



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

REGULACIÓN EMOCIONAL EN LA DISCAPACIDAD VISUAL

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTOR: JESSENIA BELÉN PADILLA MOLINA

DIRECTOR: PSC. MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ REYES

CUENCA - ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

REGULACIÓN EMOCIONAL EN LA DISCAPACIDAD VISUAL

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTOR: JESSENIA BELÉN PADILLA MOLINA

DIRECTOR: PSC. MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ REYES

CUENCA - ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Universidad
Católica
de Cuenca

DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Jessenia Belén Padilla Molina portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0107212573**. Declaro ser el autor de la obra: **“Regulación emocional en la discapacidad visual.”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **02 de septiembre de 2026**

Jessenia Belén Padilla Molina

C.I. 0107212573

Cuenca, 2 de septiembre de 2026

CERTIFICACIÓN

Yo, María José Rodríguez, con cédula de identidad N.º 0104108329, en calidad de directora del Trabajo de Titulación titulado “Regulación emocional en la discapacidad visual”, certifico que el presente trabajo fue desarrollado por Belén Padilla, bajo mi supervisión.

Atentamente,



Validar documento en línea:
Escaneando el código QR o por:
**MARÍA JOSÉ
RODRÍGUEZ FERTES**

María José Rodríguez

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia, quiero agradecer a Dios por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para recorrer y culminar este importante proceso académico.

De manera muy especial, agradezco profundamente a mis padres, Héctor y Nancy, quienes, con su amor, esfuerzo, dedicación y apoyo incondicional, hicieron posible que hoy pueda culminar esta importante etapa de mi formación académica y profesional. Queridos papitos, gracias por estar siempre a mi lado, tanto en los buenos como en los momentos difíciles; por ser mi impulso cuando sentía que ya no podía continuar y cuando, en medio del cansancio y las dificultades, pensaba en rendirme. Gracias por cada palabra de aliento, por cada abrazo que me devolvió la confianza cuando ni siquiera yo me sentía capaz de alcanzar mis objetivos y por esos pequeños, pero significativos, detalles de amor, como tener listo un plato de comida caliente durante las largas jornadas de estudio y los innumerables trabajos de la universidad. Este logro también es suyo, porque sin su apoyo, amor y sacrificio, este camino habría sido mucho más difícil.

Asimismo, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi novio, Gabriel, quien ha sido un motor y una fuente constante de motivación para continuar avanzando hacia mis proyectos y metas académicas. Gracias por creer en mí, por impulsarme a seguir adelante y por acompañarme, de una u otra manera, durante este importante proceso. Su apoyo y sus palabras de aliento han sido fundamentales para no perder de vista mis sueños y continuar luchando por ellos.

De igual manera, agradezco con mucho cariño a mi abuelita, Rosalía, y a mi tío, Diego, quienes, mediante sus consejos, su amor y su constante apoyo, me han motivado a esforzarme y a seguir construyendo mi camino personal y profesional.

Mi agradecimiento también se dirige a la Universidad Católica de Cuenca, por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de formarme y crecer como profesional. Agradezco especialmente a cada uno de mis docentes, quienes, con paciencia, dedicación y compromiso, compartieron conmigo sus conocimientos y contribuyeron significativamente a mi formación. Gracias por acompañarme durante este proceso y por permitirme demostrar que las limitaciones

no definen nuestras capacidades ni nuestros sueños.

De manera especial, expreso mi profundo agradecimiento a mi tutora de tesis, la doctora María José Rodríguez, por su paciencia, compromiso y constante acompañamiento durante el desarrollo de esta investigación. Gracias por orientar este proceso, resolver mis dudas y estar pendiente de cada etapa, brindándome el apoyo necesario para culminar este importante trabajo. Finalmente, agradezco a todas las personas que han formado parte de mi vida y que, de una u otra manera, contribuyeron para que hoy pueda alcanzar esta meta y culminar una de las etapas más importantes de mi formación académica. Cada palabra de aliento, cada consejo, cada gesto de apoyo y cada momento compartido dejaron una huella significativa en este camino.

Hoy, al mirar hacia atrás, comprendo que este logro no representa únicamente el final de una etapa académica, sino también el resultado de años de esfuerzo, perseverancia, sacrificio y, sobre todo, del amor y apoyo de las personas que caminaron junto a mí. A todos ustedes, mi más sincero y profundo agradecimiento. Este logro también es suyo.

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este logro a mi madre, Nancy Molina. Sin su apoyo constante, este título universitario no sería posible. Gracias por cada noche de desvelo acompañándome en mis actividades, por ser mi cómplice en la búsqueda de los recursos que necesitaba para continuar; por abrazarme cuando el desaliento me invadía y sentía que no podía seguir adelante. A usted, mamá, que, a pesar de su enfermedad y de los dolores que esta conlleva, me enseñó que los sueños se alcanzan con esfuerzo, valentía y determinación. Cada vez que cuando yo decía: “No puedo”, usted, con amor y firmeza, me respondía: “No digas eso, porque tú sí puedes”. Esas palabras quedaron grabadas en mi corazón y, en los momentos más difíciles de este camino, fueron una fuente para seguir. Su ejemplo de perseverancia, de caer y levantarse una y otra vez frente a cada obstáculo, ha sido mi mayor inspiración durante toda mi formación universitaria.

Asimismo, dedico este triunfo a la memoria de mi bisabuelito, Néstor Molina, quien, aunque ya no se encuentra físicamente conmigo, permanece vivo en mi corazón y continúa guiándome desde el cielo. En vida fue mucho más que un bisabuelo; para mí fue como un segundo padre, mi amigo y mi cómplice.

Me colmó de amor y, desde mi infancia, siempre encontraba la manera de hacerme sonreír. Me regaló todo su tiempo. Estuvo pendiente de mí, cuidando que no me faltara nada, procurando protegerme y evitando que me metiera en problemas. Fue quien apoyó mis ocurrencias, celebró mis alegrías, siempre me defendió ante todos. Gracias, mi querido ángel, porque cuando sentía que flaqueaba, su recuerdo me daba la fuerza necesaria para seguir adelante.

A mi mamá y a mi bisabuelito, con todo mi amor, gratitud y admiración, les dedico este sueño hecho realidad. Este triunfo es también de ustedes, porque su amor, sus enseñanzas y su presencia en mi vida han sido la fuerza que me impulsó a llegar hasta aquí.

Con amor incondicional,

Jessenia Belén Padilla Molina

Resumen

La regulación emocional comprende los procesos mediante los cuales las personas reconocen, comprenden y modulan sus emociones para responder de manera adaptativa a las demandas del entorno. En las personas con discapacidad visual, esta capacidad puede verse influida por las limitaciones sensoriales, las experiencias de interacción social y las condiciones del contexto. El objetivo de esta investigación fue analizar la regulación emocional en personas con discapacidad visual congénita y adquirida mediante una revisión bibliográfica de enfoque cualitativo y alcance descriptivo-analítico. Para ello, se examinaron 30 artículos científicos, obtenidos de bases de datos indexadas como Scopus, Web of Science, PubMed/MEDLINE y ScienceDirect, seleccionados de acuerdo con criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Posteriormente, los estudios fueron analizados mediante una síntesis temática narrativa, lo que permitió identificar patrones, diferencias y factores asociados al desarrollo de la regulación emocional en personas con discapacidad visual adquirida y congénita. Se concluye que la regulación emocional está determinada tanto por factores individuales como contextuales, por lo que su fortalecimiento requiere intervenciones adaptadas a las características y necesidades de esta población.

Palabras clave: Regulación emocional, discapacidad visual, discapacidad visual congénita, discapacidad visual adquirida, salud mental.

Abstract

Emotional regulation encompasses the processes through which people recognize, understand, and modulate their emotions to respond adaptively to environmental demands. For people with visual impairments, sensory limitations, social interaction experiences, and contextual factors may influence this ability. This study aimed to analyze emotional regulation in individuals with congenital and acquired visual impairments through a qualitative literature review with a descriptive-analytical scope. To this end, 30 scientific articles were examined, retrieved from indexed databases such as Scopus, Web of Science, PubMed/MEDLINE, and ScienceDirect, selected according to previously established inclusion and exclusion criteria. The studies were then analyzed using a narrative thematic synthesis, which allowed patterns, differences, and factors associated with the development of emotional regulation in individuals with acquired and congenital visual impairments to be identified. It is concluded that both individual and contextual factors shape emotional regulation; therefore, strengthening it requires interventions tailored to this population's characteristics and needs.

Keywords: Emotional regulation, visual impairment, congenital visual impairment, acquired visual impairment, mental health.

