



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**RECURSOS DIDÁCTICOS SOSTENIBLES PARA EL
DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN
PREESCOLAR**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA: GRACE DIANE BARROS JARA

DIRECTOR: MANUEL FELIPE ALVAREZ GALEANO

CUENCA - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**RECURSOS DIDÁCTICOS SOSTENIBLES PARA EL
DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA
EN PREESCOLAR**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL.**

AUTORA: GRACE DIANE BARROS JARA

DIRECTOR: MANUEL FELIPE ALVAREZ GALEANO

CUENCA - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Grace Diane Barros Jara portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105701569**. Declaro ser el autor de la obra: "**Recursos didácticos sostenibles para el desarrollo de la conciencia ecológica en preescolar**", sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **04 de Febrero de 2024**

F: .....

Grace Diane Barros Jara

C.I. 0105701569

Certificación de trabajo e titulación

Cuenca, 5 de enero de 2024

En mi calidad de director del trabajo de titulación: Recursos didácticos sostenibles para el desarrollo de la conciencia ecológica en preescolar, elaborado por Grace Diane Barros Jara, estudiante de la Carrera de Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación, Artes y Humanidades.

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; declaro su idoneidad, autorizando su presentación para que sea derivado a la revisión de lectores.



MANUEL FELIPE
ÁLVAREZ GALEANO

Manuel Felipe Álvarez Galeano
Director
CI 0151739265

Dedicatoria

A mi querida tía Peli:

Con profunda gratitud, te dedico este trabajo de tesis. Tu apoyo incondicional y constante ha sido una luz que me ha guiado durante todo este camino. Gracias por creer en mí, por tus palabras de aliento y por brindarme tu invaluable ayuda en cada momento. Tu cariño y confianza me han motivado a seguir adelante y alcanzar mis metas.

A mi abuelita Chavis:

Aunque ya no estás físicamente presente, tu amor y sabiduría me acompañan siempre. Desde el cielo, sé que me guías y me inspiras a ser mejor cada día. Esta tesis también es para ti, un homenaje a tu memoria y a la mujer que me enseñó el valor de la perseverancia y la lucha por los sueños.

Gracias a ambas por ser pilares fundamentales en mi vida.

Con todo mi amor, Grace Diane

Agradecimientos

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios Todopoderoso, cuya guía, fortaleza y misericordia han sido la luz que ha iluminado mi camino a lo largo de la realización de esta tesis, porque, en Proverbios 3:5-6 (NVI) dice: "Confía en el Señor con todo tu corazón y no te apoyes en tu propia inteligencia. Reconócelo en todos tus caminos, y él allanará tus sendas". Esta enseñanza ha sido mi faro, recordándome que, al confiar en Dios y reconocer Su presencia en cada paso, Él ha allanado el camino hacia la culminación de este proyecto académico.

A mis padres, Mario y Diana, les agradezco infinitamente por ser mis pilares fundamentales. Su constante aliento, comprensión y sacrificios han sido la fuerza motriz detrás de mi educación y logros académicos. Siempre me han instado a perseguir mis sueños y me han respaldado en cada paso de este viaje.

En este momento de logro académico, quiero dedicar un espacio especial para expresar mi profundo agradecimiento a mis amados abuelos, Carlos y María, por su inigualable generosidad y apoyo que han hecho posible mi educación y la realización de esta tesis. Desde el principio, ustedes fueron faros de inspiración, guiándome con amor y sabiduría. Fueron ustedes quienes sembraron en mí la semilla del aprendizaje y la importancia del conocimiento. Su compromiso con mi educación ha sido un regalo invaluable que ha dado forma a mi camino académico.

