza se enfoca en detalles | 2 (1,1) | - | 17 (9,3) | 89 (48,9) | 74 (40,7) |
| La enseñanza se enfoca en generalidades | 2 (1,1) | - | 22 (12,1) | 88 (48,4) | 70 (38,5) |

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Elaborado por: Bridget Toledo.

Según los resultados de la tabla 2, en la mayoría de ítems analizados los estudiantes responden de acuerdo o totalmente de acuerdo salvo en los ítems “la enseñanza está demasiado centrada en el profesor”, “la enseñanza se enfoca en detalles”, “la enseñanza se enfoca en generalidades” y “Se me estimula a participar en clases”, las cuales tuvieron valoraciones hacia la indiferencia.

Tabla 3. Frecuencia del nivel de percepción respecto a los docentes de los estudiantes de Odontología de 2do–4to ciclo de la Universidad Católica de Cuenca, 2023.

| Percepción sobre los docentes | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indiferente | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|--------------|--------------|-----------------------|
| | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> |
| Los docentes son buenos dando retroalimentación a los estudiantes | 1 (0,5) | 2 (1,1) | 27 (14,8) | 79 (43,4) | 73 (40,1) |
| Los docentes tienen buenas destrezas comunicacionales con los pacientes y estudiantes | 1 (0,5) | 1 (0,5) | 23 (12,6) | 76 (41,8) | 81 (44,5) |
| Los docentes conocen las materias que dictan | 1 (0,5) | 1 (0,5) | 11 (6) | 61 (33,5) | 108 (59,3) |
| Los docentes dan ejemplos claros | 1 (0,5) | 1 (0,5) | 18 (9,9) | 74 (40,7) | 88 (48,4) |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Los docentes están bien preparados para sus clases | 1 (0,5) | 1 (0,5) | 9 (4,9) | 74 (40,7) | 97 (53,3) |
| Los docentes hacen críticas constructivas | 1 (0,5) | 3 (1,6) | 25 (13,7) | 69 (37,9) | 84 (46,2) |
| Los docentes ridiculizan a los estudiantes | 29 (15,9) | 22 (12,1) | 27 (14,8) | 53 (29,1) | 51 (28) |
| Los docentes se alteran y molestan en clases | 30 (16,5) | 16 (8,8) | 36 (19,8) | 46 (25,3) | 54 (29,7) |
| Los docentes son autoritarios | 12 (6,6) | 17 (9,3) | 34 (18,7) | 62 (34,1) | 57 (31,3) |
| Los docentes de clínica tienen paciencia con los estudiantes y pacientes | 3 (1,6) | 11 (6) | 39 (21,4) | 68 (37,4) | 61 (33,5) |
| Los docentes se comunican con los pacientes | 1 (0,5) | 1 (0,5) | 38 (20,9) | 75 (41,2) | 67 (36,8) |
| Los docentes se irritan fácilmente ante inquietudes de los estudiantes | 21 (11,5) | 20 (11) | 29 (15,9) | 60 (33) | 52 (28,6) |

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Elaborado por: Bridget Toledo.

En cuanto a la percepción sobre los docentes, en la tabla 3 se puede observar que las destrezas comunicacionales, los ejemplos claros y la buena preparación de los docentes fueron las mejor valoradas por los estudiantes, por el contrario, se aprecia una ligera tendencia en los docentes a alterarse, ridiculizar a los estudiantes y desequilibrio en el manejo de la paciencia.

Tabla 4. Frecuencia del nivel de percepción referente a lo académico de los estudiantes de Odontología de 2do–4to ciclo de la Universidad Católica de Cuenca, 2023.

| Percepción referente a lo académico | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indiferente | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|--------------|--------------|-----------------------|
| | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> |
| Soy capaz de memorizar todo lo necesario | - | 4 (2,2) | 27 (14,8) | 91 (50) | 60 (33) |
| Mucho de lo que he aprendido me parece relevante para mi carrera | 2 (1,1) | 3 (1,6) | 12 (6,6) | 82 (45,1) | 83 (45,6) |
| Siento que estoy preparado para mi profesión | 4 (2,2) | 9 (4,9) | 26 (14,3) | 81 (44,5) | 62 (34,1) |
| Lo aprendido es una buena base para el trabajo de este año | 1 (0,5) | 2 (1,1) | 14 (7,7) | 86 (47,3) | 79 (43,4) |
| La universidad me ha ayudado a desarrollar mis habilidades resolviendo problemas | 4 (2,2) | 4 (2,2) | 20 (11) | 78 (42,9) | 76 (41,8) |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---------|---------|----------|-----------|-----------|
| He aprendido mucho sobre la empatía en mi profesión | 2 (1,1) | 2 (1,1) | 17 (9,3) | 76 (41,8) | 85 (46,7) |
|-----------------------------------------------------|---------|---------|----------|-----------|-----------|

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Elaborado por: Bridget Toledo.

