



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**CARENCIA AFECTIVA PATERNA: REPERCUSIÓN EN LA
TRANSICIÓN A LA ADOLESCENCIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

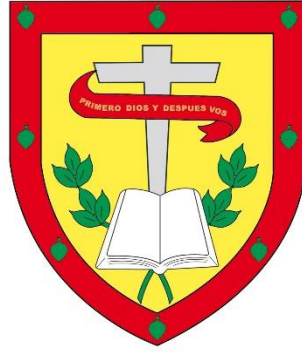
AUTORA: JOSELYNE FERNANDA CAURITONGO LUCERO

DIRECTOR: PSI. CLI. STALIN SONGOR, MGS.

CUENCA - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**CARENCIA AFECTIVA PATERNA: REPERCUSIÓN EN LA
TRANSICIÓN A LA ADOLESCENCIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTORA: JOSELYNE FERNANDA CAURITONGO LUCERO

DIRECTOR: PSI. CLI. STALIN SONGOR, MGS.

CUENCA - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO


Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Joselyne Fernanda Cauritongo Lucero portador(a) de la cédula de ciudadanía N.º **0107194771**.

Declaro ser el autor de la obra: “**Carencia afectiva paterna: repercusión en la transición a la adolescencia**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas.

Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **13 de noviembre de 2023**

F: 

Cauritongo Lucero Joselyne Fernanda

C.I. 0107194771

CERTIFICACIÓN

Yo, **Stalin Patricio Songor Illescas**, con cédula de identidad N.º 0104724000 en calidad de Director del trabajo de titulación con el tema: "**Carencia afectiva paterna: repercusión en la transición a la adolescencia.**", certifico que el presente trabajo fue desarrollado por **Joselyne Fernanda Cauritongo Lucero** bajo mi supervisión.

Atentamente,



Psi. Cli. Stalin Songor Illescas, Mgs

DIRECTOR/A DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Agradecimientos

Agradezco a Dios, por haberme brindado la fuerza y sabiduría suficiente para enfrentar los desafíos que se me presentaron en el transcurso de la carrera y permitirme demostrar que incluso en dichos momentos soy capaz de cumplir con mis objetivos, hoy uno de ellos se ve cristalizado, pues culmino con éxito mi carrera profesional.

A mi madre, mi hermano y mi abuelita materna quienes han sido y serán el mejor ejemplo de esfuerzo y superación. Gracias por su apoyo y su cariño incondicional desde el día uno de este extenso pero satisfactorio objetivo académico, cuyos resultados tengo la fortuna de compartir junto a ustedes.

A los Docentes que en el transcurso de la carrera tuve la oportunidad de conocer, aprender y que, además, fueron ejemplo para continuar preparándome profesionalmente. De manera especial a mi tutor de tesis, Psi. Clin. Stalin Songor Mgs., quien siempre estuvo dispuesto a brindarme su ayuda durante la elaboración del presente trabajo.

A las personas que conocí dentro de un salón de clases el primer día de la carrera y al día de hoy puedo llamar y considerar amigos. Gracias por su amistad durante estos cuatro años y las anécdotas que construimos en los mismos, y por siempre recordarme lo valiosa que soy como persona y amiga. En mi corazón los llevo eternamente Paula S, Gisell B, Pamela P, Verónica Q, Adriana G, Paulina B, Samantha P, Emilia R, Heider G, Salomé P, Marco P.

Y a mi mejor amiga, Paola A, con quien tengo la suerte de compartir la misma profesión. Gracias, porque en momentos difíciles de mi vida en los que creía que no lograría cumplir con mis objetivos, supo brindarme su apoyo de manera incondicional.

Joselyne Fernanda Cauritongo Lucero

Dedicatoria

“Al día de hoy puedo constatar que las personas más especiales de nuestra vida son aquellas que nunca nos abandonaran ni siquiera en nuestros fracasos, porque son ellas quienes nos ayudaran a convertirlos en éxitos que atesoraremos el resto de nuestra vida”

Dedico este trabajo a dos personas extraordinarias, a mi madre Isabel Lucero, y a mi hermano Mauro Cauritongo, quienes han sido y serán mi más grande motivación e inspiración. Gracias por no soltarme de la mano en ningún momento de mi vida, por hacer que mantenga los pies en la tierra, pero jamás limitándome a que deje de hacer lo que realmente me haga feliz. Tener su apoyo y su cariño me han convertido sin duda alguna en la persona más afortunada en este mundo. Los amo.

Joselyne Fernanda Cauritongo Lucero

Índice

Contenido

Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
Justificación	13
Objetivos	14
<i>General</i>	14
<i>Específicos</i>	14
Materiales y métodos	14
Diseño	14
Estrategias de Búsqueda	14
Criterios de Selección	14
Extracción de Datos	15
Análisis de Datos	15
Desarrollo	16
El Apego Según Bowlby	16
Carencia Afectiva Paterna	16
Causas de la Carencia Afectiva Paterna	17
<i>Carencia Afectiva por Discontinuidad</i>	17
<i>Carencia Afectiva por Insuficiencia</i>	17
<i>Carencia Afectiva por Distorsión</i>	17
<i>Historia de Crianza del Padre</i>	18
<i>Divorcio</i>	19
<i>Instrucción Educativa</i>	20
<i>Edad de Inicio del Hombre a la Paternidad</i>	20
<i>Migración</i>	21
Repercusiones Psicológicas de la Carencia Afectiva Paterna en la Transición a la Adolescencia	22
<i>Transición a la Adolescencia</i>	22
<i>Edades en las que Afecta</i>	23
<i>Salud Mental en Crisis</i>	23
<i>Síntomas Afectivos</i>	24
<i>Conducta Agresiva</i>	25

<i>Relaciones Interpersonales</i>	26
<i>Conducta Proactiva</i>	27
<i>Comunicación Afectiva</i>	27
Conclusiones	36
Referencias	38

Carencia afectiva paterna: repercusión en la transición a la adolescencia

Resumen

La carencia afectiva es comprendida como la ausencia de atención, seguridad, protección y especialmente de afecto por parte del progenitor o cuidador primario. Al ser necesidades básicas del ser humano que han permanecido sin ser solventadas repercuten en el desarrollo del mismo. El objetivo comprendía analizar la repercusión de la carencia afectiva del padre en la adolescencia. El diseño con el que se llevó a cabo el trabajo refiere a una investigación bibliográfica, cuyo enfoque fue cualitativo y de alcance descriptivo, para la búsqueda y obtención de información se recurrió a bases de datos científicas como Scopus, Scielo, CAMJOL, Redalyc, Elsevier, Dialnet, Ovid, Repositorios académicos y la Biblioteca Digital de la Universidad Católica de Cuenca, a fin de garantizar que los artículos seleccionados y analizados cumplieren con los estándares de calidad. Para el cumplimiento de esta condición se hizo empleo de 45 artículos. Los resultados obtenidos demostraron que la carencia afectiva que experimenta la población de niños y adolescentes durante su desarrollo proviene de la figura paterna. Esta a su vez trae consigo repercusiones a nivel psicológico, familiar y social. El estilo de cuidado y a su vez de afecto que recibe el ser humano desde su nacimiento ha de ser determinante en su participación a futuro en la sociedad.

Palabras clave: carencia afectiva, paternidad, apego inseguro

Abstract

Emotional deprivation is the absence of attention, security, protection, and affection from the parent or primary caregiver. As these basic human needs have remained unsatisfied, they have repercussions on the development of the human being. The objective was to analyze the consequences of the father's lack of affection in adolescence. The design with which the study was conducted refers to literature research, whose approach was qualitative and descriptive in scope, for the search and collection of information, scientific databases such as Scopus, SciELO, CAMJOL, Redalyc, Elsevier, Dialnet, Ovid, academic repositories, and the Digital Library of the Catholic University of Cuenca were selected for information retrieval, ensuring that the selected and analyzed articles met the quality standards. A total of 44 articles were used to fulfill this condition. The results demonstrated that the emotional deprivation experienced by children and adolescents during their development comes from the paternal figure. This, in turn, brings psychological, familial, and social repercussions. The care style and the affection individuals receive from birth are crucial determinants of their future social participation.

Keywords: Emotional deprivation, parenting, insecure attachment

Introducción

Se entiende como carencia afectiva a aquella ausencia de afecto, atención y seguridad de los progenitores, la cual se presenta en las primeras etapas de vida de los hijos. La no existencia de un vínculo parento-filial trae consigo repercusiones durante el desarrollo del menor tanto a nivel físico, social, emocional y psicológico. Esta falta de afectividad, regularmente es ejercida por parte de la figura paterna (López et al., 2020).

