



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO
PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS”**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA: NAYDELINNE NAYELI ROMERO ZUMBA

DIRECTORA: LCDA. HILDA J. TRELLES ASTUDILLO, MGS.

CUENCA-ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE
LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS”**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA: NAYDELINNE NAYELI ROMERO ZUMBA.

DIRECTORA: LCDA. HILDA J. TRELLES ASTUDILLO, MGS.

CUENCA-ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Naydelinne Nayeli Romero Zumba portadora de la cedula de ciudadanía N° **0707337515**. Declaro ser el autor de la obra **“La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **26 de febrero de 2024**

F: 

Naydelinne Nayeli Romero Zumba

C.I 070733751-5

CERTIFICACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Cuenca, 26 de febrero de 2023

En mi calidad de Director de Trabajo de Titulación “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS”, elaborado por Naydelinne Nayeli Romero Zumba, estudiante de la Carrera de Educación Inicial;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores. Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega en formato digital final ante los organismos pertinentes.

HILDA JOSEFINA
TRELLES ASTUDILLO
Lcda. Hilda Trelles A., Mgs.
Tutora

Firmado digitalmente por HILDA
JOSEFINA TRELLES ASTUDILLO
Fecha: 2024.01.26 15:49:24
-05'00'

Dedicatoria

Dedico a Jehová Dios, por su inquebrantable amor y por permitirme seguir delante a pesar de las adversidades que se han presentado. Dedico con mucho amor y cariño a Mi Padre por su constante apoyo, amor, esfuerzo y su ejemplo de perseverancia. A mis hermanas por siempre estar presente en momentos difíciles y por compartir la alegría de este logro.

A todos aquellos que de una forma u otra han contribuido a mi formación académica y personal, ¡gracias por ser parte de este logro!

Agradecimiento

Agradezco a mi docente tutor Lcda. Hilda J. Trelles Astudillo, MgS. por su guía, conocimiento, por confiar en mí y por su gran capacidad de enseñanza y lograr con la culminación del trabajo de investigación, y a todos aquellos docentes que de alguna manera contribuyeron a la realización de este proyecto, y a mi formación académica.
¡Muchas Gracias!

La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años

Resumen

La falta de estimulación temprana en los niños provoca diversos problemas en las áreas del desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y lenguaje. La estimulación temprana es fundamental en la primera infancia porque proporciona experiencias enriquecedoras en el desarrollo psicomotor. Esta investigación tiene por objetivo determinar el aporte de la literatura científica sobre la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 2 años. Para la consecución de ésta se realizó una revisión bibliográfica en la Base de Datos Digitales de la Universidad Católica de Cuenca, en los repositorios de Google Académico, Scielo, Redalyc, Web Science y Dialnet. Se identificó 15 artículos científicos sobre estimulación temprana y psicomotricidad, solo se seleccionó 6 porque tienen pertinencia directa con el tema de esta investigación. Los hallazgos principales son: mejorar y favorecer las habilidades motoras y cognitivas en el desarrollo infantil mediante la estimulación temprana, contribuye en el desarrollo del área socioemocional mediante la integración de prácticas lúdicas, el estímulo sensorial y la interacción afectiva, fomentando elementos clave para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia. Así mismo, La combinación de técnicas de estimulación sensorial, juegos y actividades lúdicas, ejercicios de estimulación motriz gruesa y fina, la interacción social y afectiva, el uso adecuado de material didáctico emergen como un enfoque integral para potenciar el desarrollo motor y cognitivo durante la primera infancia. Al término de esta investigación se propone una propuesta pedagógica con técnicas de estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz de niños de 0 a 2 años.

Palabras clave: educación infantil, primera infancia, actividades sensomotrices, método de aprendizaje.

Abstract

The lack of early stimulation in children causes various problems in physical, cognitive, emotional, social, and language development. Early stimulation is fundamental in early childhood because it provides enriching experiences in psychomotor development. This research aims to determine the contribution of the scientific literature on early stimulation for the psychomotor development of 0 to 2-year-old children. To achieve this goal, a literature review was conducted in the Digital Database of the Catholic University of Cuenca, in the repositories of Google Scholar, SciELO, Redalyc, Web of Science, and Dialnet. Fifteen scientific articles on early stimulation and psychomotor skills were identified, and only six were selected because they directly relate to this research topic. The main findings are improving and favoring motor and cognitive skills in child development through early stimulation, contributing to the development of the socioemotional area through the integration of playful practices, sensory stimulation, and affective interaction, and promoting critical elements for developing psychomotor skills in early childhood. Likewise, the combination of sensory stimulation techniques, games and ludic activities, gross and fine motor stimulation exercises, social and affective interaction, and the adequate use of didactic material emerge as an integral approach to enhance motor and cognitive development during early childhood. At the end of this research, a pedagogical proposal is presented with early stimulation techniques for the psychomotor development of 0 to 2-year-old children.

Keywords: *early childhood education, early childhood, sensory-motor activities, learning method.*

Índice

Introducción	1
Antecedentes	3
Estimulación Temprana.....	5
Definición de estimulación temprana	5
Importancia de la estimulación temprana.....	5
Programas y técnicas de estimulación temprana de psicomotricidad para niños de 2 años	6
Métodos y técnicas de estimulación psicomotriz temprana en los infantes de 0 a 2 años ..	7
Estimulación Sensorial	7
Juegos y Actividades Lúdicas.....	7
Estimulación Motriz Gruesa:.....	7
Estimulación Motriz Fina	8
Interacción Social y Afectiva	8
Material Didáctico Específico	8
Teorías del Desarrollo Infantil.....	8
Teoría de Piaget	9
Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky	9
Rol de los cuidadores y de la familia en estimulación temprana.....	9
Factores de riesgo	10
Factores protectores	11
Psicomotricidad.....	12
Definición de psicomotricidad.....	12
Dimensiones de la psicomotricidad.....	13
Dimensión motora	13
Motricidad fina	13
Dimensión cognitiva.....	13
Dimensión social afectiva.....	14
Importancia del desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia.....	14
Relación de la estimulación temprana con la psicomotricidad.....	15
Método	16
Resultados	17
Discusión.....	19

Conclusiones	22
Referencias Bibliográficas	24
Anexos	28
Anexo 1	29
Actividad 12. Jugando a cambiar las caras	48
Actividad 13. Tummy time	49
Anexo 2. Validación de experto	52

Introducción

Los niños desde que están en el vientre materno están inmersos a interactuar con su entorno y recibir estímulos. Los niños durante los primeros años de vida comienzan un mundo de descubrimientos, aprendizajes, controlan los movimientos, comienzan a dominar habilidades básicas como el control de la cabeza, el agarre de objetos y los primeros pasos, exploran el mundo que los rodea y se comunica con su entorno, cada experiencia que tienen acorde a la edad, el cual juega un papel fundamental en el desarrollo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas, y socioemocional. La estimulación temprana potencia el crecimiento integral de los niños de 0 a 2 años, fortaleciendo su desarrollo psicomotor. La falta de estimulación temprana afecta al desarrollo de sus habilidades motoras, esto implica a los movimientos de los músculos, coordinación y el mantenimiento del equilibrio. Por lo tanto, es esencial estimular estas habilidades ya que son primordiales para enfrentar las demandas del ambiente escolar y aprender nuevas destrezas de manera más eficiente.

El período que abarca los primeros dos años de vida constituye una etapa crítica en el desarrollo humano, donde se gestan y consolidan las bases fundamentales del crecimiento físico, cognitivo y emocional. Durante esta fase, la plasticidad cerebral alcanza su punto máximo en la formación de conexiones neuronales responsables del aprendizaje del niño. En este contexto, la estimulación temprana emerge como un factor determinante para optimizar y potenciar el desarrollo psicomotor en los niños de 0 a 2 años. La estimulación temprana no se limita únicamente a la satisfacción de las necesidades básicas del niño, sino que abarca estrategias específicas diseñadas para enriquecer y fomentar la interacción positiva con su entorno (Fernández et al. 2023).

La estimulación temprana juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en el ámbito de la psicomotricidad desde los primeros meses de vida. Los estímulos adecuados contribuyen a fortalecer las conexiones neuronales y favorecen el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. En esta etapa crucial, los bebés exploran su entorno a través del movimiento y el tacto. La interacción con objetos y las actividades de estimulación temprana proporciona experiencias sensoriales que permiten desarrollar la coordinación motora fina y gruesa, esencial para el control de los músculos y el equilibrio. Es preciso tener en cuenta que la estimulación temprana no solo se limita a la actividad física, sino

que también abarca la estimulación cognitiva y emocional. Los juegos, canciones y actividades que involucren el uso de los sentidos contribuyen al desarrollo de la atención, la memoria y la capacidad de resolución de problemas desde edades tempranas.

Por otro lado, la falta de estimulación temprana en esta etapa vital del ser humano afecta el progreso de habilidades motoras gruesas y finas como: gatear, caminar, agarrar objetos y realizar movimientos coordinados, lo cual provocan dificultades en el desarrollo de actividades que dan lugar a una variedad de problemas y retrasos en el desarrollo. Por ejemplo, la falta de exposición a estímulos lingüísticos puede dar como resultado un retraso en la adquisición del habla y el desarrollo del vocabulario, problemas en la formación de relaciones interpersonales, problemas en la integración sensorial y la percepción. De allí que la interacción temprana con los cuidadores y otros niños es crucial para el desarrollo social y emocional.