En relación con la percepción referente a lo académico, en la tabla 4 se observa que de manera general los estudiantes estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con todos los ítems, con excepción del ítem “Soy capaz de memorizar todo lo necesario”.

Tabla 5. Frecuencia del nivel de la percepción referente a la atmósfera de la universidad de los estudiantes de Odontología de 2do–4to ciclo de la Universidad Católica de Cuenca, 2023.

| Percepción de la atmósfera de la universidad | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indiferente | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|--------------|--------------|-----------------------|
| | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> |
| El ambiente es relajado durante las clases teóricas | 1 (0,5) | 4 (2,2) | 19 (10,4) | 82 (45,1) | 76 (41,8) |
| Siento que he podido hacer todas las preguntas que he deseado | 4 (2,2) | 3 (1,6) | 22 (12,1) | 80 (44) | 73 (40,1) |
| Me he sentido cómodo socialmente en las clases | 1 (0,5) | 2 (1,1) | 18 (9,9) | 85 (46,7) | 76 (41,8) |
| He tenido oportunidades para desarrollar mis habilidades interpersonales | 2 (1,1) | 2 (1,1) | 16 (8,8) | 90 (49,5) | 72 (39,6) |
| El disfrute de mis estudios ha pesado más que el estrés que estos generan | 6 (3,3) | 7 (3,8) | 27 (14,8) | 71 (39) | 71 (39) |
| El ambiente de la universidad me ha motivado a aprender | 1 (0,5) | 7 (3,8) | 18 (9,9) | 83 (45,6) | 73 (40,1) |
| El ambiente de la universidad ha sido relajado en los campos clínicos | 4 (2,2) | 2 (1,1) | 31 (17) | 79 (43,4) | 66 (36,3) |
| Los horarios de la universidad están bien programados | 17 (9,3) | 18 (9,9) | 17 (9,3) | 68 (37,4) | 62 (34,1) |
| Mi experiencia en la universidad ha sido desalentadora | 28 (15,4) | 23 (12,6) | 30 (16,5) | 49 (26,9) | 52 (28,6) |
| El ambiente ha sido relajado durante los seminarios, clases y prácticas | 3 (1,6) | 5 (2,7) | 22 (12,1) | 74 (40,7) | 78 (42,9) |

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Elaborado por: Bridget Toledo.

En relación con la percepción referente a la atmósfera de la universidad, según la tabla 5, los estudiantes están de acuerdo o totalmente de acuerdo con aspectos positivos como el ambiente relajado en las clases teóricas y seminarios, sentirse cómodos en clase y realizar las preguntas que se desean; sin embargo, se muestran menos de acuerdo con tener un ambiente relajado en los campos clínicos, la programación de los horarios y tener una experiencia desalentadora.

Tabla 6. Frecuencia del nivel de percepción referente a lo social de los estudiantes de Odontología de 2do–4to ciclo de la Universidad Católica de Cuenca, 2023.

| Percepción respecto a lo social | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indiferente | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|--------------|--------------|-----------------------|
| | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> |
| Tengo buenos amigos en la escuela | - | 3 (1,6) | 11 (6) | 78 (42,9) | 90 (49,5) |
| Hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que sufren estrés | 9 (4,9) | 10 (5,5) | 50 (27,5) | 52 (28,6) | 61 (33,5) |
| Rara vez me he aburrido en clases | 6 (3,3) | 10 (5,5) | 45 (24,7) | 70 (38,5) | 51 (28) |
| He estado demasiado cansado para disfrutar los cursos | 11 (6) | 5 (2,7) | 42 (23,1) | 73 (40,1) | 51 (28) |
| El ambiente físico de la universidad es agradable | 8 (4,4) | 5 (2,7) | 25 (13,7) | 74 (40,7) | 70 (38,5) |
| Mi vida social en la universidad es buena | 2 (1,1) | 4 (2,2) | 23 (12,6) | 80 (44) | 73 (40,1) |
| Rara vez me he sentido solo/a | 7 (3,8) | 9 (4,9) | 32 (17,6) | 74 (40,7) | 60 (33) |

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Elaborado por: Bridget Toledo.

