



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**NIVELES DE ANSIEDAD EN NIÑOS CON AUTISMO E
INTERVENCIONES ASISTIDAS CON PERROS: UNA
REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LCDA/O EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTOR: DOMENICA FERNANDA CAMPOVERDE BARROS

CHRISTIAN ALEJANDRO ROMÁN ROMERO

DIRECTOR: GALO EDUARDO BRAVO CORRAL, MGS.

CUENCA - ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**NIVELES DE ANSIEDAD EN NIÑOS CON AUTISMO E
INTERVENCIONES ASISTIDAS CON PERROS: UNA
REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LCDA/O EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTOR: DOMENICA FERNANDA CAMPOVERDE BARROS

CHRISTIAN ALEJANDRO ROMÁN ROMERO

DIRECTOR: GALO EDUARDO BRAVO CORRAL, MGS.

CUENCA - ECUADOR

2026

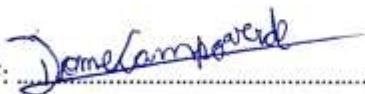
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Domenica Fernanda Campoverde Barros portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0150339687** y **Christian Alejandro Román Romero** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0706088945**. Declaro ser el autor de la obra: **"Niveles de ansiedad en niños con autismo e intervenciones asistidas con perros: una revisión sistematica"**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, 7 de abril de 2026

F: 

Domenica Fernanda Campoverde Barros

C.I. 0150339687

F: 

Christian Alejandro Román Romero

C.I. 0706088945

Cuenca, 8 de abril de 2026

CERTIFICACIÓN

Yo **GALO EDUARDO BRAVO CORRAL**, con cedula de identidad N°**0103893202**. En calidad de Director del Trabajo de Titulación con el tema: “**Niveles de ansiedad en niños con autismo e intervenciones asistidas con perros: una revisión sistematica**”, certifico que el presente trabajo fue desarrollado por **DOMENICA FERNANDA CAMPOVERDE BARROS** y **CHRISTIAN ALEJANDRO ROMÁN ROMERO**, bajo mi supervisión

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

**GALO EDUARDO BRAVO
CORRAL**

Validar únicamente con FirmaEC

Galo Eduardo Bravo Corral, Mgs.

DIRECTOR DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Agradecimientos

Quisiera expresar mis más sinceros agradecimientos a Dios, a mi familia y amigos que me acompañaron a lo largo de mi formación académica y profesional, fueron mi pilar fundamental para alcanzar esta meta.

En primer lugar, agradezco a mi madre Cecilia Barros por estar junto a mi en cada proceso, brindándome su amor incondicional y apoyo en todo momento a lo largo de mi vida. Te agradezco por cada uno de tus consejos, desveladas, risas y llantos, este triunfo es para las dos. Asimismo, agradezco a mi papá y a mis tíos paternos Alfredo, Wilson y Luis las risas, compañía, largas charlas, consejos y apoyo que me brindaron día a día a lo largo de la carrera. A mis tíos maternos Adrián, Sonia, Augusto e Isabel les agradezco por estar en cada etapa apoyándome, dándome palabras de aliento y motivación en los momentos más difíciles. También, a Pamela por su compañía y apoyo a lo largo de mi formación.

De igual manera, con todo el amor agradezco a mis abuelos Dolores Molina, Vicente Campoverde y Antonio Barros por cada charla, enseñanza, apoyo, consejo y las tardes de anécdotas y café. Además, a mi hermano Sebastián que a pesar de la distancia mantenemos un vínculo y un amor muy especial. A mis primos, especialmente a Pedro, Geanela, Nicole, Sidney, Renata e Isabela por estar cada día acompañándome, por darme una mano siempre que lo he necesitado y celebrar cada uno de mis logros. También, a mis amigos Pablo, Marcos, Andrés y Christopher por acompañarme en esta aventura, por escucharme, por su cariño, paciencia y motivación cuando sentía que no podía lograrlo.

Finalmente, agradezco a la universidad, a mis compañeros de clase y docentes que fueron parte de esta formación profesional, especialmente a mi compañero Christian Román por su apoyo, dedicación y colaboración, al Mgs. Galo Bravo y Mgs. Edwin Maxi que fueron parte de esta investigación brindándonos su orientación, conocimientos y acompañamiento en el desarrollo de este trabajo.

A todos y cada uno de ellos les agradezco por ser parte de este logro académico y personal.

Dedicatoria

Dedico este logro a mi madre por su esfuerzo, amor, motivación, consejos y por inculcarme valores que me acompañan día a día, te amo mamá.

A cada uno de mis familiares y amigos, por motivarme en este camino para cumplir cada uno de mis sueños y metas, por su apoyo, paciencia y comprensión. Por último, a mi misma porque a pesar de los momentos difíciles, lágrimas y desvelos, he logrado alcanzar esta meta.

Con profundo cariño,
Domenica Fernanda Campoverde Barros

Agradecimientos

Quiero expresar mi gratitud, por medio de este trabajo que es una representación de la travesía que fue recorrer toda la carrera universitaria, en primer lugar, a Dios por haberme acompañado en este camino que sin su ayuda tal vez no hubiese llegado al lugar en el que estoy ahora. Agradezco con todo mi corazón a mis padres Ximena del Rocío Romero Aguilar y Christian Eduardo Román Toro, por haberme apoyado desde el día uno y aportar cada segundo de sus esfuerzos en soporte para que yo pueda obtener un título universitario, siempre estaré agradecido por su confianza y los valores depositados en mi desde pequeño.

Quiero agradecer también a mis abuelitos Ángel Rodrigo Romero Armijos, José Eduardo Román Toro, Norma Rosa Laura Catalina Aguilar Coello y Rosa Edita Toro Romero, por su inmenso amor y por haber sido un pilar importante dentro del apoyo económico, siempre estando dispuestos a ayudarme en cualquier momento que haya sido necesario durante toda esta etapa, agradecido de corazón siempre.

Agradezco también a mis amigos y familiares que fueron principal fuerza de apoyo y motor en cada vez que lo necesité, en especial a mi mejor amiga Evelyn Yomaira Castillo Toro por su bonita amistad a lo largo de todos estos años y por haber sido un refugio en cada momento que lo necesité. También a mi. compañera de tesis Domenica Fernanda Campoverde Barros por todo el apoyo y ayuda mutua que obtuve a lo largo de todo este proyecto y por más que una compañera, haber sido una amiga.

Expreso mi cordial agradecimiento a Anthony Mateo Vásquez Pizarro por haberme motivado y apoyado a realizar la tesis, debido a que, por el tema escogido, pude descubrir el tipo de población que me gusta trabajar dentro del ejercicio profesional, marcando así un precedente dentro de mi futura vida profesional.

Asimismo, agradezco al Mgs. Galo Bravo y Mgs. Edwin Maxi que fueron parte de esta investigación brindándonos su orientación acompañamiento en el desarrollo del proyecto.

Las palabras gracias se quedan cortas ante el sentimiento de gratitud que siento con cada persona que fue parte de este camino.

Dedicatoria

Si hay una persona para la cual he guardado este logro desde el día uno, es para mi querido hermano Sebastián Rodrigo Román Romero, a quien dedico este proyecto de titulación, desde el primer examen de la universidad que haya sido aprobado, hasta el último. El siempre será mi inspiración, la fuente de amor más pura que existe en el mundo y parte de la motivación por el cual escogí esta carrera, siempre estaré orgulloso de quien es y de que sea mi hermano. Que la vida me permita seguir cumpliendo más sueños que sean merecedores de ser dedicados a una persona tan grande e importante como el en mi vida. Te amo hermanito.

