



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**ROL DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR: DANIELA ALEXANDRA PUMA ILBAY**

**DIRECTOR: LCDA. MARÍA ISABEL ÁLVAREZ LOZANO, MGS**

**AZOGUES - ECUADOR**

**2025**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**ROL DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR: DANIELA ALEXANDRA PUMA ILBAY**

**DIRECTOR: LCDA. MARÍA ISABEL ÁLVAREZ LOZANO, MGS**

**AZOGUES - ECUADOR**

**2025**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Daniela Alexandra Puma Ilbay** portadora de la cédula de ciudadanía N.º **0350198347**. Declaro ser la autora de la obra: “**Rol de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico de sus hijos**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **31 de julio de 2025**

**Daniela Alexandra Puma Ilbay**

**C.I. 0350198347**

## RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 21 de julio de 2025

Lcda. María Isabel Alvarez Lozano. Mgs, en mi calidad de Directora del Proyecto de Titulación "**Rol de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico de sus hijos**" elaborado por la estudiante de la Carrera de Educación en la Unidad Académica de Educación: Puma Ilbay Daniela Alexandra, con cédula de ciudadanía N°0350198347;

### Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



Lcda. María Isabel Alvarez, Mgs  
**DIRECTORA**

# **Rol de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico de sus hijos**

Daniela Alexandra Puma Ilbay  
Universidad Católica de Cuenca  
Unidad Académica de Educación  
Azogues - Ecuador

## Agradecimiento

Este logro es un regalo que honra a todos los que me apoyaron en este arduo camino. Estoy profundamente agradecida con **Dios**, quien ha sido mi guía y mi fortaleza. Todo esto es posible gracias a que pusiste este anhelo dentro mi corazón y brindarme la sabiduría necesaria para enfrentar cada desafío.

Al culminar esta etapa tan importante de mi vida, no solo es un momento de orgullo y felicidad para mí, sino que también lo es para toda mi familia y para aquellas personas que han sido parte fundamental en mi formación académica. Su apoyo constante y comprensión me alentaron a seguir caminando con la frente bien en alto y pasos firmes para lograr esta hermosa realidad que durante mucho tiempo anhelaba alcanzar.

Quiero expresar un profundo agradecimiento también a mi tutora de tesis, **Lcda. María Isabel Álvarez Lozano, Mgs** por su invaluable apoyo profesional, por su paciencia, dedicación y conocimientos fueron fundamentales para la realización de este proyecto. Agradezco sus orientaciones precisas y su confianza en mi capacidad, que me motivaron a seguir adelante en todo momento. Gracias a ella, este trabajo no solo es un logro académico, sino también una experiencia de aprendizaje y crecimiento personal.

A cada uno de los docentes que, a lo largo de mi formación académica, sembraron en mí la curiosidad y el amor por el conocimiento, quiero expresar mi gratitud por su dedicación, paciencia y sabiduría que han sido fuente de inspiración constante. Gracias por sus enseñanzas, por motivarme a dar siempre lo mejor de mí y por guiarme en este apasionante camino de la docencia. Su apoyo incondicional y sus valiosos consejos han sido pilares esenciales en la consecución de esta gran meta.

## Dedicatoria

Primeramente, dedico este proyecto al creador de todas las cosas, el que siempre me dio la fuerza para continuar, mostrándome que su tiempo es perfecto, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente en este camino, ¡Gracias rey de reyes! Con todo mi amor y gratitud.

A mis queridos padres, **María Ilbay** y **Luis Puma** quienes ha sido el motor y perseverancia infinita a lo largo de toda mi vida. Gracias por sus incontables sacrificios, por su amor incondicional y por la fe inquebrantable que siempre tuvieron en mí. Sus palabras de aliento y sus abrazos fueron mi combustible para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. Este logro es un reflejo de todo lo que me han enseñado les agradezco profundamente el celebrar cada pequeño logro conmigo y por mostrarme el camino al éxito.

A mis hermanos **Alex Puma** y **Erika Puma**, mis primeros y más leales compañeros de vida quiero decirles que gracias por estar para mí todo el tiempo. Su apoyo constante, sus risas compartidas y sus palabras de aliento fueron mi refugio en los momentos de duda. Gracias por recordarme siempre que no estaba sola en este camino.

Finalmente, me dedico este proyecto a mí misma, por tener el valor de seguir adelante incluso cuando sentía que no podía más, por tener la fuerza, la valentía y la dedicación de siempre cumplir con lo que me propongo, que a pesar de las adversidades cumplí con el sueño tan anhelado de mi niña interior y ahora con mucho orgullo puedo decir, este logro es tan mío como suyo, y espero que sea el primero de muchos sueños por conquistar.

Rol de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico de sus hijos

Daniela Alexandra Puma Ilbay, María Isabel Álvarez Lozano

Universidad Católica de Cuenca, [daniela.puma@est.ucacue.edu.ec](mailto:daniela.puma@est.ucacue.edu.ec)

## **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo general analizar los fundamentos teóricos del rol de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico de sus hijos, mediante la identificación de factores que influyen en esta relación y las percepciones de los padres sobre su rol en la educación de sus hijos en la mejora de la formación integral del estudiantado, como objetivos específicos se planteó identificar los factores que influyen en la relación entre la participación paternal y el rendimiento académico; analizar el impacto del involucramiento de los padres en el desempeño escolar; y evaluar las percepciones de los padres sobre las barreras que dificultan su participación activa en la vida escolar de sus hijos. La metodología aplicada fue de revisión sistémica bibliográfica, utilizando fuentes académicas publicadas entre 2020 y 2025. Seleccionando 15 artículos, cada uno relacionados al rol que debe cumplir la familia en la educación de sus hijos. Entre los estudios más relevantes, se evidencio que el apoyo familiar demuestra ser una estrategia positiva para fortalecer el aprendizaje continuo de sus hijos en su desempeño dentro y fuera de los entornos de aprendizaje. Estudios internacionales demuestran que la falta de apoyo y de recursos en el hogar se asocia a bajos logros académicos mientras que otros estudios indican que el acompañamiento constante fomenta el entusiasmo y la disposición de los estudiantes para participar. En conclusión, el rol activo y comprometido de los padres en las actividades escolares es clave para el desarrollo integral y el rendimiento académico.

*Palabras clave:* rendimiento académico, rol de la familia, enseñanza-aprendizaje, docente, actividades escolares.

## *Role of Parents in School Activities and the Academic Performance of Their Children*

### *Abstrac*

This research aims to analyze the theoretical foundations of the role of parents in school activities and their children's academic performance by identifying factors that influence this relationship, and parents' perceptions of their role in their children's education in enhancing students' comprehensive education. The specific objectives include identifying the factors that influence the relationship between parental involvement and academic performance; analyzing the impact of parental engagement on students' school performance; and evaluating parents' perceptions of the barriers that hinder their active participation in their children's school life. The methodology applied was a systematic literature review, using academic sources published between 2020 and 2025. Fifteen articles were selected, each addressing the role of the family in supporting children's education. Among the most relevant studies, family support proves to be a positive strategy for strengthening children's continuous learning in their performance inside and outside learning environments. International studies show that a lack of support and resources at home is associated with low academic achievement, while other studies indicate that constant parental support encourages students' enthusiasm and willingness to participate. In conclusion, the active and committed role of parents in school activities is essential for comprehensive development and academic performance.

*Keywords:* academic performance, role of the family, teaching-learning, teacher, school activities

## **ÍNDICE**

<b>RESUMEN .....</b>	<b>VI</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>9</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>15</b>
<b>TABLA 1: SELECCIÓN DE ARTÍCULOS DE LA REVISIÓN SISTEMÁTICA.....</b>	<b>17</b>
<b>INTERPRETACIÓN DE LA MATRIZ SISTEMÁTICA .....</b>	<b>22</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>23</b>
<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>27</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>29</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>31</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>36</b>
<b>ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....</b>	<b>37</b>

## **Introducción**

En la actualidad el rol de los padres de familia juega un papel fundamental en las actividades escolares y el rendimiento académico de sus hijos, siendo un tema determinante en el apoyo dentro del interaprendizaje. La participación activa de los padres no solo influye en el desarrollo educativo, sino que también se correlaciona directamente con el éxito académico de los estudiantes. Según Reyes (2024):

Es importante tener en cuenta cual es el rol de la escuela y cómo el docente tiene que involucrarse con la familia. Mediante el establecimiento de relaciones en el hogar, el docente puede conocer cuáles son los posibles problemas que tiene el niño dentro de su entorno familiar, cuál es el nivel de involucramiento de los padres con el aprendizaje de los hijos. A partir de este conocimiento (diagnóstico) los docentes pueden implementar diversas acciones estratégicas para lograr el acompañamiento de los padres para potenciar el desempeño escolar de los hijos. (pp. 419)

En cuanto a lo manifestado por el autor es importante considerar que el rol que desempeña los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos genera un ambiente de confianza, respeto y honestidad, siendo indispensable tener presente la importancia del trabajo de padres e hijos a partir de la comprensión de las actividades familiares y los derechos que tiene cada miembro de la familia en buscar la relación entre padres e hijos.

La familia es uno de los primeros influyentes para crear un entorno de aprendizaje para los niños y niñas, por ende, cabe resaltar que los padres de familia son los principales agentes, es decir desempeñan un papel fundamental en el desarrollo académico de sus hijos. Además, se puede ver que los diferentes cambios sociales han causado impacto en cuanto al rol que deben cumplir los

padres y sobre todo a su participación que es necesaria en la vida diaria de sus hijos. Por otro lado, Salazar et al. (2024):

La influencia del sistema familiar en el rendimiento académico de los estudiantes es significativa y multifacética. Los factores familiares, como el apoyo emocional, la comunicación, las expectativas y la estructura familiar, juegan un papel comercial en el desempeño académico de los estudiantes. La calidad de las relaciones familiares, la transmisión de valores y la creación de un entorno propicio para el aprendizaje, impacta directamente en la motivación, la autoestima y la capacidad de enfrentar desafíos académicos. Un sistema familiar positivo tiende a fomentar un rendimiento académico más sólido, mientras que factores como la falta de apoyo o conflictos familiares pueden tener efectos adversos en el éxito educativo. (pp. 1)

De acuerdo con el autor cabe resaltar que la familia es un pilar muy importante para el rendimiento académico de los estudiantes en el ámbito educativo. Es decir, la forma en que los padres interactúan con sus hijos, los valores que transmiten y el ambiente que crean en casa tienen un gran impacto en como los estudiantes se sienten, se comportan y aprenden.

