

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**EL MÉTODO DOMAN Y LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA  
EN NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS**

Artículo Académico previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial y Parvularia.

**AUTORA:** Nancy Andrea Flores Romero

**TUTOR:** Lcda. Deisy Chica, Mgs.

**CUENCA – ECUADOR**

**2020**

**Abstract**

In early education, infants develop and strengthen a series of basic notions necessary for their social interaction, reading has the greatest connotation, since it is considered the gateway to new cognitive schemes or knowledge. The stimulation of reading development can be provided by the use of intelligence bits, the Doman method, which are stimuli that can be perceived by sight, smell, hearing or touch, helping to improve aspects such as vocabulary, pronunciation, expressive resources, motivation and creativity of the learner. Under this premise, the present descriptive-qualitative article arises, with the purpose of determining the importance of Doman method in Reading teaching to children from 4 to 5 years old and its respective implications. To carried out this research, a population of 20 children and two teachers were investigated. An observation sheet was applied to the students and a survey was conducted for the teacher. These instruments made it possible to obtain data showing the teacher's level of knowledge about the Doman method and reading.

**Keywords:** initial education; reading; stimulation; Doman method; bits of intelligence.



Jeaneth Barrionuevo V  
Mgs. LENGUA INGLESA Y  
LINGÜÍSTICA APLICADA

## **EL MÉTODO DOMAN Y LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS.**

Nancy Andrea Flores Romero  
Universidad Católica de Cuenca  
Unidad Académica de Educación  
Cuenca – Ecuador  
andreafr1995@gmail.com

### **RESUMEN**

En la educación inicial, los infantes desarrollan y fortalecen una serie de nociones básicas necesarias para su interacción social, siendo la lectura una de mayor connotación, por considerarse la puerta de acceso a nuevos esquemas cognitivos o saberes. La estimulación del desarrollo lector puede darse por medio del uso de los bits de inteligencia del método Doman, los cuales son estímulos que pueden ser percibidos por la vista, el olfato, el oído o el tacto, ayudándolo a mejorar aspectos como el vocabulario, pronunciación, recursos expresivo, motivación y creatividad del educando. Bajo esta premisa, surge el presente artículo de tipo descriptivo – cualitativo, con la finalidad de determinar la importancia del método Doman en la enseñanza de la lectura a niños de 4 a 5 años y sus implicaciones respectivas. Para ello, se trabajó con una población conformada por 20 infantes y dos profesoras. Se aplicó una ficha de observación a los estudiantes y una encuesta dirigida a la docente, instrumentos que permitieron obtener datos que pongan de manifiesto el nivel de conocimiento de la docente sobre el método Doman y la lectura.

**Palabras claves:** educación inicial; lectura; estimulación; método Doman; bits de inteligencia.

## Introducción

El hombre como lo refiere Arrieta (2017), “es un ser eminentemente social, que se encuentra en constante transformación, para bien o para mal, diferenciándose de otros seres vivos, por su notable capacidad de razonamiento” (p. 15); la cual le ha permitido adquirir y/o fortalecer distintas nociones, habilidades y destrezas necesarias para su interacción social y facilitar su adaptación a determinado contexto sociocultural.

Las experiencias que un individuo desarrolle desde su nacimiento, independientemente de su sexo, condición socioeconómica, ubicación geográfica o pertinencia cultural, sirven de base para la adquisición de nuevos saberes que coadyuvan hacia su plena autonomía, situación que quiérase o no, repercute en la satisfacción de sus necesidades y calidad de vida en general. Al respecto, Rincón (2018), afirma que “la formación integral de una persona deriva de un proceso continuo, permanente y participativo denominado educación” (p. 31); es decir, un conjunto de acciones intencionadas que pretenden el desarrollo armónico de todas las dimensiones que hace parte del ser humano, centrándose no solamente el aspecto cognitivo, sino también reconociendo su lado espiritual, afectivo, comunicativo, corporal, estético y sociopolítico.

Por su parte, Paz (2016) refiere que “todo ser humano a través de la educación, reconoce el sentido de su existencia y su papel dentro de un contexto sociocultural determinado” (p. 4); por ende, se deduce que desde el momento de nuestra concepción hasta el día que morimos, aprendemos algo nuevo, es decir, estamos en continuo aprendizaje, desarrollando a diario una serie de habilidades y competencias que hacen más fácil nuestra inserción social.

Este proceso denominado educación, puede darse de manera formal e informal, la primera es planificada y se lleva a cabo de manera intencional en instituciones de formación educativa, lo cual implica cierta regulación curricular y un carácter de obligatoriedad hasta el nivel de secundaria o bachillerato; en tanto que la segunda, se ofrece de manera casual y sin planificación alguna, pudiendo darse en cualquier lugar donde el sujeto se encuentre (FJE, 2018).

En Ecuador, la educación de tipo formal se da de manera jerárquica y secuencial, avanzando por tres niveles de enseñanza, el Nivel Inicial o Preescolar, la Educación General Básica y el nivel de Bachillerato General Unificado, etapas donde el estudiante desarrolla y fortalece una serie de nociones que facilitan su desenvolverse a nivel socio familiar y educativo, para lo cual el Ministerio de Educación propone un currículo abierto y flexible que permite ajustarse a la realidad y necesidades de una población estudiantil determinada (MEE, S. f).

La educación formal obligatoria en nuestro país, empieza con el nivel inicial o preescolar, considerada como la puerta de acceso al sistema educativo nacional, dirigido a infantes de 3 a 5 años de edad, por cuanto, como lo menciona Carrasco (2016), “la niñez es un periodo idóneo para estimular la dimensión afectiva, emocional y motriz de todo individuo” (p. 17); por ello, en esta primera etapa educativa, los docentes deben promover espacios y actividades que estimulen el desarrollo y fortalecimiento de destrezas necesarias para su inserción al nivel de educación general básica y garanticen además, su pleno desenvolverse social, académico e intrafamiliar.

## **Educación Inicial**

Ahora bien, gran parte de la población ecuatoriana tenía una idea errónea sobre la educación inicial, concibiéndola como una especie de guardería, donde los padres podían dejar a sus hijos e hijas en un horario determinado, mientras ellos continuaban con sus actividades diarias. Sin embargo, en la última década esta realidad ha cambiado de manera considerable, por cuando se reconoce a este nivel, como la base para el desarrollo afectivo, cognitivo y lingüístico de un infante, influyendo además, en el fortalecimiento de su conducta y personalidad, obteniendo una convivencia armónica con su entorno próximo (Hermida, 2017).

Durante la educación inicial, como lo refiere Osmaira (2017), “los niños y niñas independientemente de sus características sociodemográficas empiezan a interactuar con sus pares, comprenden instrucciones y ejecutan actividades que enriquecen sus experiencias previas” (p. 99); fortaleciendo con ello, diversas nociones necesarias para el desarrollo de destrezas que permitan asimilar lo que le rodea, abriendo además, puertas para acceder a nuevos mundos de hechos reales o imaginarios, tal es el caso de la lectura.

### **La lectura**

Combes (2017), define la lectura como “la habilidad ligada al ser humano, por medio de la cual se puede descifrar, interpretar y comprender las ideas que hacen parte de un escrito cualquiera” (p. 26); es decir, un destreza clave en la formación de un individuo, por cuanto permite adquirir nuevos esquemas cognitivos, mejorar ciertas aptitudes comunicativas, fortalecer la capacidad crítica reflexiva y consolidar un pensamiento que se sustente en el razonamiento lógico, obteniendo con ello, individuos pensantes y no simples repetidores de

información, deduciéndose entonces, que todas las personas podemos leer de alguna manera, ya sea por medio de la vista o el tacto con el conocido Sistema Braille<sup>1</sup>.

### **Implicaciones de la lectura**

El desarrollar la habilidad para leer a temprana edad, trae consigo una serie de implicaciones positivas sobre la vida de una persona, realidad que puede percibirse inclusive en su etapa adulta, por ello la necesidad e importancia de abordarla desde la educación inicial. La lectura en sí, permite que el infante mejore su percepción sobre lo que lo rodea, promueve períodos de autorreflexión donde considere su accionar en determinado momento, y facilita la comprensión e interpretación de un texto, relacionándolo con otros saberes desarrollados por medio de experiencias previas significativas (Sazo, 2016).

### **La enseñanza de la lectura en el nivel inicial**

La lectura como lo afirma Alida (2016), “requiere de un proceso de reflexión y razonamiento que implica la activa interacción entre el infante -lector- y el texto que se pretende comprender o asimilar, donde se relacione sus saberes previos con el contenido escrito” (p.74); se deduce entonces, que en el nivel inicial, el niño no descifra códigos escritos en sí, más bien leer conlleva tomar un escrito, observar las palabras, diferenciar gráficos y construir una historia tomando como referencia lo que sabe sobre el tema, denotando además, la posible anticipación que realiza cuando escuchan la lectura de un cuento.

Si bien en la educación inicial no se considera la enseñanza formal de la lectura, el profesor debe promover acciones que permitan al infante introducirse al mundo de los contenidos escritos, exponiéndolo a materiales como revistas, libros, periódicos y los tan

---

conocidos cuentos infantiles, para que construya significados a partir de sus vivencias desarrolladas en su entorno próximo. Esta premisa es corroborada por Sobral (2016), quien refiere que “los docentes deben hacer uso de estrategias, métodos y/o técnicas que propicien un enfrentamiento entre el contenido escrito y los saberes previos del educando” (p. 83); siendo más que necesario, considerar las características de su contexto socio cultural e intrafamiliar, además de las experiencias y expectativas individuales.

Muchos especialistas refieren que un infante de 4 a 5 años de edad no reúne las condiciones necesarias para reconocer y diferenciar los códigos que hacen parte de la letra escrita, pero han surgido estudios y propuestas metodológicas que refutan esta aseveración y consideran que el exponer un niño o niña a temprana edad al acto de leer, ayuda para que el desarrollo de esta destreza tenga lugar con mayor velocidad y menor esfuerzo, todo depende del método y materiales que se usen en su estimulación y posterior proceso de enseñanza aprendizaje (Borja, 2018).

### **El Método Doman en la enseñanza de la lectura**

Uno de los métodos de mayor efectividad para la enseñanza de la lectura en niños preescolares, es el Método Doman, propuesto por el médico Glen J. Doman a finales de la década de los 50, quien refiere que durante los seis primeros años de vida de un individuo, es más fácil asimilar o aprender cierta habilidad como la lectura, situación que influye también en el desarrollo de su inteligencia y capacidad de razonamiento. Para el autor, una estimulación efectiva coadyuva para que un niño/a de tres años de edad desarrolle las condiciones necesarias para poder leer un libro, por cuanto su capacidad de aprendizaje es mayor a la que tendrá a lo largo de todo su ciclo vital (Andujar, 2017).

