



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR.**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**EFFECTOS DEL MALTRATO INFANTIL EN EL DESEMPEÑO  
ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA.**

**AUTOR: ERIKA DEL CISNE ALVARADO ARMIJOS.**

**DIRECTOR: PSC. CL. AMANDA DE LOS ANGELES TORRES MOSCOSO**

**CUENCA- ECUADOR.**

**2024**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR.**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**EFFECTOS DEL MALTRATO INFANTIL EN EL  
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA.**

**AUTOR: ERIKA DEL CISNE ALVARADO ARMIJOS.**

**DIRECTOR: PSC. CL. AMANDA DE LOS ANGELES TORRES MOSCOSO**

**CUENCA - ECUADOR**

**2024**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Erika del Cisne Alvarado Armijos** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **1104829070**. Declaro ser el autor de la obra: **“Efectos del maltrato infantil en el desempeño académico de niños y niñas”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la mismo incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **15 de abril de 2024**

F: .....

**Erika del Cisne Alvarado Armijos.**

**C.I. 1104829070**

## CERTIFICACIÓN

Yo **Psic. Clin. Amanda de los Ángeles Torres Moscoso, Mgs** en calidad de director del Trabajo de titulación con el tema: “**Efectos del maltrato infantil en el desempeño académico de niños y niñas**”, certifico que el presente trabajo fue desarrollado por **Erika del Cisne Alvarado Armijos** bajo mi supervisión.



Firmado electrónicamente por:  
**AMANDA DE LOS ANGELES  
TORRES MOSCOSO**

**Psic. Clin. Amanda de los Ángeles Torres Moscoso Mgs  
DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN  
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

## AGRADECIMIENTO

Al culminar esta etapa tan maravillosa de mi vida, quiero agradecer a quienes hicieron posible este sueño, primeramente, a Dios quien me brindo el don de la vida, quien ha hecho de mí una mujer fuerte, luchadora y capaz de realizar lo que se propone, por haberme dado la oportunidad de realizarme profesionalmente que sin duda alguna me llena de mucho orgullo y por su inmenso amor que tiene hacia mí y que me lo ha hecho sentir desde que era una niña.

En segundo lugar, a mis padres Manuel Alvarado y Blanca Armijos, ya que han sido mi fuente de fuerza e impulso en todo este trayecto, porque gracias su infinito amor, comprensión y motivación pude llegar al gran momento en el que mis sueños poco a poco se estén realizando, su fé y sacrificio han sido luz que guió mi camino a través de este llamado viaje académico y que sin duda alguna este logro también es suyo, pues sin su apoyo esto no hubiera sido posible.

También expreso gratitud a mis hermanos, abuelos y demás familiares quienes supieron estar para mí cuando más lo he necesitado y se han convertido en fuente de motivación para mi vida.

Agradezco también a mi pareja Cristopher, quien, con su amor, mensajes de aliento y apoyo incondicional a contribuido que este pasaje sea menos cansado, gracias por creer en mí, por escucharme, por estar a mi lado en los momentos de cansancio e incertidumbre, sin duda alguna tú has sido parte fundamental de este proceso.

A mi tutora de tesis Psi. Clin. Amanda de los Ángeles Torres Moscoso que con su apoyo, experiencia y dedicación me oriento para poder realizar este trabajo de la mejor manera.

Erika del Cisne Alvarado Armijos.

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mis padres, que han hecho posible todo lo que he conseguido, pues son mi mayor bendición y fuente de motivación para salir adelante, este logro académico es un reflejo de su esfuerzo, sacrificio y me llena de orgullo honrarlos de esta manera, también dedico a mi familia quienes han estado presente en mi vida, con mensajes de aliento y apoyo incondicional, los amo profundamente.

A mi abuelito que está en cielo, que se ha convertido en mi más grande tesoro, por ser un faro en mi vida, por iluminar mi camino hacia el bien, por dejarme de herencia su lucha, su humildad, su amor puro y la fiel creencia de que, si no lucho por lo que quiero, nunca lo conseguiré, te llevo siempre en mi corazón y por qué no dedicarte este proyecto, que sé, que donde sea que tu estés, te llena de orgullo ver a tu nieta cumplir sus metas.

Además, sin dejar atrás, también dedico mi trabajo a la Universidad Católica de Cuenca, por ser la casa de estudio que me albergó por años, en donde pude aprender el compañerismo y la dedicación para al final lograr formarme como una verdadera profesional.

Erika del Cisne Alvarado Armijos.

## **Resumen**

El maltrato infantil es un problema de índole mundial y de salud mental, caracterizado por daño o maltrato de forma intencional hacia a un menor de 18 años, trayendo consigo consecuencias, lo cual afecta en la actualidad a la sociedad y principalmente al área del desempeño académico de esta población, por lo cual, es de suma importancia la atribución de estudios con respecto a dicha problemática. El objetivo de esta investigación fue analizar los efectos del maltrato infantil en el desempeño académico de niños y niñas, para lo cual, se tomaron en cuenta artículos disponibles en las diferentes bases de datos como: Scopus, Web of Science, Redalyc, Scielo, Pubmed, utilizando para la búsqueda los operadores booleanos, AND, OR y NOT, y palabras claves en español como maltrato infantil, efectos, desempeño académico. Posteriormente, se seleccionaron los artículos acorde al objetivo de la investigación, descartando aquellos que no contenían información relevante. Mediante el análisis de dichos artículos se concluye que las niñas son más propensas que los niños a recibir maltrato infantil, repercutiendo en el proceso de aprendizaje correcto de un menor, especialmente en el desempeño académico. Además, trae consigo consecuencias como son: la presencia de trastornos como: estrés post trauma, depresión, ansiedad, consumo de sustancias, dificultad para concentrarse, presencia de conductas disociales, hostilidad entre otras, que se pueden evidenciar en más del 50% de niños y niñas que son víctimas de maltrato ya sea en sus hogares o centros educativos.

**Palabras clave:** maltrato infantil, efectos, desempeño académico

## **Abstract**

Child abuse is a worldwide mental health problem, characterized by intentional harm or mistreatment of a child under 18 years of age, bringing with it consequences, which currently affect society and mainly the area of academic performance of this population. Therefore, the attribution of studies regarding this problem is of utmost importance. This research aimed to analyze the effects of child abuse on the academic performance of boys and girls. Articles available in different databases such as Scopus, Web of Science, Redalyc, SciELO, and PubMed were considered, using the Boolean operators AND, OR, and NOT for the search, and keywords in Spanish such as child abuse, effects, and academic performance. Subsequently, the articles were selected according to the research objective, excluding those that did not contain relevant information. Through the analysis of these articles, it was concluded that girls are more likely than boys to receive child abuse, which has an impact on the correct learning process of a minor, especially on academic performance. Additionally, it presents consequences, such as the presence of disorders (post-traumatic stress, depression, anxiety, substance use, difficulty concentrating, presence of dissocial behaviors, and hostility, among others). These consequences can be seen in more than 50% of boys and girls who are victims of mistreatment either in their homes or schools.

**Keywords:** child mistreatment, effects, academic performance

## Contenido

INTRODUCCIÓN .....	10
OBJETIVOS .....	12
Objetivo general .....	12
Objetivos específicos.....	12
MÉTODO .....	13
DISEÑO.....	13
Estrategia de búsqueda:.....	13
Criterios de selección para esta investigaciónCriterios de inclusión .....	13
Criterios de exclusión .....	13
Extracción de datos .....	13
Análisis de la información .....	14
DESARROLLO .....	14
1. MALTRATO INFANTIL .....	14
TIPOS DE MALTRATO INFANTIL: .....	17
2. EFECTOS MALTRATO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO .....	19
Tabla 1 .....	25
CONCLUSIONES .....	35
LIMITACIONES .....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37

## INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es un problema mundial que ha causado gran impacto en la sociedad, puesto que afecta el derecho de los niños y niñas (Gracia et al., 2022). La Organización Mundial de la Salud (2020) define al maltrato infantil como toda aquella acción de abuso o violencia de forma intencionada ante un menor de 18 años, entre las formas más comunes se encuentran la fuerza física, verbal, la intimidación, el abuso sexual, el abandono, entre otras que, en cierto, grado traen consigo un sinnúmero de problemas tanto a nivel emocional, físico y académico en el niño o niña (Garavito, 2022).