Como menciona, Peralta et al. (2023) a pesar de que los padres conocen la importancia del rol en el ámbito educativo, muchos de ellos enfrentan dificultades para participar activamente en las actividades escolares, esto puede deberse a factores desde la falta de conocimiento sobre cómo involucrarse adecuadamente, diversas ocupaciones por cuestiones del trabajo, enfermedades o puede ser que haya instituciones educativas que no fomentan un ambiente inclusivo que invite a los padres a ser parte del proceso educativo.

Pilozo et al. (2024) explica lo fundamental de reconocer que no todos los padres de familia poseen esa habilidad de ayudar con las actividades escolares de sus hijos o ser partícipes de eventos que se dan en las instituciones educativas, es por ello que se debe considerar el planteamiento de distintos programas en los cuales se pueda dar información sobre cómo pueden participar y a su vez brindarles diferentes estrategias necesarias porque así puedan apoyar a sus hijos en su proceso académico.

Por lo tanto, el rol de los padres de familia es imprescindible en las diferentes actividades escolares, mediante la participación y el compromiso se puede dar el surgimiento de un ambiente motivador para el desarrollo integral de aprendizaje en los estudiantes. Sin embargo, lo primordial es abordar las distintas barreras que limitan el trabajo en equipo de las instituciones educativas con la familia y para ello es necesario promover una educación inclusiva que no solo impulse el rendimiento académico, sino que favorezca el bienestar emocional y social de las nuevas generaciones.

## **Justificación**

En este apartado se resaltaré la fundamentación teórica sobre el rol de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico de sus hijos, la participación familiar representa situaciones de suma importancia para el desarrollo de habilidades que aporten cambios en bien de la educación. En este estudio se ha logrado describir grandes hallazgos que demuestren las oportunidades en cuanto a la colaboración de los padres en la escuela en donde están involucrados niñas, niños y adolescentes. Además, con estos enfoques se trata de identificar y dar una explicación del aporte que puede producir la participación de los padres de familia para hacer

de la educación un ente que garantice confianza al momento de desarrollar diferentes habilidades positivas en el rendimiento académico.

Para el abordaje de la presente temática dentro de la educación con estudiantes de todos los niveles educativos se considera la investigación bibliográfica que se realiza en varias bases digitales para la obtención de artículos académicos, científicos y libros que fortalecen los temas a investigar. Una vez que se realice el respectivo análisis de los artículos sobre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes se espera identificar los aportes y beneficios para el desarrollo del rendimiento académico de los educandos dentro de los entornos de aprendizaje y de esa manera puedan enfrentar situaciones de la vida real.

Esta investigación bibliográfica es factible puesto que, la Universidad Católica de Cuenca cuenta con bases digitales que es de libre acceso para artículos como Redalyc, Google Académico, Scielo y Dialnet. Además, se puede resaltar que acceder a fuentes bibliográficas del Ministerio de Educación, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) facilitan obtener información oportuna sobre el rol de la familia y el rendimiento académico en los estudiantes.

En la presente investigación, es importante conocer los diferentes aportes de otros autores que están dentro de la temática de estudio. El trabajo realizado por Álvarez et al. (2024), en España aplicados a 407 familias mediante encuestas destacan que, el papel de la familia en el rendimiento académico de sus hijos es fundamental, por ello, el estudio refleja la importancia de una visión más amplia del concepto rendimiento académico que va más allá de la satisfacción de calificaciones, del entorno de aprendizaje, el esfuerzo y la motivación. Es por eso que los resultados demuestran que la participación conjunta de los padres de familia genera un mayor nivel de percepción positiva en el desempeño escolar de sus hijos.

Es evidente que la participación de la familia no es el simple hecho de solo revisar las tareas o preocuparse de las calificaciones solo cuando sus hijos sacan malas calificaciones, el deber de los padres se destaca en la comunicación constante con sus hijos y el estar al tanto de todas las actividades escolares, es por eso, que el desempeño escolar de los estudiantes aumenta de manera significativa cuando existe un entorno de confianza, seguridad y apoyo familiar.

Por otra parte, Arias et al. (2024) desde Chile examinan los distintos desafíos de dos escuelas rurales ubicadas en la comunidad Mapuche en cuanto a la relación familiar y escolar, desde la perspectiva de los docentes, mediante una entrevista semidirigida la investigación plantea que la vinculación de esos dos factores han estado netamente marcadas por relaciones que imposibilitan la participación activa de la familia en la gestión escolar, es decir, reduciéndola diariamente a un rol funcionalista ligado a aspectos administrativos. Por ello el estudio busca resolver los desafíos y comprender el verdadero sentido de la educación.

Los autores señalados presentan la necesidad de una relación más reflexiva de la escuela con los padres de familia; siendo esto importante porque la verdadera influencia parte desde los padres debido a que el apoyo familiar genera positivismo y motivación en el rendimiento académico de sus hijos, además es importante resaltar que en muchas ocasiones la escuela limita el rol familiar sin integrarla en el proceso pedagógico y sin cuestionar su aporte cultural, es por eso que se debe considerar los saberes indígenas para fortalecer y promover la educación intercultural.

En Panamá, Roldan (2025) realizó un estudio bibliográfico sobre las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el entorno del hogar; las mismas que, impactan el desbalance del rendimiento académico en los estudiantes. De tal manera revela que, en un ambiente familiar estable, activo, la

seguridad en sí mismos y hábitos de estudio generan confianza en sus hijos. Es decir, la investigación demuestra que la ausencia tanto del apoyo emocional y de recursos educativos en casa se relacionan a bajos logros académicos y desigualdades institucionales.

En este estudio se demuestra que el entorno familiar no solo es fuente de un soporte emocional, sino es un ente fundamental en el desarrollo integral de sus hijos, es decir, que su apoyo crea una brecha de inspiración, lo cual les permite seguir demostrando sus capacidades y habilidades en las diferentes actividades escolares. Por otro lado, la ausencia familiar genera consecuencias notorias que afectan directamente el rendimiento académico y es por esa razón que los padres de familia se convierten en agentes vitales en la educación de sus hijos.

En este contexto, Camargo y Silva (2025) en su investigación realizada en Perú a estudiantes de primaria de la Institución Educativa Naylamp de Chiclayo demuestran que la influencia del acompañamiento familiar es un paso esencial en el desempeño académico de los estudiantes de primaria, se reflejan avances significativos dentro de los entornos de aprendizaje. Es decir, que gracias al apoyo constante de los padres de familia se puede evidenciar el entusiasmo de sus hijos al momento de participar en la escuela. Por lo tanto, los resultados del estudio sugieren que los padres de familia sigan manteniendo su apoyo constantemente.

Los autores de manera contundente afirman que el éxito académico de los estudiantes siempre será el acompañamiento familiar porque el apoyo continuo se entrelaza en avances significativos en el desempeño de sus hijos, lo que ayuda a que exista disposición en los estudiantes para colaborar activamente en la escuela, por lo tanto es necesario resaltar que el apoyo familiar no es un simple complemento, sino que es un componente fundamental que busca potenciar el rendimiento académico desde las etapas iniciales hasta las finales de la educación.

Para Guerrero et al. (2024) analizar la ocupación laboral de los padres de familia es importante porque de esa manera se puede evidenciar su ausencia en las actividades escolares. En su investigación realizada en Santo Domingo - Ecuador reflejan la falta de compromiso, de responsabilidad y de apoyo en el rendimiento académico de sus hijos, lo que ha generado preocupación por la despreocupación en las tareas escolares que se les asigna. Es por eso que este estudio se centra específicamente en como las demandas de trabajo afectan el progreso académico de sus hijos en su educación.

De acuerdo a lo expuesto por los autores las demandas de trabajo a menudo afectan directamente su participación en las diferentes actividades escolares, lo que provoca la falta de atención entorno a situaciones que pueden ocasionar bajas calificaciones en los estudiantes, en muchos de los casos la presión laboral se ha convertido en uno de los factores negativos que imposibilitan a los padres de familia estar más al pendiente de sus hijos, siendo necesario buscar soluciones para que el apoyo constante de los padres hacia sus hijos sea una prioridad.

Continuando con los estudios, Criollo et al. (2024) en su investigación realizada en Cuenca - Ecuador analizaron el impacto de la relación de la tipología familiar y la funcionalidad en el rendimiento académico de los estudiantes de una asociación denominada RAFALEX. Sus importantes hallazgos indicaron que el desempeño estudiantil se ve netamente influenciado por los factores. El estudio reveló que las familias nucleares fueron las más comunes con un 44%, seguidas por las familias conocidas como monoparentales con un 34.8% y finalmente con el 51.1% las familias denominadas funcionales.

Asimismo, para estos autores el desempeño académico se centra en dos factores comunes que generalmente se encuentran asociados a un determinado nivel de apoyo y a su vez a la

estabilidad que repercute en el ámbito educativo, toda la fuerza está relacionada a ciertas tipologías que en muchas ocasiones se convierten en dificultades en el rendimiento escolar, que de una u otra manera estas configuraciones forman parte de las funcionalidades familiares y su conexión académica estudiantil.

En Biblián - Ecuador, Medina (2023) manifiesta que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es un factor indispensable en el rendimiento académico, porque fomenta de manera positiva las habilidades y responsabilidades en sus tareas escolares. La investigación también refleja el interés que aporten los padres en el interaprendizaje de sus hijos, genera mejoras en su progreso académico y en la relación que debe existir de padres e hijos. El estudio indica que las instituciones educativas han evolucionado con el fin de mejorar el bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

De la misma manera, Pineda (2023) en su investigación realizada en la ciudad de Azogues identificó la importancia de la preparación familiar para el proceso colaborativo y educativo de sus hijos. Trabajar en equipo entre docente y familia es primordial, especialmente en el contexto de la educación inclusiva. En consecuencia, su hallazgo demostró que las dificultades de comunicación, falta de confianza y participación activa de la familia afectan directamente al aspecto emocional y al rendimiento académico de sus hijos.

Finalmente, el apoyo familiar se basa en la comunicación constante y el trabajo en equipo conjuntamente con los docentes, por lo tanto, el aprendizaje, la responsabilidad y la motivación parten en primer lugar desde los padres de familia y de esa manera entablan un ambiente pasivo para el desarrollo integral en sus hijos.

