



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN
MOTRIZ EN NIÑOS DE PRIMARIA MEDIANTE LA EDUCACIÓN
FÍSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: GABRIEL DE JESUS PEREZ CHUVA

DIRECTOR: LCDO. SANTIAGO ALEJANDRO JARRIN NAVAS, MGS.

AZOGUES - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

Gabriel de Jesús Pérez Chuva portador de la cédula de ciudadanía N° **0302708011**. Declaro ser el autor de la obra: **“Activadas Lúdicas para mejorar la coordinación motriz en niños de primaria mediante la educación física”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 27 de agosto de 2024


Gabriel de Jesús Pérez Chuva

0302708011

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Lcdo. Santiago Alejandro Jarrin Navas, Mgs.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: "**Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en niños de primaria mediante la educación física**", realizado por: **Gabriel de Jesús Pérez Chuva**, con documentos de identidad: **0302708011**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

Azogues, 27 de agosto de 2024



LCDO. SANTIAGO ALEJANDRO JARRIN NAVAS, MGS

1600328197

DIRECTOR

Dedicatoria

A, paulina, mi amada madre que me apoyo y me aconsejo a lo largo de mi carrera a ella le dedico todo es el esfuerzo y sacrificio que me conto estar hoy aquí redactando la dedicatoria de mi artículo de titulación, también le dedico la segunda mujer más importante en mi vida, a mi enamorada por todo el apoyo y la paciencia a lo largo de todo este reto.

Agradecimiento

Agradezco a dios y a la vida por darme una familia maravillosa, agradezco a mi tío joshe por todo el apoyo que me brindo a lo largo de mi vida tanto deportiva como estudiantil.

Agradezco a mis profesores por acompañarme a lo largo de toda la carrera y brindarme todos los conocimientos que adquirido.

Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en niños de primaria mediante la educación física

Gabriel de Jesús Pérez Chuva, Santiago Alejandro Jarrin Navas.

Universidad Católica de Cuenca, gabriel.perez.11@est.ucacue.edu.ec

RESUMEN

La Educación Física es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes, mejorando habilidades motoras, cognitivas y de coordinación. Fomenta el disfrute de actividades recreativas y deportivas, promoviendo una actitud positiva hacia el ejercicio, es vital que los niños adquieran habilidades psicomotoras, cognitivas y socioemocionales para mantener un estilo de vida activo. Mejorar la coordinación motriz es un desafío, ya que muchos niños enfrentan dificultades en este aspecto. Es esencial adaptar el desarrollo de estas habilidades al ritmo individual de aprendizaje y asegurar que el currículo incluya actividades específicas para fortalecer la coordinación a través de la práctica constante. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar las diferentes actividades lúdicas que ayudan a mejorar la coordinación en los niños en las clases de Educación Física mediante una revisión bibliográfica. Para esta investigación, se realizó un análisis metodológico utilizando fuentes académicas, publicados entre 2015 y 2023, excluyendo documentos sin respaldo científico, en otros idiomas o fuera del rango establecido. Los resultados muestran una relación positiva entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la coordinación motriz. Estudios recientes destacan la importancia de incluir actividades físicas, recreativas y motivacionales en el currículo, utilizando juegos con objetos cotidianos para contextualizar el aprendizaje. La capacidad motriz, influenciada por edad y experiencia, mejora con mayor actividad física. Las actividades lúdicas favorecen la coordinación infantil y deben integrarse en el aprendizaje motriz. Se recomienda incluir estas actividades en los planes de estudio de Educación Física.

Palabras clave: educación física, actividades lúdicas, coordinación

Ludic Activities to Improve Motor Coordination in Elementary School Children Through Physical Education

Gabriel de Jesús Pérez Chuva, Santiago Alejandro Jarrin Navas

Catholic University of Cuenca, gabriel.perez.11@est.ucacue.edu.ec

ABSTRACT

Physical Education is crucial for the holistic development of students, enhancing motor skills, cognitive abilities, and coordination. It promotes enjoyment of recreational and sports activities, encouraging a positive attitude towards exercise. Children must develop psychomotor, cognitive, and socio-emotional skills to maintain an active lifestyle. Improving motor coordination is challenging, as many children struggle in this area. It is essential to adapt the development of these skills to individual learning paces and ensure the curriculum includes specific activities to strengthen coordination through consistent practice. This research aims to analyze various ludic activities that improve coordination in children during Physical Education classes through a literature review. A methodological analysis was conducted using academic sources published from 2015 to 2023, excluding documents without scientific backing, those in other languages, or those outside the established timeframe. The results reveal a positive relationship between ludic activities and the development of motor coordination. Recent studies highlight the importance of incorporating physical, recreational, and motivational activities into the curriculum, using everyday objects in games to contextualize learning. Motor ability, influenced by age and experience, improves with increased physical activity. Ludic activities enhance children's coordination and should be integrated into motor learning. It is recommended that these activities be included in the Physical Education curricula.

Keywords: Physical Education, ludic activities, coordination

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Resumen.....	V
Abstract.....	VI
Introducción.....	1
Marco teórico.....	4
Método.....	7
Resultados.....	8
Discusión.....	13
Conclusiones.....	16
Referencias bibliográficas.....	17
Anexos.....	20

Introducción

La Educación Física es un factor fundamental para el proceso de desarrollo integral de los estudiantes, a través de la cual se desenvuelve habilidades motrices, cognitivas y de coordinación, promueve el trabajo eficiente de actividades lúdicas y conduce a la práctica de un determinado deporte, con el objetivo de mejorar la calidad de vida y fomentar la positividad del ejercicio. En este sentido, la educación física de los niños debe ser adecuada para ayudarlos a adquirir las habilidades psicomotoras, la comprensión cognitiva y las habilidades sociales y emocionales necesarias para llevar una vida física activa.

La coordinación dentro de las clases de Educación Física se considera un reto dentro de las instituciones educativas, puesto que los niños mantienen dificultades en la coordinación de movimientos, se considera que el desarrollo de cada destreza se maneja al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, pero es importante que dentro del área de Educación Física se trabaje en el desarrollo de esta habilidad con la práctica para aumentar la coordinación.

El docente imparte en la práctica diferentes métodos de enseñanza para trabajar en el proceso educativo para mejorar el mismo. Por su lado, Ramon- Otero, (2015) manifiesta que la coordinación es importante dentro de la destreza física y en la práctica de la actividad física esto contribuye a una adecuada salud, lo cual conlleva a formarse de manera sana, además el desarrollo de la coordinación es fundamental para un buen desenvolvimiento en su diario vivir.

Uno de los desafíos más grandes de la educación es que los docentes de Educación Física se encuentren preparados para afrontar realidades educativas y que los estudiantes presenten dificultades de coordinación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, y muchas de las veces por la falta de docente especializados en el área que tengan las bases o conocimientos sobre metodologías adecuadas para la aplicación en las clases mantiene una problemática en precautelar que todos los estudiantes sientan satisfacciones de haber realizado correctamente las actividades físicas.