La psicomotricidad permite a los niños desarrollar destrezas motoras finas y gruesas, términos que según Mariela y Morán (2017) hacen referencia a:

las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan (óculo-manual), todos estos son conocidos como gestos psicomotrices finos, mientras que todas las acciones que implican grandes grupos musculares. En general, se trata de movimientos de segmentos grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo se refiere a motricidad gruesa. La habilidad psicomotora no se limita en la infancia, sino que también se puede ser trabajada y desarrollarse a lo largo de la vida ya que implica la coordinación del cuerpo y la mente, el cual da inicio al movimiento y a la actividad física. Las intervenciones psicomotoras se utilizan en una variedad de entornos tales como es la educación, rehabilitación y atención de necesidades especiales, terapéutico, entre otros. (p.124)

Con base a las consideraciones antes mencionadas, se rigió la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera influye la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años?, mediante la revisión bibliográfica en importantes investigaciones previas sobre el tema, se encuentra que, la estimulación temprana desempeña un papel crucial en el desarrollo psicomotor de los niños durante sus primeros dos años de vida, debido a que,

esta es una herramienta invaluable para potenciar el desarrollo psicomotor en los primeros años de vida, creando una base sólida para el crecimiento físico, cognitivo y emocional de los niños. El objetivo general que orientó la investigación fue determinar los hallazgos de la literatura existente sobre el aporte de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 2 años, se demostró por la convergencia de los aportes de estudios revisados, en los que se resalta la relevancia crucial de la estimulación temprana para potenciar las habilidades motoras y cognitivas en la etapa inicial del desarrollo infantil. La síntesis de la literatura existente ha consolidado la evidencia a favor de la estimulación temprana como un factor determinante para el desarrollo psicomotor en la primera infancia.

Antecedentes

En este apartado se describe el aporte de investigaciones realizadas sobre la estimulación temprana para el desarrollo de la psicomotricidad de niños de 0 a 2 años.

Se inicia con la investigación de Erreyes et al. (2018) en su investigación sobre:

Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 4 años, en el estudio participaron 25 estudiantes y 10 maestros del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro” de la provincia de Chimborazo, la investigación de tipo hipotético – deductivo en dicha investigación se analizó y se aplicó técnicas y procedimientos de estimulación, mediante la técnica de la observación y encuesta con el objetivo de determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo y aquí se obtuvo que el análisis y aplicación adecuada de técnicas de estimulación temprana a través de juegos motores, aplicación de técnicas grafo plásticas y técnicas pedagógicas permiten el correcto desarrollo psicomotor de los infantes. (p.2)

Por su parte, Segura et al. (2022) llevaron a cabo un estudio sobre:

La participación de la familia en la estimulación psicomotriz de lactantes en una zona urbano-marginal. En el estudio intervinieron 15 madres de familia y lactantes. La investigación fue de carácter cualitativo, etnográfico. Para la recolección de los datos se utilizaron las historias clínicas de los lactantes. El procesamiento de la información se llevó a cabo en una base de datos computarizada mediante el programa Access y la

validación de los datos a través del sistema SPSS 11; además, se utilizó el porcentaje como medida de resumen. El objetivo fue describir la participación de la familia en la estimulación temprana psicomotriz de los lactantes mediante la técnica de la observación, la entrevista participante y diario de campo y fueron procesados mediante análisis temático. El resultado fue una baja interacción padre-hijo y madre-hijo para la estimulación del niño en el hogar, se enfocan en la motricidad gruesa y a la socialización, pero dejan de lado las habilidades cognitivas y el lenguaje. (p.207)

Rodríguez y Tamayo (2018) sostienen que pocos docentes tienen conocimiento sobre:

Lo que es estimulación temprana en los niños, y otros mencionan conocer más o menos. Esto lo evidencian a través de una investigación sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor, trabajaron con 25 estudiantes y 10 maestros aplicando la observación y la encuesta. (p.3)

Rojas (2017) En su investigación sobre:

Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años, se tuvo como muestra un total de 20 niños, grupo de educadoras y a 17 padres de familia, dicha investigación tuvo lugar en un centro de desarrollo del Buen vivir, en el cual se aplicó la ficha de observación y encuestas personales y grupales.

Con el propósito de ayudarlos a tener un correcto desarrollo integral que les permitan ir adquiriendo mejores experiencias y aprendizajes que le ayuden a desenvolverse de forma adecuada en su vida cotidiana. Evidencio que el 35% de los padres de familia tienen un ligero conocimiento sobre qué es la estimulación temprana y para qué sirve y el 65% de los padres de familia nunca habían escuchado dicho término. (p.1)

Huepp y Méndez (2020) En su investigación sobre:

Estimulación temprana para el desarrollo infantil realizaron una observación a un grupo de 26 niños, con el propósito de ayudarlos al desarrollo neurosensorial por medio de la estimulación de la visión, audición, y desarrollo psicomotor. Evidenciaron que los niños

en etapas posteriores ejecutaron las actividades en los períodos establecidos y el tiempo de ejecución se acercó a los parámetros establecidos. (p.31)

Estimulación Temprana

Definición de estimulación temprana

La estimulación multisensorial involucra la activación de múltiples sentidos para enriquecer las experiencias del niño. Así mismo, Marín (2019) indica que la exposición a estímulos táctiles, visuales y auditivos simultáneos mejora la capacidad de procesamiento sensorial y la coordinación motora, estrategias que incluyen actividades como la pintura con los dedos, la exploración de texturas y la audición de música diversificada proporcionan estímulos multisensoriales cruciales para el desarrollo integral, examinar la efectividad de técnicas específicas dentro de propuestas pedagógicas es fundamental y proporciona perspectivas sobre qué enfoques son más eficaces para objetivos particulares de desarrollo psicomotor.

Importancia de la estimulación temprana

Numerosos estudios respaldan la idea de que la calidad de las experiencias durante la primera infancia tiene repercusiones a lo largo de toda la vida. Por ejemplo, Constante et al., (2020) ha destacado la relación entre intervenciones tempranas y resultados positivos en áreas como logro académico, salud mental y éxito laboral. La importancia de la estimulación temprana radica en su capacidad para establecer un sólido cimiento para el desarrollo futuro, influenciando positivamente la trayectoria del niño en distintos aspectos.

La importancia de la estimulación temprana radica en la creación de experiencias enriquecedoras que abarquen aspectos cognitivos, emocionales y motores. La estimulación sensorial, el juego interactivo y las interacciones afectivas proporcionan estímulos cruciales para el desarrollo integral del niño, así también se enfatiza que la ausencia de experiencias adecuadas puede tener consecuencias duraderas en el desarrollo y bienestar del individuo. También, es relevante su capacidad para moldear el desarrollo a largo plazo, aprovechar la plasticidad cerebral única durante la primera infancia y proporcionar las experiencias enriquecedoras necesarias para un crecimiento integral (Arroyo y Barahona, 2022).

Este enfoque se alinea con la comprensión de que la calidad de las experiencias tempranas es fundamental para establecer las bases sólidas que sustentan el éxito y bienestar continuo de los niños.

Programas y técnicas de estimulación temprana de psicomotricidad para niños de 2 años

Vera (2017) manifiesta que:

La efectividad de los programas de estimulación temprana se basa en la interacción estrecha del equipo multidisciplinario en el que se encuentra incluida la familia y la comunidad. La ciencia se ha encargado de demostrar ampliamente los beneficios de la estimulación para el desarrollo de capacidades y habilidades, así como también ha demostrado el impacto negativo o los efectos indeseables de la falta de estimulación para el desarrollo integral del niño. (p.104)

Alonso et al. (2022) Señala:

Los efectos benéficos de la estimulación temprana en el desarrollo infantil son indiscutibles; una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente producto de la estimulación temprana, tendrá mejores habilidades para enfrentar mejor los desafíos y retos de la vida que una persona que no fue estimulada.

Se menciona el Programa "Nacer Aprendiendo" en el estudio realizado por Mapp et al. (2019) su propósito principal:

Es capacitar a quienes desempeñan roles de cuidado para reconocer, mantener y mejorar las condiciones dentro del entorno infantil que favorecen la salud y el bienestar de los niños y niñas. Este objetivo se logra mediante la promoción de la reflexión tanto en los adultos como en los niños, con el fin de facilitar una atención consciente y responsable.

Busca que las personas en roles de cuidado ejerzan un cuidado consciente y responsable. Esto implica una atención activa y deliberada a las necesidades de los niños, así como una responsabilidad hacia su propio bienestar y hacia el entorno, y de la importancia de cuidar el medio ambiente que rodea a los niños. Esto podría incluir prácticas sostenibles y respetuosas con el entorno.

Programa Nacional de Desarrollo Integral "Primera Infancia: Creciendo con Nuestros Hijos" El objetivo del programa es promover el acceso a la educación y la salud, así como fortalecer el vínculo familiar. En garantizar que los niños tengan acceso a oportunidades educativas. Esto puede incluir el acceso a programas preescolares, actividades de aprendizaje

temprano y recursos educativos que estimulen su desarrollo cognitivo. El programa esté diseñado para llegar especialmente a familias en situaciones de vulnerabilidad, donde el acceso a la educación y la salud puede ser más desafiante. Proporcionar apoyo adicional a estas familias puede ser crucial para alcanzar los objetivos del programa (Tenenuela y Yanchaliquin, 2022).

Métodos y técnicas de estimulación psicomotriz temprana en los infantes de 0 a 2 años

Según Alfonso et al. (2022)

Existen métodos y técnicas de estimulación que se pueden aplicar con intencionalidad a incrementar resultados en un área de desarrollo del infante, cómo es la psicomotriz. A continuación, se presentan métodos y técnicas utilizados en la estimulación psicomotriz en menores de 2 años, así como otros que son utilizados en la educación motriz de niños que también pueden ser utilizados en la estimulación de un infante menor de 2 años, usando algunas variantes o aportaciones que efectuarán nuestro propósito estimulador y que pueden ser incluidos en diferentes planes y programas de estimulación psicomotriz en infantes de 0 a 2 años. (p.9)

Estimulación Sensorial

- Masajes: la aplicación de suaves masajes puede mejorar la percepción sensorial y promover la relajación muscular en los bebés.
- Estimulación táctil y visual: proporcionar diferentes texturas para que los niños toquen y exploren, así como utilizar colores y patrones visuales llamativos.

