



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE MEDICINA

**RELACIÓN ENTRE RASGOS DE PERSONALIDAD Y
NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
LAS FACULTADES DE SALUD Y BIENESTAR,
CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, SEDE
AZOGUES, ECUADOR. PERIODO 2024 – 2025**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MÉDICO**

AUTOR: JONNATHAN DAVID BURI SARMIENTO

JOHN MIGUEL RODRÍGUEZ ÁLVAREZ

DIRECTOR: B.Q.F. ROBERT IVÁN ÁLVAREZ OCHOA. MSG

AZOGUES - ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE MEDICINA

RELACIÓN ENTRE RASGOS DE PERSONALIDAD Y NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LAS FACULTADES DE SALUD Y BIENESTAR, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, SEDE AZOGUES, ECUADOR. PERIODO 2024 – 2025

PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MÉDICO

**AUTOR: JONNATHAN DAVID BURI SARMIENTO
JOHN MIGUEL RODRÍGUEZ ÁLVAREZ**

DIRECTOR: B.Q.F. ROBERT IVÁN ÁLVAREZ OCHOA. MSG

**AZOGUES - ECUADOR
2026**

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Jonnathan David Buri Sarmiento portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302918438**. Declaro ser el autor de la obra: **“Relación entre rasgos de personalidad y nivel de estrés académico en estudiantes de las facultades de Salud y Bienestar, Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues, Ecuador. periodo 2024-2025”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **14 de mayo de 2026**



F:

Jonnathan David Buri Sarmiento

C.I. 0302918438

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

John Miguel Rodríguez Álvarez portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302686514**. Declaro ser el autor de la obra: **“Relación entre rasgos de personalidad y nivel de estrés académico en estudiantes de las facultades de Salud y Bienestar, Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues, Ecuador. periodo 2024-2025”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **14 de mayo de 2026**



F:

John Miguel Rodríguez Álvarez

C.I. 0302686514

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

BQ. Robert Iván Álvarez Ochoa. Mgs
DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA
De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: "**Relación entre rasgos de personalidad y nivel de estrés académico en estudiantes de las facultades de Salud y Bienestar, Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues, Ecuador. periodo 2024-2025**", realizado por: **Jonnathan David Buri Sarmiento** y **John Miguel Rodríguez Álvarez**, con documentos de identidad: **0302918438** y **0302686514**, previo a la obtención del título de **Médico** ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

Azogues, 14 de mayo de 2026



ROBERT IVAN
ALVAREZ
OCHOA
Firmado digitalmente
por ROBERT IVAN
ALVAREZ OCHOA
Fecha: 2026.05.14
10:48:10 -05'00'

BQ. ROBERT IVÁN ÁLVAREZ OCHOA. MGS

0103048112

DIRECTOR

AGRADECIMIENTO

Quiero partir primeramente por agradecer a mi **Dios**, también a mi maravillosa **familia** y a la **Universidad Católica de Cuenca** que, han permitido mi formación académica como médico, también a aquellos docentes que han cooperado en mi enseñanza, especialmente a esos profesores que han creído en mí, en mis capacidades y en mi futuro. También quiero agradecer a los compañeros y amigos que se fueron haciendo en el transcurso del camino, dando gracias a sus consejos y ánimos para mantenerme de pie y seguirlo intentando un día más.

Agradezco y admiro el trabajo realizado por mi tutor, el **Dr. Robert Álvarez**, quien supo guiarnos en la realización del presente trabajo, a través de sus consejos y recomendaciones enfocadas en mejorar los primeros borradores de este trabajo.

Finalmente, doy gracias a **John Miguel Rodríguez**, mi compañero de tesis, quien trabajo conmigo y nuestro tutor en la realización de nuestra tesis, admiro mucho su compromiso y su constancia para llevar a cabo nuestra investigación, avanzado a paso firme, sin retroceder o tirar la toalla.

Jonnathan David Buri Sarmiento

En primer lugar, quiero agradecer a mi segundo hogar, a mi querida universidad; La Universidad Católica de Cuenca, gracias a todos quienes conforman la facultad de Medicina por brindarme conocimientos, los mismos que me han enriquecido estos años durante mi formación universitaria.

También, agradezco a mi querido tutor, **Bq. Robert Álvarez**, gracias por ser nuestra guía, por su dedicación y por su entereza durante la realización de nuestro proyecto. Su conocimiento y experiencia han sido de gran ayuda.

A mi amigo y compañero **Jonnathan Buri**, gracias sinceras por su paciencia, dedicación y apoyo. En conjunto logramos superar este reto, y hemos crecido a lo largo de este camino, siempre demostrando compromiso y trabajo en equipo.

Para concluir, quiero agradecer a toda mi familia, a mis amigos de la facultad quienes de una u otra manera fueron también mi fuente de inspiración, confianza y apoyo.

Con cariño sincero,

John Miguel Rodríguez Álvarez

DEDICATORIA

Después de un largo camino, desde mi corazón quiero expresar mi agradecimiento a mi Dios, el cual me ha dado la oportunidad de estudiar y tener una familia que me da su apoyo condicional, dedico mi tesis a mis padres, especialmente a mi madre, por haberme apoyado en mi carrera universitaria, haber estado ahí cuando más la necesitaba y, sobre todo por ser aquel pilar esencial en mi formación no solo médica, sino también humana. Agradezco también a mis hermanas, a mi hermano y a mis sobrinos por ser mi guía y mi motor para seguir adelante cada día y, por cuidarme y aconsejarme cuando lo necesito. Por último, quiero expresar mi perpetuo agradecimiento a dos seres muy especiales de mi vida que, aunque el día de hoy uno de ellos ya no se encuentre en este mundo, siempre formarán parte de mi corazón, sin que estos dijeran una palabra sé que se preocupan y quieren infinitamente.

Este trabajo es una muestra del camino recorrido por un estudiante de medicina, enfrentando adversidades y retos en el camino que, finalmente ha logrado alcanzar un peldaño más en la vida.

Jonnathan David Buri Sarmiento

Agradecido eternamente con Dios, por ser mi fortaleza, por dame la sabiduría y brindarme la oportunidad de terminar este desafío repleto de aprendizajes.

Esto va por ti, querida madre, **Carmita Silvana Álvarez**, por ser mi fuerza, mi fortaleza, mi mentora y mi más grande inspiración. Tu amor y apoyo constante me han acompañado en todo momento, en cada paso dado por esta hermosa travesía. Gracias por enseñarme a nunca rendirme y a luchar por mis sueños, incluso en los momentos más difíciles. Este logro es tan tuyo como mío.

A mi querida abuelita, **Margarita Álvarez**, por ser el ejemplo vivo de fortaleza, bondad y dedicación. Tus consejos, abrazos y oraciones han sido mi refugio en los días grises. Gracias por creer siempre en mí y por recordarme que los sueños se alcanzan con esfuerzo y fe.

Este trabajo representa el fruto del esfuerzo, la perseverancia y el amor que ustedes dos han sembrado en mí. A ustedes les dedico este logro con todo mi corazón.

Con amor eterno,

John Miguel Rodríguez Álvarez

Relación entre rasgos de personalidad y nivel de estrés académico en estudiantes de las facultades de Salud y Bienestar, Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues, Ecuador. periodo 2024-2025

Jonnathan David Buri Sarmiento, John Miguel Rodríguez Álvarez, Robert Iván Álvarez Ochoa.

Universidad Católica de Cuenca, jonnathan.buri.38@est.ucacue.edu.ec,

john.rodriguez.14@est.ucacue.edu.ec

RESUMEN

Antecedentes: El estrés académico es capaz de interferir en el rendimiento académico e incluso en la salud mental y física. **Objetivo:** Analizar la relación entre los rasgos de personalidad y el nivel de estrés académico en los estudiantes de las Facultades de Salud y Bienestar, Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuenca, Sede Azogues, durante el periodo 2024-2025. **Metodología:** Se realizó un diseño observacional, no experimental, descriptivo de corte transversal y correlacional, usando un enfoque cuantitativo. La muestra fue conformada de 203 participantes, estos fueron seleccionados con muestreo probabilístico aleatorio simple. A los cuales se les aplicó el Inventario “SISCO” y el Cuestionario “Cinco Grandes” para medir el estrés y los rasgos de personalidad. **Resultados:** El 57,1 % de los participantes fueron mujeres, el 49,3% de participantes rondaron entre 18 - 20 años. Se encontró que el neuroticismo tiene una evaluación significativa con niveles elevados de estrés académico ($r = 0.217$, $p = 0.001$), mientras que la responsabilidad y estabilidad emocional están asociadas con niveles más bajos de estrés. Las carreras del área de salud cuentan con mayor prevalencia de estrés moderado; medicina 74%, enfermería 62,9% y, odontología 62%. **Conclusiones y relevancia:** Educación, enfermería y derecho destacan por contar con niveles leves de estrés. En cambio, odontología es la carrera con mayor estrés severo. Los resultados indican que los rasgos de personalidad influyen en el estrés académico, afectando principalmente a estudiantes de la carrera de medicina.

Palabras clave: estrés académico, personalidad, neuroticismo, afrontamiento, estrés

Relationship Between Personality Traits and Levels of Academic Stress Among Students of the Faculties of Health and Wellness, Social Sciences, and Educational Sciences at the Catholic University of Cuenca, Azogues Campus, Ecuador. Academic Year 2024–2025

ABSTRACT

Background: Academic stress can interfere with academic performance and even affect mental and physical health. **Objective:** To analyze the relationship between personality traits and levels of academic stress among students from the Faculties of Health and Wellness, Social Sciences, and Educational Sciences at the Catholic University of Cuenca, Azogues Campus, during the 2024–2025 academic year. **Methodology:** This study employed an observational, non-experimental, descriptive, cross-sectional, and correlational design using a quantitative approach. The sample consisted of 203 participants selected through simple random probability sampling. The “SISCO” Inventory and the “Big Five” Questionnaire were applied to measure stress and personality traits. **Results:** 57.1% of the participants were female, and 49.3% were between the ages of 18 and 20. Neuroticism showed a significant association with high levels of academic stress ($r = 0.217$, $p = 0.001$), while conscientiousness and emotional stability were associated with lower stress levels. Health-related programs have a higher prevalence of moderate stress: medicine 74%, nursing 62.9%, and dentistry 62%. **Conclusions and Relevance:** Education, nursing, and law programs present mild stress levels, whereas dentistry is the program with the highest levels of severe stress. The results indicate that personality traits influence academic stress, mainly affecting medical students.

Keywords: academic stress, personality, neuroticism, coping, stress

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA.....	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	2
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
4. FUNDAMENTO TEÓRICO	7
6.1.1 Estrés	7
6.1.2 Fisiopatología.....	7
6.1.3 Tipos de Estrés	8
a) Eustrés.....	8
b) Distrés	9
6.2 Estrés Académico	9
6.3 Rasgos de personalidad	9
6.3.1 Modelos de los rasgos de personalidad	10
6.3.2 Dimensiones	10
5. OBJETIVOS.....	11
7.1 Objetivo General.....	11
7.2 Objetivos Específicos	11
6. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	11
7. HIPOTESIS.....	11
9.1 Hipótesis afirmativa:	11
9.2 Hipótesis nula:	12

8. METODOLOGÍA.....	12
9. RESULTADOS	21
11.1 Nivel de estrés académico en los estudiantes mediante el Inventario SISCO.....	22
11.2 Dimensiones de la personalidad de los estudiantes según el Modelo de los Cinco Grandes	26
11.3 Relación entre rasgos de personalidad y nivel de estrés académico.....	32
Estabilidad.....	32
10. DISCUSIÓN	34
11. CONCLUSIONES	38
12. BIBLIOGRAFÍA.....	40
13. ANEXOS.....	45

TABLA DE CONTENIDOS

Tabla No. 1. Características sociodemográficas de los estudiantes.	21
Tabla No 2. Nivel de estrés académico en estudiantes por carrera. Dimensión Estresores.	22
Tabla No 3. Nivel de estrés académico en estudiantes por carrera. Dimensión Síntomas	23
Tabla No 4. Nivel de estrés académico en estudiantes por carrera. Dimensión Estrategias	24
Tabla No 5. Nivel General del Estrés en los estudiantes.....	25
Tabla No 6. Dimensiones de la personalidad de los estudiantes. Modelo de los cinco grandes.....	26
Tabla No 7. Dimensiones de la personalidad. Extraversión.....	27
Tabla No 8. Dimensiones de la personalidad. Amabilidad	28
Tabla No 9. Dimensiones de la personalidad. Responsabilidad.....	29
Tabla No 10. Dimensiones de la personalidad. Estabilidad Emocional.	30
Tabla No 11. Dimensiones de la personalidad. Apertura a la Experiencia.....	31
Tabla No 12. Relación entre los rasgos de personalidad y los niveles de estrés académico en los estudiantes	32

1. INTRODUCCIÓN

El estrés académico actualmente ha sido considerado como un fenómeno global, asociado principalmente a los estudiantes de educación superior, estudios recientes han determinado que entre un 30% a 80% de estudiantes universitarios experimentan durante su formación académica niveles moderados a altos de estrés académico, considerando importante destacar que, dichos niveles van a depender sobre todo de la disciplina que los estudiantes se encuentran estudiando, así como del contexto cultural, social e incluso económico. Los estudiantes que más afectados son aquellos pertenecientes a las facultades de salud (1).

En Ecuador, se realizó un estudio en las universidades del país, donde los resultados expusieron que más del 65% de los estudiantes se categorizan dentro de un nivel moderado a alto de estrés académico, resaltando a los estudiantes de las facultades de salud, indicando que estos resultados pueden estar relacionados al nivel de exigencia y, a la constante presión que viven dichos estudiantes por pertenecer a una carrera de salud (2).

Se mencionan también factores desencadenantes o agravantes de esta problemática como el sexo, la edad y el ambiente académico, sin embargo, un factor vital a mencionar son los rasgos de personalidad, puesto que, estos juegan un rol fundamental en la forma en la cual los estudiantes pueden manejar el estrés. Por ejemplo, investigaciones mencionan que, el neuroticismo se encuentra relacionado positivamente con niveles altos de estrés, a diferencia de características como la extroversión y la estabilidad emocional que suelen llegar a proteger a los individuos contra diferentes tipos de presiones psicológica (3).

Es por ello que, este estudio tiene como principal objetivo analizar la relación entre los rasgos de personalidad y, el nivel de estrés académico de los estudiantes de pertenecientes a la UCACUE, tomando en consideración solo a las facultades mencionadas dentro de la metodología. Además, los resultados que brinde el trabajo pueden servir como base a futuros investigadores del área de la salud, para que se puedan desarrollar nuevas técnicas y, estrategias enfocadas a guiar a los estudiantes en el manejo saludable del estrés, según los rasgos de personalidad que estos individuos presenten.

2. JUSTIFICACIÓN

Al hablar de estrés académico es importante generar conciencia sobre el impacto negativo que esta problemática ha causado, dejando a un lado aquellos más conocidos, como el bajo rendimiento dentro del contexto académico y, problemas de salud relacionados con la ansiedad o el nerviosismo (4). Uno de los efectos más importantes a subrayar, es aquel referente a la salud mental, pudiendo presentarse de varias formas, incluyendo trastornos en la calidad del sueño o problema de memoria y concentración. Aunque, estos efectos son considerados los principales, cabe mencionar también su relación con síntomas físicos, tales como la cefalea o la fatiga crónica (5). Otro punto importante para abordar es que el estrés prolongado está relacionado con trastornos de la alimentación y conducta, como el aislamiento o adicciones (6).

Existen casos donde el estrés académico puede ser el desencadenante en la aparición de trastornos depresivos, relacionados a ideales suicidas o intentos autolíticos, reflejándose mayormente en poblaciones jóvenes, como los estudiantes universitarios, esto puede estar explicado debido al cambio en el estilo de vida que estos individuos experimentan, sumado a las preocupaciones por exámenes, exposiciones, carácter de los profesores, el consumo de fármacos potenciadores de la actividad cerebral o el abuso de sustancias como el alcohol y tabaco (5,7).

Durante la carrera universitaria es común que los estudiantes creen relaciones interpersonales, basándose en redes de apoyo por parte de compañeros de la universidad, los cuales sirven de soporte emocional y muchas veces de desahogo. También, a medida que los estudiantes avanzan en su formación estos van fortaleciendo los procesos adaptativos con relación al manejo del estrés, lo que permite que estos puedan ir ajustándose a diferentes circunstancias (5,7).

Sin embargo, los procesos adaptativos y las relaciones interpersonales en un individuo están relacionados con los rasgos de personalidad que éste posea, debido a que estos dictan como una persona va a relacionarse con su círculo cercano y, como será su adaptación al estrés. Por ejemplo, dentro de los rasgos de personalidad los individuos con puntuaciones bajas en la dimensión de “apertura a la experiencia”, son personas que presentan resistencia a cambios y, ante situaciones inesperadas es más fácil que experimenten más estrés. En cambio, en esta misma dimensión, pero con individuos con puntuaciones más alta, al ser más abiertos y flexibles a nuevas experiencias tienen un

control más fácil en cuanto al estrés, debido a su capacidad de adaptación a nuevas situaciones (5,7).