Es por ello, que las actividades lúdicas ha sido un apoyo importante dentro del ámbito de educación física precautelando una educación de calidad, aportes y motivación en los aprendizajes. Por una parte, Fernández, et al. (2016) menciona que, el juego es parte integral del ambiente académico se fundamenta en el desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo del estudiante lo cual es importante en el desarrollo del estudiante para compartir sentimientos de alegría, relajación y confianza lo cual crea resultados favorables dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación aborda desafíos en Educación Física donde los estudiantes de educación general básica tienen dificultades con los ejercicios de coordinación. La propuesta sugiere incorporar actividades recreativas para apoyar a los docentes en esta área. Mediante el uso de metodologías basadas en juegos, los estudiantes pueden motivarse y desarrollar sus habilidades motoras de manera efectiva. Lavega, et al. (2014) Implementar actividades lúdicas en las clases de Educación Física es crucial para mejorar las habilidades de coordinación y abordar los desafíos de aprendizaje de los estudiantes.

La importancia teoría de las actividades lúdicas, se convierten en una parte esencial para que los alumnos alcancen un grado de motivación y participación en el área de estudio. Es por ello, que en los estudiantes se destaca la importancia de cada uno de estas actividades lúdicas para que logren ser implementados en el aprendizaje. Se abordará cada una de estas actividades tomando en cuenta varios aspectos a mencionar como beneficios, importancia y la forma en cómo se pueden aplicar. Siendo de carácter investigativo.

Los resultados que esperamos con esta investigación de carácter bibliográfico se pretenden dar a conocer la problemática académica que se desempeña en las horas de Educación Física escolares, en base al estudio de la implementación de los juegos lúdicos como estrategia metodológica, lo cual permitirá que los alumnos mejoren su desempeño en sus

actividades, tanto académicas como de recreación. Siendo de fundamental importancia el aborde que se realizara para lograr mejorar la calidad educativa en la actualidad.

La forma en cómo se llevará la investigación, abordara la problemática planteada en base a investigación, tomando en cuenta informes, archivos, artículos paginas digitales como Redalyc, Scielo, Scopus, Google Académico y las bases de datos de la Universidad Católica de Cuenca y así obtener la mayor cantidad de información contrastada sobre el tema de estudio que permitan obtener un panorama amplio de cómo mejorar las técnicas del estudio por ende no conlleva a limitantes que puedan perjudicar la elaboración de la investigación.

Un estudio en España realizado por Sánchez (2019) se centró en mejorar la coordinación en niños de 6 a 9 años mediante un programa de entrenamiento propioceptivo de 10 semanas. El programa tenía como objetivo mejorar la coordinación mediante la prueba de coordinación corporal KTK. Se observaron resultados positivos, lo que indica que los niños pudieron mejorar sus habilidades de coordinación gracias al entrenamiento propioceptivo proporcionado.

En Quito- Ecuador mediante un artículo de investigación documental realizado por Buenaño (2023), cuyo objetivo es determinar la relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de Educación General Básica. Mediante una revisión bibliográfica se obtuvo resultados que permitió determinar el efecto de las actividades lúdicas en la coordinación motriz, a su vez, la importancia y beneficio en el fortalecimiento de las habilidades coordinativas durante su crecimiento y desarrollo físico durante la edad escolar.

López (2023) menciona que las actividades lúdicas son estrategias que promueven el accionar en los más pequeños, destacando el desarrollo de distintas habilidades mediante la metodología aplicada en un enfoque cuantitativo, aplicando una propuesta de actividades lúdicas para la estimulación del equilibrio y la coordinación motriz. Para finalizar esta introducción damos como objetivo analizar las diferentes actividades lúdicas que ayudan a

mejorar la coordinación en los niños en las clases de Educación Física mediante una revisión bibliográfica.

Marco teórico

Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas se encuentran relacionado al juego, y el entretenimiento, que por medio del desarrollo de la misma aporta beneficios de relajación, motivación, y diversión. Siendo estas actividades lúdicas un evento cotidiano de la vida, el cual nos permite aprender a relacionarnos, utilizando los espacios donde se produce la actividad del juego. Candela y Benavides (2020) mencionan que la lúdica aporta grandes beneficios positivos en los niños, pues las actividades aportan manifestaciones admirativas, curiosidad, emoción, sociabilidad, intercomunicación, participar, construyen ideas y soluciones.

El desarrollo de los juegos en el aire libre aportan entretenimiento y diversión de forma beneficiosa, pues contribuye su desarrollo físico y mental, permitiendo omitir el desarrollo sedentario de pasar por tiempo sentados en los equipos tecnológicos, Gómez (2020) menciona que el consumo de la tecnología en la sociedad actual se ha vuelto una gran preocupación pues muchos niños prefieren pasar el tiempo jugando por medio de dispositivos electrónico ocasionando graves consecuencias en su salud física y mental, dejando a un lado los juegos interactivos que provocan energía y bienestar en su cuerpo.

La naturaleza es un espacio donde la actividad lúdica ayuda, que los niños empiezan a experimentar sensaciones que favorece a salud, les ayuda a fluir su creatividad, imaginación y socializar con otros niños. Suárez y Sevillano (2015) Menciona que es habitual que los infantes hoy en día jueguen en lugares cerrados, manteniendo poco contacto con el exterior, sin embargo, causa problemas en el desarrollo de la persona puesto que cada vez se hace que sea un ser antisocial. El desarrollo de actividades en espacios libres ayuda obtener grandes

beneficios pues la aporta en la educación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio del ocio.

La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de los estudiantes para la obtención de un aprendizaje significativo. Rojas (2001), indica que este tipo de actividades aporta múltiples beneficios pues, el niño adquiere conocimiento y conciencia de su propio cuerpo, dominio de equilibrio y la coordinación, fomenta la organización del sistema corporal, maneja una estructura espacio-temporal y mayor posibilidad al mundo exterior, estimulando la percepción sensorial, coordinación motriz, mejorando notoriamente la agilidad y flexibilidad del organismo que son importantes para reconocer en el estudiante en sus diferentes etapas del desarrollo.

Faria y Costa (2016), mencionan que la lúdica está relacionada a la práctica de las clases de Educación Física, pues dentro de esta área el docente implementa juegos en los estudiantes para que expresen sus sentimientos, emociones, interactúen, mejorar la memoria y el razonamiento de habilidades, permitiendo al docente comprender a su estudiante, teniendo como objetivo el desarrollo integral del niño en diferentes etapas de desarrollo.

La Guía metodológica del área de Educación Física del Ministerio de Educación del Ecuador (2018) indica que los docentes deben estructurar las planificaciones donde todos los estudiantes puedan tener una participación activa, motivadora, cooperativa, de experimentación, y, de construcción social, emocional, motriz y cognitiva, con el apoyo de varias metodologías activas de enseñanza aprendizaje, como: la gamificación, aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en el pensamiento, inteligencias múltiples, clase inversa, entre otras.

Dentro del Bloque Curricular Prácticas Lúdicas cabe indicar que no es necesario que se desarrolle juegos sino cualquier actividad que se realice de forma divertida y que sean placenteras al ejecutarlas. Hay que considerar que existen varios tipos de juegos, son muy

diversos y variables de acuerdo a la realidad de cada sector del país. Además, Carrillo (2015) menciona que en clases de Educación Física el juego debe ser un elemento motivador, donde se establece una pedagogía que favorezca la propia práctica motriz, así como aspectos como la asimilación de reglas, la participación en situaciones que exigen cooperación, coordinación.