La paternidad refiere al proceso por el cual se representa la transición y la adaptación a la vida adulta y en el que se encuentran estrechamente relacionadas la concepción, la protección, y la manera de cuidar a los hijos por parte de la figura paterna. Además, la influencia de creencias y normas impuestas por la sociedad ha dado lugar a que las personas consideren al hombre como el único proveedor de economía para el grupo familiar, sin embargo, a través de los años este se ha visto más involucrado en la parte afectiva durante la crianza de los hijos (Nieri, 2017).

La “CEPAL” (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) atribuye el término paternidad al rol masculino y, la define como la relación parento-filial que el hombre establecerá con el hijo, en la cual se encuentran relacionados factores sociales y culturales que se han de modificar durante el transcurso del ciclo vital de ambos (Martínez, 2018). Según Márquez et al. (2021) señalan que el hombre al momento de convertirse en padre experimenta y desarrolla un amor profundo y la necesidad de anteponer la vida en familia, además, en la actualidad busca tener una participación más activa en cuanto a la crianza de los hijos.

No obstante, es en la transición a la adolescencia donde comúnmente la ausencia afectiva sea materna o paterna trae consigo repercusiones. Si bien, la adolescencia es una etapa del desarrollo que tiene inicio a la edad de 13 años y termina a los 18 años, en la que se encuentran presentes una serie de cambios biológicos, conductuales y sociales propios de la etapa, mismos que pueden contribuir a un desarrollo positivo o negativo del adolescente y que llegan a repercutir a futuro (Palacios, 2019). Asimismo, Carvajal et al. (2020) identifican factores que dificultan dicha transición, tales como, problemas de autoestima, adaptación social, el interés por el otro sexo, la comunicación se modifica, ya sea por sus cambios de comportamiento o el empleo de palabras propias de su grupo de pares y el desapego afectivo con sus progenitores

La familia es considerada como el grupo social más cercano del ser humano, el cual es responsable de brindar apoyo a cada uno de sus integrantes, además, de generar un entorno familiar apto en donde se provea de todos aquellos medios que favorecerán al desarrollo individual y social de la persona (Suárez & Vélez, 2018). De manera específica, su principal función es la de establecer los primeros vínculos afectivos de la persona, es decir, un vínculo parento-filial, también, contribuye en la construcción de habilidades de socialización que acompañarán al individuo en las diferentes etapas de la vida; y, que, a su vez favorecerá en su comportamiento proactivo (Simkin & Becerra, 2018).

La paternidad llega a ser contemplada como un plan de vida o creación de un legado, no obstante, conformar una familia implica una serie de cambios a nivel emocional, comportamental y social tanto en la mujer como en el hombre. La ansiedad y el temor son propios de la incertidumbre acerca de cómo se asumirá este rol y de la capacidad para cuidar de otra persona (Martínez, 2018). La figura paterna no representa únicamente a la parte proveedora de dinero a la familia, pues se ve involucrada también en el cuidado, protección, seguridad y en la vinculación afectiva con el niño, que comúnmente no suele establecerse y, en el caso de presentarse, puede no ser la adecuada (Rendón & Rodríguez, 2021).

Montoya et al. (2016) identificaron en el “Mapa Mundial de la Familia” que la mayor parte de la población infantil y adolescente a medida que transitan por estas etapas de desarrollo, lo hacen con la ausencia afectiva de su progenitor, pese a contar con la presencia física de este. Sánchez (2013) a su vez, expresa que la carencia afectiva de la figura paterna se encuentra relacionada con la crianza y los cuidados que la persona recibió durante su infancia y adolescencia, por ejemplo, el CIE-10 (Z63.5) menciona a los inconvenientes relacionados con la ruptura familiar ya sea por separación o divorcio. La ausencia de este tipo de vínculo afectivo influye en la manifestación de sentimientos de frustración, rabia y venganza, mismos que se encuentran presentes con más frecuencia en la adolescencia.

La falta de afectividad en la relación parento-filial da lugar a formas de crianza rígida y, a su vez, contribuyen en la formación y expresión del comportamiento prosocial o antisocial. Una figura paterna que se caracteriza por la escasa o nula vinculación afectiva con el hijo y su autoridad en la manera de crianza es considerado como un factor de riesgo en la adopción de comportamientos antisociales (Moreno, 2013). Respecto a este tipo de conducta Gracia (2015), menciona que las continuas expresiones de enojo, agresividad y la hostilidad del padre hacia

el hijo repercuten en el bienestar psicológico del niño o adolescente, dando lugar a síntomas depresivos, trastornos de ansiedad y conductas suicidas que perdurarán hasta la edad adulta.

La separación conyugal también influye en el mantenimiento de la ausencia afectiva de la figura paterna, pues al suscitarse esta, el padre no mantiene contacto con el hijo, no asume la responsabilidad económica, demuestra la falta de interés para involucrarse en el desarrollo y cuidado del infante, otorgando únicamente a la figura materna la responsabilidad (Durán & Nicolasa, 2014). Los niños o adolescentes que crecen dentro de este tipo de familia no suelen adaptarse con facilidad a vivir únicamente solo con la madre, además, tienden a experimentar dificultades a la hora de socializar con sus pares, niveles de autoestima bajos, sentimientos de inseguridad y culpa (Duarte et al., 2017).

Para esta investigación se pretendió dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué repercusiones trae consigo la ausencia de afectividad de la figura paterna en el desarrollo de hijos adolescentes?

Justificación

Se entiende que, al conformar una familia, esta asume el papel de grupo social primario, responsable de crear vínculos afectivos seguros con cada uno de los hijos que en esta existan; desde su nacimiento hasta su transición a la infancia y adolescencia, ya sea con sus progenitores, abuelos u otras figuras del grupo familiar. Dichos vínculos beneficiarán y permanecerán en el diario vivir de la persona, es decir, contribuirán en la construcción de la personalidad e identidad, el establecimiento de una conducta prosocial y las relaciones sociales e interpersonales sanas. Sin embargo, no es común ver que los dos progenitores se encuentren involucrados a la hora de establecer este tipo de vínculo (Bezanilla & Miranda, 2013).

La carencia afectiva se presenta en mayor parte con la figura paterna, y se la puede identificar con la ausencia de: demostraciones de cariño y protección con los hijos, la relación parento – filial, la comunicación y el desinterés por las posibles crisis propias de la etapa de la infancia o adolescencia. Por ello, resulta relevante indagar y exponer, en primer lugar, acerca de aquellas causas que influyen en la carencia afectiva paterna, en segundo lugar, las repercusiones a nivel social, emocional y psicológico, que la carencia afectiva del padre ocasiona en la transición y adaptación a la etapa de la adolescencia. El interés por la temática planteada permitirá la obtención de información concisa y detallada, misma que facilitará a más profesionales llevar a cabo una intervención con las dos partes, es decir, padre e hijo, para

así evitar, que se presenten dificultades durante el desarrollo del menor y que repercutirán a futuro (López et al., 2019).

Objetivos

General

Analizar la repercusión de la carencia afectiva de la figura paterna en la adolescencia

Específicos

- Definir las posibles causas de la carencia afectiva de la figura paterna
- Identificar la repercusión a nivel psicológico que la carencia afectiva de la figura paterna ocasiona en la adolescencia.

Materiales y métodos

Diseño

Se realizó una investigación bibliográfica, cuyo enfoque fue cualitativo y de alcance descriptivo

Estrategias de Búsqueda

Para la recopilación de información se recurrió a bases digitales científicas de uso académico como Scopus, Scielo, CAMJOL, Redalyc, Elsevier, Dialnet, Ovid, Repositorios académicos y la Biblioteca Digital de la Universidad Católica de Cuenca, a su vez, se emplearon palabras clave como: “carencia afectiva”, “paternidad”, “apego inseguro”, términos en inglés como “parental affection”, “paternity”. Se hizo empleo también de operadores booleanos como “AND, OR Y NOT”

Criterios de Selección

Para la elección de estudios que a su vez permitieron la recopilación de la información se tomó en cuenta como criterios de inclusión: artículos cuyo intervalo de tiempo no supere los diez años de publicación (2013-2023), debido a que la mayor parte de información se concentraba entre los años 2013-2018. Se tomaron en cuenta estudios de enfoque cualitativo, cuantitativo y mixtos, entre ellos: longitudinales, descriptivos, correlacionales, comparativos, transversales, secuenciales, hermenéuticos, interpretativos, fenomenológicos empíricos y revisiones bibliográficas. Se hizo empleo también de tesis de posgrado. Dichos criterios debían cumplir con la variable de investigación, es decir población que se ubica en la transición a la

adolescencia. El idioma de los estudios (español e inglés) y la ubicación geográfica (América y Europa).