Según la tabla 6, en cuanto a la percepción referente a lo social se valoró positivamente la tenencia de amigos, la vida social y el ambiente físico; por el contrario, los estudiantes estuvieron menos de acuerdo respecto a “hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que sufren estrés”, “rara vez me he aburrido en clases”, “he estado demasiado cansado para disfrutar los cursos” y “Rara vez me he sentido solo/a”.

Tabla 7. Frecuencia del nivel de percepción según sub-escalas del cuestionario DREEM respondido por los estudiantes de Odontología de 2do–4to ciclo. Universidad Católica de Cuenca, 2023.

| Sub-escalas | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indiferente | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|-------------------------------------|--------------------------|---------------|--------------|--------------|-----------------------|
| | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> | <i>n (%)</i> |
| Percepción sobre aprendizaje | 30 (1,3) | 28 (1,2) | 190 (8) | 1094 (46,2) | 1024 (43,3) |
| Percepción sobre los docentes | 102 (4,7) | 96 (4,4) | 316 (14,5) | 797 (36,5) | 873 (40) |
| Percepción referente a lo académico | 13 (1,2) | 24 (2,2) | 116 (10,6) | 494 (45,2) | 445 (40,8) |

| | | | | | |
|----------------------------------------------|----------|----------|------------|------------|------------|
| Percepción de la atmósfera de la universidad | 67 (3,7) | 73 (4) | 220 (12,1) | 761 (41,8) | 699 (38,4) |
| Percepción respecto a lo social | 43 (3,4) | 46 (3,6) | 228 (17,9) | 501 (39,3) | 456 (35,8) |

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Elaborado por: Bridget Toledo.

En relación con la percepción referente a las sub-escalas, en la tabla 7 se puede apreciar que las mejores valoradas fueron “percepción sobre aprendizaje”, “percepción sobre los docentes” y “percepción referente a lo académico”, mientras que se mostraron menos de acuerdo con “percepción de la atmósfera de la universidad” y “percepción respecto a lo social”.

DISCUSIÓN

En la muestra de 182 estudiantes de segundo a cuarto ciclo de ciencias básicas de la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca, se observa una clara prevalencia del sexo femenino, esto puede reflejar tendencias más amplias en la elección de carrera y participación de las mujeres en el campo de la salud, en particular en Odontología. La concentración de estudiantes en el grupo de edad más joven sugiere que la carrera atrae a individuos en sus primeros años de formación universitaria, lo que podría estar relacionado con la percepción y expectativas sobre la calidad del currículo ofrecido.

Los resultados reflejan una percepción positiva del proceso de aprendizaje entre los estudiantes, destacando un ambiente educativo que fomenta la participación activa y la interacción en clase. La mayoría de los estudiantes perciben la enseñanza como estimulante y centrada en el estudiante, lo que sugiere que los métodos pedagógicos empleados son efectivos para captar el interés y promover un aprendizaje profundo y significativo, resultados similares a los reportados por Benlahcene et al. (2020) y Ferrer-Valdivia y Garrido-Urrutia (2023).

No obstante, un grupo considerable de estudiantes tienen la percepción de que la enseñanza puede presentar una tendencia a encontrarse centrada en el profesor, aunque compartida por una minoría, este aspecto es relevante, ya que un enfoque demasiado centrado en el profesor podría limitar la participación estudiantil y la autonomía en el aprendizaje, elementos esenciales en la educación superior moderna (Minalla, 2023). Los estudios realizados por Benlahcene et al. (2020) y Ferrer-Valdivia y Garrido-Urrutia (2023) en estudiantes universitarios encontraron que la educación centrada en el estudiante resulta más estimulante para el mismo en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, estos autores identificaron problemas como el autoritarismo del docente y la enseñanza enfocada en detalle, resultados opuestos encontrados en esta investigación.