Coordinación

La coordinación son movimientos que el cuerpo que desarrolla de forma fluida y controlada, implicando una serie de habilidades motoras como la agilidad, equilibrio fuerza, precisión, y resistencia. Munzon y Jarrin (2021) mencionan que la coordinación es importante en el desarrollo físico de los estudiantes, pues mantiene una relación con el rendimiento en sus actividades físicas o deportivas, permitiendo ejecutar movimientos eficientes en el equilibrio, postura, y de la misma manera contribuyendo al proceso cognitivo, debido que se estimula la concentración y atención obteniendo buenos resultados no solo en el área de Educación Física si no en las diferentes asignaturas.

Es importante que los docentes de Educación Física sientan la necesidad de preparar su clase partiendo de las necesidades que cada uno de sus estudiantes posee implementando estrategias que apoyen al proceso de enseñanza y aprendizaje y al óptimo desarrollo de las habilidades motoras de coordinación. Según (Romeu, Camerino, & Castañer, 2023) indica algunas estrategias que aportan al desarrollo de la coordinación dentro de las clases de Educación Física entre ellas tenemos:

Juegos y actividades motoras: consiste en la integración de actividades lúdicas que aporten al desarrollo de la coordinación, entre ellas tenemos juegos de actividades donde se utilicen las partes del cuerpo como coordinación de manos y pies asegurando el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Juegos de circuito; actividades de circuitos que trabaje el equilibrio, obstáculos, lanzamientos, etc., es importante reconocer que cada juego mantenga una dificultad de acuerdo a la edad del estudiante, fomentando la participación y motivación del estudiante en alcanzar el objetivo del circuito.

Danza y ritmo: actividades rítmicas que perfeccionan la coordinación junto con la expresión corporal.

Deportes: los deportes requieren de una máxima coordinación entre los miembros, además fortalece la intercomunicación cooperación y toma de decisiones.

Método

En el contexto de la actual indagación, se ejecutó un análisis metodológico y de datos que abarcó la consulta de diversas fuentes académicas, destacándose Google Académico, Dialnet, Scielo y Redalyc. Con el fin de optimizar la exploración, se utilizaron términos clave específicos, tales como "entretenimientos lúdicos" y "actividades para perfeccionar la coordinación".

Los criterios de inclusión

Se dirigieron hacia la selección de investigaciones y documentos respaldados científicamente, resultando en la inclusión de 30 escritos, de los cuales 28 estaban redactados en español y 2 en inglés. Se aseguró que todos estos documentos fueran publicados en el período comprendido entre 2015 y 2023, cubriendo así un intervalo de 8 años. En contraste.

Los criterios de exclusión

Se aplicaron a documentos carentes de respaldo científico, redactados en lenguajes distintos al español o inglés, publicados fuera del rango anual establecido o con limitaciones de acceso.

Resultados

Tabla 1

Síntesis de la revisión bibliográfica

Autores y año	Título	Metodología	Actividades lúdicas	Resultados
Buenaño, A. (2023)	Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental	Inclusión y exclusión bibliográfica desde la revisión sistematizada en base de datos de buscadores como Dialnet, Scielo, Google académico y Redalyc.	Implementación del juego como técnica, ejercicio con instrumentos como la pelota, saltar la cuerda, gestionar el equilibrio o bailar.	Existe una relación positiva entre la aplicación de actividades lúdicas y su beneficio óptimo en la coordinación motriz de estudiantes de EBG, pues contribuye al fortalecimiento de sus capacidades y al desarrollo integral del alumnado.
Hayman, J. Chila, J., y Castro J. (2023)	Juegos recreativos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de Educación Física	Investigación descriptiva y experimental, con enfoque mixto (cual - cuan) y tuvo una intervención por medio de un plan de juegos de 36 sesiones, 3 por semana.	La gallinita táctil, las ula ula dispersas, fútbol en parejas, revuela kid, las líneas locas, la cuchara y las pelotas, aeróbicos con steps (música electrónica), bailoterapia (salsa) y caminata interválica.	Se consiguió una mejora positiva en la coordinación de los estudiantes gracias al plan de juegos recreativo aplicado, con el mismo se pudo evidenciar que hubo cambios significativos en las categorías de las pruebas, pues pasaron de las más bajas a altas en el tiempo programado.
Munzon-Chuya, P., y Jarrín-Navas, S. (2021)	Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de Educación Física	Enfoque cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal, método analítico-deductivo. Técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario validado por expertos académicos.	Juego Físico (congelados), tradicional (tres pies), destrezas (malabares), predeportivo (cabeceo con globos) y simbólico (actuaciones).	El 68,75% de los 120 docentes encuestados manifiesta que las actividades lúdicas mejoran la coordinación motriz y que son herramientas necesarias para el docente de educación física.
Huaman-Peña, H., Rojas-Quispe, M., y Rojas-Quispe, N. (2023)	Actividad física y coordinación motriz en niños de la Institución Educativa N° 30090 “Nuestra Señora de las Mercedes”- Pilcomayo, 2022	Investigación cuantitativa con alcance correlacional, con diseño descriptivo correlacional, empleando un cuestionario y el test 3JS.	No se presentan ejemplificaciones de actividades lúdicas, sin embargo, se remarca que están asociadas con el juego.	Existe una relación positiva moderada, significativa entre la actividad física y la coordinación motriz en estudiantes de la institución educativa puesto que, a mayor actividad física, mejor es su coordinación motriz.

Boza-Mendoza, J., y Charchabal-Pérez, D. (2022)	Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física	Investigación de tipo descriptiva-correlacional, estudiando dos grupos independientes: Grupo control y grupo experimental con diez estudiantes cada uno.	Juego la pelota que quema, de giros grupales en hilera, desplazamientos en sacos, rodar pelota con las manos, lanzan la pelota al aire y recibirla antes de tocar el piso, desplazamientos según flechas, saltos a los conos, juego combinado desplazamiento y salto, juego de baile.	Es pertinente y necesario extender la aplicación del sistema de actividades lúdicas a otros grupos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas por sus eficientes resultados.
Bennasar-García, M., Rodríguez-López, R., y Fais-Peña, C. (2023)	Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria.	Estudio etnográfico con 22 estudiantes y un paradigma cualitativo.	Los juegos cantados y tradicionales, las dinámicas y motivación por parte del docente.	Se observa una contundente mejora en la coordinación motriz, pues los resultados que se evidenciaron marcaron la diferencia en los saltos, movimiento y la visomotriz en la ejecución de ejercicios, denotando un antes y después progresivo con resultados distintos y mejores.
Ramírez-Pullutasig, A. (2023)	Actividades lúdicas con materiales reciclados en la motricidad gruesa de escolares de Educación General Básica Elemental	Investigación con enfoque cuantitativo, método pre-experimental e hipotético y la aplicación de una intervención con un grupo total de 90 estudiantes.	El juego utilizando materiales elaborados como conos (realizados con botellas), postes (elaborados con botellas recicladas y rellenas de arena), cuerdas o vendas (reutilizando telas) y señalización (creada con cartón recolectado).	Se apreció el mejoramiento de la motricidad gruesa mediante diferentes actividades con materiales que sean creados por cada individuo, determinando que existen diferencias significativas entre los periodos PRE y POST intervención.
Vásquez-Tanquino, E. (2023)	Actividades lúdicas para mejorar la coordinación y lateralidad en escolares de básica superior.	Diseño de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo y corte transversal. Método de revisión bibliográfica, histórico-lógico, analítico-sintético, deductivo y estadístico-matemático. Aplicación de test de coordinación motriz 3JS y test de lateralidad Harris a un grupo de 90 estudiantes, 58 mujeres y 32 varones.	Lanzamiento y recepción de un objeto, saltos, desplazamientos, coreografía, conducción del balón y narración de experiencias.	Con la aplicación de los test se determinó que la mayoría en el grupo de varones se ubica en un nivel bueno y muy bueno en cuanto a la capacidad coordinativa que poseen, mientras que, el grupo de mujeres demostraron niveles malos y muy malos con respecto a la misma capacidad. Además, en cuanto a la lateralidad, tanto mujeres y varones demostraron ser diestros, por lo que, en el tren inferior, no está definida su lateralidad.