Dados los antecedentes expuestos en los párrafos preliminares para el desarrollo de la presente investigación se tiene como objetivo general analizar los fundamentos teóricos del rol de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico de sus hijos, mediante la identificación de factores que influyen en esta relación y las percepciones de los padres sobre su rol en la educación de sus hijos en la mejora de la formación integral del estudiantado.

En cuanto a los objetivos específicos se tiene planteado identificar los factores que influyen en la relación entre la participación paternal y el rendimiento académico; de la misma manera, analizar el impacto del involucramiento de los padres en el desempeño escolar. Y por último evaluar las percepciones de los padres sobre las barreras que dificultan su participación activa en la vida escolar de sus hijos.

## **Fundamentación teórica**

### *Rol de la familia*

La familia desempeña un rol indispensable para el desarrollo del ser humano, en el cual abarcan valores, responsabilidades y diferentes actividades que cada miembro de la familia debe cumplir para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de sus hijos, es por ello que este papel es importante porque no solo se limita a transmitir conocimientos, si no que aporta aspectos fundamentales tanto sociales, emocionales y culturales que son trascendentales en el proceso de crecimiento de los niños, además es necesario resaltar que la familia actúa como el primer mediador social estableciendo bases para la formación de identidad y habilidades interpersonales.

Según Plua et al. (2023) la familia ha sido durante muchas épocas atrás la base social y primordial de la colectividad, en la actualidad sigue siendo indispensable debido a las circunstancias en las que se ha estado formando el mundo actualmente, de allí proviene la

importancia de una buena convivencia familiar con argumentos sólidos y bases que motiven de manera positiva a sus hijos y de esta manera, fortalecer la interacción social con otras personas, es decir, el papel de la familia desde la primera infancia resulta ser un ente primordial que asegura que los niños y niñas crezcan con valores y buenas costumbres.

La familia es capaz de crear un ambiente de confianza y apoyo en donde sus hijos pueden expresar sus sentimientos, emociones y dificultades, es decir, para enfatizar el apoyo emocional es importante resaltar que es un componente esencial que promueve su autoestima, así como la motivación que les permite mejorar su aprendizaje. Por lo tanto, el rol de la familia es un determinante esencial en la educación, al participar en la orientación de las actividades a través de los programas escolares garantiza la conexión positiva con la institución educativa (Mendoza et al., 2020).

Para Sánchez (2021) la familia ofrece el mejor apoyo y encuentra soluciones adecuadas para enfrentar situaciones complejas, en su mayoría, se ve influenciada por el nivel educativo tanto del padre y la madre, lo cual fortalece el núcleo familiar, por lo que esto también se ve reflejada en el apoyo que le brinde a su hijo, lo que nos permite llegar a saber que el rendimiento académico puede estar relacionado de manera positiva con la motivación. Además, es indispensable tomar en cuenta los aspectos intelectuales y culturales de la propia familia.

Por lo tanto, es primordial tener en cuenta que los estudiantes que crecen dentro de un entorno familiar excepcional logran destacar en las actividades de la escuela con gran facilidad, por lo que esto se debe a que los padres de familia están involucrados en la orientación de sus hijos, para resolver las tareas académicas y también están pendientes a su comportamiento, ofreciendo también consejos oportunos en cualquier situación, lo que da a conocer es que los

padres se convierten en modelos a seguir para sus hijos, quienes los observan desde una edad temprana (Martínez et al., 2020).

El apoyo de los padres es fundamental para crear una brecha para el desarrollo académico de sus hijos, al estar pendientes a los avances escolares durante el proceso de aprendizaje logran generar en ellos motivación y felicidad que les permite mejorar día a día, esto contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y ayuda a alcanzar las metas establecidas. Además, es importante recordar el compromiso de los padres con los docentes, quienes actúan como mediadores para reconocer y fomentar las destrezas y habilidades de los estudiantes.

De acuerdo con Guevara (2023) señala que el apoyo de la familia es un factor clave que complementa en el rendimiento de los estudiantes, en el sentido de ayudarlos a alcanzar su máximo potencial o, por el contrario, contribuyendo a su fracaso, esto resalta la importancia del papel que juegan los padres de familia en el hogar. Es decir, en este entorno se suman las experiencias, las habilidades, las relaciones interpersonales, la comunicación y el aprendizaje significativo, que son esenciales para sus hijos al ingresar a la institución educativa o cualquier centro escolar.

Por otra parte, Cruz et al. (2023) nos dan a conocer que cuando la familia se involucra activamente en todos los aspectos escolares, se crea una red de beneficios que ayuda a abordar problemas académicos o de conducta. Además, se pueden implementar estrategias que los padres pueden utilizar en casa para fortalecer el aprendizaje de sus hijos. Por ello, es fundamental mantener un ambiente pacífico que permita identificar las necesidades de cada estudiante, lo que facilitará la personalización de su proceso educativo.

Sin embargo, es fundamental reconocer las barreras que pueden limitar la colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos, por lo que esta participación es considerada

beneficiosa, por lo tanto, es necesario actuar con rapidez para resolver cualquier obstáculo que impida la participación familiar en las actividades escolares. Es decir, estas barreras pueden ser excesivas y afectar tanto a los estudiantes como a los docentes, incluyendo la falta de recursos, la convivencia en el hogar, la comunicación y otros factores.

Como manifiesta, Balón (2024) uno de los problemas más reflejantes es el exceso de involucramiento por parte de los padres, que se presenta cuando intentan monitorear constantemente el progreso académico de sus hijos, aunque este comportamiento puede parecer un signo positivo de interés. Por lo tanto, es importante reconocer que todo en exceso puede ser perjudicial y contraproducente, esta situación puede generar en los docentes una sensación de agobio debido a la presión constante, además de hacer que se pierda tiempo valioso que podría dedicarse a la planificación de las actividades escolares.

Para Ramírez et al. (2020), es evidente reconocer que los rasgos de personalidad y voluntad a explorar nuevas experiencias son iniciativas claves que se vinculan con el rendimiento académico, esto se relaciona a una amplia reflexión en donde abarca tanto el pensamiento creativo como el pensamiento crítico de los estudiantes, lo que quiere decir que enriquece las actividades de la institución educativas y a su vez genere un buen estado de ánimo, en donde también intervengan ámbitos fundamentales como lo pedagógico, psicológicos y el entorno ambiental.

### *Rendimiento académico*

El rendimiento académico es un modelo que muestra el progreso o nivel en el que los estudiantes demuestran su avance en la adquisición de conocimientos, también se puede considerar como un sistema que resalta la dedicación, el interés y el compromiso de los estudiantes al aplicar lo que aprenden durante su formación académica. Por lo tanto, resalta la capacidad de los

estudiantes para lograr los objetivos esperados, todo esto está relacionado con diversos factores cognitivos, sociales, culturales y motivacionales que apoyan en el desempeño de los alumnos en los entornos de aprendizaje (López et al., 2024).

Es por ello que los niños forman su personalidad gracias a la fuerte influencia del entorno familiar que si bien es cierto es el impulso hacia su progreso, donde la comunicación constante entre sus miembros familiares puede fomentar valores, cambios de actitudes y formas de ser, así como afectos que facilitarán su aprendizaje dentro y fuera de la institución educativa, por ende, la familia actúa como un agente transformador y esencial que contribuye en la educación y atención a su fortalecimiento en todos los niveles educativos que su hijo vaya cursando.

Es importante tomar en cuenta que el rendimiento académico está conformado por elementos fundamentales como la personalidad, la inteligencia, la motivación, las aptitudes, los intereses y habilidades de los niños, por lo tanto, todo esto contribuye en la autoestima y en la interacción entre el estudiante y su docente, especialmente cuando se genera un desbalance entre lo que se espera que el alumno aprenda y su realidad, es decir, que se puede examinar el rendimiento académico de los estudiantes a través de cinco dimensiones tanto como académico, económico, familiar, personal e institucional.

Como manifiesta Salazar y Pérez (2024), muchos padres no están familiarizados con el sistema educativo y, por ende, se sienten incómodos al interactuar con los maestros, especialmente cuando el dialecto que utilizan no coincide con el de los docentes, todo esto limita su capacidad para participar de manera efectiva en las reuniones dentro de los entornos de aprendizaje. Es decir, esta situación afecta su disponibilidad emocional, lo que no solo impacta en el rendimiento

académico de los estudiantes, sino que también puede crear un entorno escolar menos colaborativo, haciendo que los padres se involucren menos en la educación de sus hijos.

Existe un aspecto común que afecta el acceso a la educación, lo que impide la participación de las familias y limita su involucramiento para desempeñar funciones en las instituciones educativas, además, muchas familias pueden no tener el tiempo suficiente para atender las actividades escolares, estas situaciones representan un desafío significativo para los docentes, quienes esperan que todos los estudiantes reciban un nivel similar de apoyo en el hogar. Por lo que la falta de recursos también disminuye la colaboración de los padres y agrava las desigualdades en el ámbito educativo.

Por otro lado, el rendimiento académico está relacionado con las aspiraciones de los estudiantes respecto a su futuro en el ámbito laboral o a la continuación de su formación estudiantil, por lo general es fundamental reconocer la influencia de las actitudes de los docentes, debido a que estas conductas afectan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, impidiendo así su desempeño adecuado y el cumplimiento de los requisitos para alcanzar una calificación específica. Además, desde otro punto educativo, el desempeño de los alumnos siempre estará vinculado a la motivación que reciban de sus padres (Torres et al., 2023).

Para Meza et al. (2022), mencionan que el comportamiento mejorará a medida que los estudiantes se sientan parte de una comunidad, por lo tanto, para lograr esto se sugiere seguir criterios positivos, que incluyen la permanencia y el significado, así como el ser amable y firme, lo que resulta efectivo a largo plazo, esto ayuda a desarrollar habilidades sociales a lo largo de la vida y fomenta el poder personal. Así como, en consecuencia, la disposición a ser empáticos se

vuelve un punto importante, sin olvidar la influencia de la cultura en todas sus manifestaciones como parte de la socialización humana.

En el mismo contexto Sanango et al. (2024) sostiene que la educación es la clave imprescindible para el desarrollo integral de los estudiantes, por ende, el rendimiento académico de alguna manera fortalece la responsabilidad en cada uno de ellos, esta importancia no solo es un aspecto superficial que se deba ignorar, sino que está sujeta a múltiples análisis esenciales. Además, es importante resaltar las principales preocupaciones de los docentes, quienes han centrado su atención en la educación en todos los niveles académicos, donde el docente actúa como un mediador clave.