Con profundo cariño,
Christian Alejandro Román Romero

Resumen

La ansiedad es un estado emocional que frecuentemente se aumenta dentro del Trastorno del Espectro Autista (TEA), en los niños con autismo, al siempre estar expuestos a entornos de adaptación, cambios y normas, los cuales se presentan ante ellos con un mayor estado de dificultad que en una persona neurótica, disparan estos niveles de ansiedad que concluyen en conductas evitativas ante estímulos estresantes. El objetivo de esta revisión fue identificar la evidencia existente sobre la relación entre las intervenciones asistidas con perros y los niveles de ansiedad en niños con trastorno del espectro autista, mediante una revisión sistemática. Por ende, para responder a este objetivo, se realizó una revisión sistemática bajo la Declaración PRISMA por medio de la búsqueda de estudios en bases de datos de Pubmed, Web of Science, Scopus y PsycINFO, respetando los criterios de exclusión e inclusión establecidos en la presente revisión. Los resultados encontrados indican que las intervenciones asistidas con perros se relacionan con los niveles de ansiedad en niños con autismo, mediante la relación entre la reducción del malestar y aumento de la regulación emocional al generar exposición e interacción con el canino durante las intervenciones, donde se implican distintas variables moderadoras que influyen en el resultado. Se concluye que las intervenciones asistidas con perros pueden funcionar integrándose o incluyéndose como apoyo complementario en un contexto terapéutico, dentro de un plan de intervención para trabajar en los niveles de ansiedad y respuesta ansiosa frente a distintos factores por parte de los niños con autismo.

Palabras clave: TAA, ansiedad, trastorno del espectro autista, TEA.

Abstract

Anxiety is an emotional state that is frequently increased in Autism Spectrum Disorder (ASD). Children with autism are constantly exposed to environments that require adaptation, change, and adherence to rules, which present a greater level of difficulty compared to neurotypical individuals. These conditions can trigger elevated levels of anxiety, often resulting in avoidant behaviors in response to stressful stimuli. The objective of this review was to identify existing evidence on the relationship between dog-assisted interventions and anxiety levels in children with Autism Spectrum Disorder, through a systematic review. Therefore, to address this objective, a systematic review was conducted under the PRISMA statement through the search for studies in the PubMed, Web of Science, Scopus, and PsycINFO databases, in accordance with the exclusion and inclusion criteria established in this review. The findings indicate that dog-assisted interventions are associated with anxiety levels in children with autism, through the relationship between reduced distress and increased emotional regulation, facilitated by exposure to and interaction with the dog during the interventions. Various moderating variables that influence the outcomes were also identified. It is concluded that dog-assisted interventions may serve as a complementary support within a therapeutic context, integrated into an intervention plan, aimed at addressing anxiety levels and anxious responses to different factors in children with autism.

Keywords: Animal-Assisted Therapy (AAT), anxiety, Autism Spectrum Disorder (ASD).

CONTENIDO

Introducción.....	12
Justificación.....	13
Objetivos específicos:.....	14
Método.....	14
Estrategias de búsqueda.....	15
Criterios de selección.....	15
Extracción de datos.....	16
Análisis de datos.....	16
Estudio del riesgo de sesgo en la evaluación de los estudios.....	16
Resultados.....	17
<i>Tipos de intervenciones asistidas con perros.....</i>	<i>22</i>
<i>La relación entre las intervenciones asistidas con perros y los niveles de ansiedad en niños con trastorno del espectro autista.....</i>	<i>22</i>
<i>Las variables moderadoras que influyen en la relación de las intervenciones asistidas con perros y los niveles de ansiedad en niños con trastorno del espectro autista.....</i>	<i>23</i>
Discusión.....	24
Conclusiones.....	28
Referencias.....	29

Introducción

El Trastorno del Espectro Autista "TEA" se conforma de una neuro variabilidad caracterizada por ausencia de interacción social con deficiencia en la comunicación, lenguaje verbal y no verbal y poca flexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos (Alcalá & Ochoa, 2022). El DSM-5 realizó un cambio que influyó en profesionales y personas diagnosticadas de Trastorno Autista, Trastorno de Asperger, Trastorno Desintegrativo Infantil y Trastorno Generalizado del Desarrollo no Especificado (TGD-NOS), los cuales se combinaron para conformar el Trastorno del Espectro Autista (Smith & Jones, 2020).

El TEA se determina por déficits persistentes en la comunicación e interacción sociales en múltiples contextos, incluyendo todas las habilidades para desarrollar, mantener y comprender las relaciones (Alcalá & Ochoa, 2022). La CIE-11 mantiene los criterios de diagnóstico del autismo, en la misma línea que el DSM-5. Es decir, recoge el término único de trastorno del espectro autista y engloba antiguos diagnósticos asociados al autismo. Según Grosso (2021) el cambio de nombre engloba la dimensionalidad del trastorno y la dificultad para establecer límites precisos entre los subgrupos.

Si bien existe evidencia considerable de que los niños y adolescentes con TEA tienen un mayor riesgo de desarrollar ansiedad y trastornos de ansiedad, aún no está claro cuál de los trastornos de ansiedad específicos del DSM-V se presenta con mayor frecuencia en esta población (Briot et al., 2020). Según Steensel y Heeman (2017) se ha demostrado que los niños y jóvenes autistas experimentan niveles elevados de ansiedad en comparación con los jóvenes no autistas y que los niveles de ansiedad son más altos en individuos autistas sin discapacidad intelectual (Adams et al., 2023).

Existe dificultad para las personas con TEA describir sus estados internos, por lo tanto, medir la ansiedad siempre es un desafío (Briot et al., 2020); Una menor competencia social está vinculada a tasas más altas de trastornos de ansiedad (Adams et al., 2023). Leachman et al. (2024) menciona que los problemas con pares en personas con Trastorno del Espectro Autista que tienen niveles de ansiedad altos pueden estar relacionados con dificultades de competencia social.

La ansiedad se ha asociado con diferencias en la comunicación social e interacción entre niños autistas (Ng-Cordell et al., 2025). Los datos disponibles, centrados principalmente en muestras verbales, han demostrado una asociación entre una mayor

ansiedad y una regulación emocional deteriorada en niños con TEA (Cai et al., 2018). El deterioro Los deterioros en la regulación emocional también se han relacionado con conductas disruptivas como irritabilidad, rabietas y agresión (Conner et al., 2020).

Las Intervenciones Asistidas con Animales (IAA), han demostrado ser una herramienta efectiva en diversos contextos clínicos y educativos. Estas intervenciones tienen impacto positivo en la reducción de síntomas de depresión, ansiedad y estrés (Correa & Gómez, 2024). Según Kelker et al. (2025) cuando los niños con ansiedad estaban expuestos a una experiencia con un perro de terapia manifestaron una disminución estadísticamente significativa de la ansiedad. No existe evidencia convincente que sugiera que los perros de asistencia brindan beneficios únicos a las personas con TEA, por lo que los posibles beneficios identificados deben interpretarse con cautela (Mulraney et al., 2025).

Las intervenciones asistidas con perros reducen el estrés de los niños con TEA, los comportamientos negativos y la ansiedad, y, por consiguiente, producen comportamientos prosociales que les ayudan a establecer conductas sociales positivas (Poveda et al., 2021). La Terapia Asistida con Animales sería adecuada para personas con TEA ya que los animales son no verbales, lo que daría una forma de interacción con una experiencia menos estresante (Wijker et al., 2020). Los perros cuentan con capacidades cognitivas y atención a las señales humanas, tienen un comportamiento visual similar al de los humanos y reconocen las expresiones faciales humanas (Toutain et al., 2024).

Pregunta guía de investigación: ¿Cuál es la relación entre las intervenciones asistidas con perros y los niveles de ansiedad en niños con Trastorno del Espectro Autista?

Justificación

La importancia de esta investigación radica en que a través del estudio se pueda evidenciar la relación existente entre las intervenciones asistidas con perros y su relación con la ansiedad presente en niños con autismo. Según Rodríguez et al. (2024) la participación en la IAA puede resultar en aumentos positivos en el área emocional, reducciones en el estrés fisiológico y reducciones en el comportamiento agresivo. De esta manera se busca identificar cómo estas influyen en el control de conductas desadaptativas.