En un estudio de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el maltrato infantil es considerado un problema difícil de erradicar, pues las consecuencias de éste afectan a la víctima íntegramente, reflejando un sinnúmero de problemas tanto físicos como psicológicos que, en gran parte afectan al desempeño académico de los menores expuestos a este tipo de abuso (Gewirtz, 2020). A nivel mundial, más de 350 millones de niños y niñas evidencian ser víctimas de castigos tanto físicos y psicológicos por parte de sus cuidadores, profesores o padres, existiendo mayor incidencia en niñas, con un 56%, en contraparte al 44% reportado en niños, además, un 90% de niños y niñas maltratados presentan problemas de conducta, falta de atención, distraibilidad y problemas de aprendizaje, incidiendo de manera directa y en gran escala al desempeño académico y buen desarrollo en la niñez (López, 2022).

La niñez se refiere a la primera etapa del ciclo vital de un individuo, la cual, comprende desde el nacimiento, hasta la adolescencia (Rosa et al., 2020). Es una etapa en la que se presenta un desarrollo tanto a nivel físico, cognitivo y psicosocial en los individuos, que envuelven cambios en la vida de los mismos, por ejemplo, el ser independiente en ciertas áreas, como vestirse, ir a la escuela, convivir, realizar tareas, entre otras actividades que lo hacen desenvolverse solo y adquirir el sentido de responsabilidad y autonomía (Fernández et al., 2020).

El desempeño académico se ha convertido en una de las variables que se ha visto afectada a consecuencia del maltrato infantil, evidenciando consigo, efectos como el bajo nivel de concentración, problemas de lenguaje, ausentismo, desaliento, presentes en gran parte de las menores víctimas de esta experiencia negativa en sus vidas (Valiente et al., 2020). En cuanto a las

causas por las cuales un niño puede presentar un bajo desempeño en la escuela o colegio están: los factores externos como es la propia normativa de la institución y los maestros, y por otro, los factores internos, por ejemplo: los cambios en el hogar, divorcios y sobre todo la existencia de algún tipo de maltrato (Orozco et al., 2021). En este sentido, es importante descartar que el menor posea dificultades en el aprendizaje como, dislexias o discalculias, al igual que problemas emocionales, en especial de ansiedad, estrés u otras afectaciones en el estado de ánimo no asociadas al maltrato (Ceballos et al., 2021).

Cabe destacar que el escaso interés sobre esta problemática dentro de los hogares e instituciones, además de factores como: los inadecuados modelos de educación de los padres hacia los menores y la sobre exigencia; han generado que ésta aumente y se convierta en un tema difícil de erradicar. Aguilera (2023), menciona que el maltrato infantil es una tarea complicada de comprender e identificar en su totalidad, ya que no solo requiere de conocimiento sobre el tema poder comprenderla totalmente, sino también implican cuestiones emocionales, como es el crear espacios de escucha y observación de actitudes dentro del hogar o institución educativa hacia las necesidades de menor, de manera que estos no experimenten indiferencia por parte de los adultos con respecto a lo que están viviendo y así se pueda observar patrones que ayuden a detección temprana de la posible presencia de maltrato infantil.

Por tal motivo, una de las principales razones por las cuales los niños tienen malas calificaciones y bajo desempeño en la escuela, recaería sobre la presencia de algún tipo de maltrato dentro del hogar o fuera de él. Tanto el abandono de los padres, las arduas tareas a realizar dentro del hogar, cuidado de hermanos menores, entre otras actividades que se han considerado un problema para la funcionalidad de los menores en las instituciones (Ramírez & Cedeño, 2018). El aumento de casos que se han registrado por bajo desempeño escolar a base del maltrato infantil es cuantioso, pues Bernal et al. (2018) menciona que de un 100% de niños y niñas que sufren maltrato en sus hogares, un 45% presenta dificultades en su escuela, evidenciándose en la presencia de representantes de los niños y niñas que buscan ayuda profesional, al darse cuenta que los menores presentan ciertas dificultades tanto en su concentración, estado de ánimo y principalmente problemas en las instituciones educativas.

El estudio de las razones y causas del bajo desempeño en niños y niñas en la actualidad es un tema que no ha adquirido mayor relevancia por la población, no obstante, requiere de mayor énfasis si se quiere llegar a una erradicación del maltrato y mejor trabajo de los efectos que trae consigo (Morillo et al.,2021).

Frente a lo mencionado, se plantea la pregunta de investigación ¿Cómo afecta el maltrato infantil en el desempeño académico de niños y niñas?

El presente estudio atribuye mayor importancia a diversas investigaciones asociadas al tema de maltrato y cómo este afecta al desempeño académico y las consecuencias negativas que trae consigo (Terán et al., 2019).

Como sociedad se debe tener en cuenta que el bajo desempeño escolar no es sinónimo de desinterés, sino que en muchas ocasiones puede deberse a otros factores o vivencias que no permiten al menor desenvolverse en el contexto educativo, por ejemplo, la exposición a trabajo infantil, violencia física como pauta de crianza, experiencias sexuales sin su consentimiento, crianza negligente por parte de los padres, algunos han abandonado el hogar, dejando en desamparo a los infantes, y otros abusos que reciben, no contribuyen a un desarrollo sano en el menor e influyen de manera significativa, en el ámbito educativo (Guillén et al.,2020).

## **OBJETIVOS**

### ***Objetivo general***

- Analizar los efectos del maltrato infantil en el desempeño académico de niños y niñas.

### ***Objetivos específicos***

- Desarrollar un marco teórico conceptual sobre las variables: maltrato infantil y desempeño académico.
- Describir las consecuencias del maltrato infantil en el desempeño académico en niños y niñas.

## MÉTODO

### DISEÑO

Para la presente investigación se realizó una revisión bibliográfica, con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo.

#### **Estrategia de búsqueda:**

Para la obtención de información relacionada al tema propuesto para la investigación, se tomaron en cuenta bases de datos como: Scopus, Web of Science, Redalyc, Scielo, Pubmed, utilizando para la búsqueda los operadores booleanos, *AND*, *OR* y *NOT*, conjuntamente con las palabras claves en español como maltrato infantil, efectos, desempeño académico, (child abuse, effects, academic performance).

#### **Criterios de selección para esta investigación**

##### **Criterios de inclusión**

Para el presente estudio se consideraron artículos de revistas indexadas que contengan información sobre maltrato infantil y sus efectos en el desempeño académico, con una población de niños escolares, artículos de carácter científico mismos que estén publicados dentro de los últimos 5 años, siendo redactados en el idioma inglés y español.

##### **Criterios de exclusión**

Por otra parte, los artículos que no fueron tomados en cuenta para la investigación son: documentos no indexados, población adolescente y adulta, literatura gris, documentos incompletos y no científicos.

##### **Extracción de datos**

Se realizó una selección de artículos pertinentes al tema, para poder realizar una extracción de datos mediante una ficha bibliográfica, en la cual consten; palabras clave, autores, objetivos, población, metodología, resultados, tipo de investigación (cualitativa/cuantitativa), tipo de estudio (descriptivo, correlacional, transversal, cohorte), de manera que con la recolección de datos de los

distintos artículos se pudo obtener la información más precisa y relevante, misma que fue utilizada para la presente investigación.

### **Análisis de la información**

Para ejecutar el análisis de los datos obtenidos, se empleó una metodología de extracción de datos en base a los objetivos planteados tanto general como específicos. Para la interpretación del contenido, se clasificó mediante títulos, temas, secciones, párrafos, que ayuden a explicar el tema que se está investigando, basándose en la pregunta guía para así proceder a realizar el análisis lo que contribuyó a que la investigación sea más profunda de manera que su comprensión sea más clara y precisa.

## **DESARROLLO**

La presente investigación está estructurada en dos secciones, la primera hace referencia a la niñez, maltrato infantil: conceptos y tipos; la segunda parte está compuesta de cuáles son las consecuencias tanto a nivel físico, cognitivo, conductual y social y sus efectos en el desempeño académico de un menor.

### **1. MALTRATO INFANTIL**

La niñez es aquella etapa en la cual un menor define su adultez, es decir, los años más importantes de la vida de una mujer o de un hombre son los primeros, ya que en ellos se ponen los cimientos de todo lo que se va a construir, aprender y hacer durante todo el transcurso de la vida (Gallego, 2019). Así mismo, la niñez contempla a todo aquel individuo que oscila de los 0 a 12 años de edad, considerándose una población vulnerable, por el gran porcentaje de casos de maltrato que se presentan a diario en el mundo, de manera que muchos países han creado códigos para la protección de los mismos en los cuales esta precautelar su salud física y mental (Santana et al., 2021). Por otro lado, la palabra maltrato viene del latín mal (maldad), trato(tratar), haciendo referencia al daño que se produce sobre otra persona, ya sea esta mediante abusos de poder, golpes, insultos, ofensas e incluso la provocación de la muerte del individuo (Undurraga & Santelices, 2021).