Juegos y Actividades Lúdicas

- Juegos de piso: colocar juguetes y objetos a su alcance mientras están acostados o gateando para fomentar el movimiento y la exploración.
- Canciones y rimas con gestos: participar en actividades que involucren movimientos específicos al ritmo de canciones y rimas para mejorar la coordinación.

Estimulación Motriz Gruesa:

- Momento de estar boca abajo: alentar el hábito de colocar al bebé en esta posición de forma periódica para fortalecer los músculos del cuello y la espalda.
- Juegos de gateo: crear espacios seguros que motiven al bebé a gatear, lo cual contribuye al desarrollo de la coordinación motora gruesa.

Estimulación Motriz Fina

- Juegos con objetos pequeños: proporcionar juguetes pequeños y seguros que fomenten el agarre y la manipulación.
- Actividades de pinza: ofrecer objetos para que los niños practiquen la pinza entre el pulgar y el índice, desarrollando la destreza manual.

Interacción Social y Afectiva

- Juego interactivo con adultos: participar en juegos que involucren interacción directa con los cuidadores o educadores, como el juego del "cucú-tras" o juegos de imitación.
- Cuidado afectivo: proporcionar afecto y atención constante, ya que un ambiente afectuoso contribuye al desarrollo emocional y motor.

Material Didáctico Específico

- Gimnasia para bebés: Utilizar colchonetas y juguetes específicos para bebés que fomenten el balanceo, el gateo y el desplazamiento.
- Bloques de construcción blandos: permitir que los niños manipulen bloques suaves para estimular la coordinación y el equilibrio.
- Estos métodos y técnicas pueden adaptarse según las necesidades individuales de cada niño, pero es fundamental que la estimulación temprana se realice de manera lúdica y afectiva, respetando siempre el ritmo natural de desarrollo de cada niño. (p.10)

Teorías del Desarrollo Infantil

Las teorías del desarrollo infantil proporcionan un marco conceptual para comprender cómo los niños adquieren habilidades cognitivas, emocionales y motoras durante la primera infancia.

Al explorar las contribuciones de Piaget y Vygotsky, se delinearán las bases teóricas que informan sobre la estimulación temprana.

Teoría de Piaget

Según los autores, Reyes et al. (2023) señalan que Jean Piaget propuso una teoría del desarrollo cognitivo que identifica etapas específicas en la construcción del conocimiento. Durante la primera infancia, los niños pasan por la etapa sensorio motora, caracterizada por la exploración activa del entorno a través de los sentidos y la acción motora. Piaget argumenta que las experiencias sensorio motoras son cruciales para la construcción de esquemas mentales y la comprensión del mundo. La aplicación de esta teoría destaca la importancia de la estimulación temprana para facilitar la exploración y la acción activa como pilares para el desarrollo cognitivo.

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky

Según García (2022) Lev Vygotsky propuso la Zona de Desarrollo Próximo, que destaca la brecha entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o compañero más competente. Durante la primera infancia, esta zona de desarrollo próximo sugiere que la interacción social y el apoyo adulto pueden elevar significativamente las habilidades de un niño.

En el contexto de la estimulación temprana, la ZDP resalta la importancia de la interacción y la enseñanza guiada para maximizar el potencial de aprendizaje. La combinación de estas dos teorías subraya la importancia de la estimulación temprana como una oportunidad para facilitar experiencias sensorio motoras activas y proporcionar la orientación necesaria para impulsar el desarrollo cognitivo. Por lo tanto, se debe comprender que las teorías subyacentes ayudan a diseñar estrategias de estimulación temprana que se ajustan a los principios fundamentales del desarrollo, impulsando un crecimiento integral en los primeros años de vida de los niños.

Rol de los cuidadores y de la familia en estimulación temprana

Según Mite (2021)

El núcleo familiar son las principales responsables del cuidado, crianza y la prosperidad de los miembros que las integran, cumpliendo un rol céntrico en la primera infancia al

proporcionar el cuidado a los hijos. Las principales funciones del Estado son fortalecer, apoyar y mejorar el esfuerzo que hacen los familiares, principalmente las que se hallan en entornos vulnerables y empobrecidos. (p. 8-9)

Mientras que Morrison (2005) indica que:

Dentro del núcleo familiar en el que los niños y niñas se desenvuelven, es necesaria para su desarrollo óptimo la interacción con su padre y madre, enfatiza la importancia de esta interacción y aborda lo expuesto respecto al tema desde la mirada de Vygotsky, para quien la interacción con el entorno social incentiva el desarrollo. En este sentido, Morrison señala que Vygotsky se preocupó en principio por la interacción entre niños y posteriormente, da un alcance en el sentido de que comienza en el nacimiento, cuando los niños buscan a los adultos. Vygotsky y Morrison coinciden en que el desarrollo de los infantes empieza por esas interacciones desde su nacimiento. En este proceso intervienen factores que pueden facilitar u obstaculizar el desarrollo psicomotriz, efectivo en la primera infancia. (p.7)

Factores de riesgo

Los factores de riesgo se agrupan según su naturaleza biológica, psicológica o social, y pueden ocurrir antes, durante o después del nacimiento. De acuerdo con Silva y Cansino (2017), estos son:

- Riesgo establecido: se refiere a problemas médicos plenamente identificados como patologías congénitas o patologías adquiridas que pueden afectar en la estructura y el desarrollo del sistema nervioso central.
- Riesgo ambiental o sociocultural: abarca a las condiciones de vida relacionadas con la familia, el entorno y la comunidad, como la desnutrición, enfermedades y la falta de estímulos ambientales y culturales.
- Riesgo biológico: condiciones prenatales, perinatales, postnatales e incluso preconceptionales que aumentan los riesgos a corto o largo plazo. Estos incluyen el bajo peso al nacer, restricción del crecimiento intrauterino, la sepsis neonatal, la asfixia perinatal y apgar bajo.

- Maltrato o Negligencia: la exposición al abuso físico o emocional, así como la negligencia, puede tener consecuencias graves en el desarrollo psicomotor y emocional de un niño.

Factores protectores

Según a Rubio et al. (2014) menciona que los factores protectores son aquellos que disminuyen comportamientos de riesgo o de experimentar consecuencias adversas al participar en ellos. Estos factores desempeñan una función beneficiosa o de protección en la salud del individuo, facilitando su adaptación al entorno físico y social.

En este mismo sentido, Jadue et al. (2005) “factores protectores y de riesgo”, los factores protectores pueden considerarse como recursos que tiene el núcleo familiar para enfrentar su desarrollo y eventos vitales. Son características de rasgos, habilidades, competencias, medios, tanto de las personas de una familia, de la familia como unidad y de su comunidad. (pp. 114-133)

A continuación, de acuerdo con Vera (2017) se describe algunos factores clave que pueden influir positivamente en el desarrollo psicomotor de los niños en esa edad:

- Estimulación sensorial temprana: proporcionar experiencias sensoriales variadas y enriquecedoras, como texturas, sonidos, colores y olores, contribuye al desarrollo de las habilidades motoras y cognitivas.

- Juego libre y exploración: permitir que los niños exploren su entorno de manera libre y segura, fomenta el desarrollo de la coordinación motora, equilibrio y destreza. Juguetes y actividades que involucren movimientos simples.

- Interacción afectiva: la atención y el afecto de los cuidadores son esenciales para el niño. El contacto físico, el juego interactivo y las expresiones de cariño contribuyen al desarrollo emocional y físico del niño.

- Ambiente seguro: proporcionar un entorno seguro y adaptado a la edad del niño es crucial. Esto incluye la eliminación de objetos peligrosos, la instalación de barreras de seguridad y la creación de espacios para que el niño se mueva libremente.

- Estimulación temprana: actividades específicas diseñadas para desarrollar habilidades motoras, como gatear, rodar, sentarse y caminar, pueden ser incorporadas de manera lúdica en la rutina diaria.
- Alimentación saludable: una dieta equilibrada contribuye al desarrollo físico y cognitivo. Los nutrientes esenciales son fundamentales para el crecimiento y fortalecimiento del sistema nervioso y muscular.
- Seguimiento del desarrollo: realizar controles periódicos del desarrollo motor del niño permite identificar posibles áreas de preocupación y abordarlas tempranamente.

Psicomotricidad

Definición de psicomotricidad

El desarrollo psicomotor durante la primera infancia constituye una fase crítica que sienta las bases para las habilidades motoras, cognitivas y emocionales a lo largo de la vida. Comprender los hitos del desarrollo motor y los factores que influyen en esta etapa es esencial para contextualizar la importancia de la estimulación temprana (Miño et al. 2019).

Durante los dos primeros años de vida, los niños experimentan un rápido desarrollo en sus habilidades motoras. Desde los primeros movimientos reflejos hasta la adquisición de destrezas motoras finas, como tomar objetos pequeños, y caminar, cada fase representa un logro importante. Reconocer y entender estos logros ofrece una estructura para evaluar el progreso de cada niño de forma individual y planificar intervenciones adaptadas a sus necesidades (Reyes et al. 2023).

El desarrollo psicomotor no es un proceso aislado; está influenciado por una interacción compleja de factores biológicos, ambientales y culturales. Factores genéticos, salud materna, y la calidad del entorno físico y social juegan roles clave. La exposición a estímulos sensoriales, la interacción con cuidadores y la disponibilidad de oportunidades para el movimiento impactan directamente en el desarrollo motor. Investigaciones como la de Parada (2021) señala la importancia de la estimulación temprana para optimizar estos factores, la calidad de las experiencias sensoriales, el apoyo emocional y la provisión de oportunidades para la exploración y el juego activo son elementos fundamentales, así la comprensión detallada de

estos factores proporciona una base esencial para diseñar estrategias de estimulación temprana efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los niños.

Dimensiones de la psicomotricidad

Según Barreno y Macías (2015), la psicomotricidad tiene tres dimensiones estas son: motora, cognitiva y social afectiva.

