

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE AZOGUES



UNIDAD ACADÉMICA DE INGENIERÍA, INDUSTRIA Y CONSTRUCCIÓN
CARRERA DE ARQUITECTURA

TEMA:

**DETERMINACIÓN DEL DÉFICIT DE DOTACIÓN DE EQUIPAMIENTOS
EDUCATIVOS EN EL ÁREA URBANA DE LA CIUDAD DE AZOGUES.**

INFORME FINAL DEL PROYECTO PROFESIONAL DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE ARQUITECTO

AUTOR:

JUAN FERNANDO VARGAS VÁZQUEZ

TUTOR:

ARQ. LAURO MILTON VERDUGO ROMERO, MGS.

AZOGUES - ECUADOR

2019

CERTIFICACIÓN

ARQ. LAURO MILTON VERDUGO ROMERO
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA

Que el trabajo de titulación denominado: “DETERMINACIÓN DEL DÉFICIT DE DOTACIÓN DE EQUIPAMIENTOS EDUCATIVOS EN EL ÁREA URBANA DE LA CIUDAD DE AZOGUES”, desarrollado por JUAN FERNANDO VARGAS VÁZQUEZ, ha sido revisado y autorizado para su presentación.

ARQ. LAURO MILTON VERDUGO ROMERO
CI: 030109640-0
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORÍA

El contenido del trabajo de titulación denominado: “DETERMINACIÓN DEL DÉFICIT DE DOTACIÓN DE EQUIPAMIENTOS EDUCATIVOS EN EL ÁREA URBANA DE LA CIUDAD DE AZOGUES”, desarrollado por JUAN FERNANDO VARGAS VÁZQUEZ, es de exclusiva responsabilidad de su autor.

JUAN FERNANDO VARGAS VÁZQUEZ
CI: 030156870-5
AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Agradecimiento

Arq. Lauro Milton Verdugo Romero, Mgs.

Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues, Facultad de Arquitectura y Urbanismo.

Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Azogues

Dirección Distrital de Educación Zona 6, Azogues

Equipamientos Educativos del Área Urbana de Azogues

Dedicatoria

A Jorge “Penco” Vázquez, mi inspiración y motor

A Fabián y Zhirley, mis padres, amor y apoyo incondicional

A Fabián y Daniel, mis hermanos y amigos

A Rolando y Esteban, hermanos de otra madre

A Emily, puro amor

RESUMEN

El presente trabajo denominado DETERMINACIÓN DEL DÉFICIT DE DOTACIÓN DE EQUIPAMIENTOS EDUCATIVOS EN EL ÁREA URBANA DE LA CIUDAD DE AZOGUES, es desarrollado como requisito previo a la obtención del título de arquitecto. Éste, está orientado a generar una base de datos que sirva para futuras intervenciones dentro del sistema de equipamientos educativos en el área urbana de Azogues. Para este propósito, luego de revisar el marco teórico y delimitar la zona de estudio, se procede a plantear los objetivos estratégicos y a realizar el diagnóstico de los aspectos demográficos, niveles de dotación de superficie de suelo y construcción y niveles de cobertura de los equipamientos educativos. Ésto se logra a través de la recopilación de información de fuentes bibliográficas físicas y digitales; con los datos del diagnóstico realizado, se establecen indicadores cuantitativos de número de alumnos por aula, área de terreno en metros cuadrados por alumno, área de construcción total en metros cuadrados por alumno y, localización y cobertura de los establecimientos educativos, los mismos que se comparan con la norma para establecer el déficit o superávit existente en cada una de las variables estudiadas.

Finalmente, se demuestra que es posible cumplir con la hipótesis planteada y se tienen resultados concretos del déficit y superávit de los establecimientos educativos del área urbana de Azogues; y, como resultado del presente estudio, se formulan las conclusiones y recomendaciones.

PALABRAS CLAVE: EQUIPAMIENTO EDUCATIVO, DIAGNÓSTICO, ÁREA URBANA, DÉFICIT, SUPERÁVIT.

CENTRO DE IDIOMAS

ABSTRACT

The present work entitled DETERMINATION OF THE DEFICIT OF EQUIPMENT EDUCATIONAL IN THE URBAN AREA IN AZOGUES CITY, is developed as a prerequisite to obtain the architect degree. This is oriented to generate a data base that serves for future interventions within the system of educative equipments in the urban area of Azogues. For this issue , after reviewing the theoretical framework and delimiting the study area, we proceed to raise the strategic objectives and make the diagnosis of the demographic aspects, levels of land surface and construction, and levels of equipment coverage educational This was done through the collection of information from physical and digital bibliographic sources; with the data of the diagnosis made, quantitative indicators of number of students in each classroom, area of land in square meters per student, area construction total area in square meters per student, location and coverage of educational establishments are established, the same as compare with the norm to establish the existing deficit or surplus in each of the variables studied.

Finally, as a result of the present study, the conclusions and recommendations are formulated.

KEYWORDS: Educational equipment, diagnosis, urban area, deficit, surplus.

Cuenca, 16 de julio del 2019

EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CERTIFICA QUE EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL DEL CENTRO PARA LO CUAL DOY FE Y SUSCRIBO



Abg. Liliana Urgilés Amoroso, Esp.
COORDINADORA CENTRO DE IDIOMAS AZOGUES



ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
EL PROBLEMA.....	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
DEFINICIÓN DE LA ZONA DE ESTUDIO	4
JUSTIFICACIÓN	6
POBLACIÓN Y MUESTRA	7
HIPÓTESIS	10
OBJETIVOS.....	10
OBJETIVO GENERAL	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
CAPÍTULO 1: MARCO CONCEPTUAL, NORMAS TÉCNICAS Y ESTÁNDARES ADOPTADOS PARA EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN	11
1.1 Marco Conceptual.....	11
1.1.1 Conceptos relacionados con la ciudad.....	11
1.1.2 Conceptos relacionados con los equipamientos educativos en Ecuador. 12	
1.1.3 Conceptos relacionados con los equipamientos educativos dentro del urbanismo.	14
1.1.4 Conceptos relacionados con los equipamientos educativos en la ordenación territorial.....	16
1.1.5 Conceptos relacionados con la oferta de educación en el Ecuador.....	18
1.1.6 Concepto relacionado a los niveles de educación en el Ecuador.	22
1.1.7 Conceptos relacionados con los tipos de equipamientos educativos en el Ecuador.	25
1.2 Normas Técnicas y Estándares adoptados para el presente estudio.....	29
1.2.1 Normas Técnicas para el diseño de ambientes educativos.	29
1.2.2 Normas Técnicas en cuanto a radios de cobertura de equipamientos educativos	35
CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DE LOS EQUIPAMIENTOS EDUCATIVOS	37
2.1 Fichas de identificación e información de las instituciones educativas del área urbana de Azogues	37
2.2 Diagnóstico de los aspectos demográficos.	62
2.2.1 Situación actual con respecto al aspecto demográfico.....	62

2.2.2	Indicadores de la situación actual con respecto al aspecto demográfico.	64
2.3	Diagnóstico de niveles de dotación de superficie de suelo y construcción	69
2.3.1	Situación actual con respecto a los niveles de dotación de superficie de suelo y construcción.....	69
2.3.2	Indicadores de la situación actual con respecto a los niveles de dotación de superficie de suelo y construcción.	71
2.4	Diagnóstico de Niveles de Cobertura.....	74
2.4.1	Radios de cobertura de los establecimientos de nivel de Educación Inicial.	75
2.4.2	Radios de cobertura de los establecimientos de nivel de Educación General Básica.	81
2.4.3	Radios de cobertura de los establecimientos de nivel de Educación de Bachillerato General Unificado.	87
2.4.4	Radio de cobertura único de las Unidades Educativas.	93
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		95
3.1	Comparación de los resultados con respecto a la norma adoptada	95
3.1.1	Resultados del indicador: Número de alumnos por aula.....	95
3.1.2	Resultados del indicador: Área de terreno en metros cuadrados por alumno.	99
3.1.3	Resultados del indicador: Área de construcción total en metros cuadrados por alumno.	102
3.1.4	Resultados del indicador: Localización y cobertura de los establecimientos educativos.....	106
CONCLUSIONES.....		137
RECOMENDACIONES.....		140
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		141

ÍNDICE DE MAPAS

Mapa 1. Definición de la zona de estudio.....	5
Mapa 2. Población y muestra de los equipamientos educativos a estudiarse.	8
Mapa 3. Oferta escolarizada según Equipamientos Educativos.....	20
Mapa 4. Niveles de Educación según equipamientos Educativos.....	24
Mapa 5. Establecimientos Educativos según tipos	27
Mapa 6. Radio de Cobertura Mínimo de los Establecimientos de Nivel de Educación Inicial	75
Mapa 7. Radio de Cobertura Medio de los Establecimientos de Nivel de Educación Inicial	77
Mapa 8. Radio de Cobertura Máximo de los Establecimientos de Nivel de Educación Inicial	79
Mapa 9. Radio de Cobertura Mínimo de los Establecimientos de Nivel de Educación General Básica.....	81
Mapa 10. Radio de Cobertura Medio de los Establecimientos de Nivel de Educación General Básica.....	83
Mapa 11. Radio de Cobertura Máximo de los Establecimientos de Nivel de Educación General Básica.....	85
Mapa 12. Radio de Cobertura Mínimo de los Establecimientos de Nivel de Bachillerato General Unificado	87
Mapa 13. Radio de Cobertura Medio de los Establecimientos de Nivel de Bachillerato General Unificado	89
Mapa 14. Radio de Cobertura Máximo de los Establecimientos de Nivel de Bachillerato General Unificado	91
Mapa 15. Radio de Cobertura Único de los Establecimientos de Nivel – Unidades Educativas.....	93
Mapa 16. Cobertura, Déficit y Superávit de los Establecimientos de Nivel de Educación Inicial, Radio Mínimo 210m.	107
Mapa 17. Cobertura, Déficit y Superávit de los Establecimientos de Nivel de Educación Inicial, Radio Medio 300m.	110
Mapa 18. Cobertura, Déficit y Superávit de los Establecimientos de Nivel de Educación Inicial, Radio Máximo 390m.	113
Mapa 19. Cobertura, Déficit y Superávit de los Establecimientos de Nivel de Educación General Básica, Radio Mínimo 420m.	116
Mapa 20. Cobertura, Déficit y Superávit de los Establecimientos de Nivel de Educación General Básica, Radio Medio 600m.	119
Mapa 21. Cobertura, Déficit y Superávit de los Establecimientos de Nivel de Educación General Básica, Radio Máximo 780m.	122
Mapa 22. Cobertura, Déficit y Superávit de los Establecimientos de Nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Mínimo 700m.	125
Mapa 23. Cobertura, Déficit y Superávit de los Establecimientos de Nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Medio 1000m.	128
Mapa 24. Cobertura, Déficit y Superávit de los Establecimientos de Nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Máximo 1300m.	131
Mapa 25. Cobertura, Déficit y Superávit de los Establecimientos de Nivel – Unidades Educativas Radio Único: 780m	134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra de los equipamientos educativos a estudiarse	9
Tabla 2. Especificaciones para los Espacios de un Establecimiento Educativo	13
Tabla 3. Características principales a diagnosticarse antes de edificar un Equipamiento Educativo.....	16
Tabla 4. Oferta escolarizada según Equipamientos Educativos.....	20
Tabla 5. Subniveles de la Educación General Básica	23
Tabla 6. Equipamientos Educativos según nivel.....	25
Tabla 7. Establecimientos Educativos según tipo.....	28
Tabla 8. Normas Técnicas para el diseño de ambientes Educativos	29
Tabla 9. Norma adoptada para el indicador del área de construcción en metros cuadrados por alumno y el área de terreno en metros cuadrados por alumno.....	32
Tabla 10. Estándares para evaluar la calidad del servicio de los ambientes de Establecimientos Educativos.....	33
Tabla 11. Norma adoptada para el indicador de número de estudiantes por aula	35
Tabla 12. Radios de cobertura de los Establecimientos Educativos según nivel.....	36
Tabla 13. Número total de estudiantes matriculados por jornada y según equipamiento educativo	62
Tabla 14. Número total de aulas por jornada y según equipamiento educativo.....	63
Tabla 15. Número Total de Estudiantes por jornada laboral, por aulas y según Equipamiento Educativo.....	66
Tabla 16. Área total de terreno según equipamientos educativos	69
Tabla 17. Área total de construcción según equipamientos educativos	70
Tabla 18. Área de terreno en m ² por alumno según equipamientos educativos	71
Tabla 19. Área de construcción en m ² por alumno según equipamientos educativos	73
Tabla 20. Cobertura del radio mínimo del nivel de Educación Inicial, Radio Mínimo: 210m	76
Tabla 21. Cobertura del radio medio del nivel de Educación Inicial, Radio Medio: 300m	78
Tabla 22. Cobertura del radio máximo del nivel de Educación Inicial, Radio Máximo: 390m.....	80
Tabla 23. Cobertura del radio mínimo del nivel de Educación General Básica, Radio Mínimo: 420m.....	82
Tabla 24. Cobertura del radio medio del nivel de Educación General Básica, Radio Medio: 600m.....	84
Tabla 25. Cobertura del radio máximo del nivel de Educación General Básica, Radio Máximo: 780m	86
Tabla 26. Cobertura del radio mínimo del nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Mínimo: 700m.....	88
Tabla 27. Cobertura del radio medio del nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Medio: 1000m.....	90
Tabla 28. Cobertura del radio máximo del nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Mínimo: 1300m.....	92
Tabla 29. Cobertura del radio único del nivel - Unidad Educativa, Radio Único: 780m....	94
Tabla 30. Comparación de la Norma adoptada con el número de alumnos por aula, por jornada laboral según el Equipamiento Educativo.....	96

Tabla 31. Comparación de la Norma Adoptada con el Área total de terreno por Alumno y según Equipamiento Educativo	99
Tabla 32. Comparación de la Norma Adoptada con el Área de Construcción por Alumno y según Equipamiento Educativo	102
Tabla 33. Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación Inicial, Radio Mínimo: 210m.....	108
Tabla 34. Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación Inicial, Radio Medio: 300m.....	111
Tabla 35. Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación Inicial, Radio Máximo: 390m.....	114
Tabla 36.. Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación General Básica, Radio Mínimo: 420m.....	117
Tabla 37. Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación General Básica, Radio Medio: 600m.....	120
Tabla 38. Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación General Básica, Radio Máximo: 780m	123
Tabla 39. Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Mínimo: 700m.....	126
Tabla 40. Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Medio: 1000m.....	129
Tabla 41. Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Máximo: 1300m.....	132
Tabla 42. Cobertura de los equipamientos de nivel - Unidad Educativa, Radio Único: 780m.....	135

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Clasificación de la oferta educativa según el Reglamento General a la LOEI... 19

ÍNDICE DE FICHAS

Ficha 1. Ficha de Unidad Educativa Carlos Lenin Ávila.....	38
Ficha 2. Ficha de Escuela de Educación Básica Quito Numero 9.....	39
Ficha 3. Ficha de Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez.....	40
Ficha 4. Ficha de Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero	41
Ficha 5. Ficha de Unidad Educativa Fiscomisional Emilia Merchán	42
Ficha 6. Ficha de Unidad Educativa Particular San Diego de Alcalá	43
Ficha 7. Ficha de Escuela de Educación Básica 4 de Noviembre	44
Ficha 8. Ficha de Escuela de Educación Básica San Francisco de Peleusí de Azogues	45
Ficha 9. Ficha de Unidad Educativa 16 de Abril	46
Ficha 10. Ficha de Unidad Educativa UNE.....	47
Ficha 11. Ficha de Colegio de Bachillerato Roberto Rodas	48
Ficha 12. Ficha de Escuela de Educación Básica Dolores Sucre	49
Ficha 13. Ficha de Escuela de Educación Especial Manuela Espejo	50
Ficha 14. Ficha de Centro de Educación Inicial Alonso Torres	51
Ficha 15. Ficha de Centro de Educación Inicial María Montessori.....	52
Ficha 16. Ficha de Unidad Educativa Luis Cordero.....	53
Ficha 17. Ficha de Escuela de Educación Básica Emilio Abad.....	54
Ficha 18. Ficha de Unidad Educativa Particular Internacional	55
Ficha 19. Ficha de Escuela de Educación Básica Manuel Muños Cordero.....	56
Ficha 20. Ficha de Unidad Educativa Fiscomisional La Salle	57
Ficha 21. Ficha de Unidad Educativa Particular La Providencia	58
Ficha 22. Ficha de Unidad Educativa Luis Rogelio Gonzáles	59
Ficha 23. Ficha de Unidad Educativa Particular Humberto Vicuña Novillo	60
Ficha 24. Ficha de Centro de Educación Inicial Gregorio Cordero Crespo	61

INTRODUCCIÓN

El tema para el presente trabajo de titulación fue escogido a partir del análisis de una problemática que se ha venido arraigando desde hace muchísimo tiempo en nuestra ciudad, la cual es, la concentración de equipamientos educativos en el centro de la ciudad de Azogues, lamentablemente, la falta de planificación, ordenamiento territorial y las arbitrarias decisiones de ubicación de los equipamientos educativos, han llevado a que el problema se agrave en los tiempos actuales, con el constante crecimiento de la ciudad.

Aquella concentración causa diversos efectos, como por ejemplo, alto tráfico vehicular y peatonal, mayor índice de probabilidad de accidentes de tránsito, concentración de vendedores ambulantes en las afueras de las instituciones, aglomeración de personas en las afueras de las unidades educativas, etc.

En cuanto al Marco Teórico, se toma como punto de partida, la definición de institución educativa como; un espacio construido para satisfacer las necesidades de un grupo de personas (alumnos) con el afán de aprender. Dentro de nuestro país, existen diferentes establecimientos educativos en cuanto a su tipo y a su oferta de educación.

A continuación, se abordará la importancia de los equipamientos educativos dentro del contexto de la ordenación territorial, luego se revisarán las bases legales de ordenamiento territorial en lo que se refiere a equipamientos educativos; y, el sustento teórico dentro del cual están enmarcadas las principales características demográficas y físico-espaciales que deben cumplir las instituciones educativas.

Este trabajo de titulación se propone con el objetivo de determinar el déficit de dotación de equipamientos educativos en el área urbana de la ciudad de Azogues, a través del diagnóstico demográfico y físico espacial, para disponer de una herramienta que permita, a futuro, proponer planes, programas y proyectos de intervención para tales equipamientos.

El desarrollo de este trabajo inicia con la revisión del marco legal y teórico relacionado con los equipamientos educativos, luego se realiza el diagnóstico de: aspectos demográficos, niveles de dotación de superficie de suelo y construcción, y, niveles de cobertura; para, finalmente, analizar los resultados obtenidos.

Para alcanzar el objetivo del trabajo, se necesita tener una metodología ordenada y práctica, la cual está enfocada, primero, hacia la recopilación de datos teóricos y científicos que apoyen de manera más concisa al entendimiento del problema a tratarse, aquellos se han

obtenido de fuentes bibliográficas (físicas o digitales), entidades públicas (GAD Municipal de Azogues) y entidades privadas que tienen pertinencia con el tema de estudio; como siguiente paso se procede al levantamiento de información de campo, que consiste en visitar las diferentes entidades educativas para obtener los datos requeridos (planos arquitectónicos, datos demográficos de la institución, etc.) y posteriormente se tabulan, describen y analizan los resultados. Luego, se procede a comparar los datos obtenidos en el diagnóstico con la norma vigente para establecer el déficit que existe dentro de los distintos equipamientos educativos a través de los siguientes indicadores: número de alumnos por aula, área de terreno en metros cuadrados por alumno, área de construcción total en metros cuadrados por alumno y, localización y cobertura de los establecimientos educativos.

EL PROBLEMA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Una ciudad está compuesta por muchos tipos de equipamientos dentro de su área urbana, cada uno de ellos tiene su debida importancia en el contexto de la urbe, es por ésto que, todos deben estar funcionando de manera armónica entre sí. En cuanto a establecimientos educativos se refiere, dentro de la zona urbana de la ciudad de Azogues, existe un grave déficit de cobertura y dotación debido a la concentración de equipamientos educativos en el centro de la misma, mala distribución (funcional, de emplazamiento, etc.), excesivo número de alumnos y falta de espacio dentro de algunos de éstos; lo que desemboca en el mal funcionamiento de este sistema de equipamientos dentro de la urbe.

Este problema se arraiga desde hace mucho tiempo atrás, cuando aún no se consolidaba la ciudad tal y como la conocemos actualmente; la falta de organización, planificación y visión de una urbe en constante crecimiento, ha provocado que la mayoría de los equipamientos educativos que satisfacen las necesidades para nuestra población, sean ubicados de una manera casi arbitraria dentro del área urbana, sin tomar en cuenta su cobertura, tamaño, ubicación, acogida y muchos aspectos más, que hoy en día, son contraproducentes para Azogues.

Es necesaria una planificación urbana ordenada y coherente, por parte del GAD Municipal de la ciudad, tanto dentro como fuera del área urbana; previniendo los posibles conflictos que se puedan ocasionar a futuro y atacando a los problemas actuales; siempre en pos de mejorar la calidad de vida de la población y mejorar la funcionalidad de la ciudad para sus habitantes.

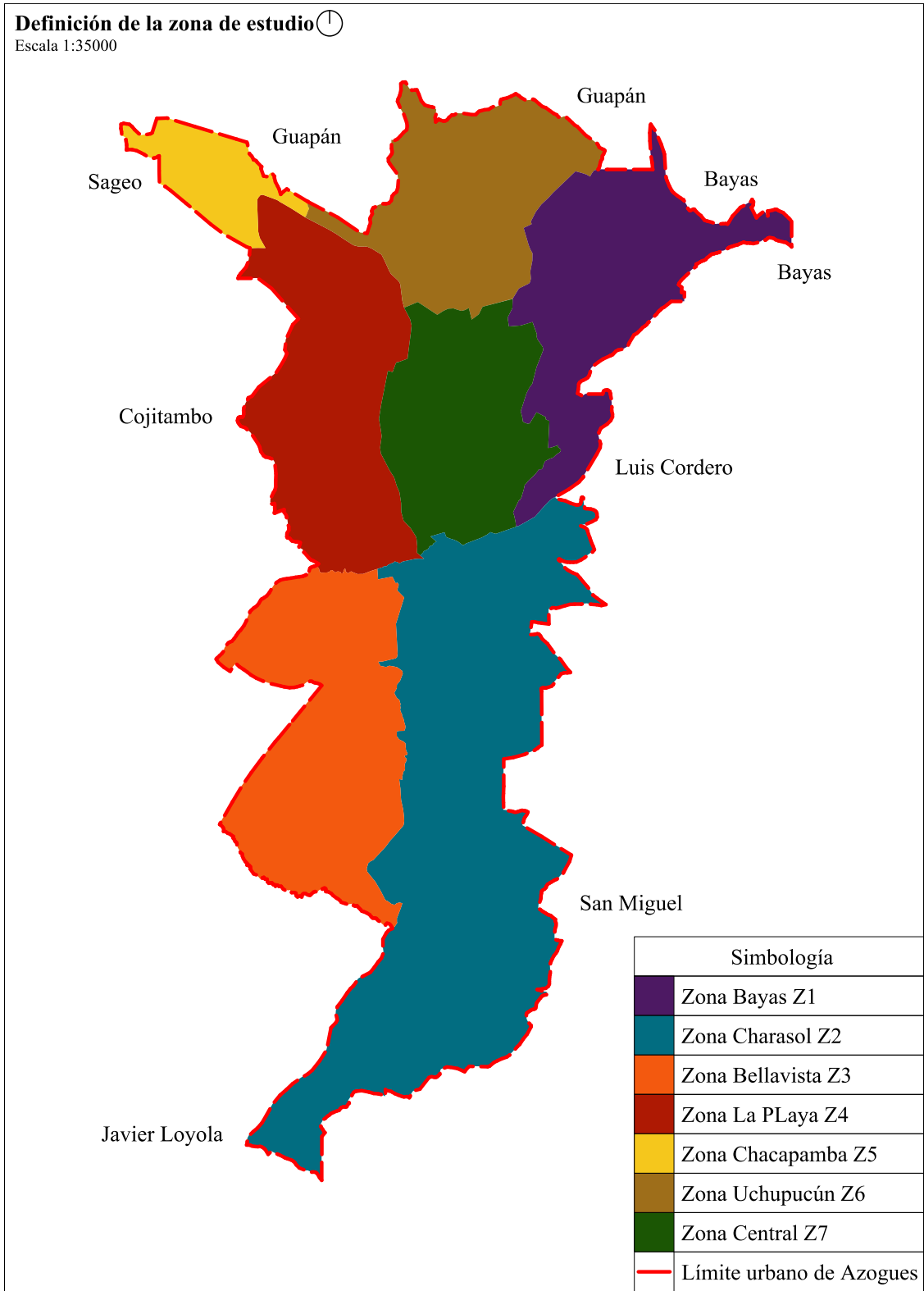
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La determinación del déficit de dotación que se realiza en los equipamientos educativos del área urbana de la ciudad de Azogues, es posible a través del diagnóstico demográfico, diagnóstico de los niveles de dotación de superficie de suelo y construcción y, diagnóstico de niveles de cobertura de los equipamientos educativos; con los cuales se obtienen los siguientes indicadores: número de alumnos por aula, área de terreno en metros cuadrados por alumno, área de construcción total en metros cuadrados por alumno y, localización y cobertura de los establecimientos educativos.

Se obtiene como resultado final el nivel de déficit de equipamientos educativos que existe en el área urbana de la ciudad de Azogues con respecto a los factores demográficos y físicos de cada institución.

DEFINICIÓN DE LA ZONA DE ESTUDIO

El área urbana de la ciudad de Azogues cuenta con aproximadamente 1.317 hectáreas divididas en 7 zonas de planeación, es dentro de esta circunscripción de territorio donde se realizará la investigación, como se presenta en el Mapa 1.



Mapa 1. Definición de la zona de estudio.

Fuente: GAD Municipal de Azogues.

Elaboración: Propia.

JUSTIFICACIÓN

En la sociedad actual, se puede decir que existen lugares, tareas, obligaciones, deberes, derechos y actividades indispensables para el desarrollo del ser humano. Un ejemplo claro de esta situación es la educación, vista desde cualquier perspectiva; en este contexto, nuestro país, catalogado como “tercermundista”, necesita reforzar el tema de la educación; como punto de partida claro para que ésta mejore significativamente, es necesario, entre otras cosas, mejorar los niveles de cobertura y dotación para que los alumnos puedan lograr un aprendizaje de calidad.

El motivo por el cual se escogió este tema de estudio, se debe a la importancia que los establecimientos educativos cumplen dentro de toda sociedad, y más aún cuando ésta está en vías de desarrollo; pues, es evidente la urgencia de abordar la educación como un tema prioritario en nuestra sociedad.

Una ciudad es el conjunto de varios sistemas intercomunicados que funcionan de manera sinérgica para que la interrelación entre los pobladores y su estructura arquitectónica y urbana, pueda manejarse y funcionar correctamente; el funcionamiento de cada sistema dependerá directamente del GAD Municipal, puesto que, éste es el encargado de regular el uso y ocupación del suelo, así como de propiciar un crecimiento ordenado a la urbe, por lo que es importante una buena planificación y ordenamiento territorial para el desarrollo coherente de las localidades.

El centro de la ciudad de Azogues presenta una gran demanda de actividades y equipamientos, la afluencia de población dentro de esta zona es muy alta debido a la concentración de entidades y establecimientos que en ella se encuentran; esta centralización se debe a la falta de planificación en tiempos pasados, lo que ha desembocado hoy en un conflicto para el desarrollo normal de las diferentes actividades.

Es por este principal problema, que se ha decidido determinar el déficit de los establecimientos educativos; a partir de parámetros demográficos, nivel de dotación de suelo y construcción y, nivel de cobertura de los mismos.

En el presente trabajo de titulación se trata de lograr una identificación más precisa de los problemas que tienen los establecimientos educativos, de tal manera que los futuros planes,

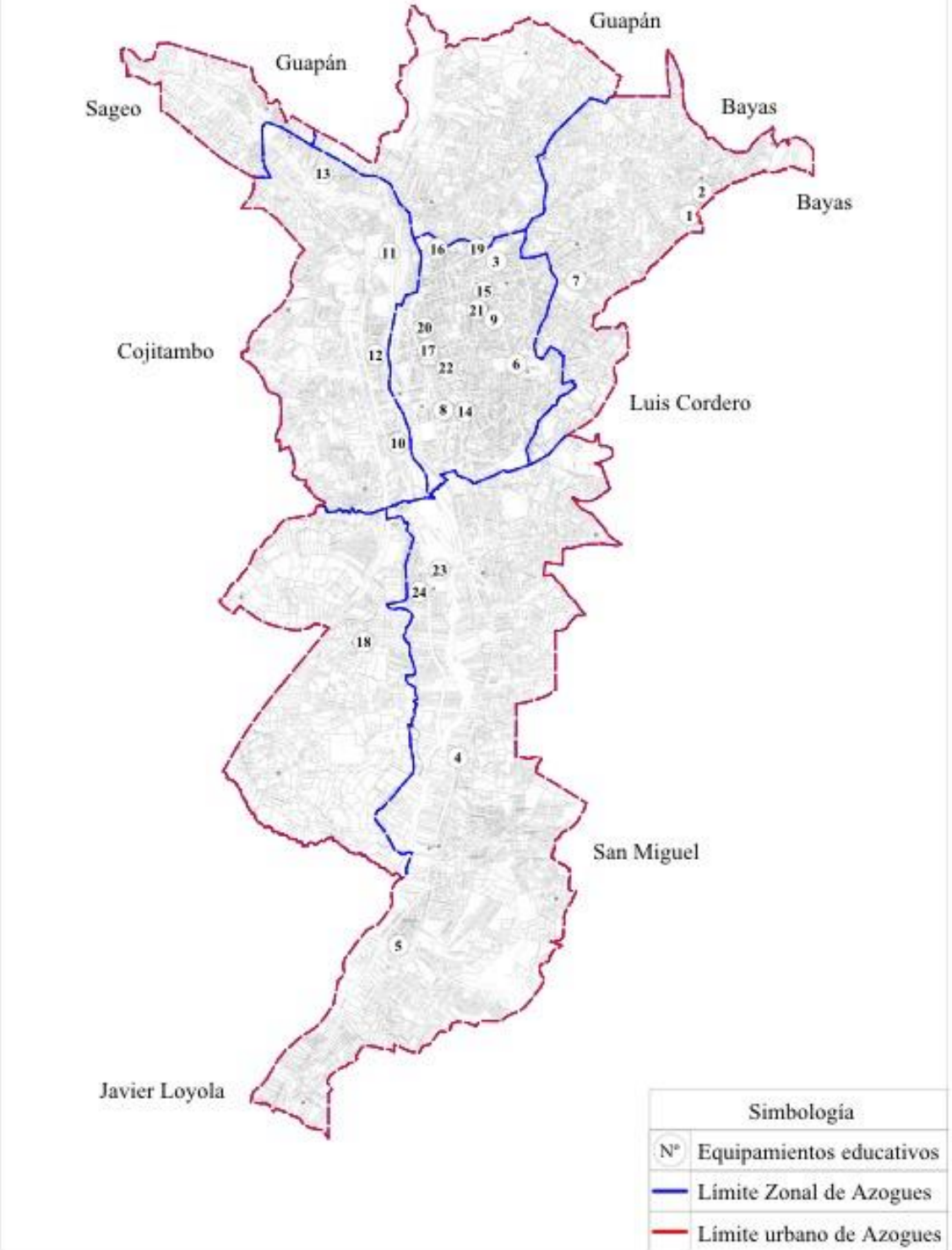
programas y proyectos a plantearse atiendan a la solución de los mismos, dotando a la ciudad de una herramienta que permita a futuro dichas intervenciones.

