



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE
LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA
MEDIA.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

AUTOR: MAYRA ALEXANDRA POMAQUIZA ZHAGÑAY

DIRECTORA: LCDO.PAOLA PINOS. MGS

AZOGUES - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Mayra Alexandra Pomaquiza Zhagñay portadora de la cédula de ciudadanía N° **0350078994**. Declaro ser el autor de la obra: **“Plataformas de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 26 de junio de 2024

F:


Mayra Alexandra Pomaquiza Zhagñay

C.I. 0350078994

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 19 de junio de 2024

Magister Nancy Marcela Cárdenas Cordero, en mi calidad de directora del Trabajo de Titulación **“Plataformas de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media”**, elaborado por la estudiante de la Carrera de Educación en la Unidad Académica de Educación: **Mayra Alexandra Pomaquiza Zhagñay**, con cédula de ciudadanía N° **0350078994**;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



Ing. Paola Pinos, Mgs.

DIRECTORA

**PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA.**

Mayra Pomaquiza
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Azogues – Ecuador

Agradecimiento

Quiero expresar mi más profunda gratitud a Dios, cuya guía y fortaleza han sido mi sustento a lo largo de este camino. Su sabiduría y amor absoluto que me han inspirado y dado fuerzas para superar cada desafío.

A mi directora de tesis, la **Lcd. Nancy Mariela Cárdenas Cordero, Mgs.** Por su invaluable orientación, paciencia y dedicación a lo largo de este proceso. Sus conocimientos y consejos han sido esenciales para la culminación de este trabajo.

A mis docentes, les debo un agradecimiento especial. Su dedicación, paciencia y conocimiento han sido invaluable para mi formación académica y personal. Gracias por desafiarme a pensar críticamente, por motivarme a dar lo mejor de mí y por estar siempre dispuestos a brindarme su apoyo y orientación. Sus enseñanzas han dejado una huella indisoluble en mi vida.

Como también, a mis dos amigas **Jazmín** y **Elizabeth** cuya compañía ha sido una fuente invaluable de alegría y aprendizaje a lo largo de estos 4 años. Gracias por las innumerables aventuras compartidas, por cada consejo sabio y por abrirme las puertas a nuevos lugares que jamás habría conocido sin ustedes. Agradezco profundamente su apoyo incondicional y el privilegio de haber vivido tantas experiencias inolvidables juntas.

Dedicatoria

Con gratitud y humildad, con el corazón lleno de felicidad, ante este arduo pero gratificante camino académico, en primer lugar, agradezco a Dios, por darme toda la sabiduría, fortaleza y gratitud. Por guiarme en cada paso de este camino, brindándome la claridad, la inspiración y el coraje necesarios para superar cada desafío. Que, sin su divina providencia y amor, este logro no habría sido posible.

A mi hermano **William Fernando Pomaquiza Zhagñay**, quien ha sido un pilar fundamental en mi vida. Su constante apoyo, motivación y ejemplo de perseverancia me han inspirado a superar cada desafío. Gracias por estar siempre a mi lado, brindándome fuerzas y compartiendo conmigo cada logro obtenido durante mi vida.

A mis queridos padres, **Marco Moisés Pomaquiza Pomaquiza** y **María Isabel Zhagñay Castro**, cuyo amor incondicional, sacrificios, confianza y motivación constante. Sobre todo, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia que han sido el cimiento de todos mis logros. Ustedes que han sido mi inspiración, mis primeros maestros y el motor que me impulsa a seguir adelante. Gracias por enseñarme el valor del trabajo arduo, la perseverancia y la integridad.

También, agradezco, a mis abuelitos, **Santiago Zhagñay**, **Rosalía Castro**, **Francisco Pomaquiza** y **Antonia Pomaquiza**, por sus principios, historias y ejemplos de vida. Gracias por sembrar en mí la importancia del esfuerzo, la dedicación y el amor por la familia.

Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi corazón y han contribuido de manera única a la realización de este sueño.

Con todo cariño y gratitud.

Plataformas de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media

Mayra Alexandra Pomaquiza Zhagñay, Paola Cecilia Pinos Coronel

Universidad Católica de Cuenca, mayrapomaquiza.94@est.ucacue.edu.ec

RESUMEN

Las plataformas de aprendizaje son entornos digitales que ofrecen herramientas y recursos para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media. Permitiendo a los estudiantes explorar diferentes géneros, autores y temas, lo que puede ayudar a desarrollar su interés por la lectura y ampliar su vocabulario. **Objetivos.** La vigente investigación es analizar la efectividad de las plataformas de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media, mediante la investigación de cómo estas herramientas se integran en entornos educativos y cómo influyen en los procesos, cognitivos y metacognitivos relacionados con la lectura, para un mejor entendimiento. **Metodología.** Revisión sistemática de la literatura científica obtenida en bases de datos como: ProQuest, Scopus, Scielo. **Resultados.** Luego del análisis de 14 artículos seleccionados que abordan sobre las plataformas de aprendizaje demostraron que tienen un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media. Los estudiantes que utilizaron las plataformas de aprendizaje mostraron mejoras significativas en sus habilidades de vocabulario, fluidez, comprensión y análisis crítico. **Conclusión.** Las plataformas de aprendizaje se han convertido en una herramienta valiosa para el desarrollo de la comprensión lectora. Además, proporcionan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje personalizada y atractiva, lo que puede motivarlos a leer más y mejorar sus habilidades de manera general. Deben ser utilizadas como un complemento a la instrucción en el aula para proporcionar a los estudiantes oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica. Área de estudio: Educación.

Palabras clave: lectura, estrategia, metodología, gamificación, estudiantes

Learning Platforms for Enhancing Reading Comprehension Skills among Middle School Students

ABSTRACT

Learning platforms are essential digital resources that offer a wide array of tools and resources for enhancing reading comprehension in middle school students. They enable students to delve into different genres, authors, and topics, fostering deep interest in reading and expanding their vocabulary. Objectives. This research aims to evaluate the remarkable impact of learning platforms on the development of reading comprehension in middle school students. It aims to research how these tools integrate into educational settings and how they influence cognitive and metacognitive processes associated with reading to enhance comprehension. Methodology. A systematic review of scientific literature was conducted from databases such as ProQuest, Scopus, and SCIELO. Results. After studying 14 articles on learning platforms, it was demonstrated that these platforms have yielded a positive and significant impact on the development of reading comprehension in middle school students. Using learning platforms has led to substantial improvements in vocabulary, fluency, comprehension, and critical analysis skills. Conclusion. Learning platforms are valuable tools for the enhancement of reading comprehension. It also provides students with personalized and captivating learning experiences that could stimulate increased reading and overall skill improvement. These platforms must be utilized as a complement to classroom instruction to offer students additional learning and practice opportunities. Study field: Education.

Keywords: reading, strategy, methodology, gamification, students

ÍNDICE

RESUMEN	VI
INTRODUCCIÓN	1
ESTADO DE ARTE	4
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	8
NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA.....	11
METODOLOGÍA.....	14
RESULTADOS	14
FIGURA 1: PRISMA SELECCIÓN DE ARTÍCULOS DE LA REVISIÓN SISTEMÁTICA	16
TABLA 1: SELECCIÓN DE ARTÍCULOS DE LA REVISIÓN SISTEMÁTICA	18
INTERPRETACIÓN DEL CUADRO DE LA MATRIZ SISTEMÁTICA	25
DISCUSIÓN	26
CONCLUSIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	37
ANEXO 1. ESQUEMA DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	41

Introducción

En la era digital actual, el papel de la educación se ve transformado por la creciente integración de recursos digitales en el proceso educativo. En particular, la atención se centra en el impacto del desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media como un proceso cognitivo complejo que implica la interacción entre el lector y el texto.

Este artículo investigativo se adentra en el fascinante mundo de las plataformas de aprendizaje y su influencia en el fortalecimiento de las habilidades de lectura en los adolescentes. Desde la personalización del arrastre hasta la accesibilidad de recursos digitales, exploraremos cómo estas plataformas no solo complementan, sino también desafiaban los métodos de enseñanza convencionales, ofreciendo nuevas perspectivas sobre cómo fomentar una comprensión lectora sólida y duradera.

Las plataformas de aprendizaje en la comprensión lectora de los niños de tercer grado en una escuela de Estados Unidos de Norte América plantean interrogantes esenciales sobre la dinámica educativa actual. Aunque estas plataformas ofrecen acceso a una amplia gama de recursos y herramientas interactivas, la cuestión crítica radica en determinar cómo influyen de manera efectiva en el desarrollo de habilidades de lectura. Los desafíos incluyen por la falta de capacitación docente, y la falta de acceso a las diferentes plataformas tecnológicas que promuevan una comprensión más profunda y crítica sobre todo que se adapten a las necesidades pedagógicas de la escuela estadounidense. (Parapi y Luzmila, 2021)

En Colombia Cúcuta en la Institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena, se han realizado investigaciones sobre las dificultades en el

aprendizaje de la comprensión lectora realizando una combinación de factores que se dan, por la falta de experiencias previas con la lectura, las dificultades en el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas como la atención, memoria y el razonamiento; y la deficiencia de estrategias de enseñanza adecuadas por parte del docente. (En et al., 2021)

En el Ministerio de Educación de Chile exteriorizan que el 84 % de la sociedad chilena no comprende lo que lee por lo que, las pruebas de comprensión lectora no son satisfactorios. Según los resultados de la prueba SIMCE [Medición Nacional de logros de Aprendizaje] 2022, solo el 20% de los estudiantes de 8° de básica alcanzó los niveles de logro más altos en comprensión lectora. Este resultado es preocupante, ya que refleja que un gran número de estudiantes no están desarrollando esta habilidad de forma adecuada. (Pommiez y Jorquera, 2018)

En el Ecuador, caso específico de la escuela de educación general básica [LENIN], del cantón Quevedo, se ha observado que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, por falta de contacto físico con el docente además, carecen de inconvenientes para concentrarse en un entorno digital con múltiples estímulos y distracciones, a ello se suma la carencia de motivación para leer, que puede estar asociada por el desinterés de los contenidos y por la escasez de experiencias positivas con la lectura. Esto se evidencia en los resultados de las pruebas de evaluación, en los que los estudiantes obtienen bajos puntajes en esta área.

En el subnivel medio de Educación General Básica, de la escuela [Manuel Muñoz Cordero] ubicada en la ciudad de Azogues. En la modalidad virtual se evidencio que los estudiantes no leían correctamente, tenían una mala pronunciación de palabras, poca fluidez, esto hizo que se obstaculizara el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, considerando factores como la diversidad de los estudiantes, la

adaptabilidad de los métodos pedagógicos y el contexto sociocultural. (Tacuri y Prieto, 2023)

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje de cualquier materia. Se trata de la capacidad de comprender el significado de un texto, tanto a nivel literal como inferencial. Esta habilidad es esencial para el éxito académico, ya que permite a los estudiantes aprender nuevos conceptos, resolver problemas y tomar decisiones. (Diciembre et al., 2023)

Estas plataformas ofrecen una variedad de recursos y actividades que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades lectoras, como: recursos interactivos que permiten a los estudiantes interactuar con el texto de forma activa, el acceso a una amplia gama de materiales de lectura, tanto literarios como no literarios y actividades de práctica y evaluación que ayudan a los estudiantes a consolidar sus conocimientos.

Ofrecer el buen uso de plataformas digitales en el interaprendizaje crea un entorno atractivo e interactivo, que permite entender y procesar de manera efectiva el contenido de un texto. Adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades que se relaciona con el significado de lo que se lee con el conocimiento previo. Lo que facilita a los estudiantes adaptarse al ritmo y estilo de nociones, ofreciendo actividades y ejercicios de acuerdo a sus necesidades e intereses. Promoviendo la interacción inmediata entre docente y alumno en el intercambio de ideas, y mejoras en su capacidad lectora, reflejadas en sus calificaciones y evaluaciones estandarizadas.

La investigación ha demostrado que la comprensión lectora mejora la eficacia del aprendizaje y la adquisición de pensamientos crítico para analizar evaluar y sintetizar información. Donde estudios realizados por la [Universidad de Harvard]

encontró que los estudiantes que utilizaron plataformas de aprendizaje para mejorar sus habilidades lectoras obtuvieron puntuaciones más altas en las pruebas de comprensión lectora que los estudiantes que no utilizaron la plataforma.