## **Los bits de inteligencia**

En un sistema de estimulación que considera la metodología propuesta por Glen Doman, dicho proceso como lo afirma Arrojo (2018):

**“Está dirigido a niños y niñas de 0 a 6 años de edad, por cuanto en este periodo cronológico es cuando mayor capacidad posee el infante para asimilar ciertos esquemas cognitivos y desarrollar la capacidad de incorporar nuevas palabras a su vocabulario. Para ello, estos bits de inteligencia se basan en el uso de fichas o unidades de información visual – auditiva, las cuales facilitan la concentración, mejoran la predisposición del educando y fortalecen su memoria” (p. 10)**

Bajo esta premisa, se puede concebir a los bits de inteligencia como una metodología que consiste en exponer información de tipo visual y auditiva de forma rápida y por reiteradas ocasiones, haciendo uso de llamativas tarjetas de información, con una actitud del docente donde prime la alegría, el orden y la dinámica, a fin de despertar el interés y predisposición de los educandos.

Un ejemplo de su uso, si se pretende enseñar todas las actividades que se desarrollan en el dormitorio, se pueden establecer fichas con: la imagen de una cama colorida, imágenes de varios elementos del dormitorio, imagen de cobijas, almohadas y un ropero; terminando con una imagen de un reloj que indique la hora de dormir y despertarse. Este procedimiento ayudaría a mejorar la atención de los niños/as, estimular su cerebro, aportar en su desarrollo visual, auditivo y motor, incrementar su vocabulario diario, e inferir en el desarrollo de su personalidad (Fuentes, 2017).

## **En qué consiste el método Doman**

El método Doman consiste en exponer al infante un conjunto de cinco tarjetas con palabras diseñadas en un tamaño relativamente grande y que encajen en una misma categoría,

por ejemplo, abordar los colores, los animales domésticos, partes de la casa, entre otras realidades de su alrededor. Este proceso debe llevarse a cabo de manera continua, de forma rápida y mínimo tres veces al día, hacerlo parecer como una actividad lúdica – juego, recitando claramente cada palabra, en voz alta y con entusiasmo (Borja, 2018).

El currículo de la educación inicial no se centra en enseñar de manera formal la destreza lectora, situación que ha influido para que muchos docentes limiten su accionar en lo que concierne a la iniciación en el conocimiento de la lectura, abordando únicamente el desarrollo de ciertas nociones que preparen a los infantes de manera adecuada para su escolaridad regular u obligatoria, desconociendo la importancia que conlleva el introducir al niño o niña desde edades tempranas al fascinante mundo de la lengua escrita (Frías, 2017).

A pesar de los grandes descubrimientos en el campo de la pedagogía y didáctica, hay contextos educativos donde el personal docente desconoce a ciencia cierta, sobre metodologías que estimulen el desarrollo de la lectura en niños menores de 5 años de edad, condicionándolos a un aprendizaje tedioso y cansado, poco entusiasta y motivador, dejando de lado el fascinante mundo de la lectura, e inclinándose únicamente a cumplir con una agenda pedagógica que se ajuste a los objetivos antes referidos.

En la Unidad Educativa Dr. Carlos Cueva Tamariz del cantón Cañar, esta realidad no ha sido la excepción, por cuanto es notorio el poco interés evidenciado por parte de los educandos de 4 a 5 años hacia la lectura, situación que deriva del desconocimiento sobre nuevas alternativas metodológicas como el Método Doman y su importancia en la formación integral de estos educandos, lo cual ha condicionado su aplicación dentro del salón de clases.

Producto de lo referido surge el presente trabajo investigativo, cuya finalidad se centra en exponer de manera detallada y debidamente fundamentada, los aspectos que sustentan la importancia del método Doman para la enseñanza de la lectura en niños de 4 a 5 años,

esperando que el trabajo sirva de antecedente para futuras investigaciones sobre la temática abordada.

### **Método**

El presente artículo es de tipo bibliográfico - documental, debido a que su desarrollo se fundamenta en diferentes resúmenes teóricos como libros, revistas académicas y otros estudios publicados en la web, elementos que sirvieron de sustento teórico para comprender la importancia e implicaciones del método Doman en la enseñanza de la lectura en niños/niñas de 4 a 5 años de edad; además, es de campo, por cuanto los datos que coadyuvaron para dar respuesta a las interrogantes que guiaron la presente investigación, fueron recolectados de manera directa en el contexto donde se dio la misma, la Unidad Educativa “Dr. Carlos Cueva Tamariz”, del cantón Cañar.

González (2017), refiere que un método es “el conjunto de acciones ordenadas de manera lógica y secuencial, que permiten la consecución de un objetivo determinado” (p. 3); es decir, el proceso que guía de manera oportuna, el desarrollo de toda investigación en cualquier ámbito de acción.

Bajo esta premisa, los métodos que permitieron abordar el presente artículo son el deductivo, con el cual se pudo realizar una revisión general de todo el sustento teórico obtenido con la investigación bibliográfica documental y el analítico, procedimiento que a su vez, ayudo a disgregar toda la información referida, para su posterior análisis y relación con la realidad en estudio, pudiendo con ello, corroborar o refutar los resultados que se obtuvieron con la investigación de campo.

Los instrumentos que permitieron obtener los datos relevantes a la temática y que describan la realidad el contexto en estudio, fueron una encuesta aplicada al personal docente y una ficha de observación, dirigida al accionar de la población estudiantil con respecto a las

destrezas lectoras. Su aplicación, tuvo lugar, únicamente después de haber sido validados por profesionales de la Universidad con experiencia en el tema, quienes consideraron la estructura de las preguntas y si estas guardaban correspondencia con las variables y objetivos del trabajo investigativo.

Considerando los lineamientos establecidos por la Universidad Católica de Cuenca, se procedió a trabajar con una población conformada por 20 niños y niñas de Educación Inicial, cuya edad oscila entre los 4 a 5 años de edad; y un docente, profesional que se encuentra a cargo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes antes referidos.

Una vez aplicados los instrumentos validados a la población antes expuesta, se obtuvo datos concretos y fiables, los cuales fueron tabulados mediante el uso de la Ofimática – Microsoft Excel 2016, para su posterior análisis e interpretación, información que sirvió de sustento para la respectiva discusión de la temática abordada.

## Análisis de Resultados

La aplicación de la encuesta al docente del aula, aportó con datos claves que permitieron determinar que las profesionales docentes evidencian un bajo nivel de conocimiento sobre la importancia e implicaciones que trae consigo el uso del método Doman en la enseñanza de la lectura en la población infantil de 4 a 5 años de edad.

**Pregunta:** ¿Cuál de los métodos enunciados a continuación es el que desarrolla la memoria visual y auditiva?

**Tabla 1** Conocimiento sobre el método para desarrollar la memoria visual y auditiva

Alternativas	Población	Porcentaje
a. Glen Doman	0	0%
b. María Montessori	2	100%
c. Jean Piaget	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Autora:** Andrea Flores, (2019)

## Interpretación

Como se puede observar en la tabla anterior, el 100% de docentes que participaron en el presente estudio, concuerdan que a su parecer el método de mayor efectividad para el desarrollo de la memoria visual y auditiva, es el de María Montessori, información errónea, por cuanto dicho método es usado con el fin de promover naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad.

**Pregunta:** Para desarrollar la lectura considera importante utilizar:

**Tabla 2** Selección del método para desarrollar la lectura.

Alternativas	Población	Porcentaje
a. Método Doman	0	0%
b. Método Global	0	0%
c. Método Alfabético	2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Autor:** Andrea Flores, (2019)

## Interpretación

Como se puede observar en la tabla N° 2, el 100% de docentes encuestadas afirmaron que el método utilizado para el desarrollo de la lectura, es el alfabético, el cual es denominado también como método de deletreo, siendo uno de los más efectivos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

**Pregunta:** ¿Considera que los niños disfrutan al presentar los bits de lectura y se motivan para adquirir un aprendizaje significativo?

**Tabla 3** Los niños disfrutan al presentar los bits de lectura

Alternativas	Población	Porcentaje
a. Siempre	0	0%
b. A veces	1	50%
c. Nunca	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Autora:** Andrea Flores, (2019)

## Interpretación

Según los datos expuestos anteriormente, el 50% de docentes mencionaron que a veces los niños disfrutan o se motivan cuando se trabaja con bits de lectura, en tanto que el otro 50% dijeron lo contrario, que nunca pasa esto.

La aplicación de la ficha de observación dirigida a las acciones de los estudiantes en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, permitió analizar **7 indicadores**, llegando a la conclusión de que evidencian un desarrollo regular de las nociones que con lleva la destreza de la lectura.

**Pregunta:** El niño/a lee.

**Tabla 1** Nivel general del desarrollo de la lectura en los estudiantes de 4 a 5 años

	Alternativas	Población	Porcentaje
a.	Logrado	0	0%
b.	En proceso	2	29%
c.	No logrado	5	71%
<b>TOTAL</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>

**Autor:** Andrea Flores, (2019)

### Interpretación

Como se puede observar en el gráfico estadístico, el 71% de estudiantes evidenciaron un nivel malo del desarrollo de la lectura, en tanto que en un 29% de infantes reflejan un nivel regular de dicha destreza. Estos datos reflejan la poca efectividad de la metodología utilizada por el docente en el desarrollo de la lectura, realidad que puede ser mejorada de manera significativa, con la implementación del Método Doman.

**Pregunta:** Utiliza palabras nuevas para expresar algo.

**Tabla 2** Utiliza palabras nuevas para expresar algo.

	Alternativas	población	Porcentaje
a.	No logrado	1	5%
b.	En proceso	19	95%
c.	Logrado	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

**Autora:** Andrea Flores, (2019)

### Interpretación

Según los datos expuestos anteriormente, el 95% de estudiantes evidenciaron que el uso de palabras nuevas, es una habilidad que está en proceso de desarrollo, en tanto que un 5% no la han logrado.

## Discusión y Conclusiones

Calderón (2018), refiere que la enseñanza de la lectura en edades preescolares puede darse de manera efectiva con la implementación del Método Glenn Doman, que consiste en un proceso secuencial, ordenado y lógico, pone énfasis en las nociones de los educandos, a través de actividades que deben ser repetidas varias veces al día, valiéndose de materiales o ilustraciones que llaman la atención o su curiosidad.