Contenido

Introducción	11
Conceptualización de variables:.....	11
Presentación del problema	11
Pregunta guía de investigación	12
Justificación	12
Objetivos	13
<i>Objetivo general</i>	13
<i>Objetivos específicos</i>	13
Materiales y métodos	13
Diseño	13
Estrategias de búsqueda	13
Criterios de selección	13
Extracción de datos	14
Análisis de datos	14
Desarrollo.....	15
La regulación emocional en personas con discapacidad visual adquirida.	15
Regulación emocional en personas con discapacidad visual congénita.....	24
Conclusiones	35
Referencias.....	36

Introducción

Conceptualización de variables:

La regulación emocional se refiere a los procesos mediante los cuales las personas identifican la necesidad de regular una emoción, seleccionan estrategias, las implementan y monitorean su efectividad, influyendo así en la experiencia, expresión y modulación emocional (Gross, 2002; McRae & Gross, 2020). Desde el modelo procesual de Gross, estas estrategias actúan en distintos momentos del proceso emocional; entre las más estudiadas se encuentran la reevaluación cognitiva, orientada a reinterpretar una situación para reducir su impacto emocional, y la supresión expresiva, centrada en inhibir la manifestación externa de la emoción (Gross, 2002). Complementariamente, Gratz y Roemer (2004) conciben la regulación emocional como una capacidad multidimensional para responder de manera adaptativa al malestar. Incluye la conciencia, comprensión y aceptación de las emociones, el mantenimiento de conductas dirigidas a metas, el control de impulsos y el uso flexible de estrategias de regulación. (Kim & Tull, 2022)

En consecuencia, la desregulación emocional se entiende como la presencia de dificultades o déficits en una o varias de estas capacidades (Gratz & Roemer, 2004; Gratz, 2007).

Esta conceptualización permite comprender mejor la experiencia de las personas con discapacidad visual, quienes pueden enfrentarse a desafíos cotidianos relacionados con la autonomía, la interacción social, la adaptación al entorno y el manejo de situaciones emocionalmente exigentes (Ruiz-Porras et al., 2025). La discapacidad visual se comprende como una limitación funcional de la visión, originada por alteraciones, trastornos o enfermedades oculares que reducen la capacidad de la persona para realizar actividades cotidianas. (Robertson y otros, 2021)

Esta condición puede ser congénita, cuando está presente desde el nacimiento, o adquirida, cuando la pérdida parcial o total de la visión ocurre en algún momento del curso de vida. (Röder et al., 2021) Del mismo modo, puede manifestarse como baja visión, cuando existe una capacidad visual residual pero insuficiente para actividades como leer, escribir, reconocer rostros o movilizarse con autonomía, o como ceguera, entendida como la ausencia total o casi total de visión (Getachew et al., 2024).

Presentación del problema

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), a nivel mundial hay 2.2 mil millones de personas que viven con algún grado de discapacidad visual, ya sea congénita o adquirida. A nivel nacional en Ecuador, el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS, 2023) registra que 54.397 personas poseen discapacidad visual. Sumado a esto, a nivel de ciudad, el Consejo Cantonal de Protección de Derechos de Cuenca (2025) indica que 3.903 personas se han registrado con discapacidad visual en esa jurisdicción.

Más allá de su impacto funcional, la discapacidad visual puede influir significativamente en el bienestar emocional y en la forma en que las personas afrontan demandas cotidianas. En este sentido, Leshabane et al. (2025), señalan que la regulación emocional puede verse afectada por factores como la dependencia funcional, la necesidad de adaptarse a entornos poco accesibles, la discriminación social, el temor frente a nuevas experiencias y las dificultades para establecer vínculos interpersonales.

De manera similar, Munster (2021) identificó que muchas personas con discapacidad visual recurren a estrategias de afrontamiento como la negación o la sobrecompensación, intentando demostrar que su condición no afecta su desempeño cotidiano. Sin embargo, estas estrategias pueden generar una importante sobrecarga emocional, especialmente cuando la resolución de dificultades depende únicamente de recursos personales y existe escaso apoyo del entorno.

En el ámbito familiar, diversos estudios han evidenciado que la discapacidad visual también implica desafíos emocionales para los cuidadores y progenitores. La experiencia de la pérdida visual en un hijo puede generar sentimientos de tristeza, miedo, incertidumbre o angustia, favoreciendo dinámicas de sobreprotección que, aunque buscan proteger, pueden limitar el desarrollo de autonomía y participación social de la persona con discapacidad visual (Kusi et al., 2023; Morales, 2016; Onnink et al., 2024; Schakel et al., 2024).

En concordancia con esto, las personas con discapacidad visual enfrentan dificultades en contextos educativos y sociales. Las limitaciones en el acceso a señales no verbales y en el reconocimiento de expresiones emocionales pueden afectar la comunicación interpersonal y generar frustración, ansiedad y retraimiento social (Fernández, 2025). A ello se suman sentimientos de soledad, exclusión de actividades recreativas y menores oportunidades de participación educativa y laboral (Almidani et al., 2024; Gkioka, 2024; Hamash et al., 2024; Hashemi et al., 2024; Rabia & Ashraf, 2025).

La evidencia científica también sugiere que la regulación emocional presenta diferencias según el momento de aparición de la discapacidad visual. Las personas con pérdida visual adquirida tienden a mostrar mayor vulnerabilidad en salud mental y mayores dificultades asociadas al proceso de adaptación a la pérdida de visión, mientras que las personas con discapacidad visual congénita o adquirida tempranamente presentan puntuaciones más bajas en regulación emocional en comparación con personas videntes (Chennaz et al., 2022; Choi et al., 2019).

Pregunta guía de investigación

¿Cómo se manifiesta la regulación emocional en las personas con discapacidad visual tanto adquirida como congénita?

Justificación

Se considera pertinente realizar la presente investigación, debido a que la discapacidad visual, a cualquier edad, puede afectar al bienestar emocional y, por ende, el funcionamiento adaptativo de

los seres humanos con esta condición. Por esta razón, al ser este un grupo vulnerable, se ha palpado la necesidad de realizar un seguimiento psicológico, en el que se puedan comprender los procesos emocionales de la población en estudio, y, además, brindar información necesaria para que los profesionales en salud mental vayan actualizando sus conocimientos e integrándolos, de modo que puedan elaborar ciertas adaptaciones en los modelos relacionados con la adaptación sensorial y afrontamiento (Boadi et al., 2023).

Indagar sobre la regulación emocional en personas con discapacidad visual es vital debido a que permite identificar necesidades vinculadas a los desafíos sociales, comunicativos y ambientales a los que se enfrentan los sujetos. Por lo tanto, al no contar con recursos emocionales adecuados, hace que la vulnerabilidad de estados afectivos negativos aumente originándose así dificultades en la integración social (Lanza et al., 2024).

Objetivos

Objetivo general

Analizar la regulación emocional en personas con discapacidad visual.

Objetivos específicos

1. Caracterizar la regulación emocional en personas con discapacidad visual adquirida.
2. Comprender la regulación emocional en personas con discapacidad visual congénita.

Materiales y métodos

Diseño

La investigación consistió en una revisión bibliográfica de enfoque cualitativo y alcance descriptivo - analítico.

Estrategias de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos científicas indexadas y de alto impacto, entre ellas Scopus, Web of Science, PubMed/MEDLINE y ScienceDirect, mediante el acceso a la plataforma virtual de la Biblioteca de la Universidad Católica de Cuenca.

Para la identificación de estudios se utilizaron descriptores en inglés y español relacionados con las variables del estudio, combinados mediante operadores booleanos AND, OR y NOT. Entre los principales términos empleados se incluyeron: “*emotional regulation*”, “*emotion regulation*”, “*visual impairment*”, “*blindness*”, “*low vision*”, “*coping*”, “*psychosocial adaptation*”, “*mental health*”, “regulación emocional”, “discapacidad visual”, “ceguera”, “afrontamiento emocional” y “adaptación psicosocial”.

Criterios de selección

Se incluyeron estudios empíricos publicados entre 2020 y 2025 en revistas científicas indexadas, escritos en español o inglés, los cuales abordaron la discapacidad visual en relación con la regulación emocional o con procesos psicológicos vinculados a ella, tales como afrontamiento emocional, adaptación al malestar, expresión y modulación emocional, bienestar emocional, salud mental y adaptación psicosocial. Se consideraron investigaciones con enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto, incluyendo diseños descriptivos, correlacionales, transversales y longitudinales. Estudios realizados en población infantil, adolescente y adulta con discapacidad visual congénita o adquirida. Se excluyeron tesis, literatura gris, blogs, páginas web no científicas, artículos duplicados y publicaciones sin revisión académica. Del mismo modo, se descartaron investigaciones centradas exclusivamente en aspectos biomédicos, oftalmológicos o funcionales de la discapacidad visual que no abordaron variables emocionales, psicológicas o psicosociales relacionadas con el objetivo de estudio.

Extracción de datos

La información se organizó mediante una ficha bibliográfica elaborada para la investigación, diseñada para recopilar datos relevantes de cada uno de los artículos analizados. En esta ficha se registraron elementos como autor y año de publicación, objetivo del estudio, diseño metodológico, características de la muestra, variables analizadas, principales resultados y conclusiones.

El proceso de extracción inició con la búsqueda de información utilizando las palabras clave definidas en español e inglés, combinadas mediante operadores booleanos en las bases de datos seleccionadas. Posteriormente, se realizó un filtrado de los documentos de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, considerando el intervalo temporal entre el 01 de enero de 2020 y el 31 de mayo de 2026, así como los idiomas español e inglés.

Análisis de datos

El análisis de la información se realizó por medio de una síntesis temática narrativa de enfoque cualitativo, que se orienta a integrar y comparar los hallazgos obtenidos de los estudios seleccionados. Inicialmente, se realizó una evaluación crítica de cada artículo en con base a su pertinencia, calidad de la metodología y alineación con los objetivos del estudio, dando prioridad a aquellos que se han publicado en revistas indexadas de alto impacto y que han sido sometidos a revisión por pares.

