



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO
DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE INICIAL DOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

AUTOR: NUBE ROCÍO GUALLPA CELA

DIRECTOR: LCDO. DARWÍN GARCÍA MGS.

CAÑAR - ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE INICIAL DOS

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**


AUTOR: NUBE ROCÍO GUALPA CELA

DIRECTOR: LCDO. DARWÍN GARCÍA MGS

CAÑAR- ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

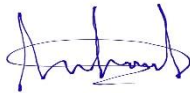
 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD	CÓDIGO: F – DB – 34 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 3 de 20
---	--	---

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Nube Rocío Gualpa Cella portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302902127**.

Declaro ser el autor de la obra: **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE INICIAL DOS”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cañar, **16 de agosto de 2021**



Nube Rocío Gualpa Cella.

C.I. 0302902127

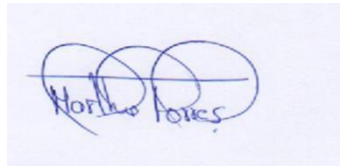
CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Cañar, 28 de mayo del 2021

En mi calidad de directora del Trabajo de Titulación: “**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE INICIAL DOS**”, elaborado por Nube Rocío Gualpa Cela, estudiante de la Carrera de: Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por la Dirección de Carrera.



Lcda. Martha Torres Q. Mgs.

DIRECTORA

Cornisa: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE INICIAL DOS”

Título: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE INICIAL DOS”

Nombre del autor: Nube Rocío Guallpa Cela

Universidad Católica de Cuenca

Unidad Académica de Educación

Cañar - Ecuador

RESUMÉN

El desarrollo de las diferentes capacidades del cerebro humano, requieren de estímulos como sonidos, movimientos e imágenes promovidas desde el momento mismo de su nacimiento. En este sentido, la Estimulación Temprana (ET) sirve de base para potenciar las nociones físicas, cognitivas y psicosociales que garanticen que un proceso de enseñanza/aprendizaje, se lleve a cabo de manera efectiva. Bajo esta premisa surge la presente investigación, con el objetivo de determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje de los niños de Inicial II. El estudio fue desarrollado bajo un nivel explicativo, de tipo bibliográfico, diseño descriptivo y enfoque cualitativo, haciendo uso del método deductivo y analítico que permitió analizar diferentes sustentos teóricos obtenidos de varias fuentes de información debidamente referenciadas. Se observa que, a nivel de América Latina, los Sistemas Educativos han fomentado la ET desde el nivel preescolar, por cuanto contemplan que todas las experiencias desarrolladas por los individuos desde el momento mismo de su nacimiento, se mantienen a lo largo de su ciclo vital, potenciando el desarrollo de las funciones cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales. Finalmente, la ET conlleva la ejecución de diversas intervenciones gráficas, corporales, lúdicas y de lenguaje que ayudan a entrenar y estimular el cerebro del niño. Además, es un proceso que facilita el diagnóstico de cualquier dificultad de aprendizaje; por consiguiente, una incorrecta ET, influye para que

los niños de Inicial II, sean dependientes, faltos de imaginación, creatividad e imaginación, convirtiéndose en simples repetidores de información.

Palabras clave: educación, preescolar, subnivel dos, participación familiar

Abstract

The development of the different capacities of the human brain requires stimuli such as sounds, movements and images promoted from the very moment of birth. In this sense, Early Stimulation (ES) serves as a basis to enhance the physical, cognitive and psychosocial notions that guarantee that a teaching/learning process is carried out effectively. Under this premise, the present research arises with the objective of determining the incidence of early stimulation in the learning development of children in Pre-school II. The study was developed under an explanatory level, of bibliographic type, descriptive design and qualitative approach, making use of the deductive and analytical method that allowed analyzing different theoretical supports obtained from several sources of information duly referenced. It is observed that, at the Latin American level, Educational Systems have promoted ES from the preschool level, since they contemplate that all the experiences developed by individuals from the very moment of their birth are maintained throughout their life cycle, enhancing the development of cognitive, linguistic, motor and social functions. Finally, ES involves the execution of various graphic, bodily, ludic and language interventions that help train and stimulate the child's brain. In addition, it is a process that facilitates the diagnosis of any learning difficulty; therefore, an incorrect ES, influences the children of Initial II to be dependent, lacking imagination, creativity and imagination, becoming simple repeaters of information.

Keywords: education, preschool, sublevel two, family participation

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la humanidad es el resultado de un permanente proceso de aprendizaje, donde el ser humano ha adquirido diferentes habilidades que facilitaron su desenvolverse y adaptación a distintos contextos y/o circunstancias, permitiéndole satisfacer una serie de necesidades básicas que influyen en su bienestar general. La educación entonces, es referida por Navas (2017), como “un proceso intencionado que conlleva la ejecución de diferentes acciones bajo un orden sistemático y secuencial, pretendiendo la formación integral de todo individuo” (p. 30); es decir, el desarrollo de la dimensión física, cognitiva y psicosocial de cualquier persona, sin distinguir sexo, edad, condición socioeconómica o pertinencia cultural, contribuyendo al progreso de la sociedad.

En este sentido, dichas experiencias de aprendizaje, pueden darse bajo una modalidad formal e informal. La primera, se encuentra regulada por el Diseño Curricular de un Sistema Educativo, lo que implica que las actividades sean planificadas y desarrolladas en una institución académica, atendiendo las necesidades de los educandos y los objetivos pretendidos en un periodo específico. En tanto que la segunda, es de carácter espontáneo e intuitivo, sin programación alguna, llevado a cabo por medio de vivencias diarias y empíricas que tienen lugar en cualquier escenario de interacción social (Cabale & Pérez, 2017).

La Constitución de la República del Ecuador, reconoce a la educación formal como un derecho ineludible de todos los ciudadanos/as asentados dentro del territorio nacional, proceso que pretende la formación de individuos que cumplan con un perfil de salida contemplado por el Ministerio de Educación (MEE, 2018). En este accionar, como lo refiere Díaz (2017), intervienen los docentes, educandos, padres de familia, autoridades

y contexto; estos agentes, cumplen con funciones específicas que garanticen una enseñanza de calidad, acorde a la realidad en la que se lleve a cabo.

En Ecuador, según Gil & Sánchez (2017), el proceso educativo formal empieza a edades tempranas con el nivel inicial, periodo que contempla el subnivel I y II, dirigido a niños y niñas con una edad inferior a los 6 años, donde los infantes desarrollan distintas nociones y destrezas necesarias para la inserción a la etapa escolar básica. Ahora bien, el desenvolverse de los educandos y la consecución de los objetivos educativos pretendidos en este ciclo académico, deriva de un correcto proceso de estimulación temprana (ET), que conlleva la ejecución de diversas intervenciones que responden a las primeras necesidades educativas de los párvulos, ayudando a potenciar sus funciones motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales (Esteves & Avilés, 2018).

El desarrollo de las diferentes capacidades que dispone el cerebro del ser humano, conlleva un proceso constante y secuencial, que empieza en el entorno familiar del infante, para luego ser complementado en una institución educativa (Coro, 2019). Por consiguiente, la estimulación temprana conlleva la ejecución de una serie de acciones durante la primera infancia, las cuales servirían de base para potenciar las nociones físicas, cognitivas y psicosociales que garanticen la adquisición y fortalecimiento de distintas funciones neurológicas necesarias para que un proceso de enseñanza/aprendizaje, se lleve a cabo de manera efectiva (Medina, 2017).

A nivel mundial, según Blanco (2017), la ET cumple con una función elemental dentro del proceso de formación educativa formal de un preescolar, garantizando su efectiva inserción al nivel básico. Sin embargo, en muchos contextos escolares, estas intervenciones no se llevan a cabo de manera efectiva, ya sea por desconocimiento de los padres de familia o el limitado acceso a estos programas de estimulación, condicionando

su desenvolverse académico a consecuencia de distintas dificultades que desarrollaría el infante.

Esta premisa es corroborada por Benavides (2018), quien señala que un correcto proceso de estimulación temprana durante la primera infancia, es decir, en el nivel preescolar o inicial, promueve el desarrollo de diferentes nociones físicas, cognitivas y sociales en los niños/as; además, dichas intervenciones permiten prevenir cualquier alteración motora, conductual o cognoscitiva que infieran de manera directa, en la aparición de futuros trastornos de aprendizaje, limitando su accionar y respectiva formación integral.

Las experiencias que un niño/a desarrolle durante la primera infancia, se mantienen de por vida, siendo la base para el correcto desarrollo neurológico del infante, por cuanto ayuda a potenciar sus funciones cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales. En este sentido, varios países de América Latina, han fomentado la ET desde el nivel preescolar, al considerarlo un proceso necesario para que todos los niños/as, desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, aborden distintas actividades que coadyuven en el desarrollo de su pensamiento y personalidad, aspectos necesarios para afrontar un proceso de enseñanza/aprendizaje formal (CAF, 2017) .