La principal motivación personal es contribuir a la sociedad con una herramienta válida para futuras propuestas dentro del sistema de equipamientos educativos de la ciudad de Azogues, logrando mitigar los problemas actuales y futuros debido a la concentración de equipamientos en el centro de la urbe.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el presente trabajo de titulación se tomarán en cuenta las 24 instituciones educativas que existen dentro del área urbana de la ciudad de Azogues, es decir, no existe una muestra, puesto que se estudiará todo el universo; de esta manera, los resultados obtenidos serán de total confianza y reflejarán claramente la realidad. Ver Mapa 2 y Tabla 1.

Población y muestra de los equipamientos educativos a estudiarse ⓘ
 Escala 1:35000



Mapa 2. Población y muestra de los equipamientos educativos a estudiarse.
 Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.
 Elaboración: Propia.

Tabla 1.
Población y muestra de los equipamientos educativos a estudiarse

Número	Nombre del Equipamiento Educativo
1	Unidad Educativa Carlos Lenin Ávila
2	Escuela de Educación Básica Quito Número 9
3	Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez
4	Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero
5	Unidad Educativa Fiscomisional Emilia Merchán
6	Unidad Educativa Particular San Diego de Alcalá
7	Escuela de Educación Básica 4 de Noviembre
8	Escuela de Educación Básica San Francisco de Peleusí de Azogues
9	Unidad Educativa 16 De Abril
10	Unidad Educativa Une
11	Colegio de Bachillerato Roberto Rodas
12	Escuela de Educación Básica Dolores Sucre
13	Escuela de Educación Especial Manuela Espejo
14	Centro de Educación Inicial Alonso Torres
15	Centro de Educación Inicial María Montessori
16	Unidad Educativa Luis Cordero
17	Escuela de Educación Básica Emilio Abad
18	Unidad Educativa Particular Internacional
19	Escuela de Educación Básica Manuel Muños Cordero
20	Unidad Educativa Fiscomisional La Salle
21	Unidad Educativa Particular La Providencia
22	Unidad Educativa Luis Rogelio Gonzales
23	Unidad Educativa Particular Humberto Vicuña Novillo
24	Centro de Educación Inicial Gregorio Cordero Crespo

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

HIPÓTESIS

En el área urbana de la ciudad de Azogues existe un déficit de dotación de equipamientos educativos, debido a la excesiva concentración de los mismos en el centro de la ciudad.

Es posible determinar lo anteriormente mencionado a través del diagnóstico demográfico, diagnóstico de los niveles de dotación de superficie de suelo y construcción y, diagnóstico niveles de cobertura de los equipamientos educativos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar el déficit de dotación de equipamientos educativos en el área urbana de la ciudad de Azogues, a través del diagnóstico demográfico y físico espacial, para disponer de una herramienta que permita, a futuro, proponer planes, programas y proyectos de intervención para tales equipamientos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Revisar el marco legal y teórico relacionado con los equipamientos educativos.
2. Realizar el diagnóstico de: aspectos demográficos, niveles de dotación de superficie de suelo y construcción, y, niveles de cobertura de los equipamientos educativos.
3. Analizar los resultados obtenidos.

CAPÍTULO 1: MARCO CONCEPTUAL, NORMAS TÉCNICAS Y ESTÁNDARES ADOPTADOS PARA EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN

1.1 Marco Conceptual

1.1.1 Conceptos relacionados con la ciudad.

Dentro de una geografía urbanista que abarca el desarrollo de ciudades debemos tener en cuenta, la importancia de un progreso ordenado debido a que la mayor parte de habitantes del planeta tierra reside sobre espacios urbanos, que tendrán marcadas en sus avances, medidas políticas, socioeconómicas, culturales y espaciales. (García, 2012).

La distribución y organización urbanística tiene un desarrollo marcado en relación a subsistemas ya establecidos, en donde se seguirá un orden jerárquico ascendente en el cual ubicamos como base y primer escalón el desarrollo local para luego seguir con el progreso regional, nacional, supranacional, aplicados a una malla de ciudades que se entrelazan entre sí. (García, 2012).

1.1.1.1 Ciudad – Origen.

La existencia de la primera ciudad se remonta a la aparición de territorios ocupados por una gran cantidad de personas como eran las antiguas civilizaciones pertenecientes a Mesopotamia, Egipto y China. (García, 2012).

La palabra ciudad se deriva del latín “Civitas” que se refiere a una organización muy compleja. (García, 2012).

Los límites de las ciudades eran determinados por muros que hoy en día son ruinas y no tienen valor más que el histórico; en este momento, las ciudades forman parte de una gran actividad dentro de las vidas de las personas, ya que se les puede conceptualizar como un complejo sistema lleno de leyes, educación, alimento, construcción, etc. (García, 2012).

La relación existente entre el conocimiento arquitectónico y el urbanismo se basa fundamentalmente en: cómo se debe planificar el desarrollo de una ciudad ya que existe una relación entre el arte arquitectónico y la ciencia urbanística teniendo en cuenta que en general el concepto de ciudad va evolucionando paulatinamente debido a la relación que esta posee con la percepción artística con una morfología variable interviniendo factores de ámbito político, económico y espacial. (García, 2012).

La definición de una ciudad como tal, es un sitio complejo que se encuentra conformado por diversas características que de alguna manera alteran el desarrollo de la misma, tales como población, funciones y cargos de los habitantes, de manera que para lograr una definición, se debe tomar en cuenta ciertos criterios de ámbito legal, administrativos y de función; pero aún así, el criterio de ciudad seguirá cambiando levemente. (García, 2012).

Toda persona llega a tener la capacidad de distinguir si se encuentra en presencia de un medio urbano y un medio rural. Generalmente, se le atribuye el título de ciudad a un espacio geográfico ocupado por una cierta cantidad de personas dependiendo del país en donde se encuentra los cuales ya tienen normas establecidas dentro de un plan de urbanismo y desarrollo territorial. (García, 2012).

Pero la cantidad de habitantes no es suficiente para que una ciudad sea considerada como tal ya que debe existir una integración organizacional en la cual los habitantes de estas ciudades se enfoquen en las funciones que desempeñan, la promoción de servicios y su rol en diversas actividades entendiendo lo que significa vivir en un territorio urbano. (García, 2012).

Mientras que en el aspecto administrativo va a existir rupturas en la planificación y organización, debido a que una ciudad posee límites que generalmente son sobrepasados por sus habitantes, ya que éstos fueron establecidos con mucha anterioridad. (García, 2012)

Cuando el territorio de una población se expande y llegan a ocupar espacios que sobrepasan los límites ya establecidos, se da una ocupación de espacios pertenecientes a ciudades vecinas que llegarán a formar un área metropolitana que no interviene en una administración general, causando así problemas en la recolección de impuestos, infraestructura y su mantención. (García, 2012)

1.1.2 Conceptos relacionados con los equipamientos educativos en Ecuador.

Existe una gran relación en cuanto a las condiciones de infraestructura y educación debido a que desarrollar las facultades educativas de una personas dependerá no solamente de la calidad de la educación sino también de una correcta implementación de recursos para la adquisición de equipamiento que favorezca a un aprendizaje justo que brinde y satisfaga las necesidades básicas de un alumno y docentes, para así mejorar la calidad de la educación en relación a la infraestructura. (Ministerio de Educación, 2017).

Las condiciones infraestructurales de un establecimiento educativo tienen que ser óptimas; ya que los estudiantes deben tener acceso hacia todos los servicios básicos como: agua, teléfono, alcantarillado y luz. De no existir un manejo adecuado en cuanto a esta organización se producirá una inequidad en relación a establecimientos privados y públicos, urbanos y rurales. Al igual que se genera una gran desigualdad entre las infraestructuras de escuelas que reciben a personas de bajos y altos recursos. (Duarte, Moreno, & Gargiulo, 2011).

Para el diseño de la infraestructura que abarcará todo un establecimiento educativo existe una normativa que debe ser llevada a cabo las cuales generalmente se basan en diseño y planificación, para de esta manera, lograr perfeccionar la fluidez dentro de la unidad educativa. (Duarte, Moreno, & Gargiulo, 2011).

La relación arquitectónica con la pedagogía cumplen con un proceso de selección de opciones en el cual se desarrollará una planificación organizada de las características necesarias para la infraestructura; por lo cual se deberá tomar en cuenta lo siguiente: inclusión, modelo pedagógico, nivel de educación, sin importar si el área es urbana o rural. (Duarte, Moreno, & Gargiulo, 2011).

Los puntos a tratar al diseñar una unidad educativa tienen que relacionarse de una forma sumamente grande a la seguridad que se brindará, habitabilidad de la infraestructura, y sobre todo, la dimensión que será ocupada, ya que se busca una relación y comunicación entre espacios educativos y de recreación. (Ministerio de Educación, 2012).

Se genera una división en tres partes sobre el diseño de un establecimiento educativo el cual tendrá que abarcar educación inicial, educación general básica y el bachillerato general unificado las cuales ya tienen estándares a cumplir, valorados internacionalmente, que deberán satisfacer diversas necesidades pedagógicas como el uso de tecnología actual, equipamiento de características informáticas y mobiliarios que mejoren la experiencia escolar. (Ministerio de Educación, 2012).

Como método de planificación arquitectónica se debe cumplir con las siguientes especificaciones: (Ministerio de Educación, 2017). Ver tabla 2.

Tabla 2.
Especificaciones para los Espacios de un Establecimiento Educativo

Especificaciones para los Espacios de un Establecimiento Educativo

Espacios pedagógicos básicos

Zona educativa

- Educación inicial.
- Ambiente bloque de 3 aulas de EI (incluye baterías sanitarias).
- Ambiente bloque de 12 aulas para EGB-BGU (incluye baterías sanitarias).
- Ambiente Laboratorio de Tecnología e Idiomas.
- Ambiente Laboratorio de Química y Física.
- Ambiente Biblioteca.

Espacios pedagógicos complementarios

Zona Administrativa

- Ambiente Administración.
- Sala de profesores.
- Ambiente Comedor Salón de Uso Múltiple.

Zona de Servicio

- Ambiente Bar.
- Ambiente Vestidor – Bodega.
- Ambiente Cuarto de Máquinas – Bombas.

Zona Recreativa

- Ambiente Patio Cívico.
- Ambiente Altar Patrio.
- Ambiente Cancha de uso múltiple.
- Ambiente Cancha de fútbol.

Zona Complementaria

- Ambiente Portal de acceso.
 - Ambiente jardines y áreas exteriores.
 - Ambiente Parques de autos y bicicletas.
-

Fuente: Normas técnicas y estándares para la construcción de infraestructura educativa – Memoria Arquitectónica UEM PAJÁN.

Elaboración: Propia.

1.1.3 Conceptos relacionados con los equipamientos educativos dentro del urbanismo.

La urbanización es el uso de las políticas de estado sobre un proceso de desarrollo y organización de una población en específico el cual va a relacionarse directamente con cambios en la demografía, economía y cultura de una ciudad. (García, Benítez, Huerta, Medina, & Ruiz, 2007).

En base a la historia de la urbanización tenemos que hace miles de años atrás en los asentamientos alrededor de los ríos Tigris y Éufrates ya existían comunidades que convivían

entre sí, y así data la historia de que existían ciudades con una población con un crecimiento abismal en países como China y en Bagdad, estos asentamientos y posteriormente ciudades, fueron el inicio de una urbanización masiva generalizada a partir de la revolución industrial, la cual produjo un cambio demográfico, económico y social. (García, Benítez, Huerta, Medina, & Ruiz, 2007).

Se dio inicio a la urbanización del territorio geográfico ocupado por una población específica de personas que buscaban un beneficio de carácter laboral, político, económico, social iniciando con Londres y Paris en Europa, los cuales tenían un crecimiento exponencial para luego ser seguidos de New York, ciudad que a inicios del siglo xx triplicó la cantidad de tres millones de habitantes. (García, Benítez, Huerta, Medina, & Ruiz, 2007)

Debido al crecimiento abrumador de las ciudades, los campesinos abandonaron sus puestos de trabajo para buscar empleo en pos de alcanzar una buena posición económica en la nueva estructura de organización territorial. (García, Benítez, Huerta, Medina, & Ruiz, 2007).

1.1.3.1 Educación

La infraestructura de una unidad educativa tiene una contribución ambiental de suma importancia en la cual los niños podrán adquirir conocimientos sin ningún desperfecto, así como la presencia de un buen ambiente físico va a ayudar a la relación entre aprendizaje y desarrollo. (Bottino, 2009).

En algunos casos, existen centros educativos que carecen de la completa infraestructura, en lugar de tener una infraestructura de calidad sin tener en cuenta a qué unidad educativa pertenece, lo que se busca es que de una manera u otra, se garantice el bienestar de los alumnos y docentes, así como también la relación aprendizaje enseñanza. (Bottino, 2009).

1.1.3.2 Análisis y Diagnóstico.

Dentro del urbanismo se requiere estrictamente un análisis de las características físicas que poseen estos escenarios en relación al uso que se les dará posteriormente. De tal manera que este análisis ayudará a identificar características faltantes en el ambiente que se desarrollarán. (García, Leal, & Urda, 2017).

En este sentido, existe una lista de aspectos principales a ser diagnosticados antes de la planeación y edificación de un equipamiento educativo.

Tabla 3.
Características principales a diagnosticarse antes de edificar un Equipamiento Educativo

Características principales a diagnosticarse antes de edificar un Equipamiento Educativo	
El Entorno	Información sobre el barrio, tipología edificatoria, uso de suelo.
Vegetación	Corredores verdes, zonas de conservación.
Espacio Público	Parques, centros recreativos.
Movilidad	Ejes viales, peatonales, transporte público.
Tejido Residencial	Tipología, uso de suelo, áreas consolidadas.
Equipamientos y servicios	Servicios básicos, equipamientos aledaños.

Fuente: Normas técnicas y estándares para la construcción de infraestructura educativa – Memoria Arquitectónica UEM PAJÁN.

Elaboración: Propia.

Generalmente, existen problemas de un exceso de personas ubicadas en entradas y salidas, provocando así, estancamientos tanto en peatones como en automóviles en los accesos a las instituciones educativas, así como la ausencia de zonas de estar y la falta de conexión. (García, Leal, & Urda, 2017).

Pero como alternativa se deben detectar las fortalezas de un entorno que pueden ser empleadas como una serie de oportunidades para mejorar esa relación personal infraestructura, como es el uso de áreas verdes, espacios públicos, lugares fáciles de visitar y los servicios para estudiantes tales como baños, bares, canchas, etc. (García, Leal, & Urda, 2017).

1.1.4 Conceptos relacionados con los equipamientos educativos en la ordenación territorial.

El sistema Urbano tiene una relación sumamente grande con el ámbito socioeconómico que se va a desarrollar sobre una organización básica de territorio dependiendo de su método

de funcionamiento y como mantendría una relación dentro de la actualización e innovación en la economía. (Carrascos & Juan, 2009).

Anteriormente, el desarrollo urbano de una organización territorial venía de la mano de la extensión de la ciudad y de la cantidad de habitantes lo cual influenciaría en la implementación de diversos servicios, equipamiento e infraestructura que favorecería al desarrollo de la misma que se organizan de manera jerárquica un conjunto de territorios capaces de brindar acceso a toda la población en general a beneficios resultantes del desarrollo urbano como es la infraestructura, equipamientos y servicios que no se encuentren a una larga distancia. (Carrascos & Juan, 2009).

Los agentes políticos y económicos llegan a alterar la evolución y el funcionamiento de los actuales sistemas urbanistas, y dentro de éstos los sistemas educativos, ya que los lleva en diferentes direcciones. (Carrascos & Juan, 2009).

Dentro de los factores fundamentales para un desarrollo en una población debemos tener en cuenta los factores políticos y actividades públicas, las cuales influenciarán directamente en un ordenamiento territorial predecible empleándolo como método de avance que favorezca a la evolución de un territorio en específico. (Salazar V. , 2016).

Para brindar una correcta orientación de los métodos y propuestas que componen un modelo territorial debemos tomar en cuenta documentos relacionados con evolución tendencial de cada territorio con el fin de tener una idea clara de cómo se intervendrá en el modelo de ordenación a largo plazo ya que la propia voluntad humana tarda en cambiar para el beneficio de un territorio, para lo cual se requiere una inversión abismal en el área pública y mantener estrechas relaciones con el sector privado a corto y largo plazo. (Salazar V. , 2016).

La ordenación territorial de la educación en Ecuador viene dividida en 4 fases en orden jerárquico definidas como: (Salazar V. , 2016).

1.1.4.1 El Nivel Central.

En este nivel se encargan de coordinar las actividades de administración de los distintos niveles zonales, se encargan del desarrollo nacional de la educación con la capacidad de administrar recursos para el desarrollo educacional del Ecuador. (Salazar V. , 2016).

1.1.4.2 El Nivel Zonal.

Este nivel se encuentra distribuido en 9 zonas a lo largo del Ecuador, los cuales estarán manejados por puestos administrativos que favorecerán a las instituciones educativas de una zona en específico para lo cual encontramos puestos de coordinador, director, y planificador zonal. (Salazar V. , 2016).

1.1.4.3 El Nivel Distrital.

Este nivel de administración se encarga de la gestión de recursos y mantenimiento necesario para las instalaciones educativas de los diversos distritos así como también interviene en los listados de docentes y trabajadores del área de educación e influye en la solución de conflictos, este puesto de trabajo se encuentra constituido por un Director, un jefe de planificación y varios administradores. (Salazar V. , 2016).

1.1.4.4 El Nivel Circuital.

Este nivel va a estar conformado por un administrador, que se encargará de la gestión en los diferentes establecimientos educativos, esto dependerá de su tamaño y la cantidad de personas. (Salazar V. , 2016).

1.1.5 Conceptos relacionados con la oferta de educación en el Ecuador.

La oferta educativa en el Ecuador se compone de dos partes: (Calderón, 2011).

1.1.5.1 Escolarizada.

Esta se encuentra organizada por diversos tipos de educación, como es la educación regular, popular, permanente y artística. (Calderón, 2011)^[1] Se le atribuye a una modalidad escolarizada la organización de funciones educativas que se imparten en los espacios de educación implementando el uso de un espacio físico ayudando a un desarrollo académico que por lo general necesita instalaciones adecuadas para sus actividades dependiendo de lo que demande la autoridad de ese establecimiento.^[2] (Calderón, 2011).

Una de las principales características de este tipo de educación es la capacidad acumulativa y de desarrollo, que como resultado, lleva a la obtención de un título, este tipo de educación puede dividirse en dos tipos de oferta: (Calderón, 2011).

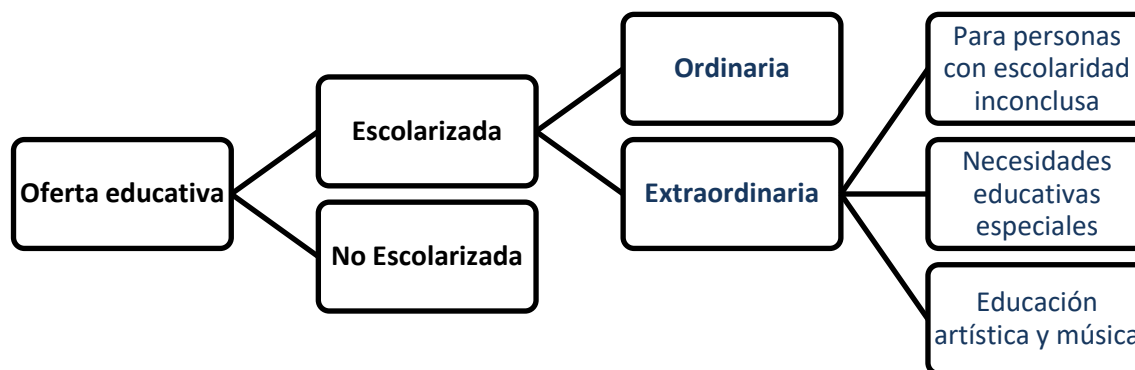
- a) **Ordinaria:** Interviene en rangos de edades normales para los estudiantes.

- b) **Extraordinaria:** Atiende a personas que poseen una educación inconclusa que sobrepasen los 15 años para lo cual es necesario otro tipo de modalidad de estudio para concluirlo. (Calderón, 2011).

1.1.5.2 No escolarizada.

Se caracteriza por el empleo de diversos programas de enseñanza y difusión mediante la iniciativa de un sector público o privado.^[1] La modalidad no escolarizada hace referencia al uso e implementación de elementos capaces de brindar una correcta formación académica a distancia, en donde no existe una persona específica que se dedique a enseñar, sino se convierte en una especie de facilitador de información y datos que producen un autoaprendizaje por parte de la familia y comunidad. (Calderón, 2011).

Se le atribuye una especie de oferta educativa, la cual se va a encontrar presente a lo largo de la vida de cualquier persona formando parte de una oferta educativa con un tiempo menor al de un año, este tipo de oferta educativa se involucra en la asistencia a cursos temporales, que no llevan a la obtención de un título en comparación con la escolarizada. (Calderón, 2011).

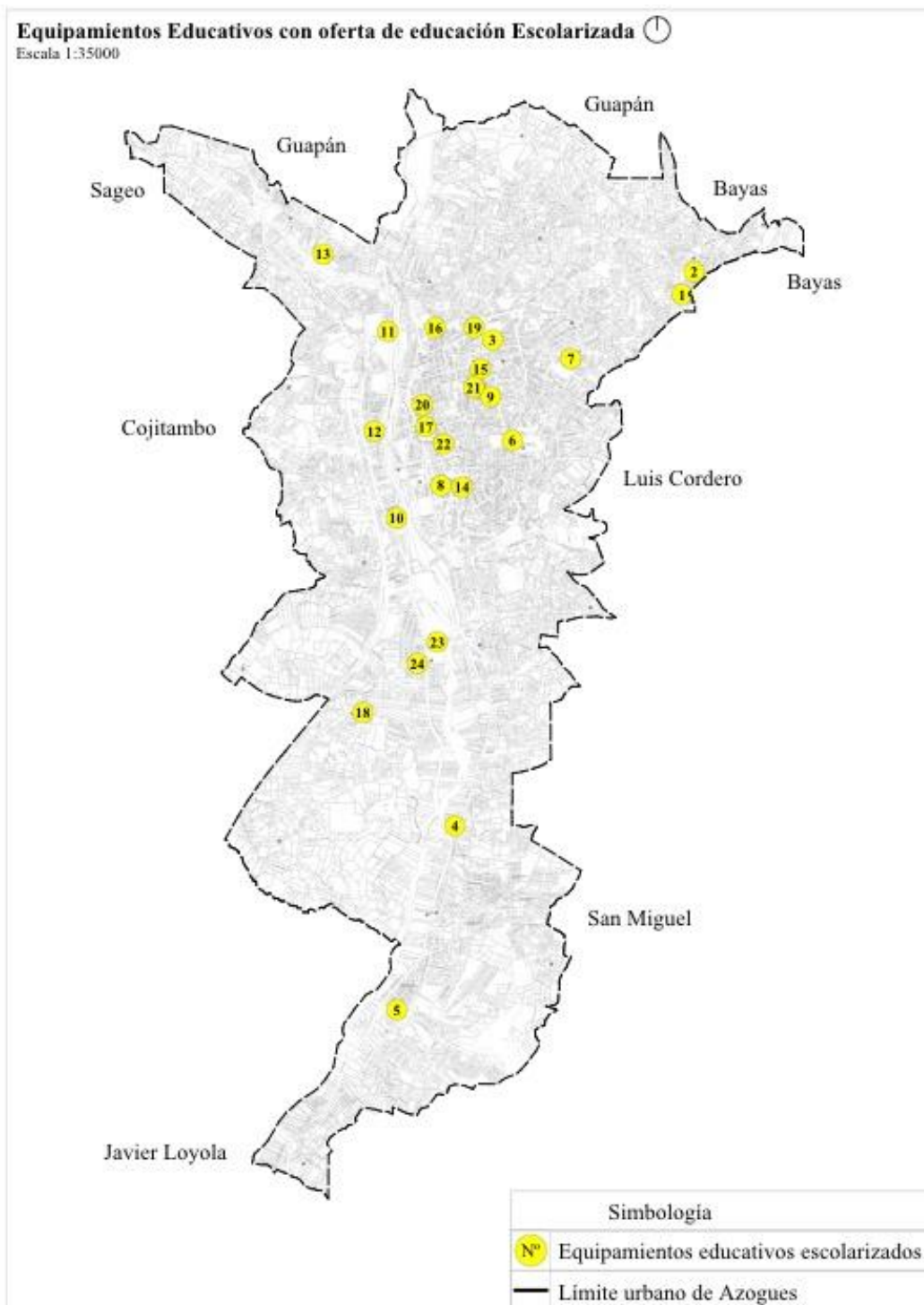


Gráfica 1. Clasificación de la oferta educativa según el Reglamento General a la LOEI

Fuente: Reglamento General a la LOEI, 2012: art. 23

Elaboración: DNAIE-MinEduc.

Cabe recalcar que para el presente trabajo de titulación todos los establecimientos que serán objeto de estudio cuentan con una oferta de educación escolarizada. Ver Mapa 3. y Tabla 4.



Mapa 3. Oferta escolarizada según Equipamientos Educativos
Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.
Elaboración: Propia.

Tabla 4.

Oferta escolarizada según Equipamientos Educativos

Número	Nombre del Equipamiento Educativo
1	Unidad Educativa Carlos Lenin Ávila
2	Escuela De Educación Básica Quito Número 9
3	Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez
4	Unidad Educativa Santa Marianita De Borrero
5	Unidad Educativa Fiscomisional Emilia Merchán
6	Unidad Educativa Particular San Diego De Alcalá
7	Escuela De Educación Básica 4 De Noviembre
8	Escuela De Educación Básica San Francisco De Peleusí De Azogues
9	Unidad Educativa 16 De Abril
10	Unidad Educativa Une
11	Colegio De Bachillerato Roberto Rodas
12	Escuela De Educación Básica Dolores Sucre
13	Escuela De Educación Especial Manuela Espejo
14	Centro De Educación Inicial Alonso Torres
15	Centro De Educación Inicial María Montessori
16	Unidad Educativa Luis Cordero
17	Escuela De Educación Básica Emilio Abad
18	Unidad Educativa Particular Internacional
19	Escuela De Educación Básica Manuel Muños Cordero
20	Unidad Educativa Fiscomisional La Salle
21	Unidad Educativa Particular La Providencia
22	Unidad Educativa Luis Rogelio Gonzales
23	Unidad Educativa Particular Humberto Vicuña Novillo
24	Centro De Educación Inicial Gregorio Cordero Crespo

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.
 Elaboración: Propia.

1.1.6 Concepto relacionado a los niveles de educación en el Ecuador.

El sistema de educación ecuatoriano tiene una organización que busca el desarrollo de los diversos grupos de estudiantes, dividiéndose en tres niveles: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. (Salazar R. , 2016).

1.1.6.1 Educación Inicial (EI).

Se le define como la complementación del desarrollo de un niño en donde se considerarán aspectos de índole psicológico, social, identidad, autonomía y comunicación, estos espacios se encuentran ocupados por niños de entre tres a cinco años en donde llegarán a manipular sus destrezas así como también el valor de su cultura y el respeto de los derechos impartidos, serán divididos en un inicial uno con niños de 0 a 3 y en un inicial 2 con niños de 3 a 5 años. (Salazar R. , 2016).

1.1.6.2 Educación General Básica (EGB).

El inicio de esta etapa se da en los niños a la edad de solo 5 años y culmina con una edad de 14 años aproximadamente ya que las edades pueden variar pero no se puede negar la educación pública a nadie. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

La educación general básica busca el desarrollo organizacional de las capacidades intelectuales, físicas y destrezas en niños y adolescentes a partir de la niñez hasta el inicio de su adolescencia. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

Este método de formación tiene como objetivo desarrollar una capacidad de desarrollo en el ámbito intelectual relacionado a todo este proceso de educación que ha transcurrido un niño alrededor de diez años siendo promovido de manera exitosa a un nuevo régimen educativo. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

Este nivel de educación se encuentra conformado por otros subniveles, como se indica en la Tabla 5.

Tabla 5.
Subniveles de la Educación General Básica

Subniveles de la Educación General Básica	
Preparatoria	Corresponde a 1ro de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 5 años de edad
Básica Elemental	Corresponde a 2do, 3ro y 4to de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad.
Básica Media	Corresponde a 5to, 6to y 7mo de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad.
Básica Superior	Corresponde a 8vo, 9no y 10mo de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

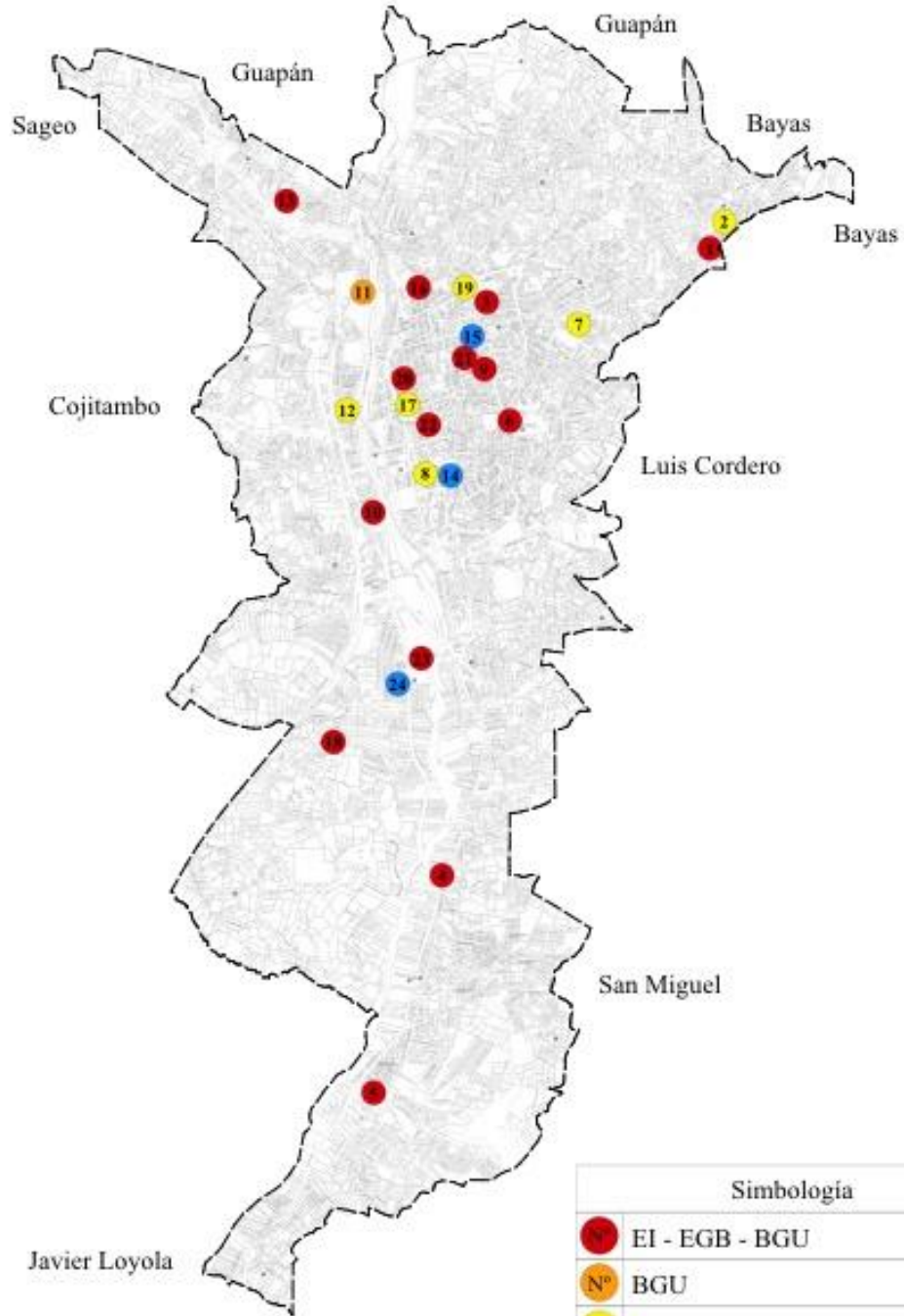
Fuente: Ministerio de Educación.
Elaboración: Propia.