Esta premisa es corroborada por Peñarrocha (2016), quien en su estudio denominado “Método Doman: propuesta de iniciación a la lectura en Educación Inicial”, concluye que el uso de este procedimiento es importante por cuanto ayuda a desarrollar la atención de los niños, aspecto crucial para la consecución del proceso de enseñanza – aprendizaje de la destreza lectora, permitiéndole aprehender gran cantidad de información de manera repetitiva y lúdica, siendo necesario seguir las instrucciones de manera puntual, por ello es considerado como uno de los métodos de mayor efectividad para la enseñanza de la lectura en los niños de 4 a 5 años de edad.

Las profesoras del nivel preescolar de la Unidad Educativa Carlos Cueva Tamariz, desconocen sobre el método Doman, quienes refieren que, el método de mayor eficacia para el desarrollo de la memoria visual y auditiva, es el método Alfabético; que parte del alfabeto, se basa del conocimiento de todas las letras, de la grafía y posteriormente se avanza a estructuras más complejas como es la lectura y escritura.

Al respecto, Pacheco (2017) en su trabajo en el centro Integral del Buen Vivir Jardín de Amor del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas”, concluyó que la enseñanza de la lectura por medio de bits de inteligencia, ha traído resultados positivos en la estimulación de la destreza lectora de los educandos, por cuanto el 100% de los infantes reaccionaron de manera positiva a imágenes visuales, permitiendo que el 93% reflejen buenas condiciones

para leer los rótulos del aula; y además, el 87% de niños/as pueden reconocer de 4 a 6 palabras, denotando la importancia de presentar estas tarjetas -bits, en la consecución de un aprendizaje significativo.

Además, en el nivel inicial de la Unidad Educativa Carlos Cueva Tamariz, las profesoras expresaron que a veces permiten que los niños usen tarjetas de imágenes para crear su propia historia, lo cual infiere de manera directa en su motivación y desarrollo de su creatividad. Por otro lado, a pesar de que consideran que los infantes de 4 a 5 años reaccionan de forma positiva a las imágenes visuales, su uso no es frecuente dentro de clases, situación ligada a factores como el desconocimiento o confusión sobre la metodología que ayude en el desarrollo de la memoria visual y auditiva, falta de tiempo, escasez de material y poca injerencia parental.

El poco uso de los bits de inteligencia ha inferido para que sean pocos los infantes que puedan leer la rotulación del aula, denotando, además, poca creatividad para crear historias y un limitado reconocimiento de 2 a 4 palabras cortas.

Finalmente, solo un 5% de infantes pueden leer, nadie utiliza palabras nuevas en su diaria interacción social, un 15% puede leer rótulos del aula, un 10% evidencia claridad en su pronunciación, un 10% expresa sus necesidades, deseos y emociones a través de frases, un limitado 5% se apoya con gestos y movimientos para expresar algo, y únicamente un 5% utiliza normas de cortesía como saludar y despedirse; indicadores que ponen de manifiesto la necesidad de implementar el Método Doman para la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 4 a 5 años, en el nivel inicial de la Unidad Educativa Carlos Cueva Tamariz.

En la Institución, las docentes evidencian un notable desconocimiento o confusión en lo relacionado a la metodología de mayor efectividad para la estimulación lectora en los niños de 4 a 5 años de edad, razón que ha inferido para que los educandos evidencien serias

dificultades en destrezas lectoras como el uso de nuevas palabras, la pronunciación clara de sílabas y palabras, la expresión de necesidades y emociones a través de frases, el apoyarse con gestos y movimientos para expresar algo y el uso de normas de cortesía.

La aplicación del método Doman consiste en facilitar de manera clara y frecuente diferentes estímulos al cerebro del infante, con la finalidad de sobrellevar el proceso de aprendizaje de la lectura de forma divertida.

El uso de los bits de inteligencia para la estimulación lectora de los niños de preescolar ha inferido en el desarrollo efectivo de su vocabulario, pronunciación y recurso expresivo, situación que se ha permitido a los infantes utilizar palabras nuevas, pronunciar con claridad, leer rótulos del aula, expresar sus necesidades de manera comprensible apoyándose con gestos y movimientos

La enseñanza de la lectura por medio de bits de inteligencia, ha traído resultados positivos en la estimulación de la destreza lectora de los educandos, por cuanto los infantes reaccionan de manera positiva a imágenes visuales, permitiéndole consolidar un aprendizaje significativo donde pueda reconocer palabras cortas y leer los rótulos del aula.

El uso de este procedimiento es importante por cuanto ayuda a desarrollar la atención de los niños, aspecto crucial para la consecución del proceso de enseñanza – aprendizaje de la destreza lectora, permitiéndole aprehender gran cantidad de información de manera repetitiva y lúdica, siendo necesario seguir las instrucciones de manera puntual, por ello es considerado como uno de los métodos de mayor efectividad para la enseñanza de la lectura en los niños de 4 a 5 años de edad. Además, su importancia se sustenta en que permite estimular al cerebro del infante, dando paso a la creación de más conexiones neuronales, que guardan relación entre sus experiencias previas y los nuevos esquemas cognitivos a desarrollar, por medio de estímulos visuales que se adapten al nivel de desarrollo del educando.

### Referencias bibliográficas

- Alida, C. (20165). El aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 69 - 79.
- Andujar, O. (2017). Método Doman para aprender a leer, una alternativa al método silábico . *Rev. Dig. Orientación Pedagógica* , 1 - 8.
- Arrieta, E. (2017). El hombre es un ser social por naturaleza. *Rev. Cultura Genial* , 14- 19.
- Arrojo, V. (2017). Adaptacion de los bits de initeligencia a la enseñanza de la música en el aula de educación infantil de 5 años . *Trabajo de fin de grado* . Valladolid , España : UDVA.
- Benítez, C. (2012). *Orientación y Seguimiento a logros básicos del educando en primera infancia*. Colombia: Juntos.
- Borja, Q. (2018). Método Doman para enseñar a leer a un niño. *Guía Infantil*, 1 - 5.
- Calderón, F. (2017). Método Doman: Importancia de la Lectura. *Rev. Dig. Profesorado del siglo XXI* , 34 - 48.
- Camino, M. (2016). *Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym*". Obtenido de Repositorio UTA:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17252/1/Tesis%20Maria%20Gabriela%20Camino%20Cepeda.pdf>
- Carrasco, D. (2016). *Desarrollo Motor*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Combes, G. (2017). La adquisición de la lectoescritura en el nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 24 - 37.
- FJE. (2018). *Educación no formal, informal y formal, ¿en qué consiste cada una?* Obtenido de Fundación Jesuitas para la Formación Profesional :  
<https://fp.uoc.fje.edu/blog/educacion-no-formal-informal-y-formal-en-que-consiste-cada-una/>
- Frías, A. (2017). El lenguaje escrito en preescolar . *Rev. Dig. COMIE* , 1 - 9.

- Fuentes, A. (2017). *Escuela en la Nube*. Obtenido de Bits de Inteligencia : <https://www.escuelaenlanube.com/bits-inteligencia/>
- González, Z. (2017). *Investigación y su metodología*. Madrid: ZGO.
- Hermida, P. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Revista de análisis estadístico Analitika*, 7 - 46.
- MEE. (S. f). *Ministerio de Educación del Ecuador* . Obtenido de Currículo - Niveles de Educación Formal : <https://educacion.gob.ec/curriculo-niveles/>
- Nessi, S. (2016). La lectura en el nivel inicial . *Rev. Electrónica de Educación Profesorado* , 11 - 23.
- Osmaira, F. (2016). Educar en valores desde el nivel inicial. *Educere: La Revista Venezolana de Educación* , 97 - 106.
- Pacheco, L. (15 de Octubre de 2017). *Los Bits de inteligencia enciclopédicos del método Glenn Doman para mejorar la estimulación en los niños-as de 0 a 5 años del centro Integral del Buen Vivir "Jardín de Amor" del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas*. Obtenido de Repositorio Dspace: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1868>
- Paz, M. (2016). La educación y sus abordajes conceptuales . *Educare* , 1 - 10.
- Peñarrocha, I. (2016). Método Doman: propuesta de iniciación a la lectura en Educación Inicial. *Rev. Elec. La Rioja* , 5 - 38.
- Reyes, G. (2017). La importancia de la lectura en el preescolar. *Rev. Dig. Eudmet* , 11 - 24.
- Rincón, L. (2018). ¿Qué entendemos por Formación Integral? *Rev. Dig. ACODESI*, 29 - 39.
- Sazo, E. (2016). El aprendizaje de la lectura en los primeros años de escolarización. *Interamerican Journal of Psychology*, 212 - 222.
- Sobral, J. (2016). Metodología para la enseñanza de la lectura en preescolar . *Sociedad Interamericana de Psicología*, 79 - 91.

**ANEXOS**

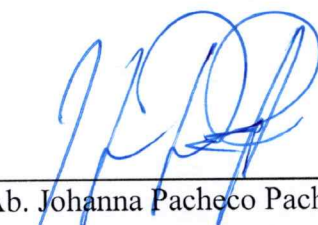
# **ANEXO A**

**HOJA DE  
APROBACIÓN DE  
TEMA Y  
DESIGNACIÓN DE  
TUTOR**

## UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión Ordinaria del 19 de noviembre de 2019, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **FLORES ROMERO NANCY ANDREA**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia: **“EL MÉTODO DOMAN Y LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS”**.
- Designar a: **MGS. DEISY CHICA** como Director/a.



Ab. Johanna Pacheco Pacheco  
**SECRETARIA – ABOGADA**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES**



# **ANEXO B**

## **ANTEPROYECTO**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
**Carrera de Ciencias de la Educación Mención**

- Educación Inicial y Parvularia

<p><b>TRABAJO DE TITULACIÓN</b> <b>OPCIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO</b></p>
--

**PERIODO:** Septiembre 2019 - Febrero 2020

**ESTUDIANTE:** Nancy Andrea Flores Romero

**ASIGNATURA:** DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

### **1. Título del Trabajo de Investigación**

- El Método Doman y la enseñanza de la lectura en niños/as de 4 a 5 años.

### **2. Línea y Ámbito de Investigación**

- a. Línea: Educación, Innovación y Nuevas Propuestas Pedagógicas.
- b. Ámbito: Centros Educativos de Educación Inicial.

### **3. Problematización**

El adelanto de la tecnología en nuestra sociedad resulta una realidad eminente, junto con aquello el lenguaje escrito manifestado actualmente en todas partes brinda a los niños diversas posibilidades de desarrollar sus conocimientos; es así que a temprana edad y mediante el contacto visual, las funciones básicas del lenguaje como son leer, escribir, hablar y escuchar deben ser tratadas como un proceso de desarrollo natural de la comunicación.