Y por último quería dejar este espacio para expresar mi sincero agradecimiento al profe Pippo por su dedicación y orientación experta. Su paciencia y sabiduría han sido cruciales en cada etapa de este proceso. Sus valiosos comentarios y sugerencias no solo mejoraron la calidad de mi investigación, sino que también ampliaron mi perspectiva académica. Este logro no habría sido posible sin su guía experta y su inquebrantable compromiso con el éxito académico de sus estudiantes. Le agradezco de todo corazón por su dedicación, mentoría y por ser una fuente constante de inspiración, ya que

este proyecto no solo representa mi esfuerzo individual, sino el resultado de la colaboración y el respaldo de personas tan dedicadas como ustedes. Cada discusión, cada revisión y cada dirección proporcionada han sido esenciales para mi crecimiento académico

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la importancia que implica la integración de recursos didácticos sostenibles para el desarrollo de la conciencia ecológica en preescolar. Se adoptó un enfoque cualitativo y no experimental, empleando una metodología deductivo-inductiva para recopilar y analizar información relevante de repositorios digitales. Los resultados destacan la importancia de recursos con bases pedagógicas sólidas que promueven experiencias multisensoriales, estrategias didácticas variadas, integración tecnológica y participación comunitaria para el desarrollo de la conciencia ecológica. Además, se subraya que la formación de esta conciencia depende de la exposición a la naturaleza, interacciones familiares y sociales, desarrollo de comportamientos y crecimiento personal. A partir de estos hallazgos, se diseñó una guía didáctica con ocho sesiones estructuradas que incluyen objetivos, procedimientos, recursos, marco temporal, responsabilidades y una herramienta de evaluación para que los educadores monitoreen el progreso en el desarrollo de la conciencia ecológica en los niños.

Palabras clave: Recursos didácticos, Conciencia ecológica, Educación preescolar, Guía didáctica.

Environmental Awareness in Preschool

Abstract

This research explores sustainable teaching resources to cultivate environmental awareness at the preschool stage. A qualitative and non-experimental approach was adopted, using a deductive-inductive methodology to collect and analyze relevant information from digital repositories. The results highlight the importance of resources with solid pedagogical foundations that promote multisensory experiences, varied didactic strategies, technological integration, and community participation to develop environmental awareness. In addition, it is emphasized that the formation of this awareness depends on exposure to nature, family and social interactions, behavioral development, and personal growth. Based on these findings, a teaching guide was designed with eight structured sessions that include objectives, procedures, resources, time frames, responsibilities, and an evaluation tool for educators to monitor progress in developing environmental awareness in children.

Keywords: *Didactic resources, Environmental awareness, Preschool education, Teaching guide*

Índice

Agradecimientos	3
Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción	9
Fundamentación teórica.....	13
Conciencia ecológica en la educación	13
Dimensiones de la conciencia ecológica	15
Dimensión cognitiva.....	15
Dimensión afectiva.....	15
Dimensión conativa	16
Dimensión activa.....	16
Sostenibilidad	18
Recursos didácticos sostenibles	19
Estrategias didácticas en la educación para fomentar la conciencia	21
Normativa sobre los derechos de la naturaleza	23
Currículo ecuatoriano y cumplimiento de objetivos de aprendizaje	24
Constitución de la República del Ecuador	25
Los derechos de la naturaleza	27
La naturaleza desde las políticas ambientales	29
Metodología	31
Etapas para la investigación.....	32
Revisión bibliográfica.....	33
Análisis de datos.....	35
Resultados y discusión.....	36
Sistematización de la información sobre recursos didácticos	36
Sistematización de la información sobre conciencia ecológica	41
Conclusiones	47
Bibliografía	51

Introducción

En el mundo actual, caracterizado por cuestiones medioambientales cada vez más complejas, es indispensable fomentar la conciencia ecológica desde una edad temprana. El entorno preescolar es un lugar ideal para fomentar un fuerte sentido de responsabilidad ambiental y una comprensión integral del mundo (Ardoín y Bowers, 2020). Durante las primeras etapas de la vida, los niños experimentan un escenario lleno de curiosidad y exploración infinitas, particularmente en el entorno preescolar. Este entorno ofrece numerosas oportunidades de aprendizaje práctico para que los niños participen y cultiven un fuerte sentido de aprecio por el medioambiente (Corraliza y Collado, 2019).