Estas aseveraciones, han sido ratificadas por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, por cuanto según su último informe, alrededor de 4 millones de niños/as entre 3 a 5 años de edad, son vulnerables a no alcanzar su máximo potencial neurológico. Esta situación es el resultado de encontrarse rezagados a intervenciones estimulantes que deben ser implementadas durante la primera infancia, siendo los infantes de contextos socioculturales más excluidos, los que evidencian menores oportunidades de fortalecer un aprendizaje temprano que garantice su formación integral (UNICEF, 2020).

Por consiguiente, como lo refiere Quintero & Gallego (2017), la primera infancia de un individuo, es un periodo trascendental donde los niños/as establecen las bases para abordar de manera efectiva un proceso de enseñanza/aprendizaje, logrando adquirir y fortalecer diferentes nociones y habilidades necesarias para su inserción en el nivel básico.

En Ecuador, varios son los estudios que han abordado la importancia de la estimulación temprana en el proceso de aprendizaje de los niños/as del nivel preescolar. Según Barzola & Posligua (2017), la ET es un proceso que le permite al infante explorar su entorno próximo, situación que ayuda en la maduración de esquemas mentales como la imaginación, concentración y memoria, permitiéndole que adaptarse a nuevas circunstancias favorecedoras para el desarrollo de habilidades y destrezas significativas.

A pesar de los esfuerzos promovidos por el Ministerio de Educación, en la actualidad, aún hay contextos donde los niños y niñas no reciben una correcta estimulación temprana, realidad que como lo refiere Guzmán (2019), en su estudio titulado “Factores que inciden en la ET de niños preescolares”, deriva en un 57% por el desconocimiento de los progenitores o cuidadores legales sobre las implicaciones que conlleva estas intervenciones, el 21% lo asocian a la limitada información existente en las instituciones educativas, el 15% guarda relación con la poca importancia mostrada hacia la Educación Inicial y finalmente el 7%, es consecuencia de la limitada experiencia de los educadores.

El Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador, señala que el 75% de niños menores a 5 años, asisten a Centros de Desarrollo Infantil, instituciones donde se ejecutan acciones de estimulación favorables para el desarrollo del infante (INEC, 2017).

Estos datos son corroborados por Bustamante & Tamami (2017), quienes concluyen que la ET es un proceso fundamental para que los niños/as del preescolar, aborden nuevas experiencias académicas que faciliten su inserción al nivel básico. Según los autores, el 83% de infantes que recibieron una correcta estimulación, reflejaron mejores resultados en lo que concierne a la adquisición de habilidades motrices, de lenguaje e interacción social. Además, se pudo evidenciar que estas intervenciones, permitieron diagnosticar un 27% de casos de infantes que presentaban ciertas dificultades de aprendizaje.

A pesar de las implicaciones que conlleva el desarrollo de la ET en el nivel preescolar, es evidente que gran cantidad de padres de familia, deciden enviar a sus hijos/as a instituciones donde se brinde la oferta académica del nivel Inicial, porque necesitan de un lugar seguro donde los cuiden, mientras ellos cumplen con otras actividades que hacen parte de su quehacer diario; desconociendo que sus representados necesitan de intervenciones estimulantes, que coadyuven a potenciar sus capacidades físicas, motoras, cognitivas y sociales (Gómez, 2017).

La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños/as del Inicial II, es significativa, puesto que estas intervenciones generan un abanico de oportunidades y experiencias significativas, que les permitirían explorar y entender lo que ocurre a su alrededor, hecho fundamental para que el infante pueda adquirir de manera natural, las destrezas, actitudes y habilidades necesarias para su inserción al nivel básico escolarizado (Godoy, 2017).

Teniendo en cuenta todas las aseveraciones abordadas, nace la idea de desarrollar la presente investigación, que implica la realización de un artículo académico, con el objetivo de determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje de los niños de Inicial II, mediante un estudio de tipo bibliográfico

documental debidamente referenciado, para comprender la importancia e implicaciones sobre la formación integral de los infantes.

El desarrollo de la presente investigación, servirá como fuente de consulta fiable, por cuanto se abordará un sustento teórico apropiado y debidamente referenciado, pudiendo fácilmente, ser utilizado como antecedente para la realización de futuras investigaciones que sean de carácter bibliográfica. En lo que concierne a su importancia práctica, consiste en exponer de manera clara y comprensible, la relación existente entre la estimulación temprana y el desarrollo del aprendizaje de los niños/as de Inicial II.

Finalmente, es menester mencionar que la consecución de la presente investigación, fue factible por contar con un vasto sustento teórico, obtenido de diferentes estudios como artículos, proyectos, libros y otros trabajos almacenados en revistas científicas.

Método

a. Nivel de investigación

Según Paucar (2017), el nivel de una investigación, implica el grado de profundidad con el cual se aborda un estudio sobre determinado fenómeno o situación conflictiva. Bajo esta premisa, el desarrollo del presente trabajo, se lleva a cabo bajo un nivel **explicativo**, por cuanto se pretende indagar y exponer de manera clara y comprensible, la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo del aprendizaje en los niños de Inicial II, tomando como sustento, diferentes fundamentos teóricos debidamente referenciados.

b. Tipo, diseño y enfoque de la investigación

La presente investigación es un metaestudio, de tipo **bibliográfico/documental**, con un diseño **descriptivo** y un enfoque **cualitativo**, sustentado en el análisis de distintos fundamentos teóricos debidamente referenciados.

c. Criterios de inclusión

Para el desarrollo de la presente investigación, fueron considerados diferentes estudios que cumplieron con los siguientes criterios:

- *Palabras claves:* "estimulación temprana" + "aprendizaje" + "inicial"; "ET" + "preescolar" + "enseñanza/aprendizaje"
- *Año de publicación:* estudios que hubieran sido publicados durante los últimos 5 años, es decir, que daten del 2017.
- *Idioma de publicaciones:* estudios publicados en español o inglés.
- *Tipos de estudios:* se consideró trabajos como artículos, ensayos, libros, protocolos, guías, tesis e informes.
- *Autoría:* los estudios pueden ser de autoría individual o grupal.

d. Criterios de exclusión

Para el desarrollo de la presente investigación, se excluyeron todos los estudios que no hayan sido desarrollados bajo un enfoque cualitativo, que su publicación date del año 2016 o antes y que no hayan sido publicados en fuentes de información científicas.

e. Fuentes de información

La búsqueda de los estudios que permitieron sustentar el desarrollo de la presente investigación, tuvo lugar en el mes de marzo y abril del año 2021, para lo cual, fueron

consideradas las siguientes fuentes de información: Google Académico – Google Scholar, Redalyc, Scopus y SciELO.

f. Métodos

Para el desarrollo de la presente investigación, fueron necesarios los métodos **deductivo** y **analítico**. El primero, porque luego de un razonamiento crítico – reflexivo, se pudo plantear diversas afirmaciones sobre un sustento teórico determinado. El segundo, en cambio, permitió descomponer toda la información obtenida, en partes más pequeñas, facilitando su posterior análisis (Corona, 2017).

g. Proceso de selección, extracción y procesamiento de datos

Considerando los criterios de inclusión y exclusión respectivos, se procedió a obtener un número significativo de estudios, los cuales fueron sometidos a dos lecturas posteriores, donde se aplicaron distintos filtros que permitieron reducir dicha cantidad de publicaciones. Los estudios seleccionados para el análisis final de la revisión bibliográfica, fueron descargados en formato PDF, para facilitar el proceso de búsqueda y lectura respetiva. Posterior a ello, considerando los objetivos e interrogantes de la investigación, se procedió a realizar un minucioso análisis del contenido, obteniendo información clave que el desarrollo de la discusión.

Resultados

En primer lugar, se realizó una búsqueda general en las distintas bases de datos, obteniendo los siguientes resultados, en Scopus: se encontraron 10.037 estudios; en Google Académico: 5.562 estudios; en Redalyc: 243 estudios y en SciELO: 71 estudios.

De estos estudios, se procedió a seleccionar aquellos con mayor relevancia, lo cual permitió seleccionar de Scopus: con 39 estudios; Google Académico: 27 estudios; Redalyc: 19 estudios y en SciELO: 11 estudios.

Terminada la selección de trabajos de mayor relevancia, se procedió a realizar una primera lectura o análisis de los criterios de inclusión y exclusión, lo cual permitió descartar 66 estudios (Duplicados, Abstract; No aborda objetivos de estudio). De este total, en la segunda lectura se descartaron 19 por No haber resultados, No ser artículos y No poseer información relevante con los objetivos, resultando un total de 11 artículos que formarían parte de la presente revisión sistemática.