Sin embargo, es crucial reconocer que una evaluación cuidadosa e individualizada de las características y necesidades únicas de cada participante es esencial para maximizar los beneficios potenciales de la terapia asistida por perros (Galvany-López et al., 2024). Por ende, es relevante revisar la literatura de artículos de alto rango y de la misma manera poder contribuir al desarrollo de este tipo de intervenciones que beneficia al control de conductas y regulación de la ansiedad fuera de la consulta.

Objetivo general: Identificar la evidencia existente sobre la relación entre las intervenciones asistidas con perros y los niveles de ansiedad en niños con trastorno del espectro autista, mediante una revisión sistemática.

Objetivos específicos:

1. Diferenciar los tipos de intervenciones asistidas con perros utilizadas en estudios relacionados con los niveles de ansiedad en niños con trastorno del espectro autista.
2. Describir la relación entre las intervenciones asistidas con perros y los niveles de ansiedad en niños con trastorno del espectro autista.
3. Identificar las variables moderadoras que influyen en la relación de las intervenciones asistidas con perros y los niveles de ansiedad en niños con trastorno del espectro autista.

Método

Diseño

La presente propuesta de investigación es una revisión bibliográfica de tipo sistemática, con un enfoque descriptivo. Se realizó un análisis cualitativo de la evidencia científica disponible sobre la relación entre las intervenciones asistidas con perros y los niveles de ansiedad en niños con autismo. Para garantizar la calidad y transparencia del proceso, se aplicaron las directrices de la declaración Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta Analysis (PRISMA).

Estrategias de búsqueda

Bases de datos	Comandos de Búsqueda
PubMed	("Animal Assisted Therapy"[Title/Abstract] OR "Dog Assisted Therapy"[Title/Abstract]) AND ("Anxiety"[Title/Abstract]) AND ("Autism Spectrum Disorder"[Title/Abstract] OR "ASD"[Title/Abstract] OR "Children with autism"[Title/Abstract])
Scopus	(TITLE-ABS-KEY("Animal assisted therapy") OR TITLE-ABS-KEY("Dog assisted therapy")) AND TITLE-ABS-KEY("Anxiety") AND (TITLE-ABS-KEY("Autism spectrum disorder") OR TITLE-ABS-KEY("ASD") OR TITLE-ABS-KEY("Children with autism"))
PsycINFO	(("Animal assisted therapy" OR "Dog assisted therapy") AND "Anxiety" AND ("Autism spectrum disorder" OR "ASD" OR "Children with autism"))
Web of Science	TS=("Animal assisted therapy" OR "Dog assisted therapy") AND TS=("Anxiety") AND TS=("Autism spectrum disorder" OR "ASD" OR "Children with autism")

Como estrategia de búsqueda, se utilizó las palabras clave en inglés, usadas de forma directa y combinada. La búsqueda de información se realizó en bases de datos de impacto internacional, considerando la temática relacionada con el autismo, las intervenciones asistidas con perros y los niveles de ansiedad. Se emplearon las bases de datos PubMed, Scopus, PsycINFO y Web of Science. Para la búsqueda se utilizaron los operadores booleanos AND y OR para combinar las palabras clave, adaptando los comandos según los requerimientos de cada base de datos.

Criterios de selección

Se incluyeron estudios de tipo descriptivos, correlacionales, explicativos, experimentales, cuasi-experimentales y transversales que abordan, la relación entre las intervenciones asistidas con perros y los niveles de ansiedad en niños con autismo. No se establecieron restricciones en cuanto a la fecha ni el idioma de publicación. Se emplearon únicamente estudios de impacto internacional, considerando su indexación y clasificación en cuartiles. Fueron excluidos los trabajos de revisión bibliográfica y metaanálisis, dado que el propósito fue recopilar y analizar estudios originales, se excluyeron estudios de tipo

cualitativos, asimismo no se consideraron publicaciones de revistas que no contaban con revisión por pares.

Extracción de datos

Los procesos para la depuración y extracción de datos se los desarrolló mediante el los criterios de exclusión propuestos por la declaratoria PRISMA 2020, mediante el cual se excluyeron en primer lugar los artículos identificados como duplicados, posteriormente se excluyeron los artículos que no mantenían relación en su título con las características de la revisión, seguidamente se excluyeron aquellos estudios que en su resumen no cumplían con las características de la revisión, Finalmente se excluyeron aquellas investigaciones que en el análisis del estudio completo no cumplieron con los criterios de inclusión.

Análisis de datos

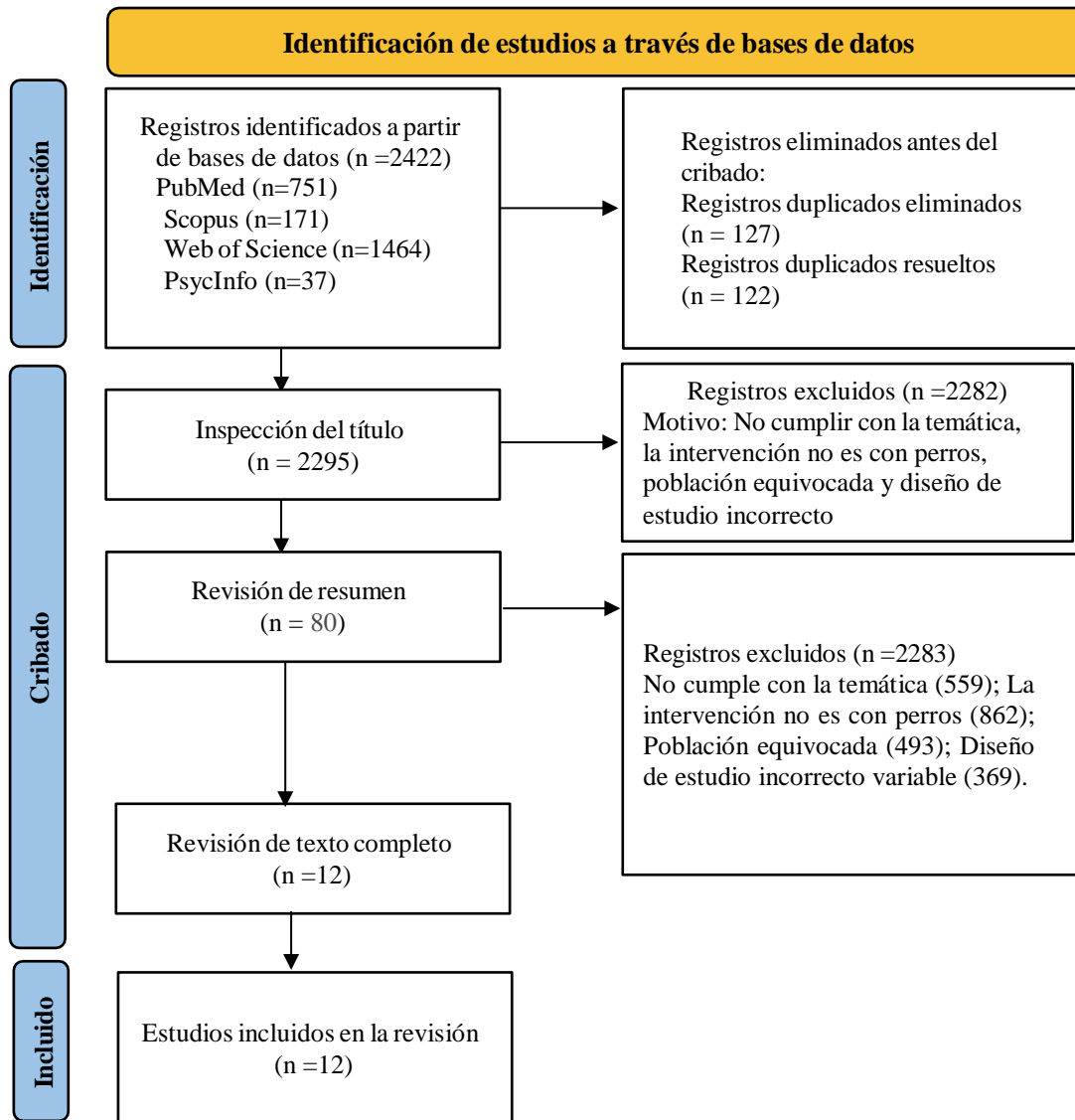
Después del proceso depuración de los estudios a partir de los criterios puestos en la metodología PRISMA 2020. Se elaboró una tabla que recopila información sobre los autores, título del estudio, nombre de la publicación, objetivo, metodología, resultados y conclusiones, esta tabla incluyó un análisis cualitativo detallado centrado en la metodología y las conclusiones de cada estudio. Para la evaluación y síntesis del riesgo de sesgo, se generaron gráficos tipo “semáforo” que sintetizan la valoración del riesgo de sesgo según los distintos criterios o dominios establecidos por el Joanna Briggs Institute. Posteriormente se crearon tablas para caracterizar a los estudios, describiendo autores, cuartil, DOI y extractos de la información del artículo, título, objetivo, pregunta, resultados y conclusiones.