Criterios de exclusión: no se recurrió a información que fuese proveniente de blogs o sitios web cuya información no es validada.

Extracción de Datos

Para la búsqueda de información se hizo empleo de las palabras clave establecidas para esta investigación se obtuvo un total de 4200 investigaciones, de las cuales únicamente 1750 fueron seleccionadas para ser analizadas pues cumplían con uno de los criterios de selección, el cual refería a las bases de datos en donde se encontraban publicadas, sin embargo, 1235 comprendían a los años de publicación entre 2013 y 2023. Posteriormente fueron clasificadas en artículos y tesis, de dicho procedimiento fueron descartadas 200 que correspondían a tesis de grado, 220 entre artículos y tesis no cumplían con la población de estudio, es decir, transición a la adolescencia, 135 no se encontraban en idioma español- inglés, además, la ubicación geográfica no correspondía a Europa y América, 400 referían únicamente a carencia afectiva materna. De 280 investigaciones restantes fueron descartadas 236 debido a que se encontraban publicadas en varias bases de datos y la información era escasa y/o repetitiva. Finalmente se analizaron 42 artículos y dos tesis de posgrado que contribuyeron al desarrollo del trabajo investigativo.

La información fue recopilada y clasificada mediante fichas bibliográficas que facilitaron el análisis de los datos que fueron extraídos, misma que estuvo compuesta por: autor/es, propósito de la investigación, población, objetivo del estudio, metodología, resultados y conclusiones. Se realizó también el análisis de los abstract y el título de cada artículo.

Análisis de Datos

La información fue recopilada de manera cualitativa, específicamente, características que respondan a las variables de la investigación (carencia afectiva paterna y transición a la adolescencia), también que se encuentren relacionadas con las palabras clave establecidas anteriormente con la finalidad de que todo el contenido bibliográfico de respuesta a cada uno de los objetivos planteados, es decir, tanto al general como a los específicos.

Desarrollo

Para comprender las posibles causas que dan lugar a la carencia afectiva paterna, es necesario, en primer lugar, explicar de manera breve acerca de la teoría del apego de Bowlby, segundo, indagar acerca del papel que desenvuelve la familia en cuanto al establecimiento de lazos afectivos, por último, resulta importante también identificar las repercusiones que esta trae consigo durante el crecimiento de los hijos, específicamente en el periodo de transición a la adolescencia.

El Apego Según Bowlby

Según Bowlby este refiere al primer contacto afectivo que el ser humano desarrolla desde su nacimiento, ya sea con su progenitor o cuidador primario. Tal relación de afecto debe ser persistente, pues se encuentra involucrada en el establecimiento de relaciones afectivas futuras del individuo (Galán, 2016).

De la mano con esta teoría, e evidencia la existencia de cuatro tipos de apego: (a) apego seguro; las necesidades del niño han sido solventadas en totalidad por el progenitor, favoreciendo la adaptación del niño al entorno y al desarrollo de la autoestima; (b) apego ansioso – ambivalente: la presencia del progenitor es intermitente, generando en el niño ansiedad y más adelante dependencia emocional en relaciones interpersonales; (c) apego evitativo: las necesidades no son cubiertas, el niño rechaza al progenitor, en cuanto a relaciones interpersonales se muestran reacios a muestras de afecto; (d) apego desorganizado: el niño se adapta a un ambiente de cuidado hostil y el cuidador es visto como una amenaza (Pinzón & Pérez, 2014).

Carencia Afectiva Paterna

Al tener en cuenta que un vínculo afectivo tiene su génesis con personas con quienes se comparte lazos sanguíneos, Carrión et al. (2018) consideran al progenitor como responsable de velar por el bienestar emocional del individuo y fomentar una conducta proactiva que le permita establecer relaciones interpersonales saludables. No obstante, este vínculo no es asumido por ambos progenitores, siendo generalmente la figura paterna de quien se evidencia el escaso o nulo compromiso a la hora de proteger el bienestar emocional y afectivo del niño, esta falta de atención es denominada carencia afectiva paterna, misma que ha de ocasionar dificultades en las diferentes áreas de funcionamiento durante el crecimiento del hijo (Estrada et al., 2014).

Causas de la Carencia Afectiva Paterna

Tras abordar el concepto de ausencia afectiva de la figura paterna, es importante también mencionar tres tipos de carencia que se encuentran relacionadas con el origen de esta

Carencia Afectiva por Discontinuidad

En este tipo de ausencia afectiva surge entre la figura de apego y el niño una separación, la cual puede deberse a circunstancias actuales inesperadas, por ejemplo, ser hospitalizado, la ruptura conyugal o viajes de trabajo. Es importante destacar que dicha separación no siempre conlleva a que se presente o experimente ausencia de afecto, sin embargo, puede convertirse en un factor de riesgo si se repiten con frecuencia o en el caso que surjan de manera imprevista a último momento. Durante una separación prolongada el niño podría enfrentar dificultades para desarrollar una relación satisfactoria con un cuidador sustituto (López et al., 2019).

Resulta importante mencionar también que los lazos de afectividad se originan a través de las experiencias y la interacción que el niño mantenga con la figura de apego. Al no ser de origen innato, se requiere de un período de tiempo determinado para que puedan ser establecidos y que a su vez sean persistentes, esto podría explicar la causa del malestar que se genera en el infante en relación a la interacción con personas desconocidas para el mismo (Checa et al., 2019).

Carencia Afectiva por Insuficiencia

Este tipo de carencia se manifiesta con mayor frecuencia en situaciones de negligencia evidente, el niño no logra encontrar un sustituto de cuidador primario idóneo o no recibe atención suficiente en cuanto a cuidado afectivo y seguridad. Se presenta comúnmente en Centros de Privación de la Libertad “CPL” (mujeres), casas de salud y orfanatos. En el primer caso, las madres pueden cuidar del niño por tiempos determinados con el apoyo de personal capacitado, en el segundo se encuentra relacionado a la estadía del niño en el hospital desde su nacimiento, si presenta complicaciones de salud permanecerá bajo el cuidado del personal de asistencia médica, por último, niños que antes de residir en orfanatos vivieron con sus progenitores durante los tres meses posteriores a su nacimiento, dificultando la interacción con el cuidador sustituto (Martínez, 2023).

Carencia Afectiva por Distorsión

Esta por su parte, refiere a la falta de afectividad que un niño experimenta en su entorno familiar, por ejemplo, puede deberse a problemas socioeconómicos o al contexto cultural en el cual se está desarrollando. Generalmente, no se encuentra relacionada a la ruptura de lazos

afectivos entre los padres, sino al desempleo de los mismos, lo cual dificulta la capacidad de mantener a la familia, condición de vida precaria y, la cantidad de integrantes que conforman la familia. Investigaciones realizadas acerca de la ausencia afectiva señalan que la carencia por distorsión influye de manera negativa en las diferentes etapas del ciclo vital de la persona. Por ejemplo, en la etapa de la adolescencia se observan conductas antisociales, tienden a responder de forma impulsiva ocasionando quiebres en cuanto a la relación parento-filial volviéndolas conflictivas (Martínez, 2023).

Historia de Crianza del Padre

Para Estrada et al. (2014) la ausencia o ruptura del lazo afectivo entre un padre y un hijo puede deberse a factores: (a) sociales: aquí se encuentran aquellas creencias acerca de la participación del padre en la crianza del niño, ver a este únicamente como la parte proveedora de dinero; (b) psicológicos: en este apartado se centrará en las emociones pues estas pueden variar, es decir, pueden ser positivas hasta el nacimiento del hijo, y volverse negativas al asumir el rol de padre. Los autores plantean que la separación conyugal, la conformación de una nueva familia, el apego que haya establecido, el modo de crianza, la instrucción educativa, la edad, convertirse en padres por primera vez y la migración son circunstancias que determinan la carencia afectiva paterna.

Resulta importante mencionar que dentro de las posibles causas de la ausencia de afecto paterno el componente hereditario juega un papel determinante. Una persona que durante su infancia y adolescencia no recibió muestras de cariño y protección por parte de sus cuidadores primarios repetirá este patrón de conducta con sus hijos y estos a su vez con futuras generaciones. Por otra parte, las creencias y valores inculcados son factores que también intervienen en el mantenimiento de esta problemática (Contreras et al., 2018). Se comprende entonces que la historia familiar de cada ser humano determina también el tipo de vínculo afectivo que se generará con personas a quienes se considere significativas.