Tras ello, se procedió a categorizar de manera temática, permitiendo la identificación de patrones recurrentes, divergencias, convergencias y vacíos en la evidencia científica. Este proceso ayudó a organizar los resultados en ejes temáticos que demostraran las principales manifestaciones de la regulación emocional en personas con discapacidad visual.

En total, se analizaron 30 artículos científicos, que cumplieron los criterios de inclusión establecidos. De los cuales, 18 estudios abordaron la regulación emocional en personas con discapacidad visual adquirida, mientras que 12 estudios se enfocaron en la población con discapacidad visual

congénita. Las investigaciones incluyeron muestras tanto de niños, adolescentes y adultos, permitiendo obtener una visión amplia del fenómeno de diferentes etapas del ciclo de vida. Todos los artículos fueron buscados en bases de datos científicas indexadas.

Por último, la integración de los hallazgos permitió que se realice una síntesis crítica y comprensiva de la evidencia disponible, sugiriendo una mayor comprensión de los procesos de regulación emocional en este segmento y de los factores asociados a su desarrollo.

Desarrollo

En esta sección se presenta la evidencia científica que se relaciona a los objetivos específicos propuestos en la presente revisión bibliográfica, con el fin de garantizar la validez y coherencia en la exposición de los hallazgos. En primer lugar, se describen los estudios que están relacionados con la regulación emocional de personas con discapacidad visual adquirida, considerando estudios actuales que analizan procesos de bienestar psicológico, adaptación y afrontamiento. En segundo lugar, se mencionan los estudios que exploran la discapacidad visual congénita, en consideración de las diferencias en el desarrollo social y emocional desde temprana edad. Finalmente, se presentan los hallazgos encontrados en virtud de los factores asociados a la regulación emocional como las condiciones textuales, las estrategias de afrontamiento y el apoyo social. Este orden da respuesta a los criterios temáticos alineados con los objetivos de la investigación y que proponen una comprensión progresiva del fenómeno.

La regulación emocional en personas con discapacidad visual adquirida.

Investigaciones recientes han estudiado la relación entre la discapacidad visual adquirida y el funcionamiento psicosocial, es así que Almidani et al. (2024) analizaron la asociación entre el deterioro visual y los síntomas emocionales en adultos mayores mediante un diseño transversal y con una muestra de 2822 personas. Emplearon instrumentos estandarizados que evaluaban la depresión, ansiedad y el aislamiento social, que permitió una aproximación cuantitativa al fenómeno. Este tipo de estudios son relevantes ya que integran medidas objetivas y subjetivas de la discapacidad visual, garantizando una mayor precisión en el análisis y permitiendo comprender el impacto de la pérdida visual en la regulación emocional de adultos mayores.

Los resultados evidenciaron que las personas con discapacidad visual tienden a presenciar niveles más altos de ansiedad y depresión, así como de aislamiento social. Esto

demuestra que el malestar psicológico se encuentra ligado a la gravedad del deterioro visual. Es decir, las limitaciones funcionales afectan de manera progresiva al bienestar emocional y la reducción de la participación social incide de manera significativa en la permanencia de esta sintomatología.

El estudio muestra información valiosa sobre cómo la discapacidad visual se vincula con la manera en que las personas manejan sus emociones, y que, aunque solo compara las variables y no demuestra sus causas directas, si promueve al entendimiento de que los factores sociales y emocionales influyen en este proceso. Es por ello, que el estudio resulta útil ya que la evidencia concuerda con el análisis al mencionar que la regulación emocional se relaciona directamente con la discapacidad visual.

En el mismo contexto, Braakman & Sterkenburg (2024) estudiaron la manera en la que se relaciona la discapacidad visual con los trastornos mentales en una muestra de 2700 adultos con esta condición. Para esto, se utilizó el Cuestionario de Salud General (GHQ) y se aplicaron análisis estadísticos avanzados que permitieron examinar los datos. El método permitió que se evalúen diferentes aspectos del estado psicológico, como la ansiedad, los síntomas físicos y la depresión, considerando el nivel de pérdida visual en sujetos que adquirieron esta discapacidad en edad adulta.

Los resultados indican que la discapacidad visual se asocia considerablemente con niveles más altos de ansiedad y de síntomas físicos. Además, evidenciaron una tendencia hacia la presencia de depresión. En específico, la regresión mostró que la discapacidad visual aumenta el puntaje total de malestar psicológico, lo que evidencia una importante vulnerabilidad emocional en esta población. También, se identificó que la coexistencia de factores asociados al envejecimiento incrementa el impacto emocional del deterioro visual.

Este estudio resulta relevante para la presente investigación, pues permite comprender la regulación emocional como parte de un sistema mucho más amplio de salud mental. Sin embargo, presenta como un condicionante la escasa profundización en las estrategias específicas de regulación emocional. Aun así, cumple con el objetivo al mostrar la relación entre la discapacidad visual y la desregulación emocional.

Por otra parte, Leshabane et al. (2025) analizaron la calidad de vida relacionada con la visión y sus factores asociados por medio un estudio transversal con 454 participantes de

hospitales públicos, haciendo uso de cuestionarios estructurados para estudiar el bienestar emocional. La investigación se enfocó en comprender cómo variables sociodemográficas y clínicas influyen en la percepción de calidad de vida de adultos con pérdida visual adquirida o progresiva.

Los resultados obtenidos muestran que la discapacidad visual se correlaciona con una calidad de vida más baja, particularmente en personas con mayor severidad del deterioro visual. Cabe destacar que factores como el desempleo, el bajo nivel económico y acceso limitado a servicios se relacionaron con un estado emocional menos favorable. Por el contrario, un mejor indicador de bienestar emocional se vincula con elementos como el empleo y el acceso a tratamientos visuales.

Desde una perspectiva crítica, el estudio resalta la incidencia del contexto socioeconómico en la regulación emocional y amplía la comprensión de este fenómeno más allá de factores individuales. Sus hallazgos aportan evidencia empírica sobre los factores que se asocian al bienestar emocional, constituyéndose como un referente para el estudio, ya que permite fortalecer el análisis de los elementos que inciden en la regulación emocional de las personas con discapacidad visual.

Por otra parte, Gkioka et al. (2024) exploraron la relación entre la depresión, la funcionalidad diaria y orientación vital en personas con baja visión por medio de un diseño correlacional. La aplicación de entrevistas y cuestionarios dirigidos a 53 participantes permitieron analizar la influencia de las variables psicológicas y clínicas en relación con el funcionamiento cotidiano en este segmento al que se le asocia procesos degenerativos o adquiridos.

Los hallazgos amplían la comprensión de los factores psicológicos que inciden en el bienestar emocional, mostrando la importancia de la percepción de la orientación positiva hacia la vida y el control. En este sentido, esta evidencia es un gran aporte que fortalece el análisis de los elementos que se asocian a la regulación emocional en esta población.

Respecto a los recursos personales, Brunes et al. (2021) estudiaron la autoeficacia en personas con discapacidad visual a través de un diseño transversal comparativo entre la

población en general, usando instrumentos estandarizados que permitieron medir la autoeficacia con el nivel de satisfacción con la vida. Se identificó que la autoeficacia se relaciona con la satisfacción vital directamente, lo que evidencia una relación positiva entre el bienestar emocional y la percepción de control personal, en los que se incluyen casos de pérdida visual adquirida, de igual forma, factores como la educación y el contexto urbano influyen en el desarrollo de la autoeficacia, mientras que las situaciones desfavorables minimizan dicha capacidad.

Desde una perspectiva crítica, este estudio aporta una comprensión importante de los recursos internos en la regulación emocional. No obstante, no profundiza en estrategias específicas de afrontamiento. Cumpliendo el objetivo al destacar la importancia de la autoeficacia en la adaptación emocional.

Kumar et al. (2025) analizaron la relación entre el optimismo, la resiliencia y el afrontamiento de personas en procesos de adaptación emocional tras la pérdida visual, mediante de un diseño correlacional. Se utilizaron escalas psicométricas estandarizadas para determinar objetivamente las variables psicológicas. La investigación tuvo el propósito de encontrar las relaciones estadísticas entre la regulación emocional y los recursos personales. Adicionalmente, se emplearon métodos cuantitativos que permitieron asegurar la consistencia de los datos, fortaleciendo su validez interna. La evidencia muestra que el optimismo y la resiliencia se vinculan de manera positiva con la regulación emocional en personas con discapacidad visual. De igual manera, el afrontamiento activo se desempeña como elemento protector frente al estrés emocional. Estos hallazgos subrayan la importancia de los recursos psicológicos internos para la adaptación emocional y corroboran su impacto en el bienestar psicológico. El estudio constituye un aporte valioso al analizar los recursos personales que se vinculan con la regulación emocional de personas con discapacidad visual. Pese a que su enfoque se concentra primordialmente en variables psicológicas, la evidencia muestra favorece una comprensión integral del fenómeno y enriquece el conocimiento de este proceso.