Barreno-Ponce, C. (2022)	Los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental	Se realizó un estudio cuantitativo de campo, preexperimental y de corte longitudinal. Se aplicó en una muestra con 31 estudiantes de cuarto año de básica de la Unidad Educativa Pelileo. Método sintético e hipotético- deductivo, técnica de la encuesta y el Test 3JS como instrumento.	Saltos, giros, lanzamientos, golpes de pie, carera de slalom, bote con y sin slalom.	Con la utilización del Test 3JS se midió el nivel de coordinación motriz antes y después de la intervención. Antes de la intervención, sólo un participante tenía un nivel medio, mientras que los demás estaban en un nivel bajo; luego de la intervención, sólo un estudiante se mantuvo en el nivel bajo, los demás participantes alcanzaron un nivel medio-alto. Por lo que, el programa de intervención tuvo un efecto positivo y potenció la coordinación motriz de los estudiantes.
Duharte-Gómez, E. y Gómez-Navarro, Y. (2021)	Propuesta de juego para potenciar la coordinación motora del niño de primer grado.	Método histórico-lógico, análisis-síntesis, observación. Técnica utilizada: la encuesta, el cuestionario, guía de observación y el análisis documental. Muestra de 15 niños de primer grado.	Actividades físicas mediante el juego para 5 y 6 años.	La coordinación motriz en niños y niñas de 5 y 6 años fue potenciada mediante juegos, demostraron el desarrollo de dicha capacidad después de su aplicación. Sin embargo, en cuanto a la encuesta realizada a docentes, se confirma la nulidad o poca frecuencia de la utilización de actividades como el juego para reforzar la motricidad de los estudiantes. Habilidades simples como caminar o correr y habilidades complejas como bailar dependen de la coordinación motriz. Es decir, es sustancial para desarrollar capacidades físicas y el control de su cuerpo. También, favorece al desarrollo socioemocional y cognitivo, e integra los sistemas neuromuscular y sensorial para que puedan controlar y sincronizar sus movimientos eficientemente en diversos contextos.
Bennasar-García, M., Romero, O. y Durán, A. (2023)	Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria.	Narrativo de tipo ensayo.	Juegos escolares, actividades deportivas, físicas, lúdicas y recreativas en los momentos libres y de esparcimiento como: saltar, bailar, lanzar, atrapar y correr.	

Armero, P., Cuaspa, H. y Guerrero, S. (2023)	Test de Coordinación Motriz Aplicados al Área de Educación Física: Una Revisión Sistemática de Literatura.	Revisión bibliográfica: selección y descarte de la literatura desde la revisión sistematizada en base de datos como: Redalyc, Dialnet y Scielo. Al final, se seleccionaron 24 artículos determinados de acuerdo a criterios.	Actividades dentro de la clase de Educación Física, deporte y recreación como saltos, equilibrio y lanzamientos.	El instrumento denominado batería KTK ha sido utilizado en el 25% de los estudios realizados entre el año 2015 y el 2022, es decir, se constituye como el más utilizado para evaluar la competencia motriz en estudiantes. Seguido del Test de Capón, Test 3JS y Prueba GRAMI-2 con un 12,5%; Test MOBAK, Test de Coordinación Motriz SportComp con un 8,33%; Test motor complejo (TMC), Test de Lorenzo Camineiro y otras pruebas con el 4,16% respectivamente. La predominancia del instrumento KTK es porque a nivel mundial se ha convertido en una herramienta importante de evaluación.
Rosa-Guillamón, A., Carrillo-López, P. y García-Cantó, E. (2021)	Capacidad aeróbica y coordinación motriz en escolares de primaria	Se realiza un estudio descriptivo de corte transversal con 163 escolares, 71 mujeres y 92 varones entre 6 y 9 años de dos escuelas públicas de España. Para medir la coordinación motriz se empleó el Test Motor GRAMI- 2 y para la capacidad aeróbica el Test de Course-Navette.	Carrera de 30 metros, carrera 4 x 9 metros con postas, carrera de 7 m a la pata coja, desplazamientos de 3 metros sobre soportes de madera, saltos laterales a pies juntos y lanzamiento de peso de 1 kg.	La capacidad aeróbica está relacionada positivamente con la coordinación motriz, excepto con referencia al lanzamiento de peso. De la misma manera, mediante el uso del Test Course-Navette se evidenció que aquellos valores que resultaron superiores fueron en el test de carrera de 30 m, carrera 4x9, 7m a la pata coja y desplazamientos. Por el contrario, la coordinación motriz está relacionada con la edad y las experiencias que atraviesan los individuos.

Vásquez-Oña, C. (2024)	Juegos cooperativos en el desarrollo de la coordinación motriz de escolares de Educación General Básica Media	Enfoque cuantitativo, de tipo pre-experimental con alcance explicativo y de corte longitudinal. Adicional, se trata de una investigación bibliográfica documental para su realización se utilizaron métodos como analítico-sintético y el hipotético- deductivo. La muestra estuvo integrada por 29 estudiantes del quinto año de básica del paralelo A de la Unidad Educativa La Merced. Técnica de observación e instrumento Test 3JS mediante una propuesta de intervención.	Juegos como tiro al blanco, corre y brinca, atrapa y gira	Los juegos cooperativos inciden directamente en el desarrollo de la capacidad motriz de los niños, es así que, en el proceso investigativo se realizó una prevaloración, el 72.4 se encontraba en un nivel bajo y el 27.6% se encontraba en un nivel medio. Posterior a la intervención, un 6.8% se ubicó en un nivel bajo y el 93.1% demostró un nivel alto en el desarrollo de competencias motrices. Por lo tanto, se evidenció una mejora significativa con la aplicación de juegos cooperativos para el desarrollo de la capacidad motriz.
Bennasar-García, M. (2020)	Lúdica pedagógica: una mirada-otra en el nivel primario del sistema educativo.	Al tratarse de una investigación documental, su enfoque es cualitativo con un alcance crítico- reflexivo. Utilizando como apoyo el método de la hermenéutica crítica y el análisis crítico-documental de bibliografía en libros, artículos, documentos electrónicos, revistas y leyes. Para la recolección de la información se utiliza la técnica del fichaje y manejo de archivos digitales y su análisis crítico-documental.	Juegos y actividades experimentales dentro del propio entorno.	La utilización de la lúdica genera resultados positivos en los contextos educativos puesto que estimula la creatividad. Así, los centros educativos deben ser espacios que fomenten la dinámica, el compañerismo, habilidades afectivas y socializadoras, siendo el docente el responsable promotor del desarrollo de los estudiantes.