En esta misma línea conceptual, el estilo de crianza recibido, tiene gran implicación al momento de dar explicación sobre el origen de la carencia afectiva paterna. La Psicóloga Baumrind identificó tres tipos de estilo de crianza: (a) autoritario: centrado en la disciplina, el acatar reglas y el castigo, los niños que han crecido bajo este modelo no perciben recibir apoyo y seguridad de sus progenitores, por lo general, estos niños son tímidos, el lazo afectivo con su grupo de pares es débil y experimentan niveles de irritabilidad altos; (b) permisivo: en este tipo de crianza no existen límites establecidos y la dificultad de los padres para relacionarse con el

hijo, ocasionará que este se beneficie de la situación, mostrándose poco responsable y obediente cuando intenta otorgarle una tarea; (c) democrático; da una respuesta asertiva a las necesidades de los hijos, contribuyendo a una mejor adaptación con el entorno social, el niño tiende a responder de forma adecuada a situaciones que pueden generar ira o frustración (Capano et al., 2016).

Para Duarte et al. (2016) el estilo de crianza autoritario debe ser objeto de análisis, debido a que en este los progenitores no identifican y por ende no satisfacen las necesidades del hijo, la comunicación es limitada, la cantidad y calidad de afecto es nula en comparación a los castigos, provocando así un desajuste a nivel psicológico y social.

Investigaciones realizadas en América Latina revelan que esta forma de crianza es la de mayor predominio en esta zona, la razón de esta elección se ubica en la creencia de que el castigo de forma física modificará el comportamiento del niño, tal castigo regularmente es impuesto por el padre y ocasiona el deterioro completo del vínculo paterno-filial. Señalan también que la crianza autoritaria se ve influenciada por las generaciones pasadas de los progenitores y la ausencia de empatía. Al ser un estilo de crianza que emplea el uso de la fuerza en contra de un niño puede llegar a ser considerado como negligencia paterna (Capano et al., 2016).

Divorcio

La separación conyugal se entiende como la ruptura de lazos afectivos entre los progenitores, dicha decisión trae consigo una serie de modificaciones que adoptan cierto grado de complejidad, pero pueden ser resueltas, por ejemplo, la adaptación a una nueva estructura y dinámica familiar, la búsqueda de otro lugar de residencia y más adelante la conformación de una nueva familia (Roizblatt et al., 2018). Dentro de esta lista de cambios Durán y Nicolasa (2014) identifican que el lazo afectivo paterno tendrá mayor repercusión, pues al ser el padre quien abandona el hogar este empieza a tener menos participación en cuanto al cuidado y protección, el contacto diario que antes mantenía, el tiempo de calidad y la parte afectiva establecida desde el nacimiento del niño se vuelve irregular, en algunos casos se pierde completamente.

En este mismo contexto la desvinculación afectiva de la figura paterna tiene estrecha relación con la conformación de una nueva familia sea de uno o de los dos progenitores, con personas que tienen hijos de una relación anterior. Un estudio realizado en Cuba en el año 2020 con 15 familias reconstituidas permite evidenciar que el progenitor que menos cumple con su

rol de brindar afecto y de cuidador tras este nuevo enlace conyugal, es el padre (Barón & Tamargo, 2020). Una publicación de la American Psychological Association “APA” revela una idea similar acerca de la poca participación y responsabilidad del padre al cumplir su rol, agrega que durante el primer año del segundo matrimonio este reduce el tiempo de visitas con el hijo y la comunicación se ve limitada a vía telefónica (American Psychological Association, 2012).

Instrucción Educativa

En la actualidad, estudios coinciden en la premisa de que el nivel educativo del padre tiene implicación en cuanto al origen de la carencia afectiva. Clavijo et al. (2018) llevan a cabo una investigación en Cuenca – Ecuador, con 863 estudiantes entre 9 y 14 años, con el objetivo de evidenciar si esta característica influye en la manifestación de cariño por parte del padre, con la información obtenida de la muestra, se refleja que el 35.2% tiene una instrucción educativa superior, en este grupo las muestras de afecto son consideradas como “normales” y la agresión es escasa, en comparación al 26% de instrucción básica, pues los participantes revelaron que las agresiones y el rechazo hacia ellos es frecuente.

Si ubicamos a la paternidad en un contexto cultural de hace cincuenta años, en donde la meta de vida era la conformación de una familia y los estudios eran únicamente privilegio de algunos, la instrucción educativa de estas personas se ubica en la básica. Sin embargo, hoy en día el ser humano ha puesto de último la creación de un legado, dando prioridad a sus objetivos profesionales e individuales, y que una vez estos sean cumplidos, se retomará la idea de construir una familia (Clavijo et al., 2018).

Edad de Inicio del Hombre a la Paternidad

La paternidad en primera instancia es vista como sinónimo de madurez, segundo, es considerada el factor determinante en la formación del vínculo filial, mismo que se ha de desarrollar con la participación activa desde el embarazo hasta el nacimiento y posteriormente el ciclo vital del hijo, esta consideración también se ve involucrada en la construcción de la identidad del ser humano (Soriano & Salguero, 2022).

Una de las características personales del progenitor que podría determinar la influencia a la hora de establecer un vínculo afectivo y seguro con los hijos, es la edad, pues de experiencias personales acerca del ausentismo de la figura paterna nace la creencia que a mayor edad del padre menor es el interés por brindar muestras de afecto.

El estudio de Clavijo et al. (2018) presentado anteriormente encontró también datos importantes acerca de la edad como causa de rechazo o afectividad en la relación parento-filial, identificaron que la carencia de atención y afecto es mayor en padres cuya edad no superan los 38 años. Otro dato importante que los autores identifican en su investigación es que la edad del niño influye en la postura que el padre adopta en cuanto a las escasas manifestaciones de afecto, pues mencionan que mientras el niño va creciendo y se relaciona con sus pares el progenitor aminora su implicación con este.

En la Universidad Libre de Ámsterdam un grupo de investigadores relaciono la edad del padre con el desarrollo del comportamiento del menor, la muestra fue conformada por 32.000 niños cuyo rango de edad era entre los 10 y 12 años, las edades de los progenitores eran entre 41 y 45, los responsables de la investigación explican que los hijos con padres mayores son menos propensos a romper o desobedecer reglas y desarrollar comportamientos violentos. Mencionan que los progenitores a esta edad usualmente tienen un nivel de educación alto, solvencia económica, además de la capacidad para ofrecerle al niño un ambiente seguro y saludable que permita un desarrollo óptimo del mismo (Savinovich, 2020).

En cuanto a esta relación entre la ruptura del lazo afectivo y la edad del padre, es necesario tener a consideración también que la edad de la persona al momento de iniciar la paternidad no se ubica de los 25 años en adelante, si bien el contexto actual e investigaciones realizadas por organizaciones responsables de analizar el crecimiento de la población a nivel mundial tales como “UNICEF” “Naciones Unidas” muestran que la paternidad se presenta también en edades entre los 13 y 21 años, este rango de edad se encuentra conformado por dos poblaciones: padres adolescentes y adultos jóvenes (Gómez, 2016).

Migración

Esta causa de carácter social se caracteriza por la ruptura de dos tipos de desapego, el afectivo y el físico, los cuales son inesperados para el hijo y además generan en este sentimiento de culpa y vacío que a futuro serán expresados de manera inadecuada. Generalmente el progenitor deja al niño bajo el cuidado de una persona cercana al entorno familiar, sin embargo, este cuidador sustituto no tiene la capacidad de solventar las necesidades emocionales que el niño puede llegar a experimentar (Bellorin et al., 2018).

La migración representa también el establecimiento de una nueva dinámica familiar, en la cual el niño es catalogado como un integrante “visitante”, esto debido a que en los primeros meses de vivir sin la presencia física del progenitor el niño emplea como mecanismo de defensa

creer en la idea de que el padre regresará pronto y se irá con él. Sin embargo, a medida que el niño va creciendo, también asimila la distancia y acepta el abandono temporal del padre (Bellorin et al., 2018).

Repercusiones Psicológicas de la Carencia Afectiva Paterna en la Transición a la Adolescencia

Una vez analizadas brevemente las causas de la carencia afectiva paterna resulta importante indagar acerca de las repercusiones que esta ocasiona en el período que comprende el inicio a la adolescencia, partiendo de la premisa que en este proceso se ven involucrados cambios de tipo psicosocial que experimentará la persona. Para lograr entender la influencia de esta problemática en principio es necesario conocer el concepto de transición a la adolescencia, seguido a esto es importante tener presente también el tipo de apego que este recibió por parte de su progenitor.

Transición a la Adolescencia

Este proceso propio del desarrollo humano refiere al abandono de la infancia y la adaptación a cambios físicos y psicosociales; (a) físicos: estos comprenden, el aumento de peso y estatura, maduración sexual, cambios corporales en ambos sexos; (b) sociales: deseo de establecer amistades con personas de su misma edad y la búsqueda de autonomía; (c) psicológicos; buscan sentirse valorados y admirados por otras personas, especialmente de su grupo de pares. A modo de ejemplo, el niño empieza a relacionarse socialmente con personas diferentes a su entorno familiar específicamente con su grupo de pares, en cuanto a la parte psicológica este puede generar cierto grado de ansiedad y frustración debido a los cambios que asumirá en esta etapa (Trujillo et al., 2019).