Por su parte, Heinze et al. (2024) analizaron también el bienestar emocional de adultos en procesos de adaptación tras la pérdida de visión desde una perspectiva multidimensional, determinando variables como la satisfacción de vida, resiliencia y el ajuste emocional. Este enfoque permite una comprensión del bienestar psicológico al integrar diferentes dimensiones

del funcionamiento emocional e incorpora un análisis más integral del fenómeno tras la pérdida. Se observó que el contar con apoyo social y familiar son factores clave para mejorar la regulación emocional. Además, la resiliencia se relaciona con una mayor estabilidad emocional en la vida diaria. Resaltando la importancia del entorno social como factor protector y consolidan la relación entre la conexión entre la estabilidad emocional y la resiliencia. Además, este estudio amplía el panorama del bienestar emocional en personas con discapacidad visual y analiza factores que se relacionan con la regulación emocional. De manera que se comprende el fenómeno desde diferentes enfoques y aporta más evidencia empírica sobre el bienestar psicológico.

Heinze & Castle (2023) analizaron cómo la discriminación incide en la salud emocional de las personas con discapacidad visual mediante un enfoque comparativo. El estudio explora las diferencias en el nivel de afectación emocional en función de la presencia de discriminación social, duelo y reconstrucción emocional tras la pérdida de la visión. De esta manera amplían la comprensión del fenómeno desde una perspectiva social. El estudio revela que la discriminación aumenta el malestar emocional y dificulta la regulación emocional. Por otra parte, la falta de apoyo social potencia la vulnerabilidad psicológica en las personas que han perdido la visión. Los datos obtenidos sustentan el efecto adverso del entorno social y muestran cómo el aislamiento social incide en la salud mental. El estudio resulta importante ya que incorpora variables sociales que influyen en la regulación emocional. Al mismo tiempo, cumple con su objetivo al reflejar elementos del entorno asociados al malestar emocional. Sin embargo, el diseño comparativo limita el análisis de experiencias individuales, pese a ello, cumple con dotar de un respaldo significativo y de contribuir al análisis de la dimensión social del fenómeno.

Con respecto a las relaciones interpersonales, Alves et al. (2025) analizaron el afrontamiento diádico en parejas que han experimentado pérdida visual adquirida desde una perspectiva relacional. En este estudio, se aborda cómo la influencia de la dinámica de pareja influye en la regulación emocional de los sujetos. A su vez, se consideran elementos como el apoyo y el conocimiento mutuo. En efecto, se amplía el enfoque hacia un entorno más afectivo. La investigación identificó que el apoyo de la pareja ayuda significativamente a la regulación emocional y minimiza el estrés percibido. Además, el diálogo efectivo contribuye al bienestar emocional en la relación, es así que las relaciones asociadas se presentan como un factor de

mitigación. En consecuencia, los hallazgos respaldan la relevancia del apoyo emocional interpersonal y refuerzan su efecto positivo en la adaptación psicológica. La investigación aporta un enfoque social importante al análisis de la regulación emocional e identifica factores relacionales asociados al bienestar, contribuyendo a una comprensión más amplia del fenómeno y fortalece la evidencia sobre el papel del apoyo afectivo.

A su vez, Sadat & Malik (2024) evaluaron las estrategias de afrontamiento en personas con baja visión de origen adquirido mediante un diseño transversal, en donde examinaron patrones de conducta emocional en un momento determinado, empleando instrumentos cuantitativos para medir las variables psicológicas, cuyo resultado fueron la obtención de datos estructurados y comparables. Estos resultados indican que las estrategias evitativas se asocian con un malestar mayor; mientras que el apoyo social ayuda a una mejor regulación emocional, lo que refleja la incidencia de las estrategias de afrontamiento como un factor clave para el bienestar psicológico. De este modo, la evidencia enfatiza la importancia de la gestión emocional para favorecer la salud mental y la función que ésta desempeña en el afrontamiento de estos problemas. El estudio logra aportar datos cuantitativos relevantes sobre el afrontamiento emocional, a la par de cumplir con el objetivo de investigación al estudiar los factores psicológicos que se asocian al bienestar. Por lo tanto, contribuye a analizar el fenómeno desde un enfoque empírico, y a fortalecer la evidencia existente. Es así que este estudio aporta evidencia cuantitativa relevante sobre el afrontamiento emocional. En concordancia, cumple con el objetivo de la investigación al analizar factores psicológicos asociados al bienestar. En consecuencia, contribuye al análisis del fenómeno desde una perspectiva empírica. Finalmente, fortalece la base de evidencia existente.

Nisale (2024) realizó un estudio sobre las estrategias que permiten a los adultos que han experimentado pérdida visual adquirida afrontar este problema, por medio de un diseño metodológico mixto. La combinación de estos enfoques permitió una integración en el análisis de datos estadísticos con la comprensión de percepciones y experiencias de los participantes, que permitieron obtener una visión amplia del fenómeno de estudio. El uso de esta estrategia metodológica sugirió la triangulación de la información y mejoró la interpretación de los factores que intervienen en la regulación emocional, proporcionando una mayor comprensión del afrontamiento desde un enfoque objetivo como experiencial.

Así también, Scott et al. (2026) analizaron las necesidades de apoyo psicológico de los adultos tras el diagnóstico de pérdida de la visión, por medio de un diseño cualitativo con base en entrevistas, que permitió comprender las experiencias emocionales asociadas a la pérdida visual, especialmente en contextos donde la discapacidad visual se presenta debido a una etapa avanzada de la vida. A partir de los resultados, se puede afirmar que, la pérdida visual genera sentimientos de incertidumbre, ansiedad y afectación emocional significativa, especialmente durante las primeras etapas de adaptación, y que la falta de información y de apoyo adecuados dificulta la regulación emocional, siendo el acompañamiento psicológico un factor clave para mejorar el bienestar. Desde un contexto crítico, este estudio resulta relevante para la presente investigación, ya que muestra el impacto emocional inmediato por el que atraviesan los adultos que han perdido la visión y que necesitan ser acompañados emocionalmente. A la par, se cumple con el objetivo de analizar el rol del apoyo de la regulación emocional durante estos procesos.

En concordancia con lo mencionado, Lundeen et al. (2022) analizaron la relación que existe entre el malestar psicológico y la discapacidad visual en adultos por medio de un estudio poblacional a gran escala. Este enfoque evaluó el impacto de la pérdida visual en la salud mental en un contexto epidemiológico. Además, los hallazgos revelaron que las personas con discapacidad visual tienden a presentar un mayor nivel de estrés psicológico frente a la población en general. Así también, se identificó que el riesgo de presentar malestar emocional se encuentra vinculado con el grado de deterioro visual, presentando una tendencia a problemas en la regulación emocional. A nivel crítico, el estudio dota de un estudio cuantitativo robusto sobre la relación entre la discapacidad visual y la regulación emocional. Y que, pese a no profundizar en las estrategias de afrontamiento, cumple con el objetivo de mostrar la asociación entre la pérdida visual progresiva o degenerativa y el malestar emocional.

Virgili et al. (2022) realizaron una revisión sistemática que permitió analizar la relación entre la discapacidad visual y la depresión en personas con esta condición. El tipo de estudio reunió y comparó las diferentes investigaciones, ofreciendo una visión ampliada del impacto emocional después de la pérdida de visión. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre la discapacidad visual y los altos niveles de depresión, sugiriendo la presencia de dificultades en la regulación emocional. Adicional a ello, se mostró

que este efecto es más frecuente cuando existe deterioro visual avanzado o progresivo. El estudio es relevante porque integra y sintetiza la evidencia de manera que permite comprender el fenómeno analizado de manera global. Pese a ello, al referirse a una revisión, no se profundiza en las variables individuales ni en los matices contextuales de forma específica. Pese a ello, cumple con el objetivo de evidenciar de manera consistente el impacto emocional que se encuentra asociado a la discapacidad visual.

En esta misma línea, Thurston et al. (2023) analizaron el grado de depresión de los adultos con discapacidad visual por medio de un estudio clínico. La investigación tomó en cuenta la evaluación de los factores de riesgo que se asocian al malestar emocional en estas personas. Los resultados evidenciaron que alrededor de la mitad de los participantes presenciaban síntomas depresivos, lo que muestra una alta vulnerabilidad emocional. A la par, se identificó que las variables como las condiciones económicas y el nivel educativo influyen en la regulación emocional. El estudio es un aporte al objetivo específico descrito en la presente investigación ya que evidencia la prevalencia de depresión en personas con discapacidad visual, y estudia el impacto emocional que estas personas presencian durante éste fenómeno.

Por su parte, Pan et al. (2023) analizaron factores psicosociales asociados a la discapacidad visual en adultos mediante el uso de datos poblacionales con relevancia. Este enfoque permitió comprender la relación entre variables sociodemográficas y las psicológicas. La evidencia empírica sugiere que la discapacidad visual da como resultado un mayor nivel de depresión y ansiedad, y que no existe un acceso adecuado de apoyo social. De esta manera, la falta de una red de apoyo acorde, incrementa la regulación emocional. Desde una perspectiva crítica, este estudio aporta evidencia sobre la interacción entre factores sociales y emocionales. No obstante, su diseño transversal limita el análisis causal. A pesar de ello, cumple con el objetivo al evidenciar la influencia del entorno en la regulación emocional.