1.1.6.3 Bachillerato General Unificado (BGU).

El bachillerato general unificado son los tres años siguientes de estudio, al haber culminado con el bachillerato general básico, el objetivo de este modo de desarrollo educacional es formar a las personas que aprobaron este curso de una manera más íntegra, disciplinada capaz de desempeñar funciones permanentes en ámbitos de estudio y trabajo, así como, la participación en competencias ciudadanas, que favorecerán al ya graduado en la búsqueda de una educación superior. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

Niveles de Educación de los Establecimientos Educativos

Escala 1:35000



Simbología	
	EI - EGB - BGU
	Nº BGU
	Nº EGB
	Nº EI
	Límite Urbano de Azogues

Mapa 4. Niveles de Educación según equipamientos Educativos
Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.
Elaboración: Propia.

Tabla 6.
Equipamientos Educativos según nivel

Número	Nombre del Equipamiento Educativo
Educación Inicial (EI)	
14	Centro De Educación Inicial Alonso Torres
15	Centro De Educación Inicial María Montessori
24	Centro De Educación Inicial Gregorio Cordero Crespo
Educación General Básica (EGB)	
2	Escuela De Educación Básica Quito Número 9
7	Escuela De Educación Básica 4 De Noviembre
8	Escuela De Educación Básica San Francisco De Peleusí De Azogues
12	Escuela De Educación Básica Dolores Sucre
17	Escuela De Educación Básica Emilio Abad
19	Escuela De Educación Básica Manuel Muños Cordero
Bachillerato General Unificado (BGU)	
11	Colegio De Bachillerato Roberto Rodas
UNIDADES EDUCATIVAS (Educación Inicial - Educación General Básica (EGB) - Bachillerato general Unificado (BGU))	
1	Unidad Educativa Carlos Lenin Ávila
3	Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez
4	Unidad Educativa Santa Marianita De Borrero
5	Unidad Educativa Fiscomisional Emilia Merchán
6	Unidad Educativa Particular San Diego De Alcalá
9	Unidad Educativa 16 De Abril
10	Unidad Educativa Une
13	Escuela De Educación Especial Manuela Espejo
16	Unidad Educativa Luis Cordero
18	Unidad Educativa Particular Internacional
20	Unidad Educativa Fiscomisional La Salle
21	Unidad Educativa Particular La Providencia
22	Unidad Educativa Luis Rogelio Gonzales
23	Unidad Educativa Particular Humberto Vicuña Novillo

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

1.1.7 Conceptos relacionados con los tipos de equipamientos educativos en el Ecuador.

En el país hay diferentes tipos de instituciones que ofertan educación escolarizada ordinaria, las cuales son:

1.1.7.1 Establecimientos Fiscales.

Educación fiscal es aquella pagada por el Estado y controlada directamente por el Ministerio de Educación. No es controlada por personas particulares.

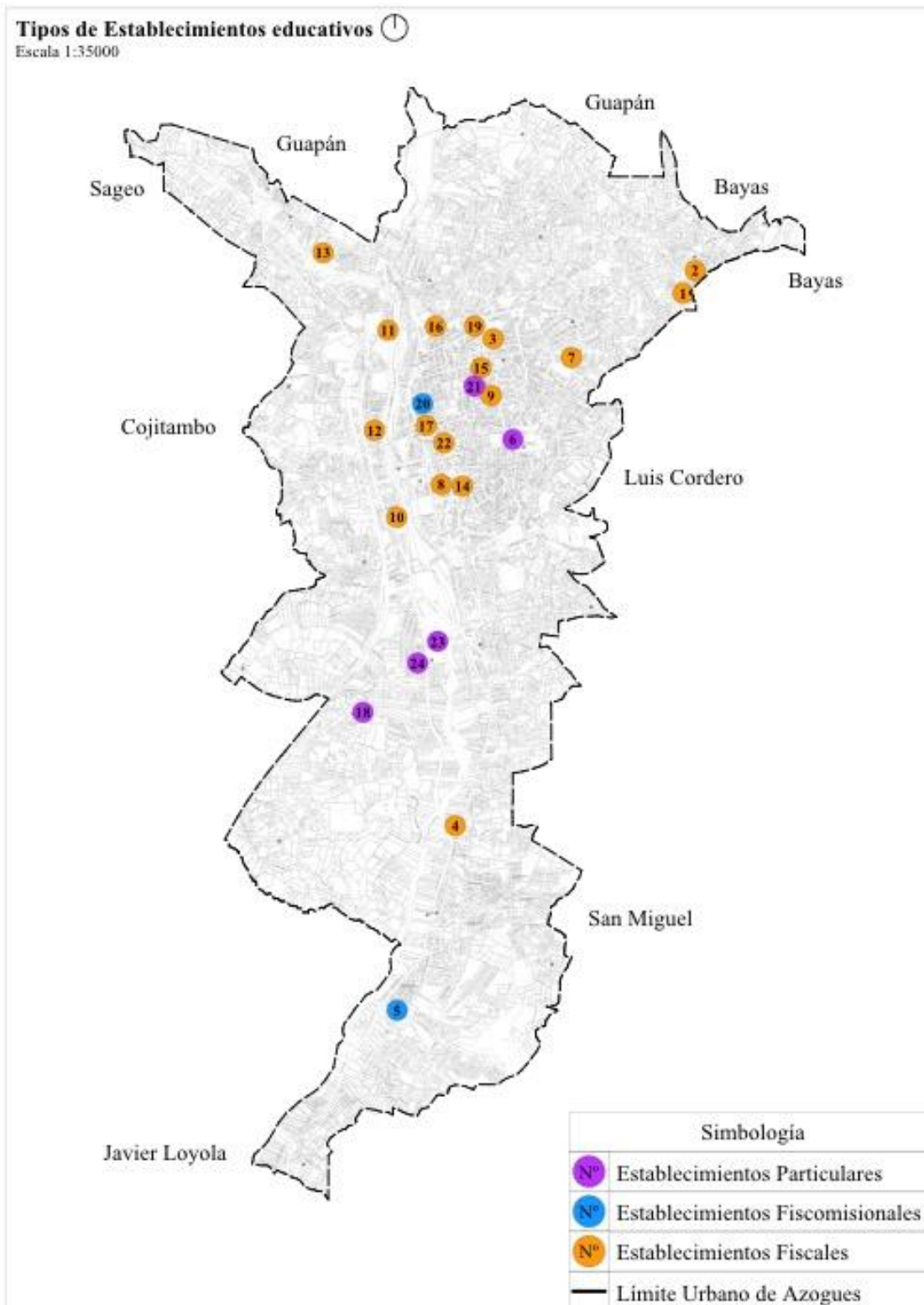
1.1.7.2 Establecimientos Fiscomisionales.

Las instituciones de este tipo reciben el apoyo del Estado, pero también se auto solventan con el apoyo de los padres de familia, con el cobro de pensiones o un aporte que éstos dan a la institución.

Se podría decir que es una mezcla entre las instituciones Fiscales y Particulares.

1.1.7.3 Establecimientos Particulares.

La educación particular no es privativa de pocos, más bien, hace referencia a que su gestión está en manos de particulares, quienes asumen toda la responsabilidad, administración y control de la misma.



Mapa 5. Establecimientos Educativos según tipos
Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.
Elaboración: Propia.

Tabla 7.
Establecimientos Educativos según tipo

Número	Nombre del Equipamiento Educativo
Establecimientos Particulares	
6	Unidad Educativa Particular San Diego De Alcalá
18	Unidad Educativa Particular Internacional
21	Unidad Educativa Particular La Providencia
23	Unidad Educativa Particular Humberto Vicuña Novillo
24	Centro De Educación Inicial Gregorio Cordero Crespo
Establecimientos Fiscomisionales	
5	Unidad Educativa Fiscomisional Emilia Merchán
20	Unidad Educativa Fiscomisional La Salle
Establecimientos Fiscales	
1	Unidad Educativa Carlos Lenin Ávila
2	Escuela De Educación Básica Quito Número 9
3	Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez
4	Unidad Educativa Santa Marianita De Borrero
7	Escuela De Educación Básica 4 De Noviembre
8	Escuela De Educación Básica San Francisco De Peleusí De Azogues
9	Unidad Educativa 16 De Abril
10	Unidad Educativa Une
11	Colegio De Bachillerato Roberto Rodas
12	Escuela De Educación Básica Dolores Sucre
13	Escuela De Educación Especial Manuela Espejo
14	Centro De Educación Inicial Alonso Torres
15	Centro De Educación Inicial María Montesori
16	Unidad Educativa Luis Cordero
17	Escuela De Educación Básica Emilio Abad
19	Escuela De Educación Básica Manuel Muños Cordero
22	Unidad Educativa Luis Rogelio Gonzales

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.
 Elaboración: Propia.

1.2 Normas Técnicas y Estándares adoptados para el presente estudio

1.2.1 Normas Técnicas para el diseño de ambientes educativos.

Existen infraestructuras caracterizadas por promover el bienestar del usuario, creando una adaptabilidad de los niños jóvenes y adultos que ocupan un establecimiento educativo, ya que les brinda calidad, seguridad y salud independientemente del número de personas que hagan uso de este tipo de infraestructuras sin excluir las características destinada para grupos especiales que poseen diversas capacidades diferentes a las comunes. (Noyola, Soca, Aguilera, & Martínez, 2016).

La infraestructura forma parte del derecho a la educación debido a que, la manera de garantizar una educación de calidad es incluyendo todo tipo de servicio que favorezca a la mejora de la educación. (Noyola, Soca, Aguilera, & Martínez, 2016).

A continuación se presenta las normas técnicas que son la base del diseño de los ambientes educativos más importantes: (Normas Técnicas Y Estándares Para La Construcción De Infraestructura Educativa, 2017, p.11) Ver Tabla 8.

Tabla 8.

Normas Técnicas para el diseño de ambientes Educativos

Normas Técnicas para el diseño de ambientes Educativos				
Ambiente	Capacidad (Estudiantes)	Área Bruta (m²)	Área Útil (m²)	Normativa
Zona Educativa				
Aula de Educación Inicial	25	72	64	Mín. 2,00 m ² /alumno Máx. 2,50 m ² /alumno
Batería Sanitarias Educación Inicial	-	25	21	1 inodoro/25 alumnos 1 urinario/25 alumnos 1 lavabo/1 inodoro

Aula modular para EGB y BGU	35 - 40	72	64	Mín. 1,20 m ² /alumno Máx. 1,80 m ² /alumno
Baterías Sanitarias Hombres	-	25	21	1 inodoro/30 alumnos 1 urinario/30 alumnos 1 lavabo/2 inodoros
Baterías Sanitarias Mujeres	-	25	21	1 inodoro/20 alumnos 1 lavabo/2 inodoros
Laboratorios de Tecnología e Idioma	35	72	64	2,00 m ² /alumno
Laboratorio de Química y Física	35	72	64	2,00 m ² /alumno

Zona Administrativa

Administración	-	140	130	-
Inspección	-	106	98	-
Sala de Uso Múltiple - Comedor	144	274	200	1,50 m ² /alumno
Sala de profesores	-	144.00	128.00	-

Zona Complementaria

Áreas Exteriores Educación Inicial	-	-	-	9,00 m ² /alumno
Áreas Exteriores Educación General Básica	-	-	-	5,00 m ² /alumno nunca < 2,00 m ²

Ambiente

Biblioteca (1.000 Estudiantes)	76	300	286	óptimo 4,00 m ² /alumno
Baterías Sanitarias Hombres	-	25	21	1 inodoro/10 alumnos 1 urinario/10 alumnos 1 lavabo/1 inodoro 1 ducha/10 alumnos
Baterías Sanitarias Mujeres	-	25	21	1 inodoro/10 alumnos 1 lavabo/1 inodoro 1 ducha/10 alumnos

Fuente: Ministerio de Educación – Quito, 2017.

Elaboración: Propia.

Las normas definen el área útil de los ambientes de acuerdo a la cantidad de estudiantes identificando el dimensionamiento óptimo de los métodos y técnicas de enseñanza adecuándose al currículo contenido en los planes de estudios, de cada uno de los niveles educativos, así se evita el hacinamiento y la sobrecarga de estudiantes en la Unidad Educativa. (Normas Técnicas Y Estándares Para La Construcción De Infraestructura Educativa, 2017, p.11)

Los datos de la norma adoptada que serán objeto de comparación con los indicadores del área de construcción en metros cuadrado por alumno y el área de terreno en metros cuadrados por alumno serán obtenidos a través del promedio de los ambientes dados en la norma técnica antes mencionada. Cabe mencionar que los promedios se han subido al inmediato superior con fines prácticos, como se indica en la Tabla 9.

Tabla 9.

Norma adoptada para el indicador del área de construcción en metros cuadrados por alumno y el área de terreno en metros cuadrados por alumno

Norma Adoptada para el indicador Área de construcción en metros cuadrados por alumno	
Ambiente	Normativa
Aulas de E.I.	Max 2,50 m ² /Alumno
Aulas de E.G.B.	Max 1,80 m ² /Alumno
Laboratorios de tecnología e Idiomas	2,00 m ² /Alumno
Laboratorio de Física-Química	2,00 m ² /Alumno
Salón de Uso Múltiple	1,50 m ² /Alumno
Biblioteca	4,00 m ² /Alumno
Promedio	2,50 m²/Alumno

Norma Adoptada para el indicador Área de terreno en metros cuadrados por alumno

Ambiente	Normativa
Aulas de E.I.	Max 2,50 m ² /Alumno
Aulas de E.G.B.	Max 1,80 m ² /Alumno
Laboratorios de tecnología e Idiomas	2,00 m ² /Alumno

Laboratorio de Física-Química	2,00 m ² /Alumno
Salón de Uso Múltiple	1,50 m ² /Alumno
Biblioteca	4,00 m ² /Alumno
Área exterior de E.I.	9,00 m ² /Alumno
Área exterior de E.G.B.	5,00 m ² /Alumno
Promedio	3,50 m²/Alumno

Fuente: Ministerio de Educación – Quito, 2017.

Elaboración: Propia

Por otra parte, se han definido estándares para evaluar la calidad del servicio de los ambientes de Unidades Educativas, que permita asegurar las condiciones técnicas para una adecuada planificación y diseño, facilitando las actividades que se generan en los espacios pedagógicos. (Normas Técnicas Y Estándares para La Construcción de Infraestructura Educativa, 2017, p.12) Ver Tabla 10.

Tabla 10.

Estándares para evaluar la calidad del servicio de los ambientes de Establecimientos Educativos

Estándares para evaluar la calidad del servicio de los ambientes de Establecimientos Educativos					
Unidad	Ambiente	Estándar Establecimientos Educativos Nuevas		Estándar Establecimientos Educativos Existentes	
		m ² /Estudiantes	Capacidad Recomendada	M ² /Estudiantes	Capacidad Recomendada
Módulo de aula pedagógica	Aula Educación Inicial	2,55	25	2,40 (a)	30
	Aula Educación General Básica	1,60 - 1,80	35 - 40	1,60 (b)	40

	Aula Bachillerato General Unificado	1,60 - 1,80	35 - 40	1,60 (b)	40
	Laboratorio de Tecnología e Idiomas	2,9	33	1,6	40
Módulo de aula experimental	Laboratorio de Química, Física y Ciencias	1,9	40	1,6	40
	Taller de Arte incluyendo bodega	2,8	40	2	40
Módulo de socialización	Sala de Uso Múltiple - Comedor	1,2	33%***	1	20%***
	Baños Educación Inicial	-	1 pieza sanitaria/25	-	1 pieza sanitaria/20
Módulo de baterías sanitarias	Baños EGB y BGU	-	1 pieza sanitaria /30	-	1 pieza sanitaria /25
	Baños personas con capacidades especiales	-	1 Baño*****	-	1 Baño*****
Módulo de administración	-	0,1	-	0,08	-
Circulaciones y áreas exteriores	30% del total del área construida	Transiciones	-	15% del Total del área construida	
Módulo optativo de aprendizaje	Biblioteca*	3		10%***	

*** Se exige desde educación básica primaria ** Incluye circulaciones**

***** Del total de estudiantes por jornada**

****** 1 Baño hasta 1500 alumnos por jornada, para matrícula superior se aplica el indicador: 1 pieza sanitaria /15 alumnos del 2% de alumnos por jornada**

(a) Cuando la estructura tenga condiciones especiales demostradas que limiten el cumplimiento de este indicador se aplicará como mínimo 2.00 m²/Estudiante

(b) Cuando la estructura tenga condiciones especiales demostradas que limiten el cumplimiento de este indicador se aplicará como mínimo 1.20 m²/Estudiante.

Fuente: Ministerio de Educación – Quito 2017.

Elaboración: Propia.

Para establecer los parámetros de comparación entre los datos obtenidos en el diagnóstico y la norma adoptada, en cuanto se refiere al número de alumnos por aula, se procederá a sacar el promedio de la capacidad recomendada por aula y según nivel de educación para los establecimientos educativos existentes; dicho promedio se subirá al inmediato superior ya que no se puede tomar una fracción de una persona. Ver Tabla 11.

Tabla 11.

Norma adoptada para el indicador de número de estudiantes por aula

Norma Adoptada para el Indicador de Número de Estudiantes por Aula				
	Aulas de Educación Inicial (Alumnos)	Aulas de Educación General Básica (Alumnos)	Aulas de Bachillerato General Unificado (Alumnos)	Promedio de Capacidad Recomendada (Alumnos)
Capacidad Recomendada	30	40	40	37

Fuente: Ministerio de Educación – Quito 2017.

Elaboración: Propia.

1.2.2 Normas Técnicas en cuanto a radios de cobertura de equipamientos educativos

Los radios de influencia de los equipamientos educativos están directamente relacionados con la distancia adecuada y óptima que un estudiante puede recorrer para dirigirse hacia el

establecimiento de manera autónoma, cómoda y segura; propendiendo siempre a la poca utilización de un transporte privado para llegar a su casa de estudio.

Para establecer los radios de cobertura de cada uno de los establecimientos educativos, se adoptó la norma que hasta la actualidad está vigente dentro del GAD municipal de Azogues, esta normativa dicta radios de influencia en función de los niveles de educación que ofrecen cada equipamiento educativo; Educación Inicial, General Básica y Bachillerato General Unificado.

Para cada nivel de educación, existe un radio mínimo, medio y máximo; en cuanto se refiere a las unidades educativas, las cuales ofrecen todos los niveles de educación, se adoptará el radio máximo de cobertura de los establecimientos de nivel de Educación General Básica, ya que es un radio intermedio entre los niveles más bajos y más altos de educación. Ver Tabla 12.

Tabla 12.

Radios de cobertura de los Establecimientos Educativos según nivel

Radios de cobertura de los Establecimientos Educativos según nivel			
Niveles del Equipamiento Educativo	Radio Mínimo (m)	Radio Medio (m)	Radio Máximo (m)
Educación Inicial	210	300	390
Educación General Básica	420	600	780
Bachillerato General Unificado	700	1000	1300
Unidades Educativas	-	-	780

Fuente: GAD Municipal de Azogues
Elaboración: Propia.

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DE LOS EQUIPAMIENTOS EDUCATIVOS

Continuando con el presente estudio, se procede a realizar el diagnóstico de los equipamientos educativos, para esto se plantea, primeramente, un diagnóstico demográfico, diagnóstico de los niveles de dotación de superficie de suelo y construcción y, diagnóstico niveles de cobertura de los equipamientos educativos; con los cuales se obtienen los siguientes indicadores: número de alumnos por profesor, número de alumnos por aula, área de terreno en metros cuadrados por alumno, área de construcción total en metros cuadrados por alumno y, localización y cobertura de los establecimientos educativos.

Con estos indicadores será posible llegar a determinar el déficit o superávit de los establecimientos educativos al compararlos con las normas técnicas y estándares adoptados para el presente trabajo de titulación.

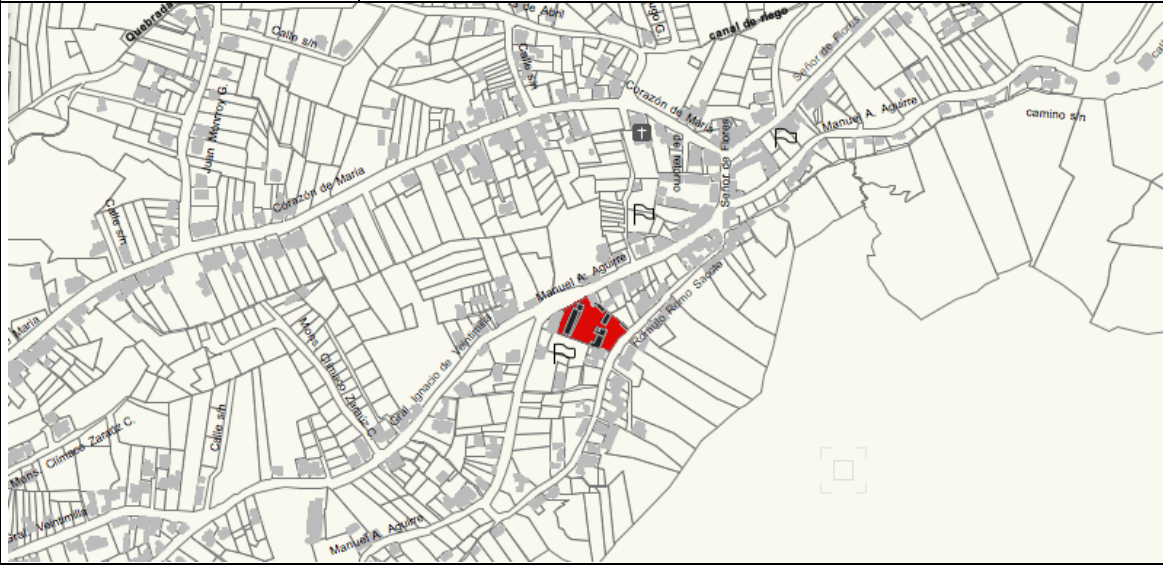
2.1 Fichas de identificación e información de las instituciones educativas del área urbana de Azogues

Para el levantamiento sistemático de la información relacionada con los indicadores objeto de investigación y análisis, se utilizarán fichas para cada establecimiento educativo.

A continuación se presentan las fichas de los establecimientos educativos que son objeto de estudio.

Ficha 1.

Ficha de Unidad Educativa Carlos Lenín Ávila

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:		UNIDAD EDUCATIVA CARLOS LENÍN ÁVILA		
				
Sostenimiento:	Fiscal	Jornadas:	Matutina	
Clave catastral:	5010402190130000			
Dirección:	Manuel Agustín Aguirre y General Veintimilla			
Teléfono:	072240651	Fecha de creación de la ficha:	Marzo, 2019	
	072241056			
	072247192			
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo Disponible	295	-	-	295
Número de aulas:	8	-	-	8
Número de alumnos:	205	-	-	205
Número total de profesores:				11
Área del predio:	2393.45m ²		Área de construcción:	764.23m ²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
 Elaboración: Propia

Ficha 2.

Ficha de Escuela de Educación Básica Quito Numero 9

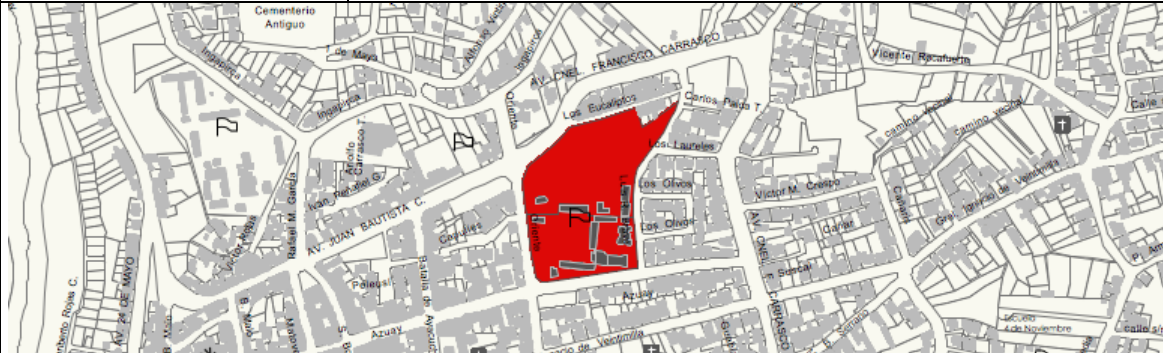
FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA QUITO NUMERO 9		
Sostenimiento:	Fiscal	Jornadas:	Matutina	
Clave catastral:	5010402140040000			
Dirección:	Manuel Agustín Aguirre, Vía al Señor de Flores			
Teléfono:	07224193 9	Fecha de creación de la ficha:	Marzo,2019	
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo disponible	298	-	-	298
Número de aulas:	9	-	-	9
Número de alumnos:	162	-	-	162
Número total de profesores:				10
Área del predio:	2180.0m ²	Área de construcción:	749.37m ²	

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues

Elaboración: Propia

Ficha 3.

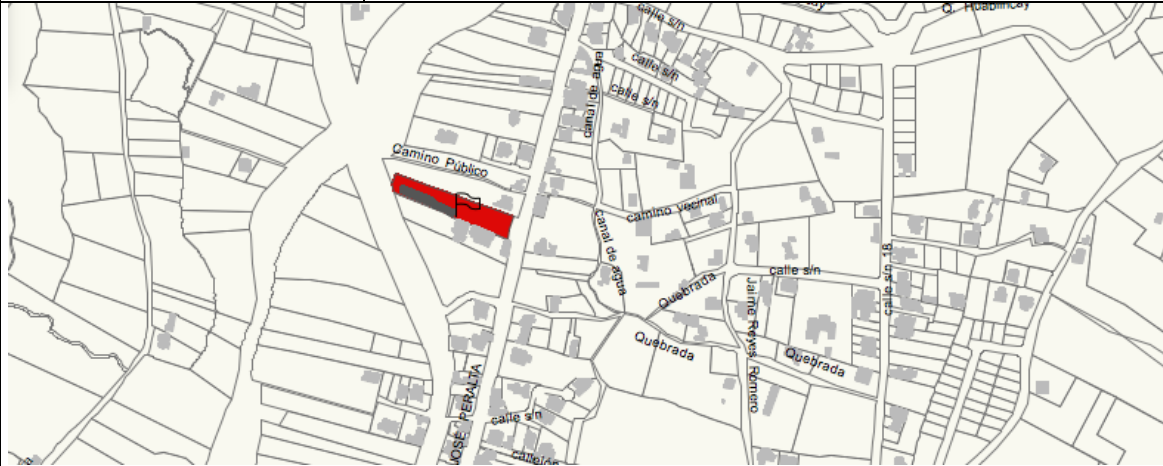
Ficha de Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:		UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA VÁZQUEZ		
				
Sostenimiento:	Fiscal	Jornadas :	Matutina, vespertina y nocturna.	
Clave catastral:	1. 5010102040030000 2. 5010102040080000			
Dirección:	Azuay Z-7-202 Oriente			
Teléfono:	0722400 91 0722404 64 0722422 97	Fecha de creación de la ficha:		Marzo,2019
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo Disponible	1325	290	415	2030
Número de aulas:	35	8	12	55
Número de alumnos:	887	119	80	1086
Número total de profesores:				55
Área del predio:	1. 12207.5m ² 2. 8185.0m ² Total: 20392.5m²		Área de construcción:	1. 576.0 m ² 2. 2525.71m ² Total: 3101.71m²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
 Elaboración: Propia

Ficha 4.

Ficha de Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:		UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA DE BORRERO		
				
Sostenimiento:	Fiscal	Jornadas:	Matutina	
Clave catastral:	5010503090020000			
Dirección:	Avenida 24 de Mayo, S/N y Avenida 16 de Abril			
Teléfono:	07217415 3 07217423 7 07217418 2	Fecha de creación de la ficha:	Marzo, 2019	
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo Disponible:	691	-	-	691
Número de aulas:	18	-	-	18
Número de alumnos:	302	-	-	302
Número total de profesores:				25
Área del predio:	2094.4m ²		Área de construcción:	509.98m ²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
Elaboración: Propia

Ficha 5.

Ficha de Unidad Educativa Fiscomisional Emilia Merchán

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:		UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL EMILIA MERCHÁN		
Sostenimiento:	Fiscomisional	Jornadas:	Matutina	
Clave catastral:	5010503300160000			
Dirección:	Panamericana Sur y Batalla de Tarqui			
Teléfono:	072174484	Fecha de creación de la ficha:	Marzo,2019	
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo Disponible:	696	-	-	696
Número de aulas:	16	-	-	16
Número de alumnos:	459	-	-	459
Número total de profesores:				13
Área del predio:	11772.1m ²		Área de construcción:	1778.34m ²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
 Elaboración: Propia

Ficha 6.

Ficha de Unidad Educativa Particular San Diego de Alcalá

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN DIEGO DE ALCALÁ			
Sostenimiento:	Particular	Jornadas:	Matutina	
Clave catastral:	5010102200120000			
Dirección:	4 de Noviembre y Avenida de la Virgen			
Teléfono:	07224001 9 07224581 6	Fecha de creación de la ficha:	Marzo, 2019	
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo Disponible	665	-	-	665
Número de aulas:	18	-	-	18
Número de alumnos:	340	-	-	340
Número total de profesores:				22
Área del predio:	7662.11m ²		Área de construcción:	6586.99m ²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
Elaboración: Propia

Ficha 7.

Ficha de Escuela de Educación Básica 4 de Noviembre

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 4 DE NOVIEMBRE		
Sostenimiento:	Fiscal	Jornadas:	Matutina	
Clave catastral:	5010401060170000			
Dirección:	Miguel Heredia y Cañar			
Teléfono:	072240208	Fecha de creación de la ficha:	Marzo, 2019	
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo Disponible:	397	-	-	397
Número de aulas:	16	-	-	16
Número de alumnos:	167	-	-	167
Número total de profesores:				14
Área del predio:	2102.2m ²		Área de construcción:	520.07m ²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues

Elaboración: Propia

Ficha 8.

Ficha de Escuela de Educación Básica San Francisco de Peleusí de Azogues

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FRANCISCO DE PELEUSÍ DE AZOGUES			
Sostenimiento:	Fiscal	Jornadas:	Matutina y Vespertina	
Clave catastral:	5010104150130000			
Dirección:	Avenida Aurelio Jaramillo 5-01 Avenida 24 de Mayo y Luis Cordero			
Teléfono:	072240176 072240497	Fecha de creación de la ficha:	Marzo, 2019	
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo Disponible:	674	665	-	1339
Número de aulas:	20	19	-	39
Número de alumnos:	482	364	-	846
Número total de profesores:				48
Área del predio:	1782.8m ²		Área de construcción:	544.54m ²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
Elaboración: Propia

Ficha 9.

Ficha de Unidad Educativa 16 de Abril

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:		UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL		
Sostenimiento:	Fiscal	Jornadas:	Matutina y Vespertina	
Clave catastral:	5010101260020000			
Dirección:	3 de Noviembre entre Guayas y 4 de Noviembre			
Teléfono:	072240288	Fecha de creación de la ficha:	Marzo, 2019	
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo Disponible:	542	530	-	1072
Número de aulas:	14	14	-	28
Número de alumnos:	468	392	-	860
Número total de profesores:				22
Área del predio:	4551.6m ²		Área de construcción:	2937.0m ²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
 Elaboración: Propia

Ficha 10.

Ficha de Unidad Educativa UNE

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:	UNIDAD EDUCATIVA UNE			
Sostenimiento:	Fiscal	Jornadas:	Matutina	
Clave catastral:	5010303020050000			
Dirección:	Avenida Andrés F. Córdova y Adolfo Palomeque			
Teléfono:	07224706 9	Fecha de creación de la ficha:	Marzo, 2019	
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo Disponible:	720	-	-	720
Número de aulas:	19	-	-	19
Número de alumnos:	507	-	-	507
Número total de profesores:				27
Área del predio:	2254.9m ²		Área de construcción:	1108.92m ²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
 Elaboración: Propia

Ficha 11.