Dimensión motora

Le permite al niño dominar su movimiento corporal, que está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo que lo rodea. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño, tomar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, pero sin dejar de establecer límites frente al posible riesgo se divide en dos. (Barreno y Macías, p.9)

Motricidad fina. La motricidad fina comprende todas las actividades infantiles que demandan precisión y una coordinación precisa, involucrando movimientos que pueden afectar una o múltiples partes del cuerpo con una destreza particular. Estos movimientos no se caracterizan por su amplitud, sino por su enfoque en la precisión y el control minucioso.

Este desarrollo implica un alto grado de madurez y un extenso proceso de aprendizaje para dominar cada uno de sus aspectos. Dado que implica diferentes niveles de complejidad y precisión, cada habilidad requiere tiempo y práctica para perfeccionarse por completo. El desarrollo de la motricidad fina generalmente comienza alrededor de los dieciocho meses de edad, cuando el niño empieza a explorar actividades como el garabateo y la colocación de objetos pequeños en contenedores. Estas primeras etapas son fundamentales para sentar las bases de habilidades más complejas en el futuro.

Motricidad gruesa. La motricidad gruesa se refiere a la habilidad para controlar y coordinar los movimientos grandes y fundamentales del cuerpo, implicando acciones como caminar, correr, saltar y trepar. Este aspecto del desarrollo motor es esencial durante la infancia, ya que proporciona la base para la exploración del entorno, la participación en actividades físicas y el desarrollo de la fuerza muscular y la resistencia. A medida que los niños crecen y

desarrollan su motricidad gruesa, adquieren mayor confianza en sus habilidades físicas, lo que les permite enfrentar desafíos cada vez más complejos y participar en una variedad de juegos y deportes.

El desarrollo de la motricidad gruesa se produce gradualmente a lo largo de la infancia, comenzando con hitos como gatear y ponerse de pie, y avanzando hacia habilidades más sofisticadas como correr con agilidad y coordinación. Este proceso es influenciado por factores como la maduración del sistema nervioso, la práctica repetida y las oportunidades de juego y actividad física. Fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños es crucial para promover un estilo de vida activo y saludable, así como para apoyar su crecimiento físico y cognitivo integral.

Dimensión cognitiva

Esta capacidad refleja el dominio de varios aspectos fundamentales, entre ellos, las relaciones espaciales (la percepción del cuerpo en el espacio), la coordinación temporal (la ejecución secuencial de movimientos con un propósito definido) y la comprensión de las relaciones simbólicas (la utilización de objetos, gestos y símbolos).

Este período de desarrollo abarca la destacada habilidad humana para interactuar, ejecutar, analizar, crear y transformar la realidad, lo que a su vez facilita la construcción del conocimiento y la generación de nuevos aprendizajes. Estos procesos se fundamentan en las experiencias vividas, los conceptos previamente adquiridos, los intereses y necesidades individuales, así como en la percepción del mundo interno y externo.

Dimensión social afectiva

Le permite al niño reconocer y manejar sus temores, así como interactuar con los demás, comprender todas las emociones y sentimientos que experimentan los otros niños. Sirve como un impulso motivador que activa el funcionamiento de las habilidades cognitivas, lingüísticas y motoras del niño. (p.21)

Importancia del desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia

Arroyo (2018) manifiesta que:

La psicomotricidad juega un papel importante en los primeros años de vida, porque influye en el desarrollo intelectual, físico, lenguaje y social del niño con su entorno. Los ejercicios de psicomotricidad les permiten explorar, investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, así como enfrentarse a limitaciones y relacionarse con las

personas de su entorno. Mediante la psicomotricidad se pretende que los niños se diviertan, desarrollen y perfeccionen sus habilidades motrices y cognitivas. (p.11)

Según Sonal (2013) la psicomotricidad se refiere a:

La capacidad de controlar los movimientos del cuerpo, Incluye además la espontaneidad y la creatividad. Al nacer un niño, sus movimientos son involuntarios e inconscientes. A medida que van creciendo van volviéndose movimientos intencionados, pero con muy poca coordinación, hasta que ya son completamente capaces de coordinar y dirigir todos los movimientos, cada vez sean más coordinados. Una de las primeras manifestaciones de la motricidad es mediante el juego, que poco a poco se va haciendo más complejo con los estímulos y experiencias, lo que hace que los movimientos ritmo y su relación con todos los movimientos que de manera coordinada y voluntaria realiza el niño con pequeños y grandes grupos de músculos. Estos movimientos constituyen la base para adquirir el desarrollo de las áreas cognitivas y del lenguaje. (p.11)

Relación de la estimulación temprana con la psicomotricidad

La estimulación temprana busca mejorar el aprendizaje, ya que es indispensable porque le permite al niño aprender a través de experiencias concretas de las que puede participar activamente, mediante el tacto, la exploración oral, la manipulación y otras acciones, Sin embargo, debemos estar conscientes de los riesgos asociados a ciertas actividades y momentos. Debemos tomar en cuenta el cuidado necesario para garantizar la seguridad del niño.

La Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES, 2013) manifiesta que:

La estimulación temprana mejora las condiciones cognitivas, emocionales, físicas, y sociales de los niños, potenciando la psicomotricidad, para elevar el rendimiento escolar, y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas. El rol principal es de los padres de familia, ya que es fundamental en la educación integral y sobre todo participar activamente en la sociedad, además de que se requiere de una atención profesional especializada en esta área. Proceso que garantizará el desarrollo integral infantil y por ende se potenciará el desarrollo humano, mencionado en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, como el conjunto de técnicas y condiciones que deben tener

todos los niños, porque posee efectos significativos para el desarrollo de los niños, sobre todo en el desempeño escolar y en su formación personal. (p.111)

Método

La presente investigación es de enfoque cualitativo porque busca explorar la relación entre la práctica de la estimulación temprana y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 0 a 2 años. Además, tiene un componente descriptivo, porque se describe los aportes de la estimulación temprana en la psicomotricidad. Es de tipo bibliográfico debido a que ésta implica la búsqueda, análisis y síntesis de información existente en la literatura científica y académica sobre un tema específico. Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el método de análisis de contenido y la técnica del fichaje con la elaboración de una matriz de revisión sistemática con el fin de clasificar y ordenar el contenido de documentos, en este caso, los artículos científicos y académicos encontrados en la revisión bibliográfica. El objetivo de esta investigación es analizar el aporte de la literatura científica existente sobre la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 2 años. Para su ejecución se realizó una exhaustiva revisión sistemática de la información en los repositorios de Google Académico, Scielo, Reladyc, Web, Dialnet disponibles en las bases de datos digitales de la Universidad Católica de Cuenca. Las palabras clave para la búsqueda fueron educación infantil, primera infancia, actividades sensomotrices, método de aprendizaje. Para garantizar la relevancia y la actualidad de la información se seleccionó artículos publicados en los últimos cinco años, haciendo énfasis en aspectos clave que involucran la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 0 a 2 años. Las conclusiones se elaboraron considerando la continuidad y la calidad de la evidencia recopilada. Esta metodología proporcionó un marco estructurado y preciso para responder la pregunta de investigación ¿De qué manera influye la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años?

Resultados

En este apartado se presenta los resultados obtenidos en el estado del arte en forma esquemática.

Autor/ Año	Título	Tipo de estudio	Muestra	Medida	Resultado
Puente, et. al, (2020)	Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes	Intervención con actividades de estimulación temprana	60 lactantes	Entrevista a familiares	La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor fue muy positivo, pues se logró la evolución favorable de los lactantes
Leiva y Valdés (2016)	Modelo estadístico para predecir el puntaje de desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años de edad en función del nivel socioeconómico	Modelo estadístico para predecir el puntaje de desarrollo psicomotor de niños y niñas	60 lactantes con estimulación temprana	Aplicación del test TEPSI encuesta sociodemográfica a los padres y apoderados	Los resultados del test reportaron Déficit en el desarrollo psicomotor en los lactantes. Los resultados de la encuesta reportaron que el nivel educacional del jefe de hogar y el ingreso per cápita correlacionan significativamente con el desarrollo psicomotor.
Segura et al. (2022)	Participación de la familia en la estimulación psicomotriz de lactantes en una zona urbano-marginal	Cualitativo etnográfico Describir la participación de la familia en la estimulación temprana psicomotriz de los lactantes que viven en una zona urbano-marginal.	15 madres de familia y lactantes que asisten al control de crecimiento y desarrollo en el centro de salud de su localidad	Entrevista, observación participante y diario de campo y fueron procesados mediante análisis temático.	Baja interacción padre-hijo y madre-hijo para la estimulación del niño en el hogar, se enfocan en la motricidad gruesa y a la socialización, pero dejan de lado las habilidades cognitivas y el lenguaje.
Erreyes et al. (2018)	Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños	hipotético - deductivo La investigación, análisis y aplicó de técnicas y procedimientos	25 estudiantes y 10 maestros	Observación y encuesta	Los resultados de la encuesta reportaron que Pocos docentes tienen conocimiento sobre qué es estimulación

		de estimulación temprana que contribuyan al desarrollo psicomotor.			temprana. La observación reporta que la estimulación temprana a través de juegos motores gruesos permiten el desarrollo psicomotriz en las niñas y niños de 4 a 5 años
Rojas (2017)	La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años	Descriptiva – Explicativa	20 niñas y niños de 2 a 3 años, las 2 educadoras a cargo del grupo de niños y 17 padres de familia	Ficha de observación Encuestas	La aplicación de los instrumentos reportó que el desarrollo de habilidades psicomotoras de los niños se encuentra en proceso.,
Huepp y Fornaris (2020)	La estimulación temprana para el desarrollo infantil	Experimento pedagógico	26 niños	Observación	La estimulación temprana favorece que en etapas posteriores los niños son capaces de ejecutar actividades en los períodos establecidos, con lo que el tiempo de ejecución se acercó a los parámetros establecidos.