Estudio del riesgo de sesgo en la evaluación de los estudios

Para la evaluación de riesgo de sesgo, se utilizó la herramienta Joanna Briggs Institute (JBI) que es un conjunto de instrumentos de evaluación, la cual ofrece listas de verificación específicas para cada tipo de diseño de estudio y mediante las mismas evaluar el nivel de sesgo. La evaluación del riesgo de sesgo fue realizada por dos revisores independientes, y el grado de concordancia entre ellos se estimó mediante el coeficiente kappa de Cohen. Los resultados detallados de esta evaluación se presentan en el estudio.

Resultados

Figura 1. Diagrama de flujo para revisiones sistemáticas Prisma (Page et al., 2021)



Mediante un diagrama de flujo de la declaratoria PRISMA se sintetizó la depuración de los artículos que siguió un proceso desde la identificación de los artículos duplicados que se hallaron de las bases de datos de Pubmed (751), Web of Science (1464), PsycINFO (37) y Scopus (171) con un total de 126 artículos duplicados, donde al aplicar los criterios de inclusión después de haber leído títulos, resúmenes y textos. Se excluyeron 2282 artículos por motivos asociados a los criterios de exclusión, quedando finalmente incluidos 12 artículos.

Tabla 1. Coeficiente de concordancia Kappa de Cohen

Estudios Incluidos	Kappa
Carlisle et al. (2020)	0.825
Polak-Passy et al, (2024).	0.821
Kilmer et al, (2025)	0.778
Rodriguez et al, (2024)	1.00
Huguet Miguel et al, (2024)	0.692
Polak-Passy et al, (2025).	1.00
Tepper et al, (2022)	0.692
Ang & MacDougall, (2022)	0.692
Morales-Moreno et al, (2020)	1.00
Griffioen et al, (2020)	1.00
Becker et al, (2017)	0.778
Ben-Itzhak & Zachor, (2021)	1.00

El Coeficiente de concordancia Kappa de Cohen se usa como medida estadística que puede evaluar el grado de acuerdo o concordancia que hay entre dos evaluadores cuando ambos llegan a clasificar algo en categorías, con el objetivo de corregir cualquier acuerdo que pueda darse al azar.

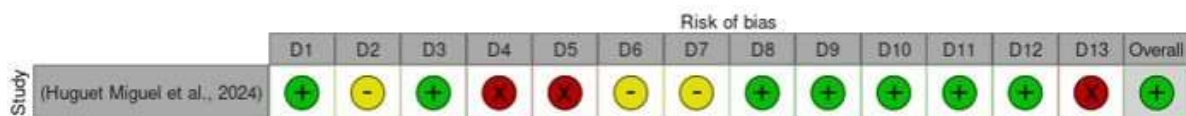
Evaluación de riesgo del sesgo

Figura 2. Estudios de tipo cualitativo



Nota: Mediante el gráfico se muestra la evaluación del riesgo de sesgo de los estudios, realizada con la herramienta del Joanna Briggs Institute, a los estudios incluidos de tipo cualitativo (Lockwood et al., 2015), sintetizada con la ayuda de la herramienta RoB 2.

Figura 3. Ensayo clínico aleatorizado



Nota: Mediante el gráfico se muestra la evaluación del riesgo de sesgo de los estudios, realizada con la herramienta del Joanna Briggs Institute, a los estudios incluidos de tipo ensayo clínico aleatorizado (Barker et al., 2023), sintetizada con la ayuda de la herramienta RoB 2.

Figura 4. Transversal

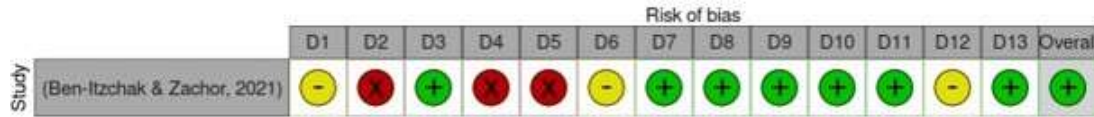
		Risk of bias								Overall
		D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	
Study	(Carlisle et al.2020)	+	+	-	-	+	-	-	+	+
	(Rodriguez et al., 2024)	+	-	+	-	+	+	-	+	+

Nota: Mediante el grafico se muestra la evaluación del riesgo de sesgo de los estudios, realizada con la herramienta del Joanna Briggs Institute, a los estudios incluidos de tipo transversal (Moola et al., 2020), sintetizada con la ayuda de la herramienta RoB 2

Figura 5. Cuasi – experimental

		Risk of bias									Overall
		D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	
Study	(Polak-Passy et al., 2024)	+	X	-	X	+	-	+	+	+	+
	(Kilmer et al., 2025)	-	+	-	X	-	X	+	+	+	+
	(Polak-Passy et al., 2025)	+	-	-	X	+	-	+	+	+	+
	(Tepper et al., 2022)	+	+	+	X	-	X	+	-	+	+
	(Morales-Moreno et al., 2020)	+	X	X	+	+	X	+	X	-	-
	(Griffioen et al., 2020)	-	X	X	X	+	X	-	+	+	X
	(Becker et al., 2017)	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+

Nota: Mediante el grafico se muestra la evaluación del riesgo de sesgo de los estudios, realizada con la herramienta del Joanna Briggs Institute, a los estudios incluidos de tipo cuasi – experimental (Barker et al., 2024), sintetizada con la ayuda de la herramienta RoB 2

Figura 6. *Ensayo clínico experimental*

Nota: Mediante el gráfico se muestra la evaluación del riesgo de sesgo de los estudios, realizada con la herramienta del Joanna Briggs Institute, a los estudios incluidos de tipo cualitativo (Barker et al., 2023), sintetizada con la ayuda de la herramienta RoB 2.