A lo largo de la historia el tema de la infancia no ha sido tomado en cuenta en su totalidad, ya que, para la sociedad, esta etapa no era importante. (Matángolo, 2019). Los niños y niñas

durante siglos han sufrido maltrato en diferentes formas: explotación laboral, física, violentados a nivel moral y psicológico, abandono por parte de los progenitores o cuidadores, fueron víctimas del infanticidio, una costumbre muy común en la antigüedad, práctica que era una de las más empleadas en aquellas épocas en donde se utilizaban niños y niñas vírgenes para ser sacrificados como ofrendas, es decir, los padres tenían todo el derecho de decidir sobre la vida de sus hijos, lo que demuestra cómo se ha venido vulnerando los derechos de los menores desde épocas remotas (Erguy, 2021).

Antiguamente era permitido el maltrato a los menores que desobedecían a sus padres o personas adultas, los niños podían estudiar y las niñas por lo contrario debían ya realizar labores del hogar, la educación no era un derecho para ellas, su única función era aprender cuestiones de hogar, como preparar los alimentos, cuidar a los hijos, lavar y ser acompañantes para sus esposos, todo esto denota cómo el maltrato infantil no es reciente si no de muchos años atrás (de Marco, 2021). El maltrato infantil hasta la actualidad ha sido un tema constante de discusión que guarda consigo grandes interrogantes por resolver. Por lo tanto, para definirlo se consideran variables importantes en cuanto al cuidado de los padres hacia sus hijos, conceptos de protección que se llevan desde hace muchos años, estilos de crianza y que tipo de apego existe dentro del hogar, lo cual impide una conceptualización unánime. (Noronha & Rezende, 2021).

Se tiene entendido que, el maltrato infantil es cualquier acción no accidental por parte de los padres, cuidadores, que provoque daño físico o psicológico ya que se entiende que todos esos actos van en contra de los derechos fundamentales de los niños y las niñas infiriendo y alertando su desarrollo integral, poniendo en peligro su salud física, psicológica, social y sexual (Cifuentes et al.,2020).

Un buen desarrollo en un menor, tiene que ver con el cumplimiento de las necesidades básicas que se deben cubrir como: su alimentación, vestimenta, educación, afecto, atención, en caso de no ser cumplidas a su totalidad se estaría hablando de un caso de maltrato infantil. Según la OMS (2020) el maltrato al ser todo acto, falta o negligencia que despoja a un menor de edad de sus derechos y de sus oportunidades interfiere sin duda de manera directa en su desarrollo físico, psicológico y social. De igual modo al interferir en varias etapas del menor se verán afectadas algunas áreas principalmente la personal, como la imposibilidad de relacionarse, miedo a los

demás, entre otras que también afectan a la parte de la escolaridad de un menor, pues al no poseer la capacidad de interactuar con los demás su aprendizaje será más lento (Bernal & Avello, 2023).

El desempeño académico se ve afectado cuando no están siendo cumplidas todas las necesidades del menor durante su infancia, adicionándole a ello el maltrato infantil. Se estima que, si un menor cuenta con un desarrollo considerado normal, acorde a parámetros establecidos en las áreas afectivo, cognitiva y social, el ámbito educativo mejorará significativamente viéndose reflejado en su desempeño académico. (Granja & Pozo, 2021).

Cabe mencionar que cada niño tiene su ritmo de crecimiento, desarrollo y aprendizaje, unos podrán aprender más rápido que otros, algunos podrán superar una área mejor que la otra de distintas maneras, eso no evidencia ni demuestra la inteligencia de cada uno, el forzar a un menor y no respetar su espacio de aprendizaje mediante humillaciones, golpes no es la acción correcta de los padres para educar sus hijos, ni mucho menos dichos actos ayudaran a los menores a ser mejores, sino que al contrario, estas acciones serían consideradas como maltrato hacia ellos. (Sánchez. E, 2023).

Se debe tener en cuenta que para actuar en casos de maltrato se deben tener presente tres variantes imprescindibles que son la frecuencia, la intensidad y la intencionalidad del acto. La frecuencia hace referencia al tiempo de secuencias del maltrato o también a que no es lo mismo que unos padres utilicen palabras soeces de manera sistemática a un menor a que se haga de forma aislada; en cuanto a la intensidad, se refiere al tipo de maltrato si este es psicológico o ya existen agresiones físicas; por último está la intencionalidad del acto si este fue con el único objetivo de causar daño o por educar, cabe destacar que independientemente de la frecuencia, intensidad e intencionalidad si estas son leves o graves se consideran como maltrato y traen consigo consecuencias negativas en el menor de edad (Sánchez. A, 2022).

Cabe destacar que el maltrato infantil se encuentra presente en todo tipo de contexto dentro de la sociedad, y mucho más en los lugares en donde el menor de edad más frecuenta, es decir que muchas veces los agresores son personas cercanas al niño o niña, lo cual incide significativamente en el estado de ánimo y estabilidad mental en el menor (Castro & Díaz, 2019).

## **TIPOS DE MALTRATO INFANTIL:**

El maltrato infantil no se limita solo a los golpes físicos, sino también incluyen el descuido, el abandono, las amenazas, las humillaciones, los insultos, el abuso sexual, los malos tratos a los niños y las niñas pueden ocurrir en el colegio, el vecindario, el transporte público y más frecuentemente en su propia casa (Oliván & de la Parte, 2021). Así también el maltrato infantil tiene que ver con todos aquellos abusos y la desatención del que son objetos los menores de 18 años, clasificándose en varios tipos que serán descritos a continuación:

**Maltrato prenatal:** Su principal objetivo es generarle un daño al feto, falta de cuidado que se lleva durante el embarazo, entre sus principales características están: Abuso de medicamentos, mala alimentación, consumo de sustancias e inasistencia controles prenatales, lo que provoca malformaciones en el feto, bajo peso, muerte fetal, muerte prematura entre otras complicaciones en el bebé (Calle et al., 2021).

**Maltrato físico:** Es un conjunto de acciones ocasionadas por adultos que al igual originan un daño físico en el niño entre este daño físico encontramos los golpes con objetos o con la mano, arañazos, cortaduras, los pinchazos, las quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, entre estas y otras formas de maltrato que en ocasiones son realizadas por padres, tutores o los mismos maestros, todo esto genera graves consecuencias tanto a corto como largo plazo en las cuales están: Hematomas, lesiones, fracturas, traumatismos craneoencefálicos y discapacidades imposibilitantes, entre otras que pueden inclusive causar la muerte en el menor (Massaweh & Kosher, 2023).

**Abuso sexual:** El abuso sexual en menores por lo contrario incluye principalmente de la participación de una persona adulta hacia el niño o niña, mismo que es utilizado como objeto de satisfacción personal, llevados mediante prácticas tales como: Sexo vaginal, anal, oral, exhibicionismo, manipulación para cometer el acto sexual, uso de los menores para generar contenido de pornografía infantil y, por último, utilización se menores de edad para la prostitución (Gewirtz, 2020).

El abuso sexual en menores perjudica su integridad y salud, muchos de los menores abusados sexualmente, presentan consecuencias a largo plazo como presencia de una posible

depresión y estrés pos trauma, lo que afecta a su desempeño académico, volviéndose retraídos y poco atentos a las clases, en un estudio en Ecuador detalla que:

Según la Dirección de Política Criminal de la Fiscalía General del estado, en Ecuador, las tres primeras provincias donde se indican altos índices de abuso sexual son: Pichincha con el 22,77%, Guayas con el 19,33% y Manabí con 8,17%, estas cifras fueron obtenidas de enero a noviembre de 2017 (Yépez et al., 2021, p.168).

**Maltrato Emocional o psicológico:** El más conocido es el abandono emocional, es una forma de maltrato psicológico que consiste en que las personas encargadas de la crianza en los niños no toman en consideración sus necesidades afectivas, es decir no se les tiene en cuenta sus alegrías, sus tristezas y eso puede causar un daño psicológico en el niño o niña. Este tipo de maltrato emocional comprende: Insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño o niña es parte de maltrato emocional o psicológico, que afecte de manera invasiva a la estabilidad del menor, una de las consecuencias más comunes frente a este tipo de maltrato está el desempeño en la parte académica, los niños prefieren no hablar, ni responder a preguntas de los maestros por el miedo a estar equivocados y ser rechazados o insultados (Bravo et al., 2024).