Según el nivel de percepción respecto a los docentes, los estudiantes valoran la competencia y metodología docente, destacando especialmente la comunicación y claridad en la enseñanza. Sin embargo, expresan preocupaciones acerca de comportamientos negativos por parte de algunos docentes, así como la necesidad de una mayor paciencia en el área clínica, estos hallazgos coinciden con Mantra et al. (2019) y

Rivero et al. (2022), quienes enfatizan la importancia de las competencias docentes en la calidad educativa en Odontología, y señalan la importancia de mejorar constantemente las habilidades profesionales de los docentes para elevar la calidad tanto del entorno educativo como de la formación impartida. Además, destacan áreas específicas que necesitan atención para mejorar la experiencia educativa, resaltando la necesidad de un enfoque continuo en el desarrollo de las competencias docentes (Mantra et al., 2019; Rivero et al., 2022).

De acuerdo al nivel de percepción referente a lo académico los estudiantes valoran positivamente su formación odontológica, resaltando la importancia de la memorización, la aplicabilidad de lo aprendido en su futuro profesional, y la eficacia del currículo en prepararlos en áreas críticas como la resolución de problemas y la empatía, esta apreciación indica un alineamiento del currículo con sus expectativas profesionales y personales; dichos hallazgos son similares a los reportados por Wójcik et al. (2023), quienes encontraron que los estudiantes en Polonia valoran altamente la relevancia de su aprendizaje para la práctica profesional y reconocen la importancia de lo aprendido para su futuro profesional. Sin embargo, respecto a la capacidad de memorización, Wójcik et al. (2023), considera que la aplicación práctica permite una mayor profundización del conocimiento. Ambos estudios coinciden que la importancia del desarrollo de habilidades, como la resolución de problemas y la empatía, son fundamentales en el ámbito de la salud.

Según el nivel de percepción referente a la atmósfera, los estudiantes de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca sienten un ambiente educativo relajado y socialmente cómodo, pero expresan preocupaciones sobre el estrés en prácticas de laboratorio y la programación de horarios. En este sentido, en el estudio de Ferrer-Valdivia y Garrido-Urrutia (2023) los estudiantes percibieron en su mayoría un ambiente educativo positivo. Sin embargo, al igual que lo encontrado en la Universidad Católica de Cuenca, los estudiantes presentan preocupación por las situaciones que les causan estrés, el cual, es un fenómeno cognitivo, fisiológico y comportamental que afecta el desempeño del estudiante en su vida académica.

Awawdeh et al. (2024) también identifica una percepción generalmente positiva del ambiente educativo en disciplinas de la salud, similar a este estudio. No obstante, las preocupaciones varían: mientras que este análisis enfoca en el estrés en prácticas clínicas y la programación de horarios, Awawdeh et al. (2024) resaltan desafíos en la adaptación a métodos de enseñanza innovadores y la carga de estudios. Esta diferencia destaca que, a pesar de las percepciones positivas compartidas sobre el entorno educativo, los retos específicos de los estudiantes difieren según el contexto, lo que enfatiza la necesidad de personalizar las estrategias de mejora educativa para cada contexto institucional.

Según el nivel de percepción referente a lo social, los estudiantes perciben positivamente el ambiente social y el entorno físico de su universidad, destacando una sólida red de amistades y un espacio acogedor que mitiga la soledad. Sin embargo, el estrés y el cansancio emergen como áreas críticas que impactan negativamente su experiencia

educativa, tanto Gil et al. (2023) como Palomer et al. (2018) enfatizan la importancia de un ambiente educativo que respalde el bienestar estudiantil y la satisfacción académica, notando una tendencia a la disminución de la satisfacción a medida que avanza la carrera. Estos estudios colectivamente subrayan la necesidad de enfocarse en mejorar el apoyo psicosocial y el bienestar para optimizar el clima educativo en Odontología.

La percepción estudiantil sobre las distintas dimensiones de su experiencia educativa revela una valoración más alta en áreas como el aprendizaje, la calidad docente y los aspectos académicos, lo que indica una apreciación general de la competencia pedagógica y del contenido curricular. Sin embargo, las percepciones menos favorables relacionadas con la atmósfera universitaria y los aspectos sociales señalan áreas críticas que requieren atención. Esta divergencia sugiere que, mientras los estudiantes se sienten satisfechos con la instrucción y el aprendizaje recibidos, existen aspectos del entorno y la vida universitaria que podrían mejorar para enriquecer la experiencia estudiantil en su totalidad (Aada, 2020; Damşa y De Lange, 2019; Thygesen et al., 2020).