Tabla 2. *Características de los estudios incluidos en la revisión sistemática*

n	Autor (año)	DOI	Revista	Tipo de estudio	Cuartil	Población
1	Carlisle et al. (2020)	https://doi.org/10.1007/s10803-020-04390-x	Journal of Autisms and Developmental Disorders	Transversal	Q1	Cuidadores y niños con TEA
2	Polak-Passy et al. (2024)	https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1496915	Frontiers in Psychology	Cuasi-experimental	Q2	Niños autistas
3	Kilmer et al. (2025)	https://doi.org/10.1371/journal.pone.0326085	PLoS One	Cuasi-experimental	Q1	Niños verbales como no verbales
4	Rodriguez et al. (2024)	https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1355970	Frontiers in Psychology	Transversal	Q1	Niños autistas
5	Huguet Miguel et al. (2024)	https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2024.927	European Psychiatry	Ensayo controlado aleatorizado	Q1	Niños entre 7 y 10 años diagnosticados con TEA
6	Polak-Passy et al. (2025)	https://doi.org/10.1016/j.reia.2025.202554	Autism	Cuasi-experimental	Q2	Niños
7	Tepper et al. (2022)	https://doi.org/10.1079/hai.2022.0010	PLoS One	Cuasi-experimental	Q2	Niños con TEA
8	Ang y MacDougall (2022)	https://doi.org/10.1007/s12646-022-00647-w	Psychological Studies	Cualitativo	Q3	Niños y padres
9	Morales-Moreno et al. (2020)	https://doi.org/10.1097/HNP.0000000000000403	Holistic Nursing Practice	Cuasi-experimental	Q2	Personas de entre 6 a 45 años
10	Griffioen et al. (2020)	10.1111/jar.12682	J Appl Res Intellect Disabil	Cuasi-experimental	Q1	Niños
11	Becker et al. (2017)	https://doi.org/10.1080/08927936.2017.1311055	Anthrozoös	Cuasi-experimental	Q1	Niños con TEA
12	Ben-Itzhak y Zachor (2021)	10.1177/13623613211000501	Autism	Ensayo clínico controlado	Q1	Niños con TEA

Tabla 3. Información de los estudios incluidos en esta búsqueda sistemática

Autores	Título (Claves)	Objetivo	Metodología	Resultados	Conclusiones
Carlisle et al. (2020)	Exploration, pets, humans, families of children with ASD	Explorar la tenencia de animales de compañía en familias de niños con TEA	Aplicación en línea con cuidadores de niños con TEA, recaudado por la Red Interactiva de Autismo	Las familias con perros de compañía están mejorando la integración social y reduciendo la ansiedad en los niños y padres.	Reducción del estrés (interacción social y ansiedad).
Polak-Passy et al. (2024)	Behaviors, social communication, children with autism, canines.	Evaluar los cambios y correlación entre las características de los niños y su progreso	Grabaciones de 37 niños autistas (edad 4:7 años), comparando sus comportamientos durante intervención.	Aumento de conductas no verbales sociales y no verbales, no encontró correlaciones significativas la escala	No hay cambios significativos en la ansiedad.
Kilmer et al. (2025)	AAT, prosocial behavior, emotional regulation, autistic children	Investigar las interacciones dentro de las sesiones de AAT entre un canino y niños con TEA	Participantes dos grupos (no verbales o verbales) utilización de etogramas y cuestionarios,	Tanto niños verbales como no verbales interactúan positivamente con el perro, se asocia con factores como malestar emocional.	Mejora en habilidades reguladoras del estado de ánimo, reducción de ansiedad y estrés.
Rodriguez et al. (2024)	Service dogs, children with ASD, caregivers	Caracterizar los efectos de perros de servicio para niños y adolescentes con autismo	Las 39 familias recibieron un perro de servicio y 36 familias el cuidado habitual.	Los niños autistas con perros de servicio, tuvieron una mejora en la rutina del sueño,	Mejora el área del sueño en niños TEA.
Huguet Miguel et al. (2024)	Therapy program assisted with therapy dogs, children with ASD.	Evaluar la asociación entre traumatización infantil, etapas del desarrollo de la identidad	La muestra estuvo compuesta por 24 niños entre 7 y 10 años diagnosticados con TEA aleatorizados en dos grupos.	Mejoría en regulación emocional en grupo de la terapia asistida con perros, influyendo en la regulación ansiosa.	Mejora la regulación emocional (estrés y ansiedad).
Polak-Passy et al. (2025)	Social adaptive behaviors, to progress, dog, autistic children.	Evaluar las habilidades de entrenamiento canino en niños autistas pequeños.	La muestra estuvo compuesta por 37 niños. Se analizó mediante sesiones de terapia grabadas.	El estudio reportó que mediante la puntuación de escala DTI, mejoraron en el entrenamiento con perros.	Área cognitiva influyen en el progreso de habilidades sociales.
Tepper et al. (2022)	Therapy dogs, children with ASD, active versus passive dog engagement.	Evaluar el impacto de un programa de AAI en comunicación social, funciones ejecutivas.	En el estudio tuvo 16 participantes diagnosticados con TEA, de 2 a 4 años de edad, cuando un perro de terapia.	Mejoría en conductas emocionales y sociales, la tolerancia a estímulos de estrés reducir comportamientos estereotipados y ansiedad.	Mejoría en las habilidades sociales y emocionales.
Ang y MacDougall (2022)	Evaluation, Animal Assisted Therapy for Autism Spectrum Disorders:	Explorar el fenómeno de la AAT	El estudio recolectó datos, fue mediante entrevistas estructuradas con tres terapeutas y cuatro padres.	Reportaron beneficios emocionales, en la respuesta fisiológica a ambientes estresantes.	En el área emocional varía según las variables individuales
Morales-Moreno et al. (2020)	Implementation, Assisted Therapy with Dogs, People with ASD.	Demostrar el valor de la AAT como terapia complementaria	Muestra de 16 personas de entre 6 a 45 años divididas en dos grupos, en la muestra.	Mejoría en habilidades sociales y de expresión emocional.	Impacto positivo en el estado de ánimo
Griffioen et al. (2020)	Changes, in behavioural synchrony, dog-assisted therapy, children with ASD, children with Down syndrom	Investiga la sincronía entre niños con TEA o SD y perros de terapia	Comparó los patrones de movimiento sincrónico de niños de la primera y la última sesión del programa DAT.	La interacción no verbal con el perro permite el incremento de habilidades de interacción social y disminución de los niveles de ansiedad.	Respuestas positivas en las intervenciones que incluyen perros.
Becker et al. (2017)	Animal-assisted Social Skills, Training, Children with ASD	Evalúa la eficacia de un grupo de entrenamiento en habilidades sociales asistido por animales.	Compara grupos de habilidades sociales con perros de terapia con grupos de habilidades sociales.	Los niños mostraron mayor incremento de habilidades sociales, reducir conductas de aislamiento y disminución de ansiedad	Terapia con perros mejora habilidades sociales, la motivación y área emocional.

Ben-Itzhak y Zachor (2021)	Dog training intervention improves communication skills, young children with ASD.	Examina la eficacia de una "Intervención de Adiestramiento Canino"	Incluyó a 73 participantes, el estudio se dividió en dos grupos, los cuales recibieron intervención de adiestramiento canino	Mejora en las habilidades sociales y comunicativas, regulación en este campo y disminución de la ansiedad.	Mejora habilidades sociales y comunicativas.
----------------------------	---	--	--	--	--

Tipos de intervenciones asistidas con perros

Las intervenciones de perros entrenados (DTI) son intervenciones con estructura asistidas por perros las cuales tienen el objetivo y están diseñadas para que los niños autistas puedan aprender a cómo mantener una comunicación con los perros, teniendo un progreso de habilidades de comunicación con mayor dificultad cuando interactúan con los perros (Polak-Passy et al., 2025). Terapia asistida por animales con caninos es una terapia en la que los niños autistas son participantes en cada una de las sesiones que mantienen una estructura con un perro que se encuentra entrenado para la terapia y se establece para aumentar conductas de interacción social y habilidades de regulación emocional (Kilmer et al., 2025).

Según Rodríguez et al. (2024) los perros de servicio en el hogar son intervenciones de uso complementario para niños con TEA, el perro habita en el hogar del niño y no cumplen la función de ser solo una mascota, sino que cuentan con un entrenamiento con funciones específicas de apoyo a niños autistas. La terapia asistida por animales específicamente perros es integrada con terapia cognitivo conductual, el perro participa como un apoyo o facilitador emocional, además de funcionar como un refuerzo conductual dentro de las actividades planificadas, de manera que los niños participan con menor tensión emocional y permite aplicar técnicas (Huguet Miguel et al., 2024).