Si seguimos abordando otras dimensiones de los rasgos de personalidad, podemos abarcar también la dimensión de la “extroversión”, donde los individuos se clasifican en dos grupos; tenemos a los introvertidos que, suelen ser más autosuficientes en cuanto a la realización de tareas o actividades, sin embargo, aunque estas características sean buenas, la principal desventaja en estos individuos es la dificultad que suelen presentar para buscar ayuda cuando estos lo necesiten, volviéndose en determinadas situaciones incapaces de controlar el estrés. En cambio, los extrovertidos suelen caracterizarse por ser personas que no presentan dificultades en cuanto a la comunicación sobre sus problemas o necesidades ante los demás, por lo que son capaces de tener un mejor control ante situaciones estresantes (5,7).

Dado estos ejemplos, hemos abordado la importancia de estudiar cómo los rasgos de personalidad influyen en el manejo del estrés, es por ello que, esta investigación está centrada únicamente en el contexto académico, teniendo como participantes a estudiantes universitarios de la UCACUE, sede Azogues. Considerando que, los resultados que se pueden obtener de este estudio pueden proporcionar información valiosa para que este tema pueda tener mayor repercusión y visibilidad, incluso esta investigación puede ser usada como base para futuros proyectos enfocados hacia este tema, mismos que busquen la realización o creación de estrategias orientadas a que los estudiantes aprendan de forma asertiva a como responder o actuar ante situaciones de estrés, teniendo en consideración que, dichas estrategias deben ser creadas en base a las dimensiones de los rasgos de personalidad, ya que como hemos visto en los ejemplos anteriores, cada individuo enfrenta diferentes problemas.

Finalmente, esta investigación está regida bajo las directrices proporcionadas por el MSP, concretamente en el área de “Salud mental y trastornos del comportamiento”, bajo el lineamiento de “Depresión y distimia”, y la sublínea “Calidad de vida”. Asimismo, la investigación se alinea con los parámetros establecidos por la UCACUE, ya que esta se integra en la línea denominada “Salud y bienestar por ciclos de vida”, enfatizando la sublínea conocida como “Salud Mental y Neurociencia”. Por ello, la investigación está orientada por los parámetros establecidos por la misma universidad y por el órgano rector de salud (MSP), teniendo su contribución dentro del campo de la salud mental.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aunque, el estrés académico es un tema el cual ya se ha venido hablando en años anteriores, no ha sido hasta la pandemia por COVID-19, donde se le dio la importancia que realmente tiene esta problemática, a través de la exposición de factores que repercuten negativamente en la salud mental de los estudiantes. La crisis desatada a nivel mundial alteró radicalmente el modelo tradicional de aprendizaje, perjudicando a todos los niveles de educación, desde el básico hasta el superior, siendo el principal problema que aquejó a los estudiantes, sin importar que estos sean universitarios o de colegio, fue el acceso a la educación virtual, al cual también se le sumaron otros factores que causaron dificultad en el acceso a esta modalidad de estudio, como redes de internet ineficientes y, el cambio en el estilo de vida, causado tanto por la pandemia como por las clases virtuales, estos factores fueron los principales detonantes que tuvieron consecuencias en la salud mental de las universitarias, causa del estrés generado (8).

Si bien la pandemia tuvo impacto en varios ámbitos, el que más resaltó fue el social, mismo que también se suma como uno de los factores más importantes en haber sido responsable de estrés académico durante el confinamiento, siendo dicho factor el aislamiento social. Al haber sido una medida obligatoria a cumplir, se puede evidenciar cómo la falta de interacción social entre diferentes individuos puede exacerbar problemas de salud mental predisponentes o existentes, esto está relacionado con varias investigaciones que, señalan que el ser humano es un ser social, el cual no puede vivir aislado de su entorno ni de la comunidad como si este fuera una isla, la interacción con otros individuos es vital para el desarrollo social, y bienestar tanto físico como mental del ser humano (8,9).

Como se menciona en el anterior párrafo, el aislamiento social fue causante de exacerbar condiciones preexistentes en estudiantes que, ya contaban con inicios altamente sugestivos de trastornos o problemas psicológicos, por lo cual, estos individuos tuvieron problemas en manejar el estrés ocasionado en el confinamiento, a más de ser la puerta de entrada para contribuir a la aparición de otros trastornos como la depresión o la ansiedad, demostrando así la repercusión que tuvieron estos factores durante la pandemia en relación al estrés (8,9).

Durante el inicio de la formación académica se ha comparado que, los estudiantes de medicina cuentan con una salud mental igualitaria a la de otros estudiantes de otras

carreras y del mismo ciclo o semestres. Sin embargo, la diferencia radica en el transcurso del tiempo, ya que a medida que pasa el tiempo, la salud mental de estos estudiantes va empeorando progresivamente, la gran mayoría de estos ya empiezan a presentar algún trastorno psicológico y deterioro en su salud mental, mismo que puede manifestarse como agotamiento, ideas o intentos suicidas e incluso pérdida de empatía. (3). Ahora, sí se suma este antecedente con los factores anteriormente mencionados durante la pandemia, se puede evidenciar que los estudiantes del área de salud, particularmente de medicina suelen ser los más afectados ante los factores externos a los ya previstos dentro de su carrera, como la competitividad académica entre los propios estudiantes, el número de tareas y pruebas, así como el riesgo de exposición a enfermedades durante las prácticas de la carrera (9).

Varios estudios realizados en Latinoamérica posicionan al estrés académico como un problema de salud pública, estos estudios han reflejado que, los niveles de estrés en estudiantes pertenecientes a medicina son extremadamente preocupantes. Por citar uno, en Chile, se encontró que, aproximadamente el 64,5% de estudiantes pertenecientes al primer año de medicina presentan un nivel elevado de estrés académico, lo que es comparable con lo encontrado en otros países latinos (10).

En nuestro propio país, Ecuador, no existen muchas investigaciones que abarquen a profundidad el tema del estrés académico, sin embargo, algunos estudios apuntan a este tema ya como una problemática a tratar. Por ejemplo, en el año 2020 Izurieta et al., (11), realizó un estudio tomando una muestra de 359 estudiantes de diferentes carreras universitarias, dónde los resultados mostraron que el 51,50% de mujeres y, casi el 35% de hombres se encontraban experimentando niveles altos de estrés académico, estos mismos participantes mostraron además síntomas asociados a la ansiedad. Cabe mencionar que, la prevalencia de esta problemática dentro del Ecuador parece seguir la misma tasa observada que en otros países del continente.

Como ya es bien conocido, las consecuencias que tiene el estrés académico son devastadoras, debido a que pueden llegar a generar problemas o secuelas en la salud mental o física, esto se ha visto reflejado en un estudio realizado Asif et al., (12), donde se determinó que existe una prevalencia alta de secuelas relacionadas con la ansiedad y la depresión, en el estudio realizado los resultados mostraron que aproximadamente el 75% de estudiantes se encontraba atravesando episodios depresivos, un 88,4%

presentaban ansiedad y, casi el 85% de estudiantes mantenían niveles altos de estrés. Durante el estudio también se clasificó la depresión de la población estudiada en leve, moderada y severa, encontrando que el 8,6% de los casos de estudiantes con episodios depresivos estaban categorizados dentro de niveles severos. En cuanto a la ansiedad, el 46.8% de los estudiantes la experimentaban en niveles extremadamente severos, mientras que el 35.4% presentaba niveles moderados de estrés.

Uno de los efectos más graves del estrés crónico es el riesgo de suicidio (13). Según la Organización Mundial de la Salud (14), se calcula que existe más de 720,000 personas que mueren por suicidio cada año, por lo cual, ha sido catalogada como la tercera causa de muerte en jóvenes que rondan edades de 15 a 29 años. Siendo la gran mayoría de casos reportados en países subdesarrollados, es decir aquellos pertenecientes a ingresos que van desde bajos a medianos.

Dentro de la literatura, se ha descrito que existen estudios que hablan de como los estudiantes pertenecientes a los primeros ciclos académicos, cuentan con mayores estrategias que los hacen más capaces de manejar situaciones estresantes, pero a medida que estos individuos consiguen avanzar en su carrera universitaria, estas técnicas de autorregulación suelen volverse ineficaces, favoreciendo a un mayor estrés académico. Sin embargo, esto puede ser explicado en base a que los estudiantes de último año suelen encontrarse preocupados por la realización de su año de internado, y de la realización de un trabajo o examen final para la obtención de su título, siendo situaciones totalmente diferentes y con mayor peso a comparación de las vividas en los primeros años (15).

En Ecuador, existe una limitación importante en cuanto a la disponibilidad y hallazgos de estudios recientes que aborden el tema de esta investigación. Pese a que ya se justificó en el presente trabajo el por qué este tema resulta ser una problemática en la población universitaria, la falta de recursos destinados a la investigación sobre cómo los rasgos de personalidad interfieren en la respuesta de cada individuo en cuanto al manejo o control del estrés, solo destaca la importancia de la realización de esta investigación, debido a que pone en evidencia que en nuestro país no se le da la importancia correspondiente a la salud mental. Es por ello que, este tema fue seleccionado para la realización de esta tesis, tratando de llenar espacios vacíos dentro de la literatura, además de ser un precedente para futuros trabajos que analicen y brinden propuestas acerca de técnicas que se ajusten para cada rasgo de personalidad, centrándose en el manejo correcto del estrés.

4. FUNDAMENTO TEÓRICO

6.1.1 Estrés

Hablando del estrés, este se puede definir como una alteración acusada por varias causas desencadenantes entre las cuales podemos manifestar alteraciones psicosociales los cuales pueden estar vinculados directamente con el comportamiento humano, que representa una controversia en la actitud de las personas. Sin embargo, en el día a día, las personas presentan afectaciones que cada vez más afectan a toda la sociedad. En el ámbito educacional, dicha alteración afecta en la mentalidad de los estudiantes, afectando sus emociones, su parte cognitiva y su conducta para la sociedad. Dichas alteraciones mentales podrían radicar una inadecuada percepción de su entorno, en este caso la escuela, por parte del cuerpo estudiantil. (16).

Añadiendo a la definición del estrés, podemos manifestar que a este se debe incluir el desgaste mental el cual se presenta al momento de existir mayor exigencia o mayor compromiso en sus actividades académicas, que podría provocar alteraciones en la parte física o psicológica del estudiante. Del mismo modo, es preciso manifestar que este proceso se modifica por alteraciones físicas que puede ser el frío, la euforia, el temor o la satisfacción al completar una actividad. La forma actual de la sociedad, tanto en su comportamiento como en el funcionamiento general provoca que el organismo se encuentre en un estado permanente de estrés, que en cierto modo es un problema del día a día actual, con alteraciones psicológicas entre las que podemos manifestar a la ansiedad o estados de depresión, que al ser graves pueden provocar incluso un estado de shock que afecta de forma severa a la masa cerebral (16).

6.1.2 Fisiopatología

Las alteraciones psicológicas en si afectan el estilo de vida de las personas, dicha alteración es severa en el proceso de homeostasis, que es considerado como el equilibrio orgánico interno. Cuando se presentan procesos de alteración central, el propio organismo se activa a través del sistema nervio central, varios procesos en respuesta al estímulo principal, al cual también se incluye respuestas conductuales del sistema nervioso periférico. Sin embargo, si dicha respuesta es insuficiente o se demora en activarse, ocasionan otro tipo de alteraciones fisiológicas, a nivel del sistema metabólico, alteraciones vasculares, en el proceso de reproducción y los procesos de inflamación (16,17).

Según investigaciones recientes, se ha podido manifestar que el estrés necesita de un agente causal y un órgano blanco, el cual genera una respuesta que es fisiológica y también conductual. Durante este proceso, se da la secreción de sustancias como glucocorticoides, con su agente principal el cortisol, sin dejar atrás a la cortisona la cual juega un papel muy importante. La clasificación del estrés está compuesta por dos clases que son: el eustrés, el cual se encuentra en íntima relación con procesos cortos el cual es posible manejar de forma calmada, con lo que provoca una sensación de ganancia y satisfacción. Por otro lado, tenemos al distres, el cual es comparado con bastante frecuencia con el proceso de "encontrarse estresado", el cual se expresa por vivencias sentidas como alteraciones graves, de varios minutos de duración, irritantes, con peligro de provocar otras reacciones, con cansancio y agotamiento físico y mental (16).

El ser humano es capaz de asumir procesos de estrés o distres mediante varios mecanismos y procesos normales del organismo, los cuales podemos encontrar en 3 grupos principales que son: 1. Como respuesta inmediata; 2. Respuesta intermedia; y 3. Una respuesta tardía o prolongada, el cual se conoce como el estrés cronificado, el cual vale la pena mencionar es el más perjudicial. Como se mencionó anteriormente dichas respuestas se encuentran regulados por varios procesos tanto a nivel del sistema nervioso central como periférico. El inicio de este proceso provoca cambios físicos y también conductuales con duración que podría ser limitada, por ejemplo, un aumento en el proceso de excitación, estado de alerta, vigilancia, mejor atención, y cognición, que se acompaña por procesos de euforia y disforia. A pesar de que dichas respuestas son vitales para la supervivencia del ser humano, la prolongada exposición a dichos estímulos podría provocar daños en el estado físico y mental normal, sobre todo si se presenta en el transcurso de desarrollo rápido cerebral (17).

6.1.3 Tipos de Estrés

a) Eustrés

Se puede definir al eustrés como una refutación psicofisiológica, la misma que tiene por característica ser placentera y muy gratificante. Lo que permite tener resultados positivos cuando esta respuesta es activada y estimulada, generando así también satisfacción. Se conoce estrés o eustrés positivo el momento en el que las reacciones están ordenadas con las capacidades fisiológicas del humano. Lo que permite este tipo de estrés es tener un correcto funcionamiento del cuerpo en su entorno, generando así una adaptación adecuada y un correcto desarrollo. En este contexto, un individuo siente que tiene todos

los recursos propicios para enfrentar un escenario complicado sin que despunte sus capacidades (18).

b) Distrés

Se conoce al distrés como una práctica perjudicial y también se le considera frustrante que se genera cuando un individuo atraviesa un escenario en donde sus demandas son superadas por sus recursos. En este contexto, el individuo tiene una sensación negativa de que no podrá tener una activación positiva, provocando así, una respuesta psicofisiológica brusca. Trayendo como consecuencia efectos físicos y alteraciones negativas, las cuales generan molestia en el individuo. La salud mental tanto como la física pueden ser afectadas cuando el distrés ocurre de manera reiterada (18).

6.2 Estrés Académico

Conceptualizando al estrés académico mencionamos que sucede en el momento el que el estudiante distingue negativamente las actividades de su entorno (distrés). Estas se pueden presentar en cualquier instante de su etapa de vida universitaria dando como resultado la incapacidad de manejarlas llegando a ser también angustiosas. Algunos síntomas del estrés académico pueden ser angustia, agotamiento, falta de sueño, pero también pueden estar acompañados con algunos factores en el ámbito académico como bajas calificaciones, faltas constantes a la universidad hasta incluso deserción. Por otro lado, cuando un universitario se encuentra optimista para afrontar todas sus responsabilidades teniendo un desempeño positivo y favorable se le conoce como eutrés (10,19).

6.3 Rasgos de personalidad

Se definen como una serie de patrones que cuentan con dos características principales; la consistencia y la distinción, con la particularidad de que los rasgos de personalidad se caracterizan porque son en cierto grado flexibles, además de ser los responsables de otorgar al individuo determinadas conductas que pueden influir en su manera de relacionarse consigo mismo y con su entorno social (20).

Bajo este contexto, se puede decir que varias personas pueden tener los mismos rasgos de personalidad, sin embargo, la diferencia radica en como el predominio de un rasgo dentro de la personalidad es lo que hace que cada individuo sea diferente a otro, considerando de que, hay rasgos en la personalidad que se encuentran aún más presentes

bajo determinadas situaciones como el estrés, pero dichos rasgos pueden encontrarse con menor intensidad en otras situaciones (20).

6.3.1 Modelos de los rasgos de personalidad

Al hablar de los modelos de personalidad, es importante tener claro que estos modelos describen las características de personalidad que puede tener el encuestado, en lugar de centrarse en el tipo de personalidad de la persona. Este modelo ha sido uno de los más aceptados en el mundo, debido a que puede agrupar los rasgos de personalidad en cinco dimensiones (20,21).

6.3.2 Dimensiones

Las dimensiones que constituyen este modelo son cinco; la primera de ellas es la “apertura a la experiencia”, la cual aborda temas como la creatividad, la curiosidad e incluso determina si la persona es emocionalmente abierta a experimentar nuevas sensaciones o emociones; la segunda dimensión es la “escrupulosidad”, donde se determina la autodisciplina, la confiabilidad y la organización del individuo; la tercera es la “extraversión”, utilizada para determinar si un individuo es enérgico, aventurero, extrovertido y entusiasta (20,21).