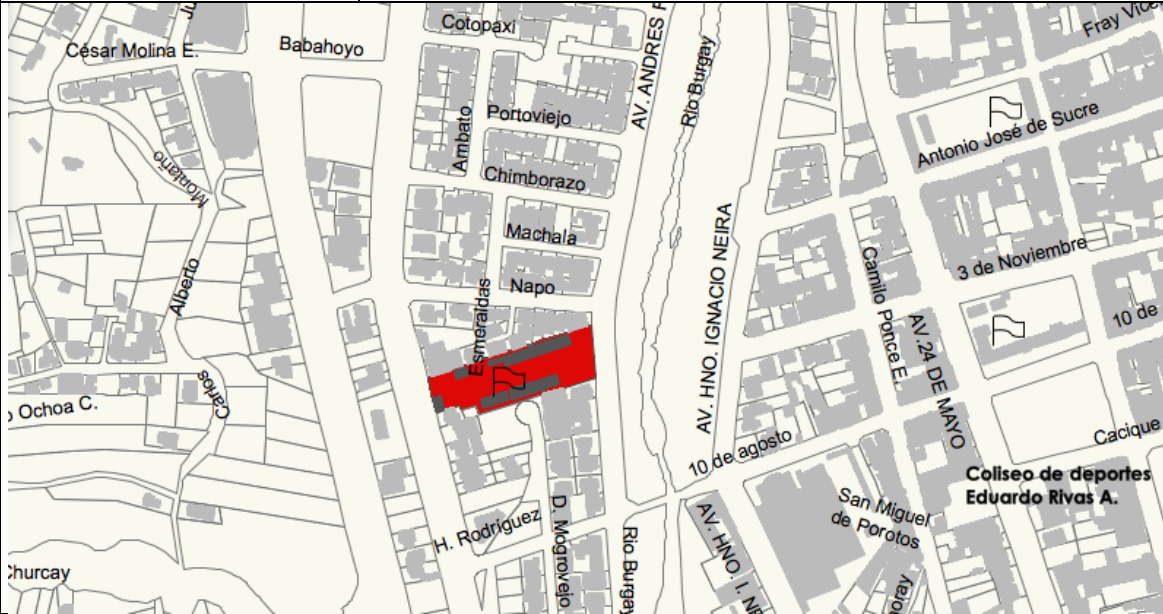
Ficha de Colegio de Bachillerato Roberto Rodas

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:		COLEGIO DE BACHILLERATO ROBERTO RODAS		
Sostenimiento:	Fiscal	Jornadas:	Matutina	
Clave catastral:	5010201130120000			
Dirección:	Miguel Vintimilla 1 Vicente Cabrera Vega y Humberto Vicuña			
Teléfono:	072241241 072245971	Fecha de creación de la ficha:	Marzo, 2019	
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo Disponible:	420	-	-	420
Número de aulas:	12	-	-	12
Número de alumnos:	185	-	-	185
Número total de profesores:				18
Área del predio:	1382m ²	Área de construcción:	578.08m ²	

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azuay
 Elaboración: Propia

Ficha 12.

Ficha de Escuela de Educación Básica Dolores Sucre

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOLORES SUCRE		
				
Sostenimiento:	Fiscal	Jornadas:	Matutina	
Clave catastral:	5010202140020000			
Dirección:	Andrés F. Córdova 0 Humberto Rodríguez y Napo			
Teléfono:	07224039 6	Fecha de creación de la ficha:	Marzo, 2019	
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo Disponible:	1002	-	-	1002
Número de aulas:	28	-	-	28
Número de alumnos:	710	-	-	710
Número total de profesores:				25
Área del predio:	3674.02m ²		Área de construcción:	1267.9m ²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
Elaboración: Propia

Ficha 13.

Ficha de Escuela de Educación Especial Manuela Espejo

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:		ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MANUELA ESPEJO		
Sostenimiento:	Fiscal	Jornadas:	Matutina	
Clave catastral:	5010702160140000			
Dirección:	Cesar Izquierdo 0 Panamericana Norte			
Teléfono:	07224214 4	Fecha de creación de la ficha:	Marzo,2019	
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo Disponible:	150	-	-	150
Número de aulas:	15	-	-	15
Número de alumnos:	50	-	-	50
Número total de profesores:				18
Área del predio:	2904.0m ²		Área de construcción:	1082m ²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
 Elaboración: Propia

Ficha 14.


Ficha de Centro de Educación Inicial Alonso Torres

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
Nombre de la institución:	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALONSO TORRES		
Sostenimiento:	Fiscal	Jornadas:	Matutina y Vespertina
Clave catastral:	5010103180030000		
Dirección:	Emilio Abad 5-03 Samuel Abad y Aurelio Jaramillo		
Teléfono:	07224148 5	Fecha de creación de la ficha:	Marzo, 2019
	Matutina	Vespertina	Nocturna
Aforo Disponible:	150	125	-
Número de aulas:	6	5	-
Número de alumnos:	39	37	-
Número total de profesores:			6
Área del predio:	962.94m ²	Área de construcción:	347.33m ²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
Elaboración: Propia

Ficha 15.

Ficha de Centro de Educación Inicial María Montessori

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:		CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARÍA MONTESORI		
				
Sostenimiento:	Fiscal	Jornadas:	Matutina y Vespertina	
Clave catastral:	5010101150090000			
Dirección:	Calle Serrano 308 Guayas			
Teléfono:	072240369	Fecha de creación de la ficha:	Marzo, 2019	
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo Disponible:	275	230	-	505
Número de aulas:	11	9	-	20
Número de alumnos:	108	58	-	166
Número total de profesores:				11
Área del predio:	2153.58m ²		Área de construcción:	897.11m ²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues

Elaboración: Propia

Ficha 16.

Ficha de Unidad Educativa Luis Cordero

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:		UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO		
Sostenimiento:	Fiscal	Jornadas:	Matutina y Vespertina	
Clave catastral:	5010603110010000			
Dirección:	Ingapirca 3-01 Rafael María García			
Teléfono:	07224006 7 07224009 2	Fecha de creación de la ficha:	Marzo, 2019	
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo Disponible:	1537	760	-	2297
Número de aulas:	42	21	-	63
Número de alumnos:	1334	588	-	1922
Número total de profesores:				66
Área del predio:	14944.26m ²		Área de construcción:	5242.88m ²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues

Elaboración: Propia

Ficha 17.

Ficha de Escuela de Educación Básica Emilio Abad

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EMILIO ABAD		
Sostenimiento:	Fiscal	Jornadas:	Matutina y Vespertina	
Clave catastral:	5010104040010000			
Dirección:	Luis Cordero 0 entre 10 de Agosto y Av. 24 de Mayo			
Teléfono:	07224012 2	Fecha de creación de la ficha:	Marzo, 2019	
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo disponible:	806	666	-	1472
Número de aulas:	22	18	-	40
Número de alumnos:	602	476	-	1078
Número total de profesores:				50
Área del predio:	3895.22m ²		Área de construcción:	762.45m ²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues

Elaboración: Propia

Ficha 19.

Ficha de Escuela de Educación Básica Manuel Muños Cordero

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL MUÑOS CORDERO		
Sostenimiento:	Fiscal	Jornadas:	Matutina	
Clave catastral:	5010603090080000			
Dirección:	Av. Juan Bautista Cordero 0 Ayacucho y Oriente			
Teléfono:	072240033	Fecha de creación de la ficha:	Marzo,2019	
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo Disponible:	783	-	-	783
Número de aulas:	21	-	-	21
Número de alumnos:	548	-	-	548
Número total de profesores:				34
Área del predio:	2456.56m ²		Área de construcción:	1142.25m ²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
 Elaboración: Propia

Ficha 20.

Ficha de Unidad Educativa Fiscomisional La Salle

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:		UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA SALLE		
Sostenimiento:	Fiscomisional	Jornadas:	Matutina	
Clave catastral:	5010101320010000			
Dirección:	Luis Cordero 3-02 Solano y Sucre			
Teléfono:	072240281	Fecha de creación de la ficha:	Marzo,2019	
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo Disponible:	834	-	-	834
Número de aulas:	23	-	-	23
Número de alumnos:	564	-	-	564
Número total de profesores:				31
Área del predio:	3601.4m ²		Área de construcción:	3058.26m ²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues

Elaboración: Propia

Ficha 21.

Ficha de Unidad Educativa Particular La Providencia

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA PROVIDENCIA		
Sostenimiento:	Particular	Jornadas:	Matutina	
Clave catastral:	5010101210010000			
Dirección:	Sucre 00 Emilio Abad			
Teléfono:	07224008 6 07224372 8	Fecha de creación de la ficha:	Marzo, 2019	
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo Disponible:	1633	-	-	1633
Número de aulas:	48	-	-	48
Número de alumnos:	1564	-	-	1564
Número total de profesores:				67
Área del predio:	6022.73m ²		Área de construcción:	5058.23m ²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues

Elaboración: Propia

Ficha 22.

Ficha de Unidad Educativa Luis Rogelio Gonzáles

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:		UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGELIO GONZÁLES		
Sostenimiento:	Fiscal	Jornadas:	Matutina, Vespertina y Nocturna	
Clave catastral:	5010104100010000			
Dirección:	Luis Cordero 702 Cacique Tenemaza y General Enríquez			
Teléfono:	072244352 072240545 072240381	Fecha de creación de la ficha:	Marzo, 2019	
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo Disponible:	1067	80	442	1589
Número de aulas:	28	2	11	41
Número de alumnos:	322	25	123	470
Número total de profesores:				57
Área del predio:	8763.35m ²		Área de construcción:	2429m ²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
Elaboración: Propia

Ficha 23.

Ficha de Unidad Educativa Particular Humberto Vicuña Novillo

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HUMBERTO VICUÑA NOVILLO			
Sostenimiento:	Particular	Jornadas:	Matutina	
Clave catastral:	5010303080030000			
Dirección:	Av. 16 de Abril y Gregorio Cordero Crespo 0 Sector la Concordia			
Teléfono:	072245295	Fecha de creación de la ficha:	Marzo,2019	
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo Disponible:	220	-	-	220
Número de aulas:	6	-	-	6
Número de alumnos:	179	-	-	179
Número total de profesores:				10
Área del predio:	15642.59m ²		Área de construcción:	1493m ²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues

Elaboración: Propia

Ficha 24.

Ficha de Centro de Educación Inicial Gregorio Cordero Crespo

FICHA DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
Nombre de la institución:	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GREGORIO CORDERO CRESPO			
Sostenimiento:	Particular	Jornadas:	Matutina	
Clave catastral:	5010303440230000			
Dirección:	Gregorio Cordero Crespo 1161 Avenida 16 de Abril			
Teléfono:	072247123	Fecha de creación de la ficha:	Marzo, 2019	
	Matutina	Vespertina	Nocturna	TOTAL
Aforo Disponible	160	-	-	160
Número de aulas:	5	-	-	5
Número de alumnos:	137	-	-	137
Número total de profesores:				14
Área del predio:	404.97m ²		Área de construcción:	253.18m ²

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
 Elaboración: Propia

2.2 Diagnóstico de los aspectos demográficos.

2.2.1 Situación actual con respecto al aspecto demográfico.

A continuación se muestra la situación en la que se encuentran cada uno de los establecimientos educativos, objeto de estudio, en cuanto se refiere al número total de estudiantes matriculados, número total de profesores y número total de aulas dentro de cada establecimiento.

2.2.1.1 Número total de estudiantes matriculados.

Tabla 13.

Número total de estudiantes matriculados por jornada y según equipamiento educativo

Número Total de Estudiantes Matriculados por jornada y según Equipamientos Educativos					
	Nombre del Equipamiento Educativo	Jornada Laboral			Total
		Mat	Ves	Noc	
1	UNIDAD EDUCATIVA CARLOS LENÍN ÁVILA	205	-	-	205
2	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA QUITO NÚMERO 9	162	-	-	162
3	UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA VÁZQUEZ	887	119	80	1086
4	UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA DE BORRERO	302	-	-	302
5	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL EMILIA MERCHÁN	459	-	-	459
6	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN DIEGO DE ALCALÁ	340	-	-	340
7	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 4 DE NOVIEMBRE	167	-	-	167
8	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FRANCISCO DE PELEUSÍ DE AZOGUES	482	364	-	846
9	UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL	468	392	-	860
10	UNIDAD EDUCATIVA UNE	507	-	-	507
11	COLEGIO DE BACHILLERATO ROBERTO RODAS	185	-	-	185
12	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOLORES SUCRE	710	-	-	710
13	ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MANUELA ESPEJO	50	-	-	50
14	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALONSO TORRES	39	37	-	76
15	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARÍA MONTESORI	108	58	-	166
16	UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO	1334	588	-	1922
17	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EMILIO ABAD	602	476	-	1078
18	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INTERNACIONAL	65	-	-	65
19	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL MUÑOS CORDERO	548	-	-	548

20	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA SALLE	564	-	-	564
21	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA PROVIDENCIA	1564	-	-	1564
22	UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGELIO GONZALES	322	25	123	470
23	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HUMBERTO VICUÑA NOVILLO	179	-	-	179
24	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GREGORIO CORDERO CRESPO	137	-	-	137

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
Elaboración: Propia

Se puede apreciar que el establecimiento educativo con mayor número de estudiantes es la Unidad Educativa Luis Cordero con 1922 estudiantes matriculados, a éste le siguen la Unidad Educativa Particular La Providencia, la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez y la Escuela de Educación Básica Emilio Abad, como los establecimientos con más alumnos dentro del área urbana de Azogues; por otro lado, el menor número de alumnos se encuentra en la Escuela de Educación Especial Manuela Espejo con 50 estudiantes, luego le siguen la Unidad Educativa Particular Internacional, el Centro De Educación Inicial Alonso Torres y el Centro De Educación Inicial Gregorio Cordero Crespo.

El total de estudiantes matriculados dentro del área urbana de Azogues es de 12648 y el promedio de estudiantes por establecimiento educativo es de 527 estudiantes.

2.2.1.2 Número total de aulas.

Tabla 14.

Número total de aulas por jornada y según equipamiento educativo

Número Total de Aulas por jornada y según Equipamiento Educativo					
	Nombre del equipamiento educativo	Jornada Laboral			Total
		Mat	Ves	Noc	
1	UNIDAD EDUCATIVA CARLOS LENÍN ÁVILA	8	-	-	8
2	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA QUITO NÚMERO 9	9	-	-	9
3	UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA VÁZQUEZ	35	8	12	55
4	UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA DE BORRERO	18	-	-	18
5	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL EMILIA MERCHÁN	16	-	-	16
6	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN DIEGO DE ALCALÁ	18	-	-	18

7	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 4 DE NOVIEMBRE	16	-	-	16
8	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FRANCISCO DE PELEUSÍ DE AZOGUES	20	19	-	39
9	UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL	14	14	-	28
10	UNIDAD EDUCATIVA UNE	19	-	-	19
11	COLEGIO DE BACHILLERATO ROBERTO RODAS	12	-	-	12
12	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOLORES SUCRE	28	-	-	28
13	ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MANUELA ESPEJO	15	-	-	15
14	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALONSO TORRES	6	5	-	11
15	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARÍA MONTESORI	11	9	-	20
16	UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO	42	21	-	63
17	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EMILIO ABAD	22	18	-	40
18	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INTERNACIONAL	6	-	-	6
19	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL MUÑOS CORDERO	21	-	-	21
20	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA SALLE	23	-	-	23
21	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA PROVIDENCIA	48	-	-	48
22	UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGELIO GONZALES	28	2	11	41
23	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HUMBERTO VICUÑA NOVILLO	6	-	-	6
24	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GREGORIO CORDERO CRESPO	5	-	-	5

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
Elaboración: Propia

En cuanto al número total de aulas que existen dentro de cada establecimiento educativo, se aprecia que el equipamiento con más aulas en funcionamiento es la Unidad Educativa Luis Cordero con un total de 63, lo que está en relación con el número de estudiantes que tiene. El menor número de aulas está dentro del Centro de Educación Inicial Gregorio Cordero Crespo con un total de 5, de igual manera esta institución es una de las que menos estudiantes matriculados tiene.

El número total de aulas en funcionamiento dentro del área urbana de Azogues es de 565 y el promedio de aulas por establecimiento educativo es de 23,54.

2.2.2 Indicadores de la situación actual con respecto al aspecto demográfico.

Con todos los datos de la situación actual de los establecimientos educativos, se procede a tabularlos y compararlos entre sí para obtener indicadores que muestren la realidad de cada

equipamiento; los indicadores obtenidos son: número de alumnos por profesor y número de alumnos por aula.

2.2.2.1 Número de alumnos por aula.

El número de estudiantes por aula que existen dentro de cada establecimiento es determinado por la jornada laboral que ofrece cada uno; y, viene dado en valor decimal ya que se pretende la mayor aproximación a la norma y en este caso no se subirán los resultados al inmediato superior para estos fines.

Se observa que en cuanto se refiere a la jornada Matutina, el mayor número es de 33,43 est/aula en la Unidad Educativa 16 de Abril, misma que también cuenta con el mayor número en la jornada vespertina con un total de 28 est/aula.

Para la jornada laboral nocturna el establecimiento con mayor número de estudiantes por aula es la Unidad Educativa Luis Rogelio Gonzales con 11,18 est/aula, y luego está la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez con 6,67 est/aula, estos dos establecimientos son los únicos que ofrecen una jornada laboral nocturna.

A continuación, en la Tabla 15 se detalla el número de alumnos por aula.

Tabla 15.

Número Total de Estudiantes por jornada laboral, por aulas y según Equipamiento Educativo

Número Total de Estudiantes por jornada laboral, por aulas y según Equipamiento Educativo													
Nombre del equipamiento educativo	Jornada Laboral									Número total de estudiantes	Número total de Aulas	Número total de estudiantes antes por aula	
	Matutina			Vespertina			Nocturna						
	Estudiantes	Aulas	est/aulas	Estudiantes	Aulas	est/aulas	Estudiantes	Aulas	est/aulas				
1 UNIDAD EDUCATIVA CARLOS LENÍN ÁVILA	205	8	25,63	-	-	-	-	-	-	205	8	25,63	
2 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA QUITO NÚMERO 9	162	9	18,00	-	-	-	-	-	-	162	9	18,00	
3 UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA VÁZQUEZ	887	35	25,34	119	8	14,88	80	12	6,67	1086	55	19,75	
4 UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA DE BORRERO	302	18	16,78	-	-	-	-	-	-	302	18	16,78	
5 UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL EMILIA MERCHÁN	459	16	28,69	-	-	-	-	-	-	459	16	28,69	
6 UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN DIEGO DE ALCALÁ	340	18	18,89	-	-	-	-	-	-	340	18	18,89	
7 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 4 DE NOVIEMBRE	167	16	10,44	-	-	-	-	-	-	167	16	10,44	

8	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FRANCISCO DE PELEUSÍ DE AZOGUES	482	20	24,10	364	19	19,16	-	-	-	846	39	21,69
9	UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL	468	14	33,43	392	14	28	-	-	-	860	28	30,71
10	UNIDAD EDUCATIVA UNE COLEGIO DE	507	19	26,68	-	-	-	-	-	-	507	19	26,68
11	BACHILLERATO ROBERTO RODAS	185	12	15,42	-	-	-	-	-	-	185	12	15,42
12	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOLORES SUCRE	710	28	25,36	-	-	-	-	-	-	710	28	25,36
13	ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MANUELA ESPEJO	50	15	3,33	-	-	-	-	-	-	50	15	3,33
14	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALONSO TORRES	39	6	6,50	37	5	7,4	-	-	-	76	11	6,91
15	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARÍA MONTESORI	108	11	9,82	58	9	6,44	-	-	-	166	20	8,30
16	UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO	133 4	42	31,76	588	21	28	-	-	-	1922	63	30,51
17	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EMILIO ABAD	602	22	27,36	476	18	26,44	-	-	-	1078	40	26,95
18	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INTERNACIONAL	65	6	10,83	-	-	-	-	-	-	65	6	10,83
19	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL MUÑOS CORDERO	548	21	26,10	-	-	-	-	-	-	548	21	26,10
20	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA SALLE	564	23	24,52	-	-	-	-	-	-	564	23	24,52

21	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA PROVIDENCIA	156 4	48	32,58	-	-	-	-	-	-	1564	48	32,58
22	UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGELIO GONZALES	322	28	11,50	25	2	11	123	11	11,18	470	41	11,46
23	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HUMBERTO VICUÑA NOVILLO	179	6	29,83	-	-	-	-	-	-	179	6	29,83
24	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GREGORIO CORDERO CRESPO	137	5	27,40	-	-	-	-	-	-	137	5	27,40

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
 Elaboración: Propia

2.3 Diagnóstico de niveles de dotación de superficie de suelo y construcción

2.3.1 Situación actual con respecto a los niveles de dotación de superficie de suelo y construcción.

El estado actual de cada establecimiento educativo, su área total de terreno y área total de construcción, juegan un papel muy importante a la hora de su buen funcionamiento y en cuanto a la calidad de educación que ofrecen es por eso que se darán a conocer estos parámetros a continuación.

2.3.1.1 Área total de terreno.

Tabla 16.

Área total de terreno según equipamientos educativos

Área total de Terreno según Equipamientos Educativos	
Nombre del Equipamiento Educativo	Área Total de terreno (m²)
1 UNIDAD EDUCATIVA CARLOS LENÍN ÁVILA	2393.45
2 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA QUITO NÚMERO 9	2180.0
3 UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA VÁZQUEZ	20392.5
4 UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA DE BORRERO	2094.4
5 UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL EMILIA MERCHÁN	11772.1
6 UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN DIEGO DE ALCALÁ	7662.11
7 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 4 DE NOVIEMBRE	2102.2
8 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FRANCISCO DE PELEUSÍ DE AZOGUES	1782.8
9 UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL	4551.6
10 UNIDAD EDUCATIVA UNE	2254.9
11 COLEGIO DE BACHILLERATO ROBERTO RODAS	1382
12 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOLORES SUCRE	3674.02
13 ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MANUELA ESPEJO	2904.0
14 CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALONSO TORRES	962.94
15 CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARÍA MONTESORI	2153.58
16 UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO	14944.26
17 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EMILIO ABAD	3895.22
18 UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INTERNACIONAL	4616.14
19 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL MUÑOS CORDERO	2456.56
20 UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA SALLE	3601.4

21	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA PROVIDENCIA	6022.73
22	UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGELIO GONZALES	8763.35
23	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HUMBERTO VICUÑA NOVILLO	15642.59
24	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GREGORIO CORDERO CRESPO	404.97

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
Elaboración: Propia

El establecimiento que cuenta con mayor área de terreno es la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez con un área de 20392.5m² y la menor área de terreno le pertenece al Centro De Educación Inicial Gregorio Cordero Crespo con 404.97m².

El total de área destinada para equipamiento de tipo educativo es de 128609.82m² y el promedio de área por establecimiento es de 5358.74m² por establecimiento.

2.3.1.2 Área total de construcción.

Tabla 17.

Área total de construcción según equipamientos educativos

Área total de Construcción según Equipamientos Educativos		
	Nombre del Equipamiento Educativo	Área Total de construcción (m²)
1	UNIDAD EDUCATIVA CARLOS LENÍN ÁVILA	764.23
2	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA QUITO NÚMERO 9	749.37
3	UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA VÁZQUEZ	3101.71
4	UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA DE BORRERO	509.98
5	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL EMILIA MERCHÁN	1778.34
6	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN DIEGO DE ALCALÁ	6586.99
7	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 4 DE NOVIEMBRE	520.07
8	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FRANCISCO DE PELEUSÍ DE AZOGUES	544.54
9	UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL	2937.0
10	UNIDAD EDUCATIVA UNE	1108.92
11	COLEGIO DE BACHILLERATO ROBERTO RODAS	578.08
12	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOLORES SUCRE	1267.9
13	ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MANUELA ESPEJO	1082
14	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALONSO TORRES	347.33
15	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARÍA MONTESORI	897.11
16	UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO	5242.88

17	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EMILIO ABAD	762.45
18	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INTERNACIONAL	805
19	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL MUÑOS CORDERO	1142.25
20	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA SALLE	3058.26
21	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA PROVIDENCIA	5058.23
22	UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGELIO GONZALES	2429
23	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HUMBERTO VICUÑA NOVILLO	1493
24	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GREGORIO CORDERO CRESPO	253.18

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
Elaboración: Propia

El establecimiento que cuenta con mayor área de construcción es la Unidad Educativa Particular San Diego De Alcalá con un área de 6586.99m² y la menor área de terreno le pertenece al Centro De Educación Inicial Gregorio Cordero Crespo con 253.18m².

El total de área de construcción de equipamientos educativos es de 43017.82m² y el promedio de área por establecimiento es de 1792.41m² por establecimiento.

2.3.2 Indicadores de la situación actual con respecto a los niveles de dotación de superficie de suelo y construcción.

Con los datos de la situación actual, antes descritos, más los parámetros demográficos, se determinan los indicadores de la situación actual, obteniendo el área de terreno en metros cuadrados por alumno y el área de construcción en metros cuadrados por alumno; de esta manera se comparan estos datos con la norma adoptada para obtener el déficit o superávit de los establecimientos educativos.

2.3.2.1 Área de terreno en metros cuadrados por alumno.

A continuación, en la Tabla 18 se evidencia el área de terreno en metros cuadrados según equipamientos educativos

Tabla 18.

Área de terreno en m² por alumno según equipamientos educativos

Área de Terreno en m² por Alumno según Equipamientos Educativos			
Nombre del equipamiento educativo	Área de terreno (m²)	Número total de Alumnos	Total (m²/Al.)
1 UNIDAD EDUCATIVA CARLOS LENÍN ÁVILA	2393.45	205	11.68

2	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA QUITO NÚMERO 9	2180.0	162	13.45
3	UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA VÁZQUEZ	20392.5	1086	18.77
4	UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA DE BORRERO	2094.4	302	6.93
5	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL EMILIA MERCHÁN	11772.1	459	25.64
6	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN DIEGO DE ALCALÁ	7662.11	340	22.53
7	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 4 DE NOVIEMBRE	2102.2	167	12.58
8	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FRANCISCO DE PELEUSÍ DE AZOGUES	1782.8	846	2.10
9	UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL	4551.6	860	5.29
10	UNIDAD EDUCATIVA UNE	2254.9	507	4.44
11	COLEGIO DE BACHILLERATO ROBERTO RODAS	1382	185	7.47
12	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOLORES SUCRE	3674.02	710	5.17
13	ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MANUELA ESPEJO	2904.0	50	58.08
14	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALONSO TORRES	962.94	76	12.66
15	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARÍA MONTESORI	2153.58	166	12.97
16	UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO	14944.26	1922	7.77
17	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EMILIO ABAD	3895.22	1078	3.61
18	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INTERNACIONAL	4616.14	65	71.01
19	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL MUÑOS CORDERO	2456.56	548	4.48
20	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA SALLE	3601.4	564	6.38
21	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA PROVIDENCIA	6022.73	1564	3.85
22	UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGELIO GONZALES	8763.35	470	18.64
23	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HUMBERTO VICUÑA NOVILLO	15642.59	179	87.39
24	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GREGORIO CORDERO CRESPO	404.97	137	2.95

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
Elaboración: Propia

El equipamiento educativo que más área total de terreno por alumno tiene es la Unidad Educativa Particular Humberto Vicuña Novillo con 87.39 m²/Al y, por el contrario, el establecimiento que menos área de terreno total por alumno tiene es la Escuela de Educación Básica San Francisco de Peleusí de Azogues con 2.10 m²/Al.

2.3.2.2 Área de construcción total en metros cuadrados por alumno.

Tabla 19.

Área de construcción en m² por alumno según equipamientos educativos

Área de Construcción en m² por Alumno según Equipamientos Educativos				
	Nombre del equipamiento educativo	Área de construcción (m²)	Número total de Alumnos	Total (m²/Al.)
1	UNIDAD EDUCATIVA CARLOS LENÍN ÁVILA	764.23	205	3.72
2	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA QUITO NÚMERO 9	749.37	162	4.62
3	UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA VÁZQUEZ	3101.71	1086	2.85
4	UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA DE BORRERO	509.98	302	1.68
5	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL EMILIA MERCHÁN	1778.34	459	3.87
6	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN DIEGO DE ALCALÁ	6586.99	340	19.37
7	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 4 DE NOVIEMBRE	520.07	167	3.11
8	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FRANCISCO DE PELEUSÍ DE AZOGUES	544.54	846	0.64
9	UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL	2937.0	860	3.41
10	UNIDAD EDUCATIVA UNE	1108.92	507	2.18
11	COLEGIO DE BACHILLERATO ROBERTO RODAS	578.08	185	3.12
12	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOLORES SUCRE	1267.9	710	1.78
13	ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MANUELA ESPEJO	1082	50	21.64
14	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALONSO TORRES	347.33	76	4.57
15	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARÍA MONTESORI	897.11	166	5.4
16	UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO	5242.88	1922	2.72
17	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EMILIO ABAD	762.45	1078	0.70
18	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INTERNACIONAL	805	65	12.38
19	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL MUÑOS CORDERO	1142.25	548	2.08

20	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA SALLE	3058.26	564	5.42
21	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA PROVIDENCIA	5058.23	1564	3.23
22	UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGELIO GONZALES	2429	470	5.16
23	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HUMBERTO VICUÑA NOVILLO	1493	179	8.34
24	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GREGORIO CORDERO CRESPO	253.18	137	1.84

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues
Elaboración: Propia

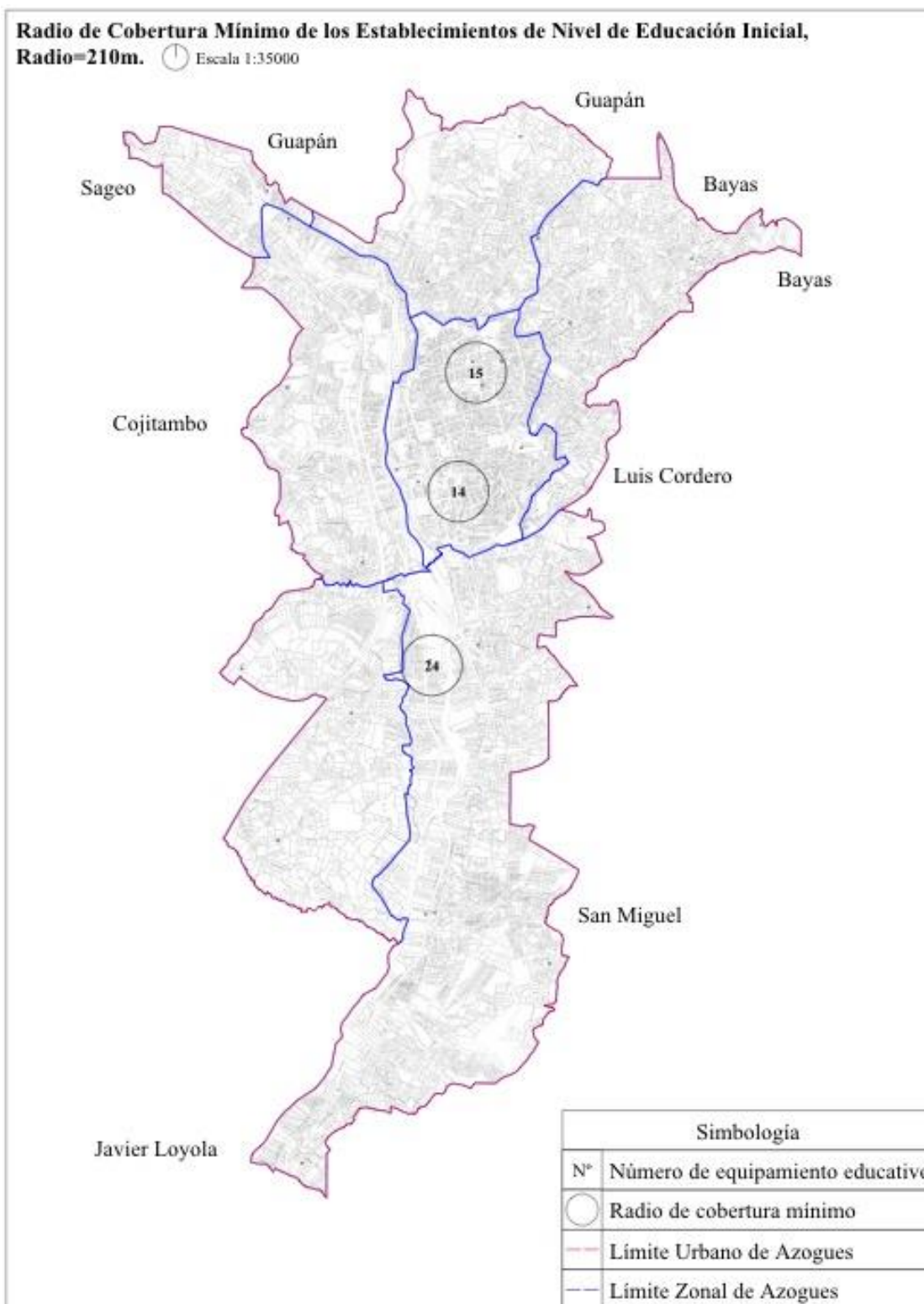
El equipamiento educativo que más área de construcción por alumno tiene es la Escuela de Educación Especial Manuela Espejo con 21.64 m²/Al y por el contrario, el establecimiento que menos área de construcción por alumno tiene es la Escuela de Educación Básica San Francisco de Peleusí de Azogues con 0.64 m²/Al.