La comprensión de este tópico, en relación con la percepción simbólica del entorno en que participan los menores, según Türkoğlu (2019), exige la promoción de la Conciencia Ambiental (CA) en la etapa preescolar con cuantiosos beneficios en el proceso de crecimiento. Además, ayuda en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, fomenta la empatía y la compasión, solidificando la confianza en uno mismo y la responsabilidad. De igual forma, promueve el amor y el respeto por los demás; estimula la conexión armónica con la naturaleza, mejora actitudes y comportamientos proambientales, potencia la creatividad y el compromiso de los niños en el aprendizaje y profundiza su conocimiento y comprensión del medioambiente.

Un enfoque eficaz para fomentar el crecimiento de la CA, como sugieren Ramírez y Monge (2022), implica la creación de experiencias sensoriales que permitan a los estudiantes sumergirse por completo en el entorno e interactuar con él. Esto se puede lograr mediante el uso de metodologías participativas que estimulan la observación y exploración del mundo natural, integrando la educación ambiental en todos los temas, incentivando así la creatividad y la innovación, colaborando con la comunidad, con las familias y utilizando materiales reciclados. Además, es crucial adaptar las estrategias a las necesidades y características únicas de cada entorno educativo.

Otitoju et al. (2022) añaden que la incorporación de recursos didácticos sostenibles en este contexto educativo cobra una significativa importancia, pues va más allá de simplemente

enseñar a los niños sobre la naturaleza, y tiene como objetivo crear experiencias prácticas y significativas que alienten a los niños a interactuar con su entorno. Cada encuentro con recursos sostenibles, ya sea observando un huerto escolar o creando arte con materiales reciclables, ofrece una valiosa oportunidad de abrazar los valores ecológicos. Estas herramientas tienen la capacidad de transmitir conocimientos y cultivar la empatía, permitiendo una comprensión profunda de la interconexión entre los seres vivos y su entorno.

Sin embargo, Hurtado y Cárdenas (2022) mencionan que existe una preocupante falta de reconocimiento del valor de integrar estos recursos en ciertos contextos educativos urbanos. Esta brecha puede obstaculizar las experiencias valiosas que podrían ocurrir en la educación temprana, negando a los niños oportunidades cruciales de cultivar una conciencia ecológica sólida desde una edad temprana. Esta realidad pone de relieve la cuestión del insuficiente reconocimiento y valoración de los recursos didácticos sostenibles, lo que plantea un desafío importante a la hora de fomentar la innovación educativa que pueda tener un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños en la educación preescolar.

Una manera de ejemplificar la problemática anteriormente mencionada es a través del currículo priorizado de educación general básica subnivel elemental del Ecuador (2023), que no coloca el desarrollo de CE como un eje transversal dentro del programa educativo. Además, la única área que integra dentro de su cuerpo curricular el tema de la CE y prácticas relacionadas con el contexto que rodea a los niños es en Educación Física y se limita a reconocer al medioambiente como un área en que se realiza una actividad corporal.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo abordar el tema de los recursos didácticos sustentables para el desarrollo de la conciencia ecológica en el nivel preescolar. El estudio adopta un enfoque cualitativo y utiliza un método documental- bibliográfico con un alcance descriptivo. Para la búsqueda de información, se realiza un examen exhaustivo de documentos científicos de varios repositorios digitales acreditados, incluidos Scopus, Redalyc, Dialnet, Scielo, UNIR y más.

Dentro de este mismo contexto, surgen interrogantes que buscan dar respuesta a la investigación, tales como ¿cuál es la importancia de los recursos didácticos sostenibles para el desarrollo de la conciencia ecológica en preescolar?, ¿qué recursos didácticos sostenibles permiten el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de preescolar? y ¿cómo usar los recursos didácticos sostenibles para el desarrollo de la conciencia ecológica en preescolar?