Para entender mejor cómo la familia influye en el rendimiento académico, es necesario considerar las acciones que realizan para apoyar el desarrollo integral de sus hijos, creando espacios adecuados para el estudio, por lo tanto, el papel de los padres es crucial, porque integra aspectos como la inteligencia, los estilos de aprendizaje y el clima escolar, los cuales impactan de manera positiva en el desempeño de los estudiantes en los entornos de aprendizaje, por ello los factores culturales y las experiencias sociales que los padres aportan son fundamentales para que sus hijos distingan lo bueno y lo malo en el mundo real.

## **Metodología**

El presente trabajo investigativo se apoyó con la metodología de revisión sistémica bibliográfica de las bases de datos digitales de la Universidad Católica de Cuenca, entre ellas: Redalyc, Scielo, Scopus, Dialnet y Google Académico. Los artículos seleccionados permitieron contar con 15 artículos relacionados con el tema del rol de la familia en las actividades escolares y el rendimiento académico. Los criterios para la selección fueron revistas académicas indexadas,

publicados en el periodo 2020-2025, todas estas investigaciones están relacionadas en áreas como: Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemática y Ciencias Naturales. El enfoque fue con estudios cuantitativos, cualitativos y experimental-descriptivo; así como, estudios que hicieron aporte al rol de la familia y el rendimiento académico; publicados en el idioma español. A su vez, se excluyeron artículos con mayor data a la indicada, que no abordaban el tema completo como cartas al editor, reportajes y reseñas de libros.

**Tabla 1: Selección de artículos de la revisión sistemática**

Título	Año	Revista	Autores	País	pmc-id	Enfoque metodológico	Resultados	Limitaciones de estudios
Desafíos de la relación familia-escuela en contexto mapuche: aproximación desde los profesores.	2024	Educação e Pesquisa.	Arias et al. (2024)	Chile	<a href="https://www.scielo.br/j/ep/a/Kj5xJF8Z3HmcKmwMWLPYnfJ/">https://www.scielo.br/j/ep/a/Kj5xJF8Z3HmcKmwMWLPYnfJ/</a>	Cualitativo.	Los principales resultados dan cuenta de relaciones de poder que persisten en la relación familia-escuela en contexto mapuche sustentados en una relación de racismo y discriminación.	La urgencia de establecer una formación continua.
Acompañamiento familiar y desempeño escolar de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Naylamp-Chiclayo 2024.	2025	Repositorio USS	Camargo y Silva (2025)	Perú	<a href="https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/14833">https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/14833</a>	Cuantitativo, correlacional, diseño no experimental y transversal.	Los resultados evidencian la existencia de relación entre ambas variables, por lo que se acepta la hipótesis general, la correlación entre el acompañamiento familiar y escolar es directa y positiva ( $Rho= 0,715$ ) y significativa ( $p<,000$ ).	No permite establecer relaciones de causalidad entre las variables.
Rol de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua.	2023	Universidad César Vallejo.	Guevara (2023)	Perú	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122860">https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122860</a>	Cuantitativo.	El resultado se encontró un de Rho de Spearman de 0.641, donde el $p < 0,05$ demostrando una relación significativa entre las variables de estudio.	La necesidad de articular el rol de los padres con el rendimiento académico es una oportunidad de progreso.
Ocupación Laboral de los Padres de Familia y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de Séptimo Año Básico.	2024	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Guerrero et al. (2024)	Ecuador	<a href="https://ciencia-latina.org/index.php/ciencia-latina/article/view/13202">https://ciencia-latina.org/index.php/ciencia-latina/article/view/13202</a>	Cualitativo-cuantitativo	Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres de familia muestran que la ocupación laboral influye en su capacidad para involucrarse en el seguimiento académico de sus hijos.	Los niveles de responsabilidad en los hogares suelen ser de baja calidad o estar ausentes.

El rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior.	2023	Universidad Católica De Cuenca	Medina (2023)	Ecuador	<a href="https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstreams/bedab936-c7bd-4ab0-a912-118f5e040b99/download">https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstreams/bedab936-c7bd-4ab0-a912-118f5e040b99/download</a>	Cuantitativo	Para el respectivo análisis de los resultados, evidenciando que los estudiantes mantienen un bajo desempeño académico derivado de problemas familiares, costumbres de los padres y emociones socio afectivas.	Fala de atención a sus hijos.
Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	2020	Dominio de Las Ciencias.	(Mendoza et al. 2020)	Ecuador	<a href="http://dx.doi.org/10.23857/d.c.v6i3.1293">http://dx.doi.org/10.23857/d.c.v6i3.1293</a>	Inductivo-deductivo.	Los resultados más relevantes se evidenció una limitada incidencia que tiene el hogar en la vida escolar, a través de múltiples factores como el tiempo, el nivel de preparación o los recursos disponibles ya sean económicos o materiales que dificultan y ocasionan la inadecuada intervención de los progenitores en la educación.	El inadecuado rol familiar ocasiona el fracaso o éxito del educando.
Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”.	2023	Sociedad & Tecnología	Peralta et al. (2023)	Ecuador	<a href="https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386">https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386</a>	Analítico-sintético, hermenéutico y triangulación de la información.	Entre los principales resultados están: el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es esencial para mejorar su rendimiento académico y su formación integral.	La falta de acompañamiento y apoyo por parte de los padres.
Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo.	2024	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar.	Pilozo et al. (2024)	México	<a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12538">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12538</a>	Cualitativa y descriptiva.	Los resultados indican que el apoyo emocional familiar se manifiesta en interés genuino en las actividades escolares, participación en eventos educativos y creación de un ambiente de estudio propicio, este apoyo contribuye a un mejor desempeño académico	Caída notable en las notas promedio de diferentes asignaturas.

							y desarrollo socioemocional de los estudiantes.	
La colaboración entre docente y familias desde un enfoque inclusivo, en el Nivel de Educación Inicial 2. De la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez de Azogues.	2023	Universidad Nacional de Educación.	Pineda (2023)	Ecuador	<a href="http://repositorio.unae.edu.ec/handle/5600/3273">http://repositorio.unae.edu.ec/handle/5600/3273</a>	Cualitativo	A partir de la triangulación de los datos se obtuvo como resultados, que las barreras se encuentran en la comunicación, la interacción, la falta de un clima de confianza, de participación, de apoyo y, el poco uso de las herramientas virtuales, que limitan el desarrollo de la colaboración entre ambos.	Los cambios que afectan en la implementación de estrategias.
El rol de la familia en la primera infancia.	2023	Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología.	Plua et al. (2023)	Venezuela	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9297328">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9297328</a>	Cuantitativo con una metodología descriptiva.	Se concluye que, la constitución de la familia como base de la sociedad es de suma importancia para las naciones del mundo, ya que establecen las normas y reglas desde la conformación primaria de la colectividad, en donde los niños y padres de familia crean los lazos necesarios para la vinculación y fortalecimiento de los valores, desde la primera infancia y se fortalezca día a día.	La constitución de la familia como base de la sociedad.

Factores que afectan el rendimiento académico.	2020	REAMEC - Rede Amazônica de Educação Em Ciências e Matemática.	Ramírez et al. (2020)	España	<a href="https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/109537">https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/109537</a>	Estudio de caso.	Los resultados son claros, los alumnos/as prefieren las siguientes cualidades entre sus profesores/as: la simpatía, el buen humor, la realización de actividades complementarias y extraescolares, la comprensión, la motivación y el respeto. Y el rasgo menos preferido fue la exigencia.	El fracaso y el bajo rendimiento se ven afectados por la falta de comunicación.
El Rol de la familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Víctor Muñoz Córdova, 2023.	2024	Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena.	Reyes (2024)	Ecuador	<a href="https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11508">https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11508</a>	Revisión y síntesis de la literatura	Después del análisis de los resultados y de haber encontrado una asociación entre ambas variables, se desglosan los siguientes porcentajes de dichos factores que resultan del instrumento que se aplicó: de los alumnos que se desenvuelven en un excelente clima familiar el 34.6% cuenta con un excelente desempeño académico de 28,4 %, el 26.4% tiene buen desempeño, el 10.6% regular y el 0% bajo.	La mala relación entre alumnos y padres.
El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar.	2025	Revista Científica Zambos	Roldan (2025)	Panamá	<a href="https://revista.czambos.utel.vtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/85">https://revista.czambos.utel.vtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/85</a>	Revisión bibliográfica.	Los resultados destacan que un entorno familiar estable y participativo favorece el desempeño escolar al fomentar la motivación, la concentración y hábitos de estudios efectivos.	La ausencia de apoyo emocional.

El Impacto de Proyectos Escolares Interdisciplinarios en el rendimiento académico en estudiantes de Décimo Grado.	2024	Dominio de Las Ciencias.	Sanango et al. (2024)	Ecuador	<a href="https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3969">https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3969</a>	Cuantitativo-Cualitativo.	Los resultados sugieren que es esencial ajustar y perfeccionar los proyectos educativos interdisciplinarios para beneficiar todas las materias involucradas.	El ausentismo es una de las causas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
Apoyo familiar y rendimiento académico. Una aproximación a su estudio desde un colegio particular de Guayaquil.	2024	Universidad Politécnica Salesiana Sede María Auxiliadora.	Salazar et al. (2024)	Ecuador	<a href="https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27821">https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27821</a>	Cualitativa dividida en dos etapas: socialización y recopilación.	Los resultados de esta intervención permiten el conocimiento en el campo de la salud mental.	El bajo rendimiento académico.

## **Interpretación de la matriz sistemática**

Dentro de la matriz sistemática bibliográfica consta toda la información de cada uno de los artículos analizados, por lo tanto, se destaca la organización de la matriz, misma que cuenta con los procesos que parte desde los autores para conocer sus aportes en cada una de las investigaciones; en este caso, el rol de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico de sus hijos.

Los estudios considerados se sitúan en el período de 2020 a 2025. Asimismo, se detalla la distribución geográfica de los artículos en los siguientes países como: Ecuador [8], Perú [2], Venezuela [1], México [1], España [1], Chile [1] y Panamá [1]. También incluye los DOI para facilitar el acceso a la información. Cabe resaltar que se priorizó la identificación del enfoque metodológico, encontrando como resultados [8] estudios cualitativos, [4] mixtos, [1] estudios de caso, [1] revisión bibliográfica y [1] síntesis de literatura. Se considero añadir en la matriz las limitaciones de los estudios porque permiten conocer las dificultades que se presentan en dichas investigaciones; siendo, notorio, el ausentismo de los padres de familia, la falta de recursos y las barreras de comunicación que se genera entre la familia con la escuela.