Discusión

Los resultados del estudio en general muestran que existe una relación positiva y significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la coordinación motriz, es por ello que, Hayman et al (2023), Armero et al (2023), Munzon. et al (2021) y Boza-Mendoza et al (2022), aluden a la importancia de que en el currículo de Educación Física se incorporen planificaciones con actividades físicas, recreativas y motivacionales; entre ellas menciona la implementación del juego como técnica, haciendo uso de objetos cotidianos como balones, cuerdas, conos que permitan la contextualización del aprendizaje y la experiencia que se le presenta al estudiante. De esta forma, contribuir a su desarrollo motriz desde la planificación y ejecución de actividades dinámicas, convirtiéndose en un nuevo modelo de enseñanza aplicable no sólo en educación primaria, sino, en contextos educativos generales.

Sin embargo, autores como Buenaño (2023), Huaman et al (2023), Bennasar-García et al (2023), Ramírez-Pullutasig (2023), Vásquez-Tanquino (2023), Barreno-Ponce (2022), Duharte-Gómez et al (2021), Rosa-Guillamón et al (2021) y Vásquez-Oña (2024) afirman la importancia de aplicar actividades lúdicas en asignaturas distintas a la de Educación Física. Es decir, los docentes de educación primaria también deben planificar y aplicar actividades lúdicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, mismo que estructurará el fundamento para el correcto desenvolvimiento del estudiante en contextos diversos. De la misma forma, como lo menciona Rosa-Guillamón et al (2021), se debe considerar que la capacidad motriz es un proceso relacionado con la edad y con la experiencia de cada individuo, es así que, Huaman-Peña et al (2023) afirman que a mayor actividad física existe un mejor desarrollo de la capacidad motriz. Así que, el rol docente, la planificación y la ejecución de actividades lúdicas son de vital influencia en el desarrollo de los estudiantes, principalmente, en sus etapas iniciales.

En adición a lo mencionado anteriormente, los autores como Bennasar-García (2020) y Rosa Guillamón et al (2021) acuerdan que los estudiantes poseen capacidades motrices desde su concepción, pero, la edad propicia para desarrollar y potencializar sus habilidades motrices es durante la educación inicial y primaria, es decir, entre los 3 y 11 años. Etapas en las que los niños adquieren o no las destrezas que les permitirán desarrollar habilidades para la vida, ya que ejecutar actividades lúdicas combinadas, individuales y cooperativas, como lo menciona Bennasar-García (2020) no sólo aporta a su desarrollo motor, también, estimula la creatividad y ayuda a su desenvolvimiento social, afectivo, emocional, físico. Por lo tanto, es de esencial importancia implementar programas de intervención que permitan indagar qué habilidades motrices tienen los niños, cuáles podemos potenciar y planificar, ejecutar, evaluar y retroalimentar estas intervenciones para su mejora continua.

De acuerdo con este planteamiento, se presentan opciones de actividades lúdicas diversas que se pueden ejecutar y adaptar a cualquier entorno educativo. Una de ellas es el juego, misma que, según Hayman et al (2023), Bennasar-García et al (2023), Barreno-Ponce (2022), Duharte-Gómez et al (2021) y Vásquez-Oña (2024), ha sido una de las técnicas con mayor efectividad en el desarrollo, potenciamiento y mejoramiento de la coordinación motriz en los niños. Pues, el juego en sus diversos estados; cantado, tradicional y cooperativo, parte desde un concepto formativo y se transmite de manera recreativa en los alumnos, los cuales, jugando, desarrollan sus capacidades motrices y van perfeccionándolas de manera libre y natural, a la vez que fomentan su identidad cultural. Para Armero et al (2023) y Boza-Mendoza et al (2022), otras actividades lúdicas involucran la práctica del deporte y actividades recreativas como saltos y desplazamientos, para Bennasar-García es el baile, desplazamientos, lanzamientos y recepción de elementos, conducción del balón y narración de experiencias (Vásquez-Tanquino, 2023).

Dentro de esta línea, los programas de diseño, intervención, implementación y valoración aplicados por Hayman et al (2023), Huaman-Peña et al (2023), Boza-Mendoza et al (2022), Bennasar-García et al (2023), Ramírez-Pullutasig (2023), Váscenez-Tanquino (2023) y Barreno-Ponce (2022) siempre constaron de tres etapas: la prevaloración, la implementación y la posvaloración con una duración de entre treinta y cuarenta sesiones programadas entre dos o tres sesiones por semana. De igual forma, para la aplicación de instrumentos, el más común ha sido el test 3JS, mismo que ha sido ejecutado en países como Ecuador, Colombia y Perú, sin embargo, desde la teoría Armero et al (2023) expresa que el instrumento denominado batería KTK se ha usado en el 25% de los estudios realizados entre el año 2015 y el 2022, es decir, se constituye como una herramienta mundial de evaluación para determinar la competencia motriz en estudiantes. Seguido del Test de Capón, Test 3JS y Prueba GRAMI-2 con un 12,5%; Test MOBAK, Test de Coordinación Motriz SportComp con un 8,33%; Test motor complejo (TMC), Test de Lorenzo Camineiro y otras pruebas con el 4,16% respectivamente. Por consiguiente, el uso de estos instrumentos podrían ser una guía de evaluación contextualizada aplicable en la ciudad de Azogues y las instituciones educativas de la ciudad para la mejora continua del proceso educativo y el desarrollo de la capacidad motriz.

Finalmente, los docentes reconocen la importancia de utilizar actividades lúdicas en el proceso educativo, aunque, no resulta una tarea sencilla. Por ello, existe la necesidad de que los docentes estén capacitados prácticamente para enfrentar esta situación; adicionalmente, ejecutar dichas actividades requiere de recursos como la infraestructura adecuada y materiales correctos, haciendo un llamado a las autoridades y organizaciones responsables para el trabajo en conjunto de mejorar continuamente la enseñanza-aprendizaje, partiendo desde la planificación de la malla curricular en una asignatura tan relevante en la vida del estudiante como es la Educación Física.

Conclusiones

Tras la revisión y el análisis bibliográfico se concluye que existen diversas actividades lúdicas que inciden en el mejoramiento de la coordinación en los niños durante las clases de educación física. Esto se debe a que mediante la distracción los niños potencian sus habilidades y hacen que las clases de educación física sean aprovechadas de mejor manera, incluyendo el juego como parte del aprendizaje motriz e integral de los estudiantes.

De este modo, se concluye que los juegos lúdicos ayudan a mejorar la coordinación en los niños por su aporte significativo en el aprender jugando; los niños durante las clases de educación física son capaces de adquirir y/o mejorar sus capacidades de coordinación de manera natural, divertida y duradera. Entendiéndose que dichas capacidades inciden directamente en los demás ámbitos del niño tales como: social, académico, deportivo, entre otros.

Por último, se concluye generalizando desde los diferentes autores revisados y sus estudios, que la aplicabilidad de actividades lúdicas favorece considerablemente a la coordinación motriz de los niños. Pues se sustentan en la aplicación de actividades y programas con niños en diferentes contextos, brindando resultados positivos por lo que recomiendan su incorporación en los planes de estudio de Educación Física y su aplicación en otros centros con diferentes estudiantes, garantizando su efectividad en la mejora de la coordinación de los mismos.