La cuarta dimensión es la “amabilidad”, misma que sirve para determinar qué tan amable o modesto puede ser el individuo al que se le aplica el modelo y, por último, la quinta dimensión es el “neuroticismo”, que es la tendencia que tiene el individuo para experimentar todo tipo de emociones negativas, entre las más comunes están la ansiedad, ira y depresión. Además, de que en esta dimensión se considera que las personas con niveles altos de neuroticismo suelen ser inestables emocionalmente (20,21).

5. OBJETIVOS

7.1 Objetivo General

- Analizar la relación entre los rasgos de personalidad y el nivel de estrés académico en los estudiantes de las Facultades de Salud y Bienestar, Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuenca, Sede Azogues, durante el periodo 2024-2025.

7.2 Objetivos Específicos

- Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de las Facultades de Salud y Bienestar, Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues.
- Evaluar el nivel de estrés académico en los estudiantes mediante el Inventario SISCO de estrés académico.
- Identificar las dimensiones de la personalidad de los estudiantes según el Modelo de los Cinco Grandes.
- Analizar la relación entre los rasgos de personalidad y los niveles de estrés académico en los estudiantes.

6. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la relación entre los rasgos de personalidad y el nivel de estrés académico en los estudiantes de las Facultades de Salud y Bienestar, Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues, durante el periodo 2024-2025?

7. HIPOTESIS

9.1 Hipótesis afirmativa:

Existe una correlación significativa entre las dimensiones de la personalidad, según el Modelo de los Cinco Grandes, y el nivel de estrés académico en los estudiantes de las Facultades de Salud y Bienestar, Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues. Específicamente, se espera que el neuroticismo se asocie positivamente con niveles más altos de estrés académico, mientras

que la responsabilidad y la estabilidad emocional se correlacionen negativamente con el estrés académico.

9.2 Hipótesis nula:

No existe una relación significativa entre las dimensiones de la personalidad, según el Modelo de los Cinco Grandes, y el nivel de estrés académico en los estudiantes de las Facultades de Salud y Bienestar, Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues.

8. METODOLOGÍA

- **Diseño del estudio:** observacional, no experimental, descriptivo de corte transversal y correlacional, con un enfoque cuantitativo.
- **Lugar y periodo de la investigación:** La investigación fue realizada en la Universidad Católica de Cuenca, Campus Azogues, en la Facultad de Ciencias de la Salud (carreras de Medicina, Odontología y Enfermería), Facultad de Ciencias Sociales (carrera de Derecho) y, por último, la Facultad de Ciencias de la Educación (carrera de Educación). Además, estas encuestas fueron realizadas en el periodo Septiembre 2024 – Febrero 2025.
- **Participantes:** La población de estudio estuvo compuesta por una muestra de 203 estudiantes, para la obtención de esta se aplicó la fórmula para población finita, teniendo en consideración un nivel de confianza del 95%, acompañado de un margen de error del 5%. Detallado a continuación;

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

$$n = \frac{1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 430}{(0,5^2 * (430 - 1)) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{412,972}{1.0725 + 0,9604}$$

$$n = \frac{412,972}{108,2104}$$

$$n = 203.14$$

Aunque, existe un punto a destacar, y es referente al tamaño de la población, el cual es de 430 estudiantes, por lo que comparado a una muestra de 203 estudiantes sería mucho más significativa y exacto trabajar con el tamaño de la población. Sin embargo, los realizadores de este proyecto descartamos esta opción, debido a la complejidad que sería realizar la tabulación de 2 encuestas a una población de 430 estudiantes, a más de ello, existiría mayor dificultad para poder recolectar los datos, los consentimientos informados, teniendo en consideración que el tiempo establecido para el cumplimiento de los parámetros del presente trabajo no se ajusta para trabajar con dicha cantidad de estudiantes.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

1. **Medicina:** Se tomaron a 5 estudiantes de cada ciclo;

$$5 \text{ Estudiantes } \times 10 \text{ Ciclos} = 50 \text{ Estudiantes.}$$

2. **Odontología:** Se tomaron a 5 estudiantes de cada ciclo;

$$5 \text{ Estudiantes } \times 10 \text{ Ciclos} = 50 \text{ Estudiantes.}$$

3. **Enfermería:** Se tomaron a 5 estudiantes de cada ciclo;

$$5 \text{ Estudiantes } \times 7 \text{ Ciclos} = 35 \text{ Estudiantes.}$$

FACULTA DE CIENCIAS SOCIALES

4. **Derecho:** Se tomaron a 5 estudiantes de 1ro - 4to ciclo, y 4 estudiantes de 5to – 8vo ciclo;

$$5 \text{ Estudiantes } \times 1\text{ro} - 4\text{to} \text{ Ciclo} = 20 \text{ Estudiantes.}$$

$$4 \text{ Estudiantes } \times 5\text{to} - 8\text{vo} \text{ Ciclo} = 16 \text{ Estudiantes.}$$

$$\text{Total} = 36 \text{ estudiantes}$$

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

5. **Educación:** Se tomaron a 8 estudiantes de primero, segundo, tercero y séptimo ciclo, los ciclos faltantes no presentaron estudiantes;

$$8 \text{ Estudiantes } \times 1\text{ro}, 2\text{do}, 3\text{ro} \text{ y } 7\text{mo} \text{ Ciclo} = 32 \text{ Estudiantes.}$$

Total de participantes de cada facultad;

- ✓ **Medicina:** 50 estudiantes.
- ✓ **Odontología:** 50 estudiantes.
- ✓ **Enfermería:** 35 estudiantes
- ✓ **Derecho:** 36 estudiantes.
- ✓ **Educación:** 32 estudiantes.
- ✓ **Total: 203 participantes.**

- **Instrumentos para la obtención de la información:** Durante esta investigación a los estudiantes se les aplica dos encuestas. Las mismas que serán descritas a continuación:

Escala SISCO de Estrés Académico: Es un instrumento de autoinforme ampliamente utilizado para evaluar las reacciones psicológicas y conductuales ante el estrés académico. Este cuestionario, ha sido aplicado en diversos estudios a nivel internacional y ha demostrado su validez y confiabilidad en la medición del estrés en contextos educativos. Dicha escala cuenta con 37 ítems, mismos que se subdividen en 3 dimensiones; estresores, síntomas y, estrategias de afrontamiento (22).

La utilización de la escala SISCO en América latina, ha mostrado ser un componente sólido y útil dentro de la evaluación del nivel de estrés en poblaciones estudiantiles, esto pudo ser confirmado a través de un estudio realizado en Perú, mismo que se llevó a cabo durante la crisis sanitaria por COVID-19, donde se pudieron encontrar índices de validez superiores a 0.75, además de un coeficiente alfa de Cronbach entre 0.88 y 0.95, demostrando que este instrumento de evaluación puede ser usado como una herramienta confiable en la población descrita (22).

Inventario de los Cinco Grandes: es un instrumento que mide 5 dimensiones fundamentales dentro de una personalidad: la primera se conoce como “apertura a la experiencia”, seguida de “responsabilidad”, como tercera dimensión esta la “extraversión”, luego tenemos a “amabilidad y neuroticismo”. Este modelo de cuestionario cuenta con alrededor de 132 ítems, donde las opciones de respuesta se encuentran disponible bajo la escala Likert (23).

La primera dimensión es aquella encargada de evaluar la curiosidad de un individuo, así como la creatividad y, que tan abierto se encuentra a experimentar nuevas experiencias; la segunda dimensión abarca todos aquellos temas relacionados a la autodisciplina de la persona, desde la organización de sus tareas hasta el cumplimiento de las mismas; en cambio, la tercera dimensión se encarga de evaluar que tan enérgica y entusiasta es un individuo, tomando también en consideración la interacción que este presenta en un círculo social; la cuarta dimensión, está direccionada hacia la empatía, a evaluar la disposición del individuo a ayudar a otras personas; y; por último, la quinta dimensión evalúa la estabilidad emocional, a través de qué tan propensa es una persona a experimentar emociones intensas y de carácter negativo como la ansiedad, la tristeza o la ira (23).

El cuestionario ha demostrado ser un instrumento adecuado para evaluar las dimensiones de los rasgos de personalidad dentro de una población latinoamericana. Para ello, se describe el caso de un estudio realizado en México, donde se analizó las propiedades psicométricas del cuestionario, obteniendo datos significativos de fiabilidad ($\alpha = 0.78$), indicando que la aplicación de este cuestionario es aceptable (23).

- **Variables:** Para poder analizar los datos fue necesario crear tablas estadísticas, en las cuales se plasmaron las características sociodemográficas de los participantes, por medio de variables categóricas como el sexo, la edad, la carrera a la que pertenecen dichos participantes y, ciclo académico que se encontraban cursando durante la aplicación de ambas encuestas, estas tablas fueron necesarias para poder ilustrar las frecuencias y exponer los porcentajes correspondientes que pertenecen a la muestra. Además, para las variables cuantitativas que, existen dentro del estudio, nivel de estrés académico y rasgos de personalidad se, utilizaron estadísticas descriptivas. Se presentaron medidas como; media y desviación estándar, las cuales brindar un resumen general del comportamiento de estas variables dentro de la muestra, permitiendo identificar patrones y tendencias clave. Por ello, para la tabulación y creación de dichos datos se utilizó el programa estadístico SPSS.
- **Métodos estadísticos:**

Obtención e interpretación de resultados según la escala SISCO

Es importante considerar que, la escala SISCO propone que, la interpretación de los resultados es dependiente del número de preguntas que los investigadores consideren en el estudio, puesto que se otorga libertad a los investigadores para añadir o restar preguntas según la conveniencia de su estudio, es por ellos que dicha escala no propone como tal un valor referencial para la clasificación del grado de estrés, sino propone la utilización de porcentajes utilizando el baremo, dividiendo el 100% entre 3, de la siguiente manera: (19)

- 0 a 33% nivel leve del estrés.
- 34% a 66% nivel moderado del estrés.
- 67% al 100% nivel severo de estrés.

Una vez que se considera el baremo, es importante identificar cual es el puntaje mínimo y máximo tomando en consideración que, de las 37 preguntas solo 35 cuentan con puntaje, por ello, los valores estarían regidos bajo las siguientes formulas; (19)

Puntaje mínimo: Número de preguntas \times 1 (puntuación más baja en la escala Likert).

$$\text{Puntaje mínimo} = 35 \times 1 = 35$$

Puntaje máximo: Número de preguntas \times 5 (puntuación más alta en la escala Likert).

$$\text{Puntaje máximo} = 35 \times 5 = 175$$

Una vez obtenidos los puntajes es importante dividir el rango en tres partes iguales, esto lo obtenemos restando el puntaje máximo con el mínimo para calcular el rango total de puntajes posibles que un estudiante puede obtener en la escala. Este rango nos da la diferencia entre el puntaje más bajo que se puede obtener (cuando todas las respuestas son "1") y el puntaje más alto que se puede obtener (cuando todas las respuestas son "5"). Cuando queremos dividir el rango total en categorías (como leve, moderado y alto), necesitamos saber cuántos puntos abarca ese rango. Al restar el puntaje mínimo del puntaje máximo, obtenemos el rango total de variación posible en los puntajes, mismo que sería: (19)

Rango total: Puntaje máximo – Puntaje mínimo

Rango total: $175 - 35 = 140$

Con el valor obtenido de 140, este debe ser dividido en tres partes iguales para clasificar el estrés en leve, moderado y alto, de la siguiente manera: (16)

Tamaño de cada categoría: Rango total / 3

Tamaño de cada categoría: $140 / 3 = 46.67$

Este valor (46.67) es el tamaño de cada categoría. Es decir, cada categoría (leve, moderado, alto) abarcará aproximadamente 46.67 puntos. Ahora, para conocer la clasificación propia del estrés, se considera lo siguiente: (19)

Estrés leve: Para conocer esta clasificación se debe sumar el puntaje mínimo (35 puntos) con el tamaño de cada categoría.

$$35 + 46.67 = 81.67$$

Entonces, estrés leve abarca de 35 a 81 puntos.

Estrés moderado: Se obtiene sumando el punto donde termina el estrés leve (82 puntos) con el tamaño de cada categoría.

$$82 + 46.67 = 128$$

Entonces, estrés moderado abarca de 82 a 128 puntos.

Estrés alto: Va desde el punto donde termina el estrés moderado (129 puntos) hasta el puntaje máximo (175 puntos).

Entonces, estrés alto abarca de 129 a 175 puntos.

Donde es interpretada de la siguiente manera;

- **Puntuación baja o leve que indica bajo nivel de estrés académico:** 35-81 puntos.
- **Puntuación media o moderada, indica in nivel moderado de estrés académico:** 82-128 puntos.
- **Puntuación alta, indica en alto nivel de estrés académico:** 129-175 puntos.

Obtención e interpretación de resultados según la escala de las Cinco Grandes

El cuestionario de las Cinco Grandes presenta alrededor de 132 preguntas, por lo cual la tabulación de datos de forma manual sería muy tardada, por ello, para la realización de este estudio se realizó un Excel ya establecido para facilitar la interpretación de los tipos de personalidad, como el cuestionario se encuentra estructurado en cinco dimensiones que permiten medir aspectos claves en la personalidad, y al contar cada una de ellas con varias subdimensiones, se organizaron estas últimas en columnas con etiquetas como "Dinamismo", "Dominancia", "Cooperación/Empatía", etc. Cada pregunta en el cuestionario tiene un valor que los participantes asignan utilizando una escala de Likert, generalmente de 1 a 5, donde: (23)

1: Totalmente en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: Neutral

4: De acuerdo

5: Totalmente de acuerdo

Cada valor o punto registrado contribuye a una subdimensión, donde para obtener el puntaje de esta se necesita realizar una suma de las respuestas obtenidas de todas las preguntas que pertenezcan a dicha subdimensión. Por dar un ejemplo, todas las preguntas pertenecientes o relacionadas con "Dinamismo" se deben sumar para conocer el puntaje de aquella subdimensión. Una vez obtenido este puntaje, se debe proceder a sumar los puntajes de todas las subdimensiones que pertenecen a una dimensión particular. Esto te dará el puntaje total de cada una de las cinco dimensiones, de la siguiente manera: (23)

Extraversión (E) = Suma de los puntajes de Dinamismo + Dominancia.

Amabilidad (A) = Cooperación/Empatía + Cordialidad.

Responsabilidad (C) = Escrupulosidad + Perseverancia.

Estabilidad Emocional (EE) = Suma de los puntajes que midan la capacidad para manejar el estrés.

Apertura a la Experiencia (O) = Curiosidad + Creatividad.

Una vez calculado el puntaje total para cada dimensión, se puede interpretar los resultados en función de las puntuaciones T que forman parte de una escala estándar de unidad constante, con un promedio de 50 y una desviación estándar de 10 puntos. Esto significa que alrededor de dos tercios de la muestra normativa (aproximadamente el 68,26%) se sitúan entre los valores 40 y 60, y casi el 95% de los casos están entre los valores 30 y 70, es decir, a dos desviaciones estándar de la media (23).

En el Excel se empleó “Puntuaciones Directas (PTJE)”, el cual representa la suma de las respuestas de las preguntas correspondientes a cada subescala. Una vez comprendido esto es importante considerar el valor máximo y mínimo de estas puntuaciones según el número de preguntas asociadas. La puntuación T suele estar centrada en una media de 50 con una desviación estándar de 10. Los valores máximos y mínimos en la escala T suelen ser:

- Mínimo típico (PTJE T): 30 (que es dos desviaciones estándar por debajo de la media).
- Máximo típico (PTJE T): 70 (que es dos desviaciones estándar por encima de la media).

Esto significa que, si una persona tiene un PTJE T de 50, está en la media; si tiene un PTJE T de 60, está una desviación por encima de la media,

Por último, las categorías de Alto, Bajo o Moderado se determinan en función de los valores obtenidos en las puntuaciones típicas (PTJE T):

- Alto: Generalmente cuando la puntuación está por encima de 60 (una desviación estándar sobre la media).
 - Moderado: Puntuaciones cercanas a 50.
 - Bajo: Puntuaciones inferiores a 40.
- **Aspectos éticos:** El proyecto de titulación, fue aprobado por el Comité de Ética e Investigación en Seres Humanos (CEISH) de la UCACUE con el código “**CEISH- UCACUE- 2024-169**”. Una vez su aprobación se contempló la recolección de datos de 203 estudiantes. Se utilizaron encuestas digitales mediante Google Forms, aplicadas en aulas seleccionadas con explicación previa a los participantes, quienes firmaron un consentimiento informado. Se recopilieron

datos sobre filiación, hábitos de estudio, actividades extracurriculares y estado de salud. La información fue almacenada con medidas de seguridad en dispositivos protegidos por contraseña y respaldada en la nube. El análisis de datos se realizó con SPSS y RStudio, aplicando estadísticas como los medios y la desviación estándar para identificar patrones y tendencias.

9. RESULTADOS

Tabla No. 1. Características sociodemográficas de los estudiantes.