Discusión

La importancia de la Educación Inicial en la formación integral de un infante

La educación es referida por Dávalos (2018), como un proceso que contempla la ejecución ordenada y sistemática, de un conjunto de acciones que buscan la formación integral de cualquier individuo; es decir, un espacio de socialización permanente, donde una persona, sin diferir, sexo o edad, participa de diferentes experiencias que permiten desarrollar una serie de destrezas, actitudes y habilidades que coadyuven en la satisfacción plena de sus necesidades básicas.

Al respecto, según Torrez & Rodríguez (2017), la formación educativa implica un accionar donde intervienen los docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades y contexto, agentes que cumplen con funciones específicas orientadas a garantizar una educación de calidad, que brinde las mismas oportunidades a todos los educandos, para consolidar su dimensión física, cognitiva y psicosocial, facilitando su desenvolverse y adaptación a un contexto y/o circunstancia determinada.

En el caso de nuestro país, la Constitución del 2008, reconoce a la educación formal como un derecho inherente a todo ciudadano/a, proceso abordado en instituciones educativas, regidos por un Currículo Oficial, que pretende la formación de individuos que se ajusten al perfil de salida contemplado por el Ministerio de Educación del Ecuador. Por consiguiente, como lo refiere Cedeño (2018), todas las actividades que el docente promueva, deben ajustarse a las características del contexto y las necesidades de los educandos, debiendo adaptar los escenarios de aprendizaje, con los suficientes recursos, materiales y estrategias metodológicas respectivas.

Según Castillo (2020), la educación formal en el Ecuador es concebida como un proceso obligatorio desde el nivel inicial hasta el tercer año de bachillerato general unificado. En cada uno de estos niveles y subniveles respectivos, los educandos desarrollan y fortalecen un sin número de nociones, actitudes y esquemas cognitivos necesarios para afrontar la siguiente etapa escolar, de manera pertinente.

Durante la primera infancia de un individuo, se lleva a cabo la educación Inicial, periodo preescolar que como lo refiere el Ministerio de Educación del Ecuador, está encaminado a todos los niños y niñas que se encuentren entre los 45 días y 5 años de vida, con el objetivo de estimular y fortalecer diversas nociones básicas que se requieren para que el infante, a los 6 años de edad, puedan afrontar el nivel escolar básico sin mayores dificultades (MINEDUC, 2017).

Considerando las aseveraciones antes mencionados, es importante que los estudiantes del nivel preescolar, se conviertan en los protagonistas del proceso de enseñanza/aprendizaje, para ello, es fundamental que los docentes promuevan diferentes actividades y espacios que se ajusten al ritmo de aprendizaje de los educandos y las posibles necesidades que condicionen su desenvolverse.

Por otro lado, según Dávalos (2017), el entorno familiar es el primer escenario donde el infante desarrolla la mayor parte de experiencias significativas para su formación integral, por ende, la injerencia parental o seguimiento de los progenitores/cuidadores legales es otro aspecto clave en la Educación Inicial.

En este sentido, según los autores abordados, la Educación Inicial contempla un proceso de enseñanza/aprendizaje llevado a cabo de manera integral e incluyente, garantizando espacios efectivos para el desarrollo motriz, cognitivo y psicosocial de todos los infantes, tomando en cuenta, sus experiencias previas y una relación interpersonal caracterizada por la confianza y la armonía.

El Diseño Curricular de la Educación Inicial, contempla dos subniveles en este periodo preescolar:

- **La educación inicial I o subnivel uno**, es un proceso que denota por no ser obligatorio, dirigido a todos los niños y niñas de hasta 36 meses de vida.
- **La educación inicial II o subnivel dos**, es un proceso escolarizado, es decir, su abordaje se lleva a cabo en instituciones educativas públicas o particulares, de manera obligatoria para todos los infantes de entre 3 a 5 años de edad, pretendiendo el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, lingüísticas y psicosociales que sirvan de base para su comportamiento e interacción social (MINEDUC, 2017).

La estimulación temprana, definición y componentes

El ser humano, aprende mientras interactúa con los estímulos gráficos, motrices, lingüísticos y sonoros que se le presentan en un contexto determinado, por ello, el desarrollo de nuestros esquemas cognitivos, serían mejores, cuanto antes se promuevan

dichos agentes estimulantes, empezando en su entorno familiar, para luego complementarlos en una institución educativa.

Bajo esta premisa, la estimulación temprana, es referida por Neural (2018), como una serie de intervenciones ejecutadas durante la primera infancia, con la finalidad de propiciar el máximo incremento de las capacidades de los niños/as, las cuales servirían de base para su diario desenvolverse en el ámbito familiar, social y educativo.

Para Benzant (2017), la estimulación temprana conlleva distintas actividades que deben ser implementadas de manera sistemática y secuencial, por cuanto, el desarrollo de una u otra habilidad, puede darse únicamente cuando el infante haya adquirido otra antecesora.

En este marco, la estimulación temprana es entendida entonces, como un proceso planificado, cuya ejecución tiene lugar de manera ordenada y secuencial, con el objetivo de contribuir al fortalecimiento corporal de los niños/as, el desarrollo de sus esquemas cognitivos, el control emocional y el refuerzo de procesos mentales como la atención, la memoria y la concentración.

Al respecto, según Ruíz (2017), una correcta estimulación temprana, influye en el desenvolverse académico de los infantes, por cuanto se vería una mejora considerable en su accionar, siendo evidente la motivación y predisposición para participar de todas las actividades propuestas por el docente.

En lo que concierne a los componentes de la estimulación temprana, según Banmédica, son los siguientes:

- *Componente cognitivo*; consiste en el fortalecimiento de la capacidad crítica y razonamiento del niño/a, permitiéndole explorar y comprender lo que le rodea, dando paso a un efectivo proceso de comunicación e imaginación.
- *Componente motriz*; implica el fortalecimiento de distintas habilidades motrices que le permiten al niño/a desenvolverse de mejor manera en una situación determinada, pudiendo, por ejemplo, levantarse, ponerse de pie, caminar, bailar, tomar objetos, imitar movimientos, entre otras destrezas.
- *Componente del lenguaje*; aborda el fortalecimiento de la comunicación verbal para poder comunicarse en un entorno cualquiera, proceso que empieza durante los primeros meses de vida. En este aspecto, es fundamental corregir el vocabulario del niño/a, para que vaya mejorando su acto comunicativo.
- *Componente emocional*; consiste en fortalecer la capacidad para controlar y diferenciar emociones propias y de sus pares.
- *Componente social*; conlleva el fortalecimiento de las habilidades sociales, que faciliten el desarrollo de las relaciones interpersonales bajo una convivencia plena y armónica.

Importancia de la ET en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as de inicial II

Para Valladares & Formoso (2018), la estimulación temprana aborda una serie de materiales, técnicas y estrategias que se desarrollan de manera secuencial y sistemática, con un sustento teórico, práctico y científico que permite potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas, motrices y psicoafectivas, en los niños y niñas de hasta los 6 años de edad.

En lo que concierne a la Educación Inicial II, según Madorrán (2018), dicho proceso es de suma importancia para el desarrollo del aprendizaje, por cuanto conlleva diversas

intervenciones prácticas, orientadas al fortalecimiento de procesos mentales como la atención, la memoria, el lenguaje y el razonamiento. Estos elementos, como lo refiere Dávalos (2017), son fundamentales o necesarios para que el niño/a pueda explorar su entorno, descubrir lo que lo rodea, construir y expresar ideas, proponer argumentos y desarrollar nuevos esquemas cognitivos que faciliten su desenvolverse en un contexto y/o situación determinada.

Ahora bien, la estimulación temprana según Andrade (2019), no debe confundirse con una terapia o una estrategia metodológica para abordar un proceso de educativo formal, al contrario, son orientaciones potenciales dirigidas a los niños/as con el objetivo de adaptar las conexiones neurológicas, a las posibles situaciones de aprendizaje venideras, lo que incide en la motivación y predisposición de los educandos para participar de las actividades propiciadas por los docentes.

Por otro lado, para Jiménez (2020), un correcto proceso de estimulación temprana, anticipa cualquier alteración en la dimensión motora, cognitiva o psicoafectiva de los niños/as, permitiendo diagnosticar de manera oportuna, una serie de dificultades o trastornos de que condicionen su formación educativa o impidan consolidar un vínculo efectivo entre los padres e hijos.