Nota. Elaboración Propia

Discusión

Con los aportes obtenidos de las distintas investigaciones realizadas sobre el tema de la presente investigación se da respuesta a la pregunta y los objetivos de investigación. A este propósito, Puente et al. (2020) en su estudio sobre la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes, mediante la observación a 60 lactantes, demuestra que la estimulación tuvo un impacto positivo en desarrollo. En concordancia con los resultados de esta investigación, la estimulación temprana beneficia significativamente la psicomotricidad en niños de 2 años al proporcionar experiencias y actividades diseñadas para promover el desarrollo motor y cognitivo integral. Las actividades de estimulación temprana contribuyen al fortalecimiento muscular, mejoran el equilibrio y la coordinación, y sientan las bases para un desarrollo motor global.

Por otro lado, Huepp y Fornaris (2020) llevaron a cabo una investigación sobre estimulación temprana para el desarrollo infantil, para ello, realizó una observación a 26 niños y manifiesta que, según las actividades ejecutadas, los niños demuestran aprendizajes motores esperados para su edad. En concordancia con lo expuesto por el autor, la evaluación de la psicomotricidad en niños de 2 años en el contexto de la estimulación temprana es esencial por las siguientes razones: detección de posibles retrasos o dificultades, la detección precoz es clave para intervenir y abordar cualquier problema antes de que se convierta en un obstáculo significativo para el niño. La evaluación de la psicomotricidad proporciona información valiosa sobre las fortalezas y debilidades individuales, lo que permite diseñar intervenciones personalizadas para satisfacer las necesidades específicas de cada niño, dar seguimiento continuo el progreso en el desarrollo psicomotor, dar orientación a los padres y cuidadores principales, y la identificación de posibles áreas de riesgo.

En efecto, Leiva y Valdés (2016) en su estudio: modelo estadístico para predecir el puntaje de desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años de edad en función del nivel socioeconómico, luego de la aplicación del test TEPSI reportaron que existe un déficit en el desarrollo psicomotor de los lactantes, y la encuesta socio demográfica a los padres de familia evidencia que el nivel educacional del jefe de hogar y el ingreso per cápita correlacionan significativamente con el desarrollo psicomotor. Los resultados de esta investigación no solo informan sobre la presencia de un déficit en el desarrollo psicomotor en lactantes, sino que también resaltan la relevancia de considerar factores socioeconómicos, como el nivel

educacional del jefe de hogar y el ingreso per cápita, en la comprensión y abordaje de este fenómeno. Estos hallazgos brindan una base sólida para diseñar estrategias de intervención y políticas públicas que busquen mejorar las condiciones que influyen en el desarrollo psicomotor de los lactantes.

En este mismo sentido, Segura et al. (2022) en un estudio realizado con 15 madres de familia y lactantes efectuó un estudio sobre la participación de la familia en la estimulación psicomotriz de lactantes mayores en una zona urbano-marginal, mediante la observación evidenció que existe baja interacción padre-hijo y madre-hijo para la estimulación psicomotriz. Los padres se enfocan más en la motricidad gruesa y la socialización, pero dejan de lado las habilidades cognitivas y el lenguaje. El aporte de esta investigación permite inferir, por un lado, que la estimulación temprana a niños menores de dos años que no presentan dificultades en su desarrollo psicomotor es poco ejercida por los padres de familia y por otro, que, al tratarse de niños pequeños, las técnicas de investigación más utilizadas son la observación a la ejecución de actividades de los niños y la encuesta a los padres.

En efecto, la investigación sobre estimulación temprana se vale de la observación de los niños y la recopilación de información a través de encuestas a los padres, porque esta combinación de métodos constituye una estrategia integral que proporciona una comprensión más completa y precisa del desarrollo infantil. La observación directa de los niños en situaciones específicas proporciona información valiosa sobre su comportamiento, interacciones sociales, habilidades motoras y cognitivas. Esta técnica permite capturar la realidad del entorno en el que se desenvuelven los niños, ofreciendo una visión más completa y detallada de su desarrollo.

Por su parte, Rojas (2017) en su investigación sobre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años, observó a 20 niños de 2 a 3 años, y aplicó una encuesta a 2 educadoras y 17 padres de familia. Como resultado, identifica que solo el 35% de los padres de familia tienen un ligero conocimiento sobre qué es la estimulación temprana y para qué sirve, y el 65% no tiene conocimiento. Corroborando con el aporte de este autor, es una falencia, el desconocimiento de muchos padres de familia acerca de la importancia de la estimulación en la primera infancia. La estimulación temprana es crucial para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de dos años debido a que este periodo de la infancia es una fase crítica en la formación de habilidades motoras y cognitivas. La estimulación temprana, que

implica actividades físicas y cognitivas, contribuye a la formación de conexiones neuronales esenciales para el desarrollo motor y cognitivo. Así mismo, la psicomotricidad abarca tanto las habilidades motoras finas (como la coordinación mano-ojo y la destreza manual) como las habilidades motoras gruesas (como gatear, caminar y correr), y la estimulación temprana proporciona oportunidades para que los niños practiquen y perfeccionen estas habilidades, lo que es esencial para un desarrollo motor equilibrado. La falta de estimulación temprana puede tener consecuencias negativas en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de dos años. La falta de oportunidades para practicar y perfeccionar habilidades psicomotoras puede dar como resultado un retraso en el desarrollo motor, lo que podría afectar la capacidad del niño para realizar tareas cotidianas y participar en actividades físicas. Los niños podrían experimentar dificultades en la coordinación de sus movimientos, lo que podría afectar su capacidad para participar en actividades físicas y sociales de manera efectiva. La falta de oportunidades para experimentar el éxito en el logro de hitos motores podría afectar la autoestima y la confianza en sí mismo del niño. Por otro lado, es preciso tener en cuenta que la exploración del entorno y la interacción con objetos y personas promueven el desarrollo del pensamiento y la resolución de problemas.

Conclusiones

Para responder al primer objetivo general como es determinar los hallazgos de la literatura existente sobre el aporte de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 2 años, con la revisión bibliográfica en los Bases de Datos Digitales, en los repositorios de Google Académico, Scielo, Redalyc, Web Science, Dialnet, se demuestra que en la revisión bibliográfica ha arrojado una visión integral y esclarecedora sobre la importancia de esta práctica en la primera infancia. Los estudios revisados han convergido en resaltar la relevancia crucial de esta intervención para potenciar las habilidades motoras y cognitivas en la etapa inicial del desarrollo infantil. La síntesis de la literatura existente ha consolidado la evidencia a favor de la estimulación temprana como un factor determinante para el desarrollo psicomotor en la primera infancia.

-Respondiendo al primero objetivo específico explicar desde la revisión documental la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años. La revisión documental ha proporcionado evidencia que existe una conexión intrínseca entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los primeros años de vida. Los hallazgos han revelado que la calidad de las experiencias tempranas desempeña un papel fundamental en la formación de las habilidades motoras y cognitivas en este periodo crucial. También se evidencia que la estimulación temprana no solo incide positivamente en el desarrollo motor, sino que también impacta en aspectos cognitivos y socioemocionales. Sin embargo, se reconoce que esta práctica no es lo suficientemente desarrollada por padres de familia y cuidadores infantiles. Así mismo, Las diferencias culturales, socioeconómicas y de recursos pueden influir en la efectividad de las intervenciones, lo que destaca la necesidad de enfoques adaptativos y personalizados.

Con relación al segundo objetivo es identificar técnicas de estimulación temprana efectivas para desarrollar psicomotricidad en niños de 0 a 2 años. La integración de prácticas lúdicas, el estímulo sensorial y la interacción afectiva se revelan como elementos clave para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia. La combinación de técnicas de estimulación sensorial, juegos y actividades lúdicas, ejercicios de estimulación motriz gruesa, y fina, así como la interacción social y afectiva, el uso adecuado de material didáctico, emerge como un enfoque integral para potenciar el desarrollo motor y cognitivo durante esta etapa crucial. La comprensión de estas técnicas no solo enriquece el conocimiento teórico a los

padres y cuidadores infantiles, sino que se constituyen en herramientas prácticas para nutrir el potencial de cada niño, sentando las bases para un crecimiento saludable y equilibrado en sus primeros años de vida.

-Diseñar una propuesta pedagógica con técnicas de estimulación temprana que los autores recomiendan como efectivas para el desarrollo psicomotor en los niños de 0 a 2 años

- Con relación al tercer objetivo: Diseñar una propuesta pedagógica con técnicas y actividades de estimulación temprana que contribuyan al desarrollo la psicomotricidad en niños de 0 a 2 años. La propuesta consta en el anexo 1, está estructurada en 15 actividades enfocadas al desarrollo de la psicomotricidad mediante el uso de actividades lúdicas, con el propósito de promover un desarrollo integral y saludable en esta fase crucial de la infancia.

Referencias Bibliográficas

- Alfonso-Figueroa, L., Figueroa-Pérez, L., Rodríguez-González, A. E., & García-Breto, L. (2022). Intervención educativa sobre estimulación temprana prenatal y hasta el primer año de vida. *Revista Médica Electrónica*, 44(2), 288-306.
- Arroyo-Barahona, C. M. (2022). Estimulación temprana multisensorial en bebés de 0 a 6 meses. <https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/handle/123456789/3253>
- Barreno-Salinas, Z., & Macías-Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista ciencia UNEMI*, 8(15), 110-118.
- Constante, P; Tramallino, P., & Gaibor, P. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 11(2), 86-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682665>
- Erreyes, H. M. B., Castelo, A. R. F., & Tapia, F. A. F. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. *Ciencia digital*, 2(1), 61-74.
- Fernández, I. R. P., Heredia, D. J. J., Huamaní, A. V. C., & Aire, C. M. R. (2023). Influencia del estado nutricional en el desarrollo psicomotor infantil: una revisión sistemática. *Revista española de nutrición comunitaria= Spanish journal of community nutrition*, 29(1), 8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8934981>
- García, J. G. (2022). El lenguaje como una herramienta psicológica para el aprendizaje a partir del trabajo colaborativo en la educación presencial ya distancia dentro de la Zona de Desarrollo Próximo. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i1.3255>
- Giler, R. G., & Briones, M. Z. (2023). Recursos didácticos de reciclaje en el desarrollo de la marcha de los niños y niñas. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(2), 192-200.
- Huepp Ramos, F. L., & Fornaris Méndez, M. (2020). Estimulación temprana a niños con factores de riesgo de retraso mental. *Medisur*, 18(1), 30-40.