CONCLUSIONES

La realización del estudio sobre la percepción estudiantil de la calidad del currículo en los estudiantes de Ciencias Básicas de la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca resalta una mayor frecuencia del sexo femenino y la juventud de la población estudiantil, dicha preferencia sugiere una afinidad hacia el campo, lo que influye en cómo perciben y valoran su formación académica, esta comprensión es útil para alinear el currículo con las expectativas y necesidades de los estudiantes, mejorando así la calidad educativa.

Los estudiantes de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca tienen una percepción mayormente positiva de su experiencia educativa, destacando la calidad del aprendizaje y de los docentes, lo que sugiere un entorno académico sólido. Reconocen la relevancia de su educación para su carrera profesional y valoran la atmósfera relajada y las oportunidades para desarrollar habilidades interpersonales. Sin embargo, persisten desafíos como la percepción de autoritarismo y ridiculización por parte de algunos docentes, así como la sensación de desaliento y el impacto del cansancio en el disfrute de los cursos, indicando áreas de mejora en la dinámica de enseñanza y el manejo del bienestar estudiantil.

La calidad de la vida social y las relaciones personales dentro de la universidad son fuertes, con la mayoría de los estudiantes sintiéndose integrados y apoyados. La gestión del estrés y el cansancio, aunque reconocida, necesita una atención más específica para reforzar el soporte estudiantil y mejorar la experiencia educativa en su totalidad.

Finalmente, se puede añadir que la Universidad Católica de Cuenca provee un ambiente educativo que promueve el aprendizaje y el desarrollo personal, pero debe continuar esforzándose por abordar y mejorar las áreas donde los estudiantes han expresado preocupaciones para asegurar una experiencia universitaria equilibrada y enriquecedora.

Los resultados de este estudio son útiles para los responsables de la planificación educativa y la gestión universitaria, enfatizando la necesidad de estrategias holísticas que aborden tanto la excelencia académica como la calidad de vida estudiantil.

REFERENCIAS

- Aada, K. (2020). Insight on Planning and Assessing the Teaching-Learning Process. *International Journal on Social and Education Sciences*, 2(2), 88-96. <https://www.ijonses.net/index.php/ijonses/article/>
- Aguilar-Barojas, S., Jiménez-Sastré, A., y Castillo-Orueta, M. L. (2018). Validación de la traducción al idioma español del Dundee Ready Education Environment Measure. *Revista Investigación en Educación Médica*, 7(26), 13-23. <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.03.001>
- Awawdeh, M., Alosail, L. A., Alqahtani, M., Almotairi, A., Almikhem, R. N., Alahmadi, R. A., Aldughaiter, A. A., y Alamoud, K. A. (2024). Students' perception of the educational environment at King Saud bin Abdulaziz University for health sciences using DREEM tool. *BMC Medical Education*, 24(42), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-05004-7>
- Benlhcene, A., Lashari, S., Lashari, T., Shehzad, M., y Deli, W. (2020). Exploring the Perception of Students using Student-Centered Learning Approach in a Malaysian Public University. *International Journal of Higher Education*, 9(1), 204-217. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n1p204>
- Castillo-Montes, M., y Ramírez-Santana, M. (2020). Experiencia de enseñanza usando metodologías activas, y tecnologías de información y comunicación en estudiantes de medicina del ciclo clínico. *Formación Universitaria*, 13(3), 65-76. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300065>
- Castro Rodríguez, Y., Sihuay-Torres, K., y Perez-Jiménez, V. (2018). Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. *Educación Médica*, 19(1), 19-22. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.001>
- Damşa, C., y De Lange, T. (2019). Student-centred learning environments in highereducation: From conceptualization to design. *Uniped*, 42(1), 9-26. <https://doi.org/10.18261/issn.1893-8981-2019-01-02>