Referencias bibliográficas

- Buenaño, A. (2023). Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 480-499. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/3292>
- Candela Borja, Y. M. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 90-98. Obtenido de <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Carrillo, R. (2015). Las actividades lúdicas de la educación física. *Trabajo fin de Grado*. Obtenido de https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/2071/1/Carrillo_Lopez_RafaelJose_TFG.EducacinPrimaria.pdf
- Faria , B., & Costa , C. (2016). Actividad de educación física y ocio: el papel de lo lúdico en el desarrollo infantil. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*, 136-155.
- Fernandez , A., Molina , V., & Oliveras, M. (2016). Estudio de una propuesta lúdica para la educación científica y matemática globalizada en infantil . *Revista Eurka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 373-383.
- Gómez, H. (2020). Lúdica y tiempo libre: una apuesta para combatir el sedentarismo en los jóvenes. *Libertadores*, 1-31. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3076/G%C3%B3mez_Hernando_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lavega , B., Planas , A., & Ruiz, P. (2014). Juegos cooperativos e inclusión en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 37-51.

- López, S. (2023). Actividades Lúdicas en el equilibrio y coordinación motriz en infantes de educación inicial. *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38965/1/EST.%20L%C3%93PEZ%20ROMERO%20SANTIAGO%20JAVIER%2C%20TESIS%20FINAL.firmado-signed_firmado.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (septiembre de 2018). *Guía Metodológica de Educación Física*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf>
- Patricio, M., & Alejandro, J. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 483-503. Obtenido de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1250>
- Ramon- Otero, I. (2015). La coordinación motriz en la Adolescencia y su relación con el IMC, hábitos de práctica y motivación en E.F. *Estudio transversal y longitudinal*, 33-67. Obtenido de <https://oa.upm.es/37228/>
- Ramón Otero, I. (2015). La coordinación motriz en la Adolescencia y su relación con el IMC, hábitos de práctica y motivación en E.F.: *Estudio transversal y longitudinal*.
- Rojas, C. (2001). LA LUDICA: UNA EFECTIVA METODOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. *Universidad de Sabana*, 4-46.
- Romeu, J., Camerino, O., & Castañer, M. (2023). Optimizar la coordinación motriz en la Educación Física, un estudio observacional. *Apunts Educación Física y Deportes*, 67-78. Obtenido de <https://revista-apunts.com/optimizar-la-coordinacion-motriz-en-la-educacion-fisica-un-estudio-observacional/>

Sánchez, M., Varela , S., José, C., & Ayán , C. (2019). Mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo. *Apunts Educación Física y Deportes*, 22-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5516/551659261003/html/>

Suárez, A., & Sevillano, A. (2015). Guía didáctica lúdica para trabajar en el entorno natural con niños niñas de 3-5 años. *Repositorio UPS*, 6-59. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9743/1/QT07556.pdf>

Anexos

OPCIÓN TITULACIÓN

Fecha: 20 de marzo del 2024

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Gabriel de Jesús Pérez Chuva - N° Celular 0963216295

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: Octavo **Paralelo:** "B"

Asunto: Me dirijo a usted para comunicarle que, he escogido como opción de titulación, previa a la obtención del Título de Licenciado/a Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, acogerme a Trabajo de Titulación.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Gabriel de Jesús Pérez Chuva
(gabriel.perez.11@est.ucacue.edu.ec)

www.ucacue.edu.ec

APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE DIRECTOR

Fecha: 25 de marzo del 2024

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Gabriel de Jesús Pérez Chuva - N° Celular 0963216295

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: Octavo **Paralelo:** "B"

Asunto: Solicito a usted, y por su digno intermedio al Consejo Directivo, se sirva aprobar el tema y diseño de mi Ensayo o Artículo Académico: **"Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en niños de primaria mediante la Educación Física"** y sugiero designar como mi Director a: Lic. Santiago Jarrin, Mgs.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.




Gabriel de Jesús Pérez Chuva
(gabriel.perez.11@est.ucacue.edu.ec)

www.ucacue.edu.ec

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PERIODO: SEPTIEMBRE 2023 – FEBRERO 2024

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN CURRICULAR 1

CONTENIDO

1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: Gabriel de Jesús Pérez chuva.

Tutor: Lic. Santiago Jarrin, Mgs.

Ciclo: 7mo B

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación

Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en niños de primaria mediante la Educación Física

2. Línea y sublínea de Investigación

- a. Línea: Educación, actividad física y deporte
- b. Sublínea: Educación Física, Deporte y Recreación

3. Problematización

La coordinación dentro de las clases de Educación Física se considera un reto dentro de las instituciones educativas, puesto que los niños mantienen dificultades en la coordinación de movimientos, se considera que el desarrollo de cada destreza se maneja al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, pero es importante que dentro del área de Educación Física se trabaje en el desarrollo de esta habilidad con la práctica para aumentar la coordinación.

El docente imparte en la práctica diferentes métodos de enseñanza para trabajar en el proceso educativo para mejorar el mismo. Por su lado, Ramon- Otero, (2015) manifiesta que la coordinación es importante dentro de la destreza física y en la práctica de la actividad física esto contribuye a una adecuada salud, lo cual conlleva a formarse de manera sana, además el desarrollo de la coordinación es fundamental para un buen desenvolvimiento en su diario vivir.

Uno de los desafíos más grandes de la educación es que los docentes de Educación Física se encuentren preparados para afrontar realidades educativas y que los estudiantes presenten dificultades de coordinación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, y muchas de las veces por la falta de docente especializados en el área que tengan las bases o conocimientos sobre metodologías adecuadas para la aplicación en las clases mantiene una problemática en precautelar que todos los estudiantes sientan satisfacciones de haber realizado correctamente las actividades físicas.

Es por ello, que las actividades lúdicas ha sido un apoyo importante dentro del ámbito de educación física precautelando una educación de calidad, aportes y motivación en los aprendizajes. Por una parte, Fernández, et al. (2016) menciona que, el juego es parte integral del ambiente académico se fundamenta en el desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo del estudiante lo cual es importante en el desarrollo del estudiante para compartir sentimientos de alegría, relajación y confianza lo cual crea resultados favorables dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación aborda desafíos en Educación Física donde los estudiantes de educación general básica tienen dificultades con los ejercicios de coordinación. La propuesta sugiere incorporar actividades recreativas para apoyar a los docentes en esta área. Mediante el uso de metodologías basadas en juegos, los estudiantes pueden motivarse y desarrollar sus habilidades motoras de manera efectiva. Lavega, et al. (2014) Implementar actividades lúdicas en las clases de Educación Física es crucial para mejorar las habilidades de coordinación y abordar los desafíos de aprendizaje de los estudiantes.

¿Cómo las actividades lúdicas ayuda al desarrollo de la coordinación en el aspecto del crecimiento del niño?