Es decir, según las afirmaciones de los autores antes referidos, la información aportada por una correcta estimulación temprana, resultaría fundamental para diseñar e implementar las acciones pertinentes, conjuntamente con los recursos o materiales necesarios para sobrellevar dichas falencias, garantizando una educación integrador e inclusiva, donde todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Implicaciones de una mala ET en los niños/as de Inicial II

Según Blanco (2017), el abordaje de una correcta estimulación temprana, llevada a cabo de manera vasta, habitual y con buena calidad, garantiza que el niño/a desarrolle un ritmo de aprendizaje apropiado, facilitando la adquisición de diversas funciones cerebrales, conductuales, motrices y sociales. Esta aseveración es corroborada por Ávila (2019), para quien, en caso de que las actividades y espacios estimulantes promovidos en el entorno familiar y educativo, fueran pobres, insuficientes y presentados irregularmente, las habilidades de los educandos no se desarrollarían de la manera esperada, limitando su desenvolverse en el ámbito sociofamiliar o educativo.

En este sentido, para Fernández (2018), la falta de estimulación temprana durante la educación preescolar, da como resultado las siguientes cuestiones:

- El niño/a mostraría problemas para concentrarse, retener información o crear nuevos esquemas que faciliten el desarrollo de su aprendizaje.
- El niño/a presentarían un bajo neurodesarrollo, lo que implica la aparición de dificultades motoras y de lenguaje.
- El niño/a evidencia problemas para articular el habla, retener nuevas palabras que enriquezcan su vocabulario, comprender y expresarse de forma oral.
- El niño/a no disfruta de la exploración que conlleva el proceso de aprendizaje.
- El niño/a se convierte en un individuo que depende de su entorno sociofamiliar para afrontar nuevas situaciones de aprendizaje.
- El niño/a carecería de empatía y asertividad, dificultando el desarrollo de una convivencia armónica.
- El niño/a mostraría una baja autoestima, lo que incide al momento de relacionarse con su entorno.

En definitiva, atendiendo a lo referido, una mala estimulación temprana en los niños de Inicial II, traería consigo una serie de implicaciones negativas, denotando entre ellas, la poca iniciativa y espontaneidad mostrada por los educandos al abordar su proceso de aprendizaje, por cuanto, serían individuos faltos de curiosidad, imaginación, creatividad y razonamiento, lo que complicaría el hecho de descubrir, comprender e interpretar los diversos elementos que lo rodean en un momento dado, obteniendo simples repetidores de información.

Estrategias para la ET en niños/as de inicial II

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la primera infancia es un periodo fundamental para el desarrollo neurológico de los niños/as, por cuanto en estas edades que van desde el nacimiento hasta los 8 años, es cuando reciben mayor influencia del entorno en el que se desenvuelvan, asentando las bases necesarias para la formación de ciudadanos que aporten al progreso de la sociedad a la que pertenecen (UNESCO, 2018).

Al respecto, para Arias (2019), durante la Educación Inicial II, los niños/as fomentan su capacidad para establecer relaciones interpersonales significativas con su entorno social, familiar y educativo, lo que coadyuva notablemente en sus futuros aprendizajes, permitiendo adquirir distintas nociones, destrezas y habilidades necesarias para su inserción y desenvolverse efectivo en el nivel básico formal.

En este sentido, Bello (2018), refiere que los niños/as de Inicial II, son individuos que presentan diferentes ritmos de aprendizaje y experiencias previas, por ello, las estrategias metodológicas basadas en el juego, el contacto, la exploración y la comunicación, son las

alternativas didácticas de mayor efectivas para potenciar el desarrollo cognitivo, motriz y psicosocial.

Bajo esta premisa, entre las principales estrategias que pueden ser utilizadas durante la Educación Inicial II, denotan las siguientes:

- Realización de rondas musicales, dramatizaciones, títeres y danzas individuales o grupales.
- Actividades grafo plásticas como el rasgado, recortado, punzado, trabalenguas adivinanzas, entre otras.
- Actividades físico corporales lúdicas, juegos de ocio y recreación.
- Uso de cuentos gráficos
- Presentación de videos educativos.
- Imitación de sonidos, gestos y movimientos corporales.
- Exploración de su entorno próximo.
- Manipulación de objetos y elementos variados, descubriendo su utilidad y precauciones respectivas (RedCenit, 2017).

Todas las estrategias antes referidas, deben adaptarse a los contenidos y objetivos educativos pretendidos en una hora clase o periodo escolar respectivo, para lo cual, resulta trascendental, el uso de materiales o recursos que sean concretos, fáciles de manipular, se presten para tareas individuales o grupales, sean versátiles o adaptables, aporten con información significativa y despierten la motivación necesaria para el desarrollo de su aprendizaje (Arias, 2019).

Conclusiones

Con el análisis minucioso de toda la información presentada en los apartados anteriores, teniendo en cuenta los objetivos e interrogantes que guiaron el desarrollo de la presente investigación, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

En Ecuador, la educación formal es reconocida como un derecho de todos los ciudadanos radicados dentro del territorio nacional, abordando un proceso que se encuentra regido por un Currículo Oficial, de carácter obligatorio, orientado a la formación de individuos críticos, reflexivos y con capacidad de razonamiento que aporten al progreso de la sociedad.

El proceso educativo formal, empieza en la primera infancia con la Educación Inicial, la cual contempla dos subniveles, dirigidos a niños de entre 45 días de vida, a los 5 años de edad, con el objetivo de desarrollar una serie de nociones y destrezas necesarias para garantizar una efectiva inserción y desenvolverse en el nivel básico.

El desarrollo del aprendizaje en los niños de Educación Inicial II, deriva de una serie de factores como la injerencia parental, los espacios, materiales y estrategias promovidas por los docentes, y una correcta estimulación temprana que conlleva una serie de acciones que buscan potenciar el desarrollo cognitivo, motor y psicosocial de los niños/as.

En los primeros años de vida, los infantes demuestran una alta capacidad para poder crear nuevos esquemas cognitivos, que partan de las experiencias previas obtenidas por medio de su continua interacción social, por ello, la estimulación temprana es de suma importancia para entrenar y estimular su cerebro, realidad que le permitiría sacar un significativo provecho del proceso de enseñanza/aprendizaje afrontado.

La estimulación temprana son intervenciones que ayudan diagnosticar de manera oportuna, cualquier trastorno o dificultad de aprendizaje que puedan condicionar el efectivo desenvolverse de un educando, sirviendo inclusive de base, para diseñar e implementar las adaptaciones necesarias que permitan afrontar estas situaciones educativas.

Una mala estimulación temprana, influye para que los niños de Inicial II, sean dependientes, faltos de imaginación, creatividad e imaginación, convirtiéndose en simples repetidores de información.

Entre las principales estrategias que permitan abordar la estimulación temprana de manera efectiva, denotan el uso de actividades lúdicas, prácticas, donde el estudiante pueda explorar, descubrir, interpretar, comunicar y generalizar, teniendo como elemento clave, la motivación y predisposición de los niños/as para participar de todas las acciones propiciadas por el personal docente.

Bibliografía

- Andrade, A. (13 de Junio de 2019). *La importancia de los estímulos en bebés y niños*. Obtenido de Aprendiendo juntos: <https://www.educo.org/blog/La-importancia-de-los-estimulos-en-bebes-y-ninos>
- Arias, E. (23 de Diciembre de 2019). *Material didáctico: características, funciones, tipos, importancia*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/material-didactico/>
- Ávila, K. (31 de Mayo de 2019). Conozca los beneficios de la estimulación temprana. *Prensa Jalisco*.
- BanMédica. (10 de Octubre de 2020). *Componentes de la estimulación temprana* . Obtenido de <https://www.futuramamabanmedica.cl/2020/10/01/tipos-de-estimulacion-temprana-infantil/>
- Barzola, V., & Posligua, J. (2017). La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta: guía para madres comunitarias del sector nor- oeste del Cantón Durán. *Rev. Cient. Dominio de las Ciencias*, 3(3), 990-1019. doi:10.23857/dc.v3i3.516
- Bello, A. (2018). *Estrategias de Estimulación Temprana y desarrollo de habilidades para niños de 0 a 4 años*. Obtenido de IICAB Instituto Internacional de Integración: <https://www.iiicab.org.bo/course/estimulacion-temprana/>
- Benavides, B. (30 de Julio de 2018). *Estimulación Temprana: una ayuda para optimizar el desarrollo del niño*. Obtenido de Instituto de Políticas Públicas en Salud : <http://www.ipsuss.cl/ipsuss/columnas-de-opinion/barbara-benavides/estimulacion-temprana-una-ayuda-para-optimizar-el-desarrollo-del-nino/2018-07-30/145935.html>
- Benzant, Y. (2017). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *EduSol*, 15(51), 100-106.
- Blanco, M. (2017). La importancia de la estimulación temprana. *Rev. abc en el Este*, 17(6), 1-5.
- Bustamante, V., & Tamami, M. (2017). La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Aida Gallegos de Moncayo. *Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicóloga Infantil Y Psicorrehabilitadora*. Quito, Pichincha, Ecuador: UCE.
- Cabalé, E., & Pérez, G. (2017). Educación no Formal: potencialidades y valor social. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(1), 69-83.