- Huepp Ramos, F. L., & Fornaris Méndez, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, 21(77), 66-79.
- Jadue, G., Galindo, A., & Navarro, L. (2005). Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 43-55.
- Leiva, M., & Valdés, M. (2016). Modelo estadístico para predecir el puntaje de desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años de edad en función del nivel socioeconómico: Proposal of a statistical model to predict the score of psychomotor development of children 4 to 5 years according to socioeconomic level. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 87(1), 22-27.
- Mapp, U., Lorenzo, G., & Cooper, I. (2019). EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y COMUNICATIVO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR: El desarrollo del pensamiento lógico es un proceso de adquisición de nuevos códigos, que posibilita la comunicación con el entorno, el desarrollo del pensamiento lógico constituye una base para la adquisición de conocimiento en las áreas humanísticas, científicas y tecnológicas. *Espectro Investigativo Latinoamericano*, 1(2, 2019), 4-7.
- Marín, M. A. G. (2019). La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista senderos pedagógicos*, 10(10), 103-120. <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/947>
- Miño, E. R. R., Cevallos, S. D. P., González, G. L. L., & Villacis, C. M. V. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *RECIAMUC*, 3(1), 164-180. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.\(1\).enero.2019.1164-180](https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(1).enero.2019.1164-180)
- Mite Vera, V. M. (2021). Rol del cuidador en la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años. *CNH Sueños del Mañana. La Libertad*. 2021.
- Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. Pearson.
- Parada, V. (2021). La importancia del juego en el desarrollo psicomotor. *Educación y Psicopedagogía*, 4(1), 37-52. <https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/educacion/article/view/324>

- Portero Sánchez, N. P. (2017). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia).
- Puente Perpiñan, M., Suastegui Pando, A., Andión Rente, M. L., Estrada Ladoy, L., & de los Reyes Losada, A. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *Medisan*, 24(6), 1128-1142.
- Reyes-Ruiz, M. I., Rengifo-Barcelona, M. L., Nieto-Silva, R. M., Tacuri-Mejía, R. L., & González-Rivera, P. L. (2023). Tendencias en la estimulación temprana. Estudio de caso en la comunidad Nueva Vida. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25674>
- Rodríguez Andrade, N. M., & Tamayo Zambrano, D. N. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Rojas Rivera, M. L. (2017). La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años.
- Rubio, V. J., Pujals, C., Vega Marcos, R. D. L., Aguado, D., & Hernández, J. M. (2014). Autoeficacia y lesiones deportivas:¿ factor protector o de riesgo?. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(2), 0439-444.
- Segura Velásquez, P. D. M., Díaz Manchay, R. J., Vega Ramírez, A. S., Rodríguez Cruz, L. D., Huyhua Gutierrez, S. C., & Tejada Muñoz, S. (2022). Participación de la familia en la estimulación psicomotriz de lactantes mayores en una zona urbano-marginal.
- Segura Velásquez, P. D. M., Díaz Manchay, R. J., Vega Ramírez, A. S., Rodríguez Cruz, L. D., Huyhua Gutierrez, S. C., & Tejada Muñoz, S. (2022). Participación de la familia en la estimulación psicomotriz de lactantes mayores en una zona urbano-marginal.
- SENPLADES. (2013). Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Silva, P. O., & Cansino, P. P. (2017). Discapacidad: factores de riesgo y prevención y profesionales relacionados. *Enseñanza e investigación en psicología*, 22(2), 183-196

Tenenuela Quinchuela, C. L., & Yanchaliquin Cadena, V. M. (2022). Implementación de material didáctico innovador con recursos reciclables para el perfeccionamiento de las relaciones lógico-matemáticas en niños de 4 a 5 años en el centro de desarrollo infantil “Corazones Contentos”.

Vera Gonzalez, M. (2017). Aplicación de un programa de intervención motora de atención temprana para lactantes de 6 a 18 meses en la Clínica Universitaria Santo Toribio de Mogrovejo.

Anexos

Anexo 1

UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de titulación previo a la obtención
del título de licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA
DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS.**

AUTORA:

NAYDELINNE NAYELI ROMERO ZUMBA

TUTORA:

LCDA. HILDA JOSEFINA TRELLES ASTUDILLO, MGS.

CUENCA – ECUADOR

2024

Resumen

La presente propuesta pedagógica se enfoca en el diseño de actividades relacionadas con la estimulación temprana, con el objetivo de potenciar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 0 a 2 años. Reconociendo la importancia crucial de esta etapa en la formación infantil, se busca implementar actividades específicas que aborden las habilidades motoras gruesas y finas, así como la estimulación sensorial y socioemocional.

Conforme con ese soporte, se plantea una propuesta pedagógica focalizada específicamente en ejercicios de gateo, juegos de equilibrio, manipulación de objetos, experiencias táctiles, auditivas, y actividades sociales en grupo. Las actividades se centran en enfatizar la necesidad de un enfoque holístico, considerando aspectos físicos, cognitivos y socioemocionales. Por lo tanto, busca desarrollar la capacidad sensitiva, perceptiva, comunicativa y expresiva mediante la interacción del niño con su entorno. Cada una de estas dimensiones contribuye al desarrollo integral del niño.

Para la evaluación de los logros se utilizarán la observación directa para registrar el progreso en habilidades específicas, como la capacidad para sostener objetos, la coordinación de movimientos y la exploración del entorno.

Descripción del problema

La falta de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor, afecta el progreso de habilidades motoras gruesas y finas como: gatear, caminar, agarrar objetos y realizar movimientos coordinados. Los niños presentan dificultades en sus actividades que dan lugar a una variedad de problemas y retrasos en el desarrollo, la falta de exposición a estímulos lingüísticos puede resultar en un retraso en la adquisición del habla y el desarrollo del vocabulario, la falta de estimulación social puede llevar a problemas en la formación de relaciones, la falta de estas experiencias puede ocasionar problemas en la integración sensorial y la percepción. La falta de estas experiencias puede resultar en ansiedad y dificultades en la adaptación. La estimulación temprana contribuye al desarrollo de la coordinación motora y del equilibrio es esencial para el desarrollo del habla y el lenguaje. La interacción temprana con los cuidadores y otros niños es crucial para el desarrollo social y emocional, la estimulación temprana contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y de resolución de problemas.

Antecedentes

Rodríguez et al. (2018) sostienen que pocos docentes tienen conocimiento sobre lo que es estimulación temprana en los niños, y otros mencionan conocer más o menos. Esto lo evidencian a través de una investigación sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor, trabajaron con 25 estudiantes y 10 maestros aplicando la observación y la encuesta.

Rojas (2017) En su investigación sobre estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años a 20 niñas y niños. Realizo una observación a un grupo de educadoras de niños y a 17 padres de familia, con lo propósito de ayudarlos a tener un correcto desarrollo integral que les permitan ir adquiriendo mejores experiencias y aprendizajes que le ayuden a desenvolverse de forma adecuada en su vida cotidiana. Evidencio que el 35% de los padres de familia tienen un ligero conocimiento sobre qué es la estimulación temprana y para qué sirve y el 65% de los padres de familia nunca habían escuchado dicho término.

Puente (2020) en su investigación sobre Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes, trabajo con 60 lactantes de estimulación temprana. Con el objetivo de evaluar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. Para ello, realizó un estudio observacional, descriptivo y prospectivo y obtuvo como resultado que la estimulación temprana tiene impacto muy positivo en el desarrollo psicomotor.

Importancia y alcances

La importancia de la estimulación temprana juega un papel fundamental en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 0 a 2 años. Contribuyendo a la formación y fortalecimiento de las conexiones neuronales esenciales para el control motor. Durante los primeros años, el cerebro del niño está altamente receptivo. La estimulación temprana ayuda a establecer conexiones neuronales fundamentales para el desarrollo de la psicomotricidad. La psicomotricidad no se limita solo al movimiento físico; está estrechamente vinculada al desarrollo cognitivo. Durante los primeros años, los niños están formando patrones motores. La estimulación temprana proporciona experiencias que ayudan a establecer patrones motores correctos, lo que contribuye a una postura adecuada y a movimientos coordinados. En conclusión, la estimulación temprana no solo promueve el desarrollo motor, sino que también impacta en áreas cognitivas, emocionales y sociales, estableciendo las bases para un crecimiento integral y saludable en los primeros años de vida.

Delimitación del problema

El problema se enfoca en los efectos perjudiciales de la falta de estimulación temprana en múltiples dimensiones del desarrollo infantil, subrayando la necesidad de intervenciones efectivas para garantizar un crecimiento saludable y equilibrado en los primeros años de vida. Algunos aspectos específicos de esta problemática incluyen promover habilidades motoras gruesas y finas, así como en fortalecer la coordinación y el equilibrio en los niños.

Explicación del Problema

En este trabajo de investigación basa su problemática en los niños de 0 a 2 años que no han logrado potenciar su proceso de formación desde temprana edad, por la falta de estimulación temprana puede tener consecuencias significativas en el desarrollo infantil, afectando no solo las habilidades motoras, sino también aspectos emocionales, sociales y cognitivos esenciales. El problema nos lleva a formular la siguiente pregunta:

¿Cómo mejora la psicomotricidad mediante la estimulación temprana?

Objetivos

Objetivo General:

Promover la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en los niños de 0 a 2 años mediante actividades lúdicas.