Surge a partir de que en la actualidad existen muchos métodos tecnológicos que dejan a lado la importancia y el trabajo del método Doman.

En los centros de educación inicial se ha observado que por parte de los docentes, falta aplicar estrategias para desarrollar la lectura de manera innovadora, las mismas que ayudan a fortalecer los conocimientos a lo largo de su vida.

Ante tal realidad y mediante la observación de campo se ha podido determinar en los docentes de educación inicial la falta de uso de estrategias de aprendizaje para estimular el desarrollo temprano de la lectura; pues por citar un ejemplo; existe desconocimiento en la aplicación de la metodología Doman y de todas las ventajas que nos ofrece, pues Corral (1997) refiere que el cerebro de los niños es una gran puerta abierta que asimila todo tipo de información sin realizar un esfuerzo consciente, más

bien; su objetivo es la diversión y la comunicación (p. 69) por lo que es pertinente ahondar en la descripción de la aplicación del método Doman para la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 4 a 5 años.

#### **4. Antecedentes**

Al indagar y analizar sobre esta importante temática, se ha podido recopilar información de varios autores que refieren al método Doman como una metodología eficaz en el desarrollo de la escritura de los niños menores a seis años; es así por ejemplo que en la Revista Virtual "*Perspectivas En La Primera Infancia*", Quijano (2016) menciona que "El Método Doman desarrolla dos vías sensoriales que más información llevan al cerebro: la visual y la auditiva. Estas son las que necesitan procesar más información"(p.8).

Del mismo modo, de acuerdo con Doman (1970), citado por Corral (1997) considera la lectura como: "una de las más altas funciones del cerebro humano, cuyo aprendizaje favorece el desarrollo intelectual del niño" (p.70).

Por lo citado, se puede entender la importancia del estudio y aplicación del método Doman como estrategia de aprendizaje para los niños de cuatro a cinco años con el objetivo de poder alcanzar en los infantes los cimientos necesarios para el desarrollo del proceso de lectura.

#### **5. Justificación**

A través de la presente investigación, se pretende dar a conocer las estrategias metodológicas y la puesta en práctica del método Doman, pues resulta necesario conocer su incidencia en el desarrollo de la lectura en los niños de cuatro a cinco años.

Es importante resaltar que el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los niños marca el camino a través del cual ellos desarrollan de manera paulatina habilidades superiores que les permiten desenvolverse tanto en el contexto al que pertenecen como en la escuela, de ahí la propuesta de la presente investigación.

De una manera amplia y a través del proceso investigativo podemos conocer la incidencia del método Doman en los países en los cuales ha sido aplicado; del mismo modo trataremos de establecer su validez y los resultados obtenidos al ser implementado en los centros de educación inicial de nuestro país, para finalizar con un análisis a nivel local; pues vale la pena señalar que las diferencias individuales y el contexto seguramente marcarán las pautas para determinar la pertinencia de su aplicación.

## **6. Objetivos**

### **a. Objetivo General**

Determinar el Método Doman para la enseñanza de la lectura en niños.

### **b. Objetivos específicos**

- Elaborar un marco teórico sobre el método Doman.
- Establecer los beneficios del Método Doman en la enseñanza de la lectura.
- Elaborar una guía didáctica para el uso del método doman en la Escuela de Educación Básica Carlos Cueva Tamariz(CAÑAR)

## 7. Preguntas científicas

¿Es importante el método Doman para la enseñanza de la lectura en niños de 4 a 5 años?

¿Porque es necesario el Método Doman para la enseñanza de la lectura en niños y niñas de 4 a 5 años?

## 8. Fundamentación teórica

### El método Doman

“Aprender es necesario para sobrevivir. ¿No es maravilloso que la Naturaleza haya hecho al niño tan amante de aprender?” es una frase de Doman (1970) citada por Corral (1997), con la cual podemos deducir que durante años ha existido la inquietud de muchos por entender el enunciado y conocer la efectividad de este método; pues según el portal de educación infantil y primaria *educapeques*, este método inició con el trabajo investigativo de un grupo de neurólogos y especialistas supervisados por el Doctor Glenn Doman, quienes hace más de cincuenta años se inclinaron a desarrollar sus investigaciones en beneficio de niños que sufrían lesiones cerebrales, por lo que expusieron su teoría del desarrollo cerebral, que expresa lo siguiente:

“Durante los primeros años de vida, la plasticidad neuronal es impresionante, se producen las conexiones neuronales, que son las claves del desarrollo de procesos y habilidades complejos”.

Podemos establecer a partir de esta teoría la importancia del método Doman, pues a través de la experimentación se ha podido establecer esta teoría del desarrollo cerebral, que con el transcurrir del tiempo se ha ido implementado en el

aprendizaje, sobre todo en la etapa de estimulación temprana con niños de hasta cinco años.

Sin embargo existe información que refuta la eficacia de este método, al respecto L'Ecuyer, C. (2015) expone que:

La estimulación temprana es una aplicación al ámbito educativo del método de Glenn Doman, fundamentado en la teoría de la organización neurológica. Ese método está desacreditado por toda la comunidad científica desde el año 1967, por carecer de fundamento científico y de evidencias empíricas, tanto en su aplicación en niños con lesiones cerebrales en el ámbito terapéutico como en niños sanos en el ámbito educativo (p.149).

Ante tal realidad vale la pena el establecimiento de una metodología que nos permita recopilar datos relevantes en nuestro contexto que aporten a la efectividad o rechazo del mencionado método en base a situaciones vividas por nuestros niños de entre cuatro y cinco años, para de esta manera aportar con argumentos prácticos y comprobados, de esta manera podemos brindar la debida importancia al contexto social y cultural en el que desenvuelven los niños del Jardín de infantes “Ana Paredes de Alfaro”; institución donde se va a llevar a cabo la presente investigación.

### **Las fases del método Doman**

Ghalambor et al.,2007; James,1890) citado en Molina , J., Pacheco,T., Carvajal, M. y Trias, J. (2016) expone que “ En la vida cotidiana, se enfrentan constantes desafíos que requieren respuestas flexibles. En este contexto, la capacidad del encéfalo para almacenar y procesar información permite generar nuevos patrones de respuesta que facilitan una adaptación rápida y duradera al ambiente”.

La presente cita nos permite sustentar una descripción breve en mención al proceso de implementación del método Doman con el propósito de adentrarnos en el proceso de aplicación; pues según su autor, para potencializar el aprendizaje en los niños se debe estimular su desarrollo cerebral por medio del aprovechamiento de la capacidad natural y espontánea que tienen los infantes para aprender; por ello es importante realizar una descripción general de las subdivisiones del método que son: programas de lectura, programas de inteligencia, programa musical, matemático, de escritura, de excelencia física y de segundo idioma como lengua extranjera. En nuestro caso brindaremos especial atención al programa de lectura que se desarrolla bajo la implementación de seis etapas que según Doman G. en su obra titulada *Cómo Enseñar A Leer A Su Bebé* son necesarias y se describen como: Primera etapa (diferenciación visual) Segunda etapa (el vocabulario del cuerpo) Tercera etapa (el vocabulario "doméstico") Cuarta etapa (vocabulario para formar frases) Quinta etapa (oraciones y frases estructuradas) Sexta etapa (lectura de un auténtico libro) Séptima etapa (el alfabeto) (p.1).

### **La lectura**

Según Corral (1997), Doman considera la lectura como: «una de las más altas funciones del cerebro humano, cuyo aprendizaje favorece el desarrollo intelectual del niño» (p.70).

Ante tal afirmación podemos sumar la experiencia propia adquirida durante el proceso de aprendizaje infantil para ratificar el hecho de que la lectura es parte de nuestra vida, pues esta función del lenguaje nos permite comunicarnos de manera adecuada, y sobre todo entender comprensivamente frente al gran cúmulo de información que hoy en día nos invade ya sea por medios físicos o tecnológicos.

Es por tal realidad que resulta indispensable dedicar nuestro tiempo al ámbito investigativo y experimental, pues de esta manera podemos determinar si el método propuesto por Doman resulta aplicable a la realidad de nuestros dicentes.

Dar especial atención a la lectura y su relevada importancia para el desarrollo intelectual del ser humano es una tarea indispensable, es así que Flores (2016), presenta un estudio realizado por la Sociedad Española de Neurología (SEN) donde se expone la importancia de fomentar el hábito de la lectura para beneficiar de esta manera la salud de nuestro cerebro, manifiesta que “Un cerebro activo no sólo realiza mejor sus funciones, sino que incrementa la rapidez de la respuesta” (p.131).

## **9. Metodología**

En esta investigación se trabajara con el método cuantitativo y descriptivo para la misma se elaborara una guía didactica para los infantes y la encuesta a los docentes.

### **Tipos de variables**

#### **Variable independiente**

El método Doman como estrategia

Doman (2011) afirma:

Los niños muy pequeños pueden de hecho aprender a leer palabras, frases y párrafos, exactamente de la misma manera que aprenden a entender palabras, frases y párrafos hablados. Una vez más, los hechos son sencillos; maravillosos, pero sencillos. Hemos manifestado ya que el ojo ve, pero no entiende lo que ve, y el oído oye, pero no entiende lo que oye. Solo lo entiende el cerebro (p.26).

Con este fundamento vamos a realizar las actividades planteadas en el método Doman para poder fundamentar la presente investigación basada en la construcción de espacios participativos que permitan sustentar su efectividad.

### **Variable dependiente**

#### **La lectura**

“Los beneficios de la lectura, así como el pensamiento crítico son indispensables en la educación superior, especialmente para el desarrollo óptimo profesional de los alumnos en la era del conocimiento” (Flores, 2016, p. 129). Por lo que podemos entender la importancia que implica desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes y que mejor hacerlo desde tempranas edades.

#### **a) Descripción del método para el levantamiento de información en base el cuadro de operalización de variables.**

Los datos de la encuesta realizada a los docentes serán procesados mediante del programa excel, consiguiendo los porcentajes de cada ítem que se utilizaran de manera cuantitativa para luego ser presentados en tablas, considerado por porcentajes para la interpretación de cada una de las preguntas.