2.4 Diagnóstico de Niveles de Cobertura

Para el diagnóstico de los niveles de cobertura de los establecimientos educativos se separan según los distintos niveles de educación que ofrecen los equipamientos; Educación Inicial, General básica, Bachillerato Unificado y Unidades Educativas, las cuales ofrecen todos los niveles de educación.

Se presentan una serie de mapas descriptivos con los radios de influencia de las instituciones educativas dentro de la circunscripción territorial, lo que permite comparar las normas adoptadas con la realidad del sistema de equipamientos existente en la zona urbana de la ciudad de Azogues.

2.4.1 Radios de cobertura de los establecimientos de nivel de Educación Inicial.



Mapa 6. Radio de Cobertura Mínimo de los Establecimientos de Nivel de Educación Inicial

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

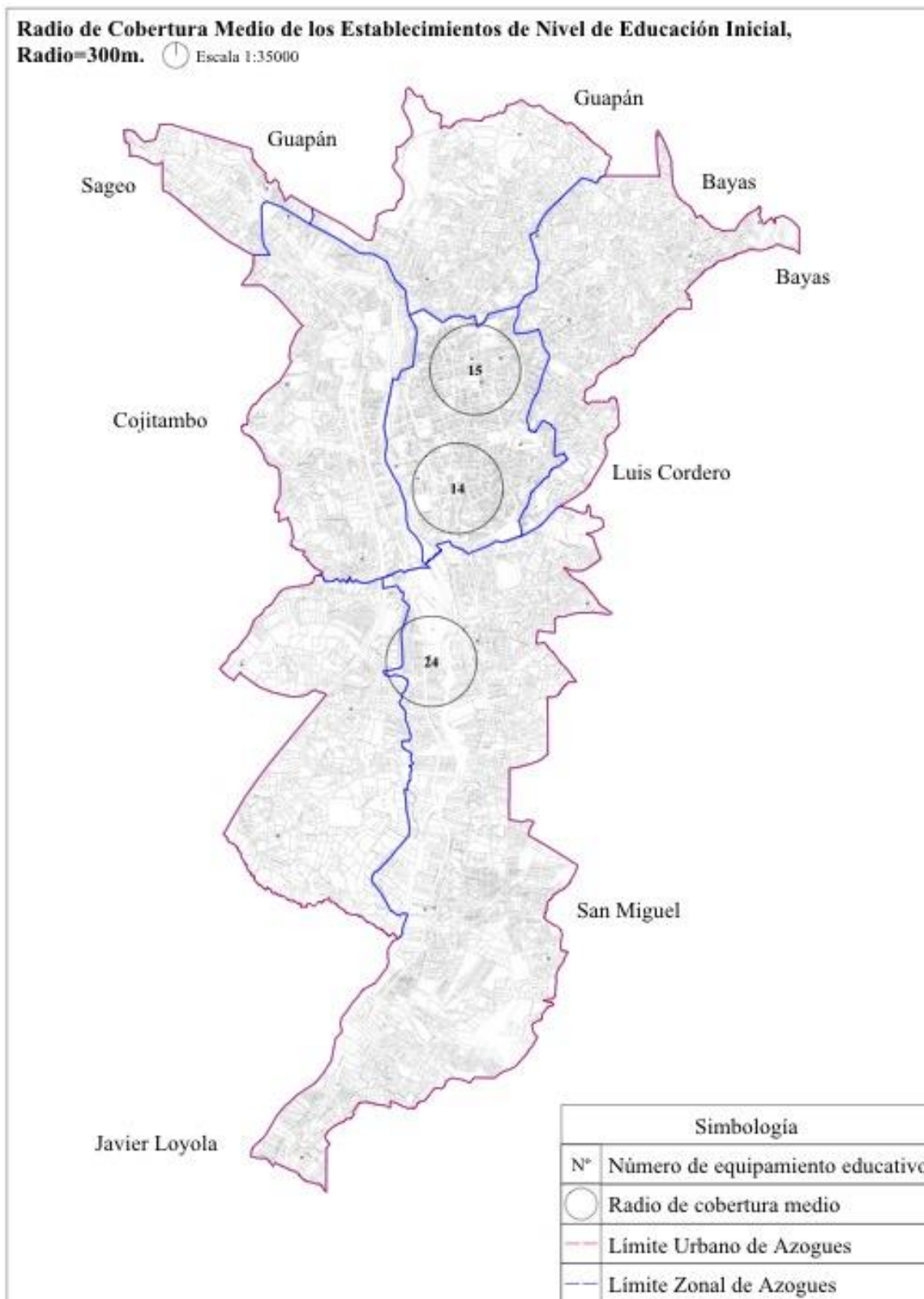
Tabla 20.

Cobertura del radio mínimo del nivel de Educación Inicial, Radio Mínimo: 210m

Cobertura del radio mínimo del nivel de Educación Inicial, Radio Mínimo: 210m							
	Área Total en Ha	Área de cobertura en Ha Valor Absoluto	Área de cobertura en Ha Valor Porcentual	Déficit de Cobertura en Ha Valor Absoluto	Déficit de Cobertura en Ha Valor Porcentual	Superávit en Ha Valor Absoluto	Superávit en Ha Valor Porcentual
Área Urbana de Azogues	1317,77	37,70	2,86%	1280,07	97,14%	0	0%

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos. Elaboración: Propia

De la observación del Mapa 6 y de la Tabla 20 se desprende que el área de cobertura del radio mínimo del nivel de Educación Inicial es del 2,86% en comparación del déficit existente que es del 97,14%, lo que muestra la falta de establecimientos de este nivel de educación que satisfagan la demanda del territorio total del área urbana de Azogues.



Mapa 7. Radio de Cobertura Medio de los Establecimientos de Nivel de Educación Inicial
Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.
Elaboración: Propia.

Tabla 21.

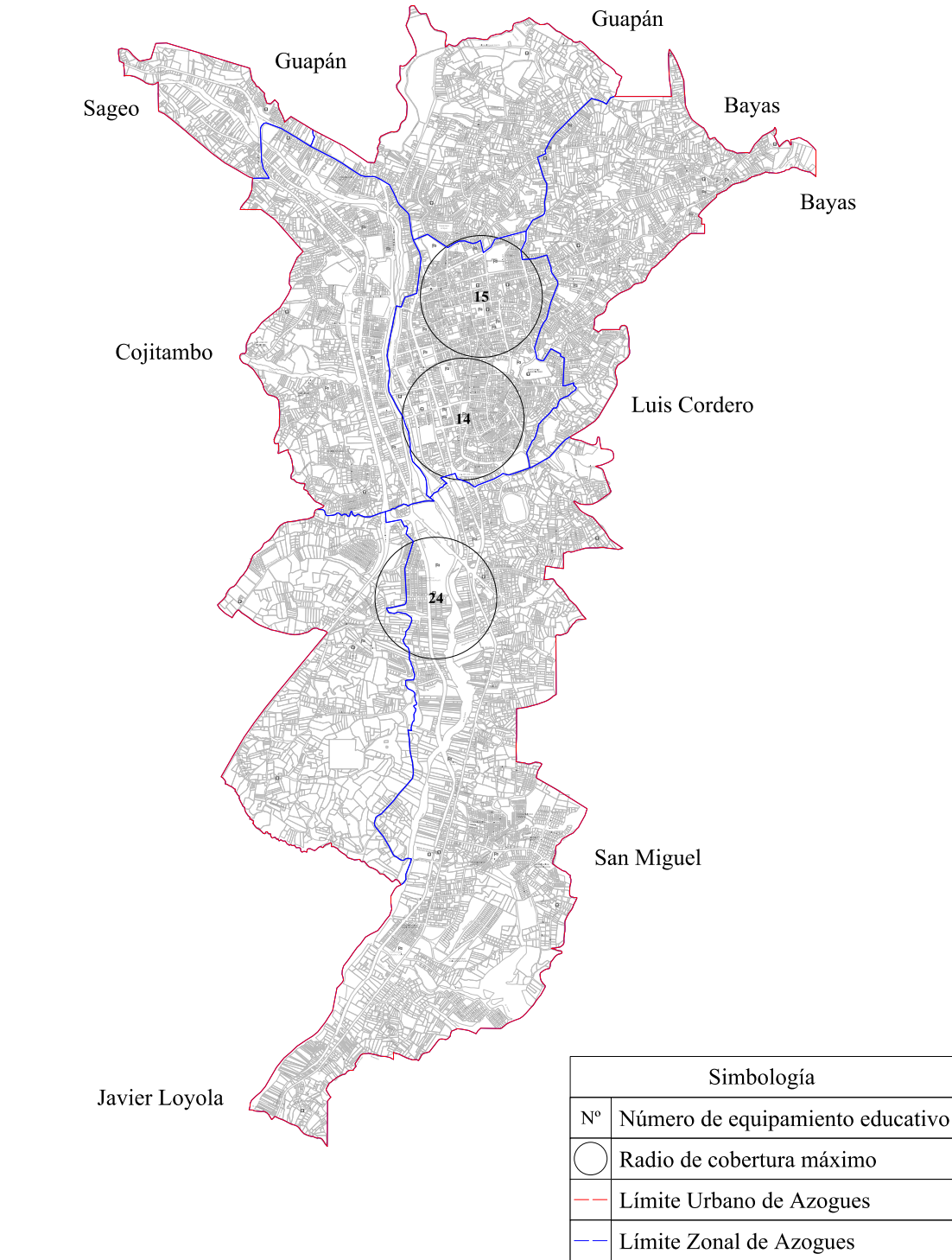
Cobertura del radio medio del nivel de Educación Inicial, Radio Medio: 300m

Cobertura del radio medio del nivel de Educación Inicial, Radio Medio: 300m							
	Área Total en Ha	Área de cobertura en Ha Valor Absoluto	Área de cobertura en Ha Valor Porcentual	Déficit de Cobertura en Ha Valor Absoluto	Déficit de Cobertura en Ha Valor Porcentual	Superávit en Ha Valor Absoluto	Superávit en Ha Valor Porcentual
Área Urbana de Azogues	1317,77	84,82	6,44%	1232,95	93,56%	0	0%

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos
 Elaboración: Propia

De la observación del Mapa 7 y de la Tabla 21 se desprende que el área de cobertura del radio medio del nivel de Educación Inicial es del 6,44% en comparación del déficit existente que es del 93,56%, lo que muestra la falta de establecimientos de este nivel de educación que satisfagan la demanda del territorio total del área urbana de Azogues.

**Radio de Cobertura Máximo de los Establecimientos de Nivel de Educación Inicial,
Radio=390m.** ⌚ Escala 1:35000



Mapa 8. Radio de Cobertura Máximo de los Establecimientos de Nivel de Educación Inicial

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

Tabla 22.

Cobertura del radio máximo del nivel de Educación Inicial, Radio Máximo: 390m

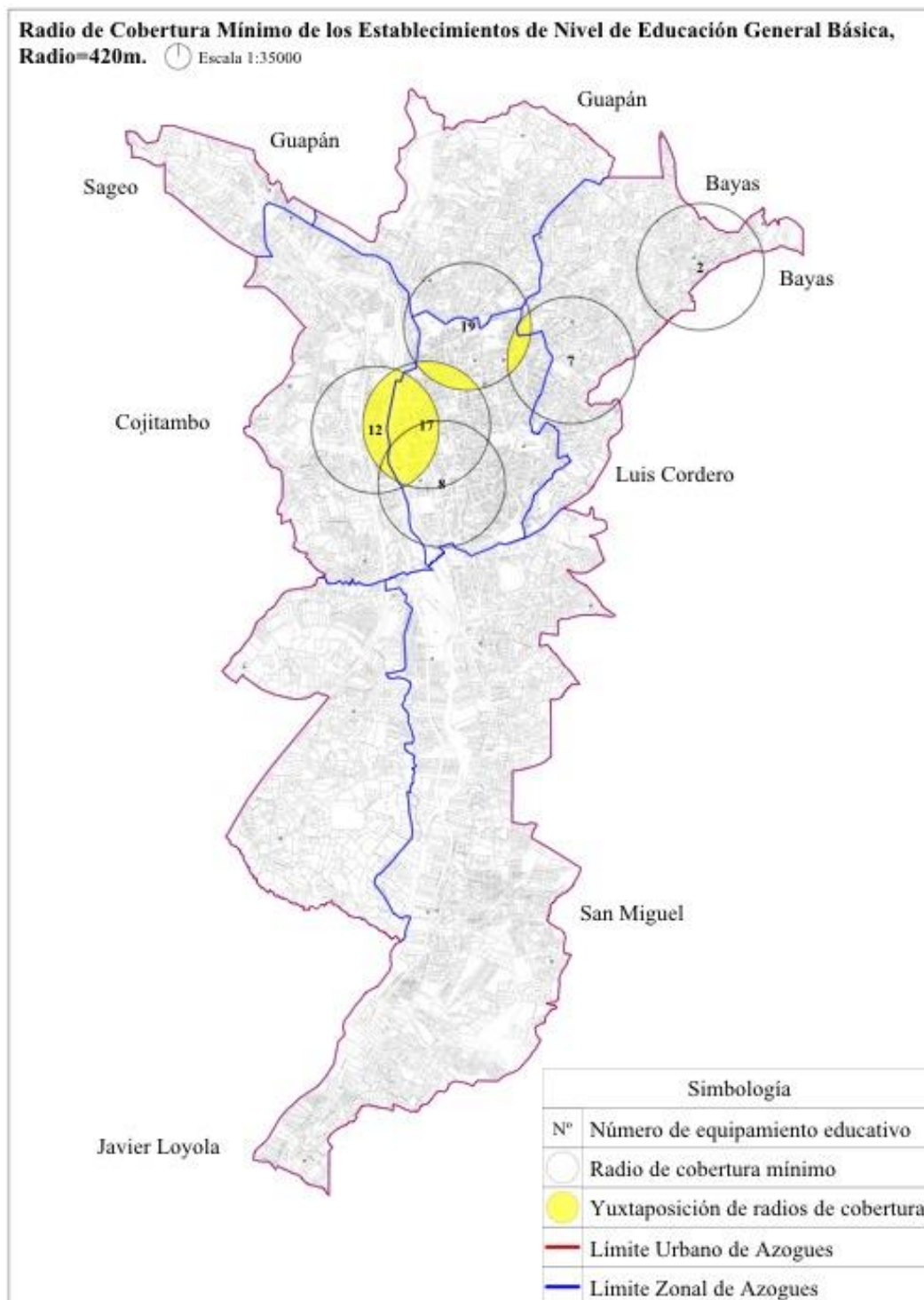
Cobertura del radio máximo del nivel de Educación Inicial, Radio Máximo: 390m							
	Área Total en Ha	Área de cobertura en Ha Valor Absoluto	Área de cobertura en Ha Valor Porcentual	Déficit de Cobertura en Ha Valor Absoluto	Déficit de Cobertura en Ha Valor Porcentual	Superávit en Ha Valor Absoluto	Superávit en Ha Valor Porcentual
Área Urbana de Azogues	1317,77	143,35	10,88%	1174,42	89,12%	0	0%

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia

De la observación del Mapa 8 y de la Tabla 22 se desprende que el área de cobertura del radio máximo del nivel de Educación Inicial es del 10,88% en comparación del déficit existente que es del 89,12%, lo que muestra la falta de establecimientos de este nivel de educación que satisfagan la demanda del territorio total del área urbana de Azogues.

2.4.2 Radios de cobertura de los establecimientos de nivel de Educación General Básica.



Mapa 9. Radio de Cobertura Mínimo de los Establecimientos de Nivel de Educación General Básica

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

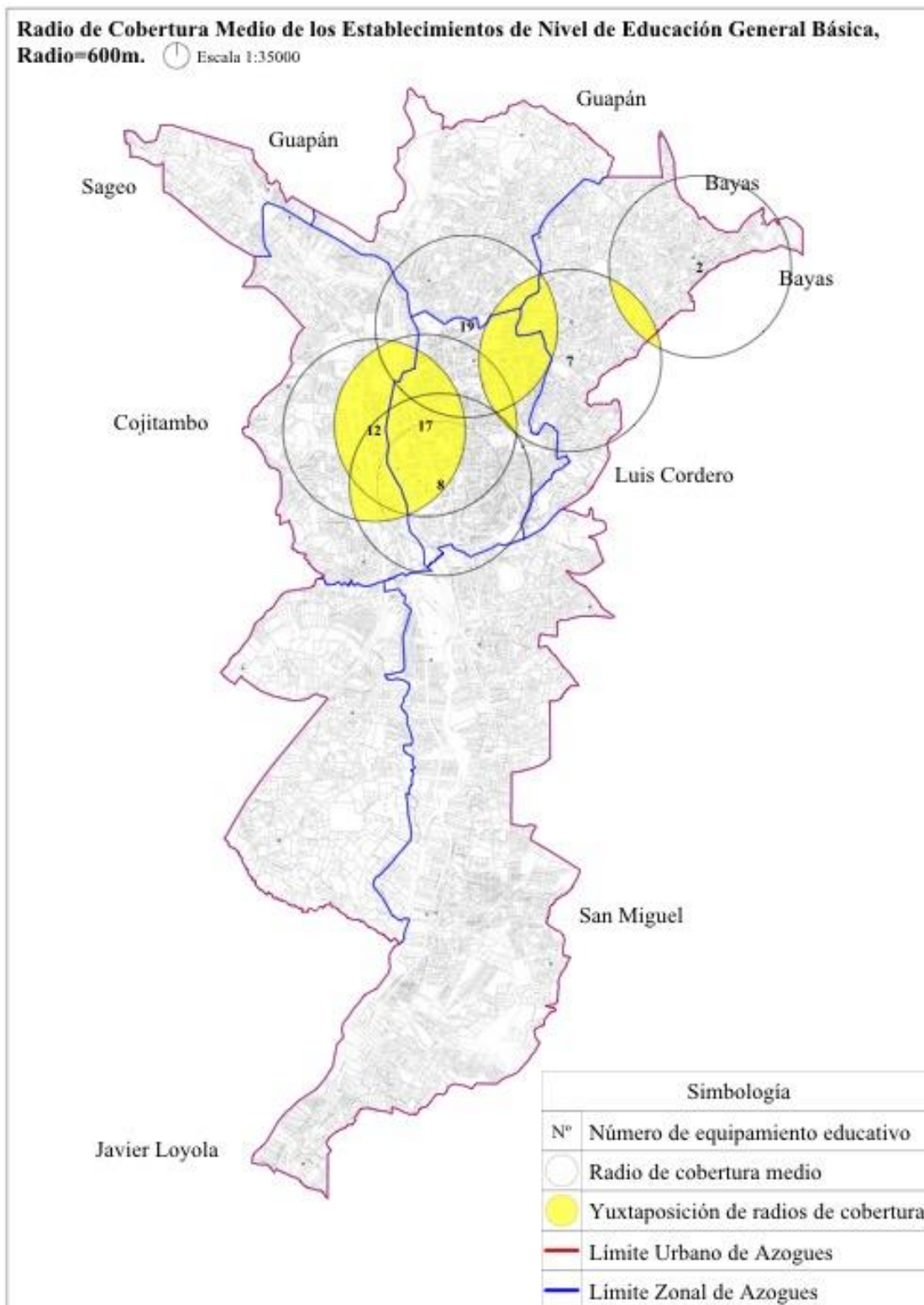
Tabla 23.

Cobertura del radio mínimo del nivel de Educación General Básica, Radio Mínimo: 420m

Cobertura del radio mínimo del nivel de Educación General Básica, Radio Mínimo: 420m							
	Área Total en Ha	Área de cobertura en Ha Valor Absoluto	Área de cobertura en Ha Valor Porcentual	Déficit de Cobertura en Ha Valor Absoluto	Déficit de Cobertura en Ha Valor Porcentual	Superávit en Ha Valor Absoluto	Superávit en Ha Valor Porcentual
Área Urbana de Azogues	1317,77	244,94	18,59%	1072,83	81,41%	49,48	3,75%

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.
Elaboración: Propia.

De la observación del Mapa 9 y de la Tabla 23 se desprende que el área de cobertura del radio mínimo del nivel de Educación General Básica es del 18,59% en comparación del déficit existente que es del 81,41%, por otra parte el superávit que existe es del 3,75%, lo que muestra la mala distribución de los establecimientos educativos.



Mapa 10. Radio de Cobertura Medio de los Establecimientos de Nivel de Educación General Básica

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

Tabla 24.

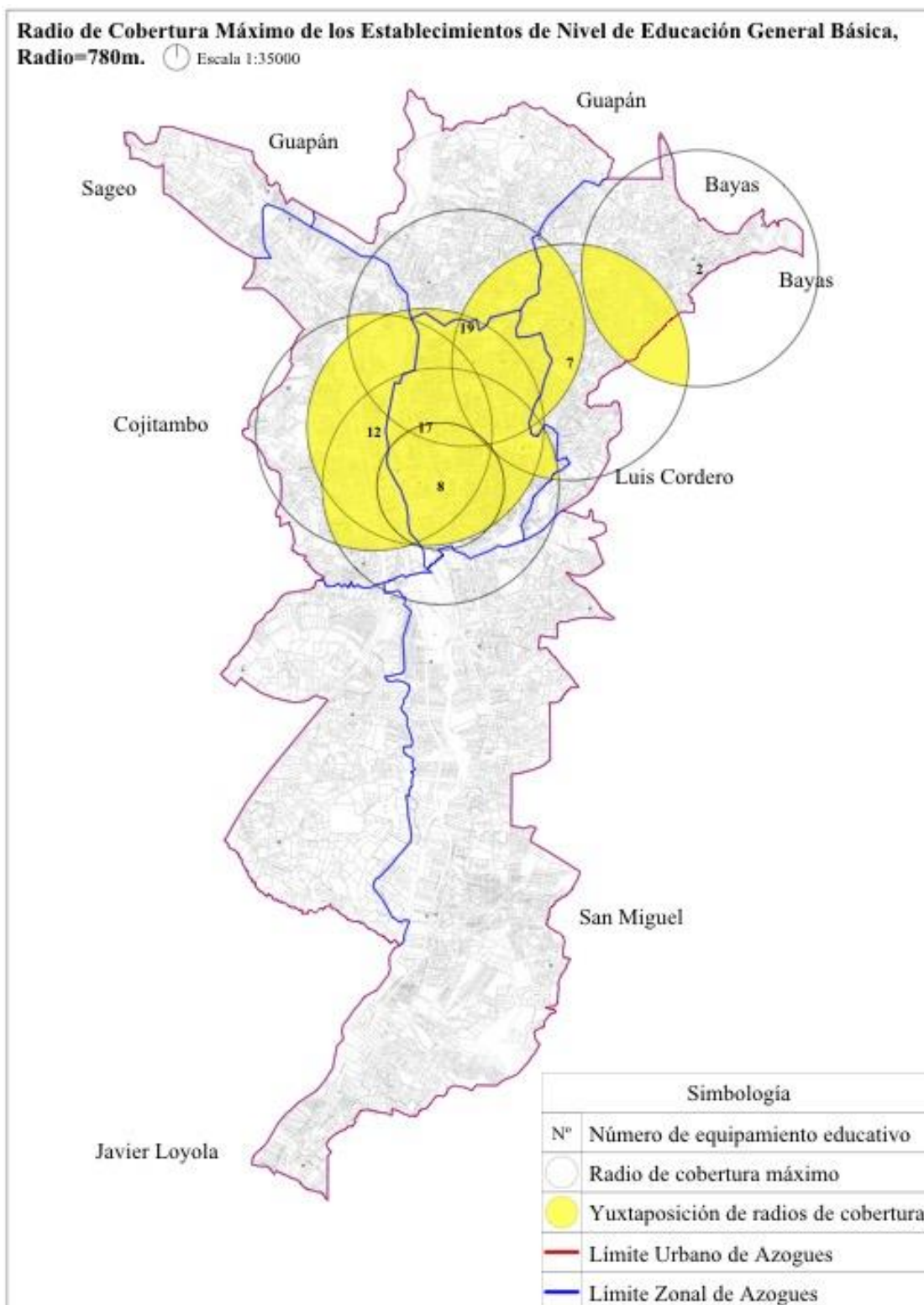
Cobertura del radio medio del nivel de Educación General Básica, Radio Medio: 600m

Cobertura del radio medio del nivel de Educación General Básica, Radio Medio: 600m							
	Área Total en Ha	Área de cobertura en Ha Valor Absoluto	Área de cobertura en Ha Valor Porcentual	Déficit de Cobertura en Ha Valor Absoluto	Déficit de Cobertura en Ha Valor Porcentual	Superávit en Ha Valor Absoluto	Superávit en Ha Valor Porcentual
Área Urbana de Azogues	1317,77	392,47	29,78%	925,30	70,22%	150,39	11,41%

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia

De la observación del Mapa 10 y de la Tabla 24 se desprende que el área de cobertura del radio medio del nivel de Educación General Básica es del 29,78% en comparación del déficit existente que es del 70,22%; por otra parte el superávit que existe es del 11,41%, lo que muestra la mala distribución de los establecimientos educativos.



Mapa 11. Radio de Cobertura Máximo de los Establecimientos de Nivel de Educación General Básica

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

Tabla 25.

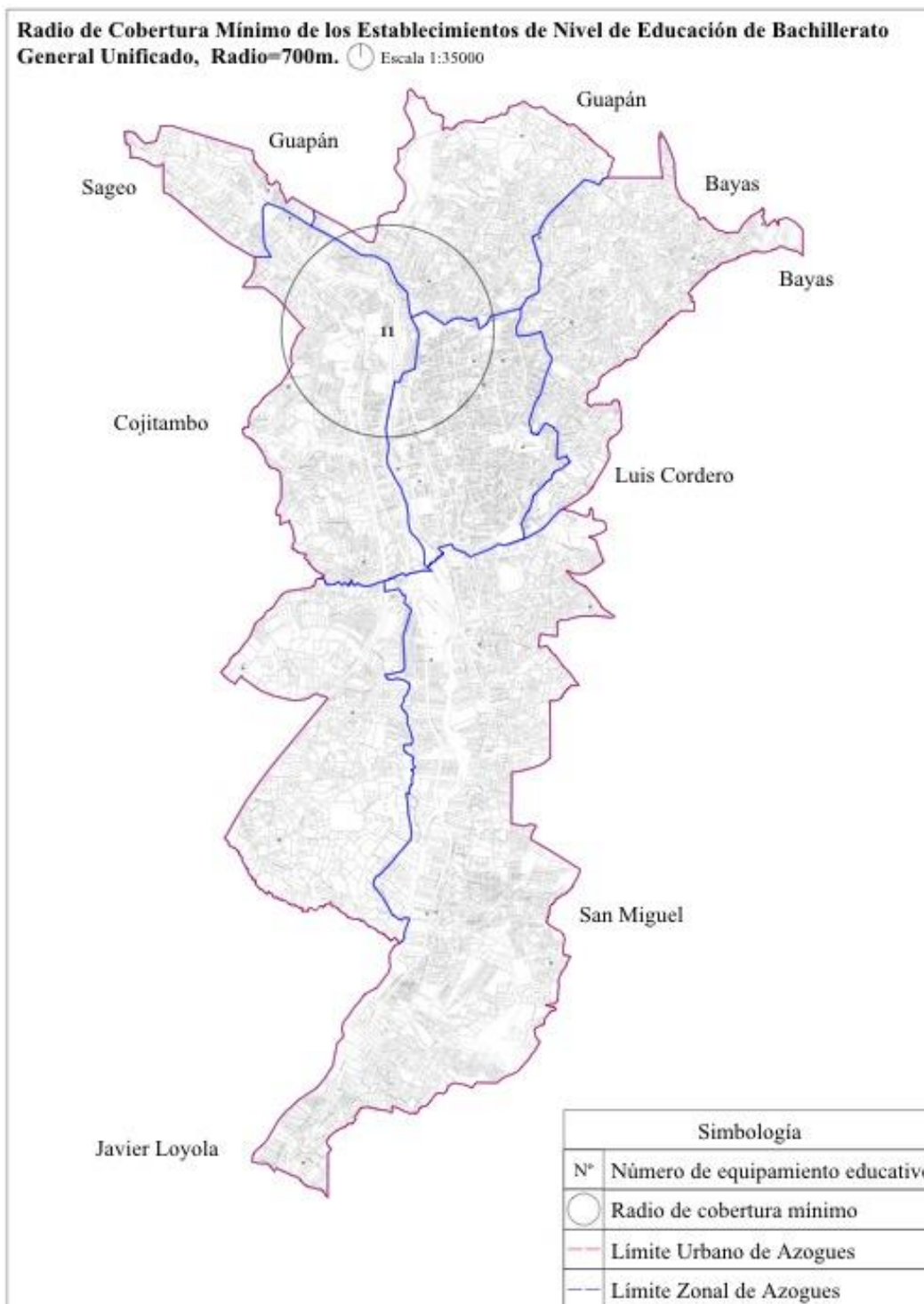
Cobertura del radio máximo del nivel de Educación General Básica, Radio Máximo: 780m

Cobertura del radio máximo del nivel de Educación General Básica, Radio Máximo: 780m							
	Área Total en Ha	Área de cobertura en Ha Valor Absoluto	Área de cobertura en Ha Valor Porcentual	Déficit de Cobertura en Ha Valor Absoluto	Déficit de Cobertura en Ha Valor Porcentual	Superávit en Ha Valor Absoluto	Superávit en Ha Valor Porcentual
Área Urbana de Azogues	1317,77	518,19	39,32%	799,58	60,68%	281,00	21,32%

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos. Elaboración: Propia.

De la observación del Mapa 11 y de la Tabla 25 se desprende que el área de cobertura del radio máximo del nivel de Educación General Básica es del 39,32% en comparación del déficit existente que es del 60,68%; por otra parte el superávit que existe es del 21,32%, lo que muestra la mala distribución de los establecimientos educativos.