VARIABLES	FRECUENCIA n= 203	PORCENTAJE % = 100
Sexo		
Hombre	87	42,9
Mujer	116	57,1
Edad		
18 a 20 años	100	49,3
21 a 23 años	92	45,3
24 a 26 años	11	5,4
Carrera a la que pertenece		
Derecho	36	17,7
Educación	32	15,8
Enfermería	35	17,2
Medicina	50	24,6
Odontología	50	24,6
Ciclo		
Primero	28	13,8
Segundo	28	13,8
Tercero	28	13,8
Cuarto	20	9,9
Quinto	19	9,4
Sexto	19	9,4
Séptimo	27	13,3
Octavo	14	6,9
Noveno	10	4,9
Decimo	10	4,9

Fuente: Base de datos de la investigación.

Análisis: En la tabla 1, se evidencia que la mayoría de los participantes son mujeres, representando el 57,1% del total. En cuanto a la edad, el grupo más numeroso corresponde

a los jóvenes de 18 a 20 años, con un 49,3%. Respecto a las carreras, Medicina y Odontología son las más elegidas, cada una con un 24,6%. Con relación al ciclo académico, los estudiantes de los primeros tres ciclos representan el 13,8% cada uno, mientras que los ciclos superiores (cuarto en adelante) tienen una representación más baja, variando entre el 9,4% y el 6,9%.

11.1 Nivel de estrés académico en los estudiantes mediante el Inventario SISCO

Tabla No 2. Nivel de estrés académico en estudiantes por carrera. Dimensión Estresores.

Carrera	Estrés Leve	Estrés moderado	Estrés Severo	Total
Derecho	25 (69,4%)	11 (30,6%)	0 (0,0%)	36 (100,0%)
Educación	29 (90,6%)	3 (9,4%)	0 (0,0%)	32 (100,0%)
Enfermería	28 (80,0%)	7 (20,0%)	0 (0,0%)	35 (100,0%)
Medicina	25 (50,0%)	25 (50,0%)	0 (0,0%)	50 (100,0%)
Odontología	33 (66,0%)	17 (34,0%)	0 (0,0%)	50 (100,0%)
Total	140 (69,0%)	63 (31,0%)	0 (0,0%)	203 (100,0%)

Fuente: Base de datos de la investigación.

Análisis: En la tabla 2, se puede observar que, Medicina presenta un 50% de estrés moderado (25/50) y un 50% de estrés leve (25/50), lo que refleja una distribución equilibrada entre ambos niveles. Odontología, en cambio, muestra un 66% de estrés leve (33/50), por su parte, en Enfermería se evidencia un 80% de estrés leve (28/35) y, finalmente las carreras de Educación y Derecho también cuentan con niveles leves de estrés, con un 90,6% (29/32) y 69,4% (25/36) respectivamente.

Por lo tanto, dentro de la dimensión de estresores la mayoría de los participantes encuestados, se encuentran dentro de un rango leve de estrés, sin embargo, la carrera de medicina presenta una mitad de estudiantes con estrés leve y, la otra mitad con un estrés moderado, esto puede deberse al tipo de tareas pedidas por los docentes, las evaluaciones y trabajos investigativos e incluso también puede estar relacionada con la personalidad y el carácter de los docentes de cada carrera.

Tabla No 3. Nivel de estrés académico en estudiantes por carrera. Dimensión Síntomas.

Carrera	Estrés leve	Estrés moderado	Estrés severo	Total
Derecho	5 (13,9%)	23 (63,9%)	8 (22,2%)	36 (100,0%)
Educación	6 (18,8%)	24 (75,0%)	2 (6,3%)	32 (100,0%)
Enfermería	6 (17,1%)	23 (65,7%)	6 (17,1%)	35 (100,0%)
Medicina	4 (8,0%)	41 (82,0%)	5 (10,0%)	50 (100,0%)
Odontología	7 (14,0%)	31 (62,0%)	12 (24,0%)	50 (100,0%)
Total	28 (13,8%)	142 (70,6%)	33 (16,3%)	203 (100,0%)

Fuente: Base de datos de la investigación.

Análisis: En la tabla número 3, sobre la dimensión de síntomas, se observa que, en todas las carreras predomina el estrés moderado, distribuido de la siguiente manera; Medicina con un 82% (41/50), Enfermería con el 65,7% (23/35), Odontología con un 62% (31/50). Por su parte, Derecho con el 63,9% (23/36), y Educación con 75% (24/32) respectivamente.

Los resultados obtenidos en la dimensión de síntomas nos indican que la gran mayoría de participantes se encuentran atravesando síntomas de estrés moderado, los cuales pueden ir desde síntomas físicos a mentales, como cefalea, problemas gastrointestinales, ansiedad, fatiga crónica, depresión, etc. Sin embargo, la carrera de medicina llama la atención, debido a la alta cantidad de estudiantes que están categorizados dentro de este tipo de estrés, lo que sugiere que estos pueden tener tendencias a evolucionar de un estrés moderado a severo.

Aunque, existen algunos estudiantes pertenecientes a carreras como odontología, derecho y enfermería que cuentan con niveles de estrés severo más altos, a comparación de medicina, esto puede explicarse debido a que las encuestas fueron realizadas 2 semanas antes de que las carreras mencionadas inicien su semana de exámenes finales, mientras que medicina suele iniciar una semana después de estas carreras su semana de exámenes finales.

Tabla No 4. Nivel de estrés académico en estudiantes por carrera. Dimensión Estrategias.

Carrera	Estrés leve	Estrés moderado	Estrés severo	Total
Derecho	29 (80,6%)	7 (19,4%)	0 (0,0%)	36 (100,0%)
Educación	30 (93,8%)	2 (6,3%)	0 (0,0%)	32 (100,0%)
Enfermería	34 (97,1%)	1 (2,9%)	0 (0,0%)	35 (100,0%)
Medicina	47 (94,0%)	3 (6,0%)	0 (0,0%)	50 (100,0%)
Odontología	46 (92,0%)	4 (8,0%)	0 (0,0%)	50 (100,0%)
Total	186 (91,6%)	17 (8,4%)	0 (0,0%)	203 (100,0%)

Fuente: Base de datos de la investigación.

Análisis: En la tabla 4, se evidencia que, al analizar los niveles de estrés académico dentro de la dimensión de estrategias, se observa que Enfermería tiene el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel leve de estrés, con un 97,1% (34/35), seguida por Medicina con un 94,0% (47/50). Luego, Odontología presenta un 92,0% (46/50) en estrés leve, seguida de Educación con un 93,8% (30/32). Finalmente, Derecho tiene un 80,6% (29/36) de estudiantes en estrés leve.

En general, la mayoría de los estudiantes presentan niveles leves de estrés en cuanto a la dimensión de estrategias de afrontamiento, lo que indica que los participantes cuentan con un buen nivel y técnicas apropiadas para enfrentar el estrés, como pueden ser; ventilar los problemas a personas de confianza, tener habilidades asertivas o incluso la religiosidad.

No obstante, pese a que los estudiantes pueden encontrarse realizando alguna de estrategias mensualmente, siguen estando clasificados dentro estrés leve, por lo cual es necesario realizar un seguimiento para indagar sobre cómo los estudiantes utilizan las técnicas de afrontamiento del estrés, ya que los mismos estudiantes pueden pasar de una categoría leve a moderada de estrés.

Tabla No 5. Nivel General del Estrés en los estudiantes.

Carrera	Estrés leve	Estrés moderado	Estrés severo	Total
Derecho	9 (25,0%)	19 (52,8%)	8 (22,2%)	36 (100,0%)
Educación	14 (43,8%)	17 (53,1%)	1 (3,1%)	32 (100,0%)
Enfermería	9 (25,7%)	22 (62,9%)	4 (11,4%)	35 (100,0%)
Medicina	8 (16,0%)	37 (74,0%)	5 (10,0%)	50 (100,0%)
Odontología	9 (18,0%)	31 (62,0%)	10 (20,0%)	50 (100,0%)
Total	49 (24,1%)	126 (62,1%)	28 (13,8%)	203 (100,0%)

Fuente: Base de datos de la investigación.

Análisis: En la tabla 5, se puede observar que, en cuanto al estrés académico general de los participantes, Medicina destaca con el mayor porcentaje de estudiantes en estrés moderado (74%). Odontología también tiene una alta proporción en estrés moderado (62%). En Enfermería, la mayoría de los estudiantes (62,9%) se encuentran en estrés moderado. Educación muestra un 53,1% de estudiantes en estrés moderado. Finalmente, Derecho tiene una distribución equilibrada, con un 52,8% en estrés moderado, un 25% en estrés leve y un 22,2% en estrés severo.

Como se evidenció en la tabla, la mayoría de las carreras se encuentran en rangos de estrés moderado, siendo importante destacar que, las carreras pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud presentan mayor porcentaje de estudiantes categorizadas dentro del estrés moderado, siendo Medicina la carrera que sigue contando con un impacto significativo en la salud de los estudiantes.

11.2 Dimensiones de la personalidad de los estudiantes según el Modelo de los Cinco Grandes

Tabla No 6. Dimensiones de la personalidad de los estudiantes. Modelo de los cinco grandes.

Dimensión	T Student		IC 95%		
	t	Sig. (bilateral)	Media	Inferior	Superior
Extraversión	92,748	,000	78,44828	76,7805	80,1160
Amabilidad	96,690	,000	63,57143	62,2750	64,8678
Responsabilidad	91,568	,000	63,39409	62,0290	64,7592
Estabilidad Emocional	88,019	,000	39,79310	38,9017	40,6845
Apertura a la Experiencia	75,166	,000	52,95074	51,5617	54,3398

Fuente: Base de datos de la investigación.

Análisis: En la tabla 6 se menciona que, la dimensión más destacada es Extraversión, con una puntuación de 78,45, lo que refleja que los estudiantes tienden a ser altamente sociables, activos y abiertos a nuevas experiencias. Este valor está muy por encima de la media de 50, lo que los sitúa en un rango alto (más de 60), mostrando que disfrutan de las interacciones sociales y las actividades dinámicas.

Por otro lado, Amabilidad presenta una media de 63,57, lo que sugiere que los estudiantes son generalmente empáticos, cooperativos y amigables, ubicándose 63,39, lo que indica que los estudiantes tienden a ser organizados y confiables, con un buen nivel de compromiso. En cuanto a Estabilidad Emocional, con una media de 39,79, se observa que los estudiantes presentan una puntuación más baja, lo que indica una mayor tendencia a la inestabilidad emocional. Finalmente, Apertura a la Experiencia con una media de 52,95 pone en manifiesto un nivel moderado, reflejando que los participantes están abiertos, pero no excesivamente, a nuevas ideas y experiencias.

Tabla No 7. Dimensiones de la personalidad. Extraversión.

Dimensión Extraversión. Dinamismo + Dominancia				
Carrera	Bajo	Moderado	Alto	Total
Derecho	0 (0.0%)	1 (2.8%)	35 (97.2%)	36 (100.0%)
Educación	0 (0.0%)	0 (0.0%)	32 (100.0%)	32 (100.0%)
Enfermería	0 (0.0%)	1 (2.9%)	34 (97.1%)	35 (100.0%)
Medicina	1 (2.0%)	2 (4.0%)	47 (94.0%)	50 (100.0%)
Odontología	1 (2.0%)	2 (4.0%)	47 (94.0%)	50 (100.0%)
Total	2 (1.0%)	5 (2.5%)	195 (96.0%)	203 (100.0%)

Fuente: Base de datos de la investigación.

Análisis: En la tabla 7, podemos observar que, al examinar la Dimensión de Extraversión (Dinamismo + Dominancia), se destaca que Educación tiene el 100% de los estudiantes en el nivel alto (32/32), lo que indica una marcada inclinación hacia la sociabilidad y la energía. Derecho también presenta una fuerte mayoría en dicha dimensión, con un nivel alto (35/36, 97,2%), con solo un pequeño porcentaje en el nivel moderado (1/36, 2,8%).

Luego, le siguen las carreras del área de salud, destacando a Enfermería, donde casi todos sus participantes se encuentran en el nivel alto (34/35, 97,1%), con solo una pequeña fracción en el nivel moderado (1/35, 2,9%). Tanto en Medicina como en Odontología, los estudiantes también están predominantemente en el nivel alto (47/50, 94% en ambos casos), aunque con una pequeña proporción en el nivel moderado (2/50, 4% en ambos casos).

Tabla No 8. Dimensiones de la personalidad. Amabilidad

Dimensión Amabilidad. Cooperación/Empatía + Cordialidad.				
Carrera	Bajo	Moderado	Alto	Total
Derecho	0 (0.0%)	1 (2.8%)	35 (97.2%)	36 (100.0%)
Educación	0 (0.0%)	0 (0.0%)	32 (100.0%)	32 (100.0%)
Enfermería	0 (0.0%)	1 (2.9%)	34 (97.1%)	35 (100.0%)
Medicina	1 (2.0%)	1 (2.0%)	48 (96.0%)	50 (100.0%)
Odontología	1 (2.0%)	2 (4.0%)	47 (94.0%)	50 (100.0%)
Total	2 (1.0%)	5 (2.5%)	196 (96.0%)	203 (100.0%)

Fuente: Base de datos de la investigación.

Análisis: En la tabla 8 se evidencia que, al analizar la dimensión sobre la amabilidad (Cooperación/Empatía + Cordialidad), se observa que, en Educación, Derecho, Enfermería, Medicina y Odontología, la gran mayoría de los estudiantes se encuentran categorizados dentro del nivel alto (más del 94%). En Educación, todos los estudiantes (100%, 32/32) se ubican en este nivel, lo que refleja una gran predisposición hacia la cooperación y empatía. Derecho también tiene un alto porcentaje en alto (97,2%, 35/36), y lo mismo ocurre en Enfermería (97,1%, 34/35) y Medicina (96%, 48/50). Por otro lado, Odontología tiene un 94% en el nivel alto (47/50). Este análisis muestra que la amabilidad es una característica predominante entre los estudiantes en las diversas carreras evaluadas.

Tabla No 9. Dimensiones de la personalidad. Responsabilidad.

Dimensión Responsabilidad. Escrupulosidad + Perseverancia.				
Carrera	Bajo	Moderado	Alto	Total
Derecho	1 (2.8%)	12 (33.3%)	23 (63.9%)	36 (100%)
Educación	0 (0.0%)	6 (18.8%)	26 (81.3%)	32 (100%)
Enfermería	1 (2.9%)	1 (2.9%)	33 (94.3%)	35 (100%)
Medicina	2 (4.0%)	10 (20.0%)	38 (76.0%)	50 (100%)
Odontología	1 (2.0%)	15 (30.0%)	34 (68.0%)	50 (100%)
Total	5 (2.5%)	54 (26.6%)	144 (70.9%)	203 (100%)

Fuente: Base de datos de la investigación.

Análisis: En la tabla 9 podemos observar que, al analizar la dimensión de responsabilidad (Escrupulosidad + Perseverancia), Enfermería se destaca con un 94,3% (33/35), lo que indica que la mayoría de los estudiantes en esta carrera son altamente responsables, perseverantes y confiables. Esto sugiere un fuerte enfoque en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas.

Por otro lado, en Medicina, un 76,0% (38/50) de los estudiantes también se encuentran categorizados dentro del nivel alto, lo que refleja un fuerte compromiso y responsabilidad con sus estudios, alineado con las exigencias de la carrera. Seguido de ello se encuentra Derecho con un 63,9% (23/36) en el nivel alto. Odontología presenta un 68,0% (34/50) de estudiantes en alto, lo que también resalta una notable responsabilidad, pero con un porcentaje más alto en el nivel moderado en comparación con otras carreras y, por último, Educación tiene el 81,3% (26/32) en alto.

Tabla No 10. Dimensiones de la personalidad. Estabilidad Emocional.

Dimensión Estabilidad Emocional. Puntuaciones para manejar el estrés				
Carrera	Bajo	Moderado	Alto	Total
Derecho	21 (58.3%)	14 (38.9%)	1 (2.8%)	36 (100%)
Educación	19 (59.4%)	13 (40.6%)	0 (0.0%)	32 (100%)
Enfermería	18 (51.4%)	17 (48.6%)	0 (0.0%)	35 (100%)
Medicina	35 (70.0%)	15 (30.0%)	0 (0.0%)	50 (100%)
Odontología	26 (52.0%)	24 (48.0%)	0 (0.0%)	50 (100%)
Total	119 (58.6%)	83 (40.9%)	1 (0.5%)	203 (100%)

Fuente: Base de datos de la investigación.

Análisis: En la tabla 10, se puede evidenciar referente a la Estabilidad Emocional que, Medicina tiene el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel bajo, con un 70,0% (35/50), siendo un indicativo claro de que la mayoría de los estudiantes en esta carrera tienen dificultades significativas para manejar el estrés. Le sigue Derecho, donde un 58,3% (21/36) de los estudiantes se ubica en el mismo nivel, lo que sugiere también ciertos desafíos emocionales.

En Educación, el 59,4% (19/32) de los estudiantes presenta dificultades similares, mostrando una tendencia comparable. Por su parte, Enfermería y Odontología tienen un 51,4% (18/35) y un 52,0% (26/50) en el nivel bajo, respectivamente, lo que también sugiere un mayor grado de estrés emocional en estos estudiantes.