Según Griffioen et al. (2020) las intervenciones asistidas con perros son diseñadas para dar apoyo o ser un complemento dentro de las terapias para niños (sacar del artículo) personas con TEA, tienen actividades cuya planificación incluye al perro como un soporte dentro de la intervención, para establecer un vínculo afectivo y motivar a la participación. Por último, se incluye entrenamiento en habilidades sociales con perros de terapia la cual integra a perros entrenados en un programa estructurado para niños con autismo, el perro trabaja como un apoyo de motivación y de refuerzo, para aumentar la predisposición de conductas de comunicación social (Becker et al., 2017).

La relación entre las intervenciones asistidas con perros y los niveles de ansiedad en niños con trastorno del espectro autista

Según Kilmer et al. (2025) se identificó que este tipo de intervenciones se relacionan directa e indirectamente con la ansiedad de los niños con TEA mediante el aprendizaje de habilidades como regulación emocional, afecto disminución de afecto negativo frente a la desensibilización y exposición de los caninos cuando se realizaban las interacciones y sesiones. Asimismo, este tipo de intervenciones influyó en una mejor calidad del sueño en niños que tenían problemas de conciliación, mantenimiento del sueño y disminución de la ansiedad relacionada al sueño, debido a, la seguridad que los perros de este tipo de intervenciones les proporcionan (Rodriguez et al., 2024).

Según Ang y MacDougall (2022) estas interacciones pueden tener efectos emocionales positivos que se vinculan a partir de la exposición a interacciones evadidas junto a los caninos, aumentando el bienestar y seguridad emocional mientras que se presenta reducción de ansiedad o estrés. Además, se halló una disminución de los síntomas de aislamiento social asociado a las herramientas de autorregulación aprendidas en la terapia con animales y la mejoría del estado emocional que pueden reducir los niveles de ansiedad (Ben-Itzhak & Zachor., 2021).

Mediante el instrumento de medición SCAS (Escala de Ansiedad en Niños de Spence) no se encontró evidencia que exista relación entre los niveles de ansiedad y habilidades sociales durante una intervención de perros entrenados (Polak-Passy et al., 2024). Además, menciona que la interacción con el canino ayuda a agilizar la motivación en el área social y participativa, lo que regula síntomas ansiosos y de conducta (Morales- Moreno et al., 2020).

Las variables moderadoras que influyen en la relación de las intervenciones asistidas con perros y los niveles de ansiedad en niños con trastorno del espectro autista

Según Polak-Passy et al. (2024) las variables moderadoras halladas son la gravedad del TEA, el desarrollo del área cognitiva, el nivel de ansiedad presente antes de iniciar el programa de intervención, es decir, categorizar la ansiedad en grave, moderado o leve. Otras variables que influyen son la habilidad verbal desarrollada, la cual se refiere a la comprensión y uso del lenguaje para que pueda permitir el seguimiento de órdenes y entendimiento de instrucciones (Kilmer et al., 2025).

Según Polak-Passy et al. (2025) también influye el coeficiente intelectual del niño siendo clave para la predisposición y capacidad de interactuar participando en las sesiones con los perros, quien tenga un mayor coeficiente intelectual, tiene una mayor predisposición a conseguir mejores resultados. El patrón de interacción con el perro se refiere a la forma de integrarse del niño con el perro y las conductas que se van repitiendo o desarrollando inicialmente dentro de la intervención, variable que se repite en la mayoría de estudios incluidos (Ben-Itzhak & Zachor, 2021).

El diseño de intervención influye en los resultados a tener, puesto que las intervenciones estructuradas se guían a cumplir objetivos específicos esperados que se planificaron dentro de la intervención (Ang & MacDougall, 2022). Las características de la intervención, como el tiempo que dura la misma, la frecuencia y el tipo de interacción que lleguen a tener los niños con TEA y los perros, influyen en las metas a cumplir de las intervenciones, además de modificar los resultados esperados según las diferencias en estas variables (Becker et al., 2017).

Discusión

En la revisión de Galvany-López et al. (2024) se describieron en su mayoría intervenciones de Terapia asistida por perros (DAT), pero también se indagaron intervenciones que se daban en distintos contextos ambientales. De manera similar lo descrito en el artículo de Griffioen et al. (2020) incluido en la presente revisión, también se utilizó la Dog-assisted-therapy (DAT) en los niños con Trastorno del Espectro Autista, sin embargo, no se realizó en diferencia de contextos, esto puede deberse a una diferencia en la estructuración de la intervención o a una búsqueda de objetivos diferentes.

Según Xiao et al. (2024) en su revisión, se incluyen la Animal-assisted therapy (AAT), la Animal-assisted activities (AAA), Dog-assisted therapy dentro de AAT y AAA e intervenciones con otras especies. En concordancia con el estudio de (Huguet Miguel et al., 2024) incluido en esta revisión donde se usó la AAT, pero con la ayuda de Terapia Cognitivo Conductual mediante las sesiones estructuradas. El uso de otras especies animales como caballos, puede atribuirse a la diferencia de delimitación en los temas de ambos artículos y la diferencia del manejo de intervenciones a la búsqueda del efecto que se quería dar en los tipos de intervenciones mencionados.

Feng et al. (2021) dentro de su revisión, incluyeron en su mayoría artículos de intervenciones con perros en el contexto hospitalario en las cuales se integra a los caninos con actividades específicas dentro de las sesiones con niños hospitalizados, donde no encontraron

cambios en los niveles de ansiedad. Por su parte el estudio de Polak-Passy et al. (2024) se usó la Dog Training Intervention (DTI) mediante sesiones estructuradas con etapas progresivas. Ambos estudios mantienen diferencias de intervención, debido a, los distintos contextos, pero en ninguno se halló disminución de la ansiedad por la asistencia de perros, a pesar de haberse realizado en niños con y sin diagnóstico de TEA.

En la revisión de Brandão et al. (2025), se encontró una reducción en los niveles de ansiedad, sobre todo los que trabajaron con grupos de control, específicamente los grupos en los que se incluía perros. De manera similar en el artículo de Rodríguez et al.(2024) menciona que la presencia de perros de servicio en los hogares de niños con autismo disminuyó los niveles de ansiedad relacionados con el sueño. A pesar de ser dos tipos de intervenciones diferentes, ambas reportan disminución de los niveles de ansiedad en niños con autismo al contar con la presencia de caninos ya sea por intervención o perro de servicio.

Según Mulraney et al. (2025) en su revisión encontraron estudios que reportan beneficios en los niños con TEA en aspectos emocionales y psicosociales relacionados a las intervenciones con perros de asistencia. En relación con el estudio de Ang y MacDougall (2022) describen que las terapias asistidas por perros generan mejoras en la regulación emocional vinculada a la disminución de ansiedad y malestar presente en niños con TEA según lo reportado por padres y terapeutas. Es decir, ambos artículos coinciden en los beneficios emocionales y de estado de ánimo que generan las intervenciones asistidas por perros en el tratamiento de niños con TEA.

Los artículos incluidos en la revisión de Shoemith et al. (2025) que evaluaron la ansiedad mencionan que los perros de terapia tienen efectos en la reducción de malestar y aumento del bienestar emocional vinculados a la ansiedad, debido al efecto de calma y motivación del canino. Mientras que en el estudio de Becker et al. (2017) se describe que se observaron reducciones en la conducta de aislamiento emocional en el grupo de control con perros, lo que se relaciona a estados del ánimo vinculados a menores niveles de ansiedad y malestar. Ambos artículos muestran similitud en los aspectos emocionales vinculados a la ansiedad en niños con TEA y las intervenciones asistidas con perros.

En el estudio de Kilmer et al. (2025) incluido en esta revisión se mencionan variables moderadoras que influyen en las intervenciones asistidas con perros y sus efectos en la ansiedad

de niños con autismo, tales como la habilidad verbal del niño y el patrón de interacción con el perro. Mientras que en la revisión de Covarrubias-Pineda (2019) la cual exploró no solo con perros, sino que, con más animales, toma en cuenta el perfil sensorial individual del niño, el cual también puede influir en el patrón de interacción como variable moderadora, mencionada anteriormente.