2.4.3 Radios de cobertura de los establecimientos de nivel de Educación de Bachillerato General Unificado.



Mapa 12. Radio de Cobertura Mínimo de los Establecimientos de Nivel de Bachillerato General Unificado

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

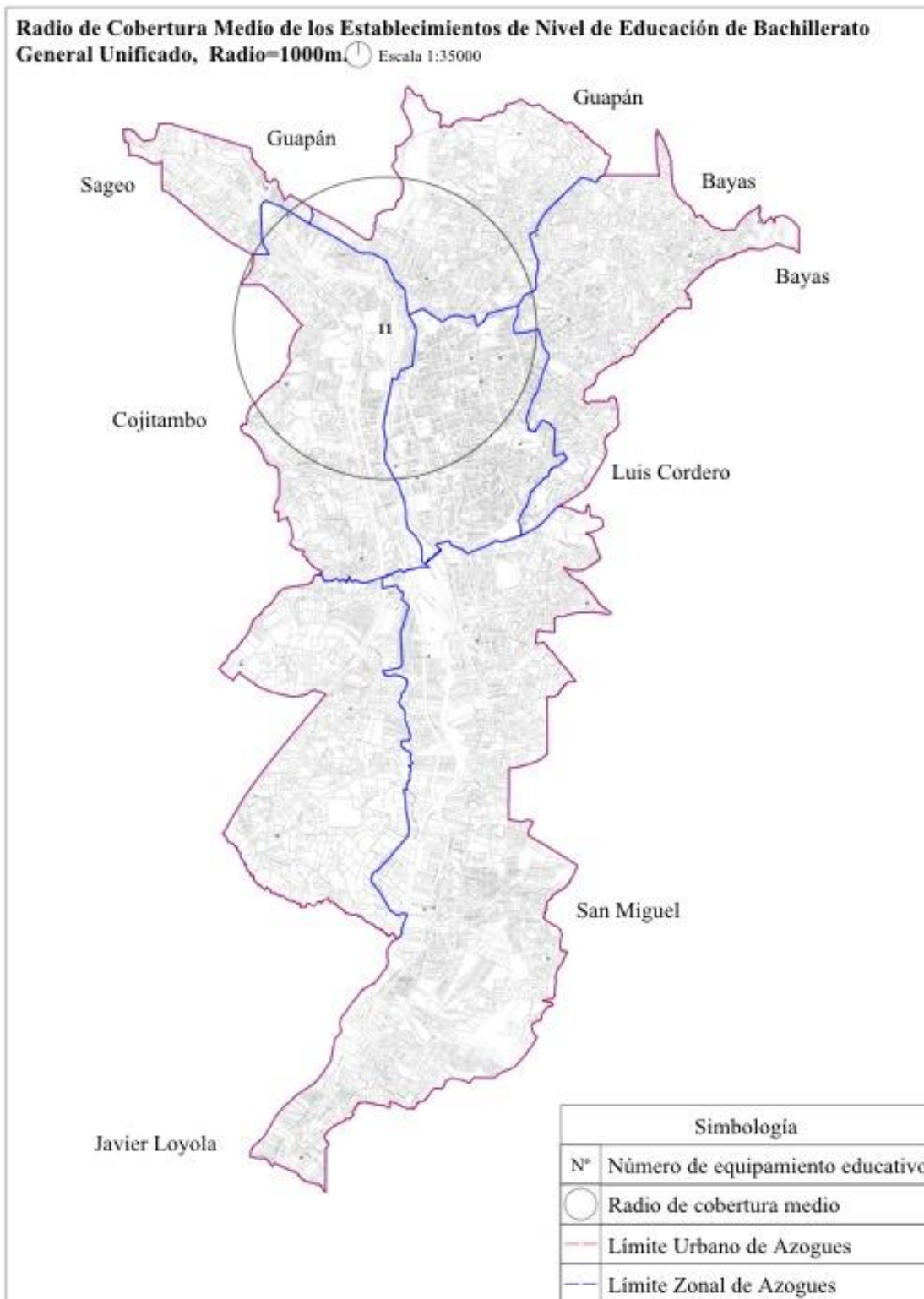
Tabla 26.

Cobertura del radio mínimo del nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Mínimo: 700m

Cobertura del radio mínimo del nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Mínimo: 700m							
	Área Total en Ha	Área de cobertura en Ha . Absoluto	Área de cobertura en Ha Valor Porcentual	Déficit de Cobertura en Ha Valor Absoluto	Déficit de Cobertura en Ha Valor Porcentual	Superávit en Ha Valor Absoluto	Superávit en Ha Valor Porcentual
Área Urbana de Azogues	1317,77	150,01	11,38%	1167,76	88,62%	0	0,00%

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.
Elaboración: Propia.

De la observación del Mapa 12 y de la Tabla 26 se desprende que el área de cobertura del radio mínimo del nivel de Educación de Bachillerato General Unificado es del 11,38% en comparación del déficit existente que es del 88,62%, lo que muestra la falta de establecimientos de este nivel de educación que satisfagan la demanda del territorio total del área urbana de Azogues.



Mapa 13. Radio de Cobertura Medio de los Establecimientos de Nivel de Bachillerato General Unificado

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

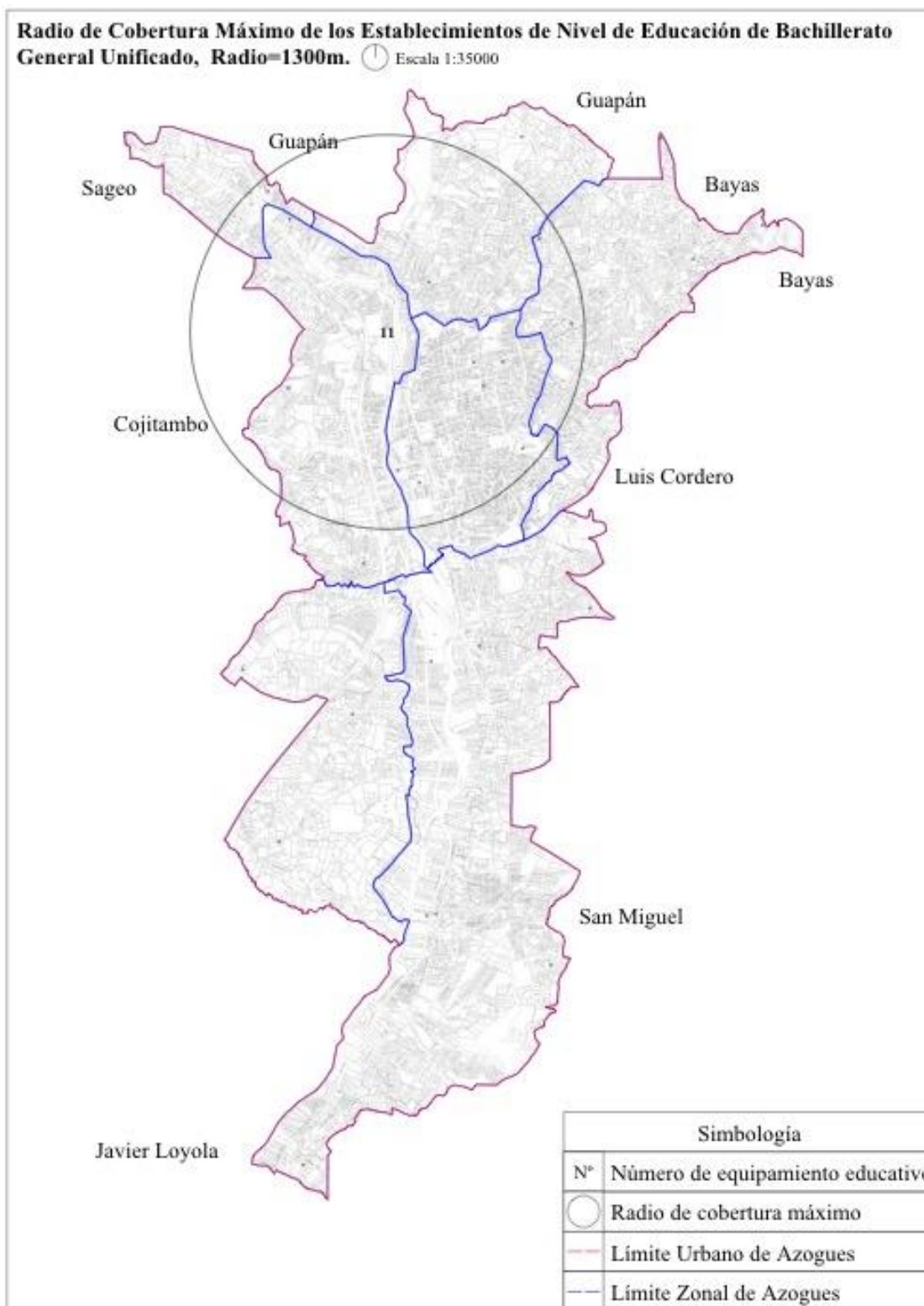
Tabla 27.

Cobertura del radio medio del nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Medio: 1000m

Cobertura del radio medio del nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Mínimo: 1000m							
	Área Total en Ha	Área de cobertura en Ha Valor Absoluto	Área de cobertura en Ha Valor Porcentual	Déficit de Cobertura en Ha Valor Absoluto	Déficit de Cobertura en Ha Valor Porcentual	Superávit en Ha Valor Absoluto	Superávit en Ha Valor Porcentual
Área Urbana de Azogues	1317,77	276,30	20,97%	1041,47	79,03%	0	0,00%

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.
Elaboración: Propia

De la observación del Mapa 13 y de la Tabla 27 se desprende que el área de cobertura del radio medio del nivel de Educación de Bachillerato General Unificado es del 20,97% en comparación del déficit existente que es del 79,03%, lo que muestra la falta de establecimientos de este nivel de educación que satisfagan la demanda del territorio total del área urbana de Azogues.



Mapa 14. Radio de Cobertura Máximo de los Establecimientos de Nivel de Bachillerato General Unificado

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

Tabla 28.

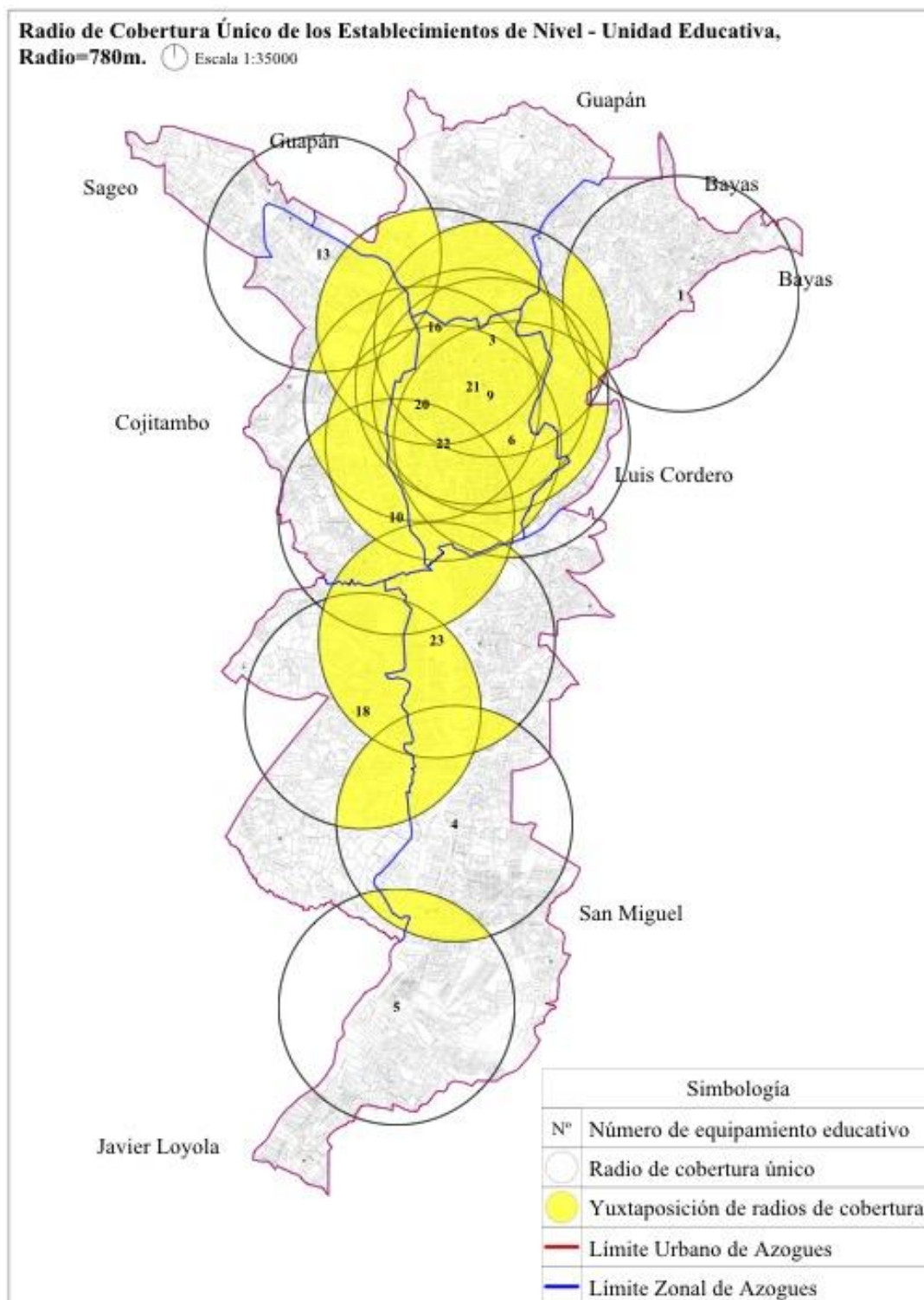
Cobertura del radio máximo del nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Mínimo: 1300m

Cobertura del radio máximo del nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Mínimo: 1300m							
	Área Total en Ha	Área de cobertura en Ha Valor Absoluto	Área de cobertura en Ha Valor Porcentual	Déficit de Cobertura en Ha Valor Absoluto	Déficit de Cobertura en Ha Valor Porcentual	Superávit en Ha Valor Absoluto	Superávit en Ha Valor Porcentual
Área Urbana de Azogues	1317,77	423,63	32,15%	894,14	67,85%	0	0,00%

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos. Elaboración: Propia.

De la observación del Mapa 14 y de la Tabla 28 se desprende que el área de cobertura del radio máximo del nivel de Educación de Bachillerato General Unificado es del 32,15% en comparación del déficit existente que es del 67,85%, lo que muestra la falta de establecimientos de este nivel de educación que satisfagan la demanda del territorio total del área urbana de Azogues.

2.4.4 Radio de cobertura único de las Unidades Educativas.



Mapa 15. Radio de Cobertura Único de los Establecimientos de Nivel – Unidades Educativas

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

Tabla 29.

Cobertura del radio único del nivel - Unidad Educativa, Radio Único: 780m.

Cobertura del radio único del nivel - Unidad Educativa, Radio Único: 780m							
	Área Total en Ha	Área de cobertura en Ha Valor Absoluto	Área de cobertura en Ha Valor Porcentual	Déficit de Cobertura en Ha Valor Absoluto	Déficit de Cobertura en Ha Valor Porcentual	Superávit en Ha Valor Absoluto	Superávit en Ha Valor Porcentual
Área Urbana de Azogues	1317,77	1045,89	79,37%	271,88	20,63%	527,77	40,05%

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.
Elaboración: Propia.

De la observación del Mapa 15 y de la Tabla 29 se desprende que el área de cobertura del radio único del nivel de Educación – Unidad Educativa, es del 79,37% en comparación del déficit existente que es del 20,63%; por otra parte el superávit que existe es del 40,05%, lo que muestra que aunque existe una cobertura de la mayoría del área urbana, también hay una mala distribución de los establecimientos educativos.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se comparan los datos obtenidos en el diagnóstico demográfico, de niveles de dotación de superficie, de suelo, construcción y, de los niveles de cobertura de los equipamientos educativos, con la normativa adoptada para los mismos aspectos.

De esta manera, se podrá saber con precisión el déficit o superávit que existe en los equipamientos educativos con respecto a los indicadores siguientes: número de alumnos por aula, área de terreno en metros cuadrados por alumno, área de construcción total en metros cuadrados por alumno y, localización y cobertura de los establecimientos educativos.

3.1 Comparación de los resultados con respecto a la norma adoptada

Para la comparación y determinación del déficit o superávit de cada equipamiento educativo, los indicadores a analizarse, dependerán de la norma adoptada. Por lo tanto, los resultados obtenidos, serán valores absolutos y porcentuales, para así, tener una idea clara de la realidad en la que se encuentran los equipamientos educativos en el área urbana de la ciudad de Azogues. Cabe mencionar, que las tablas que a continuación se presentan se encuentran en el mismo orden de las que se utilizaron para el diagnóstico, los resultados serán descritos luego de cada tabla a mostrarse.

3.1.1 Resultados del indicador: Número de alumnos por aula.

A continuación, en la Tabla 20 se realiza la comparación de la norma adoptada con el número de alumnos por aula, por jornada laboral según el equipamiento educativo.

Tabla 30.

Comparación de la Norma adoptada con el número de alumnos por aula, por jornada laboral según el Equipamiento Educativo

Comparación de la Norma Adoptada con el Número de Alumnos por aula, por jornada laboral y según Equipamiento Educativo																
										Déficit						
										Superávit						
Jornada Laboral																
Nombre del equipamiento educativo	Matutina				Vespertina				Nocturna			Número total de Est/Aula	Norma Adoptada (Est/Aula)	Déficit /Superávit Valor Absoluto (Est/Aula)	Déficit /Superávit Valor Porcentual (%)	
	Est/Aula	Norma Adoptada (Est/Aula)	Déficit /Superávit Valor Absoluto (Est/Aula)	Déficit /Superávit Valor Porcentual (%)	Est/Aula	Norma Adoptada (Est/Aula)	Déficit /Superávit Valor Absoluto (Est/Aula)	Déficit /Superávit Valor Porcentual (%)	Est/Aula	Norma Adoptada (Est/Aula)	Déficit /Superávit Valor Absoluto (Est/Aula)					Déficit /Superávit Valor Porcentual (%)
1 UNIDAD EDUCATIVA CARLOS LENÍN ÁVILA ESCUELA DE	25,63	37	11,38	30,74	-	-	-	-	-	-	-	25,63	37	11,38	30,74	
2 EDUCACIÓN BÁSICA QUITO NÚMERO 9	18,00	37	19,00	51,35	-	-	-	-	-	-	-	18,00	37	19,00	51,35	
3 UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA VÁZQUEZ	25,34	37	11,66	31,51	14,88	37	22,13	59,80	6,67	37	30,33	81,98	19,75	37	17,25	46,63
4 UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA DE BORRERO	16,78	37	20,22	54,65	-	-	-	-	-	-	-	16,78	37	20,22	54,65	

5	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL EMILIA MERCHÁN	28,69	37	8,31	22,47	-	-	-	-	-	-	-	28,69	37	8,31	22,47
6	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN DIEGO DE ALCALÁ	18,89	37	18,11	48,95	-	-	-	-	-	-	-	18,89	37	18,11	48,95
7	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 4 DE NOVIEMBRE	10,44	37	26,56	71,79	-	-	-	-	-	-	-	10,44	37	26,56	71,79
8	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FRANCISCO DE PELEUSÍ DE AZOGUES	24,10	37	12,90	34,86	19,16	37	17,84	48,22	-	-	-	21,69	37	15,31	41,37
9	UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL	33,43	37	3,57	9,65	28	37	9,00	24,32	-	-	-	30,71	37	6,29	16,99
10	UNIDAD EDUCATIVA UNE	26,68	37	10,32	27,88	-	-	-	-	-	-	-	26,68	37	10,32	27,88
11	COLEGIO DE BACHILLERATO ROBERTO RODAS	15,42	37	21,58	58,33	-	-	-	-	-	-	-	15,42	37	21,58	58,33
12	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOLORES SUCRE	25,36	37	11,64	31,47	-	-	-	-	-	-	-	25,36	37	11,64	31,47
13	ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MANUELA ESPEJO	3,33	37	33,67	90,99	-	-	-	-	-	-	-	3,33	37	33,67	90,99
14	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALONSO TORRES	6,50	37	30,50	82,43	7,40	37	29,60	80,00	-	-	-	6,91	37	30,09	81,33
15	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARÍA MONTESORI	9,82	37	27,18	73,46	6,44	37	30,56	82,58	-	-	-	8,30	37	28,70	77,57
16	UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO	31,76	37	5,24	14,16	28,00	37	9,00	24,32	-	-	-	30,51	37	6,49	17,55
17	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EMILIO ABAD	27,36	37	9,64	26,04	26,44	37	10,56	28,53	-	-	-	26,95	37	10,05	27,16

18	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INTERNACIONAL ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL MUÑOS CORDERO	10,83	37	26,17	70,72	-	-	-	-	-	-	-	10,83	37	26,17	70,72	
19	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA SALLE	26,10	37	10,90	29,47	-	-	-	-	-	-	-	26,10	37	10,90	29,47	
20	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA PROVIDENCIA	24,52	37	12,48	33,73	-	-	-	-	-	-	-	24,52	37	12,48	33,73	
21	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA PROVIDENCIA	32,58	37	4,42	11,94	-	-	-	-	-	-	-	32,58	37	4,42	11,94	
22	UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGELIO GONZALES	11,50	37	25,50	68,92	12,50	37	24,50	66,22	11,18	37	25,82	69,78	11,46	37	25,54	69,02
23	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HUMBERTO VICUÑA NOVILLO	29,83	37	7,17	19,37	-	-	-	-	-	-	-	29,83	37	7,17	19,37	
24	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GREGORIO CORDERO CRESPO	27,40	37	9,60	25,95	-	-	-	-	-	-	-	27,40	37	9,60	25,95	

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.
Elaboración: Propia

1	UNIDAD EDUCATIVA CARLOS LENÍN ÁVILA	11.68	3,5	8,18	+233,71
2	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA QUITO NÚMERO 9	13.45	3,5	9,95	+284,29
3	UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA VÁZQUEZ	18.77	3,5	15,27	+436,29
4	UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA DE BORRERO	6.93	3,5	3,43	+98,00
5	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL EMILIA MERCHÁN	25.64	3,5	22,14	+632,57
6	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN DIEGO DE ALCALÁ	22.53	3,5	19,03	+543,71
7	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 4 DE NOVIEMBRE	12.58	3,5	9,08	+259,43
8	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FRANCISCO DE PELEUSÍ DE AZOGUES	2.10	3,5	-1,4	-40,00
9	UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL	5.29	3,5	1,79	+51,14
10	UNIDAD EDUCATIVA UNE	4.44	3,5	0,94	+26,86
11	COLEGIO DE BACHILLERATO ROBERTO RODAS	7.47	3,5	3,97	+113,43
12	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOLORES SUCRE	5.17	3,5	1,67	+47,71

13	ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MANUELA ESPEJO	58.08	3,5	54,58	+1559,43
14	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALONSO TORRES	12.66	3,5	9,16	+261,71
15	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARÍA MONTESORI UNIDAD	12.97	3,5	9,47	+270,57
16	EDUCATIVA LUIS CORDERO	7.77	3,5	4,27	+122,00
17	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EMILIO ABAD UNIDAD	3.61	3,5	0,11	+3,14
18	EDUCATIVA PARTICULAR INTERNACIONAL	71.01	3,5	67,51	+1928,86
19	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL MUÑOS CORDERO UNIDAD	4.48	3,5	0,98	+28,00
20	EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA SALLE UNIDAD	6.38	3,5	2,88	+82,29
21	EDUCATIVA PARTICULAR LA PROVIDENCIA UNIDAD	3.85	3,5	0,35	+10,00
22	EDUCATIVA LUIS ROGELIO GONZALES UNIDAD	18.64	3,5	15,14	+432,57
23	EDUCATIVA PARTICULAR HUMBERTO VICUÑA NOVILLO	87.39	3,5	83,89	+2396,86
24	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GREGORIO	2.95	3,5	-0,55	-15,71

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia

Para el indicador de área de terreno en metros cuadrados por alumno se observa que existe superávit en la mayoría de establecimientos lo cual generalmente favorece a cada uno de ellos, aunque por otra parte, cuando existe un exceso de superávit puede ser contraproducente para el equipamiento educativo, debido al gasto económico que requiere el mantenimiento de áreas que están subutilizadas o no utilizadas; se puede observar en la tabla 31 que efectivamente existen estos casos; pero, por otro lado existen equipamientos que carecen de un mínimo de metros cuadrados por alumno, como lo especifica la norma adoptada, afectando así, al bienestar y al aprendizaje de los estudiantes dentro del establecimiento.

Los dos únicos equipamientos educativos con déficit de metros cuadrados por alumno son: la Escuela de Educación Básica San Francisco de Peleusí de Azogues y el Centro de Educación Inicial Gregorio Cordero Crespo con -40% y -15,71% de déficit respectivamente.

En cuanto al superávit el equipamiento educativo con mayor porcentaje es la Unidad Educativa Particular Humberto Vicuña Novillo con +2396,86%, de igual manera sucede con: la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez con +436,29%, la Unidad Educativa Fiscomisional Emilia Merchán con +632,57%, la Unidad Educativa Particular San Diego de Alcalá con +543,71%, la Escuela de Educación Especial Manuela Espejo con +1559,43%, la Unidad Educativa Particular Internacional con +1928,86% y la Unidad Educativa Luis Rogelio Gonzales con +432,57%

3.1.3 Resultados del indicador: Área de construcción total en metros cuadrados por alumno.

Tabla 32.

Comparación de la Norma Adoptada con el Área de Construcción por Alumno y según Equipamiento Educativo

Comparación de la Norma Adoptada con el Área de Construcción por Alumno y según Equipamiento Educativo

	Déficit
	Superávit
	Exceso de Superávit

	Nombre del equipamiento educativo	Área de construcción (m ² /Al)	Norma Adoptada (m ² /Al)	Déficit/Superávit Valor Absoluto	Déficit/Superávit Valor Porcentual (%)
	UNIDAD EDUCATIVA CARLOS LENÍN ÁVILA	3.72	2,5	1,22	+48,8
1	UNIDAD EDUCATIVA CARLOS LENÍN ÁVILA	3.72	2,5	1,22	+48,8
	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA QUITO NÚMERO 9	4.62	2,5	2,12	+84,8
2	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA QUITO NÚMERO 9	4.62	2,5	2,12	+84,8
	UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA VÁZQUEZ	2.85	2,5	0,35	+14
3	UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA VÁZQUEZ	2.85	2,5	0,35	+14
	UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA DE BORRERO	1.68	2,5	-0,82	-32,8
4	UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA DE BORRERO	1.68	2,5	-0,82	-32,8
	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL EMILIA MERCHÁN	3.87	2,5	1,37	+54,8
5	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL EMILIA MERCHÁN	3.87	2,5	1,37	+54,8
	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN DIEGO DE ALCALÁ	19.37	2,5	16,87	+674,8
6	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN DIEGO DE ALCALÁ	19.37	2,5	16,87	+674,8
	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 4 DE NOVIEMBRE	3.11	2,5	0,61	+24,4
7	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 4 DE NOVIEMBRE	3.11	2,5	0,61	+24,4
	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FRANCISCO DE	0.64	2,5	-1,86	-74,4
8	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FRANCISCO DE	0.64	2,5	-1,86	-74,4

	PELEUSÍ DE AZOGUES				
	UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL	3.41	2,5	0,91	+36,4
10	UNIDAD EDUCATIVA UNE COLEGIO DE BACHILLERATO ROBERTO RODAS	2.18	2,5	-0,32	-12,8
11	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOLORES SUCRE	3.12	2,5	0,62	+24,8
12	ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MANUELA ESPEJO	1.78	2,5	-0,72	-28,8
13	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALONSO TORRES	21.64	2,5	19,14 m²/Al	+765,6%
14	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARÍA MONTESORI	4.57	2,5	2,07	+82,8
15	UNIDAD EDUCATIVA LUIS CORDERO	5.4	2,5	2,9	+116
16	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EMILIO ABAD	2.72	2,5	0,22	+8,8
17	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INTERNACIONAL	0.70	2,5	-1,8	-72
18	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL MUÑOS CORDERO	12.38	2,5	9,88	+395,2
19		2.08	2,5	-0,42	-16,8

20	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA SALLE	5.42	2,5	2,92	+116,8
21	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA PROVIDENCIA	3.23	2,5	0,73	+29,2
22	UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGELIO GONZALES	5.16	2,5	2,66	+106,4
23	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HUMBERTO VICUÑA NOVILLO	8.34	2,5	5,84	+233,6
24	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GREGORIO CORDERO CRESPO	1.84	2,5	-0,66	-26,4

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia

En la Tabla 32, se puede observar el área de construcción en metros cuadrados por alumno, los resultados para este indicador muestran la existencia de un mayor porcentaje de establecimientos que cumplen con la norma adoptada teniendo un índice de superávit mayor al de déficit.

Los establecimientos educativos con mayor porcentaje de déficit son: la Escuela de Educación Básica San Francisco de Peleusí de Azogues con -74,4%, la Escuela de Educación Básica Emilio Abad con -72% y la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero con -32,8% de déficit cada una.

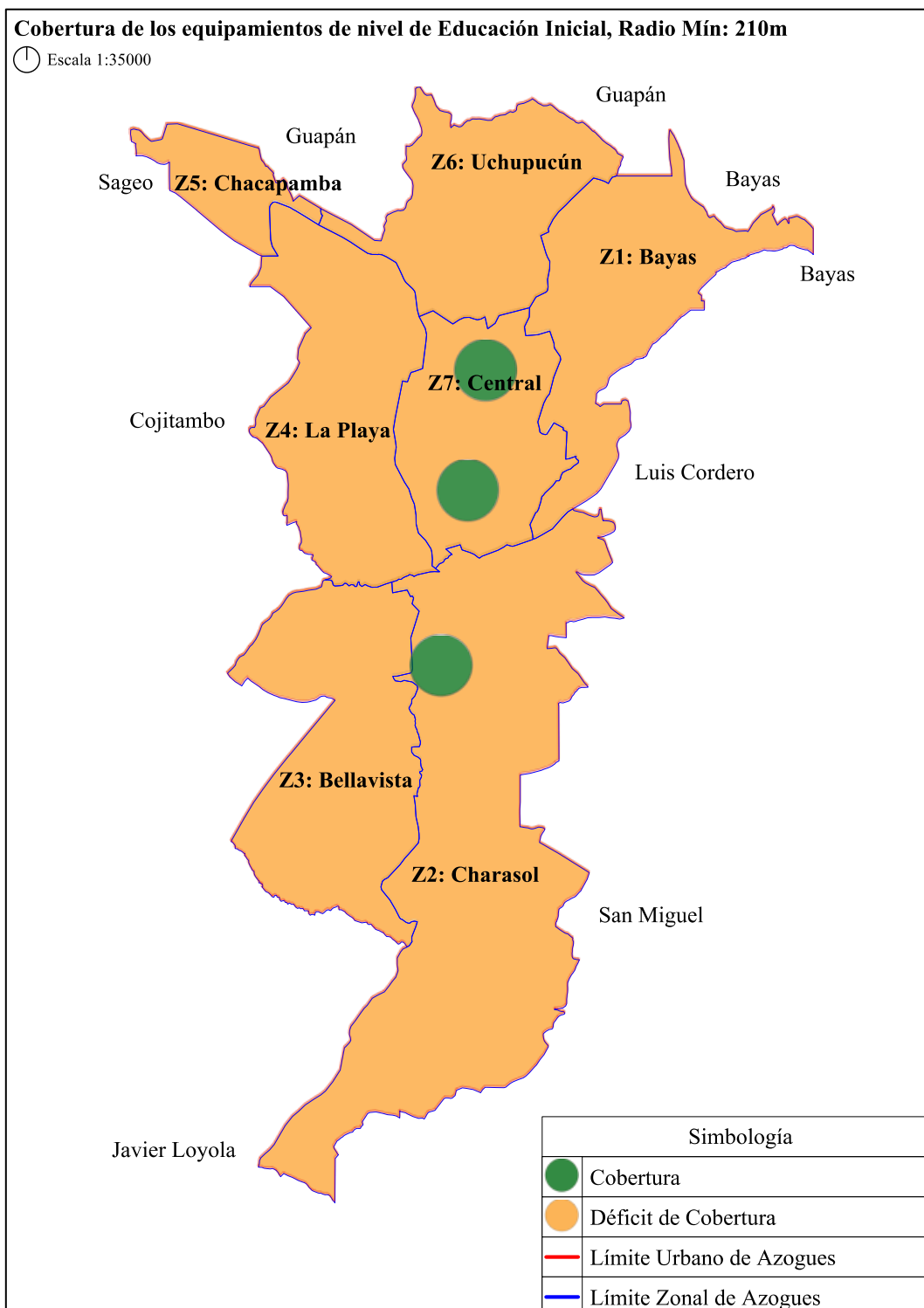
Al contrario, los equipamientos con mayor porcentaje de superávit son: la Escuela de Educación Especial Manuela Espejo con +765,6%, la Unidad Educativa Particular San Diego de Alcalá con +674,8% y Unidad Educativa Particular Internacional con +395,2%.