Tabla No 11. Dimensiones de la personalidad. Apertura a la Experiencia.

Dimensión Apertura a la Experiencia. Curiosidad + Creatividad.				
Carrera	Bajo	Moderado	Alto	Total
Derecho	3 (8.3%)	23 (63.9%)	10 (27.8%)	36 (100%)
Educación	1 (3.1%)	19 (59.4%)	12 (37.5%)	32 (100%)
Enfermería	3 (8.6%)	26 (74.3%)	6 (17.1%)	35 (100%)
Medicina	2 (4.0%)	32 (64.0%)	16 (32.0%)	50 (100%)
Odontología	7 (14.0%)	29 (58.0%)	14 (28.0%)	50 (100%)
Total	16 (7.9%)	129 (63.5%)	58 (28.6%)	203 (100%)

Fuente: Base de datos de la investigación.

Análisis: En la tabla 11, podemos mencionar que, dentro de la dimensión Apertura a la Experiencia, Medicina evidenció que un 64,0% (32/50) de los estudiantes pertenece al nivel moderado, con solo un 4,0% (2/50) en el nivel bajo, lo que refleja una actitud moderada hacia la curiosidad y la creatividad. En Odontología, la mayoría, con 58,0% (29/50), está en el nivel moderado, y un 14,0% (7/50) se encuentra en el nivel bajo. En Enfermería, el 74,3% (26/35) está en el nivel moderado, y el 8,6% (3/35) en bajo, lo que denota una fuerte presencia en el nivel intermedio de apertura.

En Derecho, el 63,9% (23/36) de los estudiantes están ubicados dentro del nivel moderado, con un 8,3% (3/36) en bajo, mientras que, en Educación, el 59,4% (19/32) está en el nivel moderado, con solo un 3,1% (1/32) en bajo. Estos resultados muestran que las carreras como Medicina, Odontología, y Enfermería muestran una tendencia similar hacia un nivel moderado de apertura a nuevas experiencias.

11.3 Relación entre rasgos de personalidad y nivel de estrés académico

Tabla No 12. Relación entre los rasgos de personalidad y los niveles de estrés académico en los estudiantes.

Dimensiones de los 5 Grandes	Estresores	Síntomas	Estrategias	Nivel de Estrés
Extraversión	0.143 (p = 0.042)	0.152 (p = 0.031)	0.225 (p = 0.001)	0.197 (p = 0.005)
Amabilidad	0.227 (p = 0.003)	0.086 (p = 0.280)	0.235 (p = 0.001)	0.049 (p = 0.049)
Responsabilidad	0.107 (p = 0.246)	0.116 (p = 0.188)	0.262 (p = 0.000)	0.174 (p = 0.056)
Estabilidad Emocional	0.118 (p = 0.183)	0.217 (p = 0.001)	0.058 (p = 0.605)	0.053 (p = 0.579)
Apertura a la experiencia	0.152 (p = 0.042)	0.243 (p = 0.000)	0.095 (p = 0.227)	0.066 (p = 0.345)

Fuente: Base de datos de la investigación.

Análisis: En la tabla 12, se puede evidenciar que, la extraversión tiene correlaciones significativas en varias áreas, aunque la mayoría de ellas son de baja a moderada intensidad. La relación con el uso de estrategias para manejar el estrés es moderada ($r = 0.225$, $p = 0.001$), lo que sugiere que los estudiantes más extrovertidos tienden a implementar más métodos para afrontar el estrés.

Un punto importante que destacar es la presencia de una ligera relación entre el estrés académico ($r = 0.197$, $p = 0.005$) con la extraversión, esto nos indica que esta última podría indicar su dependencia con niveles cada vez más altos de estrés ($r = 0.197$, $p = 0.005$). Por otro lado, se ha visto que, la Amabilidad también está relacionada levemente de forma positiva con el estrés ($r = 0.227$, $p = 0.003$) y con estrategias ($r = 0.235$, $p = 0.001$), lo que nos dice esto, es que aquellos estudiantes que tienden a ser más amables suelen ser más propensos a padecer de estrés, sin embargo, estos mismos estudiantes cuentan con la capacidad suficiente para emplear de forma efectiva estrategias de afrontamiento al estrés.

Asimismo, existe otra dimensión que guarda una relación significativa con estrategias de afrontamiento, dicha dimensión es la de Responsabilidad ($r = 0.262$, $p = 0.001$), lo que esto nos dice que, aquellos estudiantes que tienden a ser más responsables suelen ser sujetos que utilizan mayoritariamente y, de forma efectiva estrategias enfocadas a combatir el estrés. Aunque, es importante destacar que la correlación existente entre el estrés y síntomas estadísticamente no es significativa, es decir que, la Responsabilidad como dimensión no guarda ninguna relación con el nivel de estrés que experimenten dichos individuos.

Otra dimensión que tampoco tiene una correlación significativa con Estrategias o con el estrés es la Estabilidad Emocional, sin embargo, esta dimensión si guarda una correlación positiva moderada en relación con síntomas de estrés ($r = 0.217$, $p = 0.001$), sugiriendo que, mientras un individuo cuente con una baja estabilidad emocional será más propenso a contar con una mayor percepción de síntomas estresores. Finalmente, la dimensión asociada a la Apertura a la Experiencia presenta una correlación moderada con los síntomas de estrés ($r = 0.243$, $p = 0.000$), lo que sugiere que los estudiantes con mayor apertura tienden a experimentar más síntomas relacionados con el estrés, aunque la relación con el nivel general de estrés es más débil.

10. DISCUSIÓN

En este estudio, el sexo femenino resulto ser mayoritario, representado el 57,1% de los participantes. Estos resultados resultan ser comparables con el trabajo realizado por Silva et al., (24), donde los autores informaron que el 59,6% de los participantes eran mujeres, especialmente en carreras como enfermería. Sin embargo, Araoz et al., (25), reportaron una distribución más equilibrada entre ambos géneros, con un 50,3% de mujeres y un 49,7% de hombres. En cuanto a la edad, nuestro estudio encontró una prevalencia en jóvenes de 18-20 años en un 49,3% lo cual es comparable con otros estudios como el de Silva et al., (24), quienes también reportaron edades similares, en torno a los 21.2 años. Esta tendencia indica que, gran parte de los participantes están ubicados entre la adolescencia o la adultez temprana.

En cuanto al estrés académico general, los resultados muestran que Medicina es la carrera con mayor prevalencia de estrés moderado, con un 74% de los estudiantes en este nivel. Este hallazgo coincide con los resultados de Ávila et al., (26), quienes reportaron altos niveles de estrés entre los estudiantes de Medicina. Seguido de la carrera de Enfermería con un 62,9% y, en tercer lugar, Odontología con el 62%.

Esto guarda relación con un estudio realizado por Tripathi et al., (27), el cual junto con su equipo realizaron un estudio a las carreras pertenecientes al área de salud, encontrando que la carrera de Medicina presentó mayor tasa de estrés académico comparada a otras carreras, en el estudio se menciona que, esto puede ser causado debido a la carga académica, a la dificultad en cuanto a los exámenes y, a la alta competitividad. Enfermería, fue la segunda carrera que presentó un nivel moderado a alto de estrés, según lo explica el mismo estudio, esto está relacionado al miedo de los estudiantes a cometer errores con la práctica hospitalaria, además del estrés clínico relacionado al cuidado y compromiso de los pacientes. Por último, la carrera de odontología fue la que obtuvo una puntuación más baja de estrés moderado, en comparación a las demás carreras de salud, esto puede ser explicado por la práctica clínica y, a la presión que ejercen los docentes en cuanto a la precisión de ciertos procedimientos.

Es importante abordar un punto en especial, durante la exposición de los resultados de nuestro estudio, encontramos que, dentro de la categorización de estrés severo, la carrera de Odontología destacó sobre Medicina y Enfermería, con un 20%, esto guarda relación con el anterior trabajo citado, donde Tripathi et al., (27), llegó a la conclusión durante su estudio que, los estudiantes de Odontología presentan mayores niveles de ansiedad,

comparadas con las otras 2 carreras del área de la salud, debido a la presión en los procedimientos clínicos, a la carga de proyectos o tareas manuales, centradas en la elaboración de prótesis, donde se deben utilizar diferentes materiales que, muchas veces no son económicos para ser adquiridos fácilmente por estudiantes, puesto que, no todas las universidades brindan el material acorde para la carrera.

Esto también se evidencia en un estudio realizado por Kumar et al (28)., donde también se identificó que los estudiantes de Odontología presentan niveles más altos de ansiedad y estrés, sumando nuevas causas que explican el porqué de esta problemática, señalando que, estos individuos suelen tener una exposición más temprana que otras carreras a las prácticas clínicas para la realización de trabajos en clínica, como restauraciones y extracciones, siendo común el miedo a la realización de dichos procedimientos invasivos en pacientes reales, sumado al nerviosismo ante la poca tolerancia tanto de los docentes como de los mismos pacientes ante fallos clínicos.

En Derecho, la distribución es más equilibrada, con un 52,8% de estudiantes en estrés moderado y un 22,2% en estrés severo. Finalmente, en Educación, el 53,1% de los estudiantes presentan estrés moderado, y solo un 3,1% se encuentra en el nivel severo, lo que muestra un menor nivel de estrés comparado con otras disciplinas. En todos los ámbitos descritos en las dimensiones de SISCO, medicina sigue siendo la carrera con mayor impacto en el estrés académico.

La carrera de Educación, tuvo el cuarto lugar de estrés moderado en nuestra investigación, con un 53,1%, aunque cabe destacar que, posee el primer lugar frente a las anteriores carreras en cuanto a la categorización del estrés leve, esto puede deberse a que los estudiantes pertenecientes a dicha carrera suelen ser individuos que, según lo registrado en la escala SISCO, cuentan con un buen nivel de afrontamiento de estrés, según lo registrado en dicha dimensión, coincidiendo con el estudio de Khadka (29)., donde se señala que, los estudiantes pertenecientes a carreras como educación, cuentan con un estrés moderado, sin embargo, suelen ser individuos que poseen mejores técnicas de afrontamiento de estrés, en la investigación de la autora se menciona que, esto puede ser causado debido a que la carrera no cuenta con materias muy complejas, además de ser una carrera bastante práctica, donde se requiere la realización de trabajos manuales o investigaciones de nuevas técnicas que puedan guiar a los estudiantes a la comprensión en ciertos temas. La explicación del estrés moderado en esta carrera se debe a la

interacción de los estudiantes con los niños o con los padres de familia que, suelen ser un reto para los estudiantes de Educación durante sus prácticas profesionales.

En cambio, la carrera de Derecho ocupó en nuestra investigación el quinto lugar, obteniendo el 52,8%, referente al estrés moderado, no obstante, un punto importante a resaltar en dicha carrera es que la misma ocupa el primer lugar con mayor porcentaje de estudiantes con estrés severo con un 22,2, esto es parecido con un estudio elaborado por Silva et al., (30), donde se pudo determinar que más del 50% de estudiantes pertenecientes a la carrera de derecho experimentan grados de estrés moderados, mientras que, los demás estudiantes experimentan niveles severos de estrés, la autora menciona que, esto puede estar relacionado debido a las lecturas extensas, difíciles o inentendibles sobre casos judiciales o leyes, sumado a la presión de tener que dar exámenes de forma oral.

En cuanto a las dimensiones de la personalidad, se observó que Extraversión fue la dimensión más destacada entre los estudiantes, con una puntuación de 78,45, lo que sugiere una personalidad sociable y activa. Este hallazgo es coherente con los resultados de Araoz et al., (25), quienes también identificaron una correlación positiva entre la extraversión y el manejo del estrés ($r = 0.143$, $p = 0.042$), sugiriendo que los estudiantes más extrovertidos tienden a tener un mayor nivel de estrés. En cuanto a Amabilidad, con una media de 63,57, los estudiantes se caracterizan por ser cooperativos y empáticos, y estos valores coinciden con los de Silva et al., (24), que reportaron una relación positiva entre la amabilidad y el uso de estrategias de afrontamiento efectivas ($r = 0.225$, $p = 0.001$).

La dimensión de Responsabilidad, con una media de 63,39, refleja una tendencia hacia estudiantes comprometidos y organizados, lo cual coincide con los hallazgos de Del Valle (31), que indicaron que los estudiantes más responsables también presentaban menores dificultades para manejar el estrés. Sin embargo, los estudiantes en medicina mostraron la puntuación más baja en Estabilidad Emocional (39,79), lo que sugiere una mayor inestabilidad emocional en esta carrera, especialmente en comparación con otras carreras como Enfermería y Odontología, que mostraron valores más altos en estabilidad emocional. Este patrón concuerda con Pozos et al., (32), quienes encontraron que las mujeres, especialmente en Enfermería, experimentan altos niveles de estrés emocional.

Adicional, se establecieron las correlaciones entre los rasgos de personalidad y el estrés académico. Hablando de la extraversión, los resultados indican una correlación moderada

con el uso de estrategias de afrontamiento ($r = 0.225$, $p = 0.001$), lo que sugiere que los estudiantes más extrovertidos tienden a utilizar más recursos para manejar el estrés. Esta evidencia concuerda con Silva et al., (24), que también encontraron que la extraversión estaba asociada con el uso de estrategias para enfrentar el estrés. Además, fue posible determinar una ligera correlación positiva entre extraversión y estrés ($r = 0.197$, $p = 0.005$), lo que implica que los estudiantes más extrovertidos podrían ser más propensos a experimentar estrés, un resultado similar al de Araoz et al., (25), que también identificaron una dependencia entre la extraversión y el estrés académico.

Referente a la dimensión de amabilidad, se pudo apreciar la existencia de una leve dependencia de esta dimensión con el estrés ($r = 0.227$, $p = 0.003$), también guarda relación con las estrategias de afrontamiento ($r = 0.235$, $p = 0.001$), dicho en otras palabras, aquellos estudiantes que suelen ser más amables que otros son propensos a experimentar estrés, sin embargo, cuentan con una característica especial, debido a que suelen ser personas capaces de gestionar adecuadamente el nivel de estrés, ya que usan eficazmente estrategias acordes para enfrentar dicho problema. Silva et al., (24), menciona en su trabajo que la dimensión de amabilidad guarda correlación con el uso de estrategias de afrontamiento de estrés. La responsabilidad, por otro lado, mostró una correlación significativa con las estrategias ($r = 0.262$, $p = 0.001$). Esto es consistente con los resultados de Del Valle (31), quienes también sugirieron que la responsabilidad y el uso de estrategias están relacionados.

Finalmente, la estabilidad emocional presentó una correlación positiva moderada con los síntomas de estrés ($r = 0.217$, $p = 0.001$), lo que sugiere que los estudiantes con menor estabilidad emocional son más susceptibles a los síntomas del estrés, un hallazgo que se alinea con los resultados de Pozos et al., (32), quienes encontraron que la inestabilidad emocional está asociada con altos niveles de estrés. Además, la apertura a la experiencia mostró una correlación moderada con los síntomas de estrés ($r = 0.243$, $p = 0.000$), indicando que aquellos estudiantes de mentalidad abierta y flexible suelen ser más propensos a experimentar síntomas de estrés, un patrón observado también por Castillo et al., (33).

11. CONCLUSIONES

La investigación ha dado una visión detallada entre los rasgos de personalidad y los niveles de estrés académico en estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues. En donde se conoció que algunos rasgos, tales como el neuroticismo, están relacionados con altos niveles de estrés, en cuanto que otros como la estabilidad emocional y la responsabilidad actúan como factores preventivos y favorables. Los presentes resultados recalcan la influencia de la personalidad en el modo en el que los estudiantes universitarios afrontan las demandas académicas y en consecuencia el impacto que conlleva a su bienestar.

Los resultados reflejan que los estudiantes de las carreras de Medicina, Odontología y Enfermería presentan niveles de estrés moderado, esto se debe a que son carreras de Salud y sus demandas en el ámbito académico son más propensas a generar estrés. Por otra parte, Derecho presenta un alto grado de estrés severo, finalizando así con educación que presentan de manera equilibrada estrés moderado y severo.

Desde el punto de vista de las estrategias de afrontamiento, se identificó que los estudiantes con mayor responsabilidad y amabilidad suelen emplear métodos más efectivos para manejar el estrés. Sin embargo, aquellos con altos niveles de neuroticismo tienden a presentar una menor capacidad de afrontamiento, lo que los hace más propensos a manifestar síntomas como ansiedad, fatiga y dificultades de concentración. Estos resultados sugieren la necesidad de programas de intervención enfocados en mejorar las estrategias de afrontamiento de los estudiantes con mayor predisposición al estrés.

Desde la perspectiva de las estrategias de afrontamiento, se logró identificar que los universitarios que presentan más responsabilidad y tienen un trato de amabilidad son aquellos que utilizan técnicas más afectivas para manipular el estrés. Por otro lado, aquellos que presentan niveles elevados de neuroticismo son más propensos a presentar una capacidad reducida para afrontar el estrés, manifestando de este modo, desconcentración, cansancio y ansiedad. Con estos resultados, es necesario programas que ayuden a mejorar las estrategias de afrontamiento en estudiantes más propensos a generar estrés.