Caycho (2016) agrega que en esta serie de cambios psicosociales los niños muestran mayor interés en cuanto al establecimiento de relaciones interpersonales, específicamente, presentan inquietud por el sexo opuesto, mientras que a las niñas establecer contacto con el sexo opuesto las incomoda, los pensamientos empiezan a modificarse, la construcción de una identidad propia y el distanciamiento emocional con los progenitores, no obstante, aunque esta serie de cambios son normales durante el desarrollo de esta etapa suelen convertirse en factores estresantes para el adolescente.

Según la Organización Mundial de la Salud la adolescencia se encuentra dividida en tres momentos: adolescencia temprana, comprendida en las edades entre los 10 y 13 años en donde surgen cambios físicos; adolescencia media, entre los 13 y 17 años, se edifica la

identidad; adolescencia tardía, entre los 18 y 21 años, existen dificultades en la transición a esta etapa (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Edades en las que Afecta

En niños con edades entre 9 y 13 años de edad: pueden presentar problemas de conducta, se muestran distantes en cuanto a relacionarse con amigos, incumplimiento de responsabilidades, se oponen a la mayoría de situaciones o decisiones y sienten temor a ser rechazado por los grupos sociales. Esta serie de condiciones se verán involucradas en la adopción de comportamientos futuros y en las relaciones sociales que han de establecerse (Savinovich, 2020).

En adolescentes cuyo rango de edad se encuentra entre los 14 y 17 años: presentan mayor impulsividad, se muestran más hiperactivos, se dejan influenciar con facilidad sea por amigos o adultos, evitan sus obligaciones y optan por romper o desacatar reglas. Además, suelen iniciar con el consumo por “curiosidad” de sustancias como alcohol o drogas, presentan autoestima baja, por lo cual se encuentran en la búsqueda constante de aprobación y demostraciones de afectos de los demás (Savinovich, 2020)

Salud Mental en Crisis

La salud mental, se refiere al proceso individual y colectivo que mantiene estrecha relación con nuestra vida cotidiana, pues incluye el bienestar emocional, psicológico y social. El desarrollo de una salud mental adecuada facilita el proceso de autorrealización. Es necesario también tener en cuenta, la importancia de esta en todas las etapas del ciclo de vida de la persona, desde la infancia hasta la vejez (Ornelas & Ruíz, 2017).

Los lazos afectivos quebrantados con los progenitores o personas significativas del ser humano, tienden a ocasionar niveles de angustia elevados, falta de interés en la mayoría de actividades que anteriormente eran disfrutadas, rendimiento académico bajo, las relaciones sociales se vuelven caóticas y surgen sentimientos de abandono y desesperanza, los cuales serán determinantes en el desajuste del bienestar psicológico de la persona (Durán & Nicolasa, 2014).

Franco et al. (2014) analizan los resultados obtenidos de una investigación la cual estuvo relacionada con el nivel de afecto que la figura paterna había establecido con su hijo, los participantes seleccionados fueron 43 padres de familia de los cuales 30 eran mujeres y 13 eran hombres. Los resultados arrojan que las demostraciones de afecto de las figuras paternas

son bajas y que estas a su vez influyen en el bienestar emocional del hijo, pues este presenta dificultades en la atención, las habilidades sociales son escasas, usualmente demuestra comportamientos agresivos acompañados con niveles de ansiedad altos.

Las actitudes de rechazo constantes y la ausencia de afectividad por parte de la figura paterna ocasiona que el adolescente responda de forma hostil y agresiva a situaciones sociales que él considere amenazantes, además, se evidencia que mantienen niveles bajos de autoestima y suelen evitar cualquier intento de muestra de afecto que provengan de otras personas (Rohner & Carrasco, 2014).

Para la “Teoría de la Aceptación-Rechazo Interpersonal” los individuos que han experimentado rechazo en el transcurso de su vida son más propensos a desarrollar baja autoestima y sentimientos de inferioridad, es decir, creer que no tienen la capacidad de cumplir metas personales o realizar cosas determinadas. La persona idealiza la forma en que la figura de apego la percibe y empieza a apropiarse de esa idea errónea, tal visión por lo general es negativa, además, cree que no es merecedor de afecto. Este conjunto de pensamientos y sentimientos negativos acerca de sí mismo influye tanto en niños como en adolescentes, pues no logran o no adquieren la capacidad para dar frente a situaciones estresantes y responden de manera inadecuada (Rohner & Carrasco, 2014).

Piras (2016) menciona que los hijos de padres migrantes también llegan a experimentar repercusiones similares debido a la ausencia no solo afectiva sino también física del progenitor. Surgen entonces, sentimientos de abandono, orgullo, depresión, frustración y rencor, sin embargo, a medida que el tiempo sin el contacto físico del padre aumenta, los hijos comprenden la razón de la partida y algunas de estas emociones y sentimientos empiezan a desaparecer.

Síntomas Afectivos

Angustia por la separación o abandono: la persona que no ha recibido afecto o en el caso de haberlo hecho no fue el adecuado por parte de los progenitores, teme al abandono. No muestra interés por formar nuevos vínculos afectivos por miedo a perder a las personas con quien los establezca, por ende, se muestra sensible ante una circunstancia que pueda generar abandono. La persona se desvaloriza a sí misma y antepone a las figuras de apego, aunque las demostraciones de cariño de estas sean escasas (Martínez, 2023).

Autoestima baja: relacionado al concepto anterior, el niño genera una imagen de sí mismo negativa, afectando así el bienestar mental del mismo, pues a diario repite la idea que

su vida en insignificante, menospreciándose a sí mismo. En la adolescencia, este tipo de pensamientos negativos suelen ser vistos como consecuencia de la ausencia afectiva de la figura paterna, además, el hijo tiene como único responsable y culpable del origen de estos al padre (Savinovich, 2020).

Comportamiento pasivo: el adolescente se permite recibir afecto de otras personas, sin embargo, este no es capaz y no se ve obligado a ser recíproco en cuanto a demostraciones de afecto con los demás. Dicho comportamiento influye a que el adolescente se vuelva egocéntrico y crea que únicamente él es quien debe recibir afecto (Martínez, 2023).

Intolerancia a la frustración: el niño o adolescente no tiene la capacidad de regular sus emociones, específicamente cuando el progenitor no concede sus deseos o exigencias. A pesar de no recibir afecto por parte de uno o ambos progenitores, estos establecen límites y normas como parte del cuidado y la crianza, los cuales no son cumplidos por el hijo contribuyendo a la aparición de emociones negativas al momento que sus padres buscan que este cumpla con sus responsabilidades (Martínez, 2023).

Conducta Agresiva

Estudios llevados a cabo acerca de las dinámicas familiares con hijos adolescentes revelan que, en esta los lazos afectivos entre padre e hijo son positivos, existe mayor probabilidad de que el apego que se genere sea el adecuado y permitirá un desarrollo óptimo. En este sentido, se entiende que el apego seguro será el responsable de generar el bienestar emocional y un ajuste social positivo para el adolescente; el apego de tipo evitativo por su parte, se ve más involucrado en el distanciamiento entre el padre y el hijo; el ansioso ambivalente en cambio, influye en los sentimientos de enojo del adolescente hacia el progenitor; el apego desorganizado genera temor en relación a la dinámica familiar (Manrique de Lara et al., 2018).

Bravo et al. (2018) indican que el tipo de apego mantiene una relación estrecha en el origen de la conducta agresiva del adolescente. Indican que dentro de la convivencia familiar la relación afectiva entre padre e hijo es escasa, sin embargo, la presencia de maltratos físicos y/o verbales es constante, las palabras que el progenitor utiliza para la comunicación con el adolescente suelen ser hostiles, además de ser acompañadas con insultos. A partir de ello, los autores concluyen con la premisa que si el adolescente ha percibido y experimentado la mayor de parte de su desarrollo muestras de violencia este responderá al ambiente de la misma manera.

Los mismos autores analizan un estudio llevado a cabo en Venezuela en el año 2017 con un grupo de participantes conformado de 30 alumnos de colegio, cuyos rangos de edad se encontraban entre los 12 y 14 años, dicho estudio tenía como propósitos, identificar el tipo de apego que esta población recibió por parte de su padre durante la infancia, y determinar la influencia de este en la aparición de conductas caracterizadas por la agresividad. Los investigadores obtienen los siguientes datos: el apego de tipo evitativo y ansioso – ambivalente son los que predominan en el padre cuyo porcentaje fue de 47.2% en comparación al de tipo seguro que fue únicamente el 17%. Adicionalmente, se observó que los hijos con apego de tipo evitativo tienen indicios de desarrollar una conducta agresiva (Bravo et al., 2018).