En ese mismo contexto, la investigación plantea, como objetivo general, analizar la importancia que implica la integración de recursos didácticos sostenibles para el desarrollo de la conciencia ecológica en preescolar; mientras que los objetivos específicos pretenden, primero, cotejar la normativa vigente sobre la integración de recursos didácticos sostenibles para el desarrollo de una conciencia ecológica en el nivel preescolar de la educación en Ecuador; luego, investigar recursos didácticos sostenibles que permitan el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de preescolar, y, finalmente, desarrollar una guía detallada y adaptada que proporcione actividades y recursos concretos para fomentar el desarrollo de la conciencia ecológica en preescolar

Sin embargo, es importante señalar que el enfoque principal de este estudio son los niños de 3 a 4 años que se encuentran matriculados en el nivel inicial I del sistema educativo nacional. También se incluye a docentes de los Centros de Educación Inicial del Ecuador. Además, el estudio involucra indirectamente a estudiantes y docentes de la Unidad Académica de Educación, Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, así como a otras personas vinculadas con el sistema educativo.

En cuanto a las investigaciones que van acordes al tema objeto de estudio, se encontraron las siguientes: en Europa, particularmente en Eslovenia, Božak et al. (2023) enfatizan la importancia de desarrollar materiales didácticos y capacitar a los docentes para incorporar de manera efectiva la educación ambiental en diversas áreas temáticas con el fin de mejorar la CA. Además, destacan la eficacia del aprendizaje práctico al aire libre, las excursiones que promuevan la plantación de árboles, el reciclaje, la utilización de materiales

reciclados y la creación de zonas verdes en las escuelas para fomentar un enfoque responsable hacia la naturaleza.

En México, Ortiz (2022) enfatiza la importancia de utilizar recursos didácticos que integren metodologías de concientización ambiental durante la niñez. Este enfoque es crucial para fomentar el pensamiento crítico y la conciencia ambiental, lo que a su vez puede conducir a un cambio positivo de actitud y al desarrollo de habilidades para la toma de decisiones. En última instancia, estos esfuerzos apuntan a promover la conservación de los ecosistemas y la sostenibilidad ambiental.

Según Ramírez y Monge (2022), incorporar estrategias de enseñanza sostenibles a nivel latinoamericano puede fomentar una conciencia ambiental temprana entre los estudiantes. Esto, a su vez, puede cultivar un sentido de responsabilidad y compromiso con el cuidado del medio ambiente en el futuro. Además, enseñar a los estudiantes sobre el medio ambiente puede fomentar una comprensión de la importancia de la sostenibilidad y la conservación de los recursos naturales. En última instancia, este conocimiento puede mejorar la calidad de vida de las comunidades locales y contribuir a la preservación del medio ambiente a largo plazo.

Por otro lado, en los contextos nacional y local de Ecuador, Marulanda et al. (2021) han confirmado a través de sus investigaciones que los niños son más perceptivos y perspicaces que los adultos cuando se trata de cuestiones medioambientales. Por tanto, es fundamental implicar la educación ambiental a este grupo de edad, utilizando modelos de aprendizaje adecuados desde una etapa temprana de su desarrollo. Aceptar la responsabilidad ambiental puede allanar el camino para soluciones innovadoras a los desafíos ambientales y, al mismo tiempo, empoderar a las generaciones más jóvenes para que se conviertan en defensoras de un cambio ambiental positivo dentro de sus comunidades. Además, inculcar conciencia ambiental en los niños puede cultivar actitudes y comportamientos responsables hacia el medio ambiente, contribuyendo en última instancia a la sostenibilidad ambiental a largo plazo.

Fundamentación teórica

Para fundamentar los *Recursos didácticos sostenibles para el desarrollo de la conciencia ecológica en preescolar*, es indispensable bosquejar los principales aportes vinculados con los derechos de la Naturaleza, considerando que Ecuador es el país pionero en comprender a la Pachamama como objeto de derechos, lo que se complementa con la discusión en torno a las dimensiones y perspectivas de la conciencia ecológica, en consonancia con los recursos didácticos que son aplicables a la educación desde el eje de la sostenibilidad ambiental, además de una justificación teórica sobre el amparo legal en el escenario ecuatoriano.