El uso de plataformas de aprendizaje apoya a la comprensión lectora y cada vez son más accesibles y fáciles de utilizar. Existen diferentes plataformas disponibles, tanto gratuita como de pago, que se adaptan a los diferentes presupuestos y contextos educativos. Además, el personal docente debe estar capacitado para integrar estos recursos en la enseñanza y utilizar los dispositivos de forma eficaz. La aceptación de nuevas tecnologías puede encontrar resistencia tanto en docentes como en estudiantes, por lo que es vital gestionar el cambio de manera efectiva.

Epistemología

Las plataformas de aprendizaje se basan en diferentes teorías, incluyendo el enfoque constructivista, experimental y el aprendizaje basado en juegos. Estas teorías se enfatizan en la participación activa del estudiante y la construcción de su propio conocimiento a través de la interacción con textos y actividades digitales y la aplicación de lo aprendido en situaciones del mundo real. En general, los recursos interactivos apoyan en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media. Al proporcionar un entorno atractivo, interactivo y personalizado, estas plataformas pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su fluidez lectora, comprensión, habilidades de pensamiento crítico y motivación para leer.

Estado de arte

Según Rodríguez y Poveda (2020), manifiesta que el impacto de las plataformas de aprendizaje fomenta el desarrollo de la comprensión lectora a través de herramientas interactivas, recursos multimedia y contenido estructurado. Proporcionando métodos y

materiales que promueven y mejoren la capacidad de entender, interpretar y analizar textos. Adaptándose al ritmo y estilo de aprendizaje de cada individuo, brindando actividades y ejercicios de acuerdo a sus necesidades e intereses.

De manera que, el acceso a una amplia variedad de recursos educativos, ofrecen una amplia variedad de textos, libros electrónicos, videos educativos, ejercicios interactivos y discusiones en línea para hacer la lectura más atractiva. Creando un espacio para el intercambio de opiniones, entre estudiantes y docentes desarrollando el pensamiento crítico para la mejora de sus habilidades de la comprensión lectora. Estos recursos pueden ser adaptados a los intereses y necesidades de los estudiantes, lo que puede contribuir a su motivación y compromiso.

Por consiguiente, los recursos digitales pueden proporcionar acceso a una amplia variedad de textos, incluidos textos literarios, textos informativos y textos de diferentes géneros. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar su vocabulario, su comprensión de diferentes tipos de texto y su capacidad para analizar y evaluar. Por esta razón, los recursos interactivos, como videos, audiolibros, efectos y simulaciones, facilitan a los estudiantes a comprender mejor el texto y a desarrollar habilidades filosóficas.

Las plataformas de aprendizaje permiten al docente rastrear el progreso y desempeño de cada estudiante, identificando áreas que requieren más atención. Para ello, es necesario proporcionar retroalimentación inmediata en tiempo real sobre su progreso, permitiéndoles identificar sus fortalezas y debilidades y ajustar su estrategia de aprendizaje. Sin embargo, es fundamental gamificar el proceso de aprendizaje, utilizando puntos, recompensas y otros elementos para mantener a los estudiantes motivados y comprometidos.

El uso inadecuado de las plataformas de aprendizaje puede tener un impacto negativo en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en básica media. Si las plataformas de aprendizaje se utilizan de forma pasiva, los estudiantes pueden no aprender a comprender el texto de forma activa y crítica. También, si las plataformas de aprendizaje no están bien diseñadas, pueden ser confusas o poco atractivas lo que puede dificultar su aprendizaje. Guevar y Domínguez (2021)

Al ofrecer un entorno interactivo, personalizado y atractivo, estas plataformas pueden ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura de manera significativa. Promoviendo un entorno de aprendizaje dinámico y adaptable que beneficia a los docentes a seleccionar atentamente recursos digitales de aprendizaje que utilizarán en sus aulas y que se aseguren de que estas aplicaciones dinámicas estén alineadas con sus objetivos de aprendizaje. Además, es importante que proporcionen a los alumnos la orientación y el apoyo que necesitan, facilitando un enfoque personalizado y eficiente en la enseñanza.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje en todos los niveles educativos. Las herramientas o sistemas educativos se adaptan al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante. Esto permite avanzar a su propia cadencia y sentirse más comprometidos con el proceso de enseñanza, capaces de comprender la información que leen, de aprender nuevos conceptos y de aplicar sus conocimientos a situaciones nuevas. (Ibarra y Torres, 2023)

Al proporcionar una lectura independiente en los estudiantes, esto puede ayudar a desarrollar en ellos un hábito lector y un amor por la lectura que perdure toda su vida. Al ser accesible y flexible las plataformas de aprendizaje elimina las barreras geográficas y temporales, permitiendo a los estudiantes continuar su aprendizaje fuera

del aula y en su propio tiempo, lo cual es crucial para el desarrollo continuo de la comprensión lectora.

En los últimos años, el uso de plataformas de aprendizaje y tecnologías digitales ha aumentado significativamente en el ámbito educativo, que permite explorar diferentes géneros literarios, temas y estilos de escritura, lo cual puede contribuir a desarrollar su comprensión lectora. A su vez, la retroalimentación personalizada, participación colaborativa, brinda la oportunidad de aplicar y practicar sus habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de básica media.

El impacto de las plataformas de aprendizaje en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en básica media es una revolución educativa sin precedentes. Por estas razones, estas plataformas representan un cambio de paradigma al proporcionar a los estudiantes un acceso inigualable a recursos interactivos y personalizados. Sosteniendo que la adaptabilidad de los contenidos, combinada con la retroalimentación inmediata y la integración de tecnologías multimedia, desencadena un proceso de aprendizaje más eficiente y significativo. (Suarez, 2022)

Según Pérez y Barreto (2021), argumenta que en el contexto de la educación básica media, estas plataformas desempeñan un papel fundamental al proporcionar un entorno interactivo que se alinea con la naturaleza digital y visualmente estimulante del mundo contemporáneo. Por otra parte, la integración de elementos multimedia y la gamificación no solo catapultan el interés de los estudiantes, sino que también cultivan habilidades críticas de lectura y análisis.

Fundamentación Teórica

La comprensión lectora punto fundamental dentro de la educación, indica un proceso cognitivo que implica la capacidad de entender, interpretar y extraer el

significado de un texto. No se limita simplemente a la decodificación de palabras, sino que va más allá, integrando habilidades como la inferencial, literal y crítica. Además, es esencial en la adquisición de conocimiento, la toma de decisiones informadas y el desarrollo de habilidades críticas, siendo un componente clave en el desarrollo académico y profesional de las personas. (Galabay et al., 2020)

A partir de la observación en el aula, se evidencio que la mayoría de jóvenes de básica media han tenido un impacto negativo en la comprensión lectora. Debido a la falta de utilización de herramientas digitales que proporcionan una amplia variedad de recursos y actividades interactivas que fomentan el desarrollo y enriquecimiento de habilidades de lectura crítica de diferentes textos.

Según Saldivar y Manqueros (2020), manifiesta, que el proceso de lectura está intrínsecamente ligada al conjunto de conocimientos previos y experiencias del lector, lo que subraya la importancia de la conexión entre la información presente en el texto y el contexto personal del descifrador. En última instancia, la competencia en lectura no solo es esencial para el éxito académico, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas necesarias para la participación efectiva en la sociedad y el mundo laboral.

Plataformas de aprendizaje en los centros educativos

Las plataformas de aprendizaje han surgido como catalizadores fundamentales en la evolución de las habilidades de comprensión lectora en entornos educativos básicos. Estas herramientas ofrecen un enfoque interactivo e inmersivo para el desarrollo de la lectura, integrando multimedia, evaluaciones adaptativas y retroalimentación personalizada. Al proporcionar contenido diversificado y adaptado a los niveles individuales de los estudiantes, las plataformas de aprendizaje abordan las

necesidades específicas de cada estudiante, fomentando así la mejora progresiva de su competencia lectora. (Báez et al., 2022)

La lectoescritura es fundamental para el éxito académico y el crecimiento personal de cada uno de los educadores. Durante esta etapa educativa, los escolares se enfrentan a textos cada vez más complejos y extensos, lo que requiere que adquieran habilidades sólidas de comprensión. Estas habilidades incluyen la capacidad de extraer información explícita, hacer inferencias, identificar el propósito y la estructura del texto, analizar el significado de las palabras y evaluar críticamente la información presentada.

El uso de las herramientas tecnológicas en los centros educativos

Las herramientas tecnológicas pueden ayudar a los maestros a adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando contenido y actividades que se ajusten a su nivel de comprensión. Por ende, brindan acceso a una gran cantidad de información, desde libros y artículos hasta videos y simulaciones. Esto puede ayudar a los estudiantes a aprender sobre una amplia gama de temas de una manera más efectiva. (Carrillo, 2021)

Para que las herramientas tecnológicas sean efectivas en los centros educativos, es importante que los maestros estén capacitados en su uso. Por estas razones, las escuelas deben proporcionar a los alumnos acceso a las diferentes plataformas digitales que necesitan para aprender. En general, las TIC son una herramienta poderosa que desempeña un papel crucial en la formación escolar contemporánea al ofrecer a los alumnos herramientas dinámicas y recursos interactivos que amplían significativamente sus posibilidades de aprendizaje.

Por consiguiente, la integración de herramientas tecnológicas como ¿Qué dice que dijo?, Windows Movie Maker, y Pixtón (Cedeño, 2019), en los centros educativos

han transformado significativamente el panorama educativo, especialmente en el ámbito de la comprensión lectora en la educación básica media. Estas herramientas ofrecen un abanico de posibilidades para enriquecer el proceso de aprendizaje.

En sí, las plataformas de aprendizaje al ser parte integral de este enfoque tecnológico, permiten una personalización efectiva del contenido, ofrece una retroalimentación inmediata, fomentando la colaboración entre los individuos y brinda oportunidades de aprendizaje interactivo. Además, al incorporar elementos de gamificación, estas plataformas logran cautivar el interés de los estudiantes, motivándolos a participar activamente en la mejora de sus habilidades de comprensión lectora. (Martínez et al., 2022)

Las estrategias empleadas para maximizar el impacto de las plataformas de aprendizaje en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en entornos educativos básicos son variadas y se centran en la personalización y la interactividad. Del mismo modo, la adaptabilidad de los contenidos a los niveles individuales de los estudiantes permite una experiencia de aprendizaje más centrada en las necesidades específicas de cada uno

Tipos e importancia del impacto de plataformas de aprendizaje en la comprensión lectora

Existen diferentes tipos de plataformas de aprendizaje una de ellas es la plataforma de recursos Educativos Digitales que ofrecen una amplia gama de materiales educativos, que incluyen libros electrónicos, artículos, videos, entre otros. La plataforma de Lectura Digital que es específicamente diseñada para mejorar las habilidades de lectura, proporcionando acceso a una variedad de textos y actividades interactivas que fomentan la comprensión lectora del alumno. (Idrovo y Olaya, 2023)

La propuesta de trabajar con técnicas y estrategias innovadoras facilitan el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de básica media.

Es así que, el docente debe aplicar distintas técnicas en el aula dominando las cuatro habilidades lingüísticas escuchar, hablar, leer y escribir que son capacidades útiles para la enseñanza de todos los niveles educativos. En concreto, los tres niveles de comprensión lectora tienen un impacto positivo que favorecen el hábito de la lectura.

Niveles de comprensión lectora

Comprensión literal: La capacidad de identificar información explícita en un texto, comprensión inferencial: La capacidad de sacar conclusiones sobre información implícita en un texto y comprensión crítica: La capacidad de evaluar la información presentada en un texto.

En este sentido, deben fundamentar que la lectura es una etapa, donde los estudiantes desarrollan sus habilidades de manera interactivas, que permiten practicar la identificación de información explícita e implícita. También pueden proporcionar herramientas que les ayuden a evaluar la información presentada en un texto. Además, brindar una mayor motivación y compromiso con la lectura. Las plataformas interactivas y atractivas pueden hacer que la lectura sea más divertida y atractiva para los educadores para tener éxito en la escuela y en la vida. (Sapatanga y Cárdenas, 2021)

La importancia de los tipos de plataformas de aprendizaje radica en que cada individuo tiene preferencias y estilos de aprendizaje únicos, lo que significa que algunos enfoques de aprendizaje pueden ser más efectivos para ciertas personas que para otras. Al reconocer y utilizar diferentes tipos de aprendizaje, se puede optimizar la experiencia de aprendizaje y promover un mayor nivel de comprensión y retención de la información.