- CAF. (16 de Marzo de 2017). *Países de América Latina reafirman su compromiso con el desarrollo infantil temprano*. Obtenido de CAF/Banco de Desarrollo de América Latina: <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2017/03/paises-de-america-latina-reafirman-su-compromiso-con-el-desarrollo-infantil-temprano/>
- Castillo, M. (2020). Breve análisis sobre el derecho a la educación en el contexto ecuatoriano. *Rev. Crítica y Derecho*, 1(1), 16-30. doi:<https://doi.org/10.29166/criticayderecho.v1i1.2448>
- Cedeño, E. (2018). *Derecho a la educación en Ecuador*. Obtenido de Nuestra voz a colores : <http://nuestravozacolores.org/derecho-a-la-educacion-en-ecuador/>
- Coro, R. (2019). Neuro-development and early stimulation. *Revista Cubana de Pediatría*, 91(2), 23-34. Obtenido de <https://www-scopus-com.vpn.ucacue.edu.ec/record/display.uri?eid=2-s2.0-85069444924&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=c506a6e4d51c7ecd13c726aacd9284bf&sot=b&sdt=b&sl=36&s=TITLE-ABS-KEY%28estimulacion+temprana%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=>
- Corona, J. (2017). Apuntes sobre métodos de investigación. *Rev. Electrónica MediSur*, 87 - 88.
- Dávalos, A. (2017). *Currículo Educación Inicial*. Obtenido de Normas y políticas del SITEAL: https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_9028.pdf
- Dávalos, F. (2018). La Educación Inicial. *Educadores XXI*, 13-22.
- Díaz, F. (2017). El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular. *Rev. de la Universidad Nacional Autónoma de México*, 14(1), 1-11. Recuperado el 03 de Octubre de 2020, de Universidad Nacional Autónoma de México: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0151.pdf>
- Esteves, Z., & Avilés, M. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(14), 255-262.
- Fernández, D. (03 de Diciembre de 2018). Los efectos de la educación temprana en el comportamiento permanecen por décadas. *El Mercurio*. Obtenido de

- <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/2140857970/A417A42A79C64C7CPQ/8?accountid=61870>
- Gil, M., & Sánchez, O. (2017). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), 535-543.
- Godoy, C. (2017). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Rev. Liberabit*, 8(13), 19-27. Obtenido de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/1950315152/D5656C036B654516PQ/3?accountid=61870>
- Gómez, G. (2017). *Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil*. Quetzaltenango: Univ. Rafael Landívar .
- Guzmán, M. (2019). Factores que inciden en la ET de niños preescolares. *Rev Conrado*, 15(66), 13-24. doi:<http://orcid.org/0000-00-4997-2540>
- INEC. (2017). *En Ecuador hay 4,3 millones de niños y niñas*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Censos: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/en-ecuador-hay-43-milloness/>
- Jiménez, G. (2020). La importancia de una estimulación temprana por medio del juego. *Rev. Espirales*, 8(13), 34-43.
- Madorrán, E. (2018). *Beneficios de la educación temprana en el desarrollo infantil*. Ecuador: Hacer Familia.
- Medina, A. (2017). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 14(6), 69-75.
- MEE. (2018). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Currículo - Niveles de Educación Formal: <https://educacion.gob.ec/curriculo-niveles/>
- MINEDUC. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analitika, Revista de análisis estadístico*, 14(2), 10-11. Obtenido de Ecuador en cifras: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/volum-multimedia/ANALitika14/files/assets/downloads/page0015.pdf>
- Navas, J. (2016). La educación como objeto de conocimiento. En A. Pozo, *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (págs. 30-47). Madrid : Biblioteca Nueva.

- Neural. (14 de Diciembre de 2018). *Estimulación temprana en niños y niñas* . Obtenido de Clínicas Neural : <https://neural.es/estimulacion-temprana-en-ninos-y-ninas/>
- Quintero, S., & Gallego, A. (2017). La formación integral de las maestras para la primera infancia: un reto inaplazable. *Zona Próxima*, 22(25), 21-33. Obtenido de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/1895649177/35FBB8E5CF2A441CPQ/3?accountid=61870>
- RedCenit. (02 de Marzo de 2017). *Estrategias para la estimulación en los más pequeños*. Obtenido de Centros de Desarrollo Cognitivo: <https://www.redcenit.com/estrategias-para-la-estimulacion-del-lenguaje/>
- Ruíz, H. (2017). Programa de estimulación temprana. *ABC Color*, 7(17), 8-18. Obtenido de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/1948058746/abstract/D5656C036B654516PQ/4?accountid=61870>
- Torres, J., & Roríguez, L. (2017). Implementación y evaluación de un programa de estimulación temprana en preescolares rurales. *Psicología desde el Caribe*, 34(3), 184-203. Obtenido de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/2285242946/D5656C036B654516PQ/1?accountid=61870>
- UNESCO. (2018). *La atención y educación de la primera infancia*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>
- UNICEF. (2020). *Desarrollo de la primera infancia*. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Valladares, L., & Formoso, A. (2018). Influence of early stimulation on the sensorimotor development of children aged four to six: A vision from karate do. *Retos*, 35(7), 147-155. Obtenido de <https://www-scopus-com.vpn.ucacue.edu.ec/record/display.uri?eid=2-s2.0-85094153752&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=c506a6e4d51c7ecd13c726aacd9284bf&sot=b&sdt=b&sl=36&s=TITLE-ABS-KEY%28estimulacion+temprana%29&relpos=4&citeCnt=0&searchTerm=>

ANEXOS

ANEXO A



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

SOLICITUD PARA:

Beca o ayuda económica, Justificación de faltas, Justificación de pruebas, Justificación de trabajos, Justificación de lecciones, Justificación de prácticas, Licencia eventual, Examen postergado, Examen supletorio, Segunda matrícula, Tercera matrícula, Matrícula especial, Matrícula extraordinaria, Record académico, Hojas certificadas, Examen suficiencia, Tutorías, Rectificación de nombres, Malla curricular, Reposición de título, Otros

Fecha: 23 de noviembre del 2020
Dirigido a: Lcda. Priscila Ávila Laxivia
Decana de la Unidad Académica de la Educación
Solicitante: Nube Rocio Guallpa Ceta
Carrera: Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia
Año/Ciclo: Noveno Paralelo:
Asunto: Solicito a su autoridad y por su intermedio al H. consejo Directivo la aprobación del Tema del trabajo de titulación: "La estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje en niños de inicial dos" y sugiero como tutora a la Lcda. Martha Torres.


Solicitante

Constancia de Presentación.- Fecha: 23 de Noviembre de 2020.

Hora: 12: 2a.

Resolución:


SECRETARÍA
UCACUE

Valor \$ 5,00

Nº 0218172



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Presentado en la Secretaría de la Extensión Cañar, el día de hoy 23 de noviembre de dos mil veinte, a las **DOCE HORAS VEINTE Y NUEVE MINUTOS**. - Abg. Cristian Gavilanes Barahona. - Secretario. - **LO CERTIFICO:**

[Handwritten signature]

ANEXO B



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

EXTENSIÓN CAÑAR

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y
PARVULARIA

TÍTULO:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE INICIAL DOS.

Autor: NUBE ROCÍO GUALLPA CELA

Director: LCDA. MARTHA TORRES QUIRIDUMBAY MGS.

CAÑAR – ECUADOR

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Título del trabajo de investigación	36
2. Línea y Sublínea de investigación.....	36
3. Problematización.....	36
4. Antecedentes - Justificación.....	37
5. Objeto y campo de estudio	40
6. Objetivos	40
6.1. General.....	40
6.2. Específicos	40
7. Preguntas científicas.....	40
8. Fundamentación teórica	41
9. Metodología	44
10. Operacionalización de variables	46
11. Cronograma de Actividades	47
12. Presupuesto.....	48
13. Referencias bibliográficas	49

ANTEPROYECTO

1. Título del trabajo de investigación

La Estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje en niños del Inicial dos.

2. Línea y Sublínea de investigación

- a. **Línea:** Orientación e intervención.
- b. **Sublínea:** Nivel inicial (EGB), niños de 4 años.

3. Problematicación

El desarrollo de la humanidad es el resultado de un permanente proceso de aprendizaje, donde el ser humano ha adquirido diferentes habilidades que facilitaron su desenvolverse y adaptación a distintos contextos y/o circunstancias, permitiéndole satisfacer una serie de necesidades básicas que influyen en su bienestar general. La educación entonces, es referida por Navas (2017), como “un proceso intencionado que conlleva la ejecución de diferentes acciones bajo un orden sistemático y secuencial, pretendiendo la formación integral de todo individuo” (p. 30); es decir, el desarrollo de la dimensión física, cognitiva y psicosocial de cualquier persona, sin distinguir sexo, edad, condición socioeconómica o pertinencia cultural, contribuyendo al progreso de la sociedad.