Conciencia ecológica en la educación

Frente a los desafíos contemporáneos, como el cambio climático, la acidificación de los océanos y la necesidad de abordar los impactos ambientales provocados por estos cambios y la contaminación del suelo, se vuelve imperativo integrar en la educación humana una conciencia ecológica. Esta conciencia resulta fundamental para afrontar dichos problemas y fomentar un cuidado responsable del entorno.

En este sentido, según Wierzbiński et al. (2021), la CE se puede conceptualizar como la perspectiva de un individuo sobre el entorno natural, incluidos sus conocimientos, creencias y valores que dan forma a sus acciones. En un sentido más amplio, la CE abarca el conjunto de ideas, valores y opiniones que un individuo tiene sobre el medio ambiente y su importancia en la existencia humana. Esto incluye reconocer los efectos de las actividades humanas en el

medio ambiente y el imperativo de salvaguardarlo. La conciencia ecológica está estrechamente relacionada con la adopción de comportamientos proambientales y la adopción de decisiones de consumo sostenibles.

Según Corraliza et al. (2019), muchas personas suelen confundir la CE con la Conciencia Ambiental (CA), pero es importante tener en cuenta que estos dos conceptos tienen claras diferencias. Existe una distinción notable entre estos dos enfoques. La CA se centra principalmente en comprender y abordar las cuestiones ambientales, abogando por la conservación de los recursos y la reducción de la contaminación. Por otro lado, la CE adopta una perspectiva más amplia, que abarca las interconexiones entre los seres vivos y el medio ambiente, incluida la biodiversidad, los ciclos naturales y el impacto humano en los ecosistemas. Es decir, si bien la CA y la CE comparten algunas similitudes, sus enfoques difieren significativamente.

Por otra parte, Ardoin y Bowers (2020) mencionan que la CE de los niños implica su comprensión y valoración del medio ambiente, así como sus acciones responsables y sostenibles hacia el mismo. Esta comprensión se cultiva a través de experiencias interesantes de aprendizaje ambiental, que pueden incluir actividades al aire libre, exploración de la naturaleza, juegos y realización de proyectos de investigación. Los niños que poseen una fuerte conciencia ecológica son más propensos a tomar decisiones informadas y responsables con respecto a la utilización de los recursos naturales, así como a participar activamente en la salvaguardia y preservación del medio ambiente.

Según Corraliza et al. (2019), el desarrollo de la CE en los niños es un proceso multifacético que evoluciona gradualmente y está moldeado por una variedad de factores, incluidas las experiencias ambientales, la educación, la cultura y la socialización. Se observa que las experiencias formativas que tienen los niños en sus primeros años, como pasar tiempo en la naturaleza o tener contacto con actividades enfocadas al cuidado del medio ambiente, pueden influir en gran medida en su conciencia ecológica.

Desde la perspectiva de la educación infantil, la CE ofrece una gama de beneficios que Türkoğlu (2019) identifica como resultado de su investigación. Se destaca que fomentar esta conciencia en la etapa preescolar conlleva ventajas significativas para los niños. Estas ventajas incluyen el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, el estímulo de la empatía y la compasión, el fortalecimiento de la confianza y la responsabilidad, la promoción del amor y respeto por los demás, el fomento de un apego hacia la naturaleza, la mejora de actitudes y comportamientos que apoyan el ambiente, la estimulación de la creatividad, la mayor dedicación al aprendizaje y un mayor entendimiento del medioambiente.

Dimensiones de la conciencia ecológica

Según García y Espino (2023), la CE se puede subdividir en cuatro dimensiones que permiten su medición que son: dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa. A continuación, se abordan por separado cada uno de estos aspectos:

Dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva se refiere a los aspectos relacionados con el conocimiento y la comprensión de los problemas ambientales tanto a nivel de información, es decir; la cantidad de datos y conocimiento que recibe una persona sobre conciencia ambiental y el conocimiento específico; es decir, el conocimiento que tiene una persona sobre diferentes acciones, políticas o acuerdos que tienen referente al ambiente en el lugar donde se encuentra (García y Espino, 2023).