## Referencias Bibliográficas:

- Corral, A. (1997). *El aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela infantil*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/38833761.pdf>
- Doman, G., Versión española de: MARÍA JOSÉ VIQUEIRA NIEL. (2011). *Cómo Enseñar A Leer A Su Bebé*. Recuperado de <https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/libro-como-ensinar-a-leer-a-su-bebe-glenn-doman.pdf>
- Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona próxima*, (24),128-135. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85346806010.pdf>
- L'Ecuyer, C. (2015). *La estimulación temprana fundamentada en el método Doman en la Educación Infantil en España: bases teóricas, legado y futuro*. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 30(2). Recuperado de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=importancia+del+m%C3%A9todo+doman&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=importancia+del+m%C3%A9todo+doman&btnG=)
- Molina , J., Pacheco,T., Carvajal, M. y Trias, J. (2016). De la neuroplasticidad a las propuestas aplicadas: estimulación temprana y su implementación en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2). Recuperado de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-29132016000200094&lang=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132016000200094&lang=es)
- Quijano, M. (2016). *Uso del método doman para incrementar el vocabulario de los infantes de 2 años*. Recuperado de <http://www.revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/1297/1249>

# **ANEXO C**

## **CERTIFICADO DE COAUTORÍA**

## CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 08 de enero de 2020

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: **"EL METODO DOMAN Y LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS"**, nos corresponde exclusivamente al estudiante Nancy Andrea Flores Romero, Investigador y a Lcda. Deysi Chica Abad Mgs., Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



**Nancy Andrea Flores Romero**

**ESTUDIANTE**

C.C.:0302196241



Lcda. Deysi Chica Abad Mgs.

**DIRECTOR**

C.C.:0102803574

# **ANEXO D**

## **CERTIFICADO DE IDONEIDAD**

## CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cuenca, 12 de febrero de 2020

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación “EL MÉTODO DOMAN Y LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por Nancy Andrea Flores Romero, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

### **Certifico:**

Que, fue dirigido observado los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.



Lcda. Deysi Ximena Chica Abad, Mgs.

**DIRECTOR**

C.C.: 0102803574

# **ANEXO E**

**INFORME TURNITIN**

**SUSCRITO POR**

**DOCENTE**

**RESPONSABLE DE**

**INVESTIGACIÓN**

# Método Doman

*por* NANCY ANDREA FLORES ROMERO

---

**Fecha de entrega:** 11-feb-2020 07:02p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1255774762

**Nombre del archivo:** 15625\_NANCY\_ANDREA\_FLORES\_ROMERO\_Metodo\_Doman\_63157\_1128666654.docx  
(76.98K)

**Total de palabras:** 4803

**Total de caracteres:** 25614



# Método Doman

## INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ [scielo.sld.cu](http://scielo.sld.cu)

Fuente de Internet



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

# **ANEXO F**

**INSTRUMENTOS,  
TABLAS, GRÁFICOS,  
VALIDACIÓN DE  
INSTRUMENTOS DE  
INVESTIGACIÓN**

Cuenca, 19 de diciembre de 2019

Magister


Lidia Jimbo Cordero.


Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos, que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“El Método Doman y la enseñanza de la lectura en niños/as de 4 a 5 años”** para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

  
Andrea Flores  
CI. N° 0302196241

  
2019.12.19

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### Datos de identificación:

**Estudiante:** Nancy Andrea Flores Romero

**Tema:** Método Doman para la enseñanza de la lectura.

**Lugar y población:** Estudiantes de Inicial II de la Escuela de Educación básica Carlos Cueva Tamariz.

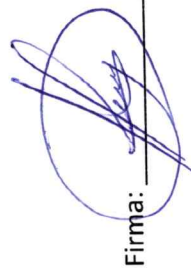
### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

ITEM CUNTA	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES  (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	✓		✓		✓		✓		✓		
2.	✓		✓		✓		✓		✓		
3.	✓		✓		✓		✓		✓		
4.	✓		✓		✓		✓		✓		
5.	✓		✓		✓		✓		✓		
6.	✓		✓		✓		✓		✓		
7.	✓		✓		✓		✓		✓		
8.	✓		✓		✓		✓		✓		
9.	✓		✓		✓		✓		✓		
10.	✓		✓		✓		✓		✓		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Esc. en Educación Nombre y Apellido: Flavio Córdova Ortiz



Firma: \_\_\_\_\_ Fecha: 2019-11-18

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Datos de identificación:**

**Estudiante:** Nancy Andrea Flores Romero

**Tema:** Método Doman para la enseñanza de la lectura.

**Lugar y población:** Estudiantes de Inicial II de la Escuela de Educación básica Carlos Cueva Tamariz.

**INSTRUCCIONES:**

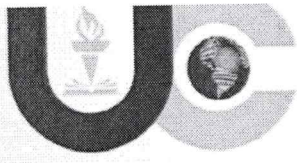
Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTA	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES  (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	✓		✓		✓		✓		✓		
2.	✓		✓		✓		✓		✓		
3.	✓		✓		✓		✓		✓		
4.	✓		✓		✓		✓		✓		
5.	✓		✓		✓		✓		✓		
6.	✓		✓		✓		✓		✓		
7.	✓		✓		✓		✓		✓		
8.	✓		✓		✓		✓		✓		
9.	✓		✓		✓		✓		✓		
10.	✓		✓		✓		✓		✓		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Maestría Educación Nombre y Apellido: Ximena Rosa

Firma: [Firma] Fecha: \_\_\_\_\_

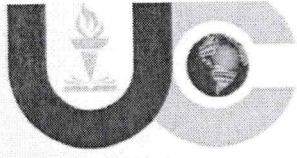


UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA  
**ENCUESTA PARA LOS DOCENTES**

*Estimada docente me dirijo a usted con el propósito de solicitar información relacionada al Método Doman para la enseñanza de la lectura. La finalidad de esta investigación es obtener información valiosa que nos permita tomar decisiones para fortalecer el aprendizaje de los niños de la escuela de Educación básica Carlos Cueva Tamariz.*

**Nombre**..... **Fecha**.....

1. ¿Cuál de los métodos enunciados a continuación es el que desarrolla la memoria visual y auditiva?
  - a. Glenn Doman.
  - b. María Montessori.
  - c. Jean Piaget.
  
2. ¿Considera usted que los niños de 4 a 5 años reaccionan positivamente frente a imágenes visuales?  
  
Siempre   
  
A veces   
  
Nunca
  
3. Para desarrollar la lectura considera importante utilizar:
  - Método Doman.
  - Método Global.
  - Método Alfabético.



4. ¿Usted utiliza la lectura con los bits de inteligencia?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Considera usted que los niños pueden leer la rotulación del aula?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Permite usted que los niños usen tarjetas de imágenes para crear su propia historia?

Siempre

A veces

Nunca

7. En el aula los niños de 4 a 5 años reconocen palabras cortas.

De 2 a 4 palabras

De 4 a 6 palabras

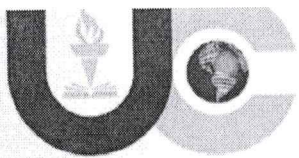
De 6 a 8 palabras

8. ¿Usted propone actividades en donde utilice los bits de inteligencia para desarrollar destrezas de leer?

Siempre

A veces

Nunca



9. ¿Considera que los niños disfrutan al presentar los bits de lectura y se motivan para adquirir un aprendizaje significativo?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿En la Institución se proponen campañas de lectura?

Siempre

A veces

Nunca

***GRACIAS POR SU COLABORACIÓN***



Universidad  
Católica  
de Cuenca

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA  
ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

*Estimada docente me dirijo a usted con el propósito de solicitar información relacionada al Método Doman para la enseñanza de la lectura. La finalidad de esta investigación es obtener información valiosa que nos permita tomar decisiones para fortalecer el aprendizaje de los niños de la escuela de Educación básica Carlos Cueva Tamariz.*

Nombre Carmen Suarez ..... Fecha 02/01/2020 .....

1. ¿Cuál de los métodos enunciados a continuación es el que desarrolla la memoria visual y auditiva?

- a. Glenn Doman.
- b. María Montessori.
- c. Jean Piaget.

2. ¿Considera usted que los niños de 4 a 5 años reaccionan positivamente frente a imágenes visuales?

Siempre

A veces

Nunca

3. Para desarrollar la lectura considera importante utilizar:

- Método Doman.
- Método Global.
- Método Alfabético.



4. ¿Usted utiliza la lectura con los bits de inteligencia?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Considera usted que los niños pueden leer la rotulación del aula?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Permite usted que los niños usen tarjetas de imágenes para crear su propia historia?

Siempre

A veces

Nunca

7. En el aula los niños de 4 a 5 años reconocen palabras cortas.

De 2 a 4 palabras

De 4 a 6 palabras

De 6 a 8 palabras

8. ¿Usted propone actividades en donde utilice los bits de inteligencia para desarrollar destrezas de leer?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Considera que los niños disfrutan al presentar los bits de lectura y se motivan para adquirir un aprendizaje significativo?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿En la Institución se proponen campañas de lectura?

Siempre

A veces

Nunca

***GRACIAS POR SU COLABORACIÓN***



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA  
ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

*Estimada docente me dirijo a usted con el propósito de solicitar información relacionada al Método Doman para la enseñanza de la lectura. La finalidad de esta investigación es obtener información valiosa que nos permita tomar decisiones para fortalecer el aprendizaje de los niños de la escuela de Educación básica Carlos Cueva Tamariz.*

Nombre... Alicia Muñoz T. ... Fecha... 02/01/2020 .....

1. ¿Cuál de los métodos enunciados a continuación es el que desarrolla la memoria visual y auditiva?

- a. Glenn Doman.
- b. María Montessori.
- c. Jean Piaget.

2. ¿Considera usted que los niños de 4 a 5 años reaccionan positivamente frente a imágenes visuales?

Siempre

A veces

Nunca

3. Para desarrollar la lectura considera importante utilizar:

- Método Doman.
- Método Global.
- Método Alfabético.



4. ¿Usted utiliza la lectura con los bits de inteligencia?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Considera usted que los niños pueden leer la rotulación del aula?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Permite usted que los niños usen tarjetas de imágenes para crear su propia historia?

Siempre

A veces

Nunca

7. En el aula los niños de 4 a 5 años reconocen palabras cortas.

De 2 a 4 palabras

De 4 a 6 palabras

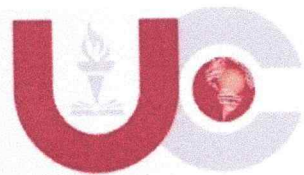
De 6 a 8 palabras

8. ¿Usted propone actividades en donde utilice los bits de inteligencia para desarrollar destrezas de leer?

Siempre

A veces

Nunca



Universidad  
Católica  
de Cuenca

9. ¿Considera que los niños disfrutan al presentar los bits de lectura y se motivan para adquirir un aprendizaje significativo?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿En la Institución se proponen campañas de lectura?