## **Resultados**

Los resultados de la presente investigación se obtuvieron con el apoyo de (15) artículos con el objetivo de analizar los fundamentos teóricos y metodológicos del rol de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico de sus hijos, mediante la identificación de factores que influyen en esta relación y las percepciones de los padres sobre su rol en la educación de sus hijos para la mejora de la formación integral del estudiantado.

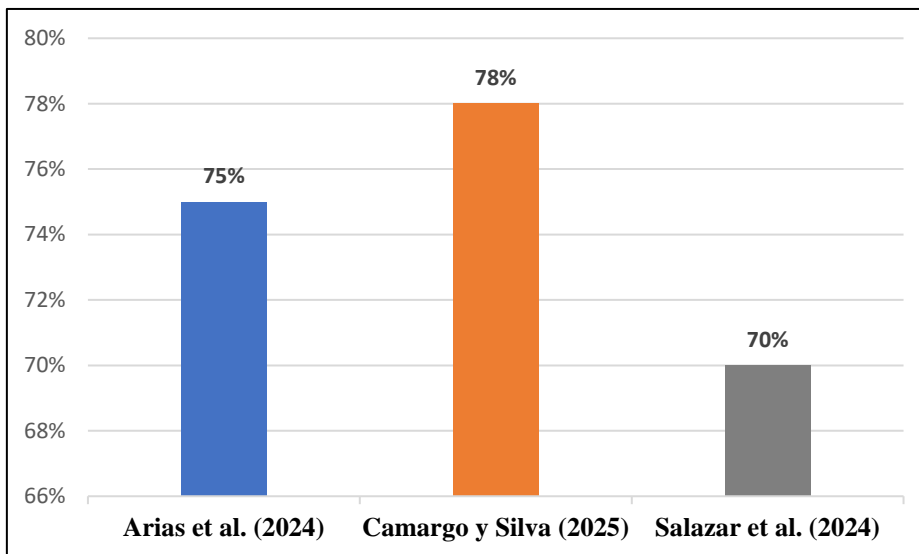
Los artículos en su mayoría fueron tomados de las bases digitales de la Universidad Católica de Cuenca [UCACUE], entre ellas: Redalyc, Scielo, Scopus, Dialnet, Google Académico y para identificación del vocabulario se procedió a usar el tesoro de la [UNESCO]. Además, se proporcionó la posibilidad de descargar las bases de datos para la elaboración de la matriz de revisión sistémica bibliográfica en Excel, lo que permitió un análisis detallado de los artículos seleccionados.

En cuanto a la matriz se considera fundamental hacer constar las siguientes columnas: el título del artículo para que facilite la relación con el tema de la investigación, que conste el año; siendo, un factor esencial que ubique el tiempo y el espacio del estudio; así también, es oportuno anotar el nombre de la revista que permite describir la indexación y la calidad de la información de los artículos, desde estas perspectivas la importancia de resaltar el nombre de los autores como investigadores de cada estudio referidos en los artículos; en este caso, se vio necesario conocer también el país y escribir el url debido a que es un apartado prioritario que conlleva a identificar el enfoque metodológico que los autores asumieron en cada uno de sus estudios, de la misma manera, escribir los resultados de dichos estudios aportan a la investigación del rol de la familia en las

actividades escolares y el rendimiento académico de sus hijos, finalmente, las limitaciones de estudio permitieron visualizar las distintas dificultades de cada uno de los artículos investigados.

A partir del análisis de la matriz de revisión sistémica bibliográfica, se identificó nueve investigaciones con mayor relevancia que cuantifican el impacto del rol de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico de sus hijos. A continuación, se presenta los resultados mediante una gráfica de barras que permite visualizar comparativamente y cuidadosa los porcentajes mencionados por cada uno de los autores.

**Ilustración 1:** Participación familiar y apoyo emocional en el éxito escolar



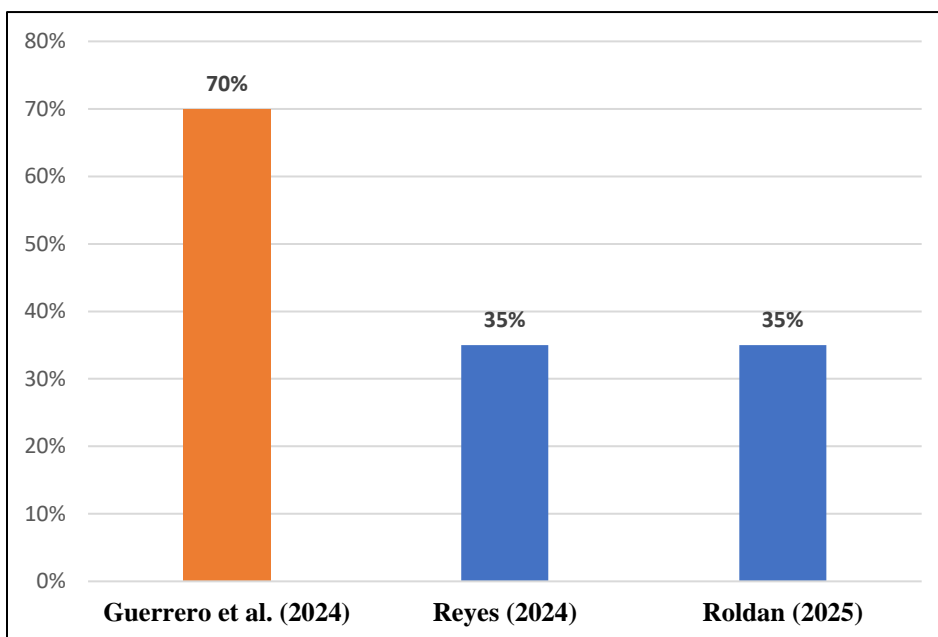
*Fuente:* Elaboración propia.

Los estudios reflejan que la participación de los padres de familia es fundamental en el rendimiento académico de sus hijos. Arias et al. (2024), indican que el 75% de los padres de familia se involucran de manera significativa en las actividades escolares, a pesar de que existen distintas limitaciones dentro de la institución educativa, aun así, los autores en su investigación resaltan algo interesante en cuanto incremento del desempeño académico de sus hijos el mismos que se da gracias al compromiso y apoyo constante de los padres de familia.

De acuerdo, al tema de Camargo y Silva (2025), es primordial tener en cuenta que el acompañamiento familiar refleja un avance significativo con un porcentaje del 78% en el desenvolvimiento académico de los estudiantes y sobre todo en su estado emocional que a su vez genera entusiasmo en cada actividad que se realice dentro de los entornos de aprendizaje, lo que indica también el trabajo conjuntamente organizado con todos los miembros que conforman y son parte del establecimiento educativo.

En efecto, Salazar et al. (2024) manifiestan que el 70% del apoyo emocional y la participación de los padres de familia incrementa positivamente el desempeño académico en sus hijos, está importante percepción resalta que la presencia familiar muestra el compromiso escolar y mayor motivación en el rendimiento académico, además es fundamental tener en cuenta que el apoyo familiar fortalece la confianza en las capacidades de sus hijos, facilitando la superación de dificultad académica que se les torne complicadas.

**Ilustración 2:** *Estudiantes afectados por la falta de apoyo y compromiso de los padres*

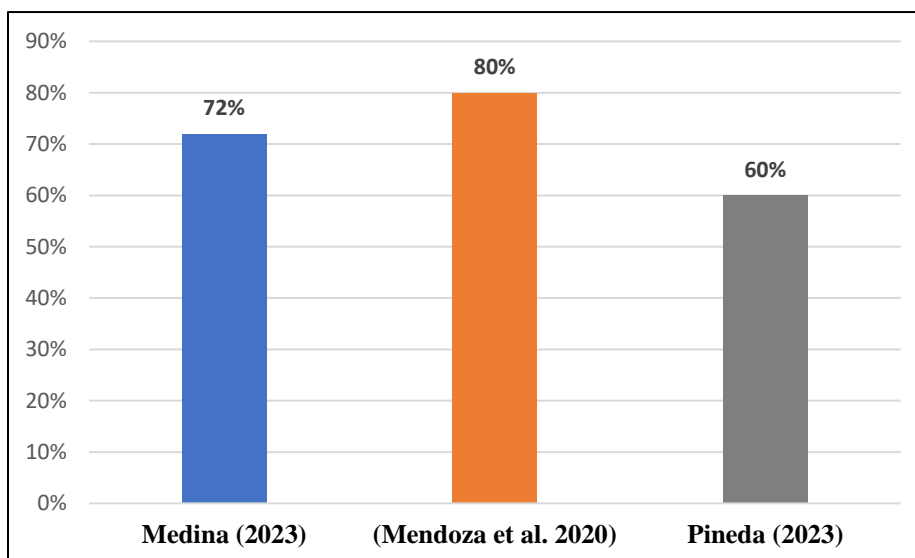


*Fuente:* Elaboración Propia.

Por otro lado, Guerrero et al. (2024) manifiestan que el 70% de estudiantes se ven afectados por la falta de compromiso y apoyo de los padres de familia en su educación, es decir, que estos inconvenientes se dan principalmente por cuestiones de trabajo, lo que limita su involucramiento entorno a las actividades escolares, supervisión de tareas, comportamiento y responsabilidad, por esta razón el desinterés de los padres afecta directamente el entusiasmo y rendimiento académico de sus hijos.

En este mismo contexto, Reyes (2024) y Roldan (2025) mencionan que el 35% del estudiantado resalta el ausentismo total del apoyo emocional por parte de los padres de familia y también se enmarca aquí la falta de recursos en cuanto a materiales didácticos que son necesarios para su desenvolvimiento dentro de los entornos de aprendizaje, es por ello, que los autores muestran un porcentaje de estudiantes afectados negativamente por la falta de involucramiento de los padres en las actividades escolares.

**Ilustración 3:** Barreras que afectan el rendimiento académico



*Fuente:* Elaboración propia.