Dimensión afectiva

La dimensión afectiva hace referencia a tres ramas específicas sobre la CA que son: adhesión a creencias ambientales que incluyen el ecocentrismo, antropocentrismo y la conciencia de los

límites de la biósfera. También, incluye la valoración ambiental, o sea la valoración del medioambiente como uno de los principales problemas actuales y el grado de percepción de los principales problemas ambientales. Asimismo, se incluye la percepción de la gravedad ambiental a nivel local que involucra la valoración de la evolución de la situación ambiental (García y Espino, 2023).

Dimensión conativa

La dimensión conativa hace referencia a dos variables específicas; la primera se refiere a la disposición que tiene una persona a recibir formación o información ambiental, y la segunda es el sentimiento de responsabilidad individual ambiental que también se puede denominar como el grado en que se considera que la propia actividad cotidiana afecta al medioambiente (García y Espino, 2023).

Dimensión activa

La dimensión activa se refiere a cuatro categorías: la primera es la Intención de conducta y conducta manifiesta para la acción colectiva que se refiere a la participación en campañas/ actividades ambientales. La segunda es la intención de conducta y conducta manifiesta para la acción individual que incluye la reducción y reutilización de productos y materiales. La tercera es la conducta de bajo coste, que se refiere a la valoración de la evolución en la situación ambiental (García y Espino, 2023). Recursos didácticos

En un sentido tradicional, Kobayashi (2023) define un Recurso Didáctico (RD) como una herramienta, material o recurso que los educadores utilizan para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta herramienta abarca una amplia gama de materiales, incluidos elementos

físicos como libros, pizarras, proyectores y computadoras, así como recursos digitales como videos, presentaciones y juegos educativos. Los RD son herramientas esenciales que mejoran la comprensión y la memoria de la información de los estudiantes, al mismo tiempo que hacen que la experiencia de aprendizaje sea atractiva, dinámica y exitosa.

Sin embargo, esta visión ha ido evolucionando con el tiempo. Según Chukwbikem (2019), la comprensión de la RD ahora incluye varios aspectos; esto incluye los recursos humanos, lo que se refiere a contar con personal docente calificado, y los recursos materiales, que son los elementos físicos relacionados con la educación. Adicionalmente, se consideran recursos financieros, los cuales implican presupuestar la adquisición de recursos materiales. Por último, se tienen en cuenta los recursos instructivos, que proporcionan guías detalladas para que profesores y estudiantes creen y realicen actividades. En otras palabras, un RD abarca una amplia gama de recursos, incluidos humanos, materiales, financieros y educativos, todos trabajando juntos para crear experiencias educativas para los niños que van más allá de simplemente proporcionar materiales escolares.

Además, Bravo et al. (2019) destacan la importancia de diseñar recursos didácticos que involucren los sentidos, fomenten el aprendizaje experiencial y mejoren el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños pequeños. Estos recursos deben utilizarse en función de los objetivos y capacidades de los niños, teniendo en cuenta sus características psicoevolutivas, costos y disponibilidad. Para asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso, es fundamental abordar sus componentes fundamentales: objetivos, contenidos, métodos, recursos y evaluación. Los objetivos juegan un papel crucial en el proceso educativo, ya que ayudan a establecer los resultados deseados. Es importante garantizar que los objetivos estén bien definidos, sean específicos y alcanzables, y que se alineen con las necesidades de desarrollo de los niños.

Sostenibilidad

La sostenibilidad, según Tibacuy et al. (2022), abarca la integración de la sociedad, la economía y el medioambiente, con especial énfasis en la ecología y un examen crítico de las prácticas nocivas de las industrias. Esta perspectiva encarna una visión que prioriza el bienestar de la población y la preservación de la vida en nuestros entornos naturales, sociales y familiares. Su objetivo es fomentar el progreso y, al mismo tiempo, abordar la cuestión del consumo excesivo en los mercados. Del mismo modo, hay un fuerte enfoque en la creación de bienes y servicios que satisfagan las necesidades de manera sostenible, a través de proyectos amigables con el medioambiente y que respeten la naturaleza. Este enfoque garantiza el uso responsable de los recursos naturales y promueve la regeneración y el crecimiento natural, apuntando en última instancia a la equidad entre generaciones. En esencia, la sostenibilidad apunta a lograr una combinación armoniosa de progreso económico, social y ambiental, asegurando que se cumplan los requisitos presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