Las plataformas educativas ofrecen un entorno dinámico y personalizado que se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes, optimizando el proceso de aprendizaje de la lectura. En este contexto, el impacto positivo de herramientas digitales no solo se traduce en la mejora tangible de las habilidades de comprensión lectora, sino que también contribuye a la equidad y democratización del acceso a la educación, consolidando así su papel fundamental en la evolución de la enseñanza en medios educativos básicos. (Gómez et al., 2019)

Al proporcionar material adecuado para cada estudiante, se fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo. Recuerda que la implementación exitosa de estas plataformas requiere un seguimiento cercano y orientación por parte de los docentes para asegurarse de que se están utilizando de manera efectiva y que están contribuyendo positivamente al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. (Delgado y Rivera, 2019)

El seguimiento del progreso, permite identificar que necesitan apoyo adicional y ofrecerles intervenciones específicas. Además, el aprendizaje autónomo, permite trabajar en su propio ritmo y accedan a recursos de lectura en cualquier momento y lugar. Así mismo, la Integración de multimedia, incorporan elementos, como vídeos y audios, para enriquecer la experiencia de lectura.

De manera que, las plataformas de aprendizaje pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, al proporcionar acceso a recursos variados, el cual ofrece retroalimentación inmediata y fomenta la interacción activa con los textos. Mientras que, los docentes pueden aprovechar estas herramientas para enriquecer sus estrategias de enseñanza y apoyar el crecimiento de sus estudiantes en esta área crítica. (Abarca et al., 2021)

Comprensión lectora y sus habilidades

La comprensión lectora representa una habilidad cognitiva crucial que va más allá de la decodificación de palabras, implicando la capacidad de interactuar de manera activa y significativa con un texto. Un componente esencial de esta habilidad radica en la identificación de ideas clave, donde el lector debe discernir la información crucial que sustenta el mensaje central del texto. Esta capacidad no solo involucra la decodificación literal, sino también la interpretación y síntesis de conceptos para lograr una comprensión más profunda.

La comprensión lectora se nutre de la capacidad del lector para evaluar la coherencia y relevancia del texto. Esto implica no solo entender las ideas individualmente, sino también integrarlas de manera lógica y reconocer la relación entre ellas. La competencia en estas habilidades no solo es esencial para el éxito académico, sino que también se extiende a la esfera profesional, donde la capacidad de comprender y analizar textos de manera crítica se vuelve crucial en la toma de decisiones informadas y la resolución de problemas complejos. (Rodríguez y Hernández, 2020)

Materiales y métodos

El desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de básica media requiere un enfoque pedagógico integral que abarque una variedad de materiales y métodos didácticos. En primer lugar, la selección de contenidos es un aspecto crucial. Es esencial ofrecer una diversidad de géneros y niveles de complejidad, desde argumentos narrativos hasta informativos, que se alineen con los intereses y el nivel de competencia de los estudiantes. Los materiales deben ser culturalmente relevantes y desafiantes, fomentando así la motivación intrínseca y el interés por la lectura. (Sucari et al., 2019)

La implementación de discusiones grupales, análisis de textos y actividades interactivas promueve la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles construir significado de manera colaborativa. Además, la integración de la tecnología puede ser beneficiosa, utilizando herramientas interactivas y plataformas educativas que estimulen el aprendizaje autónomo y proporcionen retroalimentación inmediata. En última instancia, la combinación estratégica de materiales variados y métodos pedagógicos innovadores es esencial para cultivar habilidades sólidas de comprensión lectora en los estudiantes de básica media. (Maldonado y Arauzo, 2019)

Metodología

La presente investigación se realizó por medio de un meta de estudio de tipo revisión bibliográfica, se llevó a cabo tomando los distintos puntos que forman parte de la metodología [PRISMA]. Se la desarrollo empleando las bases de datos: Scielo, ProQuest, Scopus, Google académico. Los artículos considerados para el presente análisis son 14. Se cumplieron los siguientes criterios de inclusión: artículos de revistas académicas indexadas, publicados en el periodo 2022-2023, investigaciones de áreas como: Psicología, Educación, muestra poblacional con adolescentes y adultos; estudios cuantitativos, cualitativos, correlacionales, validaciones de instrumentos; artículos con mayor data a la indicada, que no contemplen el tema completo, estudios de caso, revisiones bibliográficas, metaanálisis, tesis o investigaciones de pregrado o posgrado, cartas al editor, reportajes y reseñas de libros.

Resultados

Como resultado de esta investigación se obtuvieron 14 artículos para determinar las plataformas de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media, en niños de 6 a 26 años de los artículos que fueron seleccionados, en su mayoría lo que más se pudo observar y analizar se realizó a través de base de datos de

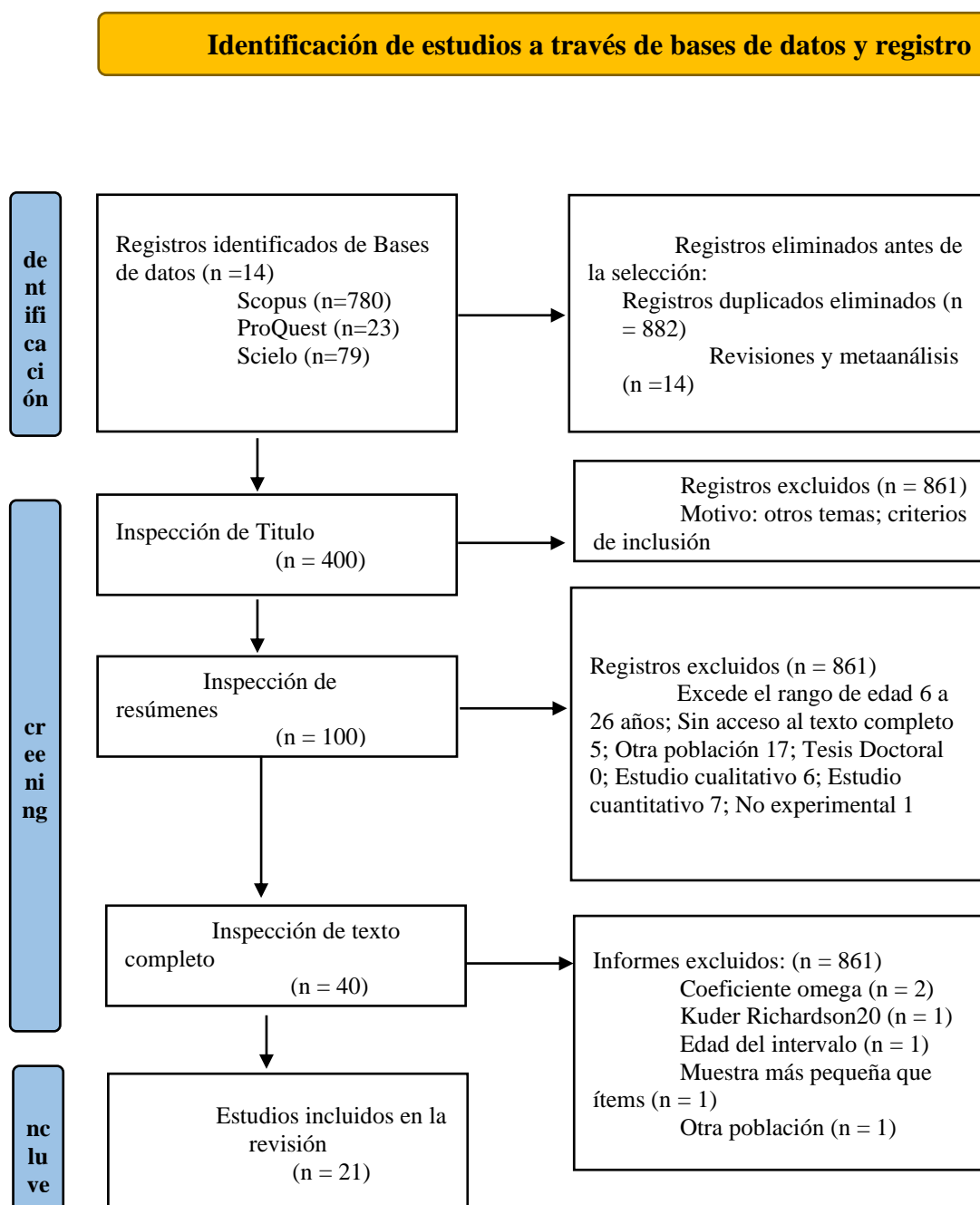
la universidad católica de Cuenca [UCACUE] Scopus, ProQuest, Scielo, y para la identificación del vocabulario de las variables independientes e dependientes se recurrió al tesoro de la UNESCO y a ERIC desde las consideraciones anteriores cada una de las bases digitales se registraron en la herramienta **RAYYAN**, lo que permitió la selección de cada uno de los artículos que tenía relación con el tema a investigar. De la misma forma apoyo para excluir aquellos artículos duplicados, con otros temas y dando la facilidad para poder descargar las bases de datos, para poder elaborar en Excel la matriz de revisión sistemática para un amplio conocimiento de los artículos incluidos.

Los artículos aportaron en el estudio de la investigación para conocer y fortalecer Las Plataformas de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes de básica media. A esto se detalla que enfoque cuantitativo [7], cualitativo [5].

Desde las consideraciones anteriores se señala la utilización del método PRISMA, puesto que permite la identificación de estudios a través de bases de datos y registros; es decir, el registro identificado de la base de datos como: Scopus, ProQuest y Scielo. Además, se registró artículos que fueron eliminados antes de la selección. Fue exclusivo el método PRISMA porque se realizó la inspección de los títulos de cada uno de los artículos, los registros excluidos ya sea estos por otros temas y criterios de inclusión; así mismo la lectura de cada uno de los abstractos para conocer los enfoques metodológicos y el desglose en la variedad de todos estos artículos revisados y analizados.

Se detalla también que se hizo controles de lectura completa para una información más amplia de la corte de los artículos seleccionados. Finalmente, luego de todo este proceso los 14 estudios incluidos en esta revisión.

Figura 1: Prisma selección de artículos de la revisión sistemática



RAYYAN	Título	Año	Revista	Autores	País	PMC	Enfoque metodológico	Resultados	Limitaciones
rayyan-737133709	Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora	2022	PACHA. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global	Cujilema y Castro (2022)	Ecuador	https://revistapacha.religacion.com/index.php/about/article/view/131/188	No experimental aplicando un cuestionario con escala de Likert a 34 estudiantes	Los resultados de esta investigación demostraron el 79,4% de los estudiantes usa herramientas digitales y el 85,3% considera que estas permiten mejorar la comprensión lectora.	Falta de implementación de la tecnología como medio principal de comunicación entre los docentes y estudiantes.
rayyan-737133710	Quizizz y Genially para la enseñanza de la lectoescritura en niños de 8 a 9 años	2022	PACHA. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global	Vallejo et al. (2022)	Ecuador	https://revistapacha.religacion.com/index.php/about/article/view/128/182	Cualitativo	El uso de la gamificación aplicada en estos dos programas dio un resultado positivo, por tal razón se puede indicar que los niños se interesaron mucho en aprender mediante estas herramientas.	Niños que crecen sin el más mínimo gusto y hábito de la lectura