Según, Medina (2023) el 72% de docentes encuestados concuerdan que los problemas familiares afectan siempre el rendimiento escolar de los estudiantes, la falta de dialogo y las discusiones generan un ambiente inadecuado para el aprendizaje. Estas barreras familiares provocan bajo desempeño, desmotivación; y, en algunos casos depresión escolar. Los estudiantes expuestos a conflictos en el hogar suelen mostrar desinterés y dificultades de concentración en clases, por lo tanto, la estabilidad familiar es clave para superar estas limitaciones académicas.

Para Mendoza et al. (2020) el 80% de la ausencia del rol familiar, causada por conflictos en casa, es una barrera frecuente identificada por los docentes que afecta directamente al rendimiento académico, esta situación enmarca una rutina diaria de actitudes negativas hacia el aprendizaje. Es decir, cuando los padres demuestran desinterés en su educación, esas malas actitudes repercuten en sus hijos un mal comportamiento que genera irresponsabilidad académica, estas barreras pueden ser graves si no se implementan estrategias de intervención familiar.

En definitiva Pineda (2023) muestra que el 60% de padres de familia constituyen una barrera que afecta el bienestar de sus hijos y la falta de estrategias es la causa principal del bajo rendimiento académico, los estudiantes sin respaldo familiar enfrentan mayores dificultades para cumplir con las actividades y adaptarse a las exigencias educativas. Para superar estas barreras es importante implementar programas de orientación para padres de familia y crear un vínculo estratégico para mejorar los resultados académicos.

## **Discusión**

Los resultados de los análisis comparativos obtenidos por los diferentes autores en sus investigaciones confirman de manera clara que la participación del entorno familiar tiene una correlación positiva y directa en el rendimiento académico de sus hijos, también se observa que

gracias al acompañamiento de los padres de familia muchos de los estudiantes presentan mayor disposición al momento de enfrentar retos académicos, lo que genera una actitud positiva en el desarrollo de su aprendizaje.

Por otro lado, el análisis también permitió identificar la falta de apoyo familiar que constantemente a lo largo de los años se ha venido dando, ya sea por ausencia física, desinterés o por cuestiones de trabajo, debido a estos aspectos negativos se ha visto notorio las consecuencias adversas en el desempeño académico de sus hijos, por lo que estas situaciones se reflejan en la falta de preocupación y motivación, así como, se destaca que en algunos hogares no cuentan con herramientas necesarias que les permita tener una educación de calidad.

Asimismo, los resultados reflejan que las instituciones educativas juegan un papel esencial al integrar a la familia en los procesos educativos, es decir, cuando existe un ambiente inclusivo y colaborativo por parte de los docentes los padres reconocen el compromiso de trabajar en equipo para fortalecer la relación escuela-familia y de esa manera su participación sea constante, si bien es cierto los padres de familia son los principales guías porque gracias a su constante colaboración sus hijos aprenden a ser responsables con sus deberes y obligaciones.

Además, es fundamental promover una cultura diversa entre el entorno familiar el ámbito educativo, donde ambos factores sean protagonistas para así poder identificar las necesidades educativas que cada estudiante necesita, por lo que esto implica fomentar canales de comunicación efectivas para organizar actividades que involucren el dialogo mutuo entre las diversas familias para reconocer la opinión de todos, a través de una colaboración amplia que garantice el bienestar integral de todos los estudiantes y el éxito académico.

Por último, es indispensable reconocer que el rol de la familia y el rendimiento académico deben ser reconocidas como acciones fundamentales que los padres de familia deben priorizar por el bienestar de sus hijos para que de esa manera su progreso académico sea significativo, además, la implementación de espacios de convivencia, de medios digitales y la creación de redes de apoyo entre todos los padres de familia brindan estrategias positivas que fomentan el involucramiento familiar durante todo el proceso educativo.

### **Conclusiones**

La investigación confirma que la participación de los padres de familia al involucrarse en las actividades escolares de sus hijos enmarca de forma positiva el progreso en su rendimiento académico, lo que permite observar el entusiasmo, la voluntad y la responsabilidad de los estudiantes al momento de realizar sus tareas, de participar en clases o en eventos que organiza la escuela, lo que a su vez favorece su capacidad de desenvolverse en cualquier aspecto académico y enfrentar desafíos de la vida cotidiana.

La comunicación constante de los padres de familia con los docentes juega un papel fundamental que son clave para crear un ambiente de confianza, además la obligación de los padres no solo se basa en que les revisen las tareas o que se preocupen solamente cuando sus hijos sacan malas calificaciones, sino que deben involucrarse en cada una de las actividades escolares para generar seguridad que fomente su desarrollo integran con los demás compañeros y fortalezca el aprendizaje significativo.

Diversos estudios citados en la investigación demuestran que un entorno familiar estable fortalecen hábitos de estudio y mejores logros académicos, por otro lado en muchos casos la falta de conocimiento, la usencia familiar y falta de recursos se asocian a bajos rendimientos académicos

y desigualdades educativas, para dominar estas barreras negativas se requiere de programas y diversas estrategias que ayuden a los padres de familia a informarse acerca del rol que deben cumplir y de qué manera pueden apoyar en progreso académico de sus hijos.

En cuanto a lo expuesto es importante buscar un equilibrio y fomentar políticas que permitan a los padres de familia involucrarse aún más en la educación de sus hijos, porque el éxito académico depende del acompañamiento familiar desde la educación inicial hasta los niveles educativos superiores, por ende, el apoyo paternal no es solo un simple componente, sino que representa un complemento fundamental que potencia significativamente el rendimiento académico de sus hijos.

## Referencias bibliográficas

- Àlvarez Muñoz, S. J., Prado Hernández, À., & Belmonte, M. L. (2024). Influence of family variables on parental perception of their children's academic performance. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 99(1), 253–272. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/141717>
- Arias-Ortega, K., Gajardo, M., Sierpe, J., & Santini, Y. (2024). Desafíos de la relación familia-escuela en contexto mapuche: aproximación desde los profesores1. *Educacao e Pesquisa*, 50. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202450263419ES>
- Balón, Verónica. (2024). *EL IMPACTO QUE TIENE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE SUS HIJOS*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11459>
- Camargo Burga, J. J., & Silva Fonseca, Maryori Evelyn. (2025). *ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAYLAMP-CHICLAYO 2024 Aprobación del jurado Secretario del Jurado de Tesis*. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/14833>
- Criollo Vele, N. L., & Estrada Medina, J. J. (2024). Relación Entre la Funcionalidad y Tipología Familiar y cómo Influye en el Rendimiento Académico de los Niños, Niñas y Adolescentes de la Asociación RAFALEX, Cuenca – Azuay, 2024. *Universidad de Cuenca*. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/2222039b-e72f-408f-a971-f0f2cb3e846c>

Cruz, Y., Méndez, J., Andrade, M., & Suárez, L. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Revista Científico-Profesional*, 8(4), 2835–2848.  
<https://doi.org/10.23857>

Guerrero Moreira, E. O., Flores Macías, R. E., Artega Córdoba, D. A., Venavides Vera, E. V., & Avila Vásquez, L. V. (2024). Ocupación Laboral de los Padres de Familia y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de Séptimo Año Básico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10632–10645.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13202](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13202)

Guevara, R. (2023). *Rol de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua, 2023*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122860>

López, C., Huaytan, J., Gómez, H., Soto, J., & Fernández, J. (2024). Predicción del rendimiento académico mediante modelos de regresión logística y el análisis discriminante. In *Predicción del rendimiento académico mediante modelos de regresión logística y el análisis discriminante*. CID - Centro de Investigación y Desarrollo.  
[https://doi.org/10.37811/cli\\_w1051](https://doi.org/10.37811/cli_w1051)

Martínez, L., & Espinoza, E. (2020). *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR*.  
<https://scholar.archive.org/work/axtzhxow15adznxbwmbmgradsfi/access/wayback/https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/download/252/280/>

Medina Muñoz, S. del R. (2023). *EL ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR*.

<https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstreams/bedab936-c7bd-4ab0-a912->

[118f5e040b99/download](https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstreams/bedab936-c7bd-4ab0-a912-118f5e040b99/download)

Mendoza, G., & Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Dominio de Las Ciencias*, 6, 448–473. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

Meza, D., Meza, H., Vera, J., Sabando, Á., Arguello, A., & Meza, A. (2022). Influencia del

comportamiento escolar en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación

a distancia-virtual. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de La*

*Educación*, 7(4). <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4890>

Peralta, R., Criollo, J. F., & Cuichan, A. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño

académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. *Revista*

*Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414–431. <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>

Pilozo. Alis, Pareja, E., López, J., Palomeque, D., & González, M. (2024). Impacto del apoyo

emocional de la familia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina Revista Científica*

*Multidisciplinar*, 8(4), 2917–2930. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12538](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12538)

Pineda Ordoñez, M. I. (2023). *La colaboración entre docente y familias desde un enfoque*

*inclusivo, en el Nivel de Educación Inicial 2. De la Unidad Educativa “Juan Bautista*

*Vásquez” de Azogues. Periodo Lectivo 2022-2023.*

<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3273>

Plua, M., & Villegas. María. (2023). El rol de la familia en la primera infancia. *Revista*

*Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(1), 1082–1094.

<https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1118>

- Ramírez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *REAMEC - Rede Amazônica de Educação Em Ciências e Matemática*, 8(3), 210–226. <https://doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>
- Reyes, R. (2024). *EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MUÑOZ CÓRDOVA*, 2023. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11508>
- Roldan Quijije, S. N. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 178–190. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>
- Salazar, N., & Pérez, O. (2024). *APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. UNA APROXIMACIÓN A SU ESTUDIO DESDE UN COLEGIO PARTICULAR DE GUAYAQUIL*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27821>
- Sanango, M., Cortez, W., Torres, Á., & Martínez, R. (2024). El Impacto de Proyectos Escolares Interdisciplinarios en el rendimiento académico en estudiantes de Décimo Grado. *Dominio de Las Ciencias*, 10(3), 1012–1041. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3969>
- Sánchez, V. (2021). *ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN “DISCIPLINA POSITIVA”, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD*. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/1f8151c8-82ea-4ab8-b0a4-b47c482f2bd4>
- Torres, C., Quílez, A., & Cortés, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *RELIEVE - Revista Electronica de*

*Investigacion y Evaluacion Educativa*, 29(1).

<https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>

# Anexos

## ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

### 1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

- **Título del Trabajo de Investigación**

Rol de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico de sus hijos.

- **Línea y sublínea de Investigación**

- a. Línea: Formación y desarrollo del profesorado

- b. Sublínea: Acción docente y desempeño profesional.