Siempre

A veces

Nunca

***GRACIAS POR SU COLABORACIÓN***

## Anexo 2: Interpretación de la encuesta aplicada a las docentes del nivel inicial

**Pregunta :** ¿Considera usted que los niños de 4 a 5 años reaccionan positivamente frente a imágenes visuales?

**Tabla 1** Reacción positiva de los niños frente a imágenes visuales

Alternativas	población	Porcentaje
a. Siempre	2	100%
b. A veces	0	0%
c. Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Autora:** Andrea Flores, (2019)

### Interpretación

Según los datos expuestos anteriormente, el 100% de docentes encuestados, concuerdan en que los niños siempre reaccionan de manera positiva frente a imágenes visuales, se deduce entonces la importancia que conlleva el uso de tarjetas y demás elementos visuales.

**Pregunta :** Para desarrollar la lectura considera importante utilizar:

**Tabla 2** Selección del método para desarrollar la lectura

Alternativas	Población	Porcentaje
a. Método Doman	0	0%
b. Método Global	0	0%
c. Método Alfabético	2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Autor:** Andrea Flores, (2019)

### Interpretación

Como se puede observar en el gráfico estadístico, el 100% de docentes encuestadas afirmaron que el método utilizado para el desarrollo de la lectura, es el alfabético, el cual es denominado también como método de deletreo, siendo uno de los más efectivos para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

**Pregunta :** ¿Usted utiliza la lectura con los bits de inteligencia?

**Tabla 3** Frecuencia de uso de los bits de inteligencia

Alternativas	Población	Porcentaje
a. Siempre	0	0%
b. A veces	1	50%
c. Nunca	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Autora:** Andrea Flores, (2019)

### **Interpretación**

Según los datos expuestos anteriormente, el 50% de docentes afirmaron que usan los bits de inteligencia a veces, en tanto que el otro 50% dijeron nunca hacerlo. Esta información deja entrever, el poco conocimiento sobre las implicaciones e importancia que conlleva su uso dentro de la formación de un infante.

**Pregunta :** ¿Considera usted que los niños pueden leer la rotulación del aula?

**Tabla 4** Frecuencia con la que los niños pueden leer la rotulación del aula

Alternativas	Población	Porcentaje
a. Siempre	0	0%
b. A veces	1	50%
c. Nunca	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Autora:** Andrea Flores, (2019)

### **Interpretación**

Como podemos observar en el gráfico anterior, el 50% de docentes que hicieron parte del presente estudio, manifestaron que a veces los niños pueden leer la rotulación del aula, en tanto que el otro 50% mencionaron que nunca lo hacen. Se deduce entonces que la metodología del docente deja mucho que desear con relación al desarrollo de la destreza lectora.

**Pregunta :** ¿Permite usted que los niños usen tarjetas de imágenes para crear su propia historia?

**Tabla 5** Frecuencia con la que los niños usan tarjetas de imágenes para crear su propia historia

Alternativas	población	Porcentaje
a. Siempre	0	0%
b. A veces	1	50%
c. Nunca	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Autora:** Andrea Flores, (2019)

### **Interpretación**

Según los datos expuestos anteriormente, el 50% de docentes encuestados manifestaron que a veces permite que los niños usen tarjetas de imágenes para crear sus propias historias, en tanto que el otro 50% dijeron no hacerlo nunca. Se deduce entonces que las actividades que propicia el docente no permiten el desarrollo de la creatividad y capacidad de razonamiento de los educandos, convirtiéndolo en simples repetidores de información.

**Pregunta :** En el aula los niños de 4 a 5 años reconocen palabras cortas

**Tabla 7** Número de palabras cortas que reconoce el niño/a

Alternativas	población	Porcentaje
a. De 2 a 4 palabras	2	100%
b. De 4 a 6 palabras	0	0%
c. De 6 a 8 palabras	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Autora:** Andrea Flores, (2019)

### **Interpretación**

Como se puede observar en el gráfico anterior, el 100% de docentes concuerdan en que los niños reconocen de 2 a 4 palabras cortas. Esta información corrobora lo mencionado anteriormente, hay deficiencias en la metodología y actividades que el docente promueve dentro del salón de clases, condicionando su desarrollo integral.

**Pregunta :** ¿Usted propone actividades en donde utilice los bits de inteligencia para desarrollar destrezas de leer?

**Tabla 6** Frecuencia con la que se propone actividades en donde se utilice bits de inteligencia

Alternativas	población	Porcentaje
a. Siempre	0	0%
b. A veces	1	50%
c. Nunca	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Autora:** Andrea Flores, (2019)

### **Interpretación**

Como podemos observar en el gráfico anterior, el 50% de docentes encuestados, afirman que a veces proponen actividades en donde se utiliza los bits de inteligencia, en tanto que el otro 50% dijeron no hacerlo nunca. Esta información deja entrever la poca importancia brindada a esta metodología, lo cual evidencia el desconocimiento de las implicaciones positivas sobre el desarrollo de la destreza lectora en edades tempranas.

**Pregunta:** ¿Considera que los niños disfrutan al presentar los bits de lectura y se motivan para adquirir un aprendizaje significativo?

**Tabla 7** Los niños disfrutan al presentar los bits de lectura

Alternativas	Población	Porcentaje
a. Siempre	0	0%
b. A veces	1	50%
c. Nunca	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Autora:** Andrea Flores, (2019)

### **Interpretación**

Según los datos expuestos anteriormente, el 50% de docentes mencionaron que a veces los niños disfrutan o se motivan cuando se trabaja con bits de lectura, en tanto que el otro 50% dijeron lo contrario, que nunca pasa esto.

**Pregunta:** ¿En la Institución se proponen campañas de lectura?

**Tabla 8** Desarrollo de campañas de lectura

<b>Alternativas</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentaje</b>
a. Siempre	0	0%
b. A veces	2	100%
c. Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Autora:** Andrea Flores, (2019)

### **Interpretación**

Como puede observarse en el gráfico anterior, todos los docentes encuestados concuerdan en que únicamente a veces se desarrollan campañas de lectura dentro de la institución, lo cual deja entrever la poca incentivación al fortalecimiento del hábito lector en los infantes.

Cuenca, 19 de diciembre de 2019

Magister

Ximena Pozo Aguilar.

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos, que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“El Método Doman y la enseñanza de la lectura en niños/as de 4 a 5 años”** para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Andrea Flores

CI. N° 0302196241

Recibido. 19-12-2019  
JFA

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### Datos de identificación:

**Estudiante:** Nancy Andrea Flores Romero

**Tema:** Método Doman para la enseñanza de la lectura.

**Lugar y población:** Estudiantes de Inicial II de la Escuela de Educación básica Carlos Cueva Tamariz.

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTA	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES  (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	+		+		+		+		+		
2.	+		+		+		+		+		
3.	+		+		+		+		+		
4.	+		+		+		+		+		
5.	+		+		+		+		+		
6.	+		+		+		+		+		
7.	+		+		+		+		+		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Maestría en Educación Nombre y Apellido: Ximena Pozo

Firma: Ximena Pozo Fecha: \_\_\_\_\_

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Datos de identificación:**

**Estudiante:** Nancy Andrea Flores Romero

**Tema:** Método Doman para la enseñanza de la lectura.

**Lugar y población:** Estudiantes de Inicial II de la Escuela de Educación básica Carlos Cueva Tamariz.

**INSTRUCCIONES:**

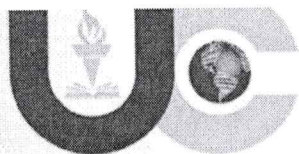
Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

ÍTEM	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES  (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	+		+		+		+		+		
2.	+		+		+		+		+		
3.	+		+		+		+		+		
4.	+		+		+		+		+		
5.	+		+		+		+		+		
6.	+		+		+		+		+		
7.	+		+		+		+		+		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Msc. en Educación Nombre y Apellido: Flovia Córdova Ortiz

Firma:  Fecha: 2019-12-18



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

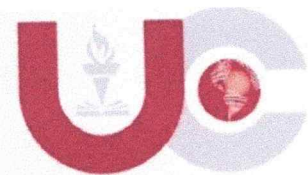
MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS**

*Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.*

Nombre..... Fecha..... No. Ficha....

No.		<b>ACCIONES A OBSERVAR</b>	<b>Logrado 1</b>	<b>En proceso 2</b>	<b>No Logrado 3</b>
	<b>Vocabulario</b>	El niño/a lee.			
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.			
2	<b>Pronunciación</b>	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.			
		Pronuncia con claridad sílabas y palabras.			
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a través de frases.			
3	<b>Recurso expresivo</b>	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.			
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)			



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS**

*Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.*

Nombre Carlos Lopez ..... Fecha 06/01/2020 No. Ficha 1

No.		ACCIONES A OBSERVAR	Logrado 1	En proceso 2	No Logrado 3
	<b>Vocabulario</b>	El niño/a lee.			X
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.	-	X	
2	<b>Pronunciación</b>	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.			X
		Pronuncia con claridad sílabas y palabras.		X	
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a través de frases.	1		X
3	<b>Recurso expresivo</b>	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.		X	
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)		X	



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS**

*Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.*

Nombre Carla Ortiz ..... Fecha 06/01/2020 ..... No. Ficha 2.

No.		ACCIONES A OBSERVAR	Logrado 1	En proceso 2	No Logrado 3
	<b>Vocabulario</b>	El niño/a lee.		X	
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.	X		
2	<b>Pronunciación</b>	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.			X
		Pronuncia con claridad sílabas y palabras.		X	
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a través de frases.			X
3	<b>Recurso expresivo</b>	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.			X
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)	X		



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS**

*Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.*

Nombre Mario Guillen..... Fecha 06/01/2020... No. Ficha 3.

No.		ACCIONES A OBSERVAR	Logrado 1	En proceso 2	No Logrado 3
	<b>Vocabulario</b>	El niño/a lee.		X	
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.		X	
2	<b>Pronunciación</b>	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.			X
		Pronuncia con claridad silabas y palabras.		X	
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a traves de frases.		X	
3	<b>Recurso expresivo</b>	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.			X
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)	X		



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS**

*Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.*

Nombre Maria Andrade ..... Fecha 06.01.2020 ... No. Ficha 4

No.		ACCIONES A OBSERVAR	Logrado 1	En proceso 2	No Logrado 3
	<b>Vocabulario</b>	El niño/a lee.			X
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.	X		
2	<b>Pronunciación</b>	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.			X
		Pronuncia con claridad silabas y palabras.		X	
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a traves de frases.	X		
3	<b>Recurso expresivo</b>	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.		X	
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)		X	



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS**

*Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.*

Nombre... Danna Guaman ..... Fecha... 06/01/2020 ... No. Ficha... 5.