**Explotación laboral:** Se basa en la utilización de menores para fines de lucro de personas adultas, los niños y niñas son sometidos a largas jornadas, privados de sus derechos, entre las comunes están: Someterlos a la mendicidad y la prostitución infantil, estas y más deterioran significativamente la salud física y mental en los menores ya que no les permite a dedicarse por completo a la escuela y deberes (Villagrasa, 2020).

**Negligencia, abandono físico:** Es aquella situación de desprotección donde las necesidades físicas y básicas del niño como son la alimentación, la higiene, el vestido, la protección, vigilancia, los cuidados médicos, la educación no son atendidas temporales o permanentemente por ningún miembro de la unidad donde convive el menor, es decir cuando no se le brinda oportunamente sus alimentos su vestido puede causar un daño en el niño, mismo que puede enfermar o entre otras consecuencias no reversibles para el menor (de la Rosa et al., 2020).

Todos estos tipos de maltrato infantil repercuten en el desempeño académico del menor, en el área familiar, de relacionarse, expresar sus sentimientos hacia los demás, memoria, entre otras más afectaciones que interfieren el buen funcionamiento del menor (Sarzoza, 2018).

## **2. EFECTOS MALTRATO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO**

Una de las variables más importantes en el desarrollo de un menor es la educación, ya que le brinda habilidades para poder desarrollarse dentro de muchos ámbitos en su adultez, ya sea en la parte laboral y profesional (Casanova et al., 2020). Hablar de maltrato y sus consecuencias no solo repercute la parte física como los moretones, golpes, hematomas, traumas craneales, quemaduras, desnutrición y negligencia si no es un tema que se ahonda aún más, pues también repercute la parte psicológica del menor de edad, estas consecuencias del maltrato infantil afectan sin duda el desempeño académico en un menor (Terán et al., 2022).

En un estudio importante a finales del siglo XIX el médico Español Santiago Ramón y Cajal descubrió que las neuronas era los elementos más importantes del sistema nervioso en un individuo, ya que las mismas se interconectan ente si, en la actualidad se conoce que estas se conectan de 1000 a 10000 neuronas por un proceso llamado sinapsis, para que esto ocurra las neuronas requieren de ciertas singularidades y condiciones para conectarse, para que esto suceda en el niño debe desear querer escuchar, mirar, interactuar o comunicarse y sobre todo reciba un vínculo contenedor de su entorno, es decir si se obtiene un entorno de crianza segura favorece las interconexiones neuronales y mejora la comunicación en un menor, por lo contrario si no existe un buen ambiente no existirán estas conexiones entre neuronas lo que provocará dificultades para comunicación de neuronas, por ende un menor de edad no lograra un desarrollo normal en su infancia (López, 2021).

Para confirmar esta hipótesis en el siglo XX un médico psicoanalista Rene Spitz realizó un experimento que consistía en ir a un orfanato donde habían más de 20 niños bajo el cargo de una niñera, a los cuales les brindaba alimentación, alojamiento, higiene, educación, entre otras necesidades básicas, pero al estar bajo el cuidado de tantos menores no se podía solventar la parte más importante que es el afecto que podrían haber recibido por sus familias de no haber sido abandonados, al culminar la investigación se concluyó que la falta de afecto y el descuido en el resto de áreas en un menor desarrollaron trastornos de la coordinación ocular, dificultad en el

desarrollo del lenguaje, retrasos motores, dificultad en el desarrollo cognitivo, niños de 4 años de edad aún no habían adquirido el manejo del habla ni marcha, así mismo, un 38% de menores falleció tras haber vivido una fuerte ansiedad y depresión que derivó en marasmo (Pombo, 2020). Estas investigaciones permiten darnos cuenta cómo el maltrato infantil, desatención y negligencia llegan a afectar de manera considerable en los menores de edad.

El cerebro es considerado uno de los órganos más importantes en un ser humano, se ha demostrado que su funcionamiento y desarrollo dependen, en gran parte del ambiente y vínculos que rodean al menor, denotando que, si existe un problema en esta área, afectará sin duda al correcto desempeño de un individuo (Bayona et al., 2018). El maltrato infantil tiene consecuencias directas en este órgano, afectando a las funciones cognitivas de los infantes (Sojuel & Veliz, 2022). Estas consecuencias generan malestar significativo en los menores y denotan gran interferencia en sus capacidades, desenvolvimiento y desempeño académico, mismo que se ve afectado por la carga emocional presente en el menor pues se menciona que “la consecuencia más grave del abuso infantil es su naturaleza intergeneracional y su relación directa con el deterioro del desarrollo intelectual y emocional de los niños” (Vásquez, 2019).

Un niño que es maltratado presenta varias conductas dentro y fuera de su hogar e inclusive en la institución en donde estudia, pues muchos de ellos denotarán: ira, ansiedad, depresión, decaimiento, entre otros. Dichas conductas darán paso a cambios en su desempeño escolar, su forma de relacionarse con sus compañeros, docentes, la no entrega de deberes, falta de concentración, poco interés para estudiar para las lecciones e incluso muchas veces se convierten niños agresivos o en ocasiones demuestran lo contrario como tristeza y tendencia a aislarse (Cerchiaro, 2021). A partir de esto, se ve que el maltrato afecta de diferentes maneras a un menor de edad, en especial en el área de la parte educativa, los infantes maltratados se encuentran poco motivados en cuestión de realizar trabajos, relacionarse dentro del entorno escolar, su autoestima es muy baja, denotando en ocasiones decaimiento, tendencia a enfermarse frecuentemente, problemas dentro del hogar, presencia de rebeldía entre (Giallo et al., 2020).

Por ende, el maltrato infantil ha mostrado tener gran influencia en el desempeño académico en los niños y niñas, quienes presentan dificultades para la concentración, aprendizaje, entre otras que no permiten que se desarrolle con normalidad y se vea interferencia en su correcto aprendizaje

y retención de información. Algunos de los síntomas que presentan los niños y niñas que sufren maltrato infantil son:

**Sensibilidad:** Muchos de los menores maltratados en sus hogares, escuela, centros de cuidados, se vuelven muy sensibles, es decir que a cualquier llamado de atención por parte de una autoridad empiezan inmediatamente a llorar o se ocultan como método de huida, esto se atribuye al miedo que se experimentó con anterioridad frente a una figura mayor, por ende, el menor tiene a atribuir que toda persona mayor a él le causará daño (Crespo, 2021).

**Cansancio:** Muchos de los que sufren maltrato intrafamiliar llegan a las instituciones con una sensación de cansancio, poca energía y tienden a dormirse en las horas de clases. De igual manera en sentido contrario cuando el maltrato es recibido en la institución educativa el menor llega a casa con poco ánimo, duerme mucho, no realiza los deberes, ni estudia, esto se debe tanto al agotamiento y dolor físico como mental (Fernández et al., 2020).

**Apatía:** Desmotivación total, pérdida de la iniciativa en cuanto juegos y actividades, disminuye a totalidad sus sentimientos y demostración de ellos, pierden la emoción por el juego, prefieren estar solos, no hablar con nadie, ni mucho menos relacionarse, esto debido al gran impacto emocional que ocasiona el maltrato infantil y la poca motivación por parte de los padres (Sánchez & Hervías, 2023).

**Relaciones hostiles y distantes:** Se muestran agresivos con sus compañeros de curso, incluso con sus maestros, pues presentan problemas para controlar sus impulsos, de una u otra manera intentan satisfacer su tristeza y enojo en otras, repitiendo conductas vividas. Esto se atribuye a que el infante intente de manera indirecta hacer sentir a alguien más lo que él está viviendo, es decir que de una u otra manera busca aliviar su sufrimiento con el de alguien más que puede ser sus compañeros de clase o en ocasiones hermanos menores a él (Fernández et al., 2020).

**Evitación para ir a la casa o escuela:** Cuando el maltrato se vive en el hogar los niños y niñas evitan ir a ella, haciendo rabietas en la escuela o no llegando pronto a casa, por lo contrario, si el maltrato es vivido en la escuela, muchos de ellos se niegan a ir, con el uso de mentiras de que no se sienten bien, inventan enfermedades, no haber hecho tareas con el único propósito de no ir (Massarweh & Kosher, 2023).

**Falta de interés, poca motivación por aprender:** Se muestran poco alegres, desánimo descontento por aprender algo nuevo, al contrario, se muestran indiferentes ante las clases realizando otras actividades por no prestar atención, muchas de las veces cuando la experiencia de maltrato es reciente el cambio de conducta en el menor es muy notoria pasan de ser niños atentos, extrovertidos a menores desanimados, introvertidos y poco amables (Crespo, 2021).