Objetivos específicos:

- Portar al desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años mediante actividades de estimulación temprana.
- Brindar una herramienta pedagógica centrada en la estimulación temprana, a los padres y cuidadores para el desarrollo de la psicomotricidad de niños de 0 a 2 años

Fundamentación Teórica

Para Arroyo y Barahona (2022) la importancia de la estimulación temprana radica en la creación de experiencias enriquecedoras que abarquen aspectos cognitivos, emocionales y motores. La estimulación sensorial, el juego interactivo y las interacciones afectivas proporcionan estímulos cruciales para el desarrollo integral del niño, así también se enfatiza

que la ausencia de experiencias adecuadas puede tener consecuencias duraderas en el desarrollo y bienestar del individuo. También, es relevante su capacidad para moldear el desarrollo a largo plazo, aprovechar la plasticidad cerebral única durante la primera infancia y proporcionar las experiencias enriquecedoras necesarias para un crecimiento integral.

La estimulación multisensorial involucra la activación de múltiples sentidos para enriquecer las experiencias del niño. Así mismo, Marín (2019) indica que la exposición a estímulos táctiles, visuales y auditivos simultáneos mejora la capacidad de procesamiento sensorial y la coordinación motora, estrategias que incluyen actividades como la pintura con los dedos, la exploración de texturas y la audición de música diversificada proporcionan estímulos multisensoriales cruciales para el desarrollo integral, examinar la efectividad de técnicas específicas dentro de propuestas pedagógicas es fundamental y proporciona perspectivas sobre qué enfoques son más eficaces para objetivos particulares de desarrollo psicomotor.

(Giler y Briones, 2023). La psicomotricidad se refiere a la capacidad de controlar los movimientos de su cuerpo, Incluye además la espontaneidad, la creatividad. Al nacer un niño, sus movimientos son involuntarios e inconscientes. A medida que van creciendo van volviéndose movimientos intencionados, pero con muy poca coordinación, hasta que ya son completamente capaces de coordinar y dirigir todos los movimientos, cada vez sean más coordinados.

Según Barreno y Macias (2015), la psicomotricidad tiene tres dimensiones, la motriz, afectiva y cognitiva, las cuales se interrelacionan y complementan en el mismo tiempo y espacio; a similitud de tres engranajes; que, si una no funciona, las demás tampoco; entonces, el actuar de las dimensiones en la persona cuando interactúa.

Metodología

En esta propuesta pedagógica se llevó a cabo una revisión de literatura en donde se investigó teorías y estudios relacionados con el desarrollo psicomotor en la primera infancia, para Conectar la estimulación temprana con el desarrollo cerebral y emocional en esta A partir de la revisión exhaustiva se desarrolló la propuesta detallando actividades específicas centradas en el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas. Las cuales se deben adaptar según la edad y nivel de desarrollo individual de los niños, para garantizar la accesibilidad y adaptabilidad de los materiales para satisfacer las necesidades individuales.

Tipo de Propuesta

La propuesta se basa en estrategias pedagógicas, diseñando una guía que proporciona actividades lúdicas, la importancia de actividades específicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras en la primera infancia para así obtener resultados en la psicomotricidad, las actividades están planteadas para integrar en la planificación, estas tiene una relación directa con los ámbitos del Currículo de Educación Inicial 2014 igual que sus destrezas con el fin de que lo niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades psicomotoras para un mejor aprendizaje.

Destinatarios

La propuesta está diseñada para brindar orientación y recursos prácticos a aquellos que están directamente involucrados en la educación y cuidado de niños en edades tempranas, centrándose en la estimulación temprana y el desarrollo de la psicomotricidad. incluyendo: Educadores de Primeras Infancias, maestros y maestras de nivel inicial, profesionales que trabajan con niños de 0 a 2 años, padres y Familias.

Justificación

El interés de la propuesta pedagógica se realizó con el fin de ayudar a mejorar la psicomotricidad fina en niños preescolares con Trastorno del Espectro Autista mediante la manipulación de la pintura. La importancia de esta propuesta consiste en que se ofrece un conjunto de actividades. Estas actividades no solo se limitan a la aplicación de pigmentos en un lienzo, sino que abarca un proceso multisensorial que involucra la percepción táctil, visual y motora. La relación entre el niño y el acto de pintar proporciona estímulos sensoriales que favorecen el desarrollo de la precisión en movimientos y la mejora de la coordinación fina.

El interés de esta propuesta se realizó con la finalidad de mejorar el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en niños de 0 a 2 años, el aporte de esta propuesta consiste en proponer un conjunto de actividades lúdicas para ayudar en el desarrollo psicomotor,

Introducción

La presente propuesta incluye actividades lúdicas para la estimulación temprana en el área de psicomotricidad con niños de 0 a 2 años. Estas actividades están planificadas de acuerdo a los lineamientos del currículo de Educación Inicial 2014.

La estimulación temprana es importante para el desarrollo integral del niño. La psicomotricidad debe ser estimulada desde los primeros días de vida del recién nacido. En consideración, de que para desarrollar la psicomotricidad se requiere de agarrar objetos, manipular pequeños objetos y realizar movimientos con las manos, gatear, caminar, correr y mantener el equilibrio, entre otras.

Las actividades que se ofrecen en esta propuesta brindan la oportunidad de estimular la psicomotricidad a los niños de 0 a 2 años. A continuación, se describe 15 actividades que están estructuradas de acuerdo al ámbito de exploración del cuerpo y motricidad, y dirigido a niños de 0 a 2 años de edad, con la especificación de objetivos que se pretende alcanzar y la destreza que se pretende desarrollar. Así mismo, se describen los materiales adecuados para cada actividad, y la descripción de procedimientos y criterios de evaluación.

Objetivos

Objetivo general

Promover la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en los niños de 0 a 2 años mediante actividades lúdicas.

Objetivos específicos

- Aportar al desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años mediante actividades de estimulación temprana.
- Brindar una herramienta pedagógica centrada en la estimulación temprana, a los padres y cuidadores para el desarrollo de la psicomotricidad de niños de 0 a 2 años

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 1. Exploración de texturas



Ilustración 1: <https://www.bebesymas.com/noticias/nos-morimos-risa-estos-bebes-que-evitan-pisar->

Ámbito	Exploración del cuerpo y motricidad.
Objetivo	Adquirir las nociones de permanencia de objeto y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensorial.
Edad	0 a 2 años.
Destreza	Identificar objetos de su entorno que los observa y/o interactúa frecuentemente.
Materiales	Aire libre, alfombra, césped y arena.
Procedimiento	El docente o los responsables de los niños/as, les ayudará a pisar y tocar las diferentes texturas que se encontrarán en el área de estimulación.
Criterio de Evaluación	Desarrolla la coordinación de ojo, pie y mano.

Actividad 2. Móviles colgantes



Ilustración: <https://www.conmishijos.com/bebes/juegos/por-que-tu-bebe-deberia-tener-un-juguete-movil-en-su-cuna/>

Ámbito	Exploración del cuerpo y motricidad.
Objetivo	Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.
Edad	0 a 1 años.
Destreza	mitar movimientos sencillos tratando de seguir el ritmo de las canciones.
Materiales	Móviles colgantes, cuna, alfombra gimnasio.
Procedimiento	Los responsables de los niños/as, colgaran móviles coloridos y de diferentes formas sobre la cuna o área de juego del bebé para que los observe y siga visualmente.
Criterio de Evaluación	Coordina adecuadamente el movimiento de sus dedos, manos y pies.

Actividad 3. Túnel de juego



Ilustración: <https://www.gettyimages.es/fotos/crawl-tube>

Ámbito	Exploración del cuerpo y motricidad.
Objetivo	Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.
Edad	1 a 2 años.
Destreza	Caminar con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares.
Materiales	Aire libre túnel de juegos, juguetes, luces de colores.
Procedimiento	Colocar un túnel de juegos para que los niños lo atraviesen gateando y también colocar juguetes o luces al final del túnel para que actúe como motivación para los niños.
Criterio de Evaluación	Camina con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares.

Actividad 4. Baño sensorial



Ilustración: <https://www.gettyimages.es/detail/foto/bathing-baby-imagen-libre-de-derechos/159338442>

Ámbito	Exploración del cuerpo y motricidad.
Objetivo	Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.
Edad	1 a 2 años.
Destreza	Responder con gestos, movimientos y sonidos ante órdenes sencillas dadas por el adulto.
Materiales	Ducha, burbujas, música relajante, juguetes.
Procedimiento	El encargado del niño lo colocara en la tina y le dara unos masajes en sus manitos, piernitas y le hablara y lo estimulara con juguetes interactivos.
Criterio de Evaluación	Responde con gestos, movimientos y sonidos ante órdenes sencillas dadas por el adulto.

Actividad 5. Estiramiento muscular



Ilustración: <https://eresmama.com/8-ejercicios-para-fortalecer-los-musculos-de-tu-bebe/>

Ámbito	Exploración del cuerpo y motricidad.
Objetivo	Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.
Edad	4 a 11 meses.
Destreza	Utilizar alguna forma de desplazamiento como gatear o arrastrarse coordinadamente por diferentes lugares.
Materiales	Alfombra estimulante, crema corporal, docente.
Procedimiento	El docente encargado del bebé procederá a colocar en una alfombra estimulante y colocará crema hidratante masajeando cada pierna, primero una y luego otra, para relajar sus músculos. Dibuja con tus pulgares círculos en la planta de cada uno de los pies.
Criterio de Evaluación	Utiliza algunas formas de desplazamiento como gatear o arrastrarse coordinadamente por diferentes lugares.

Actividad 6. Libro sensorial



Ilustración: <https://www.serpadres.es/bebe/17497.html>

Ámbito	Exploración del cuerpo y motricidad.
Objetivo	Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación crecientes así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.
Edad	0 a 2 años.
Destreza	Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.
Materiales	Libro sensorial con diferentes cuentos interactivos.
Procedimiento	El docente le leera un mini cuento interactivo en el cual mostrará los animales y los sonidos que hace cada animal.
Criterio de Evaluación	Pronuncia palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.