Dando continuidad al análisis de la regulación emocional en personas con discapacidad visual adquirida, Zhang et al. (2026) analizaron el riesgo de ansiedad, depresión y conductas suicidas en adultos mayores con pérdida visual severa, mediante un diseño longitudinal basado en registros clínicos. La investigación hizo uso de una base amplia de datos poblacionales, que permitieron comparar a personas que fueron diagnosticadas recientemente con esta

condición frente a individuos que no poseen la misma. La metodología aplicada resulta relevante, pues evalúa el impacto emocional, tras la pérdida de la vista desde un momento cercano al diagnóstico, permitiendo analizar la regulación emocional en una fase reciente. Los datos muestran que las personas con discapacidad visual tienen un riesgo significativamente mayor de presentar depresión, ansiedad y conductas suicidas en frente a la población en general. No obstante, el riesgo se incrementa durante el primer año posterior al diagnóstico, lo que refleja que en etapas iniciales la regulación emocional se presenta con más alteración. Asimismo, aunque los niveles de malestar van disminuyendo con el pasar del tiempo, la adaptación es un proceso que toma tiempo y se considera un reto. El estudio aporta evidencia empírica sólida sobre la regulación emocional en la discapacidad visual adquirida al analizar la relación entre el tiempo y el malestar psicológico, y de la pérdida visual, alteraciones emocionales y procesos de adaptación psicológica, en cumplimiento del objetivo planteado.

Finalmente, Dike et al. (2024) estudiaron los factores de protección y riesgo en la salud mental de personas adultas con ceguera adquirida por medio de una revisión de alcance, lo ayudó a identificar variables clave que inciden en la regulación emocional. Los resultados evidenciaron que la discapacidad visual adquirida se relaciona directamente con la depresión, ansiedad y el estrés de adultos que continúan laborando. De igual manera, factores como las estrategias de afrontamiento y el apoyo social son considerados elementos protectores en la regulación emocional. Este estudio ayuda a obtener una visión integral del fenómeno al mostrar los factores de riesgo y de protección. Sin embargo, al tratarse de una revisión, se necesita contar con una validación empírica adicional. No obstante, cumple con el objetivo al mostrar los elementos que inciden en la regulación emocional.

En conclusión, las investigaciones planteadas, muestran que la discapacidad visual adquirida se encuentra relacionada con las alteraciones de la regulación emocional, que se manifiestan por medio de síntomas de ansiedad, depresión y dificultades en la adaptación psicológica. Adicionalmente, se evidencia que la pérdida visual no solo repercute en el funcionamiento a nivel individual, sino que también los factores contextuales como las condiciones socioeconómicas, el apoyo social y las dinámicas interpersonales influyen en este fenómeno. En relación con ello, se identificó que la regulación emocional es un proceso dinámico y progresivo en el cual intervienen factores protectores o de riesgo. En este sentido los hallazgos, permiten comprender de mejor manera a la adaptación emocional tras la

pérdida de la visión como un abordaje único que tome en cuenta la dimensión social y psicológica del individuo.

Regulación emocional en personas con discapacidad visual congénita

Algunos estudios actuales han abordado la regulación emocional en personas con discapacidad visual congénita desde una perspectiva del desarrollo socioemocional. En este contexto, Barras et al. (2025) desarrollaron y validaron un currículo de aprendizaje socioemocional que se dirigía a niños con discapacidad visual por medio de un estudio Delphi de dos rondas aplicado con 15 expertos en discapacidad visual. Para ello, se emplearon 14 ítems destinados a evaluar la validez del contenido de VI-SEL, incorporando observaciones cualitativas que perfeccionaron la propuesta. Este enfoque facilitó que se obtuviera un consenso especializado con respecto a la regulación emocional de niños con discapacidad visual.

Los hallazgos obtenidos permiten inferir que un alto nivel de consenso entre los expertos y la validez del currículo con puntajes altos en ambas rondas de evaluación. De igual forma, se destacan las habilidades socioemocionales que constituyen un componente crucial en el desarrollo de los niños con discapacidad visual debido a las dificultades para interpretar señales no verbales, establecer interacciones sociales mediante la observación y reconocer emociones. Por lo tanto, el estudio establece que la enseñanza concreta de estas habilidades promueve la regulación emocional, la participación social y el bienestar psicológico.

El estudio resulta relevante porque detalla la importancia del aprendizaje socioemocional como un soporte para el desarrollo de la regulación emocional en personas con discapacidad visual congénita desde edades tempranas, lo que se coloca como un aporte relevante al presentar una propuesta que fortalezca las competencias emocionales y oriente a futuras intervenciones dirigidas a este grupo poblacional.

En la misma línea, Chennaz & Leavy (2025) analizaron la regulación emocional en niños con discapacidad visual congénita, por medio de un enfoque cuantitativo basado en cuestionarios parentales, lo permitió el desarrollo de esta habilidad en distintos rangos de edad. El estudio contempló, la comparación entre personas con ceguera, baja visión y sin discapacidad visual, facilitando la identificación de diferencias en función del acceso a la información sensorial.

Los resultados evidenciaron que los niños con discapacidad visual congénita tienen niveles más bajos de regulación emocional frente a sus pares sin discapacidad visual. De igual manera, se identificó que las dificultades se mantienen a lo largo del desarrollo, lo que evidencia que la ausencia de las experiencias visuales limita la adquisición de habilidades emocionales necesarias para la adaptación social.

A partir de un análisis crítico, este estudio es valioso para la presente investigación, ya que analiza de manera directa la regulación emocional en la población infantil con discapacidad visual congénita. Pese a ello, el uso de reportes parentales puede originar sesgos en la evaluación, aunque los resultados contribuyen a mostrar la influencia de la pérdida visual en el desarrollo emocional.

En esta misma línea, Caron et al. (2023) analizaron las habilidades emocionales en niños y adolescentes con discapacidad visual por medio de una revisión sistemática que integró información sobre los problemas asociados al desarrollo socioemocional en este segmento. Este enfoque resulta importante, porque reúne diferentes investigaciones que abordan la adquisición de competencias emocionales desde distintos contextos.

Los hallazgos indican que las personas con discapacidad visual congénita tienen dificultades en el reconocimiento de sus emociones, en la interacción social y en la regulación de las conductas emocionales, por cuanto el aprendizaje se basa en su mayoría en modelos visuales e imitativos. No obstante, la diversidad metodológica de la información analizada limita la uniformidad de los resultados. Pese a ello, cumple con el objetivo al mostrar las dificultades en la regulación emocional de esta población.

De acuerdo con Grumi et al. (2025) analizaron la regulación emocional del estrés en bebés con discapacidad visual, comparándolos con bebés normovisuales. Adicionalmente examinaron la forma en que las conductas vocales y táctiles de las madres se relacionan con las respuestas emocionales de los niños durante situaciones de interacción social y estrés, con la finalidad de comprender los mecanismos los cuales favorecen o dificultan el desarrollo de la regulación emocional en la discapacidad visual.

La investigación empleó un diseño comparativo en el que participaron 45 bebés de edades comprendidas entre 9 y 12 meses de edad, de los cuales 24 presentaban discapacidad visual y 21 eran normovisuales. Para examinar la regulación emocional se utilizó el

procedimiento experimental Face-to-Face Still-Face que permite analizar la respuesta emocional infantil ante situaciones de estrés social. A lo largo de la prueba se registraron y analizaron las manifestaciones de emocionalidad positiva y negativa de los bebés, así como también las conductas vocales y táctiles de sus madres.

Los resultados evidencian que los bebés con discapacidad visual tuvieron respuestas de estrés similares a las de los bebés normovisuales en el instante en que la interacción materna fue interrumpida. Sin embargo, se observó una gran dificultad para mantener emociones positivas y participar con vigor en las interacciones sociales. De la misma forma, se encontró que tanto las conductas vocales como las táctiles maternas se relacionaban de manera distinta con las respuestas emocionales de los bebés según la presencia o ausencia de discapacidad visual. Existe una gran diferencia entre el estado emocional de las madres que tienen a hijos con discapacidad visual y de quienes no ya que las conductas de las madres de niños normovisuales se asociaron con una mejor regulación emocional, en cambio, la conducta de los bebés con discapacidad visual se asoció con un decremento en las mismas porque los mecanismos de regulación emocional funcionan de manera distinta en esta población.

El estudio concluye que la discapacidad visual temprana influye directamente en el desarrollo de la regulación emocional, fundamentalmente en la capacidad que tiene el sujeto para mantener estados emocionales positivos durante las interacciones sociales. A pesar de que los bebés que poseen discapacidad visual tienen la capacidad para responder al estrés de manera similar a quienes son normovisuales, están expuestos a enfrentar diversos desafíos para conseguir regular sus emociones en contextos sociales por la ausencia o limitación de señales visuales. Por esta razón, el estudio resulta relevante para la presente revisión, ya que aporta evidencia sobre la importancia de adaptar las estrategias de interacción de los cuidadores mediante recursos táctiles y vocales, de modo que se favorezca el desarrollo de la regulación emocional desde los primeros años de vida.