El estudio de Berry et al. (2013) menciona que una variable moderadora a considerar es la calidad de vínculo emocional presente entre el niño y perro puesto a que esto representa más calma incluso mayores beneficios cuando es un perro de servicio en el hogar, que un perro que asiste únicamente en la terapia. Por su parte en el artículo de Polak-Passy et al. (2025) incluido en la presente revisión describe al coeficiente intelectual y menor severidad de los síntomas del TEA como variables moderadoras importantes. Si bien los resultados entre ambos artículos son diferentes, ambas variables influyen en las intervenciones asistidas con perros, las diferencias pueden deberse a los diferentes objetivos planteados en los artículos.

En la revisión sistemática de Brandão et al. (2025) mencionan que el tipo de intervención más la duración y frecuencia de las sesiones incluyen como variables moderadoras en la disminución de ansiedad en niños con diagnóstico de TEA, mientras que en el artículo de Ben-Itzhak y Zachor (2021) incluido en esta revisión, se describe a la capacidad cognitiva y menor severidad del autismo en niños con TEA. Ambas variables se diferencian debido a las distintas poblaciones de sus estudios y las características que estos grupos de población tienen para intervenir con perros de asistencia.

Es de carácter positivo que un niño con Trastorno del Espectro Autista pueda tener una mayor regulación a través de las intervenciones asistidas con perros, debido al diagnóstico ya que, dentro del mismo, existen muchos niveles de ansiedad alterados por la dificultad en la capacidad de comprender interacciones sociales, lenguaje y otros estímulos que son más complejos de generar una adaptabilidad.

En las limitaciones para realizar esta revisión, se encontró la ausencia de grupos de control, también la poca delimitación en las edades del grupo que se iba a evaluar, además de los pocos tamaños de muestra en los artículos, la falta de caracterización de la población ni los números de sesiones con la que se trabajaron en los estudios, la falta de diseños longitudinales y no solo de un corte temporal.

También se encontró limitaciones en la variabilidad de las muestras, es decir los grupos evaluados eran semejantes entre sí a nivel socioeconómico, lo que no permite evaluar si el ambiente estresante de familias de niños con TEA con menores recursos puede influir como variable. Además, la poca duración o frecuencia de las intervenciones asistidas con perros, no permite evaluar los efectos que pueden realizar las mismas ni asegurar si el resultado es solo temporal.

Se recomiendan para las próximas líneas de investigación, una mayor cantidad de muestra que pueda abarcar una mayor evidencia acerca de los resultados, también que las delimitaciones de los temas y objetivos puedan ser más delimitados o específicos para que los resultados puedan tener una mayor correlación entre las variables y la población evaluada, además de la caracterización de las muestras para definir de manera adecuada las variables moderadoras a tomar en cuenta dentro de los estudios.

Conclusiones

Se identificó, mediante el proceso de la revisión distintas intervenciones asistidas con perros diseñadas para trabajar habilidades sociales y comunicativas en niños con trastorno del espectro autista, que a su vez se vinculan a procesos de reducción de los niveles de los niveles de ansiedad en el mismo tipo de población, las cuales presentan diferencias entre sus objetivos y procesos de intervención como el entrenamiento de los perros, sesiones estructuradas, perros de servicio en el hogar e integradas con terapia cognitivo conductual.

La relación entre las intervenciones asistidas con perros y los niveles de ansiedad en niños con trastorno del espectro autista, se da mediante el aprendizaje de habilidades de regulación emocional, disminución del afecto negativo frente a la desensibilización y exposición junto a los perros mientras se realizan interacciones en las sesiones, reducción del aislamiento social, mejor duración del sueño en niños con autismo que presentan problemas en el mantenimiento del sueño y por ende disminución de la ansiedad relacionada con el sueño, debido a que los perros les brindan sensación de seguridad al ser acompañados por los mismos.

Entre las variables moderadoras que influyen en la relación de las intervenciones asistidas con perros y los niveles de ansiedad en niños con trastorno del espectro autista, se encontró que influye en estos cambios a la gravedad del diagnóstico, desarrollo del área cognitiva, el nivel de ansiedad presente antes de la intervención, habilidad verbal desarrollada, coeficiente intelectual, patrón de interacción con el perro, el diseño y las características que tienen las intervenciones. Influyendo de manera directa en los resultados que tendrán las intervenciones en la disminución de la ansiedad en niños con autismo.

Referencias

- Adams, D., Ambrose, K., Simpson, K., Malone, S., & Dargue, N. (2023). The relationship between anxiety and social outcomes in autistic children and adolescents: A meta-analysis. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 26(3), 706–720.
<https://doi.org/10.1007/s10567-023-00450-7>
- Alcalá, G. C., & Ochoa, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7-20.
<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Ang, C. S., & MacDougall, F. A. (2022). An evaluation of animal-assisted therapy for autism spectrum disorders: Therapist and parent perspectives. *Psychological Studies*, 67(1), 72–81. <https://doi.org/10.1007/s12646-022-00647-w>
- Barker, T-H., Habibi, N., Aromataris, E., Stone, J-C., Leonardi-Bee, J., Sears, K. (2024). The revised JBI critical appraisal tool for the assessment of risk of bias quasi-experimental studies. *JBI Evid Synth*, 22(3), 378-88.
- Barker, T-H., Stone, J-C., Sears, K., Klugar, M., Tufanaru, C., Leonardi-Bee, J., Aromataris, E., Munn, Z. (2023). The revised JBI critical appraisal tool for the assessment of risk of bias for randomized controlled trials. *JBI Evidence Synthesis*, 21(3), 494-506.
- Becker, J. L., Rogers, E. C., & Burrows, B. (2017). Animal-assisted social skills training for children with autism spectrum disorders. *Anthrozoös*, 30(2), 307–326.
<https://doi.org/10.1080/08927936.2017.1311055>
- Ben-Itzhak, E., & Zachor, D. A. (2021). Dog training intervention improves adaptive social communication skills in young children with autism spectrum disorder: A controlled crossover study. *Autism*, 25(6), 1682–1693.
<https://doi.org/10.1177/13623613211000501>
- Berry, A., Borgi, M., Francia, N., Alleva, E., & Cirulli, F. (2013). Use of assistance and therapy dogs for children with autism spectrum disorders: A critical review of the current evidence. *Journal of Alternative and Complementary Medicine*, 19(2), 73–80.
<https://doi.org/10.1089/acm.2011.0835>