No.		ACCIONES A OBSERVAR	Logrado 1	En proceso 2	No Logrado 3
	<b>Vocabulario</b>	El niño/a lee.			X
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.		X	
2	<b>Pronunciación</b>	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.			X
		Pronuncia con claridad sílabas y palabras.		X	
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a través de frases.	X		
3	<b>Recurso expresivo</b>	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.			X
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)	X		



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS**

*Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.*

Nombre... Isabella Romero ..... Fecha... 06/01/2020 No. Ficha 6.

No.		ACCIONES A OBSERVAR	Logrado 1	En proceso 2	No Logrado 3
	<b>Vocabulario</b>	El niño/a lee.			X
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.	X		
2	<b>Pronunciación</b>	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.		X	
		Pronuncia con claridad silabas y palabras.			X
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a traves de frases.			X
3	<b>Recurso expresivo</b>	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.		X	
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)	X		

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS**

*Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.*

Nombre Diana Pomocilla ..... Fecha 06/01/2020 .. No. Ficha 7

No.		ACCIONES A OBSERVAR	Logrado 1	En proceso 2	No Logrado 3
	<b>Vocabulario</b>	El niño/a lee.			
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.			
2	<b>Pronunciación</b>	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.			
		Pronuncia con claridad sílabas y palabras.			
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a través de frases.			
3	<b>Recurso expresivo</b>	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.			
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)			

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS**

*Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.*

Nombre... Isabella Bravo ..... Fecha... 06/01/2020 ..... No. Ficha... 8 .....

No.		ACCIONES A OBSERVAR	Logrado 1	En proceso 2	No Logrado 3
	<b>Vocabulario</b>	El niño/a lee.		X	
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.			X
2	<b>Pronunciación</b>	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.		X	
		Pronuncia con claridad sílabas y palabras.			X
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a través de frases.		X	
3	<b>Recurso expresivo</b>	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.			X
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)	X		



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS**

*Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.*

Nombre... Carlina Panamó ..... Fecha... 06/01/2020 No. Ficha... 9

No.		ACCIONES A OBSERVAR	Logrado 1	En proceso 2	No Logrado 3
	<b>Vocabulario</b>	El niño/a lee.			X
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.	X		
2	<b>Pronunciación</b>	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.		X	
		Pronuncia con claridad silabas y palabras.			X
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a traves de frases.		X	
3	<b>Recurso expresivo</b>	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.			X
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)	X		

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS**

*Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.*

Nombre... Andrés Comas ..... Fecha... 06/01/2020 ..... No. Ficha 10

No.		ACCIONES A OBSERVAR	Logrado 1	En proceso 2	No Logrado 3
	<b>Vocabulario</b>	El niño/a lee.			X
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.	X		
2	<b>Pronunciación</b>	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.		X	
		Pronuncia con claridad silabas y palabras.			X
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a traves de frases.		X	
3	<b>Recurso expresivo</b>	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.	X		
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)		X	



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS**

*Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.*

Nombre Gael Padilla Fecha 06/01/2020 No. Ficha 11

No.		ACCIONES A OBSERVAR	Logrado 1	En proceso 2	No Logrado 3
	<b>Vocabulario</b>	El niño/a lee.			X
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.		X	
2	<b>Pronunciación</b>	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.			X
		Pronuncia con claridad sílabas y palabras.		X	
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a través de frases.			X
3	<b>Recurso expresivo</b>	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.		X	
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)	X		

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS**

*Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.*

Nombre Domian Ochoñez Fecha 06/01/2020 No. Ficha 12

No.		ACCIONES A OBSERVAR	Logrado 1	En proceso 2	No Logrado 3
	<b>Vocabulario</b>	El niño/a lee.			X
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.		X	
2	<b>Pronunciación</b>	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.			X
		Pronuncia con claridad silabas y palabras.			X
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a traves de frases.	X		
3	<b>Recurso expresivo</b>	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.			X
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)	X		



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS**

*Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.*

Nombre Manuel Cobrea ..... Fecha 06/01/2020... No. Ficha 13

No.		ACCIONES A OBSERVAR	Logrado 1	En proceso 2	No Logrado 3
	<b>Vocabulario</b>	El niño/a lee.			X
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.	X		
2	<b>Pronunciación</b>	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.		X	
		Pronuncia con claridad silabas y palabras.			X
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a traves de frases.		X	
3	<b>Recurso expresivo</b>	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.			X
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)	X		



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS

Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.

Nombre Nancy Valdez Fecha 06/01/2020 No. Ficha 11

No.		ACCIONES A OBSERVAR	Logrado 1	En proceso 2	No Logrado 3
	Vocabulario	El niño/a lee.		X	
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.	X		
2	Pronunciación	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.			X
		Pronuncia con claridad sílabas y palabras.		X	
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a través de frases.			X
3	Recurso expresivo	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.		X	
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)	X		



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS**

*Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.*

Nombre... Luis Ochoa ..... Fecha... 06/01/2020 ..... No. Ficha... 15

No.		ACCIONES A OBSERVAR	Logrado 1	En proceso 2	No Logrado 3
	<b>Vocabulario</b>	El niño/a lee.			X
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.		X	
2	<b>Pronunciación</b>	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.			X
		Pronuncia con claridad sílabas y palabras.			X
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a través de frases.		X	
3	<b>Recurso expresivo</b>	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.		X	
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)			X

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS**

*Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.*

Nombre Rotricia Podeco Fecha 06/01/2020 No. Ficha 16

No.		ACCIONES A OBSERVAR	Logrado 1	En proceso 2	No Logrado 3
	<b>Vocabulario</b>	El niño/a lee.			X
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.	X		
2	<b>Pronunciación</b>	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.		X	
		Pronuncia con claridad silabas y palabras.			X
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a traves de frases.		X	
3	<b>Recurso expresivo</b>	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.			X
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)	X		



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS**

*Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.*

Nombre Carmen Cueva ..... Fecha 06/01/2020 ..... No. Ficha 17

No.		ACCIONES A OBSERVAR	Logrado 1	En proceso 2	No Logrado 3
	<b>Vocabulario</b>	El niño/a lee.			X
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.	X		
2	<b>Pronunciación</b>	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.		X	
		Pronuncia con claridad sílabas y palabras.			X
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a través de frases.		X	
3	<b>Recurso expresivo</b>	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.			X
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)	X		



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS**

*Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.*

Nombre... Ofelio Espinoza ..... Fecha... 06/01/2020 ..... No. Ficha... 18

No.		ACCIONES A OBSERVAR	Logrado 1	En proceso 2	No Logrado 3
	<b>Vocabulario</b>	El niño/a lee.		X	
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.			X
2	<b>Pronunciación</b>	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.		X	
		Pronuncia con claridad sílabas y palabras.			X
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a través de frases.		X	
3	<b>Recurso expresivo</b>	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.		X	
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)	X		



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS**

*Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.*

Nombre Marco Calle ..... Fecha 06/01/2020 ..... No. Ficha 19

No.		ACCIONES A OBSERVAR	Logrado 1	En proceso 2	No Logrado 3
	Vocabulario	El niño/a lee.		X	
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.			X
2	Pronunciación	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.			X
		Pronuncia con claridad sílabas y palabras.		X	
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a través de frases.			X
3	Recurso expresivo	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.		X	
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)	X		

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS**

*Esta ficha de observación de los niños/as nos ayuda a identificar el nivel de la enseñanza de la lectura mediante el Método Doman.*

Nombre Noemi Mendieta ..... Fecha 06/01/2020 .. No. Ficha 20

No.		ACCIONES A OBSERVAR	Logrado 1	En proceso 2	No Logrado 3
	<b>Vocabulario</b>	El niño/a lee.		X	
		Utiliza palabras nuevas para expresar algo.		X	
2	<b>Pronunciación</b>	Los niños/as logran leer la rotulación del aula.		X	
		Pronuncia con claridad sílabas y palabras.		X	
		Expresa sus necesidades deseos y emociones a través de frases.	X		
3	<b>Recurso expresivo</b>	Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.		X	
		Utiliza normas de cortesía (Saludo y despedida)	X		

## Anexo 1: Interpretación de la ficha de observación aplicada a los estudiantes

**Pregunta:** Los niños/as logran leer la rotulación del aula.

**Tabla 3** los niños logran leer la rotulación del aula

Alternativas	Población	Porcentaje
a. No logrado	12	60%
b. En proceso	5	25%
c. Logrado	3	15%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Autora:** Andrea Flores, (2019)

### Interpretación

Como podemos observar en el gráfico anterior, el 60% de infantes no logran leer las rotulaciones que se encuentran en el aula, en tanto que el 25% lo hacen con breves dificultades, y un 15% logran dar lectura de dichos rótulos.

**Pregunta:** Pronuncia con claridad silabas y palabras.

**Tabla 4** Situación sobre la claridad de pronunciación por parte de los niños

Alternativas	Población	Porcentaje
a. No logrado	13	65%
b. En proceso	5	25%
c. Logrado	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Autora:** Andrea Flores, (2019)

### Interpretación

Según los datos expuestos anteriormente, el 65% de los niños observados no muestran una claridad efectiva al momento de pronunciar ciertas palabras, en tanto que un 25% evidencian que dicha destreza se encuentra en proceso de desarrollo y un 10% leen con precisión y claridad al momento de pronunciar.

**Pregunta:** Expresa sus necesidades deseos y emociones a traves de frases.

Tabla 6 Situación sobre la expresión de sus necesidades deseos y emociones por parte de los niños

Alternativas	Población	Porcentaje
a. No logrado	14	70%
b. En proceso	4	20%
c. Logrado	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Autora: Andrea Flores, (2019)

### Interpretación

Como podemos expresar en el gráfico estadístico, el 70% de niños/as no logran expresar de manera efectiva sus necesidades, deseos y emociones, en tanto que un 20% se encuentran en proceso de concretar dicha habilidad y un 10% la han logrado desarrollar de manera correcta.

**Pregunta:** Se apoya con gestos y movimientos para expresar algo.

Tabla 6 Situación sobre el uso de gestos y movimientos por parte de los niños

Alternativas	Población	Porcentaje
a. No logrado	14	70%
b. En proceso	5	25%
c. Logrado	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Autora: Andrea Flores, (2019)

### Interpretación

Según los datos expuestos anteriormente, el 70% de infantes no logran apoyarse con gestos y movimientos para expresarse de manera correcta, en tanto que en un 25%, esta destreza está en proceso de desarrollo y un 5% la han logrado desarrollar.