Relaciones Interpersonales

Se entiende como relación interpersonal al vínculo afectivo formado entre dos o más personas. La construcción y conservación de este tipo de relaciones como ya se ha mencionado anteriormente dependerá en su mayoría de la historia personal y del entorno en que se desarrolló, por ejemplo, si durante la infancia experimento conductas agresivas y violentas, existe mayor probabilidad que la persona repita tales comportamientos, en cambio, si la crianza se basó en lo afectivo y el respeto, estas perduraran por mayor tiempo y serán consideradas como factor protector y de apoyo (Martínez et al., 2014).

La ausencia de afecto paterno y los sentimientos negativos que surgen con esta, contribuyen a que el adolescente cree una perspectiva negativa en relación a la sociedad. Las personas que no han percibido muestras de afecto se caracterizan por mostrarse desconfiados e inseguros en sus relaciones, ya sean sociales o de pareja o al momento de establecerlas (Rohner & Carrasco, 2014).

Para Rohner y Carrasco (2014) no solo las inadecuadas prácticas de crianza interfieren en el establecimiento saludable de este tipo de relación. El adolescente que ha experimentado el vacío afectivo paterno, no se permite recibir muestras de afecto de otras personas, tampoco siente que sea necesario que él lo haga con otras personas, pues lo considera “extraño” además de generarle incomodidad. En cuanto a las relaciones de pareja Martínez et al. (2014) señalan que los adolescentes varones que durante su infancia desarrollaron un vínculo afectivo positivo con padre y madre, experimentaran menos dificultades a la hora de conformar una relación afectiva de pareja.

Conducta Proactiva

Este tipo de conducta se caracteriza por aquellas estrategias que le permiten al ser humano buscar soluciones inmediatas a conflictos, ser capaz de reconocer sus emociones, establecer metas personales, y mantener relaciones interpersonales adecuadas. La adquisición de estas estrategias está relacionada al ambiente en el que la persona fue criada (González & Betancourt, 2022).

Sin embargo, este tipo de comportamiento no suele ser común en adolescentes que durante su crianza experimentaron la ausencia de afecto, atención y protección por parte de sus progenitores, esto debido a que, al no tener un ejemplo o modelo de interacción social, el adolescente mostrará rechazo o frustración a la hora de establecer vínculos de amistad, también es incapaz de reconocer sus emociones y tiende a responder de manera agresiva, ocasionando que a las personas que este ha decidido hacer parte de su entorno lo rechacen (Tur et al., 2018).

Comunicación Afectiva

Si bien, la comunicación no puede ser considerada como repercusión psicológica dentro de esta problemática, sin embargo, la ausencia de esta genera en el adolescente malestar a nivel emocional repercutiendo así en las áreas de funcionamiento

Sampayo & Lezcano (2014) identifican en primer lugar, que la falta de comunicación entre el padre y el adolescente, usualmente se presenta por los límites y reglas rígidas que este impone durante la crianza, esto a su vez, genera que el hijo se apodere de creencias equivocadas, por ejemplo, “si le digo a mi papá lo que me está sucediendo en la escuela seguramente me castigará”, “mi papá me detesta por eso prefiere evitar hablar conmigo”. Por su parte, Villavicencio & Villarroel (2017) sugieren que esta ruptura de comunicación entre padre e hijo sea vista como una oportunidad de generar nuevos vínculos afectivos y formas de comunicación correctas que contribuyan al buen funcionamiento de cada uno de los sistemas de la familia.

Tabla 1*Resumen de los Estudios Revisados*

AUTOR	PROPÓSITO	DISEÑO	RESULTADOS
Barón y Tamargo (2020)	Analizar los efectos del divorcio y la conformación de nuevos lazos afectivos	Investigación mixta, con diseño secuencial	La separación conyugal puede ser considerada causa de la falta de apego de uno de los progenitores
Bellorin et al. (2018)	Identificar los efectos de la ausencia paterna debido a la migración en el desarrollo del hijo	Estudio de enfoque cualitativo con diseño descriptivo	La ausencia de afecto progenitor genera sentimientos de tristeza, soledad e inferioridad en el hijo
Bravo et al. (2018)	Determinar si los lazos afectivos del adolescente influyen en la manifestación de comportamientos agresivos	Investigación descriptiva correlacional	El tipo de lazo afectivo si muestra relación en la adopción de conductas de agresividad
Capano et al. (2016)	Analizar el tipo de prácticas de crianza ejercida con adolescentes y su relación con el (VA)	Estudio cuantitativo – descriptivo y comparativo	El EC de crianza con mayor predominancia es el autoritario y muestra estrecha relación en cuanto al VA

Carrión et al. (2018)	Identificar si existe una correlación de la RSA en el desarrollo del adolescente	Estudio descriptivo – mixto	La RSA si tiene influencia en el desarrollo del adolescente
Caycho (2016)	Indagar acerca de cómo es percibida por los adolescentes la relación con sus padres	Estudio de tipo correlacional y comparativo	El adolescente percibe la relación con sus progenitores como autoritaria
Checa et al. (2019)	Analizar la relevancia que tiene el VA con el padre y la DF en la conducta del adolescente	Estudio narrativo-descriptivo	El VA paterno influye en el comportamiento futuro del hijo, además, dificulta las RSA
Clavijo et al. (2018)	Investigar acerca de cómo son percibidas las muestras de afecto de los progenitores	Estudio cuantitativo-descriptivo y relacional	Los niños percibieron a los progenitores altamente afectivos
Contreras et al. (2018)	Analizar acerca de la ausencia del padre en cuanto al VA	Estudio cualitativo con diseño no experimental	El desapego afectivo del padre contribuye a un incorrecto desarrollo de autonomía
Duarte et al. (2016)	Describir la relación entre los EC y el VA	Cualitativo – interpretativo	Solventar las necesidades de apoyo, seguridad y afecto del niño contribuirá al

			establecimiento de los lazos afectivos
Durán y Nicolasa (2014)	Analizar la repercusión generada en personas cuyos vínculos afectivos son frágiles	Estudio cualitativo – hermenéutico	Este tipo de vínculo la persona suele responder antes estímulo de manera agresiva
Estrada et al. (2014)	Comprender el efecto de crecer sin la figura paterna mediante la percepción de mujeres	Estudio cualitativo – descriptivo	La persona desarrolla sentimientos de ira y desconfianza.
Franco et al. (2014)	Analizar la relación existente entre las formas de cuidado del progenitor y la presencia de la sintomatología de ansiedad	Estudio cuantitativo – correlacional	El nivel de apoyo y disciplina de los padres influye en la aparición y en la presencia constante de comportamientos antisociales, además, genera malestar emocional
Galán (2016)	Indagar conceptos más amplios sobre el apego y la influencia de este en la persona	Revisión bibliográfica	El apego cumple un papel importante en cuanto al establecimiento de relaciones interpersonales

Gómez (2016)	Identificar las consecuencias de la paternidad temprana	Estudio longitudinal	Los padres a temprana edad se ven menos involucrados en la crianza del hijo
González y Betancourt (2022)	Percibir el impacto del comportamiento prosocial en el bienestar emocional del adolescente	Estudio no experimental-transversal, con alcance descriptivo y correlacional	Se menciona la importancia de promover este tipo de conductas en el adolescente debido a su propensión a presentar conductas agresivas/antisociales
Manrique de Lara et al. (2018)	Determinar la relación entre el conflicto interparental y conductas sexuales de riesgo	Estudio de tipo descriptivo y correlacional	La conflictividad parental influye en los hijos, demostraron que el 30.1% el nivel de riesgo de conducta sexual corresponde a riesgo alto
Márquez et al. (2021)	Identificar qué repercusión tiene convertirse en padre por primera vez	Cualitativo con diseño hermenéutico	El 50% de padres expresa el deseo de repetir con su hijo la educación y afecto que recibió en su niñez, mientras que el otro 50 % prefiere no inmiscuirse en los cuidados afectivos del niño.