**No tienen amigos en la escuela (Conductas antisociales):** Al ser víctimas de maltrato tienden a mostrarse solitarios, prefieren evitar el contacto con otra persona por temor, miedo a que también abusen de ellos o los golpeen, además empiezan pequeños actos de vandalismo, hurtos en su propio curso, insultos que escucharon a su agresor. Todo esto repercute en su entorno social, muchos de sus amigos se alejarán y esto lo motivara a comportarse de esa manera, siente que todo el mundo está contra él, que todos pueden causarle daño, que a nadie le importa lo que le pase, todo esto por efectos del maltrato infantil, se convertirán en niños solitarios que muy poco tienden a habla (Fernández et al., 2020).

**Poco cuidado en la higiene:** El poco cuidado personal denota de manera significativa un problema en un individuo, los infantes que sufren de maltrato se muestran poco preocupados por su aspecto, en el caso de que exista negligencia en el hogar, los padres no cuidan de su aseo personal, mandan a las instituciones a sus hijos desarreglados, sin duda alguna la desatención en un menor se puede evidenciar en lo físico (Tiol, 2021).

**Hipervigilancia:** Los infantes que sufren de maltrato ya sea físico, sexual o verbal, se muestran tensos, principalmente en esta parte se debe a un estrés postrauma, es decir tras haber vivido una situación estresante dentro de su hogar, los menores se muestran atentos a cualquier señal de peligro hacia ellos, no pueden conciliar el sueño, a cualquier situación sobresalta con miedo (Morillo et al.,2021).

**- Molestias sin causa aparente:** Presencia de dolores en cualquiera de las partes de su cuerpo, atribuyendo a caídas, cabe destacar que si un menor está bajo amenazas posiblemente no diga la verdad, así mismo si este fue abusado sexualmente, evitara el contacto directo con cualquier individuo, muchos de los menores presentan desgarramientos, sangrados abundantes, lo que les impide ocultarlo (Morillo et al.,2021).

**Intentos suicidas:** Muchos de los infantes que sufren de maltrato, intentan suicidarse ante la carga emocional en ellos, no se sienten atendidos ni valorados ya sea por sus padres o docentes en sus escuelas, algunos menores llegan a concretar el acto y eso implica que nadie hizo nada al respecto (Crespo, 2021).

**Trastorno disocial:** En este trastorno los menores de edad reflejan inestabilidad, su actitud es egoísta e incluso son capaces de causar daño y no sentir ningún remordimiento ante dichas acciones negativas (Martínez et al., 2020).

La sintomatología que se describe anteriormente genera que el espacio de aprendizaje se convierta en lugar conflictivo, muchos de los docentes carecen de la capacidad para identificar que problemas les suceden a sus alumnos, esto dificulta a la detección temprana de una presencia de maltrato infantil, todo esto llegando a interferir en la conducta de un menor, mismo que evidencia poca iniciativa por buscar soluciones a lo que le sucede, pues se evidencia que un 5% de menores que sufren de maltrato dentro del área escolar ya sea por parte de los maestros o compañeros abandonan la escuela no llegando a graduarse ( ONU, 2020).

El desempeño académico no únicamente se refiere a las notas si no, hace referencia al desenvolvimiento del menor, como está su capacidad para captar las ordenes, la habilidad para sostener la información, lectura y soluciones a problemas, mismas capacidades que se han visto afectadas tras la experiencia de maltrato infantil en los menores, en muchos de los casos los niños víctimas de violencia reflejan su sufrimiento en la escuela o institución, son niños retraídos y aislados ( Bonet et al., 2020).

La desmotivación, la falta de afecto, la apatía, la inestabilidad emocional en un niño dificulta el aprendizaje en el mismo, niños que sufren violencia desde temprana edad presentan dificultad para el lenguaje, comprensión durante las clases (Aguilar et al., 2021). Una de las consecuencias del maltrato infantil es la repercusión en el aspecto educativo, y su influencia en el desempeño académico es notoria, los menores de edad muchas veces bajan sus calificaciones de manera repentina o ya desde un inicio es notorio el bajo rendimiento, por otro lado, el análisis de esta situación no es muy vista desde un punto objetivo, sino al contrario se atribuye a problemas de comportamiento (Lucas et al, 2020).

Comprender el grado de complejidad que existe al momento de hablar de que en un centro educativo existe maltrato infantil o un niño sea víctima de maltrato implica recopilar todo tipo de estrategias y habilidades para poder sobrellevar el caso, además de medir la intensidad de las consecuencias en el menor, que tipo de violencia e identificar en este caso cual es el agresor, de manera que luego de revisar todo esos aspectos de pueda brindar un soporte y ayuda oportuna al menor de edad (Losada & Porto, 2019).

El desempeño académico define la capacidad de lideresa, habilidad de comprensión, creatividad en un menor de manera que si este no denota alguna de ellas es porque existe una complicación presente en el menor, la cual le imposibilita desenvolverse adecuadamente y al igual que sus compañeros de clases (Yépez et al., 2021). El maltrato infantil no solo afecta a corto plazo si no aún más que está a mediano y largo plazo, haciendo propensos a los menores a presentar posibles trastornos, presencia de personas con un grado de analfabetismo, consumo de sustancias, relaciones no estables, entre otras consecuencias que se podrían generar a raíz de esta problemática, es por eso que generar espacios seguros y de confianza en donde los menores puedan expresar sus molestias frente a situaciones que no son correctas sería lo óptimo, tanto en el hogar como institución en donde el menor más vínculos llega a formar, de manera que asi se pueda disminuir la sintomatología o presencia de un posible maltrato infantil (Gallego, 2019).

En síntesis, es necesario atribuir importancia a estudios sobre la problemática con referencia al maltrato infantil, para asi disminuir en cierto grado sus consecuencias. Como se ha explicado los efectos de esta problemática repercuten significativamente a varias áreas en el menor y de manera especial en el área del desempeño académico, lo cual trae consecuencias tanto a corto, mediano y largo plazo, siendo asi que, al no ser tratada a tiempo, con la seriedad necesaria podría generar a tiempo aparición de trastornos, ideaciones suicidad e intentos autolíticos en los niños y niñas que lo padecen (Alfonso et al., 2020). Pues a partir de la investigación se pudo evidenciar como el maltrato infantil repercute en el desempeño académico de cada uno de los menores de edad, perjudicando tanto el aprendizaje y la parte psicológica del menor.

**Tabla 1**

Cuadro resumen de los artículos revisados para el desarrollo de la investigación.

<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AÑO</b>	<b>TIPO DE ESTUDIO.</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>CONCLUSIÓN/ RESULTADOS</b>
Pamela Andrea Alfonso Quiñonez; Ariel Emilio Cortés Martínez; Carmen Elisa Becerra Huertas	Prevención del maltrato infantil. Situación de la política pública en Bogotá D.C.	2020	Enfoque cualitativo	Niños y niñas pobladores de Bogotá	A partir de la investigación se ha demostrado que la prevención con respecto al maltrato infantil juega un rol indispensable, en donde la capacitación a la parte pública de cada lugar es fundamental para la prevención y promoción de los derechos de los menores, además, se ha evidenciado que la mayoría de funcionarios no tiene conocimiento, ni le interesa el tema del maltrato y como prevenir, es por ellos que se han propuesto emplear nuevas estrategias para la capacitación y compromiso por parte de las autoridades

---

Cerchiar o Elda ; Sánchez Lina; Manjarré sMaría; Solano Fonseca Leonela.	Habilidades cognitivas en niños víctimas de maltrato físico	2021	Estudio descriptivo- correlaciona 1	40 Niños que oscilaban de los 6 a 10 años.	La carencia de habilidades cognitivas que se reflejan tras la experiencia de maltrato infantil es significativa, incidiendo en el desempeño académico y su interacción dentro de clases, el estudio dio como resultado que de 40 niños y niñas de una institución, un 50% de ellos evidencian ser víctimas de maltrato, lo cual se ve reflejado en cuanto la parte educativa y las habilidades sociales, pues los menores maltratados presentan carencia y dificultad en el desempeño académico, al contrario que el otro 50% que no sufre de maltrato evidencia mejor adherencia en el aula.
--	---	------	--	---	--

---

Fernández, Gerardo; Farina, Patrizia; Arráiz de Fernández, Carolina; Troya, Elsa	Consequences of child abuse in a hospital in Maracaibo- Venezuela	2020	Estudio descriptivo- transversal.	110 niños y niñas.	El resultado que presenta la siguiente investigación hace énfasis en como el maltrato infantil incide de manera masiva en la salud de un menor, pues se evidenció que más de un 50% de niñas y niños acuden mensualmente a los hospitales con la presencia de heridas, golpes, denotando así el carácter de urgencia por el estudio y profundización del tema.
Natalie Guillén; Paloma Gutierrez Marcela Losantos ; Carla Andrade	Análisis de las percepciones y preocupaciones de adolescentes con relación a la violencia infantil	2020	Metodología a mixta.	20 municipios de la parte urbana.	El estudio demuestra la preocupación de los estudiantes y autoridades frente al maltrato infantil, denotando como existe la presencia de maltrato psicológico y negligencia en instituciones educativas de manera considerable y no se lleva este fenómeno con la importancia en intensidad que representa por la poca información que cuentan los municipios.