4. Justificación

a. Importancia teórica

Las actividades lúdicas, se convierten en una parte esencial para que los alumnos alcancen un grado de motivación y participación en el área de estudio. Es por ello, que en los estudiantes se destaca la importancia de cada uno de estas actividades lúdicas para que logren ser implementados en el aprendizaje. Se abordará cada una de estas actividades tomando en cuenta varios aspectos a mencionar como beneficios, importancia y la forma en cómo se pueden aplicar. Siendo de carácter investigativo, poniendo a conocimiento estas actividades de tal forma que se adecuen como técnica en los nuevos procesos académicos.

b. Resultados esperados

Con esta investigación de carácter bibliográfico se pretende dar a conocer la problemática académica que se desempeña en las horas de Educación Física escolares, en base al estudio de la implementación de los juegos lúdicos como estrategia metodológica, lo cual permitirá que los alumnos mejoren su desempeño en sus actividades, tanto académicas como de recreación. Siendo de fundamental importancia el abordaje que se realizara para lograr mejorar la calidad educativa en la actualidad.

c. Factibilidad

La forma en cómo se llevará la investigación, permite abordar la problemática planteada en base a investigación, tomando en cuenta informes, archivos, artículos páginas digitales como Redalyc, Scielo, Scopus, Google Académico y las bases de datos de la Universidad Católica de Cuenca y así obtener la mayor cantidad de información contrastada sobre el tema de estudio que permitan obtener un panorama amplio de cómo mejorar las técnicas del estudio por ende no conlleva a limitantes que puedan perjudicar la elaboración de la investigación.

5. Preguntas científicas

¿Cuáles son las actividades lúdicas que nos ayudaran a mejorar la coordinación en los niños en las clases de Educación Física?

¿Cuáles son los factores por los que no se implementa las actividades lúdicas en las clases de educación física?

6. Objetivos

a. Objetivo General (en relación a la elaboración de un artículo académico)

Analizar las diferentes actividades lúdicas que ayudan a mejorar la coordinación en los niños en las clases de Educación Física mediante una revisión bibliográfica.

b. Objetivos específicos (2 objetivos como mínimo)

- c. Relacionar si los juegos lúdicos ayudan a mejorar la coordinación en los niños
- d. Corroborar si los estudios analizados concuerdan en tener resultados positivos

aplicando los juegos lúdicos y mejora la coordinación en los niños.

7. Fundamentación teórica

Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas se encuentran relacionado al juego, y el entretenimiento, que por medio del desarrollo de la misma aporta beneficios de relajación, motivación, y diversión. Siendo estas actividades lúdicas un evento cotidiano de la vida, el cual nos permite aprender a relacionarnos, utilizando los espacios donde se produce la actividad del juego. Candela y Benavides (2020) mencionan que la lúdica aporta grandes beneficios positivos en los niños, pues las actividades aportan manifestaciones admirativas, curiosidad, emoción, sociabilidad, intercomunicación, participar, construyen ideas y soluciones.

El desarrollo de los juegos en el aire libre aportan entretenimiento y diversión de forma beneficiosa, pues contribuye su desarrollo físico y mental, permitiendo omitir el desarrollo sedentario de pasar por tiempo sentados en los equipos tecnológicos, Gómez (2020) menciona que el consumo de la tecnología en la sociedad actual se ha vuelto una gran preocupación pues muchos niños prefieren pasar el tiempo jugando por medio de dispositivos electrónico ocasionando graves consecuencias en su salud física y mental, dejando a un lado los juegos interactivos que provocan energía y bienestar en su cuerpo.

La naturaleza es un espacio donde la actividad lúdica ayuda, que los niños empiezan a experimentar sensaciones que favorece a salud, les ayuda a fluir su creatividad, imaginación y socializar con otros niños. Suárez y Sevillano (2015) Menciona que es habitual que los infantes hoy en día jueguen en lugares cerrados, manteniendo poco contacto con el exterior, sin embargo, causa problemas en el desarrollo de la persona puesto que cada vez se hace que sea un ser antisocial. El desarrollo de actividades en espacios libres ayuda obtener grandes

beneficios pues la aporta en la educación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio del ocio.

La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de los estudiantes para la obtención de un aprendizaje significativo. Rojas (2001), indica que este tipo de actividades aporta múltiples beneficios pues, el niño adquiere conocimiento y conciencia de su propio cuerpo, dominio de equilibrio y la coordinación, fomenta la organización del sistema corporal, maneja una estructura espacio-temporal y mayor posibilidad al mundo exterior, estimulando la percepción sensorial, coordinación motriz, mejorando notoriamente la agilidad y flexibilidad del organismo que son importantes para reconocer en el estudiante en sus diferentes etapas del desarrollo.

Faria y Costa (2016), mencionan que la lúdica está relacionada a la práctica de las clases de Educación Física, pues dentro de esta área el docente implementa juegos en los estudiantes para que expresen sus sentimientos, emociones, interactúen, mejorar la memoria y el razonamiento de habilidades, permitiendo al docente comprender a su estudiante, teniendo como objetivo el desarrollo integral del niño en diferentes etapas de desarrollo.

La Guía metodológica del área de Educación Física del Ministerio de Educación del Ecuador (2018) indica que los docentes deben estructurar las planificaciones donde todos los estudiantes puedan tener una participación activa, motivadora, cooperativa, de experimentación, y, de construcción social, emocional, motriz y cognitiva, con el apoyo de varias metodologías activas de enseñanza aprendizaje, como: la gamificación, aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en el pensamiento, inteligencias múltiples, clase inversa, entre otras.

Dentro del Bloque Curricular Prácticas Lúdicas cabe indicar que no es necesario que se desarrolle juegos sino cualquier actividad que se realice de forma divertida y que sean placenteras al ejecutarlas. Hay que considerar que existen varios tipos de juegos, son muy

diversos y variables de acuerdo a la realidad de cada sector del país. Además, Carrillo (2015) menciona que en clases de Educación Física el juego debe ser un elemento motivador, donde se establece una pedagogía que favorezca la propia práctica motriz, así como aspectos como la asimilación de reglas, la participación en situaciones que exigen cooperación, coordinación.

Coordinación

La coordinación son movimientos que el cuerpo que desarrolla de forma fluida y controlada, implicando una serie de habilidades motoras como la agilidad, equilibrio fuerza, precisión, y resistencia. Munzon y Jarrin (2021) mencionan que la coordinación es importante en el desarrollo físico de los estudiantes, pues mantiene una relación con el rendimiento en sus actividades físicas o deportivas, permitiendo ejecutar movimientos eficientes en el equilibrio, postura, y de la misma manera contribuyendo al proceso cognitivo, debido que se estimula la concentración y atención obteniendo buenos resultados no solo en el área de Educación Física si no en las diferentes asignaturas.

Es importante que los docentes de Educación Física sientan la necesidad de preparar su clase partiendo de las necesidades que cada uno de sus estudiantes posee implementando estrategias que apoyen al proceso de enseñanza y aprendizaje y al óptimo desarrollo de las habilidades motoras de coordinación. Según (Romeu, Camerino, & Castañer, 2023) indica algunas estrategias que aportan al desarrollo de la coordinación dentro de las clases de Educación Física entre ellas tenemos:

Juegos y actividades motoras: consiste en la integración de actividades lúdicas que aporten al desarrollo de la coordinación, entre ellas tenemos juegos de actividades donde se utilicen las partes del cuerpo como coordinación de manos y pies asegurando el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Juegos de circuito; actividades de circuitos que trabaje el equilibrio, obstáculos, lanzamientos, etc., es importante reconocer que cada juego mantenga una dificultad de acuerdo

a la edad del estudiante, fomentando la participación y motivación del estudiante en alcanzar el objetivo del circuito.