Martínez et al. (2014)	Dar a conocer la importancia de los lazos afectivos durante la paternidad	Estudio cuantitativo correlacional	La relación existente entre la VA y la paternidad influirán a futuro en el establecimiento de relaciones interpersonales
Ornelas y Ramírez (2017)	Determinar la influencia entre el malestar emocional y la condición de vida del adolescente	Investigación de tipo cuantitativo-correlacional	Los adolescentes que crecen dentro de una DF conflictiva y poco afectiva, tienden a presentar sintomatología depresiva y ansiosa
Pinzón (2014)	Identificar el VA de personas que experimentan situaciones de violencia	Estudio de tipo cualitativo – correlacional	El infante o adolescente que vive en este ambiente familiar presentan apego de tipo ansioso ambivalente
Piras (2016)	Percibir como es el nuevo entorno social del adolescente con padre migrante	Estudio de campo de corte cualitativo	Las personas que vivencian la ausencia física del progenitor debido a la migración por lo general experimentan sentimientos de abandono
Rohner y Carrasco (2014)	Identificar las emociones que el niño experimenta al	Revisión bibliográfica	Las personas que percibe el rechazo por parte de su

	sentir rechazo por parte su progenitor		cuidador primario tienes a experimentar emociones negativas y baja autoestima
Roizblatt et al. (2018)	Analizar la información relacionada a la teoría de aceptación-rechazo interpersonal	Revisión Bibliográfica	El material bibliográfico revela una serie de posibles del rechazo del padre hacia el hijo
Sampayo y Lezcano (2014)	Dar a conocer una serie de acciones que prevengan la carencia afectiva	Revisión Bibliográfica	Los autores identifican a la comunicación como factor relevante en la prevención de la CA
Soriano y Salguero (2022)	Analizar los efectos de asumir la paternidad por primera vez	Investigación cualitativa con diseño transversal	Con la información recopilada de la muestra de estudio, se identifica que la paternidad es vista de forma positiva como también de forma negativa
Trujillo et al. (2019)	Identificar la repercusión de la ausencia del padre durante el desarrollo del adolescente	Investigación cualitativa con diseño fenomenológico empírico	La ausencia de una figura paterna repercute en el ámbito psicosocial del hijo
Tur et al. (2018)	Indagar la correlación entre el comportamiento	Estudio cualitativo interpretativo	Se identifica que en la construcción de este tipo de conducta

	prosocial con factores familiares, individuales y del contexto cultural		positiva se ven inmiscuidos el tipo de crianza, y las relaciones
Villavicencio (2017)	Identificar las formas de comunicación afectiva en familias desligadas	Cualitativo-cuantitativo	La comunicación en este tipo de familias es escasa y no hay interés por querer recuperarla
Martínez (2023)	Indagar si el tipo de CA se relaciona con la conducta a futuro del niño	Tesis de especialidad (Revisión bibliográfica)	El trabajo revela 3 tipos CA, las mismas que influyen de forma negativa en el comportamiento de la persona
Savinovich (2020)	Identificar las repercusiones de la CA paterna en la adolescencia temprana y la adolescencia tardía	Tesis de maestría (Revisión descriptiva)	Los grupos etarios objeto de la investigación tienden a desarrollar autoestima baja, impulsividad, conducta agresiva u hostil y aislamiento social

Nota. EC=Estilo de Crianza; VA=Vínculo Afectivo; RSA=Relación Socio Afectiva; EA=Estrategias de Afrontamiento; CA=Carencia Afectiva; DF=Dinámica Familiar

El análisis de cada uno de los artículos que hacen parte del presente trabajo permite identificar posibles causas de la ausencia de afectividad de uno de los progenitores, las cuales pueden estar relacionadas con los antecedentes de la funcionalidad familiar de cada persona. Además, es posible identificar que las repercusiones de dicha problemática varían en cada

grupo etario, no obstante, es la población que se ubica entre la infancia y la adolescencia los que experimentan con mayor frecuencia los efectos de la falta de afecto paterno, por ejemplo, el bienestar emocional de los mismos se ve alterado y esto a su vez contribuye a que el adolescente actúe de maneras inadecuadas en su entorno.

La carencia afectiva paterna no repercute únicamente en la adolescencia, también genera consecuencias en la infancia, sin embargo, las dos poblaciones la experimentan de diferente manera. Por ello, resulta importante que más investigaciones acerca de esta indaguen también sobre estrategias que permitan frenar o disminuir sus efectos.

Conclusiones

Una vez analizada la información referente al tema planteado se evidencia que el ser humano desde su nacimiento necesita muestras de afecto y cuidado las cuales deben ser solventadas por la familia, específicamente, por los progenitores o cuidador primario, quienes deben ser los responsables de establecer las primeras interacciones afectivas en la relación parento-filial, mismas que serán base fundamental para el desarrollo de lazos afectivos y a su vez de relaciones interpersonales futuras. Al estar relacionados con la dinámica familiar en la que la persona se ha desarrollado estos podrán ser determinados como positivos, si la presencia del vínculo familiar y afectivo ha sido constante o negativos, si este ha sido ausente o escaso sea por el núcleo familiar o de uno de los progenitores.

Si bien, en investigaciones realizadas acerca de la importancia del vínculo afectivo, señalan a la madre como la única responsable de brindar afecto a sus hijos, además, consideran a este como el único vínculo que genera efectos positivos y contribuye al desarrollo del niño, dejando de lado la importancia de la afectividad de la figura paterna. Son escasos los estudios que revelan el impacto que trae consigo la ausencia afectiva del padre en los hijos.

La ausencia afectiva paterna es causada por diversos factores personales: historia de crianza del padre: se caracteriza por repetir con sus hijos las experiencias de falta de afecto vividas, estilo de crianza autoritario acompañado de agresiones verbales y físicas; las separaciones conyugales: tras la ruptura del núcleo familiar el padre tiende a reducir el contacto y cuidado con los hijos, más aún cuando establecen nuevos lazos afectivos; la instrucción educativa: a mayor preparación académica la agresión es escasa y las muestras de afecto son consideradas normales, contrario del nivel educativo básico; la edad: la carencia de afecto es mayor en padres jóvenes, en cambio, con padres mayores es más notorio el establecimiento de reglas que la afectividad; la migración: la falta de afecto surge por la ausencia física del padre quien se aleja del hogar en busca de solvencia económica

La carencia afectiva paterna trae consigo una serie de repercusiones a nivel psicosocial y familiar en el crecimiento del infante. Lo cual interviene de forma negativa en su convivencia con la sociedad y consigo mismo. En lo que respecta al ámbito psicológico, el adolescente que no recibió muestras de afecto por parte de la figura paterna tiende a experimentar emociones negativas, niveles de angustia elevados, sentimientos de abandono, autoestima baja, agresividad, tristeza, depresión y ansiedad. En lo social, responden a estímulos estresantes de forma hostil y agresiva, muestran temor a establecer relaciones de pareja y a futuro una familia,

en algunos casos se aíslan del grupo de pares. En cuanto a la familia, presentan problemas de comunicación con cada uno de los integrantes y muestran rechazo hacia a la figura paterna.

La información recopilada para el desarrollo del presente trabajo fue relevante, sin embargo, se presentaron una serie de limitaciones, en cuanto a los años de publicación de los artículos, pues en lo que comprende el rango de 2019 – 2023 la cantidad de publicaciones es escasa, en cambio, de 2014 – 2018 es amplia, existe evidencia debido a estudios aplicados, los resultados obtenidos de estos no pueden ser llevados a comparación por la falta de estudios en la actualidad ya que la información en su mayoría no analizaba a la población objeto de estudio planteada.

Si bien, la existencia de información relacionada al afecto es extensa y sirve como base para la comprensión del origen de la carencia afectiva paterna, sin embargo, en tales investigaciones únicamente se aborda acerca de lo positivo que resulta para el niño el establecimiento de este primer contacto de afectividad. Por ello, es necesario hacer hincapié en la importancia de llevar a cabo investigaciones que amplíen la información sobre el tema planteado y las repercusiones que trae consigo a nivel psicológico, social y familiar en la etapa de transición a la adolescencia y consecuentemente en la vida adulta.

Tras haber identificado cuál es la población que experimenta con mayor frecuencia las consecuencias de la carencia afectiva de la figura paterna, se considera necesario llevar a cabo una intervención desde el ámbito profesional, específicamente del campo de la salud mental, misma que proporcione al adolescente una serie de estrategias que le permitan dar frente al problema, y a su vez, eliminar la conducta disruptiva que mantiene. Resulta útil también trabajar de la mano con todos los actores que tienen la responsabilidad de velar por el bienestar del adolescente como son familia, instituciones educativas y gubernamentales.