Julio Rodrigo Morillo Cano; Sara Ximena Guerrón Enriquez ; Melba Esperanza Narváez Jaramillo	Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes	2021	Investigación enfoque mixto	1.610 niños y niñas.	Los resultados obtenidos en el siguiente artículo, muestran que el maltrato infantil dentro de la familia influye considerablemente en el desempeño académico de los niños y adolescentes, en donde se pudo constatar que más de un 60% de menores víctimas de maltrato intrafamiliar presentan también problemas en el aspecto educativo y social con respecto a la muestra de estudiantes de 8vo y 10mo.
López Ana V.	Maltrato físico y psicológico familiar frente a la falta de motivación y rendimiento en los estudiantes.	2022	110 estudiantes.	Estudio correlacional y descriptivo	Se obtuvo como resultado que un 92,7% de infantes víctimas de maltrato presentaban alteraciones en cuanto la conducta, falta de atención, pues un porcentaje del 87,27% evidencian mayormente no estar motivados, lo que disminuye su desempeño académico.

Cleiver Orozco Gómez; Regina Cogollo Jiménez; Yuleidis Paola Castellón Canabal	Características sociodemográficas de estudiantes adolescentes con violencia familiar y bajo rendimiento académico, de una institución, Montería 2018	2021	45 estudiantes	Estudio descriptivo, transversal	En cuanto los resultados obtenidos se pudo evidenciar un porcentaje significativo del 60% de estudiantes que presentaba signos violencia física con un 44% y un 33% en maltrato psicológico, por parte de personas cercanas, asi mismo se evidenciándose asi que más del 38% presenta dificultades en el ámbito académico.
Carmita Yisela Ramírez Calixto; Adrián Cedeño Sandoya	El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador	2018	Estudio descriptivo	Niños y niñas Ecuador.	Como resultado denota que el entorno familiar constituye un pilar fundamental en el desarrollo del menor, por ende, si existe evidencia de maltrato este repercute en el desempeño académico en cuanto aspiraciones en el menor y motivación, puesto que, el menor se verá afectado tanto físico, psicológico y emocional.

Jesús Daniel de la Rosa; Arlet Karelin Almeida; Ernesto Reina; Leonela Guerra; , Giselle Lucila Vázquez.	Maltrato infantil. Una revisión bibliográfica	2020	Revisión Bibliográfica	Artículos referente al tema.	El maltrato infantil refleja un tema de estudio importante en cuanto protección y prevención, de tal modo que este estudio contribuyó a cumplir con el primer objetivo expuesto dentro del trabajo de revisión bibliográfica, con respecto a contextualizaciones y búsqueda de términos.
María Terán; Carlos Escobar; Anabel Terán; Baïter Cazares; Paulina Durán; Giovanna Posso; Patrick Durán; Mónica Tovar; Ana Palacios	Síntomas iniciales en niños con maltrato infantil	2019	Estudio retrospectivo, observación al y descriptivo	437 niños y niñas.	Se llegó a una conclusión de que los niños y niñas maltratados reflejan un sinnúmero de síntomas, siendo más notorios el bajo estado de ánimo, desánimo y temor. Así mismo más del 95% denotó cambios conductuales, el 75% miedo y el 45% presentaba ya depresión como síntomas principales en los infantes víctimas de maltrato. el

Carlos Valiente-Barroso; José Manuel Suárez-Riveiro; Marta Martínez-Vicente	Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria	2020	Estudio cuantitativo y no experimental	519 alumnos de 10 a 12 años.	Los resultados muestran de manera concisa la relación existen en cuanto a las estrategias de motivación y aprendizaje, y como estas áreas se ven afectadas tras la vivencia de maltrato infantil, dando como resultado que más del 50% de niños maltratados evidencian un nivel alto de estrés y desánimos dentro del aula.
Sandra Karolina Fernández Pazmiño; Wilson Exson Vilela Pincay; Armando Rogelio Durán Ocampo	Dimensión multicultural en el código de la niñez y adolescencia desde una perspectiva educativa	2019	Investigación bibliográfica de tipo revisión bibliográfica	Análisis documental.	Se concluye que la implementación de estrategias óptimas ayudara a la disminución del maltrato. Los estilos de crianza que son llevados por leyes de la sociedad implican un factor desencadenante a que se pueda sufrir o padecer maltrato infantil en la actualidad.

---

Mónica Alejandra Gallego Marín	La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia	2019	Revisión sistemática	52 estudios sobre estimulación adecuada.	Se demostró la importancia de la estimulación adecuada en el desarrollo de un menor, con los factores protectores que son: el apego seguro y el cuidado en los primeros años, en donde el 45% de estudios refleja que, si se realiza una buena estimulación temprana, el menor podrá responder adecuadamente en el área del desempeño académico.
Gisela Matángolo	La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y Maltrato Infantil.	2019	Revisión Bibliográfica.	Análisis de artículos.	Los estilos de crianza inadecuados reflejan gran incidencia dentro del desarrollo de un menor, mismo que no cuenta con las suficientes herramientas, la cultura interrumpe significativamente el buen desempeño tanto en la parte familiar, personal y escolar de un menor.

---

Vásquez Delgado María Gladis	Consecuencias del maltrato infantil	2019	Revisión Bibliográfica.	Análisis de artículos.	El estudio muestra como las consecuencias del maltrato infantil son cuantiosas y difíciles en algunos casos de analizar, en conclusión, el estudio sugiere la implementación de centros de ayuda y prevención de dicha problemática.
María Terán; Isabel de Rodríguez; Vanessa Barzallo; Mónica Escobar; Carlos Escobar.	Maltrato infantil y trastornos clínicos post- violencia en niños menores de cinco años	2022	Investigación de diseño documental	Análisis documental.	La recopilación de información en este estudio contribuye a solidificar las consecuencias que se pueden presentar a largo plazo en los menores víctimas de maltrato, quienes reflejarán en todos los aspectos de su vida las consecuencias, y como también esta problemática repercute al desempeño académico, haciendo énfasis en la falta de motivación, negligencia y abandono.

Emma Sánchez Maroto	Consecuencias del maltrato infantil:una revisión bibliográfica	2023	Revisión Bibliográfica.	Análisis de artículos	Existen muchos tipos de maltrato, cada uno influye de manera irreversible en el menor que es víctima, reflejando efectos como estados de ánimo tristes, aislamiento social, poca motivación por la vida entre otros considerados factores de riesgo que perjudican el desempeño académico.
Ana Thalía Lucas Zambrano; María De Los Ángeles Lucas Zambrano; Karina Elizabeth Luque Alcívar;	El maltrato emocional en el rendimiento académico de los educandos	2020	Estudio descriptivo, relacional	Estudiantes de básica superior y bachillerato de la provincia de Manabi	Entre los resultados obtenidos se pudo evidenciar que el maltrato psicológico mantiene una relación directa con el desempeño académico, afectando al desenvolvimiento de los estudiantes, lo que trae consigo consecuencias como bajo rendimiento, interfiere en su autoestima y existe un desorden de su personalidad.

*Nota: Tabla realizada por la autora, Erika Alvarado.*

## CONCLUSIONES

Mediante la revisión de artículos referentes al maltrato en menores de edad, se concluye que el maltrato infantil es un problema difícil erradicar por completo y que, sin duda alguna, existe un alto porcentaje de incidencia del mismo en el desempeño académico de los infantes, lo que repercute en su desarrollo y proceso de aprendizaje. Existen muchos tipos de maltrato: prenatal, físico, psicológico, abuso sexual, negligencia, explotación laboral, entre otros, cuyo porcentaje es mayor en el sexo femenino a comparación del masculino. Por otra parte, el maltrato cuenta con un sinnúmero de causas que se ven desde el propio hogar, hasta las instituciones en donde los menores acuden a recibir clases, ya que son los lugares en donde pasa mayor tiempo el niño o niña. La presencia de maltrato infantil conlleva consigo una ilimitada lista de consecuencias y efectos, que sin duda alguna generan problemas en la salud mental y física en el menor o incluso en algunos casos la muerte del mismo.