Tabla 1: selección de artículos de la revisión sistemática

rayyan - 73713 3723	Desarrollo de recurso educativo abierto para mejorar la comprensión lectora y la composición de manuscritos científicos: un estudio piloto	2023	RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo	Rodríguez et al. (2023)	México	https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1613/4308	cualitativo	Que el [CLEMAC] es accesible, viable y profundiza habilidades metacognitivas mediante la construcción de actividades que posibilitan el saber y el hacer en torno a la comprensión lectora.	Las problemáticas surgidas a raíz del covid-19 debido a la educación virtual; es evidente, entonces que la mayoría de las personas no disponen del hábito de la lectura.
rayyan - 73713 3724	Importancia del fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en las instituciones de Educación Superior	2023	Revista San Gregorio	Zambra no et al. (2023)	Ecuador	https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISATASANGREGORIO/article/view/2515/1624	cualitativo	La comprensión lectora requiere la adecuación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje a través de procesos que integren además a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	Es evidente que muy poca gente lee por gusto, ya que la lectura se realiza más como una obligación como obtener beneficios académicos, y después se olvida la responsabilidad y el compromiso que implica la lectura.
rayyan - 73713 3727	Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica	2023	Revista Andina de Educación	Armijos et al. (2023)	Ecuador	https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3798/3980	Cualitativo	Las estrategias más innovadoras y tecnológicas, como el parafraseo, las infografías, las historietas, los organizadores gráficos ayudan para una mejor comprensión lectora.	Que la comprensión lectora de los estudiantes se encuentra condicionada debido a que los docentes no ponen en práctica estrategias metodológicas

rayyan - 73713 3730	Estudio de Habilidades de Lectoescritura de los estudiantes Universitarios mediante tareas de Sintaxis	2023	RLA. Revista de lingüística y aplicada	Herrada et al. (2023)	España	https://revistas.udec.cu/index.php/rla/article/view/11673/10472	Análisis estadístico inferencial de los datos, a través de un cuestionario	Un nivel de competencia de comprensión menor del esperado para estudiantes universitarios, atendiendo a sus dificultades para identificar las ideas importantes a nivel de párrafo y para organizar jerárquicamente dichas ideas elaborando un mapa conceptual.	Que la mayor parte del alumnado mostraba dificultades a la hora de extraer las ideas clave de cada párrafo y de construir el mapa conceptual.
------------------------------	--	------	---	-----------------------------	--------	---	--	---	---

rayyan-737133744	Tipo de inferencias y comprensión de textos narrativos en básica primaria: Un análisis desde la teoría de sistemas dinámicos	2023	Revista Electrónica Educar	Romero et al. (2023)	Colombia	https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v27n2/1409-4258-ree-27-02-110.pdf	Se utilizó un diseño de caso múltiple con orientación micro genética.	Se obtuvieron 134 enunciados en 65 turnos de palabra; los análisis de trayectorias micro genéticas evidencian que el tipo de inferencia, los niveles de comprensión y la variabilidad de las trayectorias individuales fluctúan notoriamente en función del libro leído y del tiempo de lectura transcurrido.	Déficit del funcionamiento cognitivo de las personas participantes, pues el tipo de inferencias evocado se modifica en función de la historia leída.
rayyan-737133768	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia	2022	Ikala, Revista de Lenguaje y Cultura	Ramírez y Fernández (2022)	Colombia	https://www.redalyc.org/journal/2550/255073750012/html/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20el%20reporte%20de%20resultados,lectura%20(LL.ECE%2C%202021).	Cuantitativa	Los resultados demuestran que los estudiantes presentan problemas al momento de realizar la comprensión lectora que solucionadas mediante atenciones mediadas.	Los estudiantes enfrentan varios desafíos cognitivos y metacognitivos específicos que impiden una comprensión profunda y reflexiva del texto

rayyan-737133769	Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria	2022	Ikala, Revista de Lenguaje y Cultura	Galeano y Ochoa (2022)	Colombia	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8458537	Cuantitativa	Los resultados demuestran que las estrategias pueden integrarse exitosamente en la educación secundaria temprana, siempre que su lectura se acompañe de la enseñanza de técnicas que faciliten su entendimiento.	El tamaño de la muestra es limitado y proviene de una única institución educativa de estrato socioeconómico bajo, lo que dificulta evaluar en profundidad si los cambios observados se mantienen a lo largo del tiempo, y también contribuyó a la reducción del tamaño de la muestra
rayyan-737133771	Estrategias creativas aplicadas en el desarrollo lector de estudiantes de básica media	2022	Mendi ve. Revista de Educación	Bustamante y Game (2022)	Ecuador.	http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n4/en_1815-7696-men-20-04-1135.pdf	Cualitativo - Exploratorio	Los resultados reflejan la escasa aplicación de estrategias creativas para incentivar en los estudiantes la comprensión lectora. Se concluyó que los docentes permitan al estudiante construir su propio conocimiento, considerando su particularidad o estilo al momento de aprender.	La escasa aplicación de estrategias creativas para incentivar en los estudiantes la comprensión lectora.

rayyan-737133772	Habilidades de pensamiento, comprensión lectora y memoria operativa en estudiantado normalista	2022	Revista Electrónica Educar	Esquivel et al. (2023)	México	https://www.scieloa.org/doi/10.15446/ree.v26n3/1409-4258-ree-26-03-297	Cuantitativo, descriptivo, transversal, observacional y prospectivo	Se encontraron serias deficiencias en las habilidades de pensamiento, de las cuales las correspondientes al razonamiento inductivo verbal y figurativo tuvieron asociación positiva y significativa con algunas mediciones de memoria operativa verbal y viso-espacial.	Personal docente de niños y niñas presentan carencia en habilidades cognitivas básicas para desarrollar las habilidades de pensamiento mediante el entrenamiento de la memoria operativa y el fortalecimiento de la comprensión lectora y del vocabulario.
rayyan-737133773	Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC	2022	Revista de Lenguaje y Cultura	Pérez y Ricardo (2022)	Colombia	http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v27n2/0123-3432-ikala-27-02-332.pdf	Mixta y concurrente	Los resultados de la prueba estatal Saber 9 para los años 2015, 2016 y 2017, junto con una encuesta sobre el nivel de madurez en TIC aplicada en 10 escuelas de la muestra, permitieron identificar y cuantificar criterios cualitativos clave	Tienen dificultades de comprensión lectora, ya que no logran identificar las ideas principales ni los detalles relevantes necesarios para inferir y analizar críticamente textos breves, académicos y ensayos.
rayyan-737133792	Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de	2022	Boletín de la Academia Peruana de la	Leyva et al. (2023)	Perú.	http://www.scielo.org.pe/pdf/bapl/n71/2708-2644-bapl-71-399.pdf	Cuantitativo-Experimental	Los resultados muestran una correlación positiva directa mediante Rho de Spearman $r=0,375$ y un p-valor 0,001 entre el nivel inferencial de los	Cuando se obvian aspectos del proceso lector, en cuanto al lector, el texto que se lee y el contexto en el cual se realiza la lectura.

	textos argumentativos		Lengua					textos argumentativos.	
rayyan-737133793	Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora	2022	Comunicación	Chura et al. (2023)	Perú.	http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n1/2219-7168-comunica-13-01-42.pdf	Experimental -cuasi experimental	Se concluye que la estrategia es eficaz para mejorar la comprensión de textos en niños de cuarto grado de educación básica experimentando, elevando la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y criterio , lográndose avances significativos en los conceptos que definen al texto contextualizado.	Inadecuado uso de estrategias por parte de los estudiantes al leer

Interpretación del cuadro de la matriz sistemática

Como se puede observar en la matriz sistemática de selección de los artículos está construida de tal manera que la revisión parte desde la herramienta RAYYAN con la finalidad de disponer de los 14 artículos; otro factor importante a considerar son los títulos de las revistas que son determinantes para relacionar con la presente investigación, cada uno de ellos dan sus aportaciones de las investigaciones realizadas para profundizar sobre las plataformas de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes de básica media; además, se tomaron en consideración desde los años 2020 a 2023. Continuando, fue indispensable conocer los países de las diversas investigaciones; en este caso, Ecuador [5], Perú [2], México [2], Colombia [4], España [1]. Es importante señalar que fue necesario colocar el DOI del artículo para facilitar el ingreso y disponer de la información de una forma más rápida; fue prioritario reconocer en las investigaciones recopiladas el enfoque metodológico donde se puede observar que existen estudios con enfoques cualitativo [6], cuantitativo [7]. Cabe recalcar que otro punto fundamental fue conocer los resultados que permitirán hacer una correlación con el estudio planteado. Se dio relevancia a las limitaciones como la falta de implementación de la tecnología, niños que crecen sin el más mínimo gusto y hábito de la lectura; los problemas surgen a raíz del covid-19 debido a la educación virtual; es evidente, entonces es probable que a la mayoría de personas no disponen del hábito de la lectura; por otro lado la comprensión lectora de los estudiantes se encuentra condicionada debido a que los docentes no ponen en práctica estrategias metodológicas.

Gran parte de los estudiantes demuestran dificultades en la identificación de las ideas principales y secundarias al momento de decodificar el mensaje del texto. Es notorio el déficit del desarrollo cognitivo lector; pues, el tipo de inferencias evocado se modifica en función de la historia leída; es decir, los estudiantes presentan problemas al desarrollar el

pensamiento crítico. Finalmente, otras limitaciones se deben al estrato socioeconómico, escasa aplicación de estrategias creativas para incentivar en los estudiantes la comprensión lectora y carencias en las habilidades cognitivas básicas para desarrollar las habilidades de pensamiento mediante el entrenamiento de la memoria operativa y el fortalecimiento de la comprensión lectora y del vocabulario.

Seguidamente fueron colocando los títulos de cada artículo para determinar su aporte al tema investigado; resaltando a la herramienta RAYYAN con la finalidad de disponer de los 14 artículos al ser analizados para el estudio y los nombres de los autores.

Discusión

La investigación se realizó desde el enfoque bibliográfico sistemático, en donde se describen los artículos que tiene relación con la investigación de las plataformas de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media. Con esta metodología se pudo verificar experiencias y estudios que fueron aplicados. Para este fin se llevó a cabo una revisión de [14], artículos que fueron analizados para correlacionar con dicha investigación. En concordancia con el objetivo general, tuvo como finalidad analizar la efectividad de las plataformas de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media y conocer como estas herramientas se integran en entornos educativos y como influyen en los procesos del interaprendizaje. En cuanto en el aspecto, cognitivo y metacognitivo relacionados con la lectura, se pretende, fortalecer el conocimiento y poder encontrar indicios que apoyen en este estudio.

Además, la investigación contribuye en la identificaron deficiencias en las habilidades de pensamiento, con asociaciones positivas y significativas entre el razonamiento inductivo verbal y figurativo y algunas mediciones de memoria operativa. Se observó un bajo nivel de

comprensión lectora, con asociaciones positivas a pruebas de habilidades de pensamiento que requerían poco esfuerzo lector.

En este sentido Cujilema y Castro (2022), manifiesta que para el desarrollo de la comprensión lectora, se necesita mejorar las competencias en la lectura, en estudiantes de básica superior a través del uso de herramientas digitales. La investigación se realizó con 34 estudiantes mediante un cuestionario con escala de Likert, donde se encontró que el 79.4% de los estudiantes utilizan herramientas digitales y el 85.3%, considera que estas herramientas permiten fortalecer el desarrollo cognitivo lector y para ello, es oportuno acudir a las herramientas digitales; en este caso, el uso de Quizizz, para generar las competencias de lectura.

Es evidente entonces, que el estudio se basó en un diseño no experimental, aplicado y de campo, donde se valoró el uso de herramientas digitales en la comprensión lectora. Se aplicó un cuestionario con escala de Likert que incluía variables como contenido de la clase, juegos interactivos con nuevas tecnologías, herramientas digitales para organizar información, predisposición al uso, entre otros. La fiabilidad del instrumento fue validada a través del Coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach, con un valor de 0.742.

Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes utilizan herramientas tecnológicas para leer y consideran que estas herramientas mejoran la comprensión lectora. Además, se identificó que la herramienta digital preferida por los estudiantes es Quizizz, la cual facilita el desarrollo de pruebas de comprensión lectora.

Por otro lado Ramírez y Mena (2022) mencionan que el estudio investigativo se centró en resolver las dificultades de lectoescritura en niños de 8 a 9 años a través del uso de herramientas de gamificación como Quizizz y Genially. La investigación se realizó con 14 estudiantes de tercer año de Educación General Básica, donde se aplicó un diseño

cuasiexperimental y de cohorte longitudinal. Se llevaron a cabo dos encuentros de 80 minutos cada uno, incluyendo una socialización de las plataformas, un pretest para medir los conocimientos previos, y la implementación de Quizizz para desarrollar actividades de aprendizaje.

Los resultados mostraron que las seis variables analizadas fueron paramétricas. En cuanto a las comparativas de variables, se observó un aumento significativo en el interés de los estudiantes por la plataforma de aprendizaje de lectoescritura, la capacidad de relacionar palabras con imágenes, la habilidad de leer y escribir frases por sí solos, y la conclusión exitosa de las misiones presentadas en el juego. Estos datos se reflejaron en las medias y desviaciones estándar de las pruebas pre y postest.