### **Problematización**

En la actualidad el rol de los padres de familia juega un papel fundamental en las actividades escolares y el rendimiento académico de sus hijos, siendo un tema determinante en el apoyo dentro del interaprendizaje. La participación activa de los padres no solo influye en el desarrollo educativo, sino que también se correlaciona directamente con el éxito académico de los estudiantes. Según Reyes (2024):

Es importante tener en cuenta cual es el rol de la escuela y cómo el docente tiene que involucrarse con la familia. Mediante el establecimiento de relaciones en el hogar, el docente puede conocer cuáles son los posibles problemas que tiene el niño dentro de su entorno familiar, cuál es el nivel de involucramiento de los padres con el aprendizaje de los hijos. A partir de este conocimiento (diagnóstico) los docentes pueden implementar diversas acciones estratégicas para lograr el acompañamiento de los padres para potenciar el desempeño escolar de los hijos. (pp. 419)

En cuanto a lo manifestado por el autor es importante considerar que el rol que desempeña los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos genera un ambiente de confianza, respeto y honestidad, siendo indispensable tener presente la importancia del trabajo de padres e hijos a partir de la comprensión de las actividades familiares y los derechos que tiene cada miembro de la familia en buscar la relación entre padres e hijos.

La familia es uno de los primeros influyentes para crear un entorno de aprendizaje para los niños y niñas, por ende, cabe resaltar que los padres de familia son los principales agentes, es decir desempeñan un papel fundamental en el desarrollo académico de sus hijos. Además, se puede ver que los diferentes cambios sociales han causado impacto en cuanto al rol que deben cumplir los padres y sobre todo a su participación que es necesaria en la vida diaria de sus hijos. Por otro lado, Salazar et al. (2024):

La influencia del sistema familiar en el rendimiento académico de los estudiantes es significativa y multifacética. Los factores familiares, como el apoyo emocional, la comunicación, las expectativas y la estructura familiar, juegan un papel comercial en el desempeño académico de los estudiantes. La calidad de las relaciones familiares, la transmisión de valores y la creación de un entorno propicio para el aprendizaje, impacta directamente en la motivación, la autoestima y la capacidad de enfrentar desafíos académicos. Un sistema familiar positivo tiende a fomentar un rendimiento académico más sólido, mientras que factores como la falta de apoyo o conflictos familiares pueden tener efectos adversos en el éxito educativo. (pp. 1)

De acuerdo con el autor cabe resaltar que la familia es un pilar muy importante para el rendimiento académico de los estudiantes en el ámbito educativo. Es decir, la forma en que los

padres interactúan con sus hijos, los valores que transmiten y el ambiente que crean en casa tienen un gran impacto en cómo los estudiantes se sienten, se comportan y aprenden.

Como menciona, Peralta et al. (2023) a pesar de que los padres conocen la importancia del rol en el ámbito educativo, muchos de ellos enfrentan dificultades para participar activamente en las actividades escolares, esto puede deberse a factores desde la falta de conocimiento sobre cómo involucrarse adecuadamente, diversas ocupaciones por cuestiones del trabajo, enfermedades o puede ser que haya instituciones educativas que no fomentan un ambiente inclusivo que invite a los padres a ser parte del proceso educativo.

Pilozo et al. (2024) explica lo fundamental de reconocer que no todos los padres de familia poseen esa habilidad de ayudar con las actividades escolares de sus hijos o ser partícipes de eventos que se dan en las instituciones educativas, es por ello que se debe considerar el planteamiento de distintos programas en los cuales se pueda dar información sobre cómo pueden participar y a su vez brindarles diferentes estrategias necesarias porque así puedan apoyar a sus hijos en su proceso académico.

Por lo tanto, el rol de los padres de familia es imprescindible en las diferentes actividades escolares, mediante la participación y el compromiso se puede dar el surgimiento de un ambiente motivador para el desarrollo integral de aprendizaje en los estudiantes. Sin embargo, lo primordial es abordar las distintas barreras que limitan el trabajo en equipo de las instituciones educativas con la familia y para ello es necesario promover una educación inclusiva que no solo impulse el rendimiento académico, sino que favorezca el bienestar emocional y social de las nuevas generaciones.

## **Justificación**

En este apartado se resaltaré la fundamentación teórica sobre el rol de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico de sus hijos, la participación familiar representa situaciones de suma importancia para el desarrollo de habilidades que aporten cambios en bien de la educación. En este estudio se ha logrado describir grandes hallazgos que demuestren las oportunidades en cuanto a la colaboración de los padres en la escuela en donde están involucrados niñas, niños y adolescentes. Además, con estos enfoques se trata de identificar y dar una explicación del aporte que puede producir la participación de los padres de familia para hacer de la educación un ente que garantice confianza al momento de desarrollar diferentes habilidades positivas en el rendimiento académico.

Para el abordaje de la presente temática dentro de la educación con estudiantes de todos los niveles educativos se considera la investigación bibliográfica que se realiza en varias bases digitales para la obtención de artículos académicos, científicos y libros que fortalecen los temas a investigar. Una vez que se realice el respectivo análisis de los artículos sobre el rol de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes se espera identificar los aportes y beneficios para el desarrollo del rendimiento académico de los educandos dentro de los entornos de aprendizaje y de esa manera puedan enfrentar situaciones de la vida real.

Esta investigación bibliográfica es factible puesto que, la Universidad Católica de Cuenca cuenta con bases digitales que es de libre acceso para artículos como Redalyc, Google Académico, Scielo y Dialnet. Además, se puede resaltar que acceder a fuentes bibliográficas del Ministerio de Educación, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) facilitan obtener información oportuna sobre el rol de la familia y el rendimiento académico en los estudiantes.

## **Preguntas científicas**

- ¿De qué manera influye el rol de los padres de familia en las actividades escolares en el rendimiento académico de sus hijos en la educación básica?
- ¿Qué tipo de apoyo brindado por los padres de familia en el hogar se vincula de manera más significativa con el éxito académico de sus hijos en la educación básica?
- ¿Cómo perciben los padres de familia su rol en la educación de sus hijos y qué barreras perciben para participar de manera más activa en las actividades escolares?

## **Objetivos**

### **a. Objetivo General:**

- Analizar los fundamentos teóricos del rol de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico de sus hijos, mediante la identificación de factores que influyen en esta relación y las percepciones de los padres sobre su rol en la educación de sus hijos en la mejora de la formación integral del estudiantado.

### **b. Objetivos específicos:**

- Identificar los factores que influyen en la relación entre la participación paterna y el rendimiento académico.
- Analizar el impacto del involucramiento de los padres en el desempeño escolar.
- Evaluar las percepciones de los padres sobre las barreras que dificultan su participación activa en la vida escolar de sus hijos.

## **Fundamentación teórica**

### **Rol de la familia**

La familia desempeña un rol indispensable para el desarrollo del ser humano, en el cual abarcan valores, responsabilidades y diferentes actividades que cada miembro de la familia debe cumplir para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de sus hijos, es por ello que este papel es importante porque no solo se limita a transmitir conocimientos, si no que aporta aspectos fundamentales tanto sociales, emocionales y culturales que son trascendentales en el proceso de crecimiento de los niños, además es necesario resaltar que la familia actúa como el primer mediador social estableciendo bases para la formación de identidad y habilidades interpersonales.

Según Plua et al. (2023) la familia ha sido durante muchas épocas atrás la base social y primordial de la colectividad, en la actualidad sigue siendo indispensable debido a las circunstancias en las que se ha estado formando el mundo actualmente, de allí proviene la importancia de una buena convivencia familiar con argumentos sólidos y bases que motiven de manera positiva a sus hijos y de esta manera, fortalecer la interacción social con otras personas, es decir, el papel de la familia desde la primera infancia resulta ser un ente primordial que asegura que los niños y niñas crezcan con valores y buenas costumbres.

La familia es capaz de crear un ambiente de confianza y apoyo en donde sus hijos pueden expresar sus sentimientos, emociones y dificultades, es decir, para enfatizar el apoyo emocional es importante resaltar que es un componente esencial que promueve su autoestima, así como la motivación que les permite mejorar su aprendizaje. Por lo tanto, el rol de la familia es un determinante esencial en la educación, al participar en la orientación de las actividades a través de

los programas escolares garantiza la conexión positiva con la institución educativa (Mendoza et al., 2020).

Para Sánchez (2021) la familia ofrece el mejor apoyo y encuentra soluciones adecuadas para enfrentar situaciones complejas, en su mayoría, se ve influenciada por el nivel educativo tanto del padre y la madre, lo cual fortalece el núcleo familiar, por lo que esto también se ve reflejada en el apoyo que le brinde a su hijo, lo que nos permite llegar a saber que el rendimiento académico puede estar relacionado de manera positiva con la motivación. Además, es indispensable tomar en cuenta los aspectos intelectuales y culturales de la propia familia.

Por lo tanto, es primordial tener en cuenta que los estudiantes que crecen dentro de un entorno familiar excepcional logran destacar en las actividades de la escuela con gran facilidad, por lo que esto se debe a que los padres de familia están involucrados en la orientación de sus hijos, para resolver las tareas académicas y también están pendientes a su comportamiento, ofreciendo también consejos oportunos en cualquier situación, lo que da a conocer es que los padres se convierten en modelos a seguir para sus hijos, quienes los observan desde una edad temprana (Martínez et al., 2020).

El apoyo de los padres es fundamental para crear una brecha para el desarrollo académico de sus hijos, al estar pendientes a los avances escolares durante el proceso de aprendizaje logran generar en ellos motivación y felicidad que les permite mejorar día a día, esto contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y ayuda a alcanzar las metas establecidas. Además, es importante recordar el compromiso de los padres con los docentes, quienes actúan como mediadores para reconocer y fomentar las destrezas y habilidades de los estudiantes.

De acuerdo con Guevara (2023) señala que el apoyo de la familia es un factor clave que complementa en el rendimiento de los estudiantes, en el sentido de ayudarlos a alcanzar su máximo potencial o, por el contrario, contribuyendo a su fracaso, esto resalta la importancia del papel que juegan los padres de familia en el hogar. Es decir, en este entorno se suman las experiencias, las habilidades, las relaciones interpersonales, la comunicación y el aprendizaje significativo, que son esenciales para sus hijos al ingresar a la institución educativa o cualquier centro escolar.