Así mismo, uno de los efectos más vistos en la actualidad con respecto al maltrato infantil está la influencia del mismo en el desempeño académico de los menores, reflejándose en el poco interés en aquellas actividades generadas por los maestros, desinterés a la hora de aprender y relacionarse con el resto de estudiantes del curso, muchos de los niños y niñas presentan conductas disociales, decaimiento, se muestran agresivos o por lo contrario aislados, hipervigilancia e incluso ideación e intentos suicidas.

Cabe destacar que la influencia del maltrato en la parte del desempeño académico es una de las variables que más preocupación ha causado en la sociedad, ya que esta repercute en el buen funcionamiento del menor en el área educativa, existiendo altos índices de abandono por parte de los menores ya sea por falta de recursos o por poco interés por estudiar. Es importante recalcar que la vulnerabilidad existente ante las víctimas con respecto a esta problemática se lleva dando desde siglos atrás, destacándose así la necesidad de abordar el tema a profundidad para poder disminuir su incidencia y proteger la salud mental de dicha población, para poder garantizar su buen desarrollo y desenvolvimiento oportuno en otras las áreas del menor de edad. Es necesario tener conocimiento de qué efectos puede traer tanto a corto, mediano y largo plazo, de manera que se pueda generar estrategias factibles, prosiguiendo con una intervención adecuada para la disminución de dichos efectos, es decir que a partir de ellos se pueda garantizar tanto el desarrollo saludable, aprendizaje y resiliencia en dicha población en condición de vulnerabilidad.

## LIMITACIONES

A pesar de la relevancia y profundidad de la investigación sobre los efectos del maltrato infantil en el desempeño, es importante reconocer algunas de las limitaciones existentes para el estudio, las cuales influyeron en cuanto la recopilación e interpretación de los resultados.

Como primero, se tomó en cuenta diferentes estudios presentes en distintos contextos tanto culturales y geográficos, lo que no permitió generalizar los resultados en cuanto porcentajes de cuales de las clases o estratos sociales son más afectados, según el contexto y la cultura. Continuando como segunda limitación, al existir investigaciones con características diversas, no se puede generalizar los resultados obtenidos en el estudio, por ello es importante la investigación e implementación de estudios de campo para evaluar de forma eficaz la incidencia del maltrato infantil en el desempeño académico de manera más profunda. En tercer lugar, la mayoría de estudios son de enfoque cualitativo lo cual ayudó a la comprensión del tema, sin embargo, no esclarecen interrogantes sobre los estratos sociales afectados y el área sociodemográfica a la cual pertenecen los niños y niñas afectadas por el maltrato infantil. A partir de ellos, se destaca el interés de futuras investigaciones se basen en los métodos tanto bibliográfico como de campo de manera que se pueda comprender con facilidad y al mismo tiempo tener conocimiento en cuanto porcentajes de la incidencia de dicha problemática en el área del desempeño académico de un menor, implementando literatura gris y fuentes adicionales, en las que se pueda proporcionar mejor información y visión ,debido a que muchas de las investigaciones no atribuyen mucha importancia al tema de conocer las consecuencias del maltrato infantil en la parte educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguilar, E., Guirado, J., Sanchez, V., Adrover, D., y Valera, M. (2021). Intervención en el control inhibitorio en niños con y sin trastorno de lenguaje dentro del aula. *Revista de Investigación en logopedia*, 11(1), 115-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7978702>
- Aguilera, A. (2023). Una Gramática de la Infancia Oprimida. *Educação & Realidade*, 48 (1), e119083. <https://doi.org/10.1590/2175-6236119083vs01>
- Alfonso, P., Cortés, A., y Becerra, C. (2020). Prevención del maltrato infantil. Situación de la política pública en Bogotá D.C. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 19(0), 1-12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps19.pmis>
- Arias, Y., Reyes, A. J., & Pequeño, M. (2020). Síndrome del niño maltratado. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 45(2). <https://revzoilomarinellosldcu/index.php/zmv/article/view/2062>
- Bravo, B., Sainz, T., Díez, C., Barrios, E., Bueno, M., Cózar, J. A., Fabregas, A., & Gancedo, A. (2024). Violence as a Health Problem. *Anales de pediatria*, S2341-2879(24)00039-5. Advanceonline publication. <https://doi.org/10.1016/j.anpede.2024.02.010>
- Bayona, D., Villalonga, L., Estupiñán, N., Velásquez, Y., y Jiménez, I. (2018). Maltrato infantil. Presentación de un caso. *Revista Médica Electrónica*, 40(2), 495-503. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242018000200025&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242018000200025&script=sci_arttext)
- Bernal, F., y Avello, D. (2023). Efectos del apego y procesamiento sensorial en el desarrollo de niñas y niños. Una revisión sistemática. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 31, e3527. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAR270435273>
- Bernal, R., García, I., y Arteaga, R. (2018). Propuesta de estrategia pedagógica para la prevención del maltrato infantil desde la educación inicial. *Conrado*, 14, 367-373.
- Bonet, C., Palma, C., y Gimeno, M. (2020). Relación entre el maltrato infantil y las habilidades de regulación emocional en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(2), 63-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7472141>

- Calle, D. A., Restrepo, I. C. R., & Valencia, K. T. M. (2020). Incidencia del maltrato prenatal en el desarrollo infantil: una revisión bibliográfica. *Tempus Psicológico*, 3(1), 207-229. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.3.1.3054.2020>
- Casanova, T., Arias, E., Través, J., y Ortiz, A. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas. *Revista Boletín Redipe*, 9(10), 168-181. <file:///C:/Users/HPDQ/Downloads/ojsadmin,+OK.BOLETIN+9-10+OCTUBRE-168-181.pdf>
- Castro, S. y Díaz, M. (2019). Factores que generan el maltrato infantil en el barrio Santa Rosa de Sabanalarga–Atlántico 2017-2018. [Proyecto de Investigación, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5591/Factores%20que%20generan%20el%20maltrato%20infantil%20en%20el%20barrio%20Santa%20Rosa%20de%20Sabanalarga%20%E2%80%93%20Atl%C3%A1ntico%202017-%202018.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Ceballos, E., Miranda, L., Ariño, M., y Fonseca, L. (2021). Habilidades cognitivas en niños víctimas de maltrato físico. *Praxis*, 17(2), 4-4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071204>
- Cerchiaro, E., Sánchez, M., Manjarres, M., y Solano, L. (2021). Habilidades cognitivas en niños víctimas de maltrato físico. *Praxis*, 17(2), 4-4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071204>
- Cifuentes, C., Contreras, C., Torres, M. A., y Gonzales, S. (2020). Maltrato infantil: conocimiento y actitud del cirujano dentista. *Marco legal y revisión de la literatura. International journal of odontostomatology*, 14(2), 160-166. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2020000200160>
- Crespo Sáez, R. (2021). *El papel de Enfermería ante el Maltrato Infantil*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/52173>
- De la Rosa, J., Almeida, K., Gregorich, E., Frutos, L., y Gutiérrez, G. (2020). Maltrato infantil. Una revisión bibliográfica. *Revista científica estudiantil 2 de Diciembre*, 3(1 (2020)), 39. <file:///C:/Users/HPDQ/Downloads/39-38-4-PB.pdf>

- De Marco, C. (2021). Hijos del pecado o de nadie: Una crónica sobre maltrato infantil, comunidad y prensa en la norpatagonia rural de los años veinte. *Revista Pilquen*, 24(3), 64-78. <http://www.scielo.org.ar/pdf/spilquen/v24n3/v24n3a05.pdf>
- Erguy, C. (2021). Infanticidio. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas*, 10(18), 14-38. <https://doi.org/10.30972/rfd.10185542>
- Fernández, G., Farina, P., Arráiz, C., & Troya, E. (2020). Consequences of child abuse in a hospital in maracaibo-venezuela. [Consecuencias del maltrato infantil en un hospital de Maracaibo-Venezuela] *Revista De Ciencias Sociales*, 26(1), 187-202. <https://www-scopus-com.vpn.ucacue.edu.ec/record/display.uri?eid=2-s2.0-85083773523&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Consecuencias+del+maltrato+infantil&sid=8b5fef1beebf1dacf12e96490d7fa32c&sot=b&sdt=b&sl=50&s=TITLE-ABS-KEY%28Consecuencias+del+maltrato+infantil%29&relpos=0&citeCnt=8&searchTerm=>
- Fernández, S., Vilela, W., y Durán, A. (2019). Dimensión multicultural en el código de la niñez y adolescencia desde una perspectiva educativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(1), 208-217. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1109>
- Gallego, M. (2019). La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Senderos Pedagógicos*, 10(1), 103–120. <https://doi.org/10.53995/sp.v10i10.947>
- Garavito, G. E. (2022). Maltrato infantil: un flagelo de la niñez en el nuevo milenio. *Con-ciencia criminal: Criminología, psicología jurídica y perfilación criminal*, 106. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nlyCEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA106&dq=Maltrato+infantil:+un+flagelo+de+la+ni%C3%B1ez+en+el+nuevo+milenio&ots=0pv6\\_V4gPh&sig=GEkN9zCU9-PXNaSSQ1cHjpFEKXM#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nlyCEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA106&dq=Maltrato+infantil:+un+flagelo+de+la+ni%C3%B1ez+en+el+nuevo+milenio&ots=0pv6_V4gPh&sig=GEkN9zCU9-PXNaSSQ1cHjpFEKXM#v=onepage&q&f=false)
- García, M., Parra, A., y Sánchez, L. (2022). Manual para la detección del maltrato infantil en tiempo de pandemia para profesionales que trabajan en el área. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/2ca7656b-8f20-4da7-95e2-2098cfec1777/content>