En la práctica, los estudiantes lograron cumplir el objetivo de aprendizaje al crear frases cortas por sí solos, reconocer sílabas y relacionar imágenes con textos presentados. Estos resultados sugieren que el uso de Quizizz y Genially como herramientas de gamificación puede ser efectivo para mejorar las habilidades de lectoescritura en niños de 8 a 9 años.

Desde las consideraciones anteriores, según Rodríguez et al. (2023), el artículo presenta el desarrollo de un recurso educativo abierto -REA- centrado en mejorar la habilidad metacognitiva de estudiantes de posgrado, específicamente en la comprensión lectora y la composición de manuscritos científicos. Utilizando el [Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación] -ADDIE- se creó el recurso buenas prácticas para mejorar la comprensión lectora.

Además, se diseñaron estrategias didácticas que incluyeron actividades como preguntas guías, tablas de comparación, cuestionarios y análisis de textos científicos. Se realizaron un total de 10 actividades distribuidas en tres bloques temáticos. Además, se

emplearon recursos multimedia, como videos e imágenes, para enriquecer el contenido y motivar a los estudiantes.

La evaluación de los aprendizajes se llevó a cabo mediante dos instrumentos: una prueba diagnóstica al inicio para evaluar el conocimiento previo y una prueba final al término del curso para medir el conocimiento adquirido. Cada instrumento constaba de 20 reactivos con retroalimentación. Se utilizó Google Forms para recopilar los datos de manera sencilla.

En el análisis estadístico se realizó utilizando métodos gráficos y tabulares con Excel, centrándose en variables como la búsqueda de información científica, la comprensión lectora y la composición de manuscritos científicos. Se aplicó una triangulación entre los aciertos del estudio y la revisión de la literatura para validar los resultados.

En orden al planteamiento anterior Reyna y Castro (2023) en el artículo sobre la importancia del fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en las instituciones de educación superior, donde se aborda la relevancia de desarrollar habilidades de comprensión lectora en estudiantes universitarios para enfrentar los retos actuales. Según el estudio, se destaca que en la actualidad es fundamental considerar las diferencias geográficas en la educación; así como, analizar las estrategias de aprendizaje, la aplicación de las tecnologías de la información y la conectividad tecnológica de los estudiantes para garantizar la calidad de los procesos educativos.

La investigación se llevó a cabo en la Universidad San Gregorio de Portoviejo, donde se implementaron diversas estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Se menciona la participación en seminarios, paneles de lectura, conferencias, congresos y jornadas de investigación; también, la adecuación de espacios físicos para

fomentar la lectura recreativa y científica, se hace referencia a la importancia de adoptar un enfoque sociocultural en el que la lectura se convierte en una experiencia que denota diversidad de significados, contribuyendo al desarrollo de competencias comunicativas necesarias para el éxito académico y profesional de los estudiantes universitarios.

En cuanto a la metodología utilizada, se empleó un enfoque cualitativo con técnicas documentales de levantamiento de información, y se aplicó el método hermenéutico para el análisis de la información recopilada a través de la revisión bibliográfica y documental. Por último, se destaca la importancia de que las universidades desempeñen un papel activo en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, como se describe en las experiencias de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Continuando, en el estudio realizado sobre las habilidades de lectoescritura de estudiantes universitarios de Educación Primaria en dos universidades españolas, se utilizó un diseño de investigación exploratorio con observaciones transversales. Se recopilaron datos a través de cuestionarios y pruebas de habilidades básicas de comprensión lectora. Los datos fueron analizados utilizando el software IBM SPSS Statistics 27, incluyendo tablas de contingencia, prueba Chi-cuadrado y ANOVA de dos factores. En cuanto a las habilidades de los estudiantes, se identificó que su nivel de competencia en la identificación de ideas clave de los párrafos era bajo o muy bajo. Se evaluaron sub-categorías como la identificación de la idea más importante de cada párrafo y la dificultad para hacerlo, mostrando niveles de dificultad variados. (Armijos et al., 2023)

Seguidamente, el estudio se enfocó en evaluar el nivel de comprensión lectora de estudiantes de [tercer grado de primaria en una institución educativa pública en Riohacha, Colombia]. Participaron 37 estudiantes en la investigación, donde se observó que, en el nivel literal de comprensión lectora, los estudiantes alcanzaron un desempeño medio, mientras que

en los niveles inferencial y crítico su desempeño fue bajo. Únicamente el 18,7% de los participantes obtuvo de lectura 4 o 5, lo que indica la capacidad de comprender textos extensos con conceptos abstractos y discernir entre hechos, juicios u opiniones según la fuente de información.

Desde todas estas perspectivas, los resultados subrayan la necesidad de abordar las debilidades en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado, especialmente en los niveles inferencial y crítico, a través de intervenciones educativas específicas. La investigación cuantitativa realizada proporciona información relevante para diseñar propuestas de intervención que puedan mejorar el rendimiento de los estudiantes en comprensión lectora, (Ramírez y Fernández, 2022)

En el artículo acerca de las estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de varios textos argumentativos en la escuela secundaria realizado en Medellín, Colombia, se enfocó activar las competencias en el hábito lector de estudiantes de grado 7.º a través de estrategias como el subrayado, la formulación de preguntas y la elaboración de resúmenes. La investigación contó con la participación de 59 estudiantes, donde se observó una relación significativa positiva entre el nivel de resumen y la comprensión de la evidencia [$r=0,356$, $p=0,036$] y la comprensión de la conclusión [$r=0,432$, $p=0,09$].

Además, se encontró una relación significativa entre el nivel del resumen y la comprensión de la tesis en el posttest [$r=0,606$, $p=0,000$]. La intervención pedagógica implementada en el grupo experimental, basada en el modelo de enseñanza directa de Solé [1997], demostró una diferencia cuantitativa a favor de este grupo en comparación con el grupo control. Los resultados obtenidos a través de pruebas estadísticas como la [prueba t de Student, análisis de frecuencia y correlaciones de Pearson] respaldaron la efectividad de las estrategias utilizadas en la mejora de la comprensión lectora. (Mozo, 2018)

El artículo examina las estrategias didácticas utilizadas por docentes para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica media, específicamente en el subnivel de 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica. La investigación se llevó a cabo en 12 instituciones educativas en Ecuador, con una muestra de 62 docentes encuestados.

Se destaca que el 60% de los docentes favorece la técnica de lluvia de ideas para trabajar la comprensión lectora, mientras que el 40% prefiere estrategias tradicionales como el parafraseo, la clase invertida, el organizador gráfico y el resumen. Además, se menciona que solo el 4% de los docentes emplea el organizador gráfico y el resumen, y un 21% permite a los estudiantes elegir sus lecturas. En cuanto al uso de recursos digitales, se observa que no se proporcionan datos específicos en el resumen proporcionado. Sin embargo, se menciona que se consultó sobre el uso de recursos digitales para promover la lectura comprensiva en los estudiantes. (Vitalina y Toscano, 2022)

Es conveniente anotar que en el análisis del artículo habilidades de estudiantado normalista, la importancia de desarrollar habilidades cognitivas en estudiantes de educación normalista. Los autores, Ismael Esquivel-Gámez, Karina Estela Gálvez-Buenfil y Flora Lilia Barrios-Martínez, destacan la relevancia de fomentar el pensamiento crítico, la comprensión lectora y la memoria operativa en este grupo estudiantil.

Según el estudio, se observa que el 64% de los estudiantes se ubican en el nivel instruccional, el 33% en el nivel independiente y solo el 2% en el nivel de frustración. Se destaca que la normal pública contribuye significativamente al nivel instruccional (62%), mientras que, en el nivel independiente, la participación más alta proviene de la educación particular (73%).

Conviene, destacar que los niveles de correlación y significancia entre los instrumentos utilizados en la investigación, así como, dentro de cada uno de ellos. Se plantea

la preocupación por el futuro del personal docente en relación con las habilidades cognitivas básicas de los niños y niñas, proponiendo caminos para desarrollar estas habilidades a través del entrenamiento de la memoria operativa y el fortalecimiento de la comprensión lectora y el vocabulario. (Gámez et al., 2022)

Se realizaron análisis estadísticos descriptivos de los resultados de la prueba de lenguaje durante los años [2015, 2016 y 2017], mostrando un avance en los puntajes mínimos de la prueba a lo largo de los años. Además, se recopiló información cualitativa a través del método Metaplan con 67 docentes para identificar los dominios y causas principales que afectan la comprensión lectora.

Los descubrimientos del estudio coinciden con investigaciones anteriores que subrayan los bajos niveles de integración de las TIC en los procesos educativos tanto a nivel nacional como internacional. Se recomienda dar prioridad a la enseñanza de estrategias de comprensión lectora y a la inclusión de las TIC en los planes de formación docente y en los programas de pregrado en Licenciatura. Estas recomendaciones buscan contribuir a la mejora de la calidad educativa en las instituciones colombianas.

En el artículo se examina la relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y la producción de textos argumentativos en estudiantes de educación superior. Se utilizó una muestra de 20 estudiantes en una prueba piloto, donde se evaluó la consistencia interna de los instrumentos mediante la fórmula KR-20 y el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo altos niveles de confiabilidad 0,81 para comprensión lectora y 0,914 para producción de textos argumentativos.

En cuanto a los resultados, se observó que el 71,21% de los estudiantes se ubicaron en el nivel proceso de comprensión lectora, mientras que el 56,82% se encontraron en el nivel proceso de producción de textos argumentativos. Además, se

aplicaron técnicas estadísticas como la correlación de Rho de Spearman, donde se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,375, indicando un tamaño de efecto medio y una potencia estadística superior al 80%.

El estudio destaca la importancia de la comprensión lectora en la producción de textos argumentativos, sugiriendo que un mayor uso de la comprensión lectora se relaciona con una mayor habilidad para producir textos argumentativos. Asimismo, se menciona la validación de los instrumentos utilizados mediante juicio de expertos y se hace referencia a la necesidad de mejorar las habilidades de interpretación e integración de información en estudiantes de educación superior. (Ramírez y Fernández, 2022)

En el estudio se presenta un estudio experimental realizado en la Universidad Nacional del Altiplano en Perú durante el año escolar 2019, con niños de cuarto grado de primaria, de edades entre 9 y 10 años. La investigación se llevó a cabo durante los meses de octubre y noviembre y contó con la participación de 86 estudiantes, de los cuales 61 pertenecieron al grupo experimental y 25 al grupo control.

La investigación se centró en evaluar el impacto de la estrategia de los siete niveles lingüísticos en la mejora de la comprensión lectora de los niños. Antes de la aplicación del experimento, se coordinó con los directivos de la institución educativa y se informó a los padres de familia a través de los docentes. Se aplicó una prueba de entrada para evaluar el nivel de comprensión de textos narrativos e informativos, y luego se desarrollaron 9 sesiones de aprendizaje con diferentes tipos de textos.

Los resultados mostraron que la estrategia implementada tuvo un impacto positivo en los niveles de logro de los niños. En el grupo experimental, se observó que el 18% de los estudiantes alcanzó la escala en inicio, el 34% en proceso, el 46% en

logro previsto y el 2% en logro destacado. En comparación, en el grupo control, el 16% alcanzó el nivel en inicio, el 76% en proceso y el 8% en logro previsto.

Finalmente, se utilizó la prueba estadística U de Mann-Whitney para analizar los resultados, con un valor de Z de -2.577 y una significancia asintótica de 0.010. Esto sugiere que la estrategia de los siete niveles lingüísticos fue efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, ya que se observaron diferencias significativas entre los grupos experimental y control. (Condori et al., 2022)

Cada uno de los estudios analizados han contribuido con información relevante que permita fortalecer la investigación de las plataformas de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media. Esto conlleva continuar con investigaciones en donde se pueda ampliar conocimientos y de esta forma fortalecer el interaprendizaje.

Conclusiones

Las conclusiones que se han podido desarrollar de la presente investigación, tras examinar minuciosamente los referentes teóricos biográficos relacionados con las plataformas de aprendizaje y su impacto en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media, se evidencia una convergencia significativa entre la teoría y la práctica. Estos aciertos subrayan la importancia de integrar herramientas digitales en el proceso educativo para fomentar habilidades de lectura crítica y comprensión en los jóvenes.