- Ferrer-Valdivia, N., y Garrido-Urrutia, C. (2023). Percepción del ambiente educacional después del cambio curricular en la carrera de odontología de la Universidad de Antofagasta en Chile. *Odontoestomatología*, 25(41), 1-14. <https://doi.org/10.22592/ode2023n41e324>
- Flores-Flores, O., Lajo-Aurazo, Y., Zevallos-Morales, A., Rondán, P. L., Lizaraso-Soto, F., y Jorquiera, T. (2017). Análisis psicométrico de un cuestionario para medir el ambiente educativo en una muestra de estudiantes de medicina en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34(2), 29-34. <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2017.342.2642>
- García Abad, R. E., y González Fernández Larrea, M. (2020). Percepción sobre la integración de las funciones sustantivas en la Universidad Católica de Cuenca. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 70, 42-47. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n70/1992-8238-vrcm-70-42.pdf>
- Gil, Y. M., Hong, J. S., Ban, J. L., Kwon, J.-S., y Lee, J.-I. (2023). Dental students' perception of their educational environment in relation to their satisfaction with dentistry major: A cross-sectional study. *BMC Medical Education*, 23(508), 1-8. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04485-w>
- Ibarrola-Núñez, G., Bermúdez-Oyarzún, M., y Molina-Castro, P. (2022). Áreas problemáticas del ambiente educacional en estudiantes de Odontología según el cuestionario DREEM. Una revisión bibliográfica. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 25(3), 127-135. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.253.1195>
- Mantra, I., Astawa, I., y Rustin, N. (2019). Fostering Teachers' Professional Competence Through Intensive Collaborative Workshop in Cyclic Learning Systems. *Lingua Scientia*, 26(2), 90-94.
- Minalla, A. A. (2023). The Effect of Shifting to Student-Centered Learning: Implementing Student-Centered Reading. *Journal of Curriculum and Teaching*, 12(4), 107-115. <https://doi.org/10.5430/jct.v12n4p107>
- Mireles, M. G., y García, J. A. (2022). Satisfacción estudiantil en universitarios: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Educación*, 46(2), 1-26. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47621>

- Muñoz-Chamorro, K. V., Muñoz-Burbano, Z. E., Narváez-Gómez, M. A., Ortiz-Gómez, F., León, D., Montenegro-Mora, L. A., y Fong, C. (2023). Percepciones sobre la importancia de las ciencias básicas en estudiantes de odontología y medicina. *Salud UIS*, 55(1), 23-29. <https://doi.org/10.18273/saluduis.55.e:23029>
- Palomer, L., Jana, M. P., Zuzulich, S., Barrig, M. T., y Heusser, M. I. (2018). Medición del clima educativo y factores que influyen en su resultado. Estudio en una carrera de odontología chilena. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(2), 87-96. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.212.937>
- Peña, M., y Arias, J. (2019). Percepción estudiantil sobre la calidad curricular en una universidad pública de Colombia. *Revista de investigación Educativa*, 37(2), 401-422. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/>
- Pino, F. (2020). Rediseño curricular y satisfacción de los estudiantes. *Scientia*, 22(22), 247-261. <https://doi.org/10.31381/scientia.v22i22.3580>
- Rivero, M., Rodrigo, L., y Herráez, M. (2022). Evaluación de las competencias docentes del profesor de odontología en España. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(29), 118-129.
- Rodríguez, M., y Fernández, J. (2018). Percepción de la calidad curricular en estudiantes de educación superior de Cuba. *Revista de Educación*, 384, 259-283. <https://revistas.uh.cu/rces>
- Shrestha, E., Mehta, R. S., Mandal, G., Chaudhary, K., y Pradhan, N. (2019). Perception of the learning environment among the students in a nursing college in Eastern Nepal. *BMC Medical Education*, 19(382), 1-7. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1835-0>
- Thygesen, H., Gramstad, A., Åsli, L. A., Stigen, L., Magne, T. A., Carstensen, T., y Bonsaksen, T. (2020). Associations between learning environment factors and student satisfaction among occupational therapy students. *Irish Journal of Occupational Therapy*, 48(2), 91-100. <https://doi.org/10.1108/IJOT-10-2019-0015>
- Tintoré, M., López-Meseguer, R., Ardura, D., y Galán, A. (2023). Percepciones de

directivos escolares en centros de contextos desfavorecidos sobre el liderazgo y la organización escolar. *Aula Abierta*, 52(1), 33-42.
<https://doi.org/10.17811/rifie.52.1.2023.33-42>

Wójcik, D., Szalewski, L., Bęben, A., Ordyniec-Kwaśnica, I., y Roff, S. (2023). Validation of the Polish version of the DREEM questionnaire – a confirmatory factor analysis. *BMC Medical Education*, 23(573), 1-13.
<https://doi.org/10.1186/s12909-023-04539-z>