El impulso de un abordaje multidisciplinario es otro punto importante para la prevención del estrés académico. Para mejorar y disminuir los niveles de estrés en conjunto con una

adecuada vivencia estudiantil se podrían tomar medidas como entornos academias más proporcionados, los mismos que cuenten con ambientes de relajamiento y tranquilidad, en conjunto con programas de pedagogía adaptada

Para próximas investigaciones, lo recomendable sería realizar el estudio en nuevas universidades y en otras carreras para así poder contrastar resultados y generar una visión más amplia de dicho fenómeno. Por otro lado, generar terapias psicológicas o técnicas de mindfulness, pueden ser intervenciones específicas para así tratar de reducir el estrés académico. Combinar estudios experimentales. en conjunto con estudios longitudinales nos ayudarían con más información sobre el estrés y su influencia en la vida personal y académica de los estudiantes.

Concluyendo, la presente investigación contribuye con certeza sobre la relación entre los rasgos de personalidad y el estrés académico, recalcando la necesidad de discurrir sobre los factores individuales para el diseño de tácticas para la intervención. Para mejorar el bienestar estudiantil y para buscar alternativas en las políticas universitarias enérgicas e inclusivas, servirán los resultados obtenidos en esta investigación. El cuidado de la salud mental en el ámbito académico tiene que ser una prioridad, ya que ayudara a un proceso oportuno y optimo en la formación estudiantil preservando el desarrollo integro de los futuros profesionales.

12. BIBLIOGRAFÍA

1. Kaphle M, Karki R, Khanal S, Aryal D, Adhikari K. Assessment of academic stress and its association with academic achievement among health science students. *Archives of Mental Health* [Internet]. 2024 [citado 23 de enero de 2025];25(2):124-9. Disponible en: https://journals.lww.com/amhe/fulltext/2024/25020/assessment_of_academic_stress_and_its_association.6.aspx
2. Wielewska MK, Godzwon JM, Gargul K, Nawrocka E, Konopka K, Sobczak K, et al. Comparing Students of Medical and Social Sciences in Terms of Self-Assessment of Perceived Stress, Quality of Life, and Personal Characteristics. *Frontiers in Psychology* [Internet]. 2022 [citado 23 de enero de 2025];13(1):3-5. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35496182/>
3. Vangara SV, Kumari A, Kumar D. Evaluation of perceived stress and its correlation with personality traits in undergraduate students. *Asian Journal of Medical Sciences* [Internet]. 2022 [citado 23 de enero de 2025];13(8):127-32. Disponible en: <https://ajmsjournal.info/index.php/AJMS/article/view/3876>
4. Kilby CJ, Sherman KA, Wuthrich V. Towards understanding interindividual differences in stressor appraisals: A systematic review. *Personality and Individual Differences* [Internet]. diciembre de 2018 [citado 15 de mayo de 2024];135:92-100. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0191886918303891>
5. Alaboudi A, Al-Shaikh O, Fatani D, Alsuhaibani AH. Acute dacryocystitis in pediatric patients and frequency of nasolacrimal duct patency. *Clinical Ophthalmology* [Internet]. 2 de enero de 2021 [citado 21 de mayo de 2023];40(1):18-23. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/01676830.2020.1717548>
6. Relationship between Academic Stress, Physical Activity and Diet in University Students of Education - PubMed. 2019 [citado 15 de noviembre de 2024];9(6). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31195634/>
7. Freire MAM, Olarte AMR, Espín A del PV. Diferencias de género en la percepción de estrés en universitarios del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar [Internet]. 27 de enero de 2023 [citado 22 de octubre de 2024];7(1):2026-38. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3850>

8. Castillo-Sánchez LA. Una mirada al derecho de acceso a los servicios públicos en tiempos de COVID en Ecuador. *Revista Jurídica Crítica Y Derecho* [Internet]. 1 de enero de 2022 [citado 10 de julio de 2024];3(4):17-28. Disponible en: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/criticayderecho/article/view/3535>

9. Haykal KA, Pereira L, Power A, Fournier K. Medical student wellness assessment beyond anxiety and depression: A scoping review. *PLoS One*. 2022;17(10):e0276894.

10. Jurado-Botina L, Montero-Bolaños C, Carlosama-Rodríguez D, Tabares-Díaz Y. Estrés académico en estudiantes universitarios de Iberoamérica: una revisión sistemática. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología* [Internet]. 2021 [citado 29 de mayo de 2024];2021(2):1-18. Disponible en: <https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/estres-academico-universitarios>

11. Daniel Izurieta-Brito,, Santiago Poveda-Ríos, Tamara Naranjo-Hidalgo, Esteban Moreno-Montero. Trastorno de ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Rev Neuropsiquiatr* [Internet]. 2022 [citado 10 de julio de 2024];85(2):86-94. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0034-85972022000200086&lng=es&nrm=iso&tlng=en

12. Asif S, Mudassar A, Shahzad TZ, Raouf M, Pervaiz T. Frequency of depression, anxiety and stress among university students. *Pak J Med Sci*. 2020;36(5):971-6.

13. Okechukwu FO, Ogba KTU, Nwufu JI, Ogba MO, Onyekachi BN, Nwanosike CI, et al. Academic stress and suicidal ideation: moderating roles of coping style and resilience. *BMC Psychiatry* [Internet]. 12 de agosto de 2022 [citado 15 de noviembre de 2024];22(1):546. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12888-022-04063-2>

14. Organización Mundial de Salud. Suicidio [Internet]. 2024 [citado 20 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

15. Ponce Delgado, A. del R., Nuñez Nuñez, A. M., Flores Hernández, V. F., & Eugenio Zumbana, L. C. Estudio comparativo de las dimensiones de personalidad en

estudiantes universitarios: Comparative study of personality dimensions in university students | LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades [Internet]. 2023 [citado 10 de julio de 2024];4(2):5165-77. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/966>

16. Romero EER, Young J, Salado-Castillo R. FISIOLÓGÍA DEL ESTRÉS Y SU INTEGRACIÓN AL SISTEMA NERVIOSO Y ENDOCRINO. Revista Médico Científica [Internet]. 2020 [citado 29 de mayo de 2024];32:61-70. Disponible en: <https://www.revistamedicocientifica.org/index.php/rmc/article/view/535>

17. Valdez López YC, Marentes Patrón RA, Correa Valenzuela SE, Hernández Pedroza RI, Enríquez Quintero ID, Quintana Zavala MO, et al. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. Enferm glob [Internet]. 2022 [citado 10 de julio de 2024];21(65):248-70. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1695-61412022000100248&lng=es&nrm=iso&tlng=es

18. del Toro Añel AY, Pérez Tabío Y, Gorguet Pí MM, Díaz del Toro CE. Estrés académico en estudiantes de Medicina durante la pandemia de covid-19. MEDISAN [Internet]. agosto de 2023 [citado 10 de julio de 2024];27(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1029-30192023000400007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

19. Cassaretto- M, Vilela- P, Gamarra- L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. Liberabit [Internet]. julio de 2021 [citado 10 de julio de 2024];27(2):2-12. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-48272021000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

20. Dextre E. Rasgos y Personalidad. Revista Latinoamericana de Personalidad [Internet]. 6 de agosto de 2021;1(1):42-53. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/353742366_Rasgos_y_Personalidad

21. Lemos M. Los modelos dimensionales de la personalidad y su importancia en la psicología de la salud. Revista de Psicología Universidad de Antioquia [Internet]. 2020

[citado 29 de mayo de 2024];12(2):1-28. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/342593>

22. Alania Contreras RD, Llancari Morales RA, Rafaele de las Cruz M, Dayan Ortega Révolo DI. Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium: Revista Científica de Ciencias Sociales* [Internet]. 2020 [citado 20 de noviembre de 2024];4(2):111-30. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8063282>

23. Chavira Trujillo G, Celis de la Rosa A, Chavira Trujillo G, Celis de la Rosa A. Propiedades Psicométricas del Inventario de los Cinco Factores de Personalidad (BFI) en Población Mexicana. *Acta de Investigación Psicológica* [Internet]. 2021 [citado 20 de noviembre de 2024];11(2):83-94. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-48322021000200083&lng=es&nrm=iso&tlng=es

24. Silva-Ramos MF, López-Cocotle JJ, Meza-Zamora MEC. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación Y Ciencia De La Universidad Autónoma De Aguascaliente* [Internet]. 31 de enero de 2020 [citado 23 de enero de 2025];1(79):75-83. Disponible en: <https://revistas.uaa.mx/index.php/investycien/article/view/2960>

25. Araoz EGE, Roque MM, Ramos NAG, Uchasara HJM, Araoz MCZ. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica* [Internet]. 2021 [citado 23 de enero de 2025];40(1):88-92. Disponible en: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22351

26. Avila-Carrasco L, Díaz-Avila D, Reyes-López A, Monarrez-Espino J. Anxiety, depression, and academic stress among medical students during the COVID-19 pandemic. *Front Psychol* [Internet]. 11 de enero de 2023 [citado 22 de enero de 2025];13. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.1066673/full>

27. Tripathi R, Alqahtani SS, Meraya A, Makeen H, Tripathi P, Pancholi S. Evaluation of depression, anxiety, and stress among university healthcare students. *Journal of Applied Pharmaceutical Science* [Internet]. 2022 [citado 30 de enero de

- 2025];12(10):78-87. Disponible en:
https://japsonline.com/admin/php/uploads/3747_pdf.pdf
28. Kumar S, Jayachandra S, Kodidala S. Depression, anxiety and stress levels among medical and dental students: a cross sectional study. *Comprehensive Health Journal* [Internet]. 2022 [citado 30 de enero de 2025];12(2):89-93. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/385384377_Depression_Anxiety_and_Stress_Levels_among_Medical_Students_and_Interns_in_a_Medical_College_of_Kolkata_A_Cross-Sectional_Study
29. Khadka C. Academic Stress among College Students. *Dristikon: A Multidisciplinary Journal* [Internet]. 2024 [citado 31 de enero de 2025];14(1):45-57. Disponible en: <https://www.nepjol.info/index.php/dristikon/article/view/66001>
30. Silva LP da, Amorim PB, Lopes AT, França VF, Rocha MEST. Perceived stress among physiotherapy and law students at UNEC - Nanuque Campus: A comparative study. *International Seven Journal of Health Research* [Internet]. 2023 [citado 30 de enero de 2025];2(4):834-46. Disponible en:
<https://sevenpublicacoes.com.br/ISJHR/article/view/2499>
31. Valle MV del, Zamora EV, Khalil Y, Altamirano M. Rasgos de personalidad y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Psicodebate* [Internet]. 2020 [citado 23 de enero de 2025];20(1):56-67. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7504865>
32. Pozos-Radillo BE, Preciado-Serrano M de L, Plascencia-Campos AR, Velasco M de los AA, Fernández MA. Ansiedad rasgo-estado, estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería en México. *Index de Enfermería* [Internet]. 6 de julio de 2021 [citado 23 de enero de 2025];30(2):134-8. Disponible en:
<https://ciberindex.com/index.php/ie/article/view/e12852>
33. Castillo-Navarrete J, Bustos C, Guzman-Castillo A, Vicente B. Increased academic stress is associated with decreased plasma BDNF in Chilean college students. *PeerJ*. 3 de noviembre de 2023;11:e16357.

13. ANEXOS

Anexo A. Carta de interés



CARTA DE INTERÉS INSTITUCIONAL

A QUIEN PUEDA INTERESAR

Por medio de la presente manifiesto que el proyecto titulado: **RELACIÓN ENTRE RASGOS DE PERSONALIDAD Y NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LAS FACULTADES DE SALUD Y BIENESTAR, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE AZOGUES, ECUADOR. PERIODO 2024 – 2025.**, es de interés institucional por los resultados que se pueden generar de este proyecto para la **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA CAMPUS AZOGUES**, tomando en cuenta que **CONTRIBUYE AL BIENESTAR ESTUDIANTIL** (La investigación permite identificar los factores que influyen en el estrés académico y cómo los rasgos de personalidad impactan en el bienestar de los estudiantes. Esto proporciona información valiosa para desarrollar estrategias institucionales que mejoren la salud mental y emocional de la comunidad estudiantil); **POLÍTICAS EDUCATIVAS** (Los resultados de este estudio pueden ayudar a los directivos de la universidad a diseñar programas de apoyo y nuevas políticas que promuevan un entorno académico más equilibrado, minimizando el impacto del estrés y potenciando el rendimiento académico de los estudiantes); **MEJORA DE MALLAS CURRICULARES** (Con base en los hallazgos sobre el estrés y los tipos de personalidad, la universidad podría ajustar las mallas curriculares para encontrar un equilibrio entre la demanda académica y el bienestar psicológico, mejorando así el rendimiento y la experiencia educativa de los estudiantes); **FORTALECIMIENTO DE SERVICIOS DE APOYO PSICOLÓGICO** (Los datos obtenidos pueden justificar la creación o mejora de programas de apoyo psicológico que ayuden a prevenir casos de depresión, ansiedad e incluso suicidio, que son problemas importantes entre los estudiantes universitarios).

Informo también que la participación de los **ESTUDIANTES DE LAS FACULTADES DE SALUD Y BIENESTAR, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE AZOGUES**, es libre y voluntaria; y, que en caso de solicitar datos anonimizados o seudonimizados la **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA CAMPUS AZOGUES** cuenta con la capacidad de entregar los datos de manera anonimizada o seudonimizada según lo establecido en la Ley Orgánica De Protección De Datos Personales.

Además, los investigadores han manifestado que cuentan con los insumos necesarios para la ejecución del proyecto de Investigación. Por tanto, la **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA CAMPUS AZOGUES** no contempla algún tipo de financiamiento para el desarrollo de este estudio.

Se aclara que este documento no constituye la autorización, ni la aprobación del proyecto, o del uso de insumos o recursos humanos de la institución. Además, se informa que una vez que la investigación sea aprobada por un Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos autorizado por el Ministerio de Salud Pública, el Investigador principal podrá solicitar los datos de los sujetos de estudio o datos de salud anonimizados o seudonimizado, debiendo adjuntar el protocolo de investigación aprobado y la carta de aprobación emitida por el CEISH.

En caso de que el investigador requiera de talento humano o insumos de un establecimiento público sanitario para la ejecución de un proyecto de investigación, debe suscribir un convenio según como lo determine establecimiento público sanitario, en base a lo establecido en el Acuerdo Ministerial No. 00011 -2020, "Reglamento de suscripción y ejecución de convenios del MSP", publicado en Registro oficial – Edición especial No. 590 de 20 de mayo de 2020. Cabe señalar que el proyecto de investigación previo a la suscripción del convenio deberá contar con la aprobación de un CEISH aprobado por MSP.

Azogues, 10 de septiembre de 2024



Ing. Jorge Ormaza Andrade.
Coordinador General UCACUE Campus Azogues.



Anexo B. Inventario SISCO del estrés académico

A continuación, se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico que fue formulado originalmente en el año 2007 y que consta de 37 ítems.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si
 No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- Dimensión estresores

3.- En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.1.- La competencia con los compañeros del grupo					
3.2.- Exceso de responsabilidad personal por cumplir con las obligaciones escolares					
3.3.- Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3.4.- La personalidad y el carácter del profesor					
3.5.- Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
3.6.- El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
3.7.- No entender los temas que se abordan en la clase					
3.8.- Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
3.9.- Tiempo limitado para hacer el trabajo					

4.- Dimensión síntomas (reacciones)

4.- En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

<i>Subdimensión: Síntomas o Reacciones físicas</i>					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.1.- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
4.2.- Fatiga crónica (cansancio permanente)					
4.3.- Dolores de cabeza o migrañas					
4.4.- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
4.5.- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
4.6.- Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
<i>Subdimensión: Síntomas o reacciones psicológicas</i>					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.7.- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
4.8.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
4.9.- Ansiedad, angustia o desesperación.					
4.10.- Problemas de concentración					
4.11.- Sensación de tener la mente vacía					
4.12.- Problemas de memoria					
4.13.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
<i>Subdimensión: Síntomas o reacciones comportamentales</i>					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.14.- Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
4.15.- Aislamiento de los demás					
4.16.- Desgano para realizar las labores escolares					
4.17.- Absentismo de las clases					
4.18.- Aumento o reducción del consumo de alimentos					

5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

5.- En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5.2.- Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
5.3.- Tomar la situación con sentido del humor					
5.4.- Elogios a sí mismo					
5.5.- Distracción evasiva					
5.6.- La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5.7.- Búsqueda de información sobre la situación					
5.8.- Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					

BFQ	
CUESTIONARIO “BIG FIVE”	
EDAD	
OCUPACIÓN	
GRADO	
ESTADO CIVIL	
FECHA	
EXAMINADO POR:	Jonnathan Buri y John Alvarez
INSTRUCCIONES	

A continuación, encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar, para que las vaya leyendo atentamente y marque la respuesta que describa mejor cuál es su forma habitual de pensar, sentir o actuar.