Al comprender cómo las experiencias biográficas de los estudiantes influyen en su interacción con las plataformas de aprendizaje, los educadores pueden adaptar estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje más significativo y enriquecedor. Este estudio ofrece una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas orientadas a optimizar el potencial de las tecnologías educativas en el desarrollo integral de los estudiantes de básica media.

Las metodologías no solo se centran en la mera transmisión de información, sino que también promueven la participación activa del estudiante, la interacción significativa con el contenido y el desarrollo de habilidades críticas de pensamiento. Al considerar la diversidad de perfiles y estilos de aprendizaje presentes en esta etapa educativa, es crucial adoptar enfoques flexibles y personalizados que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes. Los descubrimientos de esta investigación proporcionan una base sólida para la implementación de prácticas pedagógicas más innovadoras y eficaces en el ámbito educativo, promoviendo así el desarrollo integral de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media a través del uso estratégico de las plataformas de aprendizaje.

En cuanto a lo expuesto es necesario que futuras investigaciones continúen trabajando con muestras que permitan incorporar a la gamificación en todas las áreas del conocimiento a su vez sería recomendable tomar otras investigaciones a nivel mundial, Latinoamérica, nacional, regional y local; siendo, importante para verificar el hallazgo de la metodología activa en el campo educativo.

Referencias Bibliográficas:

- Adquisiciones, L. E. Y. D. E., Vigente, T., Frampton, P., Azar, S., Jacobson, S., Perrelli, T. J., Washington, B. L. L. P., No, Ars, P. R. D. a T. a W., Kibbe, L., Golbère, B., Nystrom, J., Tobey, R., Conner, P., King, C., Heller, P. B., Torras, A. I. V., To-, I. N. O., Frederickson, H. G., ... SOUTHEASTERN, H. (2019). Fortalecimiento de la comprensión lectora, a través del software Hot Potatoes y de una secuencia didáctica, en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rural Puerto López del municipio de El Bagre – Antioquia. *Duke Law Journal*, 1(1). <https://n9.cl/egnpq>
- Alfredo, L., De, M., & Mulalillo, P. (2022). *La comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica Media*. <https://n9.cl/us6lu7>
- Andreina, A. T. S., & Isabel, I. V. D. (2023). *APRENDIZAJE INTERACTIVO DE LA LECTOESCRITURA Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA*. 31-41. <https://n9.cl/oicvj>
- Armijos Uzho, A., Paucar Guayara, C., & Quintero Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Arreola Saldivar, E., & Coronado Manqueros, J. M. (2020). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. *Revista Educación*, 45, 227-241. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41326>
- Cadme-Galabay, T. A., García-Herrera, D. G., Cárdenas-Cordero, N. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Comprensión lectora e innovación educativa: estrategias para mejorar la lectoescritura en los jóvenes del bachillerato. *Cienciamatria*, 6(1), 337-363. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.337>
- Carlos Eduardo Delgado Sarria, Martha Oliva Galindo Rivera, B. P. R. (2019). *Storytelling como Estrategia que Fortalezca la Comprensión Lectora de los Niños de 4to Año de EGB, de la Escuela Horacio Hidrovo Peñaherrera*. 1-23. <https://n9.cl/87drz>
- Carreño Tacuri, B. D., & Lojano Prieto, D. B. (2023). *Guía didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en básica media*. <https://n9.cl/o6wtc>

- Carrillo, M. V. (2021). *Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje*. *Educational Platforms and digital tools for learning*, 9(4), 9-12. <https://n9.cl/5uqkr>
- Cedeño Villacís, R. P. (2019). Herramientas tecnológicas colaborativas como medio de aprendizaje en la Educación Superior del Ecuador. *Res Non Verba Revista Científica*, 9(2), 1-12. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v9i2.212>
- Chura Condori, R. M., Valero Ancco, V. N., & Calderón Quino, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42-52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Coral-Rodríguez, T. Y., & Vera-Hernández, L. E. (2020). Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. *Revista UNIMAR*, 38(1), 91-111. <https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar38-1-art4>
- Cujilema Mullo, R. E., & Castro Salazar, A. Z. (2022). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 3(9), e210131. <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.131>
- Diciembre, N. J., Marlene, L., Gomez, D., Alberto, M., Ballesteros, S., Sonia, G., Narrea, G., Rosa, C., Chávez, U., Angel, F., & Cordero, M. (2023). *Impacto del texto interactivo en la comprensión lectora en los estudiantes de la UNE*. 2. <https://n9.cl/ep6vm>
- En, L., Del, E., & Tercero, G. (2021). *MEDIACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY PARA EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO*. 2(18), 227-240. <https://n9.cl/5yqa4>
- Esquivel-Gámez, I., Gálvez-Buenfil, K. E., & Barrios-Martínez, F. L. (2022). Habilidades de pensamiento, comprensión lectora y memoria operativa en estudiantado normalista. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.17>
- Grández-Guevara, A., & González-Domínguez, N. Y. (2021). La metacognición como clave para elevar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(3), 172-186. <https://orcid.org/0000-0003-3617-2050>
- Jacqueline, A., & Olaya, N. (2023). *La lectoescritura en básica media: Base fundamental para la comprensión lectora*. 3, 1-10. <https://n9.cl/gqs1o>
- José, E., Deavila, B., & Valbuena, P. (2022). *Impacto de los Recursos Educativos Digitales Abiertos en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Departamental San Patricio Puente de Piedra*. <https://n9.cl/y2ex5>
- Maldonado-Arauzo, B. (2019). *La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019*. 1-96. <https://n9.cl/fyk3r>
- Mozo, A. (2018). *Estrategias para el mejoramiento de la comprensión e interpretación de textos narrativos*. 87. <https://n9.cl/0db6x>
- Parapi, M., & Luzmila, C. (2021). *Estrategia metodológica para el uso del entorno virtual Lesson Plans, para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del*

tercer año de educación general básica de la escuela Estados Unidos de Norte América, periodo lectivo 2020 - 20. 0-97. <https://n9.cl/mu7dt2>

- Pérez-Benítez, W. E., & Ricardo Barreto, C. T. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(1). <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n1.7533>
- Pommiez, M. C., & Jorquera, S. C. (2018). Relación entre tipo de texto y comprensión lectora en una prueba estandarizada chilena. *Perfiles Educativos*, 40(161), 107-127. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58589>
- Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-503. <https://n9.cl/0uio9j>
- Ramírez Vallejo, J. C., & Mena Clerque, S. E. (2022). Quizizz y Genially para la enseñanza de la lectoescritura en niños de 8 a 9 años. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 3(9), e210128. <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.128>
- Reyna Zambrano, M. Y., & Castro Alcívar, Y. A. (2023). Importancia del fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en las instituciones de Educación Superior. *Revista San Gregorio*, 1(56), 194-204. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i56.2515>
- Rodríguez-Ramírez, N. E., Zepeda-Bautista, R., & Reséndiz-Castro, M. (2023). Desarrollo de recurso educativo abierto para mejorar la comprensión lectora y la composición de manuscritos científicos: un estudio piloto. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(27). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1613>
- Sapatanga-Villavicencio, D. M., & Cárdenas-Cordero, N. M. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en la modalidad virtual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 350. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1317>
- Suarez, D. D. S. T. S. K. D. (2022). *Habilidades comunicativas, su impacto en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica "rené descartes" de la provincia de los ríos, año 2022.* <https://n9.cl/7f1pc>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(1), 137-151. <https://n9.cl/oi922>
- Tzenguzha-Abarca, F. X., Cárdenas-Cordero, N. M., Flores-Chuquimarca, D. K., & Brito-Albuja, J. G. (2021). Herramientas virtuales de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 351. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1506>
- Vitalina, P., & Toscano, B. (2022). Estrategias creativas aplicadas en el desarrollo lector de estudiantes de básica media Creative strategies applied in the reading development of middle school students Estratégias criativas aplicadas no desenvolvimento da leitura de alunos do ensino médio. *Mendive*, 20(4), 1135-1145. <https://n9.cl/i450p>

ANEXOS

ANEXO 1. ESQUEMA DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

1. Título del Trabajo de Investigación

Plataformas de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media.

- a. **Línea:** Formación y desarrollo del profesorado.
- b. **Sublínea:** Acción docente y desempeño profesional.

Introducción:

En la era digital actual, el papel de la educación se ve transformado por la creciente integración de plataformas de aprendizaje en el proceso educativo. En particular, la atención se centra en el impacto de estas plataformas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media como un proceso cognitivo complejo que implica la interacción entre el lector y el texto. Este artículo investigativo se adentra en el fascinante mundo de las plataformas de aprendizaje y su influencia en el fortalecimiento de las habilidades de lectura en los adolescentes. Desde la personalización del aprendizaje hasta la

accesibilidad de recursos digitales, exploraremos cómo estas plataformas no solo complementan, sino también desafiaban los métodos de enseñanza convencionales, ofreciendo nuevas perspectivas sobre cómo fomentar una comprensión lectora sólida y duradera en la próxima generación de estudiantes.

Problematización

Las plataformas de aprendizaje en la comprensión lectora de los niños de tercer grado en una escuela de Estados Unidos de Norte América plantean interrogantes esenciales sobre la dinámica educativa actual. Aunque estas plataformas ofrecen acceso a una amplia gama de recursos y herramientas interactivas, la cuestión crítica radica en determinar cómo influyen de manera efectiva en el desarrollo de habilidades de lectura. Los desafíos incluyen por la falta de capacitación docente, y la falta de acceso a las diferentes plataformas tecnológicas que promuevan una comprensión más profunda y crítica sobre todo que se adapten a las necesidades pedagógicas de la escuela estadounidense (Parapi y Luzmila, 2021)

En Colombia Cúcuta en la Institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena, se han realizado investigaciones sobre las dificultades en el aprendizaje de la comprensión lectora realizando una combinación de factores que se dan, por la falta de experiencias previas con la lectura, las dificultades en el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas como la atención, memoria y el razonamiento; y la deficiencia de estrategias de enseñanza adecuadas por parte del docente.(En et al., 2021)

En el Ministerio de Educación de Chile exteriorizan que el 84 % de la sociedad chilena no comprende lo que lee por lo que, las pruebas de comprensión lectora no son satisfactorios. Según los resultados de la prueba SIMCE 2022, solo el 20% de los estudiantes de 8° básico alcanzó los niveles de logro más altos en comprensión lectora. Este resultado es

preocupante, ya que refleja que un gran número de estudiantes no están desarrollando esta habilidad de forma adecuada. (Pommiez y Jorquera, 2018)

En el Ecuador, caso específico de la escuela de educación general básica “LENIN”, del cantón Quevedo, se ha observado que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, por falta de contacto físico con el docente además, carecen de inconvenientes para concentrarse en un entorno digital con múltiples estímulos y distracciones, a ello se suma la carencia de motivación para leer, que puede estar asociada por el desinterés de los contenidos y por la escasez de experiencias positivas con la lectura. Esto se evidencia en los resultados de las pruebas de evaluación, en los que los estudiantes obtienen bajos puntajes en esta área. (Barradas & Navas, 2021)

En el subnivel medio de Educación General Básica, de la escuela “Manuel Muñoz Cordero” ubicada en la ciudad de Azogues. En la modalidad virtual se evidencio que los estudiantes no leían correctamente, tenían una mala pronunciación de palabras, poca fluidez, esto hizo que se obstaculizara el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, considerando factores como la diversidad de los estudiantes, la adaptabilidad de los métodos pedagógicos y el contexto sociocultural. (Tacuri y Prieto, 2023)

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje de cualquier materia. Se trata de la capacidad de comprender el significado de un texto, tanto a nivel literal como inferencial. Esta habilidad es esencial para el éxito académico, ya que permite a los estudiantes aprender nuevos conceptos, resolver problemas y tomar decisiones. Las plataformas de aprendizaje son herramientas tecnológicas que pueden utilizarse para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora. (Diciembre et al., 2023)

Estas plataformas ofrecen una variedad de recursos y actividades que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades lectoras, como: recursos interactivos que

permiten a los estudiantes interactuar con el texto de forma activa, el acceso a una amplia gama de materiales de lectura, tanto literarios como no literarios y actividades de práctica y evaluación que ayudan a los estudiantes a consolidar sus conocimientos.