**Pregunta:** Utiliza normas de cortesía Saludo y despedida)

**Tabla 7** Situación sobre el uso de normas de cortesía por parte de los niños

	<b>Alternativas</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentaje</b>
a.	No logrado	14	70%
b.	En proceso	5	25%
c.	Logrado	1	5%
	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Autora:** Andrea Flores, (2019)























### **Interpretación**

Como se puede observar en el gráfico anterior, el 70% de niños/as no logran utilizar normas de cortesía en su diario interaccionar, en tanto que un 25% reflejan que esta destreza está en desarrollo y un 5% la han desarrollado de manera efectiva.

# **ANEXO G**

**REGISTRO DE  
SEGUIMIENTO Y  
TUTORÍA DE  
TRABAJO DE  
TITULACIÓN**






SEDE/EXTENSIÓN:	Matriz Cuenca	CURSO: Noveno Ciclo
CARRERA Y MENCIÓN:	Educación Inicial y Parvularia	PERÍODO: Sep. 2019- feb. 2020
PROFESOR TUTOR:	Lcda. Deysi Chica Abad, Mgs.	
ESTUDIANTE(S):	Nancy Andrea Flores Romero	

No. de sesión	ACTIVIDADES Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
		Estudiante	Tutor	
1	Anteproyecto			
2	Marco Teórico y referencias			
3	Objetivos y Justificación			
4	Definición de las variables			
5	Operalización de las variables			
6	Realización de las variables			
7	Aceptación de la metodología			
8	modificación del anteproyecto			
9	Aceptación del marco teórico			
10	Redacción del artículo académico			
11	Borrador del artículo			
12	Corrección del marco teórico			

  
F) DEL TUTOR

  
F) DEL ESTUDIANTE

SEDE/EXTENSIÓN:	Matriz Cuenca	CURSO: Noveno Ciclo
CARRERA Y MENCIÓN:	Educación Inicial y Parvularia	PERÍODO: Sep. 2019-feb. 2020
PROFESOR TUTOR:	Lcda. Deysi Chica Abad, Mgs.	
ESTUDIANTE(S):	Nancy Andrea Flores Romero	

No. de sesión	ACTIVIDADES Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
		Estudiante	Tutor	
13	Corrección del marco teórico			
14	Redacción de la interpretación de resultados			
15	Corrección de la interpretación de resultados			
16	Revisión de discusión y conclusión			
17	Revisión de la metodología y revisión del resumen			
18	Aprobación del artículo académico			
19	Revisión del artículo académico después de la revisión de los tutores			
20	Modificación del artículo académico			
21	Corrección de discusiones y conclusiones			
22	Aceptación del artículo académico por parte de la tutora			
23				
24				

  
F) DEL TUTOR

  
F) DEL ESTUDIANTE

# **ANEXO H**

**PERMISO DEL AUTOR  
PARA SUBIR AL  
REPOSITORIO  
INSTITUCIONAL**

## PERMISO DEL AUTOR DEL ARTÍCULO PARA SUBIR AL REPOSITORIO

### INSTITUCIONAL

Cuenca, 12 de febrero de 2020

Yo María del Nancy Andrea Flores Romero, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación: “El método doman y la enseñanza de la lectura en niños/as de 4 a 5 años” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.



Nancy Andrea Flores Romero

**Estudiante**

C.C.: 0302196241

**ANEXO I**  
**CONSENTIMIENTO**  
**DE LOS PADRES**



Universidad  
Católica  
de Cuenca

Cuenca, 19 de Diciembre 2019

Lic. Rocio Lliguisaca Andrade

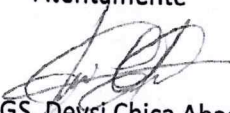
Directora de la Escuela de Ed. Básica Dr. Carlos Cueva Tamariz

Su despacho

Con un atento saludo me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida le permita a la señorita: Flores Romero Nancy Andrea con número de cédula 0302196241 estudiante del noveno ciclo de la carrera de Educación inicial y Parvularia de la Universidad Católica de Cuenca, realizar encuestas a los docentes del centro educativo y ficha de observación a los niños; insumo que servirá para recabar información del trabajo de titulación.

Segura de Contar con su aceptación de antemano le quedo muy agradecida

Atentamente

  
MGS. Deysi Chica Abad

Docente- Tutora

DR. CARLOS CUEVA TAMARIZ  
**RECIBIDO**

FECHA: 23 DIC 2019

HORA: -----

  
-----  
FIRMA

# Anexos J

Autorización para  
ejecutar la  
investigación

Cuenca 17 de diciembre de 2019

LCDA. ROCÍO LLIGUISACA ANDRADE  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS CUEVA TAMARIZ  
CAÑAR

De mis consideraciones,

Reciba un cordial y atento saludo, el motivo de esta es solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar a la Srta. NANCY ANDREA FLORES ROMERO, con número de cédula 0302196241, estudiante de la Carrera de Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Católica de Cuenca para que aplique una encuesta a los docentes y una ficha de observación a los niños del nivel inicial II sobre el Método Doman para la enseñanza de la lectura.


Esta actividad es un componente del trabajo de titulación con el tema: "EL MÉTODO DOMAN Y LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS", requisito previo para la obtención del título de Licenciada en la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia. El resultado de la investigación es de carácter confidencial y se hará llegar oportunamente a la institución

Por la favorable acogida que dé a la presente, anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente,

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO


"AÑO JUBILAR, QUINCUAGÉSIMO ANIVERSARIO FUNDACIONAL"

  
Mgs. Hilda Treilles Astudillo  
DIRECTORA DE CARRERA  
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA



DR. CARLOS CUEVA TAMARIZ  
**RECIBIDO**

FECHA: 19 DIC 2019 HORA: -----

  
FIRMA

# **ANEXO K**

**Fotos de los niños en  
la aplicación de  
instrumentos**

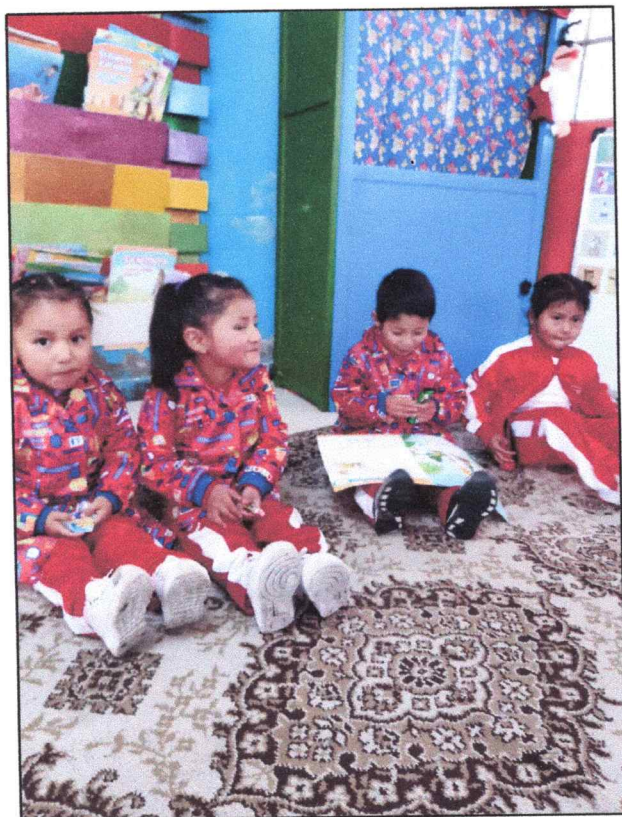
## GALERIA FOTOGRÁFICA



Fotografía N° 5 Observación de trabajo de aula



Fotografía N° 6 Observación de trabajo de aula

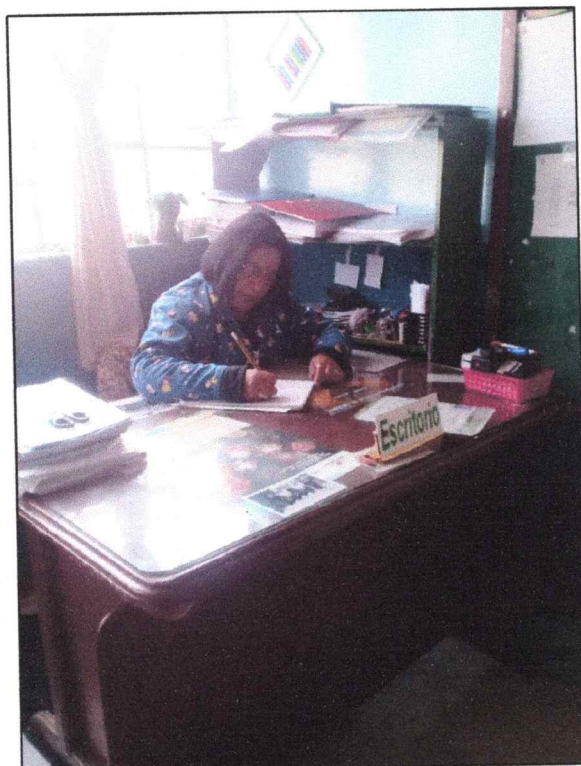


Fotografía N° 7 Observación de trabajo de aula



Fotografía N° 8 Observación de trabajo de aula

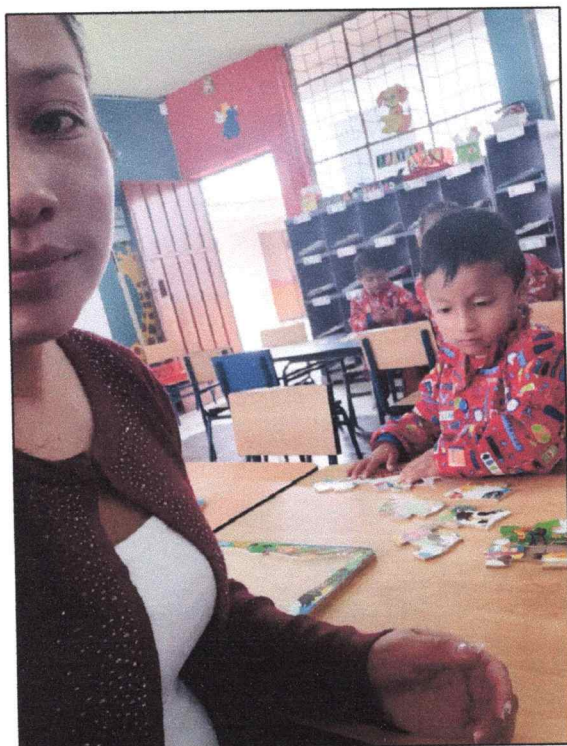
## GALERIA FOTOGRÁFICA



**Fotografía N° 1** Levantamiento de información al personal docente



**Fotografía N° 2** Levantamiento de información al personal docente



**Fotografía N° 3** Trabajo de campo con estudiantes



**Fotografía N° 4** Aplicación de ficha de observación