Saeedi et al. (2024) a través de su estudio, buscaron examinar la efectividad de la crianza basada en esquemas en la autorregulación emocional y la percepción del rechazo parental en adolescentes ciegos. Se empleó un diseño cuasiexperimental de tres etapas: Pre test, Pos test y seguimiento. Asimismo, la población en estudio se conformó por adolescentes con discapacidad visual de 12 a 16 años y sus padres. Sin embargo, se estudió a una muestra

de 30 adolescentes que se distribuyeron en 2 grupos, 15 pertenecieron al grupo experimental y 15 al equipo de control. Para la validación del análisis se aplicaron herramientas como la escala de regulación cognitiva de emociones de Hofmann y Kashdan, un cuestionario que evaluó el rechazo y la aceptación parental de los hijos y una capacitación dirigida a los padres sobre los principios de la crianza.

Una vez que se culminó con la aplicación de instrumentos en los sujetos y la capacitación de los padres, se evidenció el cambio favorable en los adolescentes con discapacidad visual, dentro de los cuales se describe la capacidad adquirida para comprender y manejar las emociones gracias al reconocimiento de sus padres para responder adecuadamente a las necesidades emocionales de sus hijos.

La investigación descrita aporta al estudio, evidenciando la influencia de las prácticas parentales en el desarrollo de la regulación emocional de adolescentes con discapacidad visual. Sin embargo, el tamaño reducido de la muestra y el tipo de diseño usado limitan la generalización de resultados. Pese a ello, cumple con el objetivo de demostrar que las intervenciones dirigidas a los cuidados favorecen el desarrollo de estrategias de regulación emocional en este grupo de personas.

En este sentido, Cotuk & Ozdemir (2023) analizaron la relación que existe entre la teoría de la mente y las respuestas emocionales en niños con discapacidad visual por medio de un diseño comparativo. Este enfoque permitió que se estudien la manera en que los procesos cognitivos inciden en la regulación emocional en contextos sociales. Los resultados detallaron que los niños con ceguera presentan dificultades en la adecuación de sus respuestas afectivas y en el reconocimiento emocional. Complementariamente, se observó que estas limitaciones causan un efecto negativo en la interacción social y la comprensión de las señales emocionales del entorno.

Es así, que el estudio aporta evidencia fundamental sobre la relación entre la regulación emocional y la cognición social. Además, refuerza la idea de que el desarrollo de la regulación emocional en este segmento se vincula estrechamente con los procesos cognitivos de interpretación del entorno social, lo que aporta a la investigación al analizar este factor desde un enfoque cognitivo en esta población.

En continuidad con el análisis, Valente et al. (2025) analizaron el desarrollo de

competencias emocionales en niños con ceguera mediante un enfoque aplicado a la intervención. El estudio se enfocó en la implementación de estrategias estructuradas dirigidas a fortalecer habilidades emocionales, lo que permitió evaluar el impacto de la enseñanza explícita en el desarrollo socioemocional y en la regulación emocional de estas personas. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la regulación emocional de los niños tras las intervenciones, particularmente en la identificación, comprensión y expresión de emociones. Asimismo, se evidenció que el aprendizaje guiado compensa la ausencia de información visual, ayudando al desarrollo de habilidades esenciales para la interacción social y la adaptación emocional en contextos cotidianos.

Desde una perspectiva crítica, este estudio aporta evidencia relevante sobre estrategias efectivas que permiten fortalecer la regulación emocional en niños con discapacidad visual congénita. Por el contrario, la evidencia demuestra la utilidad de programas estructurados de enseñanza socioemocional para aportar a la identificación y expresión emocional, y ayudar a los procesos de adaptación y bienestar psicológico en esta población. De este modo, el estudio cumple con el objetivo al mostrar la efectividad de intervenciones orientadas al desarrollo emocional.

Peltokorpi et al. (2024) examinaron el impacto del contacto táctil en la regulación emocional de niños con discapacidad visual cognitiva por medio de un estudio de intervención temprana. Dicho enfoque permitió analizar el uso de canales sensoriales alternativos en los procesos de interacción entre el cuidador y el niño, así como en el desarrollo emocional. Los resultados mostraron que el tacto es una herramienta comunicativa que mejora la disponibilidad emocional y la calidad de interacción entre el niño y sus cuidadores. A la par, se identificaron las estrategias que favorecen la adaptación emocional y que permiten una mejor regulación de las respuestas afectivas en contextos interactivos tempranos.

El estudio aporta directamente información importante sobre el papel del contacto táctil como estrategia que favorece la regulación emocional en niños con discapacidad visual congénita en las primeras etapas del desarrollo. También, se destaca la importancia de los canales sensoriales alternativos en la construcción de vínculos afectivos y en la adaptación emocional. Es así, que el estudio cumple con el objetivo de evidenciar estrategias efectivas para la regulación emocional en ausencia de la visión.

Por su parte, Provenzi et al. (2022) analizaron la regulación emocional en la interacción padre-hijo en contextos de discapacidad visual por medio de un estudio microanalítico, permitiendo evaluar la dinámica relacional en situaciones de interacción cotidiana. Los resultados manifestaron que la participación activa del cuidador y el uso de estrategias comunicativas adaptadas dan paso a una correcta regulación emocional del niño. Aunque, se mostró que la calidad de la interacción influye directamente en el desarrollo de respuestas emocionales más organizadas.

Desde una perspectiva crítica, este estudio resulta relevante porque incorpora la dimensión relacional dentro del análisis de la regulación emocional. Sin embargo, el diseño de estudio de caso limita la generalización. A pesar de ello, cumple con el objetivo al mostrar la importancia del entorno familiar.

Finalmente, Cahum & Zúñiga (2021) analizaron las habilidades socioemocionales de estudiantes con discapacidad visual en el contexto educativo, promoviendo la evaluación del desarrollo de la regulación emocional en el ámbito escolar. Los resultados evidenciaron que los estudiantes con discapacidad visual presentan dificultades de control de emociones y expresión especialmente en contextos sociales. De igual manera, se determinó que el contexto educativo y el apoyo docente influyen significativamente en el desarrollo de la regulación emocional.

Desde una perspectiva crítica, este estudio realiza un aporte contextual relevante sobre la regulación emocional y contribuye la comprensión de los canales sensoriales alternativos como medio para potenciar respuestas y vínculos emocionales en consideración a la falta de visión. En este sentido, el estudio cumple su objetivo de mostrar que las estrategias efectivas favorecen la regulación emocional en esta población.

En este hilo, Rosas et al. (2023) analizaron el desarrollo de la regulación emocional en niños con pérdida de la visión congénita mediante un estudio longitudinal centrado en la interacción cuidador con el niño. La finalidad fue comprender la manera en el que la ausencia de visión desde el nacimiento incide en la adquisición de habilidades de autorregulación emocional durante las primeras etapas de la niñez. Los datos muestran que los niños con ceguera congénita desarrollan estrategias alternativas de regulación emocional que tienen su base en la información táctil y auditiva. Además, se identificó que la sensibilidad del entorno

familiar favorece la construcción de patrones emocionales más estables y adaptativos.

Desde un enfoque integrado, el estudio aporta evidencia relevante sobre la regulación emocional en discapacidad visual congénita, destacando el papel del entorno relacional temprano en la configuración de la autorregulación emocional, aportando de manera directa al objetivo específico de la investigación.

En continuidad con el análisis, Yang et al. (2026) examinaron el reconocimiento de las expresiones emocionales por medio de un estudio comparativo en personas con ceguera total, ceguera legal y visión completa. Emplearon tareas de falsa creencia y de detección de errores sociales, con la finalidad de evaluar la comprensión de los estados mentales e identificar el papel de la capacidad verbal en este proceso.

Los resultados mostraron que los participantes con discapacidad visual congénita presentaron un desarrollo mental más tardío frente al grupo con visión normal, particularmente los que tenían ceguera completa. De igual manera se identificó que las habilidades verbales dan paso a desarrollar estas competencias emocionales y sociales, compensando de manera parcial la ausencia visual.

El estudio aporta evidencia sobre los procesos cognitivos que fundamentan la regulación emocional y los procesos cognitivos la regulación emocional y el desarrollo social, demostrando que las comprensiones de los estados mentales constituyen un elemento fundamental para la adaptación emocional de las personas con discapacidad visual congénita.

En conjunto, la evidencia revisada demuestra que la regulación emocional en personas con discapacidad visual congénita se ve influida por la ausencia de información visual, lo que afecta el desarrollo de estrategias de autorregulación desde etapas tempranas. No obstante, intervenciones basadas en el aprendizaje socioemocional, la interacción cuidador–infante y el uso de canales táctiles y auditivos pueden favorecer su desarrollo adaptativo, lo que evidencia el carácter plástico de esta habilidad.