Para responder la prueba, deberá leer atentamente cada enunciado de la prueba y completar empleando numeración del 1 al 5, en el espacio, según corresponda al nivel de afinidad con sus hábitos. Las alternativas de respuesta son:

- 5. Completamente VERDADERO para mí**
- 4. Bastante VERDADERO para mí**
- 3. Ni VERDADERO ni FALSO para mí**
- 2. Bastante FALSO para mí**
- 1. Completamente FALSO para mí**

Vea como se han contestado aquí dos frases:

E1. Me gusta pasear por el parque de la ciudad. 2

E2. La familia es el móvil de todos mis actos. 5

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas; la persona que contestó a las dos frases anteriores consideró que la frase E1 es “bastante falsa” para ella (señaló con el número 2) y que la frase E2 es “completamente verdadera” para ella (señaló con el 5) porque pone a la familia por delante del dinero y de los amigos.

Procure contestar a todas las frases. Recuerde que debe dar su propia opinión acerca de Ud. Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y contestar con espontaneidad, sin pensarlo demasiado. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y sólo se utilizarán de modo global, transformadas en puntuaciones.

P1	Creo que soy una persona activa y vigorosa.										
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO											
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 20%; height: 20px;"></td><td style="width: 20%; height: 20px;"></td><td style="width: 20%; height: 20px;"></td><td style="width: 20%; height: 20px;"></td><td style="width: 20%; height: 20px;"></td></tr><tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td></tr></table>							5	4	3	2	1
5	4	3	2	1							
P2	No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.										
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO											
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 20%; height: 20px;"></td><td style="width: 20%; height: 20px;"></td><td style="width: 20%; height: 20px;"></td><td style="width: 20%; height: 20px;"></td><td style="width: 20%; height: 20px;"></td></tr><tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td></tr></table>							5	4	3	2	1
5	4	3	2	1							
P3	Tiendo a involucrarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.										

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P4 No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P5 Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo.

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P6 Nunca he dicho una mentira.

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P7 No me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P8 Tiendo a ser muy reflexivo.				
NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P9 No suelo sentirme tenso.				
NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P10 Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda.				
NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P11 No recuerdo fácilmente los números de teléfono que son largos.				
---	--	--	--	--

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
5	4	3	2	1

P12	Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás.
------------	--

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
5	4	3	2	1

P13	Generalmente tiendo a imponerme a las otras personas, más que a condescender con ellas.
------------	--

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
5	4	3	2	1

P14	Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios.
------------	---

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
5	4	3	2	1

P15	Soy más bien susceptible.									
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO										
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>										
5 4 3 2 1										

P16	No es necesario comportarse cordialmente con todas las personas.									
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO										
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>										
5 4 3 2 1										

P17	No me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.									
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO										
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>										
5 4 3 2 1										

P18	Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado.									
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO										
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>										
5 4 3 2 1										

P19	No me gustan los ambientes de trabajo en los que hay mucha competitividad.				
NI					
TOTALMENTE		BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO		VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
5	4	3	2	1	

P20	Llevo a cabo las decisiones que he tomado.				
NI					
TOTALMENTE		BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO		VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
5	4	3	2	1	

P21	No es fácil que algo o alguien me haga perder la calma.				
NI					
TOTALMENTE		BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO		VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
5	4	3	2	1	

P22	Me gusta mezclarme con la gente.				
NI					
TOTALMENTE		BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO		VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---



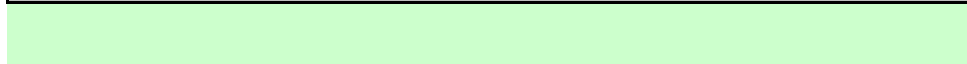
P23 Toda novedad me entusiasma.

NI

TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE
VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO

--	--	--	--	--

5 4 3 2 1



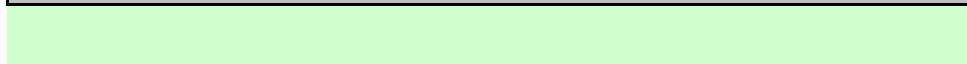
P24 Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave.

NI

TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE
VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO

--	--	--	--	--

5 4 3 2 1



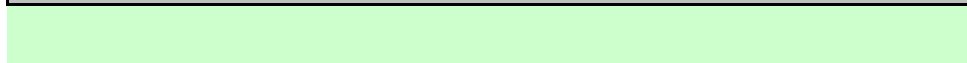
P25 Tiendo a decidir rápidamente.

NI

TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE
VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO

--	--	--	--	--

5 4 3 2 1



P26 Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias.

NI

TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE
VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO

--	--	--	--	--

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---



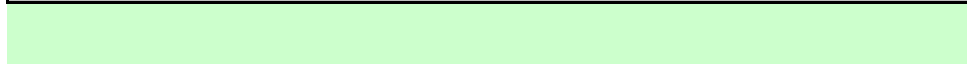
P27 No creo ser una persona ansiosa.

NI

TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE
VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO

--	--	--	--	--

5 4 3 2 1



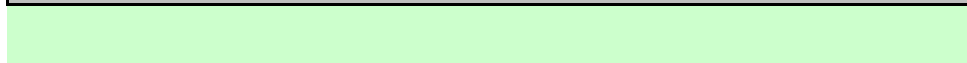
P28 No suelo saber cómo actuar ante las desgracias de mis amigos.

NI

TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE
VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO

--	--	--	--	--

5 4 3 2 1



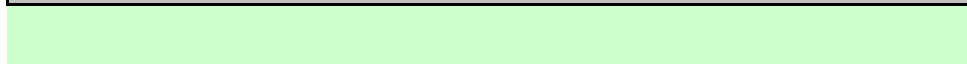
P29 Tengo muy buena memoria.

NI

TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE
VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO

--	--	--	--	--

5 4 3 2 1



P30 Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones.

NI

TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE
VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO

--	--	--	--	--

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---



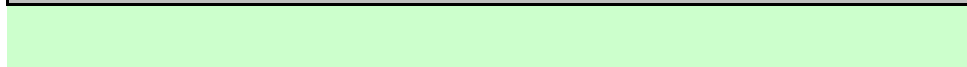
P31 En mi trabajo no le concedo especial importancia a rendir mejor que los demás.

NI

TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

--	--	--	--	--

5 4 3 2 1



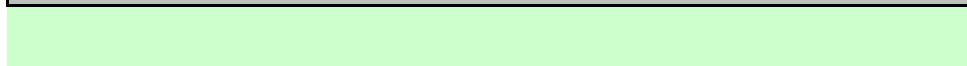
P32 No me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.

NI

TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

--	--	--	--	--

5 4 3 2 1



P33 Me siento vulnerable a las críticas de los demás.

NI

TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

--	--	--	--	--

5 4 3 2 1



P34 Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.

NI

TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P35	No me atraen las situaciones en constante cambio.										
<p>NI</p> <p>TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE</p> <p>VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO</p>											
<table border="1" style="width: 100%; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>							5	4	3	2	1
5	4	3	2	1							

P36	Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.										
<p>NI</p> <p>TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE</p> <p>VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO</p>											
<table border="1" style="width: 100%; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>							5	4	3	2	1
5	4	3	2	1							

P37	No me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente.										
<p>NI</p> <p>TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE</p> <p>VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO</p>											
<table border="1" style="width: 100%; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>							5	4	3	2	1
5	4	3	2	1							

P38	No creo que sea preciso esforzarme más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.
<p>TOTALMENTE BASTANTE NI BASTANTE TOTALMENTE</p>	

VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO
NI FALSO				
5	4	3	2	1

P39 Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar.				
NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
5	4	3	2	1

P40 Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen.				
NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
5	4	3	2	1

P41 Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidos y eternos.				
NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
5	4	3	2	1

P42 Para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes.				
---	--	--	--	--

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

--	--	--	--	--

5 4 3 2 1

P43 **En general no me irrito, ni siquiera en situaciones en las que tendría motivos suficientes para ello.**

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

--	--	--	--	--

5 4 3 2 1

P44 **Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.**

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

--	--	--	--	--

5 4 3 2 1

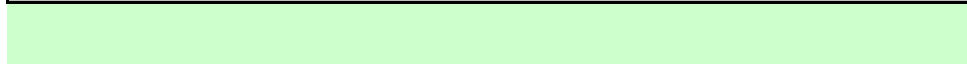
P45 **Cuando me enfado manifiesto mi malhumor.**

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

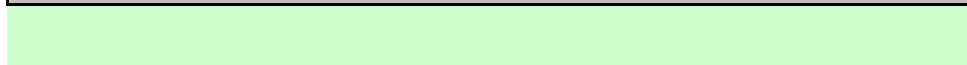
--	--	--	--	--

5 4 3 2 1

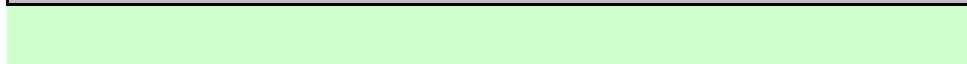
P46	Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.				
NI					
TOTALMENTE		BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO		VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
5	4	3	2	1	



P47	No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de interés.				
NI					
TOTALMENTE		BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO		VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
5	4	3	2	1	



P48	Casi siempre sé como ajustarme a las exigencias de los demás.				
NI					
TOTALMENTE		BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO		VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
5	4	3	2	1	



P49	Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos.				
NI					
TOTALMENTE		BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO		VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
5	4	3	2	1	

P50	No suelo sentirme sólo y triste.									
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO										
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>										
5 4 3 2 1										

P51	No me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.									
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO										
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>										
5 4 3 2 1										

P52	Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.									
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO										
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>										
5 4 3 2 1										

P53	A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.									
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO										
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>										

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

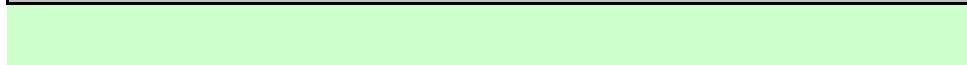


P54 Cuando algo entorpece mis proyectos, no insisto en conseguirlos e intento otros.

NI

TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE
VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO

5	4	3	2	1



P55 No me interesan los programas televisivos que me exigen esfuerzo e implicación.

NI

TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE
VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO

5	4	3	2	1



P56 Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.

NI

TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE
VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO

5	4	3	2	1



P57 Me molesta mucho el desorden.

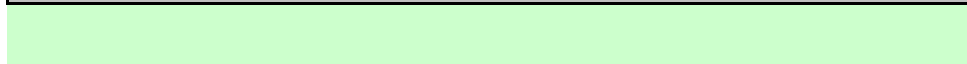
NI

TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE
VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO

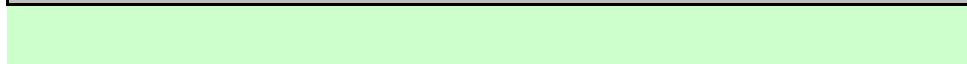
5	4	3	2	1



P58	No suelo reaccionar de modo impulsivo.										
<p>NI</p> <p>TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE</p> <p>VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO</p>											
<table border="1" style="width: 100%; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>							5	4	3	2	1
5	4	3	2	1							



P59	Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.										
<p>NI</p> <p>TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE</p> <p>VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO</p>											
<table border="1" style="width: 100%; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>							5	4	3	2	1
5	4	3	2	1							



P60	Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.										
<p>NI</p> <p>TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE</p> <p>VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO</p>											
<table border="1" style="width: 100%; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>							5	4	3	2	1
5	4	3	2	1							



P61	No doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.
<p>NI</p> <p>TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE</p>	

VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
5	4	3	2	1

P62	Mi humor pasa por altibajos frecuentes.			
<p>NI</p> <p>TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE</p> <p>VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO</p>				
<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
5	4	3	2	1

P63	A veces me enfado por cosas de poca importancia.			
<p>NI</p> <p>TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE</p> <p>VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO</p>				
<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
5	4	3	2	1

P64	No hago fácilmente un préstamo, ni siquiera a personas que conozco bien.			
<p>NI</p> <p>TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE</p> <p>VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO</p>				
<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
5	4	3	2	1

P65	No me gusta estar en grupos numerosos.			
<p>NI</p> <p>TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE</p>				

VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
5	4	3	2	1

P66	No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles.			
NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
5	4	3	2	1

P67	Nunca me han interesado la vida y costumbres de otros pueblos.			
NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
5	4	3	2	1

P68	No dudo en decir lo que pienso.			
NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
5	4	3	2	1

P69	A menudo me noto inquieto.			
NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE

VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	4	3	2	1

P70	En general no es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.					
	<p style="text-align: center;">NI</p> <p style="text-align: center;">TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE</p> <p style="text-align: center;">VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO</p>					
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		5	4	3	2	1

P71	En las reuniones no me preocupo especialmente por llamar la atención.					
	<p style="text-align: center;">NI</p> <p style="text-align: center;">TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE</p> <p style="text-align: center;">VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO</p>					
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		5	4	3	2	1

P72	Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.					
	<p style="text-align: center;">NI</p> <p style="text-align: center;">TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE</p> <p style="text-align: center;">VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO</p>					
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		5	4	3	2	1

P73	Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás aunque me cueste tiempo y energía.					
	<p style="text-align: center;">NI</p> <p style="text-align: center;">TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE</p> <p style="text-align: center;">VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO</p>					
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		5	4	3	2	1

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
5	4	3	2	1

P74 Normalmente tiendo a no fiarme mucho de mi prójimo

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
5	4	3	2	1

P75 Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado.

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
5	4	3	2	1

P76 No suelo perder la calma.

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
5	4	3	2	1

P77 No dedico mucho tiempo a la lectura.

--	--	--	--	--

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
5	4	3	2	1

P78 Normalmente no entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje.

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
5	4	3	2	1

P79 A veces soy tan escrupuloso que puedo resultar pesado.

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
5	4	3	2	1

P80 Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado.

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
5	4	3	2	1

P81 No tengo dificultad para controlar mis sentimientos.

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1



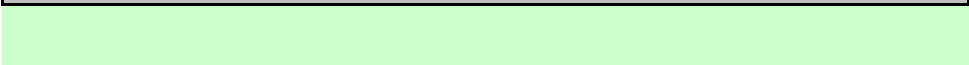
NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1



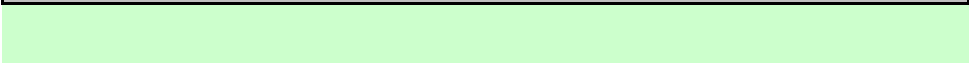
NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1



NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1



P85	Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca.									
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO										
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>										
5 4 3 2 1										



P86	Tengo en gran consideración el punto de vista de mis compañeros.									
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO										
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>										
5 4 3 2 1										



P87	Siempre me han apasionado las ciencias.									
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO										
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>										
5 4 3 2 1										



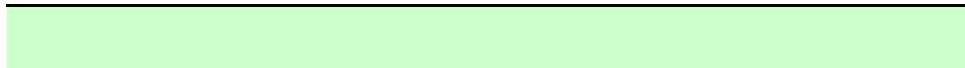
P88	Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.									
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO										
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>										
5 4 3 2 1										

P89	Normalmente no reacciono de modo exagerado, ni siquiera ante las emociones fuertes.					
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO						
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						
5 4 3 2 1						

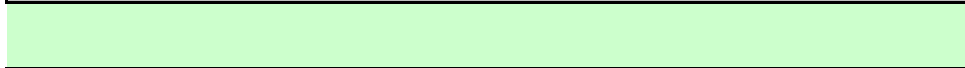
P90	No creo que conocer la historia sirva de mucho.					
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO						
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						
5 4 3 2 1						

P91	No suelo reaccionar a las provocaciones.					
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO						
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						
5 4 3 2 1						

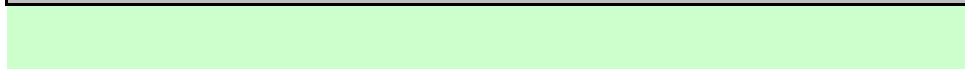
P92	Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor.					
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO						
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						
5 4 3 2 1						



P93	Creo que todas las personas tienen algo de bueno.			
NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	4	3	2	1



P94	Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.			
NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	4	3	2	1



P95	No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros.			
NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	4	3	2	1



P96	Si fracasó en algo, intento de nuevo hasta conseguirlo.			
NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---



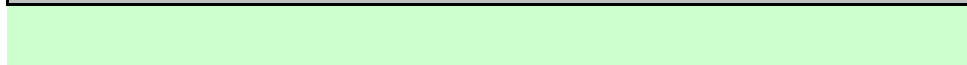
P97 Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.

NI

TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

--	--	--	--	--

5 4 3 2 1



P98 A menudo me siento nervioso.

NI

TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

--	--	--	--	--

5 4 3 2 1



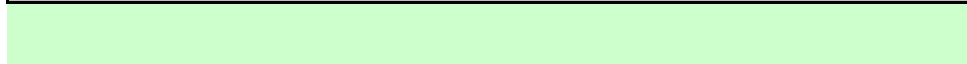
P99 No soy una persona habladora.