Por otra parte, Cruz et al. (2023) nos dan a conocer que cuando la familia se involucra activamente en todos los aspectos escolares, se crea una red de beneficios que ayuda a abordar problemas académicos o de conducta. Además, se pueden implementar estrategias que los padres pueden utilizar en casa para fortalecer el aprendizaje de sus hijos. Por ello, es fundamental mantener un ambiente pacífico que permita identificar las necesidades de cada estudiante, lo que facilitará la personalización de su proceso educativo.

Sin embargo, es fundamental reconocer las barreras que pueden limitar la colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos, por lo que esta participación es considerada beneficiosa, por lo tanto, es necesario actuar con rapidez para resolver cualquier obstáculo que impida la participación familiar en las actividades escolares. Es decir, estas barreras pueden ser excesivas y afectar tanto a los estudiantes como a los docentes, incluyendo la falta de recursos, la convivencia en el hogar, la comunicación y otros factores.

Como manifiesta, Balón (2024) uno de los problemas más reflejantes es el exceso de involucramiento por parte de los padres, que se presenta cuando intentan monitorear constantemente el progreso académico de sus hijos, aunque este comportamiento puede parecer un signo positivo de interés. Por lo tanto, es importante reconocer que todo en exceso puede ser

perjudicial y contraproducente, esta situación puede generar en los docentes una sensación de agobio debido a la presión constante, además de hacer que se pierda tiempo valioso que podría dedicarse a la planificación de las actividades escolares.

Para Ramírez et al. (2020), es evidente reconocer que los rasgos de personalidad y voluntad a explorar nuevas experiencias son iniciativas claves que se vinculan con el rendimiento académico, esto se relaciona a una amplia reflexión en donde abarca tanto el pensamiento creativo como el pensamiento crítico de los estudiantes, lo que quiere decir que enriquece las actividades de la institución educativas y a su vez genere un buen estado de ánimo, en donde también intervengan ámbitos fundamentales como lo pedagógico, psicológicos y el entorno ambiental.

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es un modelo que muestra el progreso o nivel en el que los estudiantes demuestran su avance en la adquisición de conocimientos, también se puede considerar como un sistema que resalta la dedicación, el interés y el compromiso de los estudiantes al aplicar lo que aprenden durante su formación académica. Por lo tanto, resalta la capacidad de los estudiantes para lograr los objetivos esperados, todo esto está relacionado con diversos factores cognitivos, sociales, culturales y motivacionales que apoyan en el desempeño de los alumnos en los entornos de aprendizaje (López et al., 2024).

Es por ello que los niños forman su personalidad gracias a la fuerte influencia del entorno familiar que si bien es cierto es el impulso hacia su progreso, donde la comunicación constante entre sus miembros familiares puede fomentar valores, cambios de actitudes y formas de ser, así como afectos que facilitarán su aprendizaje dentro y fuera de la institución educativa, por ende, la

familia actúa como un agente transformador y esencial que contribuye en la educación y atención a su fortalecimiento en todos los niveles educativos que su hijo vaya cursando.

Es importante tomar en cuenta que el rendimiento académico está conformado por elementos fundamentales como la personalidad, la inteligencia, la motivación, las aptitudes, los intereses y habilidades de los niños, por lo tanto, todo esto contribuye en la autoestima y en la interacción entre el estudiante y su docente, especialmente cuando se genera un desbalance entre lo que se espera que el alumno aprenda y su realidad, es decir, que se puede examinar el rendimiento académico de los estudiantes a través de cinco dimensiones tanto como académico, económico, familiar, personal e institucional.

Como manifiesta Salazar y Pérez (2024), muchos padres no están familiarizados con el sistema educativo y, por ende, se sienten incómodos al interactuar con los maestros, especialmente cuando el dialecto que utilizan no coincide con el de los docentes, todo esto limita su capacidad para participar de manera efectiva en las reuniones dentro de los entornos de aprendizaje. Es decir, esta situación afecta su disponibilidad emocional, lo que no solo impacta en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también puede crear un entorno escolar menos colaborativo, haciendo que los padres se involucren menos en la educación de sus hijos.

Existe un aspecto común que afecta el acceso a la educación, lo que impide la participación de las familias y limita su involucramiento para desempeñar funciones en las instituciones educativas, además, muchas familias pueden no tener el tiempo suficiente para atender las actividades escolares, estas situaciones representan un desafío significativo para los docentes, quienes esperan que todos los estudiantes reciban un nivel similar de apoyo en el hogar. Por lo que

la falta de recursos también disminuye la colaboración de los padres y agrava las desigualdades en el ámbito educativo.

Por otro lado, el rendimiento académico está relacionado con las aspiraciones de los estudiantes respecto a su futuro en el ámbito laboral o a la continuación de su formación estudiantil, por lo general es fundamental reconocer la influencia de las actitudes de los docentes, debido a que estas conductas afectan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, impidiendo así su desempeño adecuado y el cumplimiento de los requisitos para alcanzar una calificación específica. Además, desde otro punto educativo, el desempeño de los alumnos siempre estará vinculado a la motivación que reciban de sus padres (Torres et al., 2023).

Para Meza et al. (2022), mencionan que el comportamiento mejorará a medida que los estudiantes se sientan parte de una comunidad, por lo tanto, para lograr esto se sugiere seguir criterios positivos, que incluyen la permanencia y el significado, así como el ser amable y firme, lo que resulta efectivo a largo plazo, esto ayuda a desarrollar habilidades sociales a lo largo de la vida y fomenta el poder personal. Así como, en consecuencia, la disposición a ser empáticos se vuelve un punto importante, sin olvidar la influencia de la cultura en todas sus manifestaciones como parte de la socialización humana.

En el mismo contexto Sanango et al. (2024) sostiene que la educación es la clave imprescindible para el desarrollo integral de los estudiantes, por ende, el rendimiento académico de alguna manera fortalece la responsabilidad en cada uno de ellos, esta importancia no solo es un aspecto superficial que se deba ignorar, sino que está sujeta a múltiples análisis esenciales. Además, es importante resaltar las principales preocupaciones de los docentes, quienes han centrado su

atención en la educación en todos los niveles académicos, donde el docente actúa como un mediador clave.

Para entender mejor cómo la familia influye en el rendimiento académico, es necesario considerar las acciones que realizan para apoyar el desarrollo integral de sus hijos, creando espacios adecuados para el estudio, por lo tanto, el papel de los padres es crucial, porque integra aspectos como la inteligencia, los estilos de aprendizaje y el clima escolar, los cuales impactan de manera positiva en el desempeño de los estudiantes en los entornos de aprendizaje, por ello los factores culturales y las experiencias sociales que los padres aportan son fundamentales para que sus hijos distingan lo bueno y lo malo en el mundo real.

## **Metodología**

El presente trabajo investigativo se apoyó con la metodología de revisión sistémica bibliográfica de las bases de datos digitales de la Universidad Católica de Cuenca, entre ellas: Redalyc, Scielo, Scopus, Dialnet y Google Académico. Los artículos seleccionados permitieron contar con 15 artículos relacionados con el tema del rol de la familia en las actividades escolares y el rendimiento académico. Los criterios para la selección fueron revistas académicas indexadas, publicados en el periodo 2020-2025, todas estas investigaciones están relacionadas en áreas como: Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemática y Ciencias Naturales. El enfoque fue con estudios cuantitativos, cualitativos y experimental-descriptivo; así como, estudios que hicieron aporte al rol de la familia y el rendimiento académico; publicados en el idioma español. A su vez, se excluyeron artículos con mayor data a la indicada, que no abordaban el tema completo como cartas al editor, reportajes y reseñas de libros.

## Referencias bibliográficas

- Meza, D., Meza, H., Vera, J., Sabando, Á., Arguello, A., & Meza, A. (2022). Influencia del comportamiento escolar en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación*, 7(4). <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4890>
- Balón, Verónica. (2024). *EL IMPACTO QUE TIENE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE SUS HIJOS*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11459>
- Cruz, Y., Méndez, J., Andrade, M., & Suárez, L. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Revista Científico-Profesional*, 8(4), 2835–2848. <https://doi.org/10.23857>
- Guevara, R. (2023). *Rol de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa rural de Bagua, 2023*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122860>
- López, C., Huaytan, J., Gómez, H., Soto, J., & Fernández, J. (2024). Predicción del rendimiento académico mediante modelos de regresión logística y el análisis discriminante. In *Predicción del rendimiento académico mediante modelos de regresión logística y el análisis discriminante*. CID - Centro de Investigación y Desarrollo. [https://doi.org/10.37811/cli\\_w1051](https://doi.org/10.37811/cli_w1051)
- Martínez, L., & Espinoza, E. (2020). *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR*. <https://scholar.archive.org/work/axtzhxow15adznxbwmbmgradsfi/access/wayback/https://rcc.d.ucf.edu/cu/index.php/aes/article/download/252/280/>

- Mendoza, G., & Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 6, 448–473. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>
- Peralta, R., Criollo, J. F., & Cuichan, A. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. *Revista Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414–431. <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>
- Pilozo. Alis, Pareja, E., López, J., Palomeque, D., & González, M. (2024). Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2917–2930. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12538](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12538)
- Plua, M., & Villegas, María. (2023). El rol de la familia en la primera infancia. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(1), 1082–1094. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1118>
- Ramírez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *REAMEC - Rede Amazônica de Educação Em Ciências e Matemática*, 8(3), 210–226. <https://doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>
- Reyes, R. (2024). *EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MUÑOZ CÓRDOVA, 2023.* <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11508>
- Salazar, N., & Pérez, O. (2024). *APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. UNA APROXIMACIÓN A SU ESTUDIO DESDE UN COLEGIO PARTICULAR DE GUAYAQUIL.* <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27821>

- Sanango, M., Cortez, W., Torres, Á., & Martínez, R. (2024). El Impacto de Proyectos Escolares Interdisciplinarios en el rendimiento académico en estudiantes de Décimo Grado. *Dominio de Las Ciencias*, 10(3), 1012–1041. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3969>
- Sánchez, V. (2021). *ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN “DISCIPLINA POSITIVA”, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD*. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/1f8151c8-82ea-4ab8-b0a4-b47c482f2bd4>
- Torres, C., Quílez, A., & Cortés, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 29(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>

## **AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**Daniela Alexandra Puma Ilbay** portadora de la cédula de ciudadanía N.º **0350198347**. En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación **“Rol de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico de sus hijos”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **31 de julio de 2025**



**Daniela Alexandra Puma Ilbay**

**C.I. 0350198347**