Con el fin de sintetizar la información descrita en el desarrollo de la presente revisión bibliográfica se presenta la siguiente tabla que permite observar los aspectos evaluados de los autores antes descritos:

Autor/Año	Título	Base de datos	Objetivo	Participantes	Diseño	Instrumentos	Resultados	Aspecto discutido	Conclusiones
Almidani et al. (2024)	Discapacidad visual y función psicosocial	Scopus	Analizar DV y salud emocional	2822 adultos	Transversal	Escalas ansiedad/depresión	Más DV = más ansiedad	Impacto emocional	DV afecta bienestar
Braakman & Sterkenburg (2024)	DV y salud mental	Scopus	Evaluar salud mental	~2700 adultos	Poblacional	GHQ	Mayor malestar psicológico	Vulnerabilidad	DV aumenta riesgo emocional
Leshabane et al. (2025)	Calidad de vida en DV	PubMed	Evaluar factores asociados	454	Transversal	Cuestionarios	Bajo nivel = peor bienestar	Factores sociodemográficos	Contexto influye
Gkioka et al. (2024)	Funcionalidad y depresión	Scopus	Relación funcionalidad-depresión	53	Correlacional	Entrevistas	Menor función = más depresión	Vida diaria	Función influye en emoción
Brunes et al. (2021)	Autoeficacia en DV	Scopus	Medir autoeficacia	General	Comparativo	Escalas	Alta autoeficacia mejora bienestar	Recursos internos	Protección emocional
Kumar et al. (2025)	Resiliencia y afrontamiento	Scopus	Analizar resiliencia	Estudiantes	Correlacional	Escalas	Resiliencia protege	Afrontamiento	Factor protector
Heinze et al. (2024)	Bienestar en DV	Scopus	Analizar bienestar	Adultos	Multidimensional	Entrevistas	Apoyo mejora bienestar	Apoyo social	Clave en regulación
Heinze & Castle (2023)	Discriminación y DV	Scopus	Evaluar discriminación	Adultos	Comparativo	Encuestas	Discriminación aumenta malestar	Factores sociales	Influye negativamente

Alves et al. (2025)	Pareja y DV	Scopus	Analizar apoyo en pareja	Parejas	Relacional	Cuestionarios	Apoyo reduce estrés	Relaciones	Apoyo mejora regulación
Sadat & Malik (2024)	Afrontamiento en DV	PubMed	Analizar estrategias	Adultos	Transversal	Escalas	Evitación empeora bienestar	Estrategias	Afrontamiento clave
Nisale (2024)	Afrontamiento en adultos DV	ScienceDirect	Analizar estrategias	Adultos	Mixto	Entrevistas	Afrontamiento activo mejora	Adaptación	Estrategias útiles
Scott et al. (2026)	Apoyo psicológico	PubMed	Explorar experiencias	Adultos	Cualitativo	Entrevistas	Falta de apoyo genera ansiedad	Necesidades	Apoyo necesario
Lundeen et al. (2022)	Estrés en DV	PubMed	Evaluar estrés	Adultos	Poblacional	Encuestas	Más estrés en DV	Salud mental	Mayor vulnerabilidad
Virgili et al. (2022)	DV y depresión	Scopus	Revisar evidencia	Estudios	Revisión	Análisis estudios	Alta depresión	Impacto emocional	Relación directa
Thurston et al. (2023)	Salud mental DV	Scopus	Evaluar depresión	Adultos	Clínico	Evaluación clínica	Alta depresión	Factores sociales	Riesgo elevado
Pan et al. (2023)	Factores psicosociales	Scopus	Analizar variables sociales	Adultos	Poblacional	Encuestas	Falta apoyo = más ansiedad	Entorno social	Influye regulación
Zhang et al. (2026)	Riesgo emocional	PubMed	Analizar riesgo	Adultos mayores	Longitudinal	Registros	Alto riesgo inicial	Adaptación	Proceso prolongado
Dike et al. (2024)	Factores riesgo/protección	Scopus	Identificar factores	Adultos	Revisión	Literatura	Apoyo protege	Factores	Protección social

Barras et al. (2025)	Habilidades socioemocionales	Scopus	Validar programa	15 expertos	Delphi	Evaluación	Necesidad enseñanza emocional	Educación	Mejora regulación
Chennaz & Leavy (2025)	Regulación emocional	Scopus	Evaluar desarrollo	Niños	Cuantitativo	Cuestionarios	Menor regulación	Desarrollo	Déficit emocional
Caron et al. (2023)	Habilidades sociales	Scopus	Revisar literatura	Estudios	Revisión	Análisis	Dificultades sociales	Interacción	Falta aprendizaje visual
Grumi et al. (2025)	Regulación infantil	Scopus	Evaluar estrés	45 bebés	Experimental	Still-face	Dificultad emocional	Desarrollo temprano	Regulación limitada
Saeedi et al. (2024)	Crianza y regulación	Scopus	Evaluar intervención	30 adolescentes	Cuasiexperimental	Escalas	Mejora regulación	Familia	Influencia parental
Cotuk & Ozdemir (2023)	Teoría de la mente	Scopus	Analizar cognición	Niños	Comparativo	Pruebas	Dificultades emocionales	Cognición social	Afecta interacción
Valente et al. (2025)	Intervención emocional	Scopus	Evaluar programa	Niños	Aplicado	Programa	Mejora competencias	Intervención	Eficaz
Peltokorpi et al. (2024)	Contacto táctil	Scopus	Analizar interacción	Niños	Intervención	Observación	Mejora regulación	Canales sensoriales	Estrategia útil
Provenzi et al. (2022)	Interacción familiar	Scopus	Analizar vínculo	Familias	Caso	Observación	Mejora respuesta emocional	Relación	Entorno clave
Cahum & Zúñiga (2021)	Habilidades socioemocionales	Scielo	Evaluar estudiantes	Estudiantes	Descriptivo	Encuestas	Dificultades emocionales	Educación	Apoyo necesario
Rosas et al. (2023)	Desarrollo emocional	Scopus	Analizar desarrollo	Niños	Longitudinal	Observación	Uso de sentidos alternos	Adaptación	Compensa falta visual

Yang et al. (2026)	Teoría de la mente	Web of Science	Analizar desarrollo	Niños	Comparativo transversal	Tareas de falsa creencia	Capacidad verbal como predictor	Desarrollo socioemocional	Habilidades verbales como factor compensatorio
--------------------	--------------------	----------------	---------------------	-------	-------------------------	--------------------------	---------------------------------	---------------------------	--

Conclusiones

El objetivo general fue valorar la regulación en emociones en personas con discapacidad visual en función de la comparación entre discapacidad visual adquirida y discapacidad visual congénita. Los resultados indican que la regulación emocional de las personas con discapacidad visual no sólo depende de la regulación de sus emociones, sino también de su aceptación, su afrontamiento, su apoyo social y su accesibilidad, autonomía y participación. En ambas trayectorias, la regulación de las emociones se relaciona con el manejo de la ansiedad, la tristeza, la frustración, la soledad y el miedo a situaciones sociales o funcionales. Las investigaciones revisadas dan cuenta de que el bienestar psicológico se relaciona con tener redes de apoyo, recursos tecnológicos, acompañamiento profesional y espacios para desenvolverse con confianza.

El desarrollo alcanzó su primer objetivo específico: la caracterización de la regulación emocional en personas con discapacidad visual adquirida. Se concluye que la ceguera adquirida postnatal reestructura la identidad, la vida cotidiana, la movilidad, las relaciones y el proyecto vital de la persona afectada. El primer grupo incluye la regulación emocional, la autoeficacia, la reestructuración cognitiva, el afrontamiento activo, la búsqueda de apoyo y los nuevos tipos de autonomía. La ansiedad, la depresión, la soledad, la pareja, la resiliencia y el mindfulness. El malestar se intensifica en presencia de obstáculos medioambientales o falta de acompañamiento y se alivia ante el apoyo social, la intervención psicológica y los recursos comunitarios.

Al igual que en el desarrollo, la regulación de las emociones es el segundo objetivo específico en personas ciegas congénitamente. No se trata de la adaptación a una pérdida, sino de la adquisición inicial de emociones, vínculos, señales sociales o habilidades de autorregulación por los canales auditivo, táctil, verbal y relacional. Se ha comprobado que la familia, la escuela, el juego simbólico, la crianza sensible, la tecnología asistencial y la inclusión escolar son claves para desarrollar el bienestar emocional. Esto hace que la persona se sienta más competente, más segura, más incluida, que puede expresar lo que necesita, que puede soportar la frustración, que puede tener relaciones y que puede tener menos ansiedad.

Referencias

- Almidani, L., Miller, R., y Varadaraj, V. (2024). Vision Impairment and Psychosocial Function in US Adults. *142*(4), 283-291. <https://doi.org/doi:10.1001/jamaophthalmol.2023.6943>
- Alves, S., Weitkamp, k., Breitenstein, C., y Bodenmann, G. (2025). We-perspective on vision impairment: pathways between common dyadic coping and relationship satisfaction. *Frontiers in Psychology*, 1628804. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1628804>
- Barras, A., Caron, V., y Ruffieux, N. (2025). Teaching social-emotional skills to children with visual impairments: Content validation of the Visual Impairment – Social Emotional Learning curriculum through a Delphi Study. *British Journal of Visual Impairment*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/02646196251352365>
- Barras, A., Leavy, A., Chennaz, L., Caron, V., Gentaz, E., y Ruffierux, N. (2025). Assessment of social-emotional skills in children and adolescents with visual impairments: Perspectives from students, parents, and teachers. *British Journal of Visual Impairment*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/02646196251360201>
- Ben-David, B., Chebat, D., y Icht, M. (2024). Love looks not with the eyes”: supranormal processing of emotional speech in individuals with late-blindness versus preserved processing in individuals with congenital-blindness. *Cognition and Emotion*, 1354-1367. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02699931.2024.2357656>
- Boadi, S., Asamoah, S., & Kobina, C. (07 de Agosto de 2023). *Psychological Factors Associated With Visual Impairment*. Obtenido de Web of Science : 10.1177/0145482X231184435
- Braakman, J., y Sterkenburg, P. (2024). Needed adaptations in psychological treatments for people with vision impairment: A Delphi study, including clients, relatives, and professionals. *Scientific Reports*, 14, 2301. <https://doi.org/https://doi.org/10.1038/s41598-024-52389-6>
- Brunes, A., Hansen, M., y Heir, T. (2021). General self-efficacy in individuals with visual impairment compared with the general population. *PLOS ONE*, 16(7), e0254043. <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0254043>
- Cahum , W., y Zúñiga, M. (2021). Habilidades socioemocionales en alumnos con discapacidad visual. *Revista de Educación Especial*, 2.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8420980>