La investigación de Wamsler (2020) enfatiza la importancia de las dimensiones y capacidades internas en la educación para la sostenibilidad. Si bien la sostenibilidad tradicionalmente ha priorizado factores externos como los ecosistemas y las estructuras socioeconómicas, vale la pena señalar que se ha pasado por alto la dimensión interna de los individuos. Esta dimensión personal ha demostrado ser esencial para una educación en sostenibilidad más reflexiva e impactante. Es importante reconocer los métodos de enseñanza integrales para abordar los obstáculos actuales, subrayando el papel crucial de la educación en la promoción del progreso a largo plazo. Las dimensiones internas, que abarcan valores, creencias y actitudes, son factores cruciales para dar forma a decisiones y comportamientos sostenibles. Esto enfatiza el potencial de las prácticas

contemplativas para mejorar estos aspectos internos para promover la educación para la sostenibilidad.

Por su parte, Marouli (2021) profundiza en la conexión entre educación para el desarrollo sostenible y pedagogía transformadora, especialmente sobre los desafíos y aspectos cruciales del siglo XXI. En medio de estos desafíos se encuentran las cuestiones de la crisis ambiental y climática, el impacto de la globalización en la diversidad cultural y el persistente problema de la desigualdad social y económica. El autor destaca la importancia de una educación que vaya más allá de la simple adquisición de conocimientos, abogando por una conciencia crítica y medidas proactivas para abordar los problemas globales. De manera similar, enfatiza la importancia de preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más interconectado y fomentar un sentido de empatía intercultural. Esto también acentúa el importante papel de la educación en el avance de la justicia social y la igualdad. Subraya la importancia de un enfoque holístico que abarque el intelecto, las emociones, la espiritualidad y el bienestar físico para una educación transformadora y la creación de un futuro más sostenible.

Recursos didácticos sostenibles

La inteligencia naturalista

En la actualidad, se reconoce que el ser humano posee diversas inteligencias que se desarrollan en contextos educativos, sociales y culturales. Entre estas, la inteligencia naturalista ha cobrado una relevancia crucial debido al actual contexto medioambiental. En esta perspectiva, se explora su impacto en la educación, especialmente su influencia en el desarrollo cognitivo y su capacidad para potenciar el pensamiento crítico en la era moderna. Según Calisaya et al. (2022), en 1983, Howard Gardner introdujo el concepto de inteligencias múltiples, que sugiere que las personas tienen varios tipos de

inteligencia que van más allá de lo que normalmente se mide a través de las pruebas de coeficiente intelectual. Gardner identificó originalmente siete tipos diferentes de inteligencia, incluida la lingüística, la lógico- matemática, la espacial, la musical, la corporal-kinestésica, la interpersonal y la intrapersonal. Posteriormente incorporó también la inteligencia naturalista y la inteligencia existencial o espiritual. Esta teoría presenta un argumento convincente contra la idea de que la inteligencia es una habilidad singular. Destaca el hecho de que las personas pueden sobresalir en diversas áreas, lo que tiene importantes implicaciones para la educación y el desarrollo humano. Para efectos de esta investigación, se va a centrar el estudio de las inteligencias múltiples en una sola de ellas, Inteligencia Naturalista.

Manrique et al. (2023) señalan que la IN abarca la capacidad de comprender y valorar el mundo natural, incluida la categorización de especies y la comprensión de sus procesos y patrones. Las personas con este tipo de inteligencia sobresalen en campos como la biología, la ecología y la geología, demostrando una aptitud impresionante para comprender y evaluar fenómenos naturales como los patrones climáticos y los ciclos de vida de los organismos. Esta habilidad tiene un valor inmenso en diversos campos, incluida la conservación del medioambiente, la medicina y la biotecnología. No solo mejora la comprensión del mundo natural, sino que también tiene aplicaciones prácticas en estas áreas. La educación fomenta el crecimiento de las personas al involucrarlas en actividades de observación, exploración de la naturaleza y utilización de herramientas tecnológicas como microscopios. Este enfoque cultiva un vínculo profundo y significativo con el mundo natural.