Importancia práctica:

El uso de plataformas de aprendizaje son herramientas valiosas para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora tiene una serie de ventajas que ofrecen una amplia variedad de textos para leer, lo que permite a los estudiantes exponerse a diferentes tipos de literatura y contenido informativo. Esto es importante para que los estudiantes desarrollen su vocabulario y comprensión de diferentes estructuras gramaticales.

La investigación ha demostrado que el uso de plataformas de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora puede tener un impacto positivo en los resultados académicos de los estudiantes. Por ejemplo, un estudio realizado por la Universidad de Harvard encontró que los estudiantes que utilizaron una plataforma de aprendizaje para mejorar sus habilidades lectoras obtuvieron puntuaciones más altas en las pruebas de comprensión lectora que los estudiantes que no utilizaron la plataforma.

Factibilidad:

El uso de plataformas de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora es factible en la educación básica media. Estas plataformas están disponibles en una variedad de precios y niveles de complejidad, lo que las hace accesibles a la mayoría de las escuelas. Además, el personal docente puede recibir formación para aprender a utilizar las plataformas de aprendizaje de forma eficaz.

Objetivos

- Analizar la efectividad de las plataformas de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media, mediante la investigación de cómo estas herramientas se integran en entornos educativos y cómo influyen en los procesos, cognitivos y metacognitivos relacionados con la lectura, para una mejor comprensión lectora.

Objetivos específicos

-Investigar en referentes teóricos bibliográficos sobre las plataformas de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media.

-Identificar metodologías adecuadas para las plataformas de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media.

4.Preguntas científicas (2)

- ¿Cuál es la influencia específica de las plataformas de aprendizaje en la mejora de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de básica media en comparación con métodos tradicionales?

- ¿Cómo influyen las plataformas de aprendizaje en el desarrollo de las diferentes dimensiones de la comprensión lectora, como la comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión crítica?

Estado de arte

Según Rodríguez y Poveda (2020), manifiesta que el impacto de las plataformas de aprendizaje en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora depende de una serie de factores, entre los que se encuentran: La calidad de los recursos educativos, que ofrecen las plataformas de aprendizaje deben ser de alta calidad y estar adaptados a los estudiantes de básica media. También, el uso adecuado de las plataformas de aprendizaje, deben utilizarse

de forma adecuada para que tengan un impacto positivo en el aprendizaje. Esto significa que los docentes deben capacitarse en el uso de las plataformas y que los estudiantes deben recibir instrucciones sobre cómo utilizarlas de forma efectiva.

De manera que, el acceso a una amplia variedad de recursos educativos, ofrecen una amplia variedad de textos, videos, ejercicios y juegos que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora. Estos recursos pueden ser adaptados a los intereses y necesidades de los estudiantes, lo que puede contribuir a su motivación y compromiso

Por consiguiente, las plataformas de aprendizaje pueden proporcionar acceso a una amplia variedad de textos, incluidos textos literarios, textos informativos y textos de diferentes géneros. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar su vocabulario, su comprensión de diferentes tipos de texto y su capacidad para analizar y evaluar. Por esta razón, los recursos interactivos, como videos, audiolibros, juegos y simulaciones, facilitan a los estudiantes a comprender mejor el texto y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

Por lo tanto, ofrecen una serie de ventajas, entre las que se encuentra el acceso a una amplia variedad de recursos educativos por esta razón, las plataformas de aprendizaje ofrecen una amplia variedad de textos, videos, ejercicios y juegos que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora. Estos recursos pueden ser adaptados a los intereses y necesidades de los estudiantes, lo que puede contribuir a su motivación y compromiso (Castillo y Vásquez, 2021).

El impacto de las plataformas de aprendizaje en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en básica media es un tema complejo que depende de una serie de factores. Sin embargo, en general, las plataformas de aprendizaje pueden ser una herramienta

valiosa para el desarrollo de estas habilidades, siempre que se utilicen de forma adecuada y en el contexto adecuado.

El uso inadecuado de las plataformas de aprendizaje puede tener un impacto negativo en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en básica media. Por ejemplo, si las plataformas de aprendizaje se utilizan de forma pasiva, los estudiantes pueden no aprender a comprender el texto de forma activa y crítica. Además, si las plataformas de aprendizaje no están bien diseñadas, pueden ser confusas o poco atractivas para los estudiantes, lo que puede dificultar su aprendizaje (Guevara y Domínguez, 2021).

Total, que la adaptación a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, ofrece una variedad de recursos que pueden ser utilizados de diferentes maneras. Por ejemplo, un estudiante que aprende mejor de forma visual puede utilizar videos o infografías, mientras que un estudiante que aprende mejor de forma auditiva puede utilizar audiolibros o podcasts. Igualmente, personalizar el aprendizaje de los estudiantes, ofrecer una experiencia más adecuada a sus necesidades, para mejorar y proporcionarle recursos específicos para ayudarlo a progresar.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje en todos los niveles educativos. Los estudiantes que tienen buenas habilidades de comprensión lectora son más capaces de comprender la información que leen, de aprender nuevos conceptos y de aplicar sus conocimientos a situaciones nuevas. También son herramientas digitales que pueden utilizarse para apoyar mejor el aprendizaje (Ibarra y Torres, 2023).

Al proporcionar acceso a una amplia gama de materiales y actividades diseñadas para mejorar la comprensión lectora, las plataformas de aprendizaje fomentan el desarrollo de habilidades clave, como la comprensión textual, la inferencia, el vocabulario y la fluidez. Igualmente, la retroalimentación proporcionada por estas plataformas permite a los

estudiantes identificar y abordar áreas de mejora específicas, mientras que la interactividad y la participación activa fomentan el compromiso y la motivación hacia la lectura.

En los últimos años, el uso de plataformas de aprendizaje y tecnologías digitales ha aumentado significativamente en el ámbito educativo. El acceso a una amplia gama de materiales les permite explorar diferentes géneros literarios, temas y estilos de escritura, lo cual puede contribuir a desarrollar su comprensión lectora. A su vez, la retroalimentación personalizada, participación colaborativa, brinda la oportunidad de aplicar y practicar sus habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de básica media.

El impacto de las plataformas de aprendizaje en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en básica media es una revolución educativa sin precedentes. Por estas razones, estas plataformas representan un cambio de paradigma al proporcionar a los estudiantes un acceso inigualable a recursos interactivos y personalizados. Sosteniendo que la adaptabilidad de los contenidos, combinada con la retroalimentación inmediata y la integración de tecnologías multimedia, desencadena un proceso de aprendizaje más eficiente y significativo (Suarez, 2022).

En general, concluye que las plataformas de aprendizaje desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora en los medios básicos, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y desarrollar una base sólida para su crecimiento educativo y personal.

Según Pérez y Barreto (2021), argumenta que, en el contexto de la educación básica media, estas plataformas desempeñan un papel fundamental al proporcionar un entorno interactivo que se alinea con la naturaleza digital y visualmente estimulante del mundo contemporáneo. Por otra parte, la integración de elementos multimedia y la gamificación no

solo catapultan el interés de los estudiantes, sino que también cultivan habilidades críticas de lectura y análisis.

Marco teórico

La comprensión lectora punto fundamental dentro de la educación, indica un proceso cognitivo que implica la capacidad de entender, interpretar y extraer el significado de un texto. No se limita simplemente a la decodificación de palabras, sino que va más allá, integrando habilidades como la inferencial, literal y crítica. Además, es esencial en la adquisición de conocimiento, la toma de decisiones informadas y el desarrollo de habilidades críticas, siendo un componente clave en el desarrollo académico y profesional de las personas (Galabay et al., 2020).

A partir de la observación en el aula, se evidencio que la mayoría de jóvenes de básica media han tenido un impacto negativo en la comprensión lectora. Debido a la falta de utilización de herramientas digitales que proporcionan una amplia variedad de recursos y actividades interactivas que fomentan el desarrollo y enriquecimiento de habilidades de lectura crítica de diferentes textos.

(Saldivar y Manqueros, 2020) manifiesta, que el proceso de lectura está intrínsecamente ligada al conjunto de conocimientos previos y experiencias del lector, lo que subraya la importancia de la conexión entre la información presente en el texto y el contexto personal del descifrador. En última instancia, la competencia en lectura no solo es esencial para el éxito académico, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas necesarias para la participación efectiva en la sociedad y el mundo laboral.

Plataformas de aprendizaje en los centros educativos

Las plataformas de aprendizaje han surgido como catalizadores fundamentales en la evolución de las habilidades de comprensión lectora en entornos educativos básicos. Estas herramientas ofrecen un enfoque interactivo e inmersivo para el desarrollo de la lectura, integrando multimedia, evaluaciones adaptativas y retroalimentación personalizada. Al proporcionar contenido diversificado y adaptado a los niveles individuales de los estudiantes, las plataformas de aprendizaje abordan las necesidades específicas de cada estudiante, fomentando así la mejora progresiva de su competencia lectora (Báez et al., 2022).

La lectoescritura es fundamental para el éxito académico y el crecimiento personal de cada uno de los educadores. Durante esta etapa educativa, los escolares se enfrentan a textos cada vez más complejos y extensos, lo que requiere que adquieran habilidades sólidas de comprensión. Estas habilidades incluyen la capacidad de extraer información explícita, hacer inferencias, identificar el propósito y la estructura del texto, analizar el significado de las palabras y evaluar críticamente la información presentada.

Tipos de Plataformas de aprendizaje que debe fomentar el docente en la clase

- Personalización del Aprendizaje: Pueden adaptar el contenido y las actividades de lectura de acuerdo con las necesidades y niveles de competencia de cada estudiante.
- Retroalimentación Inmediata: Es esencial para la mejora continua de las habilidades de lectura.
- Motivación y Autonomía: Motiva a los estudiantes a comprometerse con la lectura.

Colaboración y Discusión: Facilita la interacción entre pares, lo que puede enriquecer la comprensión de los textos y fomentar la construcción colectiva del conocimiento (Carrillo, 2021).

Las herramientas tecnológicas pueden ayudar a los maestros a adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando contenido y actividades que se ajusten a su nivel de comprensión. Por ende, brindan acceso a una gran cantidad de información, desde libros y artículos hasta videos y simulaciones. Esto puede ayudar a los estudiantes a aprender sobre una amplia gama de temas de una manera más efectiva.

Interacción y colaboración, con colegas y maestros ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. En cuanto a, los beneficios específicos, el uso de herramientas tecnológicas en los centros educativos les permite prepararse para su futuro. En el mundo actual, la tecnología es una parte integral de la vida cotidiana, y los estudiantes que están bien capacitados en tecnología tendrán una ventaja en el mercado laboral.

Para que las herramientas tecnológicas sean efectivas en los centros educativos, es importante que los maestros estén capacitados en su uso. Por estas razones, las escuelas deben proporcionar a los alumnos acceso a las diferentes plataformas digitales que necesitan para aprender. En general, las TIC son una herramienta poderosa que desempeña un papel crucial en la formación escolar contemporánea al ofrecer a los alumnos herramientas dinámicas y recursos interactivos que amplían significativamente sus posibilidades de aprendizaje.

Por consiguiente, la integración de herramientas tecnológicas como ¿Qué dice que dijo?, Windows Movie Maker, y Pixtón (Cedeño, 2019), en los centros educativos han transformado significativamente el panorama educativo, especialmente en el ámbito de la comprensión lectora en la educación básica media. Estas herramientas ofrecen un abanico de posibilidades para enriquecer el proceso de aprendizaje.

En sí, las plataformas de aprendizaje al ser parte integral de este enfoque tecnológico, permiten una personalización efectiva del contenido, ofrece una retroalimentación inmediata, fomentando la colaboración entre los individuos y brinda oportunidades de aprendizaje interactivo. Además, al incorporar elementos de gamificación, estas plataformas logran cautivar el interés de los estudiantes, motivándolos a participar activamente en la mejora de sus habilidades de comprensión lectora (Martínez et al., 2022).

Las estrategias empleadas para maximizar el impacto de las plataformas de aprendizaje en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en entornos educativos básicos son variadas y se centran en la personalización y la interactividad. Del mismo modo, la adaptabilidad de los contenidos a los niveles individuales de los estudiantes permite una experiencia de aprendizaje más centrada en las necesidades específicas de cada uno

Tipos e importancia del impacto de plataformas de aprendizaje en la comprensión lectora

Existen diferentes tipos de plataformas de aprendizaje una de ellas es la plataforma de recursos Educativos Digitales que ofrecen una amplia gama de materiales educativos, que incluyen libros electrónicos, artículos, videos, Google Classroom Moodle y Edmodo. Además, la plataforma de Lectura Digital que es específicamente diseñada para mejorar las habilidades de lectura, proporcionando acceso a una variedad de textos y actividades interactivas que fomentan la comprensión lectora del alumno (Idrovo y Olaya, 2023).