En este sentido, dichas experiencias de aprendizaje, pueden darse bajo una modalidad formal e informal. La primera, se encuentra regulada por el Diseño Curricular de un Sistema Educativo, lo que implica que las actividades sean planificadas y desarrolladas en una institución académica, atendiendo las necesidades de los educandos y los objetivos pretendidos en un periodo específico. En tanto que la segunda, es de carácter espontáneo e intuitivo, sin programación alguna, llevado a cabo por medio de vivencias diarias y empíricas que tienen lugar en cualquier escenario de interacción social (Caballé & Pérez, 2017).

En Ecuador, según Gil & Sánchez (2017), el proceso educativo formal empieza a edades tempranas con el nivel inicial, periodo que contempla el subnivel I y II, dirigido a niños y niñas con una edad inferior a los 6 años, donde los infantes desarrollan distintas nociones y destrezas necesarias para la inserción a la etapa escolar básica. Ahora bien, el desenvolverse de los educandos y la consecución de los objetivos educativos pretendidos en este ciclo académico, deriva de un correcto proceso de estimulación temprana (ET), que conlleva la ejecución de diversas intervenciones que responden a las primeras necesidades educativas de los párvulos, ayudando a potenciar sus funciones motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales (Esteves & Avilés, 2018).

El desarrollo de las diferentes capacidades que dispone el cerebro del ser humano, conlleva un proceso constante y secuencial, que empieza en el entorno familiar del infante, para luego ser complementado en una institución educativa (Coro, 2019). Por consiguiente, la estimulación temprana conlleva la ejecución de una serie de acciones durante la primera infancia, las cuales servirían de base para potenciar las nociones físicas, cognitivas y psicosociales que garanticen la adquisición y fortalecimiento de distintas funciones neurológicas necesarias para que un proceso de enseñanza/aprendizaje, se lleve a cabo de manera efectiva (Medina, 2017).

4. Antecedentes - Justificación

a. Explicación del problema a nivel macro, meso y micro

A nivel mundial, según Blanco (2017), la ET cumple con una función elemental dentro del proceso de formación educativa formal de un preescolar, garantizando su efectiva inserción al nivel básico. Sin embargo, en muchos contextos escolares, estas intervenciones no se llevan a cabo de manera efectiva, ya sea por desconocimiento de los padres de familia o el limitado acceso a estos programas de estimulación, condicionando su desenvolverse académico a consecuencia de distintas dificultades que desarrollaría el infante.

Esta premisa es corroborada por Benavides (2018), quien señala que un correcto proceso de estimulación temprana durante la primera infancia, es decir, en el nivel

preescolar o inicial, promueve el desarrollo de diferentes nociones físicas, cognitivas y sociales en los niños/as; además, dichas intervenciones permiten prevenir cualquier alteración motora, conductual o cognoscitiva que infieran de manera directa, en la aparición de futuros trastornos de aprendizaje, limitando su accionar y respectiva formación integral.

Las experiencias que un niño/a desarrolle durante la primera infancia, se mantienen de por vida, siendo la base para el correcto desarrollo neurológico del infante, por cuanto ayuda a potenciar sus funciones cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales. En este sentido, varios países de América Latina, han fomentado la ET desde el nivel preescolar, al considerarlo un proceso necesario para que todos los niños/as, desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, aborden distintas actividades que coadyuven en el desarrollo de su pensamiento y personalidad, aspectos necesarios para afrontar un proceso de enseñanza/aprendizaje formal (CAF, 2017) .

Por consiguiente, como lo refiere Quintero & Gallego (2017), la primera infancia de un individuo, es un periodo trascendental donde los niños/as establecen las bases para abordar de manera efectiva un proceso de enseñanza/aprendizaje, logrando adquirir y fortalecer diferentes nociones y habilidades necesarias para su inserción en el nivel básico.

En Ecuador, varios son los estudios que han abordado la importancia de la estimulación temprana en el proceso de aprendizaje de los niños/as del nivel preescolar. Según Barzola & Posligua (2017), la ET es un proceso que le permite al infante explorar su entorno próximo, situación que ayuda en la maduración de esquemas mentales como la imaginación, concentración y memoria, permitiéndole que adaptarse a nuevas circunstancias favorecedoras para el desarrollo de habilidades y destrezas significativas.

A pesar de las implicaciones que conlleva el desarrollo de la ET en el nivel preescolar, es evidente que gran cantidad de padres de familia, deciden enviar a sus hijos/as a instituciones donde se brinde la oferta académica del nivel Inicial, porque necesitan de un lugar seguro donde los cuiden, mientras ellos cumplen con otras actividades que hacen parte de su quehacer diario; desconociendo que sus representados necesitan de

intervenciones estimulantes, que coadyuven a potenciar sus capacidades físicas, motoras, cognitivas y sociales (Gómez, 2017).

Todos los antecedentes referidos, ponen de manifiesto la necesidad de abordar la temática propuesta, esperando que sirva de sustento teórico para el desarrollo de futuras investigaciones.

b. Importancia teórica

La importancia teórica del presente estudio, se sustenta en que su desarrollo servirá como una fuente de consulta fiable, con un soporte teórico apropiado y debidamente fundamentado, pudiendo ser usado como antecedente para el desarrollo de futuras investigaciones.

c. Importancia práctica

La importancia práctica de la investigación, implica exponer de manera clara y comprensible, la relación existente entre la estimulación temprana y el desarrollo del aprendizaje de los niños del Inicial II. Esta información sería clave para que los profesionales que trabajan con dicha población, puedan tomar las decisiones que permitan estimular de manera acertada a los educandos en la etapa preescolar.

d. Impacto esperado

El impacto esperado con el desarrollo del presente estudio, es identificar la importancia que conlleva la estimulación temprana y el desarrollo del aprendizaje de los niños del Inicial II. Además, se podría determinar las principales implicaciones de una mala ET y las estrategias que infieran en su abordaje dentro de Inicial II.

e. Factibilidad

La realización del trabajo es factible porque se cuenta con los fundamentos teóricos y recursos necesarios para su desarrollo.

5. Objeto y campo de estudio

- El **objeto** de la presente investigación es la estimulación temprana en el proceso educativo.
- El **campo de estudio**, conlleva el análisis de la relación existente entre la estimulación temprana y la importancia en el aprendizaje los niños de Inicial II.

6. Objetivos

6.1. General

- Determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje de los niños de Inicial II, mediante un estudio bibliográfico debidamente referenciado, para comprender las implicaciones sobre la formación de los educandos.

6.2. Específicos

- Determinar las implicaciones que conlleva una mala estimulación temprana en los niños/as de Inicial II.
- Identificar las estrategias para el desarrollo de la ET en niños/as de Inicial II.

7. Preguntas científicas

- ¿Cuál es la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje de los niños de Inicial II?
- ¿Qué implicaciones conlleva una mala estimulación temprana en los niños/as de Inicial II?

- ¿Cuáles son las estrategias viables para el desarrollo de la ET en niños/as de Inicial II?

8. Fundamentación teórica

La estimulación temprana

Según González (2016) define a la estimulación como un proceso que se da de manera natural y que coloca en contexto al menor con su diario vivir, en donde el niño será capaz de emplear todas sus capacidades, desarrollándolas y teniendo un mejor control de su entorno, obteniendo, además, satisfacción de que puede realizar varias actividades por cuenta propia.

Asimismo en la publicación realizada por Toasa Cobo (2015), reitera que un factor que ayuda a desarrollar dichas capacidades y es característico de la estimulación, es la repetición, ya que brinda una sensación de mayor seguridad y disfrute por realizar actividades de manera exitosa.

Otra conceptualización lo realiza Paredes Ayala (2016), quien afirma que la estimulación temprana dependerá del entorno en base al cual creció el niño o niña. Es así que, el cerebro es capaz de receptar todo tipo de estímulos a través de los órganos de los sentidos, movimientos, y son potencializados y desarrollados neurológicamente en los primeros 6 años de vida.

Además de potenciar destrezas mentales y físicas, mediante el empleo de actividades lúdicas, se explotan la imaginación, exploración y curiosidad en el niño, sin llegar en ningún momento a cargar de tareas o presionar a que las realice, puesto que provocaría efectos contraproducentes en el niño. Además, se menciona que la “estimulación psicológica de un niño, permite que a través de un conjunto de cuidados, juegos y actividades se pueda ayudar al niño, desde su nacimiento, a desarrollar y optimizar sus capacidades físicas y mentales” (González, 2016, p. 1).

Del mismo modo, García Navarro et al (2016) mencionan que la estimulación temprana si bien es cierto tiene grandes beneficios a estas edades, no solo se debería dejar en este rango de edad, sino que más adelante seguir retando y por ende mejorando las capacidades que tienen los menores, potenciando sus destrezas sensitivo-motoras.