- Gewirtz, A. (2020). The relationship between child sexual abuse, self-concept and psychopathology: The moderating role of social support and perceived parental quality. *Children and youth services review, 113*, 104938. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104938>
- Giallo, R., Gartland, D., Seymour, M., Conway, L., Mensah, F., Skinner, L., Fogarty, A. y Brown, S. (2020). Maternal childhood abuse and children's emotional-behavioral difficulties: Intergenerational transmission via birth outcomes and psychosocial health. *Journal of Family Psychology, 34*(1), 112-121. <https://doi.org/10.1037/fam0000623>
- Granja, S., y Pozo, R. E. (2021). *Prevalencia de hospitalizaciones y defunciones por maltrato infantil en Ecuador según datos obtenidos en el Instituto Nacional de Estadística y Censos en el periodo 2014–2018* (Bachelor's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2021). <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/13607>
- Guillén, N., Paloma, M., & Andrade, C. (2020). Análisis de las percepciones y preocupaciones de adolescentes con relación a la violencia infantil. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP, 18*(1), 185-213. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612020000100008&script=sci\\_arttexthttp://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000500367](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612020000100008&script=sci_arttexthttp://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500367)
- López, A. V. (2022). Maltrato físico y psicológico familiar frente a la falta de motivación y rendimiento en los estudiantes (Master's thesis, Otavalo). <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/888>
- López, F. (2021). La estela de Cuba en el pensamiento de Santiago Ramón y Cajal: una impronta indeleble. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba, 11*(2).
- Losada, A. y Porto, M. (2019). Familia y abuso infantil. *Revista Neuronum, 5*(2), 7-32. <http://eduneuro.com/revista/index.php/revistanuronum/article/view/192/176>
- Lucas, A., Luque, K., Lucas, M., y Zambrano, A. (2020). El maltrato emocional en el rendimiento académico de los educandos. *Dominio de las Ciencias, 6*(3), 967-983. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1328>

- Massarweh, N., & Kosher, H. (2023). Unheard voices of children on child abuse and neglect. *Children and Youth Services Review, 148*, 106904. <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2023.106904>
- Matángolo, G. (2019). La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y Maltrato Infantil. *Subjetividad y Procesos Cognitivos, 23*(1), 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/3396/339666619003/html/>
- Martín, V., Romo, C., & González, J. F. (2022). Frequency of malnutrition in children and adolescents with child maltreatment. Frecuencias de mala nutrición en niños y adolescentes con maltrato infantil. *Nutricion hospitalaria, 39*(2), 282–289. <https://doi.org/10.20960/nh.03820>
- Morillo, J., Guerrón, S., y Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado, 17*(81), 330-337. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400330](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330)
- Noronha, R., y Rezende, M. (2021). Padres/Cuidadores Con y Sin Antecedentes de Maltrato: Castigos Corporales y Características Psicológicas. *Psicologia: Ciência e Profissão, 41*. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003207756>
- Oliván, G., y de la Parte, A. C. D. L. (2021). Manifestaciones orales y dentales del maltrato infantil. *Pediatría Atención Primaria, 23*(89), 15-23. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322021000100002&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322021000100002&script=sci_arttext)
- Organización de las Naciones Unidas, ONU (2020). Maltrato infantil. <https://news.un.org/es/story/2020/06/1476222>
- Organización Mundial de la Salud, OMS (2020). Maltrato infantil. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Orozco, C., Cogollo, R., y Castellón, Y. (2021). Características sociodemográficas de estudiantes adolescentes con violencia familiar y bajo rendimiento académico, de una institución, Montería 2018. *Revista Avances En Salud, 5*(1), 2021. <https://doi.org/10.21897/25394622.2597>

- Pombo, A. (2020). La infancia víctima de la violencia. *Intercambios, papeles de psicoanálisis/Intercanvis, papers de psicoanàlisi*, (44), 23-33. file:///C:/Users/HPDQ/Downloads/384817-Text%20de%20l'article-569489-1-10-20210928.pdf
- Ramírez, M. Y., y Cedeño, L. A. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador. *Revista Conrado*, 14(63), 184-190. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/738>
- Sánchez, A. (2022). El abordaje del maltrato infantil desde enfermería y el impacto del COVID-19. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/124603>
- Sánchez, E. (2023). Consecuencias del maltrato infantil: una revisión bibliográfica. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62075/TFG-G6211.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, P., y Hervías, P. (2023). Maltrato infantil y abuso sexual. *Pediatría Integral*, 201. [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2023/06/Pediatria-Integral-XXVII-4\\_WEB.pdf#page=35](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2023/06/Pediatria-Integral-XXVII-4_WEB.pdf#page=35)
- Santana, M. A., Rentería Sánchez, K., & Brito Mergalejo, R. (2021). Concepto actual del interés superior de la niñez en la legislación mexicana. *biolex revista juridica del departamento de derecho*, 13(24), 1–28. Recuperado a partir de [https://biolex.unison.mx/index.php/biolex\\_unison\\_mx/article/view/216](https://biolex.unison.mx/index.php/biolex_unison_mx/article/view/216)
- Sarzosa, M. (2018). El maltrato infantil en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del Jardín Laura Barahona jornada matutina. [Tesis Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16107/1/T-UCE-0010-FIL085.pdf>

- Sojuel, D., y Veliz, C. (2022). Procesos cognitivos y resiliencia en el maltrato infantil. *Revista de Investigación Proyección Científica*, 4(1), 109-121. <https://doi.org/10.56785/ripc.v4i1.8>
- Terán, M., de Rodríguez, I. C., Barzallo, V., Escobar, M., y Escobar, C. (2022). Maltrato infantil y trastornos clínicos post-violencia en niños menores de cinco años. *Enfermería Investiga*, 7(1), 67-72. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v7i1.1481.2022>
- Terán, M., Suárez, C., Bejarano, A., Cadena, B., Mora, P., López, G., y Sánchez, A. (2019). Síntomas iniciales en niños con maltrato infantil. *Enfermería Investiga*, 4(1), 2-7. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/475>
- Tiol, A. (2021). Caries en niños. ¿Maltrato infantil o ignorancia parental? *Revista ADM Órgano Oficial de la Asociación Dental Mexicana*, 78(4), 205-208. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=101074>
- Undurraga, C., y Santelices, M. (2021). Factores protectores de la interrupción de la transmisión intergeneracional del maltrato infantil: una revisión sistemática. *Terapia psicológica*, 39(3), 375-392. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-4808202100030037>
- Valiente, C., Suárez, J., y Martínez, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista complutense de educación*, 31(3), 365-374. <https://doi.org/10.5209/rced.63480>
- Vásquez, M. G. (2019). Consecuencias del maltrato infantil. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1514>
- Villagrasa, C. (2020). La explotación de los niños a través del trabajo: un fenómeno contemporáneo de esclavitud. *The Conversation*, 2020. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/166328>
- Yépez, E., Apolo, D., Caizaluisa, N., y Villavicencio, V. (2021). Manejo didáctico de los docentes del nivel de preparatoria en la prevención del abuso sexual infantil: un estudio de caso en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe «San José de Chonta Punta» (Ecuador). *Revista Espacios*, 42(1). <https://www.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p14.pdf>

**Erika del Cisne Alvarado Armijos** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **1104829070**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Efectos del Maltrato Infantil en el Desempeño Académico de Niños y Niñas.”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **15 de abril de 2024**

F:  .....

**Erika del Cisne Alvarado Armijos.**

**C.I. 1104829070**