3.1.4 Resultados del indicador: Localización y cobertura de los establecimientos educativos.

Para el análisis de los resultados de este indicador se toman en cuenta el nivel de educación que ofrecen los establecimientos en cada una de las 7 zonas del área urbana de Azogues, para cada nivel de educación.

Para fines prácticos y didácticos se adoptó una simbología cromática que representa: en verde la cobertura, en amarillo el déficit y en rojo el superávit existente, cabe recalcar que la cobertura está implícita dentro del superávit ya que es la yuxtaposición de los radios de los radios.

3.1.4.1 Establecimientos de nivel de Educación Inicial.



Mapa 16. Cobertura, Déficit y Superávit de los Establecimientos de Nivel de Educación Inicial, Radio Mínimo 210m.

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

Tabla 33.

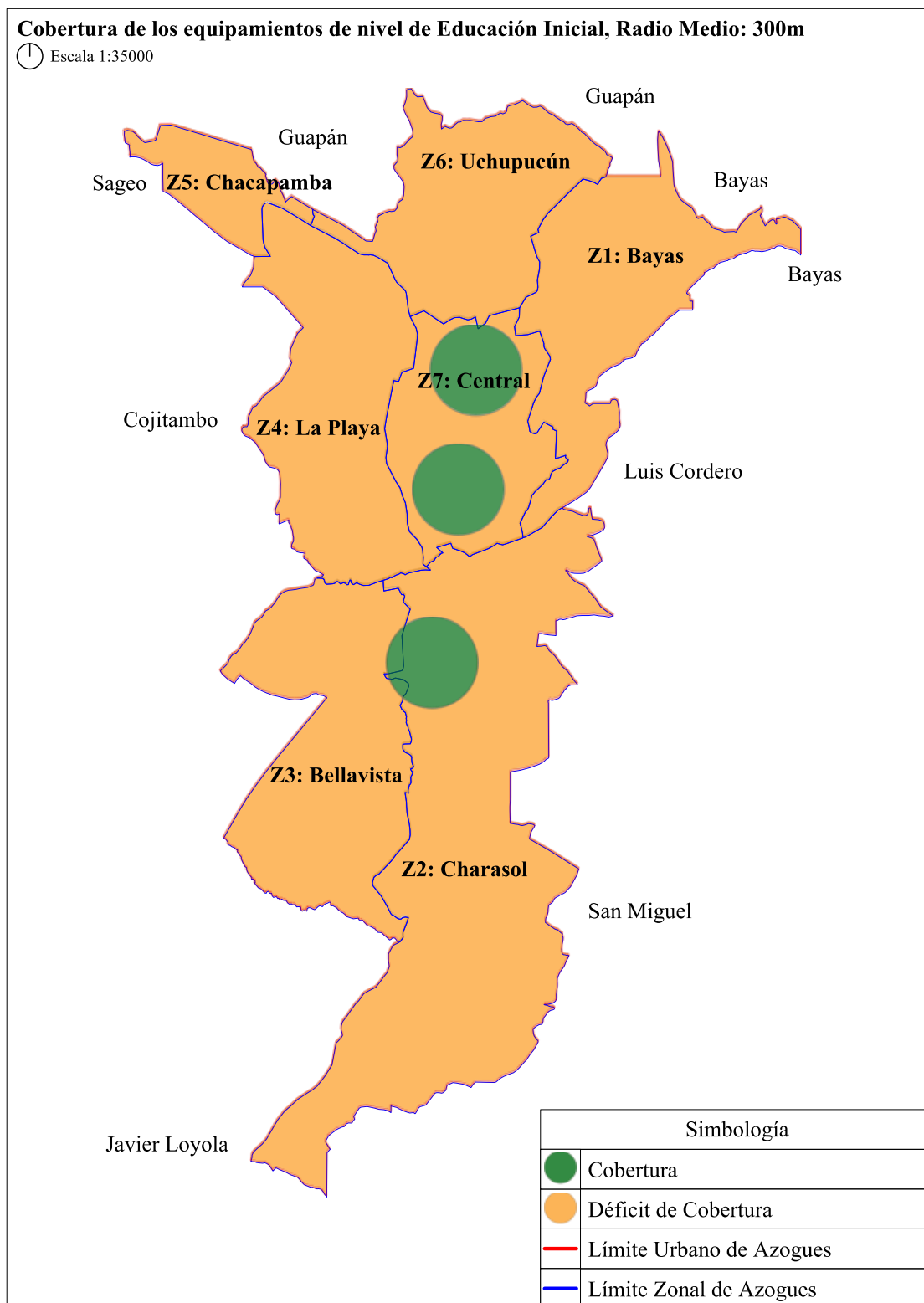
Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación Inicial, Radio Mínimo: 210m

Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación Inicial, Radio Mínimo: 210m							
	Área Total en Ha	Área de cobertura en Ha Valor Absoluto	Área de cobertura en Ha Valor Porcentual	Déficit de Cobertura en Ha Valor Absoluto	Déficit de Cobertura en Ha Valor Porcentual	Superávit en Ha Valor Absoluto	Superávit en Ha Valor Porcentual
Área Urbana de Azogues	1317,77	37,70	2,86%	1280,07	97,14%	0	0%
Zona 1: Bayas	169,05	0	0,00%	169,05	100,00%	0	0%
Zona 2: Charasol	420,53	12,50	2,97%	408,03	97,03%	0	0%
Zona 3: Bellavista	202,96	0,07	0,03%	202,89	99,97%	0	0%
Zona 4: La Playa	189,13	0	0,00%	189,13	100,00%	0	0%
Zona 5: Chacapamba	46,71	0	0,00%	46,71	100,00%	0	0%
Zona 6: Uchupucún	149,89	0	0,00%	149,89	100,00%	0	0%
Zona 7: Central	139,50	25,13	18,01%	114,37	81,99%	0	0%

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.
Elaboración: Propia

Según la Tabla 33 y el Mapa 16, la cobertura de equipamientos de nivel de Educación Inicial para el área urbana de Azogues es del 2,86% de territorio mientras que el déficit es de 97,14%.

La zona con mayor cobertura es la Z7 Central con 18,01%; mientras que las zonas que carecen de cobertura son la Z1 Bayas, Z4 La Playa, Z5 Chacapamba y Z6 Uchupucún. No existe superávit.



Mapa 17. Cobertura, Déficit y Superávit de los Establecimientos de Nivel de Educación Inicial, Radio Medio 300m.

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

Tabla 34.

Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación Inicial, Radio Medio: 300m

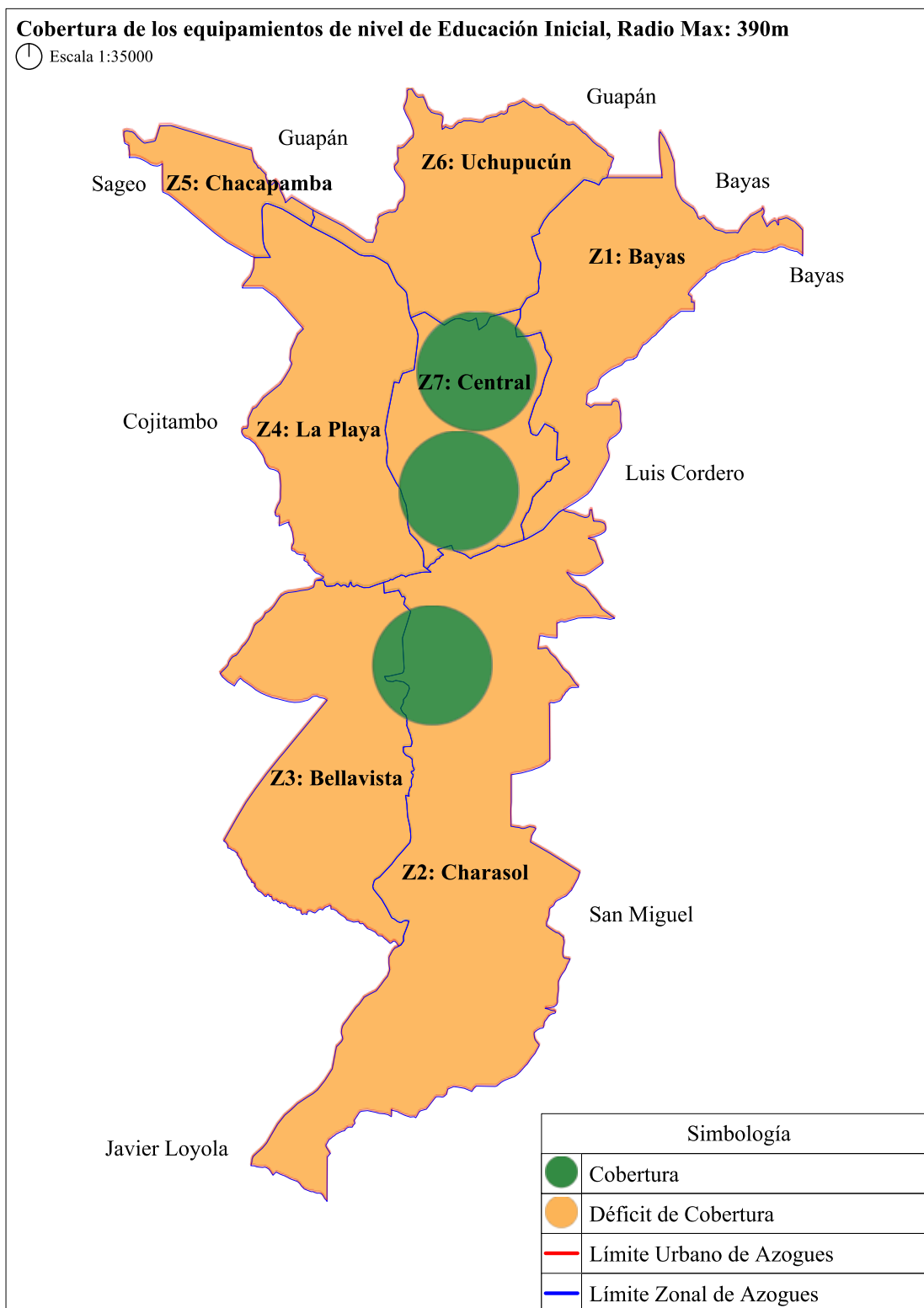
Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación Inicial, Radio Medio: 300m							
	Área Total en Ha	Área de cobertura en Ha Valor Absoluto	Área de cobertura en Ha Valor Porcentual	Déficit de Cobertura en Ha Valor Absoluto	Déficit de Cobertura en Ha Valor Porcentual	Superávit en Ha Valor Absoluto	Superávit en Ha Valor Porcentual
Área Urbana de Azogues	1317,77	84,82	6,44%	1232,95	93,56%	0	0%
Zona 1: Bayas	169,05	0	0,00%	169,05	100,00%	0	0%
Zona 2: Charasol	420,53	25,00	5,94%	395,53	94,06%	0	0%
Zona 3: Bellavista	202,96	3,27	1,61%	199,69	98,39%	0	0%
Zona 4: La Playa	189,13	0	0,00%	189,13	100,00%	0	0%
Zona 5: Chacapamba	46,71	0	0,00%	46,71	100,00%	0	0%
Zona 6: Uchupucún	149,89	0,02	0,01%	149,87	99,99%	0	0%
Zona 7: Central	139,50	56,52	40,52%	82,98	59,48%	0	0%

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos

Elaboración: Propia

Según la Tabla 34 y el Mapa 17, la cobertura de equipamientos de nivel de Educación Inicial para el área urbana de Azogues es del 6,44% de territorio mientras que el déficit es de 93,56%.

La zona con mayor cobertura es la Z7 Central con 40,52%; mientras que las zonas que carecen de cobertura son la Z1 Bayas, Z4 La Playa, Z5 Chacapamba. No existe superávit.



Mapa 18. Cobertura, Déficit y Superávit de los Establecimientos de Nivel de Educación Inicial, Radio Máximo 390m.

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

Tabla 35.

Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación Inicial, Radio Máximo: 390m

Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación Inicial, Radio Máximo: 390m							
	Área Total en Ha	Área de cobertura en Ha Valor Absoluto	Área de cobertura en Ha Valor Porcentual	Déficit de Cobertura en Ha Valor Absoluto	Déficit de Cobertura en Ha Valor Porcentual	Superávit en Ha Valor Absoluto	Superávit en Ha Valor Porcentual
Área Urbana de Azogues	1317,77	143,35	10,88%	1174,42	89,12%	0	0%
Zona 1: Bayas	169,05	0,15	0,09%	168,90	99,91%	0	0%
Zona 2: Charasol	420,53	38,21	9,09%	382,32	90,91%	0	0%
Zona 3: Bellavista	202,96	9,58	4,72%	193,38	95,28%	0	0%
Zona 4: La Playa	189,13	0,40	0,21%	188,73	99,79%	0	0%
Zona 5: Chacapamba	46,71	0	0,00%	46,71	100,00%	0	0%
Zona 6: Uchupucún	149,89	1,19	0,79%	148,70	99,21%	0	0%
Zona 7: Central	139,50	93,65	67,13%	45,85	32,87%	0	0%

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

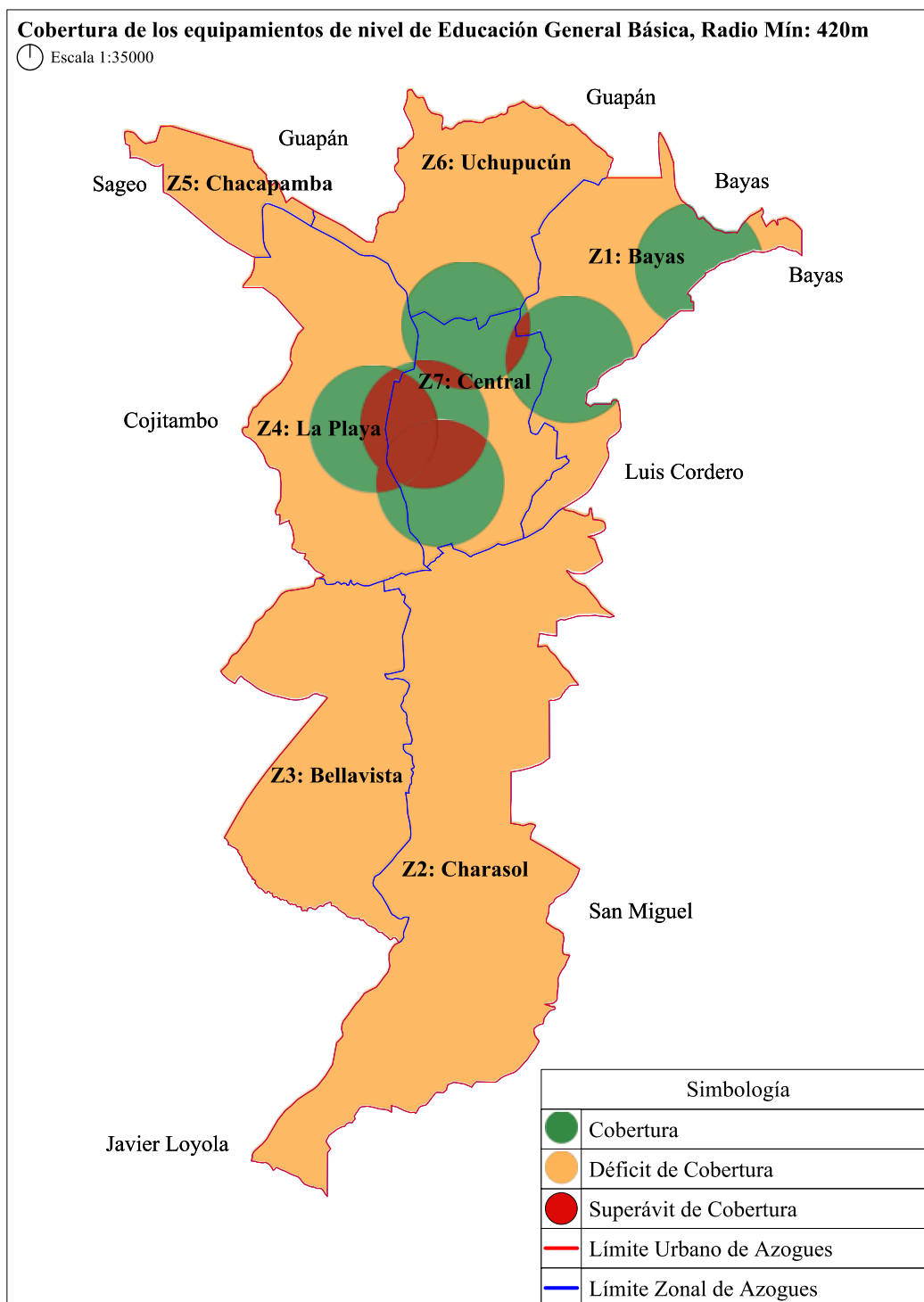
Elaboración: Propia

Según la Tabla 35 y el Mapa 18, la cobertura de equipamientos de nivel de Educación Inicial para el área urbana de Azogues es del 10,88% de territorio mientras que el déficit es de 89,12%.

La zona con mayor cobertura es la Z7 Central con 67,13%; mientras que la única zona que carece de total cobertura es la Z5 Chacapamba. No existe superávit.

En el nivel de Educación Inicial se puede observar que existe un porcentaje de déficit muy alto debido a que tan solo existen 3 equipamientos educativos que ofrecen este nivel de educación, los resultados son similares con los 3 radios de cobertura analizados. La zona más afectada es la Z5 Chacapamba, debido a que no tiene cobertura con ninguno de los 3 radios adoptados, mientras que la más favorecida es la Z7 Central, la cual posee una buena cobertura con cualquiera de los 3 radios.

3.1.4.2 Establecimientos de nivel de Educación general Básica.



Mapa 19. Cobertura, Déficit y Superávit de los Establecimientos de Nivel de Educación General Básica, Radio Mínimo 420m.

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

Tabla 36..

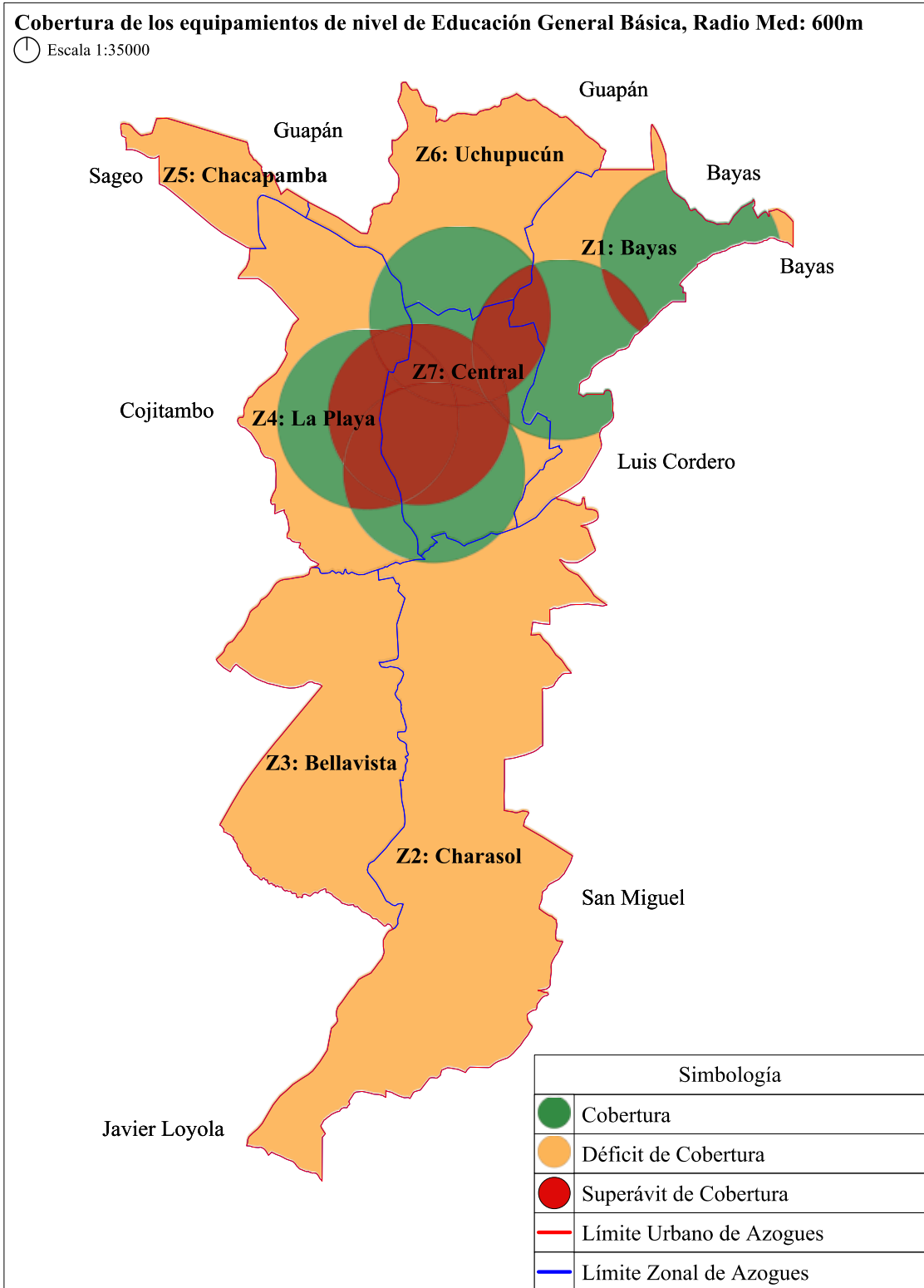
Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación General Básica, Radio Mínimo: 420m

Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación General Básica, Radio Mínimo: 420m							
	Área Total en Ha	Área de cobertura en Ha Valor Absoluto	Área de cobertura en Ha Valor Porcentual	Déficit de Cobertura en Ha Valor Absoluto	Déficit de Cobertura en Ha Valor Porcentual	Superávit en Ha Valor Absoluto	Superávit en Ha Valor Porcentual
Área Urbana de Azogues	1317,77	244,94	18,59%	1072,83	81,41%	49,48	3,75%
Zona 1: Bayas	169,05	72,88	43,11%	96,17	56,89%	0,99	0,59%
Zona 2: Charasol	420,53	0,14	0,03%	420,39	99,97%	0	0,00%
Zona 3: Bellavista	202,96	0	0,00%	202,96	100,00%	0	0,00%
Zona 4: La Playa	189,13	44,39	23,47%	144,74	76,53%	10,75	5,68%
Zona 5: Chacapamba	46,71	0	0,00%	46,71	100,00%	0	0,00%
Zona 6: Uchupucún	149,89	21,77	14,52%	128,12	85,48%	0	0,00%
Zona 7: Central	139,50	105,77	75,82%	33,73	24,18%	37,72	27,04%

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.
Elaboración: Propia

Según la Tabla 36 y el Mapa 19, la cobertura de equipamientos de nivel de Educación General Básica para el área urbana de Azogues es del 18,59% de territorio mientras que el déficit es de 81,41%. El superávit total del área urbana es del 3,75%.

La zona con mayor cobertura es la Z7 Central con 75,82%; mientras que las zonas que carecen de cobertura son la Z3 Bellavista y la Z5 Chacapamba. En la Z7 Central existe el mayor porcentaje de superávit, 27,04%.



Mapa 20. Cobertura, Déficit y Superávit de los Establecimientos de Nivel de Educación General Básica, Radio Medio 600m.

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

Tabla 37.

Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación General Básica, Radio Medio: 600m

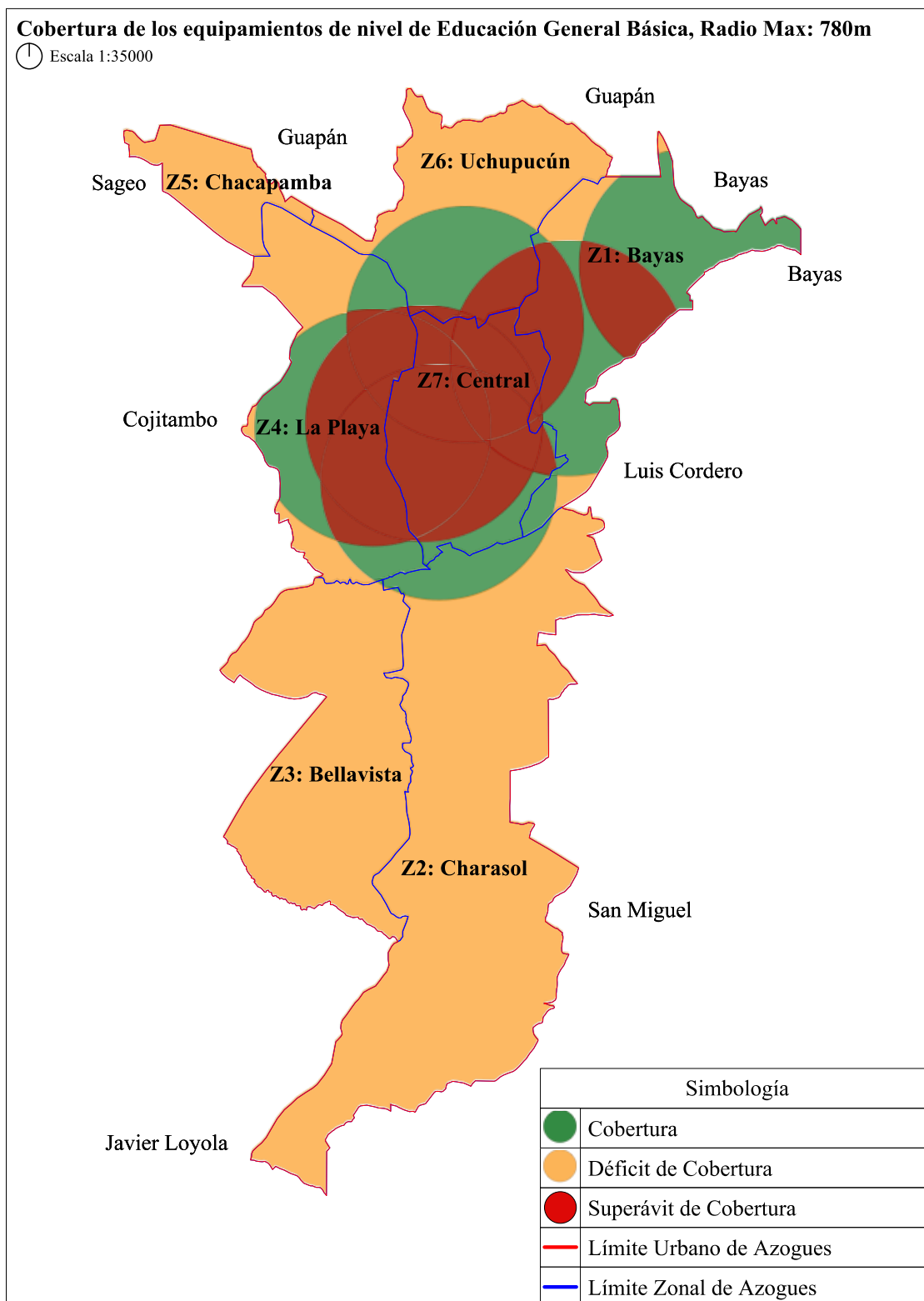
Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación General Básica, Radio Medio: 600m							
	Área Total en Ha	Área de cobertura en Ha Valor Absoluto	Área de cobertura en Ha Valor Porcentual	Déficit de Cobertura en Ha Valor Absoluto	Déficit de Cobertura en Ha Valor Porcentual	Superávit en Ha Valor Absoluto	Superávit en Ha Valor Porcentual
Área Urbana de Azogues	1317,77	392,47	29,78%	925,30	70,22%	150,39	11,41%
Zona 1: Bayas	169,05	118,98	70,38%	50,07	29,62%	12,88	7,62%
Zona 2: Charasol	420,53	5,90	1,40%	414,63	98,60%	0	0,00%
Zona 3: Bellavista	202,96	0	0,00%	202,96	100,00%	0	0,00%
Zona 4: La Playa	189,13	92,88	49,11%	96,25	50,89%	39,72	21,00%
Zona 5: Chacapamba	46,71	0	0,00%	46,71	100,00%	0	0,00%
Zona 6: Uchupucún	149,89	40,97	27,33%	108,92	72,67%	3,34	2,23%
Zona 7: Central	139,50	133,74	95,87%	5,76	4,13%	94,45	67,71%

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia

Según la Tabla 37 y el Mapa 20, la cobertura de equipamientos de nivel de Educación General Básica para el área urbana de Azogues es del 29,78% de territorio mientras que el déficit es de 70,22%. El superávit total del área urbana es del 11,41%.

La zona con mayor cobertura es la Z7 Central con 95,87%; mientras que las zonas que carecen de cobertura total son la Z3 Bellavista y la Z5 Chacapamba. En la Z7 Central existe el mayor porcentaje de superávit 67,71%.



Mapa 21. Cobertura, Déficit y Superávit de los Establecimientos de Nivel de Educación General Básica, Radio Máximo 780m.

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

Tabla 38.

Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación General Básica, Radio Máximo: 780m

Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación General Básica, Radio Máximo: 780m							
	Área Total en Ha	Área de cobertura en Ha Valor Absoluto	Área de cobertura en Ha Valor Porcentual	Déficit de Cobertura en Ha Valor Absoluto	Déficit de Cobertura en Ha Valor Porcentual	Superávit en Ha Valor Absoluto	Superávit en Ha Valor Porcentual
Área Urbana de Azogues	1317,77	518,19	39,32%	799,58	60,68%	281,00	21,32%
Zona 1: Bayas	169,05	153,35	90,71%	15,7	9,29%	57,70	34,13%
Zona 2: Charasol	420,53	24,83	5,90%	395,70	94,10%	0	0,00%
Zona 3: Bellavista	202,96	0,39	0,19%	202,57	99,81%	0	0,00%
Zona 4: La Playa	189,13	138,66	73,31%	50,47	26,69%	80,10	42,35%
Zona 5: Chacapamba	46,71	0	0,00%	46,71	100,00%	0	0,00%
Zona 6: Uchupucún	149,89	61,45	41,00%	88,44	59,00%	16,26	10,85%
Zona 7: Central	139,50	139,50	100,00%	0	0,00%	126,87	90,95%

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.
Elaboración: Propia

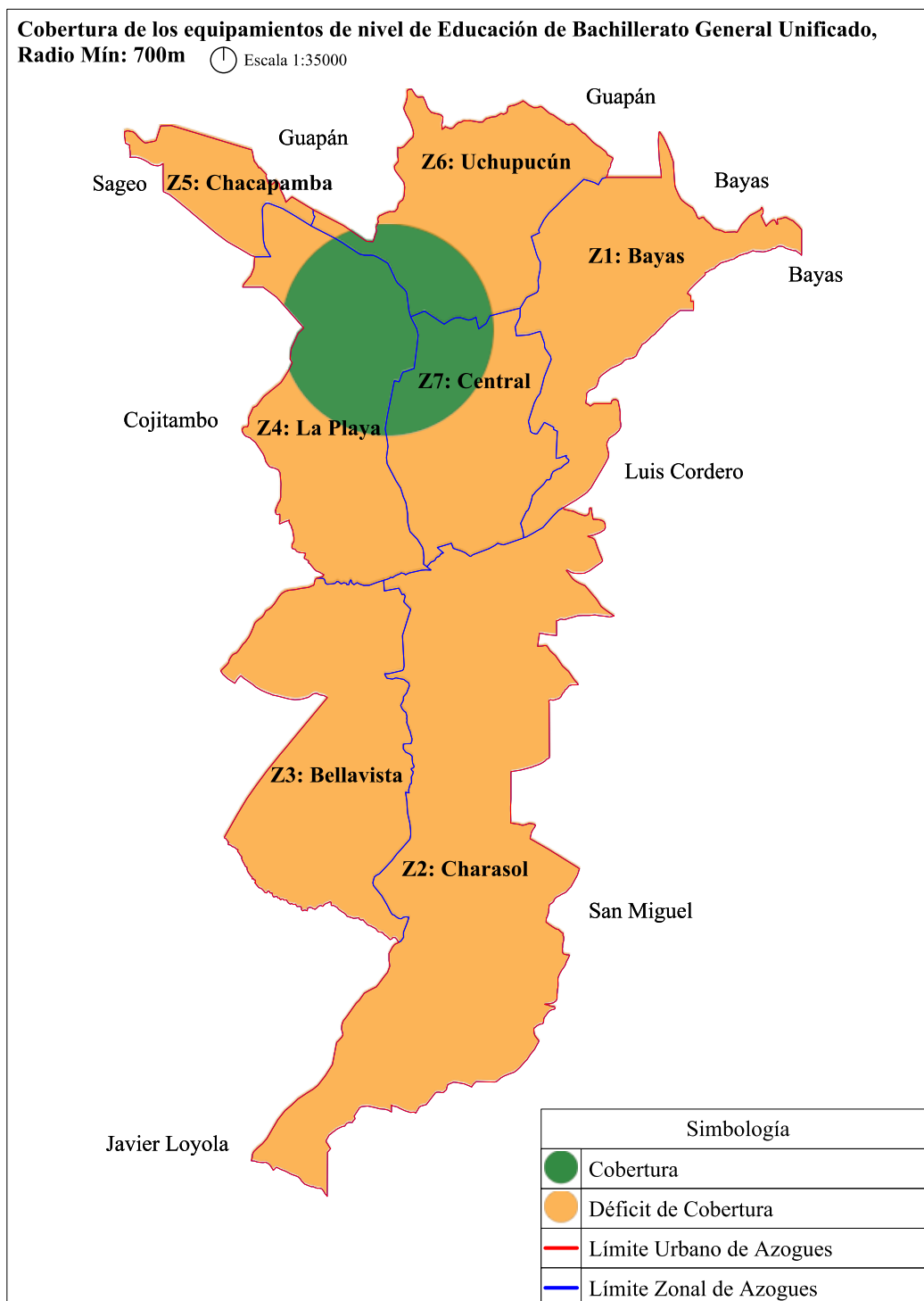
Según la Tabla 38 y el Mapa 21, la cobertura de equipamientos de nivel de Educación General Básica para el área urbana de Azogues es del 39,32% de territorio mientras que el déficit es de 60,68%. El superávit total del área urbana es del 21,32%.