Por el contrario, una ausencia o mínima aplicación de estímulos sensoriales, podría comprometer áreas del niño a nivel neurológico, es decir, provocaría ciertas limitaciones motrices, disminución en su capacidad motora e incluso intelectual (Castelo, 2016). Igualmente, Pando et al. (2017) quienes citan a Cravioto, mencionan que al no existir un entorno donde el niño reciba estímulos externos, podría generar un rendimiento menor en su desempeño escolar, comparándolo con niños que si reciben dichos estímulos. Además, estos datos se los relaciona con otros factores como su condición social, calidad de vida, nivel de maduración, principalmente.

En la actualidad, se puede observar que existe una serie de programas enfocados en la estimulación temprana, la cual lo realizan especialistas en el tema, lo cual se considera una alternativa viable para disminuir los efectos negativos de una falta de estímulos, en donde es necesario llevar un control y registro del progreso que tienen los menores y así comprobar su efectividad (Pando et al., 2017).

Características del desarrollo en la estimulación temprana

Se menciona que en el desarrollo del niño son imprescindibles las siguientes características (Gómez, 2016):

Desarrollo Motor: Se caracteriza por un incremento en cuanto a la movilidad del infante, proporcionando agilidad y por consiguiente un mejor desarrollo motor.

Desarrollo Cognoscitivo: El infante es capaz de imitar lo que observa, obedecerá y entenderá trabajos fáciles, lo cual se relacionará al comportamiento y hábitos que desarrolle posteriormente.

Desarrollo del Lenguaje: El infante solicita ciertas cosas por su nombre mediante la exploración, pero no de forma perfecta.

Desarrollo Visual: Además, empieza a desarrollar su memoria de tipo visual, es decir, una imagen más concisa de los objetos.

Desarrollo Auditivo: E niño es capaz de localizar la fuente de un sonido, puede buscar el origen del mismo, y responde. Puede reconocer rostros y voces.

Desarrollo socio-afectivo: Mediante el juego con sus otros miembros de la familia, se inicia la etapa de socialización, lo cual es imprescindible para poder interactuar con otros grupos sociales.

Desarrollo gustativo: El niño despliega cierta preferencia por el sabor de las comidas, por ejemplo, el sabor dulce en especial.

Desarrollo olfativo: El niño utiliza señales para transmitir deseos de aceptación o rechazo por ciertos olores agradables y desagradables.

Espacio sensorial para la estimulación temprana

Molina Velásquez & Banguero Millán (2018) aseguran que un aspecto fundamental para que exista un avance significativo en la funcionalidad de las capacidades de los menores, radica en un entorno sensorial destinado para estas actividades, donde se refuerce el estímulo del sistema nervioso a través de recursos, herramientas y materiales diversos, que, con un buen direccionamiento de un profesional, los menores afiancen cada una de sus habilidades. Así, es necesario que la “recepción y asimilación de estímulos exterior tales como los olores, sabores, colores y superficies ayudan tanto al aprendizaje como a la ubicación espacio-temporal” (p. 1).

Vínculo afectivo

Según Bredekamp et al. (2015) la estimulación temprana va de la mano con la aplicación de un vínculo afectivo, de manera que exista un nexo único, perdurable y característico entre los menores y padres y docentes parvularios. Además, “el apego es

considerado como un sistema nato en el cerebro que evoluciona de distintas maneras, ejerciendo influencia y organizando procesos de memoria motivacionales y emocionales con respecto a figuras primarias de paternidad y afecto” (p. 2), el vínculo que se logra establecer entre las partes, resulta de una óptima interacción diaria.

Son los centros de estimulación temprana quienes deberán crear espacios en donde se promociónen estos vínculos, entre padres, hermanos o familiares, para fomentar ese contexto de apego, por lo que la “afectividad, en este sentido pedagógico, está referida a la calidad de interacciones entre la niña y el niño atendido y la persona mediadora encargada de su cuidado y educación” (Bredekamp et al, 2015, p.3).

9. Metodología

a. Nivel de Investigación

El desarrollo del presente estudio tiene un nivel explicativo, por cuanto se pretende indagar y exponer de manera clara y comprensible la relación existente entre la estimulación temprana y el desarrollo del aprendizaje de los niños/as de Inicial II.

b. Tipo, diseño y enfoque de la investigación

La presente investigación es un metaestudio, de tipo **bibliográfico/documental**, con un diseño **descriptivo** y un enfoque **cualitativo**, sustentado en el análisis de distintos fundamentos teóricos debidamente referenciados.

c. Criterios de inclusión

Para el desarrollo de la presente investigación, fueron considerados diferentes estudios que cumplieron con los siguientes criterios:

2. *Palabras claves*: "estimulación temprana" + "aprendizaje" + "inicial"; "ET" + "preescolar" + "enseñanza/aprendizaje"
3. *Año de publicación*: estudios que hubieran sido publicados durante los últimos 5 años, es decir, que daten del 2017.

4. *Idioma de publicaciones*: estudios publicados en español o inglés.
5. *Tipos de estudios*: se consideró trabajos como artículos, ensayos, libros, protocolos, guías, tesis e informes.
6. *Autoría*: los estudios pueden ser de autoría individual o grupal.

d. Criterios de exclusión

Para el desarrollo de la presente investigación, se excluyeron todos los estudios que no hayan sido desarrollados bajo un enfoque cualitativo, que su publicación date del año 2016 o antes y que no hayan sido publicados en fuentes de información científicas.

e. Fuentes de información

La búsqueda de los estudios que permitieron sustentar el desarrollo de la presente investigación, tuvo lugar en el mes de marzo y abril del año 2021, para lo cual, fueron consideradas las siguientes fuentes de información: Google Académico – Google Scholar, Redalyc, Scopus y SciELO.

f. Métodos de Investigación

Entre los métodos a utilizar en el desarrollo de la presente investigación, se encuentran los siguientes:

- *Deductivo*, por cuanto se partirá del análisis crítico de todo el sustento teórico obtenido con la revisión bibliográfica y el levantamiento de información de campo respectivo, para posteriormente, plantear las conclusiones que se ajusten a la realidad abordada.
- *Analítico*, proceso que permitirá dividir en varias partes toda la información obtenida, facilitando su análisis e interpretación respectiva. Esto ayudaría a dar respuesta a las interrogantes propuestas en el estudio.

10. Operacionalización de variables

Variable independiente

- Estimulación temprana

Variable dependiente

- Desarrollo del aprendizaje en niños de inicial II

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala	Instrumento de medición
Estimulación temprana	La estimulación temprana hace referencia al conjunto de técnicas, procesos y actividades educativas, aplicadas a infantes en los iniciales años de vida, con el fin de mejorar sus habilidades y poder identificar y corregir trastornos (Gómez, 2016).	Mejora de las destrezas y capacidades psicomotrices del grupo de estudio	Coordinación corporal	Ordinal	Test de Denver
			Motricidad fina		
			Motricidad gruesa		
			Motricidad perceptiva		
			Locomoción		
			Lenguaje		
			Comunicación receptiva		
			Comunicación expresiva		
Desarrollo del	Comprende todas las habilidades y	APTITUDE S	Aptitudes Sensoriales.	Ordinal	

12.Presupuesto

CONCEPTO	CANTIDAD	PRESUPUESTO
		Valor
Internet		60
Computadora Portátil	1	0
Imprevistos		50
TOTAL		110.00

13. Referencias bibliográficas

- Bernal, F., & Rodríguez, M. (2014). Estimulación Temprana De Las Funciones Ejecutivas En Escolares, Una Revisión Actualizada. *Revista de Orientación Educativa*, 28(53), 15-24. file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-EstimulacionTempranaDeLasFuncionesEjecutivasEnEsco-5507608.pdf
- Bredenkamp, S., Cople, C., Fujimoto, G., Gamboa, E., Patiño, V., Ramírez, P., Gerstenhaber, C., Gutman, L., Katz, L., León, A. T., León, A. T., Meléndez, L., Moreau, L., Pitluk, L., Myers, R., Peralta, M. V., Peralta, M. V., Peralta, M. V., Peralta, M. V., ... Gamboa-Vásquez, E. (2015). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años y la teoría del apego. *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs*, 22(3), 30 citation_lastpage=55-90.
- Carrasco, M., & Gonzales, J. (2016). Aspectos Conceptuales de la Agresión. *Revista Acción Psicológica*, 4, 7–38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castelo, F. (2016). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6680>
- García Navarro, M. E., Tacoronte Morales, M. B., Sarduy Sánchez, I., Abdo Cuza, A., Galvizú Sánchez, R., Torres Montoya, A., & Leal, E. (2016). Influencia de la estimulación temprana en la parálisis cerebral. *Revista de Neurología*, 31(08), 716. <https://doi.org/10.33588/rn.3108.99502>
- Gómez, G. (2016). *Estimulación Temprana En El Desarrollo Infantil*. 95. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>
- González, C. (2016). *LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DESDE LA PERSPECTIVA DEL MAESTRO*.
- Guzmán, M. del C. (2019). Estimulación temprana para niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Fray Jodoco Ricke. *Conrado*, 15(66), 214–218.
- Molina Velásquez, T., & Banguero Millán, L. F. (2018). Diseño De Un Espacio Sensorial Para La Estimulación Temprana De Niños Con Multidéficit. *Revista Ingeniería Biomédica*, 2(3), 40–47. <https://doi.org/10.24050/19099762.n3.2008.42>
- Ospina, J. (2020). Talleres de Motivación. *Ciencias de La Salud*, 4, 3. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>