Caron, V., Barras, A., Van Nipen, R., y Ruffieux, N. (2023). Teaching social skills to children and adolescents with visual impairments: A systematic review. . *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 117(2), 128-147.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0145482X231167150>

Chennaz, L., y Leavy, A. (2025). Développement des compétences socio-émotionnelles chez les personnes avec une déficience visuelle. *Revue Interdisciplinaire sur le Handicap Visuel*(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.5077/journals/rihv.2025.e1721>

Cotuk, H., y Ozdemir, S. (2023). Theory of mind and reactions to emotional responses in children with visual impairments: A comparison with sighted children. *Ankara University Faculty of Educational Sciences Journal of Special Education*, 24(2), 199-214. <https://doi.org/https://doi.org/10.21565/ozelegitimdergisi.890063>

Dike, N., D Ambruso, L., Morgan, H., Skea, Z., y Tarburn, E. (2024). Protective and risk factors of mental health of working-age adults with adventitious total bilateral blindness and low vision: A scoping review protocol. *PLOS ONE*, 91, 19. <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0296659>

Gkioka, M., Almpnidou, S., Lioti, N., Almaliotis, D., y Karampatakis, V. (2024). Daily Functionality of People with Low Vision: The Impact of Visual Acuity, Depression, and Life Orientation-A Cross-Sectional Study. *Behavioural Neurology*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1155/2024/4366572>

Gratz, k., & Tull, m. (21 de Febrero de 2022). *A clinically useful conceptualization of emotion regulation grounded in functional contextualism and evolutionary theory*. Obtenido de Pubmed : <https://doi.org/10.1002/wps.21021>

Robertson, A., Tadic, V., & Rahi, J. (07 de Julio de 2021). *This is me: A qualitative investigation of young people's experience of growing up with visual impairment*. Obtenido de Pubmed: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0254009>

Roder, B., Kekunnaya, R., & Guerreiro, M. (12 de Enero de 2021). *Neural mechanisms of visual sensitive periods in humans*. Obtenido de Pubmed: <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2020.10.030>

Grumi, S., Capelli, E., Provenzi, L., Morelli, F., Riva, B., Carraro, L., . . . Signorini, S. (2025).

- Socio-emotional stress regulation in infants with visual impairment: Exploring the role of maternal vocal and tactile behavior. *Personality and Individual Differences*, 113104. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.paid.2025.113104>
- Hamash, M., Gheir, H., y Tiernan, P. (2024). Siguiendo esta línea de análisis, Hamash et al. (2024) abordaron el impacto de las tecnologías educativas inmersivas en estudiantes con discapacidad visual mediante una revisión sistemática que integró múltiples investigaciones recientes. Este enfoque met. *Education Sciences*, 14(4), 365. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci14040365>
- Heinze, N., Davies, F., y York, S. (2024). What do adults with visual impairment mean by well-being? Identifying the building blocks of well-being in the context of visual impairment. *Original Research article*, 15. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1395636>
- Heinze, N., y Castle, C. (2023). Exploring mental well-being, the emotional impact of visual impairment and experiences of prejudice and discrimination among adults from minority ethnic communities in the UK. *Sec. Life-Course Epidemiology and Social Inequalities in Health*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1277341>
- Kumar, S., Verma, S., y Lata, S. (2025). Proactive Coping, Optimism, and Resilience among Students with Visual Disabilities. *International Journal of Applied Positive Psychology*, 10(2), 1-17. <https://doi.org/DOI:10.1007/s41042-025-00233-1>
- Leshabane, M., Rampersad, N., y Mashige, K. (2025). Vision-related quality of life and associated factors in individuals with vision impairment. *African Journal of Primary Health Care & Family Medicine*, 17(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.4102/phcfm.v17i1.4765>
- Lundeen, E., Saydah, S., Ehrllich, J., y Saadine, J. (2022). Discapacidad visual autoinformada y malestar psicológico en adultos estadounidenses. *PubMed*, 29(2), 171-181. <https://doi.org/10.1080/09286586.2021.1918177>
- Nisale, U. (2024). Investigating Coping Strategies of Visually Impaired Adults. *International Journal of Current Pharmaceutical Review and Research*, 400-404. <https://doi.org/e-ISSN: 0976-822X, p-ISSN:2961-6042>
- Pan, A., Antonio-Aguirre, B., y Singh, M. (2023). Factores psicosociales asociados con la discapacidad visual: análisis de la Encuesta Nacional de Entrevistas de Salud de 2021. *Journals IOVS an ARVO*, 64(8).

- <https://iovs.arvojournals.org/article.aspx?articleid=2786770>
- Peltokorpi, S., Salo, S., Nafstad, A., Hard, P., Briningen, Z., y Laaksi, M. (2024). Bodily-tactile early intervention: Emotional availability in children with visual impairment. *Frontiers in Psychology*, 15, 1439605. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1439605>
- Petri, S., Riberto, M., Setti, W., Campus, C., Vitali, H., Signorini, S., . . . Gori, M. (2025). Impact of Congenital Visual Impairment on Early-Life Exploration: Behavioral Analysis of Temporal and Motor Parameters During a Reach-to-Grasp Playful Task. *PMC PubMed Central*, 28(5), e70067. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/desc.70067>
- Provenzi, L., Pettanati, G., Luparia, A., Panini, D., Aprile, G., Morelli, F., . . . Signori, S. (2022). Dancing in the dark: A critical single case study on dyadic regulation in visual impairment. *Frontiers in Psychology*, 13, 942321. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.942321>
- Richardson, H., Saxe, R., y Bedny, M. (2023). Neural correlates of theory of mind reasoning in congenitally blind children. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 63. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.dcn.2023.101285>
- Rosas, R., Espinoza, V., Marínez, C., y Santa-Cruz, C. (2023). The paradoxes of inclusion: cognitive and socio-emotional developmental trajectories of deaf and blind primary education students in mainstream and special schools. *Sec. Special Educational Needs*, 8. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1227178>
- Sadat, A., y Malik, E. (2024). Cross Sectional Study on Well-Being and Coping Strategies of Low Vision Patients Visiting Al-Shifa Eye Trust Hospital, Pakistan. *Journal of Health and Rehabilitation Research*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.61919/jhrr.v4i1.625>
- Saeedi, F., Khaleghipoue, S., y Tabatabaee, F. (2024). The effectiveness of schema-based parenting on emotional self-regulation and perceived parental rejection in blind adolescents. *Journal of Psychological Education*, 20(64). <https://doi.org/https://doi.org/10.22054/jpe.2024.76524.2630>
- Scott, J., Gillard, J., Vasconcelos, D., Oliver, A., Hawkins, R., y Pardhan, S. (2026). ‘It’s never one size fits all’: a qualitative exploration of vision-impaired patients’ preferences for mental health support. *PMC PubMed Central*, 16(2).

<https://doi.org/https://doi.org/10.1136/bmjopen-2025-106307>

- Tajwidi, C., Bari, A., Amin, M., y Ahmed, S. (2021). Frequency and Associated Risk Factors of Depression in Patients with Visual Impairment. *Journal of Dow University of Health Sciences*, 3, 15. <https://doi.org/https://doi.org/10.36570/jduhs.2021.3.1242>
- Thurston, M., Warden , R., Thruston, C., Hawkins, A., y Bird, H. (2023). The mental health of people with visual impairments and related interventions: A scoping review from 2016 to 2023. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 119(5), 392-405. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0145482X251384663>
- Valente, D., Chennaz, L., y Gentaz, E. (2025). Developing emotional competencies in children with visual impairment: Co-design and evaluation of the innovative multisensory program Emoti'Sens. *Revue Interdisciplinaire sur le Handicap Humain et la Santé*, 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.5077/journals/rihv.2025.e1884>
- Virgili, G., Parravano, M., Petri, D., Maurutto, E., Menchini, F., Lanzetta, P., . . . Lucenteforte, E. (2022). The association between vision impairment and depression: A systematic review of population-based studies. *Journal of Clinical Medicine*, 9(2412), 11. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/jcm11092412>
- Yang, Y., Zhao, B., Xie, L., y Han, B. (2026). heory of mind development in children with congenital visual impairment: Role of visual impairment and verbal ability. *PysCh Journal*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/pchj.70063>
- Zhang, C., AbouKasm, G., y Berrocal, A. (2026). Risk of Depression, Anxiety, and Suicidal Behavior in Older Adults With Severe Vision Loss. *Journal of VitreoRetinal Diseases*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/247412642614321>

Jessenia Belén Padilla Molina portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0107212573**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Regulación emocional en la discapacidad visual.”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **02 de septiembre de 2026**

Jessenia Belén Padilla Molina

C.I. 0107212573