La zona con mayor cobertura es la Z7 Central con 100%; mientras que la única zona que carece de cobertura es la Z5 Chacapamba. En la Z7 Central existe el mayor porcentaje de superávit, 90,95%.

En el nivel de Educación General Básica se puede observar que existe un porcentaje de déficit muy alto en las zonas Z2 Charasol, Z3 Bellavista, Z5 Chacapamba debido a que 5 de los 6 establecimientos que ofrecen este nivel de educación se encuentran concentrados en la Z7 Central y su área circundante. La zona más afectada es la Z5 Chacapamba debido a que no tiene cobertura con ninguno de los 3 radios adoptados, mientras que la más favorecida es la Z7 Central, la cual posee una buena cobertura con cualquiera de los 3 radios.

La desconcentración de los establecimientos educativos sería primordial para solventar los problemas de localización de los mismos, ayudando así a contrarrestar los problemas evidenciados en el análisis de los resultados anteriores.

3.1.4.3 Establecimientos de nivel de Educación de Bachillerato General Unificado.



Mapa 22. Cobertura, Déficit y Superávit de los Establecimientos de Nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Mínimo 700m.

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

Tabla 39.

Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Mínimo: 700m

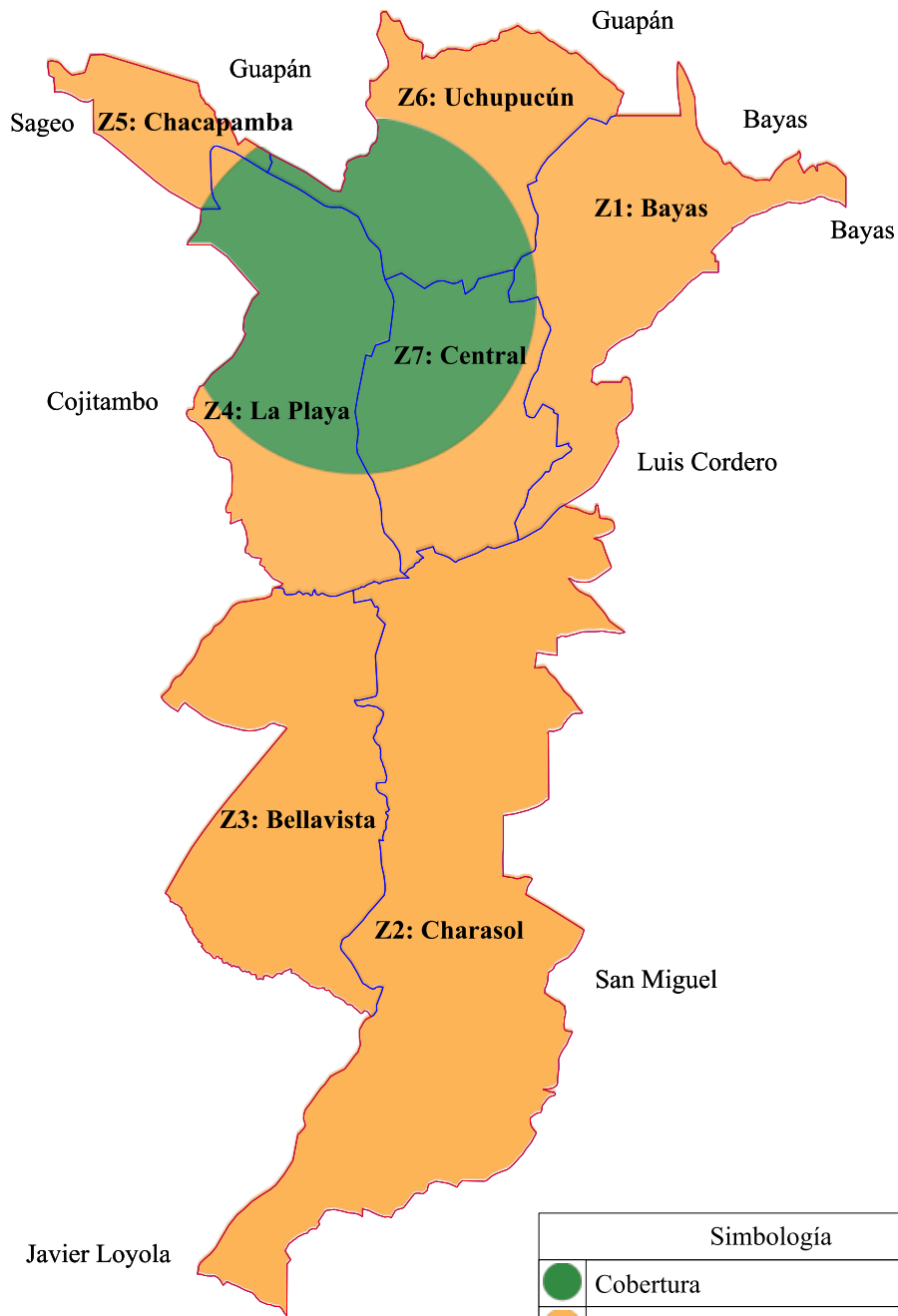
Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación Bachillerato General Unificado, Radio Mínimo: 700m							
	Área Total en Ha	Área de cobertura en Ha . Absoluto	Área de cobertura en Ha Valor Porcentual	Déficit de Cobertura en Ha Valor Absoluto	Déficit de Cobertura en Ha Valor Porcentual	Superávit en Ha Valor Absoluto	Superávit en Ha Valor Porcentual
Área Urbana de Azogues	1317,77	150,01	11,38%	1167,76	88,62%	0	0,00%
Zona 1: Bayas	169,05	0	0,00%	169,05	100,00%	0	0,00%
Zona 2: Charasol	420,53	0	0,00%	420,53	100,00%	0	0,00%
Zona 3: Bellavista	202,96	0	0,00%	202,96	100,00%	0	0,00%
Zona 4: La Playa	189,13	79,81	42,20%	109,32	57,80%	0	0,00%
Zona 5: Chacapamba	46,71	0	0,00%	46,71	100,00%	0	0,00%
Zona 6: Uchupucún	149,89	33,33	22,24%	116,56	77,76%	0	0,00%
Zona 7: Central	139,50	36,88	26,44%	102,62	73,56%	0	0,00%

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.
Elaboración: Propia

Según la Tabla 39 y el Mapa 22, la cobertura de equipamientos de nivel de Educación de Bachillerato General Unificado para el área urbana de Azogues es del 11,38% de territorio mientras que el déficit es de 88,62%.

La zona con mayor cobertura es la Z4 La Playa con 42,20%; mientras que las zonas que carecen de total cobertura son la Z1 Bayas, Z2 Charasol, Z3 Bellavista y Z5 Chacapamba. No existe superávit.

**Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación de Bachillerato General Unificado,
Radio Med: 1000m** ⌚ Escala 1:35000



Simbología	
●	Cobertura
●	Déficit de Cobertura
—	Límite Urbano de Azogues
—	Límite Zonal de Azogues

Mapa 23. Cobertura, Déficit y Superávit de los Establecimientos de Nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Medio 1000m.

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

Tabla 40.

Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Medio: 1000m

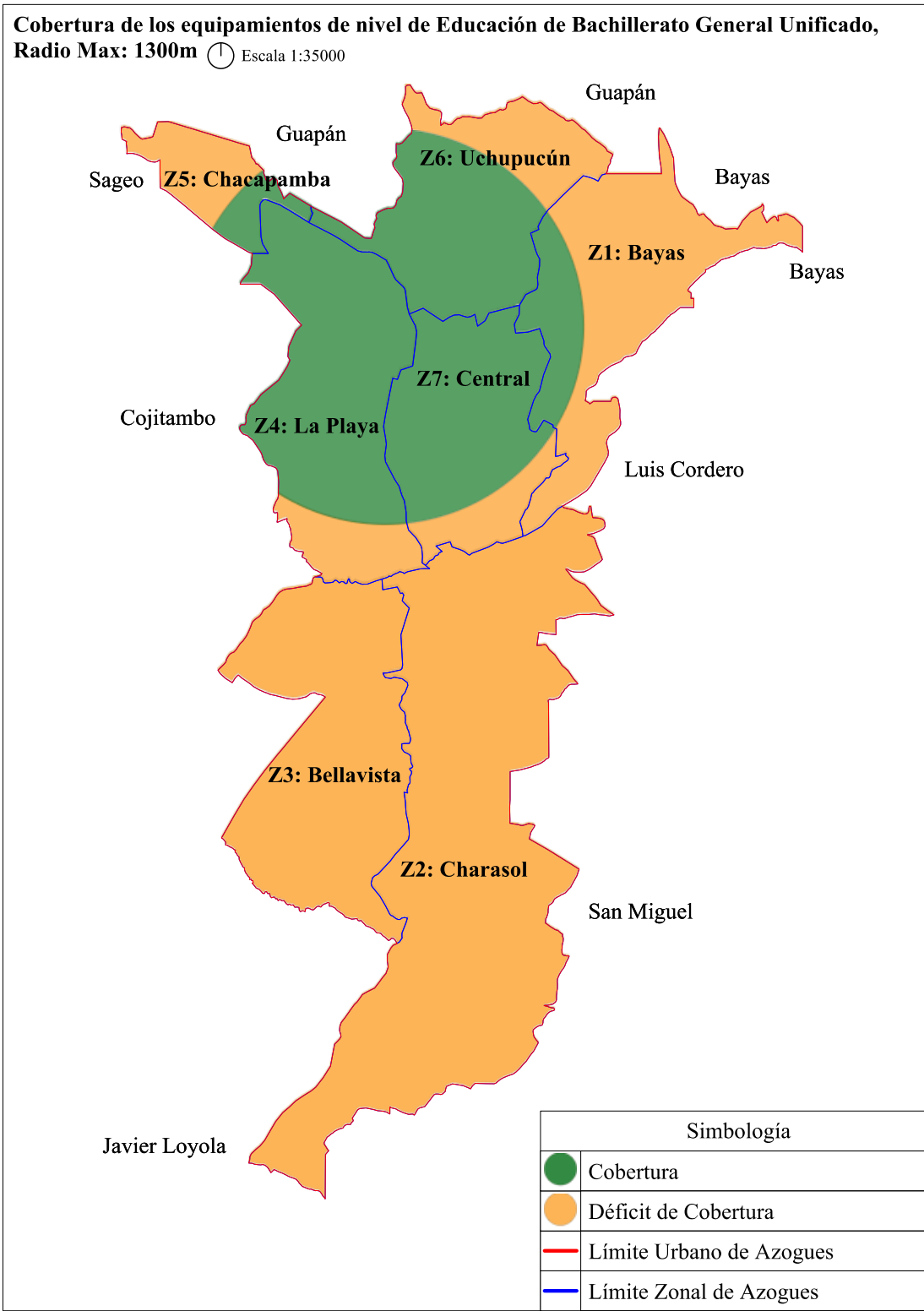
Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación Bachillerato General Unificado, Radio Medio: 1000m							
	Área Total en Ha	Área de cobertura en Ha Valor Absoluto	Área de cobertura en Ha Valor Porcentual	Déficit de Cobertura en Ha Valor Absoluto	Déficit de Cobertura en Ha Valor Porcentual	Superávit en Ha Valor Absoluto	Superávit en Ha Valor Porcentual
Área Urbana de Azogues	1317,77	276,30	20,97%	1041,47	79,03%	0	0,00%
Zona 1: Bayas	169,05	3,04	1,80%	166,01	98,20%	0	0,00%
Zona 2: Charasol	420,53	0	0,00%	420,53	100,00%	0	0,00%
Zona 3: Bellavista	202,96	0	0,00%	202,96	100,00%	0	0,00%
Zona 4: La Playa	189,13	123,93	65,53%	65,2	34,47%	0	0,00%
Zona 5: Chacapamba	46,71	1,56	3,34%	45,15	96,66%	0	0,00%
Zona 6: Uchupucún	149,89	69,36	46,27%	80,53	53,73%	0	0,00%
Zona 7: Central	139,50	78,41	56,21%	61,09	43,79%	0	0,00%

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia

Según la Tabla 40 y el Mapa 23, la cobertura de equipamientos de nivel de Educación de Bachillerato General Unificado para el área urbana de Azogues es del 20,97% de territorio mientras que el déficit es de 79,03%.

La zona con mayor cobertura es la Z4 La Playa con 65,53%; mientras que las zonas que carecen de total cobertura son la Z2 Charasol y Z3 Bellavista. No existe superávit.



Mapa 24. Cobertura, Déficit y Superávit de los Establecimientos de Nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Máximo 1300m.

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

Tabla 41.

Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación de Bachillerato General Unificado, Radio Máximo: 1300m

Cobertura de los equipamientos de nivel de Educación Bachillerato General Unificado, Radio Máximo: 1300m							
	Área Total en Ha	Área de cobertura en Ha Valor Absoluto	Área de cobertura en Ha Valor Porcentual	Déficit de Cobertura en Ha Valor Absoluto	Déficit de Cobertura en Ha Valor Porcentual	Superávit en Ha Valor Absoluto	Superávit en Ha Valor Porcentual
Área Urbana de Azogues	1317,77	423,63	32,15%	894,14	67,85%	0	0,00%
Zona 1: Bayas	169,05	35,22	20,83%	133,83	79,17%	0	0,00%
Zona 2: Charasol	420,53	0	0,00%	420,53	100,00%	0	0,00%
Zona 3: Bellavista	202,96	0	0,00%	202,96	100,00%	0	0,00%
Zona 4: La Playa	189,13	157,62	83,34%	31,51	16,66%	0	0,00%
Zona 5: Chacapamba	46,71	13,69	29,31%	33,02	70,69%	0	0,00%
Zona 6: Uchupucún	149,89	103,76	69,22%	46,13	30,78%	0	0,00%
Zona 7: Central	139,50	113,34	81,25%	26,16	18,75%	0	0,00%

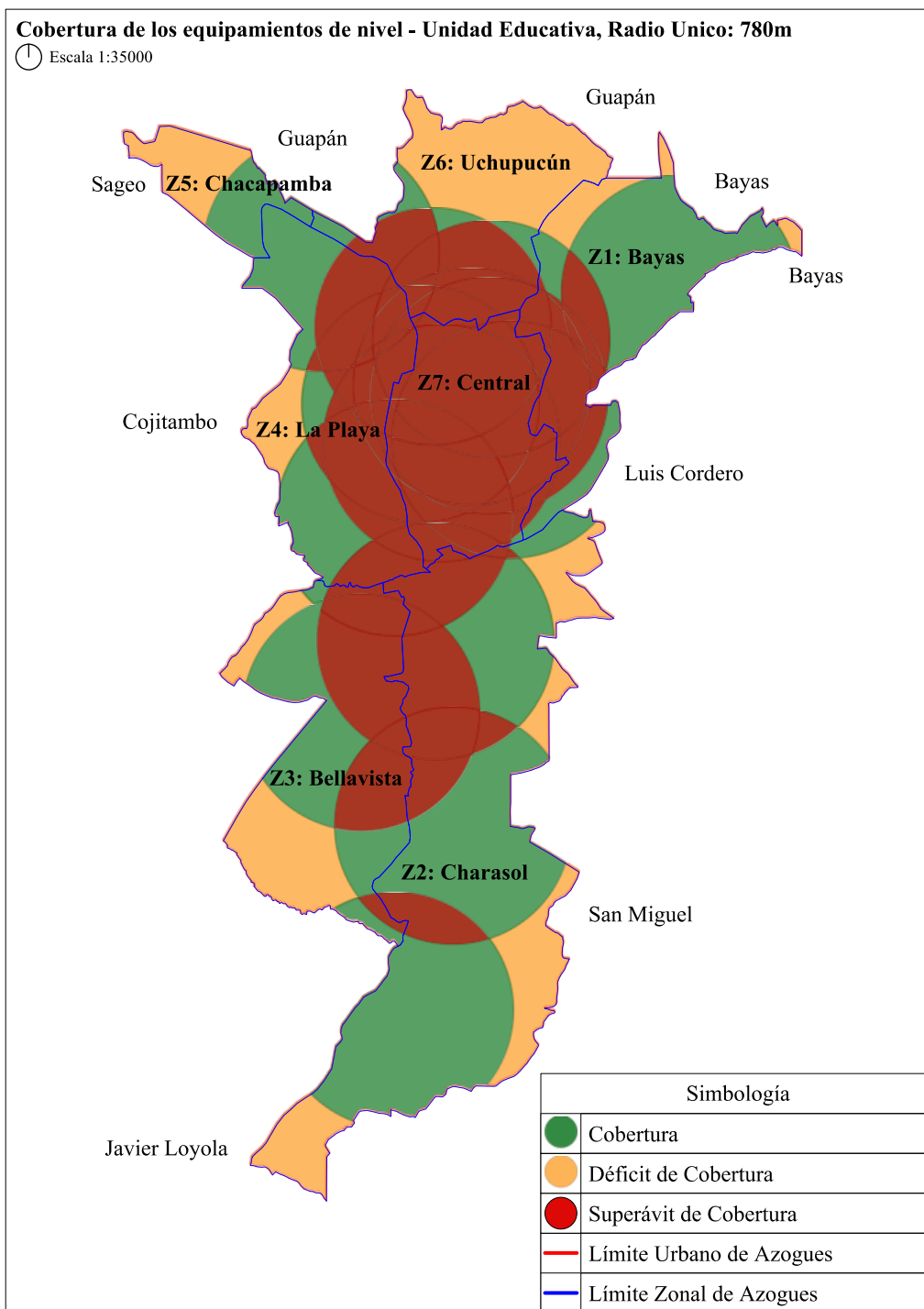
Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.
Elaboración: Propia

Según la Tabla 41 y el Mapa 24, la cobertura de equipamientos de nivel de Educación de Bachillerato General Unificado para el área urbana de Azogues es del 32,34% de territorio mientras que el déficit es de 67,85%.

La zona con mayor cobertura es la Z4 La Playa con 83,34%; mientras que las zonas que carecen de total cobertura son la Z2 Charasol y Z3 Bellavista. No existe superávit.

En el nivel de Educación de Bachillerato General Unificado se puede observar que existe un porcentaje de déficit muy alto debido a que tan solo existen 1 equipamiento educativo que ofrece este nivel de educación, los resultados son similares con los 3 radios de cobertura analizados. Las zonas más afectadas es la Z2 Charasol y Z3 Bellavista debido a que no tienen cobertura con ninguno de los 3 radios adoptados, mientras que la más favorecida es la Z4 La Playa, la cual posee una buena cobertura con cualquiera de los 3 radios.

3.1.4.4 Establecimientos de nivel – Unidades Educativas.



Mapa 25. Cobertura, Déficit y Superávit de los Establecimientos de Nivel – Unidades Educativas Radio Único: 780m

Fuente: GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia.

Tabla 42.

Cobertura de los equipamientos de nivel - Unidad Educativa, Radio Único: 780m.

Cobertura de los equipamientos de nivel - Unidad Educativa, Radio Único: 780m							
	Área Total en Ha	Área de cobertura en Ha Valor Absoluto	Área de cobertura en Ha Valor Porcentual	Déficit de Cobertura en Ha Valor Absoluto	Déficit de Cobertura en Ha Valor Porcentual	Superávit en Ha Valor Absoluto	Superávit en Ha Valor Porcentual
Área Urbana de Azogues	1317,77	1045,89	79,37%	271,88	20,63%	527,77	40,05%
Zona 1: Bayas	169,05	152,26	90,07%	14,84	8,78%	55,81	33,01%
Zona 2: Charasol	420,53	340,63	81,00%	58,07	13,81%	93,30	22,19%
Zona 3: Bellavista	202,96	150,06	73,94%	52,90	26,06%	77,30	38,09%
Zona 4: La Playa	189,13	171,38	90,61%	17,70	9,36%	103,86	54,91%
Zona 5: Chacapamba	46,71	20,26	43,37%	26,45	56,63%	0	0,00%
Zona 6: Uchupucún	149,89	68,89	45,96%	78,00	52,04%	58,26	38,87%
Zona 7: Central	139,50	139,50	100,00%	0	0,00%	139,18	99,77%

Fuente: Ministerio de Educación – Distrito Educativo Zona 6, GAD Municipal de Azogues, Equipamientos Educativos.

Elaboración: Propia

Según la Tabla 42 y el Mapa 25, la cobertura de equipamientos de nivel, Unidades Educativas para el área urbana de Azogues es del 79,37% de territorio mientras que el déficit es de 20,63%. El superávit total del área urbana es del 40,05%.

La zona con mayor cobertura es la Z7 Central con 100%; mientras que la zona que menor cobertura posee es la Z5 Chacapamba. En la Z7 Central existe el mayor porcentaje de superávit, 99,77%.

En el nivel de Educación – Unidades Educativas se puede observar que existe un bajo porcentaje de déficit en todas las zonas de la ciudad. Lo preocupante en este caso, es el alto porcentaje de superávit que existe en algunas zonas de la ciudad, concretamente en la Z7 Central; esto se debe a la excesiva concentración de los establecimientos educativos en aquella, ya que 8 de los 14 establecimientos que ofrecen este nivel de educación se encuentran en la zona central de la ciudad y su área circundante.

La desconcentración de los establecimientos educativos sería primordial para solventar los problemas de localización de los mismos, ayudando así a contrarrestar los problemas evidenciados en el análisis de los resultados anteriores.

CONCLUSIONES

El presente trabajo tuvo como objetivo general “Determinar el déficit de dotación de equipamientos educativos en el área urbana de la ciudad de Azogues, a través del diagnóstico demográfico y físico espacial, para disponer de una herramienta que permita, a futuro, proponer planes, programas y proyectos de intervención para tales equipamientos.” es decir, realizar el diagnóstico y brindar un trabajo investigativo en el cual se puedan apoyar los futuros proyectos de intervención.

Como parte del resultado se establecen las siguientes conclusiones:

1. Con la finalidad de cumplir el objetivo general se planteó la revisión del marco teórico con el cual se amplió el conocimiento de los conceptos fundamentales que envuelven el presente tema de investigación y como base necesaria para las siguientes etapas del trabajo; dichos conceptos fueron extraídos de fuentes bibliográficas escritas y digitales, así como de diferentes instituciones como: el GAD Municipal de Azogues, la Dirección Distrital de Educación Zona 6, Azogues y las instituciones educativas objeto de estudio del presente trabajo; se presentaron inconvenientes al pedir información dentro de las instituciones, ya que, no existe la confianza hacia los estudiantes para brindarla.
2. Consecuentemente, se procedió a establecer una normativa técnica, apoyada en proyectos anteriores y en estudios realizados dentro del campo de la educación, dicha normativa fue realizada sin inconvenientes ya que existe la información necesaria por parte del Ministerio de Educación y del GAD Municipal de Azogues; todo esto, con la finalidad de comparar los datos obtenidos en el diagnóstico, con la norma adoptada y presentar resultados de la realidad de los establecimientos educativos del área urbana de Azogues. Así, se pudo cumplir con el primer objetivo específico, el cual dice: “Revisar el marco legal y teórico relacionado con los equipamientos educativos.”
3. El diagnóstico demográfico y físico espacial que se realizó a los equipamientos educativos del área urbana de Azogues permitió:
 - a) Evidenciar la realidad de cada uno de los equipamientos educativos con respecto al número de alumnos y profesores. Para esto se necesitó la recopilación de información a través de:

- Visita y análisis a los diferentes equipamientos educativos y extracción de información de los mismos a través de sus autoridades
 - Fuentes escritas y digitales de las oficinas del GAD Municipal de Azogues.
 - Fuentes escritas y digitales de las oficinas de la Dirección Distrital de Educación Zona 6, Azogues.
- b) Establecer parámetros físico espaciales que permitan la comparación de los datos con la norma adoptada para el presente trabajo.
 - c) Comprender la realidad de cada establecimiento educativo desde una óptica objetiva.
4. Posteriormente, se procedió a la comparación de los datos obtenidos en la realización del diagnóstico con la norma técnica adoptada, cumpliendo el segundo objetivo específico que indica, “Realizar el diagnóstico de: aspectos demográficos, niveles de dotación de superficie de suelo y construcción, y, niveles de cobertura de los equipamientos educativos.” este proceso de comparación permitió:
- a) Establecer el déficit y superávit de los aspectos demográficos establecidos, teniendo como resultado un panorama claro de la realidad de los alumnos que estudian en los diferentes establecimientos.
 - b) Establecer el déficit y superávit de los aspectos físico espaciales, lo que permitió evidenciar la realidad de la ubicación y cobertura de los equipamientos educativos.
5. Finalmente, se analizaron los datos obtenidos y se expusieron los resultados alcanzados en el presente trabajo de investigación, culminando así con el último capítulo del mismo y alcanzando el último objetivo específico que dice, “Analizar los resultados obtenidos.”

Pero además, de las conclusiones que se mencionaron anteriormente, y que están relacionadas con el aprendizaje obtenido a lo largo del desarrollo de este trabajo de investigación, se plantean otras como:

- a) La concentración de los establecimientos educativos en la Z7 Central de la ciudad, exige una urgente revisión y análisis para plantear estrategias que

ayuden a descongestionar la zona y oxigenar las actividades centrales de la ciudad.

- b) El déficit de cobertura de los equipamientos educativos que existe en las zonas circundantes a la zona central es evidente, por la falta de una distribución espacial correcta de los establecimientos educativos, merece la pena una reorganización estructural del sistema de equipamientos dentro del territorio.
- c) En el aspecto demográfico se puede observar que los establecimientos educativos tienen un déficit de alumnos y esto se debe directamente a la concentración de los mismos en el área urbana ya que el número total de matriculados que existe en el área urbana de la ciudad es menor al número que pueden abastecer los establecimientos educativos.

RECOMENDACIONES

Como resultado del trabajo de investigación y las enseñanzas que este ha dejado, se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Formular planes, programas y proyectos a corto, mediano y largo plazo, que consten dentro de los Planes de Ordenamiento Territorial, que tengan por objetivo mejorar el sistema de equipamientos educativos del área urbana de la ciudad de Azogues.
2. Descentralizar los equipamientos educativos que se encuentran en la Z7 Central y en su área circundante, reubicándolos de manera adecuada y ordenada en terrenos que cuenten con la infraestructura y el área requerida para su correcto funcionamiento.
3. Otorgar de manera más objetiva y coherente los cupos escolares de tal manera que la distribución demográfica dentro de los establecimientos sea óptima.
4. Ampliar la investigación acerca del sistema de equipamientos educativos, de tal manera que el estudio sea específico y más profundo dentro de cada establecimiento, ya que las condiciones varían de acuerdo a como avanzan los años lectivos.
5. Dotar de establecimientos educativos a las zonas que carecen de cobertura actualmente, de manera que se evite el desplazamiento cotidiano de alumnado desde su lugar de vivienda hacia los equipamientos.
6. Proponer un estudio que tenga por objetivo analizar la confianza que ofrecen los establecimientos educativos fiscales con respecto a los particulares de tal manera que se pueda argumentar la sobrepoblación existente en ciertos equipamientos educativos.
7. Evidenciar la concentración de los grupos etarios dentro del área urbana de Azogues y su crecimiento, de manera que se puedan proponer planes, programas y proyectos que ayuden a la organización de dichos grupos dentro del sistema de educación.
8. Investigar el éxodo de estudiantes desde los centros rurales hacia el área urbana, en pos de la distribución correcta de los mismos dentro de los equipamientos educativos existentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación. (2017). Normas Técnicas Y Estándares Para La Construcción De Infraestructura Educativa. Recuperado el 7 de Mayo de 2019, de Servicio de contratación de Obras: http://www.contratacionobras.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/10/MEMORIA-ARQ_ESTANDAR.pdf
- Bottino, R. (2009). Estudios Históricos. Centro de Documentación Histórica del Río de la Plata.(2).
- Calderón, J. (2011). Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 7 de Mayo de 2019, de Ecuador Indicadores Educativos: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf
- Carrascos, J., & Juan, A. (2009). El impacto territorial de la planificación educativa: El Mapa Escolar de aplicación de la LOGSE en la Comunidad Valenciana. Cuadernos de geografía, 37-56.
- Duarte, J., Moreno, M., & Gargiulo, C. (2011). Infraestructura escolar y aprendizajes en la educación básica latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE. Banco Internacional de Desarrollo, 2-39.
- García, A., Benítez, Y., Huerta, E., Medina, N., & Ruiz, G. (2007). Infraestructura escolar en las Primarias y Secundarias de México. México: Instituto Nacional Para La Evaluación De La Educación.
- García, N. A. (Agosto de 2012). La Evolución Del concepto De Ciudad. Recuperado el 7 de Mayo de 2019, de Presentación a la Arquitectura : https://wiki.ead.pucv.cl/images/e/ec/Ensayo_presentacion_texto_e_imagen.pdf
- García, P., Leal, P., & Urda, L. (2017). Guía De Diseño De Entornos Escolares. Madrid: Madrid salud .
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos Resultados educativos. Quito: Evaluación Educativa.
- Ministerio de Educación. (Diciembre de 2012). Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. Recuperado el 7 de Mayo de 2019, de Estándares De Calidad Educativa: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Noyola, V., Soca, J., Aguilera, A., & Martínez, O. (2016). Infraestructura, Mobiliario Y Materiales De Apoyo Educativo En Las Escuelas Primarias. . México: INEE.
- Salazar, R. (2016). Sistema educativo ecuatoriano: Una revisión histórica hasta nuestros días. researchgate.
- Salazar, V. (2016). La planificación territorial como base para la gestión Ministerial. Caso: Ministerio de Educación, Subsecretaria de Educación del Distrito Metropolitano de Quito . Recuperado el 7 de Mayo de 2019, de Universidad Andina Simón Bolívar: <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/4990>

Vallejos Narváez, O. (2017). *Normas técnicas y estándares para la construcción de infraestructura educativa: Memoria Arquitectónica UEM PAJÁN*. Manabí, Ecuador.: Ministerio de Educación, Subsecretaría Escolar. Recuperado de <http://www.contratacionobras.gob.ec>