Referencias

- American Psychological Association. (2012). *Cómo hacer que las familias reconstituidas funcionen*. <https://www.apa.org/topics/families/familias>
- Barón, D., & Tamargo, T. (2020). Funcionamiento de las parejas parentales y su relación con los conflictos en familias reconstituidas. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46(1), e1543. <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2020.v46n1/e1543/>
- Bellorin, D., Castillo, K., Vizcaya, G., & Solís, F. (2018). Repercusiones de la migración de madres-padres en el desarrollo psicosocial de adolescentes en Estelí, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 22(28), 45-53. <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/7612>
- Bezanilla, J., & Miranda, A. (2013). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Revista Alternativas en Psicología*, 17(29), 58-73. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000200005
- Bravo, G., Guevara, R., & Navia, I. (2018). Influencia del tipo de vínculo afectivo materno y paterno en la conducta agresiva de los adolescentes. Caso noveno año de la Unidad Educativa del Milenio Olmedo, periodo 2016 – 2017”. *Revista Caribeña de Ciencia Sociales*, 14(6), 50-64. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/conducta-agresiva.html>
- Capano, A., González, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472016000200009
- Carrión, L., Cordero, A., & Sanango, C. (2018). La relación socio-afectiva del contexto familiar en el desarrollo integral de los adolescentes. *Revista Polo del Conocimiento*, 3(8), 709-723. https://www.researchgate.net/publication/335674376_La_relacion_socio-afectiva_del_contexto_familiar_en_el_desarrollo_integral_de_los_adolescentes
- Carvajal, F., Piz, Y., & Carvajal, M. (2020). Período de transición del niño y el adolescente a la adultez tratado con Hormona de Crecimiento Recombinante (RHGH). Una realidad. *Revista Ciencia y Salud*, 4(2), 13-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7511106>
- Caycho, T. (2016). Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. *Revista Propósitos y Representaciones*, 4(1), 11-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5475189>
- Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 149-163. <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-149.pdf>

- Clavijo, R., Palacios, M., Mora, C., & Villavicencio, F. (2018). Percepción de aceptación y rechazo parental de los hijos y su relación con las características de los padres. *Revista MASKANA*, 9(1), 1-11. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1845/1359>
- Contreras, M., Acosta, N., & Ramírez, D. (2018). Significados de la paternidad y maternidad en niños y niñas de hogares con jefatura femenina. *Revista Educación y Humanismo*, 20(35), 36-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6510629>
- Duarte, L., García, N., & Arias, J. (2017). Significados paternos e involucramiento afectuoso. *Revista Boletín Redipe*, 6(7), 98-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6189572>
- Duarte, L., García, N., Rodríguez, E., & Bermúdez, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 9(2), 113-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6124351>
- Durán, P., & Nicolasa, M. (2014). La salud mental entre las fragilidades y las rupturas de vínculos afectivos. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 32(1), S143-S153. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12058124015>
- Estrada, A., Tabardillo, B., Everardo, O., Ramón, L., & Mejía, A. (2014). El impacto del padre ausente en la vida de ocho estudiantes. *Revista Integración Americana de Psicología*, 2(5), 111-126. <https://integracion-academica.org/14-volumen-2-numero-5-2014/64>
- Franco, N., Pérez, M., & de Dios Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147184006>
- Galán, A. (2016). La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 36(129), 45-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265045577004>
- Gómez, C. (2016). Consecuencias de ser padre a temprana edad sobre los ingresos: Caso colombiano. *Revista Ensayos sobre Política Económica*, 34(80), 103-125. <https://www.elsevier.es/es-revista-ensayos-sobre-politica-economica-387-articulo-consecuencias-ser-padre-temprana-edad-S0120448316300203>
- González, A., & Betancourt, D. (2022). Conducta prosocial asociada al bienestar en adolescentes. *Revista Nova scientia*, 13(27), 1-21. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052021000200213
- Gracia, E. (2015). Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos. *Revista Salud Mental*, 28(2), 73-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1181746>
- López, I., Bonz, J., Molina, C., & Solís, F. (2020). Influencia de las carencias afectivas en las relaciones de pareja en mujeres universitarias. *Revista Científica de FAREM-Estelí* 12(32), 75-84. <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/download/9232/10513?inline=1>

- Manrique de Lara, D., Figueroa, I., Carrasco, M., & Cisneros, L. (2018). Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos y conductas sexuales de riesgo en adolescentes en una Institución Educativa de las Moras, Huánuco. *Revista Investigación Valdizana*, 12(3), 137-146.
<https://www.redalyc.org/journal/5860/586062189002/html/>
- Márquez, F., Lucchini, C., & Bertolozzi, M. (2021). Significado y participación social del hombre al transformarse en padre por primera vez. *Revista Andes pediátrica*, 92(1), 50-58. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-60532021000100050
- Martínez, A. (2018). La paternidad, visión desde una perspectiva biopsicosocial. *Revista Cubana de Genética Comunitaria*, 12(1), 1-14.
<https://revgenetica.sld.cu/index.php/gen/article/view/11/8>
- Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I., & González, E. (2014). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. *Revista Anales de Psicología*, 30(1), 211-220.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000100022
- Martínez, L. (2023). *El síndrome de carencia afectiva y sus repercusiones en la conducta de los niños de edad preescolar derechohabientes del Hospital Regional Valle de Chalco*. [Tesis de especialidad, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio de Tesis DGBSDI. <https://ru.dgb.unam.mx/handle/20.500.14330/TES01000842551>
- Montoya, D., Castaño, N., & Moreno, N. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200.
https://www.researchgate.net/publication/301870762_Enfrentando_la_ausencia_de_los_padres_recurso_psicosociales_y_construccion_de_bienestar
- Moreno, N. (2013). Familias cambiantes, paternidad en crisis. *Revista Psicología desde el Caribe*, 30(1), 177-209. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328600009>
- Nieri, L. (2017). Transición y construcción de la paternidad. *Interdisciplinaria. Revista de psicología y ciencias afines*, 34(2), 425-440.
<https://www.redalyc.org/journal/180/18054403015/html/>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de Noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ornelas, A., & Ruíz, A. (2017). Salud mental y calidad de vida: Su relación en los grupos etarios. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/3331/333152922001.pdf>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-7.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844569>

- Pinzón, B., & Pérez, M. (2014). Estilos de apego y relación con la figura materna en mujeres que viven violencia conyugal. *Revista Psicología Iberoamericana*, 22(1), 16-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133944229003>
- Piras, G. (2016). Emociones y migración: Las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen. *Revista Psicoperspectivas*, 5(3), 67-77. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242016000300007
- Rendón, E., & Rodríguez, R. (2021). Ausencia paterna en la infancia: vivencias en personas con enfermedad mental. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 121-145. <https://www.redalyc.org/journal/773/77369238006/html/>
- Rohner, R., & Carrasco, M. (2014). Teoría de la Aceptación-Rechazo Interpersonal (IPARTheory): bases conceptuales, método y evidencia empírica. *Revista Acción Psicológica*, 11(2), 9-26. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2014000200001
- Roizblatt, A., Leiva, V., & Maida, A. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista chilena de pediatría*, 89(2), 166-172. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062018000200166
- Sampayo, I., & Lezcano, H. (2014). Acciones de orientación familiar para prevenir la carencia afectiva en los niños mediante la comunicación. *Revista Razón y Palabra*, 12(88). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199532731033>
- Sánchez, P. (2013). La experiencia vinculante afectiva del sujeto adolescente infractor. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 453-465. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77323982028>
- Savinovich, J. (2020). *Influencia del decaimiento de la función paterna en la conducta disruptiva en el adolescente*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio digital UCSG. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15850/1/T-UCSG-POS-PSCO-73.pdf>
- Simkin, H., & Becerra, G. (2018). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*, 24(47), 119-142. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>
- Soriano, M., & Salguero, M. (2022). Algunas experiencias de paternidad en jóvenes universitarios: entre dificultades y oportunidades. *Revista: Diálogos sobre educación*, 13(25), 1-18. <https://www.redalyc.org/journal/5534/553474095014/html/>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Trujillo, A., Vera, I., Salazar, N., & Romero, A. (2019). Función paterna y la subjetividad de los adolescentes en las Unidades Educativas Fiscales de Manta. *Revista San Gregorio*, 14(33), 50-59. http://scielo.senescyt.gov.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072019000100050

- Tur, A., Doménech, A., & Mestre, V. (2018). Vínculos familiares e inclusión social. Variables predictoras de la conducta prosocial en la infancia. *Revista Anales de Psicología*, 34(2), 340-348. https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v34n2/es_0212-9728-ap-34-02-339.pdf
- Villavicencio, C., & Villarroel, M. (2017). Comunicación afectiva en familias desligadas. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 13(13), 15-39.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2017000100003



Joselyne Fernanda Cauritongo Lucero portador(a) de la cédula de ciudadanía N.º **0107194771**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación “**Carencia afectiva paterna: repercusión en la transición a la adolescencia**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **13 de noviembre de 2023**

F: 

Cauritongo Lucero Joselyne Fernanda

C.I. 0107194771