Actividad 7. Canciones con gestos



Ilustración: <https://www.chiquimundo.com.mx/blogs/news/ayuda-a-tu-bebe-a-empezar-a-hablar>

Ámbito	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.
Objetivo	Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.
Edad	0 a 2 años.
Destreza	Mitar acciones que representan a personas, objetos y animales.
Materiales	Música, mamá, educador, alfombra.
Procedimiento	Los educadores o mamá cantarán al ritmo de la música y harán que los niños traten de emitir.
Criterio de Evaluación	Coordina movimientos expresivos del cuerpo, un lenguaje corporal que expresa distintos estados de ánimo.

Actividad 8. Bolsita de gel



Ilustración: <https://www.serpadres.es/bebe/17497.html>

Ámbito	Exploración del cuerpo y motricidad.
Objetivo	Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.
Edad	6 meses a 2 años.
Destreza	Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza palmar.
Materiales	Bolsa, bolitas de gel.
Procedimiento	El docente pondrá bolitas de gel en una bolsa grande transparente y le dará al niño para que las reviente.
Criterio de Evaluación	Coordina con precisión los movimientos de los dedos y manos.

Actividad 9. Juego de burbujas



Ilustración: <https://maquinadeburbujas.com/beneficios-de-las-burbujas-en-los-ninos/>

Ámbito	Exploración del cuerpo y motricidad.
Objetivo	Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.
Edad	1 a 2 años.
Destreza	Caminar y correr de un lugar a otro, deteniendo la velocidad en el punto de llegada en superficies planas.
Materiales	Aire libre, máquina de burbujas, docentes.
Procedimiento	Los docentes soplarán burbujas y los niños tendrán que ir a reventarlas.
Criterio de Evaluación	Camina y corre de un lugar a otro, deteniendo la velocidad en el punto de llegada en superficies planas.

Actividad 10. Caja de juguetes musicales.



Ilustración: <https://www.liaopo.top/products.aspx?cname=juguetes+musicales+para+ni%c3%b1os&cid=>

Ámbito	Descubrimiento natural y cultural.
Objetivo	Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.
Edad	6 meses a 2 años.
Destreza	Manipular y explorar objetos (juguetes) según su funcionalidad.
Materiales	Caja de juguetes musicales.
Procedimiento	El educador le dara una caja de juguetes con gran variedad de instrumentos, y el niño/a tendra que coger uno y moverlo y escuchar que sonido haces cada instrumento.
Criterio de Evaluación	Manipula y explora objetos (juguetes) según su funcionalidad.

Actividad 11. Caminar sobre líneas



Ilustración: <https://cudecu.com.ar/caminarenlalinea/>

Ámbito	Exploración del cuerpo y motricidad.
Objetivo	Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.
Edad	1 a 2 años.
Destreza	Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: caminar por una línea recta trazada en el piso.
Materiales	Salón de clases, cinta de colores, docente y niños.
Procedimiento	El docente trazara una línea recta y otras curvas y los niños tendran que caminar sobre ella manteniendo equilibrio.
Criterio de Evaluación	Mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: camina por una línea recta trazada en el piso.

Actividad 12. Jugando a cambiar las caras



Ilustración: <https://www.serpadres.es/bebe/17497.html>

Ámbito	Exploración del cuerpo y motricidad.
Objetivo	Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.
Edad	6 meses a 2 años.
Destreza	Reconocer las partes de la cara y algunas del cuerpo, a través de la exploración sensorial, cuando el adulto le pregunta.
Materiales	Libro sensorial, partes del cuerpo y muñeco.
Procedimiento	Los educadores con la ayuda de un libro sensorial ayudaran a los niños ir reconociendo cada parte del cuerpo y pegarlo en el cuerpo que corresponde de cada muñeco.
Criterio de Evaluación	Reconoce las partes de la cara y algunas del cuerpo, a través de la exploración sensorial, cuando el adulto le pregunta.

Actividad 13. Tummy time



Ilustración: <http://www.bloggraodegente.com.br/bebe/tummy-time/>

Ámbito	Exploración del cuerpo y motricidad.
Objetivo	Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.
Edad	0 a 6 meses.
Destreza	Mantener el equilibrio en los diferentes cambios de posición del cuerpo: de boca arriba a boca abajo y de acostado a sentado.
Materiales	Alfombra, música relajante, docente y niño.
Procedimiento	El docente colocará al bebé boca abajo durante cortos períodos para fortalecer los músculos del cuello, la espalda y los hombros.
Criterio de Evaluación	Mantiene el equilibrio en los diferentes cambios de posición del cuerpo: de boca arriba a boca abajo y de acostado a sentado.

Actividad 14. Circuito sensorial



Ilustración: <https://teraguer.com/blog/la-importancia-del-gateo/>

Ámbito	Exploración del cuerpo y motricidad.
Objetivo	Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.
Edad	6 meses a 2 años.
Destreza	Utilizar alternadamente las dos manos y pies sin predominio frecuente de uno de los dos lados, para realizar las actividades.
Materiales	Alfombras, mantas, almohadas, sillas.
Procedimiento	El docente hará un circuito con diferentes superficies (alfombras, mantas, almohadas) para que el bebé se arrastre y explore.
Criterio de Evaluación	Utiliza alternadamente las dos manos y pies sin predominio frecuente de uno de los dos lados, para realizar las actividades.

Actividad 15. Juego de pataditas



Ilustración: <https://www.compramejor.es/mejores-gimnasios-actividades-bebes/>

Ámbito	Exploración del cuerpo y motricidad.
Objetivo	Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.
Edad	3 a 6 meses.
Destreza	Realizar movimientos de rotación, flexión, extensión, balanceo y giros con partes de mi cuerpo.
Materiales	Juego de pataditas musicales, alfombra.
Procedimiento	Coloca un gimnasio de actividades sobre una manta y anima al bebé a dar pataditas para tocar juguetes suspendidos.
Criterio de Evaluación	Realiza movimientos de rotación, flexión, extensión, balanceo y giros con partes de mi cuerpo.

Anexo 2. Validación de experto

PROCESO DE VALIDACIÓN

Estimado Profesor:

Usted ha sido seleccionado como experto para evaluar la “Propuesta Pedagógica, La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años” que surge como producto del trabajo de titulación realizado para la obtención del título de Licenciadas en Educación Inicial en la Universidad Católica de Cuenca.

La propuesta se puede encontrar como anexo al final del documento.

Atentamente,


Naydelinne Nayeli Romero Zumba

070733751-5

Objetivo del juicio de expertos: Evaluar la pertinencia, coherencia, comprensión, diseño, metodología y factibilidad de la propuesta pedagógica.


INFORMACIÓN GENERAL

Nombres y apellidos de la docente: Verónica Noemí Bravo Ramón

Formación académica: Mgs. Educación inclusiva, políticas, prácticas y apoyo a una educación para todos

Fecha: 29 / 12/ 2023

Firma:



INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:

- Lea detenidamente la guía de actividades que se adjunta al final del documento.
- Marque con una X su evaluación en cada criterio.
- Cuenta con un espacio para acotar las observaciones u opiniones que se consideren pertinentes en función a cada indicador.

La rúbrica de validación presentada a continuación es un instrumento que permite calificar la propuesta en función a 5 indicadores.

- 5 equivalente a “excelente”
- 4 equivalente a “muy bueno”
- 3 equivalente a “bueno”
- 2 equivalente a “regular”
- 1 equivalente a “malo”



INDICADOR	CRITERIO POR EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	
PERTINENCIA	Las actividades planteadas en la propuesta son adecuadas para favorecer el desarrollo de la preescritura en niños de 4 a 5 años.					X	
COHERENCIA	La propuesta cumple con actividades de acuerdo a la edad de los niños					X	
COMPRENSIÓN	Las actividades de la propuesta contienen un lenguaje que se puede comprender fácilmente					X	
DISEÑO	La propuesta cuenta un diseño dinámico y creativo					X	
METODOLOGÍA	La propuesta contiene estrategias enfocadas en grafomotricidad que ayudaran a desarrollar la preescritura en niños de 4 a 5 años.					X	
FACTIBILIDAD	La propuesta es de fácil aplicación en el contexto educativo.					X	

Objetivo del juicio de expertos: Evaluar la pertinencia, coherencia, comprensión, diseño, metodología y factibilidad de la propuesta pedagógica.

INFORMACIÓN GENERAL

Nombres y apellidos de la docente: Diego Armando Salinas Salinas.

Formación académica: Mgs. En Intervención y Educación Inicial.

Fecha: 28 / 12 / 2023

Firma:

DIEGO
ARMANDO
SALINAS
SALINAS

Firmado digitalmente por DIEGO
ARMANDO SALINAS SALINAS
Fecha: 2023.12.29 14:49:57 -05'00'

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:

- Lea detenidamente la guía de actividades que se adjunta al final del documento.
- Marque con una X su evaluación en cada criterio.
- Cuenta con un espacio para acotar las observaciones u opiniones que se consideren pertinentes en función a cada indicador.

La rúbrica de validación presentada a continuación es un instrumento que permite calificar la propuesta en función a 5 indicadores.

- 5 equivalente a “excelente”
- 4 equivalente a “muy bueno”
- 3 equivalente a “bueno”
- 2 equivalente a “regular”
- 1 equivalente a “malo”

INDICADOR	CRITERIO POR EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	
PERTINENCIA	Lac actividades planteadas en la propuesta son adecuadas para favorecer el desarrollo de la preescritura en niños de 4 a 5 años.					X	
COHERENCIA	La propuesta cumple con actividades de acuerdo a la edad de los niños					X	
COMPRENSIÓN	Las actividades de la propuesta contienen un lenguaje que se puede comprender fácilmente					X	
DISEÑO	La propuesta cuenta un diseño dinámico y creativo					X	
METODOLOGÍA	La propuesta contiene estrategias enfocadas en grafomotricidad que ayudaran a desarrollar la preescritura en niños de 4 a 5 años.					X	
FACTIBILIDAD	La propuesta es de fácil aplicación en el contexto educativo.					X	



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Naydelinne Nayeli Romero Zumba portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **070733751-5**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación **“La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **26 de febrero de 2024**

F:

Naydelinne Nayeli Romero Zumba

C.I. 070733751-5