NI

TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

--	--	--	--	--

5 4 3 2 1



P100 No merece mucho la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.

NI

TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P101 Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído.

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P102 Siempre estoy seguro de mí mismo.

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P103 No comprendo qué empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma.

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P104 Me molesta mucho que me interrumpan mientras estoy haciendo algo que me interesa.

TOTALMENTE	BASTANTE	NI		BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	VERDADERO	FALSO	FALSO	FALSO

NI FALSO

5	4	3	2	1

P105	Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.										
<p>NI</p> <p>TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE</p> <p>VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>							5	4	3	2	1
5	4	3	2	1							

P106	Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.										
<p>NI</p> <p>TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE</p> <p>VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>							5	4	3	2	1
5	4	3	2	1							

P107	Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.										
<p>NI</p> <p>TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE</p> <p>VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>							5	4	3	2	1
5	4	3	2	1							

P108	Si es preciso, no dudo en decir a los demás que se metan en sus asuntos.

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P109 Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla.

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P110 Cuando un trabajo está terminado, no me pongo a repararlo en sus mínimos detalles.

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P111 Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que compitiendo.

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P112 Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva.

NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

--	--	--	--	--

5 4 3 2 1



NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

--	--	--	--	--

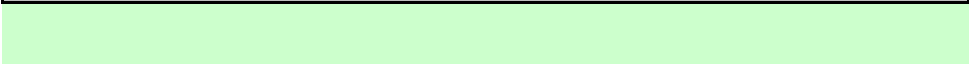
5 4 3 2 1



NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

--	--	--	--	--

5 4 3 2 1



NI				
TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

--	--	--	--	--

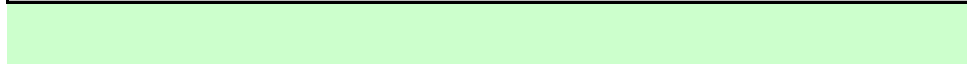
5 4 3 2 1



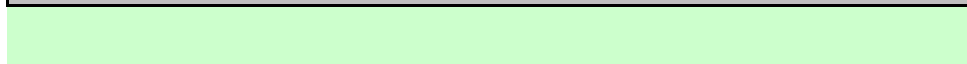
P116	Cuando me critican, no puedo evitar exigir explicaciones.				
NI					
TOTALMENTE		BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO		VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
5	4	3	2	1	



P117	No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.				
NI					
TOTALMENTE		BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO		VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
5	4	3	2	1	



P118	Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.				
NI					
TOTALMENTE		BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO		VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
5	4	3	2	1	



P119	Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.				
NI					
TOTALMENTE		BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO		VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO
5	4	3	2	1	

P120 A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.

NI

TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P121 Generalmente no me comporto de manera abierta con los extraños.

NI

TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P122 No suelo cambiar de humor bruscamente.

NI

TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P123 No me gustan las actividades que implican riesgo.

NI

TOTALMENTE	BASTANTE	VERDADERO	BASTANTE	TOTALMENTE
VERDADERO	VERDADERO	NI FALSO	FALSO	FALSO

5	4	3	2	1

P124	Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.									
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO										
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>										
<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">1</td> </tr> </table>						5	4	3	2	1
5	4	3	2	1						

P125	Cuando empiezo a hacer algo, nunca sé si lo terminaré.									
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO										
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>										
<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">1</td> </tr> </table>						5	4	3	2	1
5	4	3	2	1						

P126	Generalmente confío en los demás y en sus intenciones.									
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO										
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>										
<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">1</td> </tr> </table>						5	4	3	2	1
5	4	3	2	1						

P127	Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido.									
NI TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO										
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>										

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

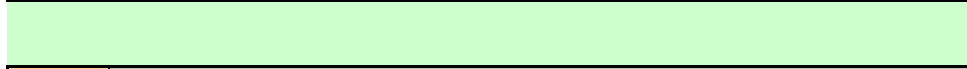


P128 Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.

NI

TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE
VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO

5	4	3	2	1



P129 Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.

NI

TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE
VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO

5	4	3	2	1

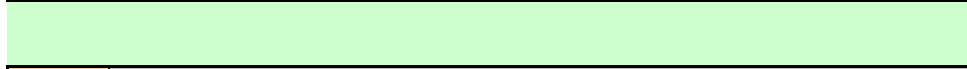


P130 No es trabajando en grupo como se pueden desarrollar mejor las propias capacidades.

NI

TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE
VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO

5	4	3	2	1



P131 No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.

NI

TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE
VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO

	5	4	3	2	1												
P132	No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.																
<p>NI</p> <p>TOTALMENTE BASTANTE VERDADERO BASTANTE TOTALMENTE</p> <p>VERDADERO VERDADERO NI FALSO FALSO FALSO</p>																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </table>												5	4	3	2	1	
5	4	3	2	1													

Anexo D. Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	TIPO	INDICADORES	ESCALA
Edad	Tiempo que ha vivido una persona	Mayores de 18 hasta 30	Cuantitativo	Rango de edad	Ordinal discreta
Sexo	Características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres	Sexo de la persona	Cualitativo dicotómico	Sexo	Nominal
Carrera	Programa académico específico en el cual un estudiante está matriculado.	Campo de Estudio	Cualitativa, categórica nominal.	Medicina, Odontología, Enfermería, Derecho, Educación.	Nominal
Ciclo académico	Período de tiempo que abarca la trayectoria completa de un estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje	Primer a decimo ciclo de la carrera de medicina y odontología, Primer a séptimo ciclo de la carrera de enfermería, primer a octavo ciclo de la carrera de derecho y educación.	Cuantitativo dicotómico	Ciclos académicos de la carrera de medicina, odontología, enfermería, derecho y educación	Ordinal
Nivel de Estrés	Estado de preocupación o tensión mental generado por una situación difícil	Agudo y Crónico	Cualitativa dicotómica	Tipo de estrés	Nominal

Escala	Graduación empleada en diversos instrumentos para medir una magnitud.	Alto Medio Bajo	Cuantitativa ordinal	Nivel de estrés medido por la escala SISCO	Ordinal
Rasgos de Personalidad	Conjunto de las características psíquicas de una persona las cuales determinan su manera de actuar ante circunstancias particulares.	Apertura, escrupulosidad, extraversión, amabilidad y neuroticismo.	Cualitativo categórico	Tipo de personalidad	Nominal

Anexo E. Consentimiento informado empleado

CONSENTIMIENTO INFORMADO AMPLIO PARA EL USO DE DATOS PERSONALES Y/O MUESTRAS BIOLÓGICAS HUMANAS EN INVESTIGACIONES OBSERVACIONALES O DE INTERVENCIÓN EN SERES HUMANOS

- **Título de la investigación**
"Relación entre rasgos de personalidad y nivel de estrés académico en estudiantes de las Facultades de Salud y Bienestar, Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues, Ecuador. Periodo 2024-2025."
- **Nombre del investigador principal**

Jonnathan Buri Sarmiento David.
John Miguel Rodríguez Álvarez.

- **Nombre del centro o establecimiento en el que se realizará la investigación.**
Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues
- **Nombre del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos que evaluó y aprobó el estudio**
Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH)
- **Introducción**
Este documento tiene como objetivo informarle sobre la investigación que se llevará a cabo y solicitar su consentimiento para participar. La participación es completamente voluntaria, y se garantiza su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones negativas.
- **Propósito del estudio**
El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre los rasgos de personalidad y el nivel de estrés académico en estudiantes de las Facultades de Salud y Bienestar, Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues. A través de este estudio, se espera identificar cómo las diferentes dimensiones de la personalidad pueden influir en los niveles de estrés académico, proporcionando información valiosa para mejorar el bienestar estudiantil.
- **Procedimientos a realizar**
Como participante en este estudio, se le pedirá que complete tres componentes esenciales para la investigación: una encuesta sociodemográfica y dos cuestionarios psicológicos. Cada una de estas herramientas está diseñada para recopilar información fundamental que ayudará a los investigadores a comprender mejor la relación entre los rasgos de personalidad y el estrés académico. En primer lugar, la Encuesta le solicitará información básica sobre su perfil, como edad, género, carrera, ciclo académico y estado civil. Estos datos serán utilizados para contextualizar los resultados del estudio y comprender cómo las características sociodemográficas pueden influir en el nivel de estrés y los rasgos de personalidad de los participantes.

El segundo componente es el Cuestionario SISCO de Estrés Académico, una herramienta validada que evalúa la presencia de síntomas de estrés académico en los estudiantes. Este cuestionario le pedirá que evalúe, en una escala de 1 a 5, la frecuencia e intensidad de varios síntomas relacionados con el estrés, como la fatiga, la ansiedad y las dificultades para concentrarse. La información recopilada será esencial para identificar los niveles de estrés académico en los participantes, permitiendo a los investigadores evaluar de manera precisa los factores que influyen en la percepción del estrés.

El tercer componente es el Cuestionario de los Cinco Grandes (Big Five), que mide los rasgos de personalidad según el reconocido modelo de los Cinco Grandes. Este cuestionario incluye una serie de afirmaciones relacionadas con las cinco dimensiones clave de la personalidad: neuroticismo, extraversión, apertura a nuevas experiencias, responsabilidad y amabilidad. Se le pedirá que indique en qué medida estas afirmaciones reflejan su personalidad, proporcionando una imagen detallada de cómo sus rasgos de personalidad influyen en la forma en que maneja el estrés académico.

Todos los formularios se proporcionarán de manera digital a través de Google Forms, y se le enviará un enlace único para acceder a ellos. El tiempo estimado para completar las encuestas y los cuestionarios es de 35 a 45 minutos. Es importante que dedique este tiempo en un entorno tranquilo y sin distracciones, para garantizar que sus respuestas sean precisas y reflejen su situación actual.
- **Riesgos y beneficios de la participación**
Riesgos: Aunque la participación en este estudio no implica riesgos físicos, es posible que algunas preguntas relacionadas con el estrés académico generen malestar emocional temporal. Si en algún momento se siente incómodo, puede dejar de participar sin ninguna consecuencia. El equipo de investigación tomará medidas para minimizar cualquier malestar y ofrecer orientación psicológica si fuera necesario.

Beneficios: Su participación contribuirá a una mayor comprensión del estrés académico y cómo los rasgos de personalidad influyen en su desarrollo. Esto puede resultar en la creación de estrategias que mejoren el bienestar de los estudiantes universitarios en el futuro.

- **Costos y compensación (si aplica)**

No se le cobrará ningún costo por participar en este estudio, y su participación no conlleva ningún tipo de compensación económica.

- **Mecanismos para resguardar la confidencialidad de datos**

Toda la información recopilada a través de las encuestas y cuestionarios será tratada de manera confidencial y protegida de acuerdo con las normativas vigentes. Los datos serán almacenados en una plataforma segura, como Google Drive institucional, que estará protegida con contraseñas de acceso exclusivo para el equipo de investigación. Además, la información será anonimizada mediante la asignación de códigos únicos a cada participante, de manera que no se utilizarán nombres ni ningún dato identificable en el análisis o los informes finales. Solo el equipo investigador tendrá acceso a los datos y bajo ninguna circunstancia se compartirán con terceros sin el consentimiento expreso del participante.

Los datos personales y las respuestas a los cuestionarios serán almacenados en archivos electrónicos protegidos, y se mantendrán bajo estrictas políticas de seguridad por un período de cinco años, tras los cuales serán eliminados de acuerdo con las leyes de protección de datos y las normativas del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH). Esto asegura que la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes estará garantizada en todo momento.

- **Derechos y opciones del participante**

Como participante en este estudio, tiene varios derechos y opciones importantes. En primer lugar, su participación es completamente voluntaria. Tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto le acarree ningún tipo de penalización o consecuencia negativa. Si decide no continuar, los datos que haya proporcionado hasta ese momento serán eliminados y no se utilizarán en el análisis. Además, puede optar por no responder a cualquier pregunta que le resulte incómoda o que no desee contestar.

Usted también tiene el derecho a ser informado sobre los resultados de la investigación si así lo solicita. Si desea recibir información sobre los hallazgos generales del estudio una vez haya sido concluido, podrá hacerlo contactando a los investigadores principales. Se le garantiza que sus datos personales y las respuestas proporcionadas serán tratadas de manera anónima y confidencial en todo momento, respetando sus derechos según lo establecido en la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales de Ecuador.

INFORMACIÓN DE CONTACTO:
Entiendo que en cualquier momento puedo comunicarme con el establecimiento de salud, institución pública y/o privada donde reposan o almacenan de mis datos personales y/o muestras biológicas humanas o los de mi representado/a, para que a su vez sirva como canal de comunicación con los investigadores que hagan uso de mi información de salud o la de mi representado/a en sus investigaciones. Para lo cual, puedo comunicarme a los siguientes teléfonos 0958615726 ó 0960506046 y correos electrónicos jonnathan.buri.38@est.ucacue.edu.ec ó John.rodriguez.14@est.ucacue.edu.ec
DECLARATORIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO:

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES PARA LA UTILIZACIÓN DE DATOS PARA LA REALIZACIÓN Y TABULACIÓN DE LOS DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “Relación entre rasgos de personalidad y nivel de estrés académico en estudiantes de las Facultades de Salud y Bienestar, Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, Ecuador. Periodo 2024 – 2025”

Yo(nombres completos del estudiante), comprendo que de mis datos personales y/o muestras Biológicas humanas o los de mi representado/a serán utilizados con fines de investigación científica cuyo objetivo me fue previamente explicado. Me han explicado los riesgos y beneficios de la utilización de los datos de mis datos personales y/o muestras Biológicas humanas o los de mi representado/a en un lenguaje claro y sencillo. Han respondido a todas las Preguntas que he realizado y me entregaron una copia de este documento. Entiendo que en todo momento los Investigadores tomarán las medidas necesarias para precautelar la confidencialidad de mis datos personales y/o muestras Biológicas humanas o los de mi representado/a. Entiendo que los datos confidenciales serán utilizados Exclusivamente para la investigación científica propuesta, y solo eventualmente para investigaciones científicas Posteriores relacionadas con la misma línea de investigación, para las que se otorgue explícitamente y en su momento, un nuevo consentimiento informado escrito previo a la aprobación del protocolo respectivo por un Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos reconocido por el Ministerio de Salud Pública. En virtud de lo cual, voluntariamente (Marque con una X):

ACEPTO

NO ACEPTO

Nombres completos del sujeto/representante legal

Cédula de ciudadanía/pasaporte del sujeto/representante legal

Firma/huella digital del sujeto/representante legal

Fecha y lugar

Nombres completos del testigo

Cédula de ciudadanía del testigo

Firma del testigo

Fecha y lugar

Nombres completos del responsable de tomar este documento Jonnathan Buri Sarmiento David y

John Miguel Rodríguez Álvarez

Cédula de ciudadanía del responsable de tomar este documento 0302918438 y 0302686514

Firma del responsable de tomar este documento

Fecha y lugar

Anexo F. Declaratoria de revocatoria de consentimiento informado

DECLARATORIA DE REVOCATORIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (nombres completos del sujeto/representante legal de) (colocar los nombres Completos del representado/a:), a pesar de haber aceptado inicialmente que de mis datos personales y/o muestras biológicas humanas o los de mi representado/a sean utilizados en investigaciones REVOCO lo antes mencionado, y solicito que mis datos personales y/o muestras biológicas humanas o los de mi representado/a, así como la información obtenida de los mismos sean eliminados y no se utilicen para ningún fin. Con esta declaratoria no renuncio a los derechos que por ley me corresponde a los Derechos de mi representado/a.

Nombres completos del sujeto/representante legal

Cédula de ciudadanía/pasaporte del sujeto/representante legal

Firma/huella digital del sujeto/representante legal

Fecha y lugar

Nombres completos del testigo

Cédula de ciudadanía del testigo

Firma del testigo Fecha y lugar

Nombres completos del responsable de tomar este documento

Cédula de ciudadanía del responsable de tomar este documento

Firma del responsable de tomar este documento

Fecha y lugar

Nombres y apellidos patrocinador

Firma física o

electrónica del patrocinador

Cédula de ciudadanía o pasaporte

patrocinador (obligatoria)

Fuente: AM00015-2021



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Jonnathan David Buri Sarmiento portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302918438**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación **“Relación entre rasgos de personalidad y nivel de estrés académico en estudiantes de las facultades de Salud y Bienestar, Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues, Ecuador. periodo 2024-2025”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **14 de mayo de 2026**



Validar documento en FIRMADO.
Firmado electrónicamente por:
**JONNATHAN DAVID
BURI SARMIENTO**

F:

Jonnathan David Buri Sarmiento

C.I. 0302918438



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

John Miguel Rodríguez Álvarez portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302686514**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación **“Relación entre rasgos de personalidad y nivel de estrés académico en estudiantes de las facultades de Salud y Bienestar, Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues, Ecuador. periodo 2024-2025”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **11 de mayo de 2026**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**JOHN MIGUEL
RODRIGUEZ ALVAREZ**

F:

John Miguel Rodríguez Álvarez

C.I. 0302686514