La propuesta de trabajar con técnicas y estrategias innovadoras facilitan el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de básica media. Adecuando el acceso a una amplia variedad de recursos educativos, incluyendo textos, actividades interactivas y herramientas de evaluación. Estas permiten a los estudiantes a:

- Desarrollar sus habilidades de vocabulario y comprensión de palabras.
- Mejorar su comprensión de los diferentes tipos de textos.
- Aprender a utilizar estrategias de comprensión lectora efectivas.
- Obtener retroalimentación sobre su progreso.

Es así que, el docente debe aplicar distintas técnicas en el aula dominando las cuatro habilidades lingüísticas escuchar, hablar, leer y escribir que son capacidades útiles para la enseñanza de todos los niveles educativos. En concreto, los tres niveles de comprensión lectora tienen un impacto positivo que favorecen el hábito de la lectura.

- Comprensión literal: La capacidad de identificar información explícita en un texto.
- Comprensión inferencial: La capacidad de sacar conclusiones sobre información implícita en un texto.
- Comprensión crítica: La capacidad de evaluar la información presentada en un texto.

En este sentido, deben fundamentar que la lectura es una etapa, donde los estudiantes desarrollan sus habilidades de manera interactivas, que permiten practicar la identificación de información explícita e implícita. También pueden proporcionar herramientas que les ayuden a evaluar la información presentada en un texto. Además, brindar una mayor motivación y compromiso con la lectura. Las plataformas interactivas y atractivas pueden hacer que la lectura sea más divertida y atractiva para los educadores para tener éxito en la escuela y en la vida (Sapatanga y Cárdenas, 2021).

La importancia de los tipos de plataformas de aprendizaje radica en que cada individuo tiene preferencias y estilos de aprendizaje únicos, lo que significa que algunos enfoques de aprendizaje pueden ser más efectivos para ciertas personas que para otras. Al

reconocer y utilizar diferentes tipos de aprendizaje, se puede optimizar la experiencia de aprendizaje y promover un mayor nivel de comprensión y retención de la información.

Las plataformas educativas ofrecen un entorno dinámico y personalizado que se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes, optimizando el proceso de aprendizaje de la lectura. En este contexto, el impacto positivo de herramientas digitales no solo se traduce en la mejora tangible de las habilidades de comprensión lectora, sino que también contribuye a la equidad y democratización del acceso a la educación, consolidando así su papel fundamental en la evolución de la enseñanza en medios educativos básicos (Gómez et al., 2019).

Por lo tanto, suelen ofrecer la posibilidad de adaptar el contenido y las actividades según el nivel de habilidad y los intereses individuales de cada estudiante. Esto significa que los materiales de lectura pueden ser seleccionados específicamente para abordar las necesidades y desafíos de cada alumno, lo que potencia su progreso en la comprensión lectora.

Al proporcionar material adecuado para cada estudiante, se fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo. Recuerda que la implementación exitosa de estas plataformas requiere un seguimiento cercano y orientación por parte de los docentes para asegurarse de que se están utilizando de manera efectiva y que están contribuyendo positivamente al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes (Delgado y Rivera, 2019).

El seguimiento del progreso, permite identificar que necesitan apoyo adicional y ofrecerles intervenciones específicas. Además, el aprendizaje autónomo, permite trabajar en su propio ritmo y accedan a recursos de lectura en cualquier momento y lugar. Así mismo, la

Integración de multimedia, incorporan elementos, como vídeos y audios, para enriquecer la experiencia de lectura.

De manera que, las plataformas de aprendizaje pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, al proporcionar acceso a recursos variados, el cual ofrece retroalimentación inmediata y fomenta la interacción activa con los textos. Mientras que, los docentes pueden aprovechar estas herramientas para enriquecer sus estrategias de enseñanza y apoyar el crecimiento de sus estudiantes en esta área crítica (Abarca et al., 2021).

Comprensión lectora y sus habilidades

La comprensión lectora representa una habilidad cognitiva crucial que va más allá de la decodificación de palabras, implicando la capacidad de interactuar de manera activa y significativa con un texto. Un componente esencial de esta habilidad radica en la identificación de ideas clave, donde el lector debe discernir la información crucial que sustenta el mensaje central del texto. Esta capacidad no solo involucra la decodificación literal, sino también la interpretación y síntesis de conceptos para lograr una comprensión más profunda.

La comprensión lectora se nutre de la capacidad del lector para evaluar la coherencia y relevancia del texto. Esto implica no solo entender las ideas individualmente, sino también integrarlas de manera lógica y reconocer la relación entre ellas. La competencia en estas habilidades no solo es esencial para el éxito académico, sino que también se extiende a la esfera profesional, donde la capacidad de comprender y analizar textos de manera crítica se vuelve crucial en la toma de decisiones informadas y la resolución de problemas complejos (Rodríguez y Hernández, 2020).

El desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de básica media requiere un enfoque pedagógico integral que abarque una variedad de materiales y métodos didácticos. En primer lugar, la selección de contenidos es un aspecto crucial. Es esencial ofrecer una diversidad de géneros y niveles de complejidad, desde argumentos narrativos hasta informativos, que se alineen con los intereses y el nivel de competencia de los estudiantes. Los materiales deben ser culturalmente relevantes y desafiantes, fomentando así la motivación intrínseca y el interés por la lectura (Sucari et al., 2019).

En términos de métodos, estrategias como la enseñanza explícita de técnicas de comprensión, la práctica de inferencias y la identificación de ideas clave son fundamentales. La implementación de discusiones grupales, análisis de textos y actividades interactivas promueve la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles construir significado de manera colaborativa. Además, la integración de la tecnología puede ser beneficiosa, utilizando herramientas interactivas y plataformas educativas que estimulen el aprendizaje autónomo y proporcionen retroalimentación inmediata. En última instancia, la combinación estratégica de materiales variados y métodos pedagógicos innovadores es esencial para cultivar habilidades sólidas de comprensión lectora en los estudiantes de básica media (Maldonado y Arauco, 2019).

Epistemología

Las plataformas de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión, desde la perspectiva de Vygotsky, no es simplemente un proceso individual, sino una construcción social que se forma a través de la interacción con el entorno cultural; Piaget argumenta que la comprensión lectora es un proceso de construcción activa del significado a medida que el lector interactúa con el texto, incorporando sus experiencias previas. En contraste, Rosenblatt, desde su teoría transaccional, destaca la relación dinámica entre el lector y el

texto, considerando que la comprensión es un acto colectivo entre el texto y la interpretación personal del lector. En este mismo sentido, la teoría de Martha define la comprensión lectora como la capacidad de participar en un diálogo con el texto. Esta definición enfatiza la importancia de la interpretación crítica del texto por parte del lector. Con base a las epistemologías analizadas como: Vygostky, Piaget, Rosenblatt, y la teoría de Martha, el estudio de la investigación pretende desarrollar habilidades para la comprensión lectora mejorando el hábito lector y así llegar a aprendizajes significativos.

Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, no experimental transversal en donde se estudiará la información científica, aportando ideas y modelos para nuevas investigaciones, basada en la selección y el análisis de la evidencia publicada sobre Plataformas de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media. Se utilizará una revisión descriptiva en donde proporcionará información relevante y actualizada, que será de interés a personas de campos conexos estando al día en esferas general en educación. Tendrá también una revisión bibliográfica sistemática, en donde se consultará en las bases digitales como Scopus, ProQuest, Google Académico, Redalyc, de la UCACUE, en fuentes documentales, en artículos publicados en revistas de alto impacto, listado de publicaciones electrónicas originales de estudios científicos e información actualizada en el área del conocimiento en particular. Revisión de información de libros de texto, libros de referencia general, compendios. Para la búsqueda bibliográfica se realizará mediante el gestor Mendely con la norma APA séptima edición. Falta la población, el año el lugar.

Referencias bibliográficas

Arreola Saldivar, E., & Coronado Manqueros, J. M. (2020). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. *Revista Educación*, 45, 227-241. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41326>

Barradas, I., & Navas, Y. (2021). Caracterización de la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela “LENIN”, del Cantón Quevedo en el contexto virtual de aprendizaje. V Congreso de educación: por una educación sostenible, 152-188. Caracterización de la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela “LENIN”, del Cantón Quevedo en el contexto virtual de aprendizaje

Cadme-Galabay, T. A., García-Herrera, D. G., Cárdenas-Cordero, N. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Comprensión lectora e innovación educativa: estrategias para mejorar la lectoescritura en los jóvenes del bachillerato. *Cienciamatria*, 6(1), 337-363. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.337>

Carlos Eduardo Delgado Sarria, Martha Oliva Galindo Rivera, B. P. R. (2019). Storytelling como Estrategia que Fortalezca la Comprensión Lectora de los Niños de 4to Año de EGB, de la Escuela Horacio Hidrovo Peñaherrera. 1-23. <https://n9.cl/87drz>

Carreño Tacuri, B. D., & Lojano Prieto, D. B. (2023). Guía didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en básica media. <https://n9.cl/o6wtc>

Carrillo, M. V. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje Educational Platforms and digital tools for learning. 9(4), 9-12. <https://n9.cl/5uqkr>

Castillo, I. D., & Vásquez, C. P. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva Revista del Pacífico*, 75(75), 158-180. <https://doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>

Cedeño Villacís, R. P. (2019). Herramientas tecnológicas colaborativas como medio de aprendizaje en la Educación Superior del Ecuador. *Res Non Verba Revista Científica*, 9(2), 1-12. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v9i2.212>

Coral-Rodríguez, T. Y., & Vera-Hernández, L. E. (2020). Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. *Revista UNIMAR*, 38(1), 91-111. <https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar38-1-art4>

Diciembre, N. J., Marlene, L., Gomez, D., Alberto, M., Ballesteros, S., Sonia, G., Narrea, G., Rosa, C., Chávez, U., Angel, F., & Cordero, M. (2023). Impacto del texto interactivo en la comprensión lectora en los estudiantes de la UNE. 2. <https://n9.cl/ep6vm>

En, L., Del, E., & Tercero, G. (2021). MEDIACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY PARA EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO. 2(18), 227-240. <https://n9.cl/5yqa4>

Grández-Guevara, A., & González-Domínguez, N. Y. (2021). La metacognición como clave para elevar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(3), 172-186. <https://orcid.org/0000-0003-3617-2050>

Jacqueline, A., & Olaya, N. (2023). La lectoescritura en básica media: Base fundamental para la comprensión lectora. 3, 1-10. <https://n9.cl/gqs1o>

José, E., Deavila, B., & Valbuena, P. (2022). Impacto de los Recursos Educativos Digitales Abiertos en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto de

básica primaria de la Institución Educativa Departamental San Patricio Puente de Piedra.
<https://n9.cl/y2ex5>

Maldonado-Arauzo, B. (2019). La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019. 1-96. <https://n9.cl/fyk3r>

Parapi, M., & Luzmila, C. (2021). Estrategia metodológica para el uso del entorno virtual Lesson Plans, para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del tercer año de educación general básica de la escuela Estados Unidos de Norte América, periodo lectivo 2020 - 20. 0-97. <https://n9.cl/mu7dt2>

Pérez-Benítez, W. E., & Ricardo Barreto, C. T. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(1). <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n1.7533>

Pommiez, M. C., & Jorquera, S. C. (2018). Relación entre tipo de texto y comprensión lectora en una prueba estandarizada chilena. *Perfiles Educativos*, 40(161), 107-127. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58589>

Sapatanga-Villavicencio, D. M., & Cárdenas-Cordero, N. M. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en la modalidad virtual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 350. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1317>

Suarez, D. D. S. T. S. K. D. (2022). HABILIDADES COMUNICATIVAS, SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RENÉ DESCARTES” DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2022. <https://n9.cl/7f1pc>



Mayra Alexandra Pomaquiza Zhagñay portadora de la cédula de ciudadanía N° **0350078994**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Plataformas de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **26 de junio de 2024**

F:

Mayra Alexandra Pomaquiza Zhagñay

C.I. 0350078994