- Pando, M., Aranda, C., Amezcua, M. T., Salazar, J., & Torres, T. (2017). Estimulación temprana en niños menores de 4 años de familias marginadas. *Revista Mexicana de Pediatría*, 71(6), 273–277. <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=1368>
- Paredes Ayala, N. (2016). *La Estimulación Temprana Del Hogar En El Desarrollo Del Lenguaje De Los Niños Y Niñas De 4 a 5 Años Del Centro Educativo Particular “Mi Nuevo Mundo” Dela Ciudad De Quito.*
- Seller, E., Prado, S., & Baullosa, A. (2018). *Impact of the Convention on the Rights of the Child in the sta.*
- Toasa Cobo, J. E. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general de Puyo.* 232. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12205/1/“LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS QUE ACUDEN>

ANEXO C

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cañar, 12 de octubre de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE INICIAL DOS”**, elaborado por **Nube Rocío Gualpa Cela**, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención **Educación Inicial y Parvularia** en la Unidad Académica de Educación; y, de Artes y Humanidades.

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando la presentación del empastado final ante los organismos pertinentes, previo a la sustentación y defensa del Artículo Académico.

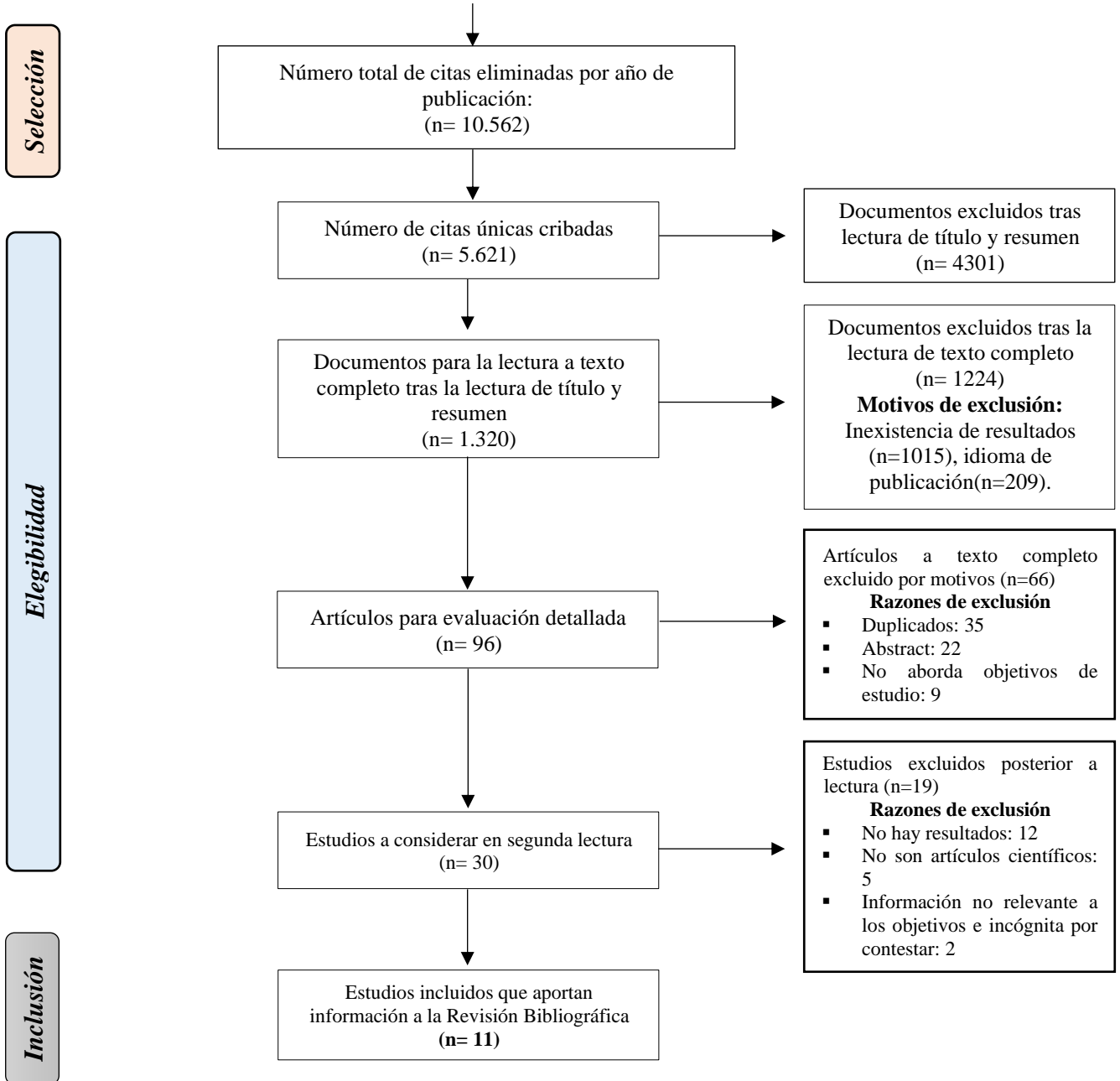


Ing. Darwin García Herrera, Mgs.

DIRECTOR

ANEXO D

RESULTADOS



Fuente: Gualpa, N. (2021)

En primer lugar, se realizó una búsqueda general en las distintas bases de datos, obteniendo los siguientes resultados, en Scopus: se encontraron 10.037 estudios; en Google Académico: 5.562 estudios; en Redalyc: 243 estudios y en SciELO: 71 estudios.

De estos estudios, se procedió a seleccionar aquellos con mayor relevancia, lo cual permitió seleccionar de Scopus: con 39 estudios; Google Académico: 27 estudios; Redalyc: 19 estudios y en SciELO: 11 estudios.

Terminada la selección de trabajos de mayor relevancia, se procedió a realizar una primera lectura o análisis de los criterios de inclusión y exclusión, lo cual permitió descartar 66 estudios (Duplicados, Abstract; No aborda objetivos de estudio). De este total, en la segunda lectura se descartaron 19 por No haber resultados, No ser artículos y No poseer información relevante con los objetivos, resultando un total de 11 artículos que formarían parte de la presente revisión sistemática. Con ayuda del programa Mendeley, se procedió a la selección de documentos de la literatura gris, revisiones sistemáticas, artículos científicos.

ANEXO E

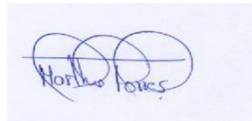
RECOMENDACIÓN FAVORABLE

Cañar, 28 de mayo de 2021

Martha Nube Torres Quiridumbay, en mi calidad de Profesor Guía del Artículo Académico " **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE INICIAL DOS**" elaborado por la estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación: Nube Roció Gualpa Cela, con cédula de ciudadanía N°0302902127;

Certifico:

Que, para la elaboración del Artículo Académico que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



Lic. Martha Torres Q., Mgs.

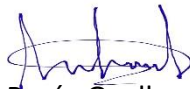
PROFESOR GUÍA

ANEXO F

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cañar, 12 de octubre de 2021

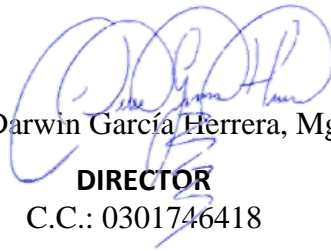
La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE INICIAL DOS”**, nos corresponde exclusivamente al estudiante Nube Rocío Guallpa Cela, Investigador y a Ing. Darwin García Herrera, Mgs. Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Nube Rocío Guallpa Cela

ESTUDIANTE

C.C.:0302902127



Ing. Darwin García Herrera, Mgs.

DIRECTOR

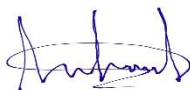
C.C.: 0301746418

ANEXO G

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO: F – DB – 30 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 20 de 20</p>
---	---	--

Nube Rocío Gualpa Cela portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302902127**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE E NIÑOS DE INICIAL DOS”**, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cañar, **16 de agosto del 2021**



Nube Rocío Gualpa Cela

C.I. **0302902127**