Danza y ritmo: actividades rítmicas que perfeccionan la coordinación junto con la expresión corporal.

Deportes: los deportes requieren de una máxima coordinación entre los miembros, además fortalece la intercomunicación cooperación y toma de decisiones.

Estado de arte

En España mediante un estudio realizado por Sánchez (2019) con el tema denominado mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo de coordinación en edades tempranas, cuyo objetivo es analizar los efectos de un programa de entrenamiento propioceptivo, mantuvo una duración de 10 semanas, para tratar sobre la evaluación de mejorar la coordinación en niños entre la edad de 6 a 9 años, mediante el Test de coordinación corporal para niños, denominado KTK. Los resultados obtenidos fueron de forma positiva en donde los estudiantes lograron desarrollar actividades de coordinación por medio del entrenamiento propioceptivo.

En Quito- Ecuador mediante un artículo de investigación documental realizado por Buenaño (2023), cuyo objetivo es determinar la relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de Educación General Básica. Mediante una revisión bibliográfica se obtuvo resultados que permitió determinar el efecto de las actividades lúdicas en la coordinación motriz, a su vez, la importancia y beneficio en el fortalecimiento de las habilidades coordinativas durante su crecimiento y desarrollo físico durante la edad escolar.

En Ambato-Ecuador, por medio de un informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención de una Licenciatura, con el tema denominado actividades lúdicas en el equilibrio y coordinación motriz en infantes de educación inicial, realizado por

López (2023) menciona que las actividades lúdicas son estrategias que promueven el accionar en los más pequeños, la importancia de su aplicación se destaca por la forma del desarrollo de distintas habilidades. La metodología aplicada se basa en el enfoque cuantitativo, aplicando una propuesta de actividades lúdicas para la estimulación del equilibrio y la coordinación motriz en los niños, obteniendo evidencias del 100% de la muestra de estudio se recategorizó en un nivel muy alto.

8. Metodología

En el contexto de la actual indagación, se ejecutó un análisis metodológico y de datos que abarcó la consulta de diversas fuentes académicas, destacándose Google Académico, Dialnet, Scielo y Redalyc. Con el fin de optimizar la exploración, se utilizaron términos clave específicos, tales como "entretenimientos lúdicos" y "actividades para perfeccionar la coordinación"

Los criterios de inclusión

Se dirigieron hacia la selección de investigaciones y documentos respaldados científicamente, resultando en la inclusión de 30 escritos, de los cuales 28 estaban redactados en español y 2 en inglés. Se aseguró que todos estos documentos fueran publicados en el período comprendido entre 2015 y 2023, cubriendo así un intervalo de 8 años. En contraste.

Los criterios de exclusión

Se aplicaron a documentos carentes de respaldo científico, redactados en lenguajes distintos al español o inglés, publicados fuera del rango anual establecido o con limitaciones de acceso.

9. Referencias bibliográficas.

- Buenaño, A. (2023). Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 480-499. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/3292>
- Candela Borja, Y. M. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 90-98. Obtenido de <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Carrillo, R. (2015). Las actividades lúdicas de la educación física. *Trabajo fin de Grado*. Obtenido de https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/2071/1/Carrillo_Lopez_RafaelJose_TFG.EducacinPrimaria.pdf
- Faria , B., & Costa , C. (2016). Actividad de educación física y ocio: el papel de lo lúdico en el desarrollo infantil. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*, 136-155.
- Fernandez , A., Molina , V., & Oliveras, M. (2016). Estudio de una propuesta lúdica para la educación científica y matemática globalizada en infantil . *Revista Eurka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 373-383.
- Gómez, H. (2020). Lúdica y tiempo libre: una apuesta para combatir el sedentarismo en los jóvenes. *Libertadores*, 1-31. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3076/G%C3%B3mez_Hernando_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Lavega , B., Planas , A., & Ruiz, P. (2014). Juegos cooperativos e inclusión en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 37-51.

López , S. (2023). Actividades Lúdicas en el equilibrio y cordinación motriz en infantes de educación inicial. *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38965/1/EST.%20L%C3%93PEZ%20ROMERO%20SANTIAGO%20JAVIER%2C%20TESIS%20FINAL.firmado-signed_firmado.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (septiembre de 2018). *Guia Metodológica de Educación Física*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf>

Patricio, M., & Alejandro, J. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 483-503. Obtenido de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1250>

Ramon- Otero, I. (2015). La coordinación motriz en la Adolescencia y su relación con el IMC, hábitos de práctica y motivación en E.F. *Estudio transversal y longitudinal*, 33-67. Obtenido de <https://oa.upm.es/37228/>

<p>Elaborado por: Gabriel de Jesús Pérez Chuva</p>	<p>Revisado por:</p>
	

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 24 de junio del 2024

Mgs. Santiago Alejandro Jarrin Navas, en mi calidad de Director del Trabajo de Titulación **Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en niños de primaria mediante la Educación Física**, elaborado por el estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: **Gabriel de Jesús Pérez Chuva**, con cédula de ciudadanía N°0302708011;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



.....
Lcdo. Santiago Alejandro Jarrin Navas, Mgs.

DIRECTOR



Universidad
Católica
de Cuenca

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE

OFICIO TURNITING

INFORME TURNITIN

Lcdo. Santiago Alejandro Jarrin Navas, Mgs. Docente-Tutor del Trabajo de Titulación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, certifica que el trabajo titulado **Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en niños de primaria mediante la Educación Física.** elaborado por el estudiante **Gabriel de Jesús Pérez Chuva** portador de la cédula de identidad **0302708011** ha sido controlado por el sistema Turniting reflejando una similitud del 8% con las fuentes bibliográficas, se adjunta la respectiva evidencia.

Azogues, 25 de junio del 2024



F.....

Lcdo. Santiago Alejandro Jarrin Navas, Mgs.

C.I. 1600328197

Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en niños de primaria mediante la Educación Física.

por Gabriel Perez

Fecha de entrega: 03-jul-2024 06:49p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2412247665

Nombre del archivo: TURNITIN_2_GABRIEL_PEREZ.docx (41.39K)

Total de palabras: 5015

Total de caracteres: 28859

Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en niños de primaria mediante la Educación Física.

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	8%	2%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	3%
2	www.revistas.investigacion-upelipb.com Fuente de Internet	1%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	1%
7	www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	1%
8	Patricio Leonardo Munzon-Chuya, Santiago Alejandro Jarrín-Navas. "Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases	1%

DESIGNACIÓN DE DOCENTES REVISORES

Fecha: 25 de junio del 2024

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Gabriel de Jesús Pérez Chuva - N° Celular_0963216295

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: Octavo **Paralelo:** "B"

Asunto: Solicito a usted, se sirva designar a los docentes revisores de mi Ensayo o Artículo Académico.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Gabriel de Jesús Pérez chuva
(gabriel.perez.11@est.ucacue.edu.ec)



Universidad
Católica
de Cuenca

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

CÓDIGO: F – DB – 30
VERSION: 01
FECHA: 2021-04-15
Página 1 de 1

Gabriel de Jesús Pérez Chuva portador de la cédula de ciudadanía N° **0302708011**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en niños de primaria mediante la educación física”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **27 de agosto de 2024**

Gabriel de Jesús Pérez Chuva

0302708011