- Brandão, C., Sampaio, M., Sousa-Gomes, V., Fávero, M., & Moreira, D. (2025). Effects of animal-assisted therapy for anxiety reduction in children and adolescents: A systematic review. *Journal of Clinical Medicine*, *14*(1), 287.
<https://doi.org/10.3390/jcm14010287>
- Briot, K., Jean, F., Jouni, A., Geoffray, M.-M., Ly-Le Moal, M., Umbricht, D., Chatham, C., Murtagh, L., Delorme, R., Bouvard, M., Leboyer, M., & Amestoy, A. (2020). Social anxiety in children and adolescents with autism spectrum disorders contribute to impairments in social communication and social motivation. *Frontiers in Psychiatry*, *11*, 710. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.00710>
- Carlisle, G. K., Johnson, R. A., Wang, Z., Brosi, T. C., Rife, E. M., & Hutchison, A. (2020). Exploring human–companion animal interaction in families of children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, *50*(2793–2805).
<https://doi.org/10.1007/s10803-020-04390-x>
- Conner, C. M., White, S. W., Scahill, L., & Mazefsky, C. A. (2020). The role of emotion regulation and core autism symptoms in the experience of anxiety in autism. *Autism*, *24*(4), 931–940. <https://doi.org/10.1177/1362361320904217>
- Correa, M. C., & Gómez, A. S. (2024). Evolución de la investigación de las Intervenciones Asistidas con Animales: Un estudio cuantitativo. *Universitas Psychologica*, *23*, 1-18. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy23.eiia>
- Covarrubias-Pineda, E. S. (2019). Eficacia de la terapia asistida con animales en personas con un diagnóstico de trastorno del espectro autista: revisión sistemática (Trabajo de Fin de Máster, Universidad de Jaén). *Repositorio CREA, Universidad de Jaén*.
<https://crea.ujaen.es/server/api/core/bitstreams/b58ab520-5395-41f6-8b24-843b989b3f72/content>
- Feng, Y., Lin, Y., Zhang, N., Jiang, X., & Zhang, L. (2021). Effects of animal-assisted therapy on hospitalized children and teenagers: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Pediatric Nursing*, *60*, 11–23.
<https://doi.org/10.1016/j.pedn.2021.01.020>
- Galvany-López, P., Martí-Vilar, M., Hidalgo-Fuentes, S., & Cabedo-Peris, J. (2024). The impact of dog-assisted therapy among children and adolescents with autism spectrum disorder: A systematic review. *Children*, *11*(12), 1499.
<https://doi.org/10.3390/children11121499>

- Griffioen, R. E., van der Steen, S., Verheggen, T., Enders-Slegers, M.-J., & Cox, R. (2020). Changes in behavioural synchrony during dog-assisted therapy for children with autism spectrum disorder and children with Down syndrome. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 33(3), 398–408.
<https://doi.org/10.1111/jar.12682>
- Grosso, M. L. (2021). El autismo en los manuales diagnósticos internacionales: cambios y consecuencias en las últimas ediciones. *Revista Española de Discapacidad*, 9(1), 273-283. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.09.01.15>
- Huguet Miguel, A., Cornudella Solans, N., Vergés Balasch, P., Bergadà Bell-lloc, J., & Pera Guardiola, V. (2024). Therapy program assisted with therapy dogs for children with autism spectrum disorder (ASD). *European Psychiatry*, 67(1), S447.
<https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2024.927>
- Kelker, H. P., Siddiqui, H. K., Beck, A. M., & Kline, J. A. (2025). Therapy dogs for anxiety in children in the emergency department: A randomized clinical trial. *JAMA Network Open*, 8(3), e250636. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2025.0636>
- Kilmer, M., Hong, M., Akakpo, V., Hawley, T., Randolph, D., Huetter, S., Reichel, A., & Bowden, M. (2025). The effect of animal-assisted therapy on prosocial behavior and emotional regulation in autistic children with varying verbal abilities: A pilot study. *PLoS ONE*, 20(7), e0326085. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0326085>
- Leachman, C., Nichols, E. S., Al-Saoud, S., & Duerden, E. G. (2024). Anxiety in children and adolescents with autism spectrum disorder: Behavioural phenotypes and environmental factors. *BMC Psychology*, 12, Article 534.
<https://doi.org/10.1186/s40359-024-02044-6>
- Lockwood, C., Munn, Z., Porritt, K. (2015). Qualitative research synthesis: methodological guidance for systematic reviewers utilizing meta-aggregation. *Int J Evid Based Healthc*, 13(3), 179–187.
- Moola, S., Munn, Z., Tufanaru, C., Aromataris, E., Sears, K., Sfetcu, R., Currie, M., Qureshi, R., Mattis, P., Lisy, K., Mu, P-F. (2020). Chapter 7: Systematic reviews of etiology and risk . In: Aromataris E, Munn Z (Editors). *JBIM Manual for Evidence Synthesis*. <https://synthesismanual.jbi.global>
- Morales-Moreno, I., Cerezo-Chuecos, F., Balanza-Galindo, S., Gómez-Díaz, M., &

- Echevarría-Pérez, P. (2020). Implementation of assisted therapy with dogs in the therapeutic approach to people with autistic spectrum disorder. *Holistic Nursing Practice*, 34(5), 282–290. <https://doi.org/10.1097/HNP.0000000000000403>
- Mulraney, M., Rincones, O., Bryant, C., Saredakis, D., Ghezzi, E., & Lampit, A. (2025). A mixed methods systematic review of assistance dogs for people with autism. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 173, 106160. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2025.106160>
- Ng-Cordell, E., Pickard, H., Bedford, R., Richard, A., Zaidman-Zait, A., Zwaigenbaum, L., Duku, E., Bennett, T., Georgiades, S., Smith, I. M., Vaillancourt, T., Szatmari, P., Elsabbagh, M., & Kerns, C. M. (2025). Longitudinal associations between autistic children’s anxiety and social communication differences: The moderating role of executive function behaviours. *Autism*, 29(4), 1058–1071. <https://doi.org/10.1177/13623613241296589>
- Polak-Passy, Y., Ben-Itzhak, E., & Zachor, D. A. (2024). Enhancing social communication behaviors in children with autism: The impact of dog training intervention on verbal and non-verbal behaviors. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1496915>
- Polak-Passy, Y., Zachor, D. A., & Ben-Itzhak, E. (2025). Enhanced social and communication adaptive behaviors linked to progress in dog training intervention stages scale among young autistic children. *Autism*, 123, Article 202554. <https://doi.org/10.1016/j.reia.2025.202554>
- Poveda, M., Marín, D., & Navarro, S. (2021). Intervenciones asistidas con perros en alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Una revisión de la literatura. *REIDOCREA*, 10(38). 10.30827/Digibug.70981
- Rodriguez, K. E., Rispoli, M., Kelleher, B. L., MacLean, E. L., & O’Haire, M. E. (2024). The effects of service dogs for children with autism spectrum disorder and their caregivers: A cross-sectional study. *Frontiers in Psychiatry*, 15, Article 1355970. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1355970>
- Shoesmith, E., Hall, S., Sowden, A., Stevens, H., Pervin, J., Riga, J., ... Ratschen, E. (2025). Dog-assisted interventions for children and adults with mental health or neurodevelopmental conditions: Systematic review. *The British Journal of Psychiatry*,

228(2), 1–14. <https://doi.org/10.1192/bjp.2025.8>

- Smith, O., & Jones, S. C. (2020). 'Coming out' with autism: Identity in people with an Asperger's diagnosis after DSM-5. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50(2), 592–602. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-04294-5>
- Tepper, D. L., Landry, O., Howell, T. J., Stephens, D., Molina, J., & Bennett, P. C. (2022). Therapy dogs for children with autism spectrum disorder: Impacts of active versus passive dog engagement. *Human-Animal Interaction Bulletin*, 13(1), 75–90. <https://doi.org/10.1079/hai.2022.0010>
- Toutain, M., Dollion, N., Henry, L., & Grandgeorge, M. (2024). How Do Children and Adolescents with ASD Look at Animals? A Scoping Review. *Children*, 11(2), 211. <https://doi.org/10.3390/children11020211>
- Wijker, C., van der Putten, A. A. J., & Spreen, M. (2020). Dog-assisted therapy for children with autism spectrum disorder: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 11, 1811. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01811>
- Xiao, N., Bagayi, V., Yang, D., Huang, X., Zhong, L., Kiselev, S., Bolkov, M. A., Tuzankina, I. A., & Chereshev, V. A. (2024). Effectiveness of animal-assisted activities and therapies for autism spectrum disorder: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Veterinary Science*, 11. <https://doi.org/10.3389/fvets.2024.1403527>



Domenica Fernanda Campoverde Barros portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0150339687** y **Christian Alejandro Román Romero** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0706088945**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Niveles de ansiedad en niños con autismo e intervenciones asistidas con perros: una revisión sistemática”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **7 de abril de 2026**

F: 

Domenica Fernanda Campoverde Barros

C.I. **0150339687**

F: 

Christian Alejandro Román Romero

C.I. **0706088945**