En el panorama educativo actual, hay un énfasis creciente en la importancia de los programas pedagógicos que mejoran la inteligencia naturalista. Estos programas se consideran cruciales para fomentar el crecimiento cognitivo de los estudiantes.

Maturana y Lombo (2020) en su investigación destacan los impactos positivos de incorporar estrategias pedagógicas que se centren en el desarrollo de la IN. Descubrieron que estas estrategias no solo mejoran las habilidades de pensamiento crítico de los niños, sino que también aumentan su disposición a participar en procesos reflexivos. Estos hallazgos subrayan la importancia de integrar este enfoque en el diseño curricular, mostrando su capacidad para impulsar el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el panorama educativo actual.

La comprensión de las capacidades humanas se ha ampliado con el reconocimiento de las inteligencias múltiples, enfatizando la importancia de la inteligencia naturalista en un mundo que se está volviendo más consciente de la preservación del medioambiente. Esta habilidad no solo mejora nuestra conexión con la naturaleza, sino que también tiene un impacto positivo en el pensamiento crítico y la mentalidad reflexiva de los estudiantes. Su incorporación al ámbito educativo no sólo fomenta la comprensión del entorno natural, sino que también estimula el pensamiento profundo y consciente en las generaciones futuras, proporcionando una perspectiva valiosa para el crecimiento cognitivo y el establecimiento de un futuro más sostenible.

Estrategias didácticas en la educación para fomentar la conciencia ecológica

La investigación de Chawla (2020) examinó varios estudios sobre la relación de los niños con la naturaleza, destacando la influencia que tiene sobre su bienestar general y sus actitudes hacia el medioambiente. El estudio incluyó una evaluación exhaustiva de las actividades al aire libre, los programas educativos y las teorías del desarrollo infantil. Las experiencias con la naturaleza que permitieron a los niños expresar sus emociones a través de medios artísticos dieron como resultado una conexión más fuerte con el

mundo natural, a diferencia de actividades más estructuradas. Se ha descubierto que participar en programas de conservación y en actividades al aire libre tiene un impacto positivo y duradero en el fomento de una conexión y amor por la naturaleza. El estudio enfatizó la importancia de los encuentros de primera mano con el mundo natural durante la infancia y su incorporación a los métodos educativos y de desarrollo infantil.

En la investigación de Quintero et al. (2022) se enfatiza el valor del trabajo de campo como enfoque educativo en las ciencias naturales, especialmente cuando se combina con inteligencia naturalista y conciencia ecológica. Al realizar entrevistas con profesores, hacer observaciones y llevar diarios de campo, el autor identificó estrategias exitosas en la enseñanza de estas disciplinas. Estas estrategias incluyen el aprendizaje basado en problemas y prácticas colaborativas, que resaltan la importancia de la autorregulación y la integración de la inteligencia naturalista. Estos hallazgos resaltan la importancia de enfatizar el campo para mejorar el rendimiento académico. Al sumergir a los estudiantes en la naturaleza, pueden desarrollar una comprensión más sólida de las ciencias naturales y cultivar una conciencia ecológica más profunda, lo que lleva a experiencias de aprendizaje más significativas.

Ramírez y Monge (2022) realizaron un análisis exhaustivo de las estrategias de enseñanza de la educación ambiental en América Latina, dirigida específicamente a estudiantes de nivel inicial. Su estudio abarcó de 2016 a 2021 y proporcionó información valiosa sobre este importante campo. Al utilizar un enfoque cualitativo y analizar fuentes de plataformas acreditadas como Google Scholar, Dialnet, Scielo, Science Direct y EBSCO, se descubrieron varias estrategias.

Estas propuestas incluyen implementar educación ambiental a través de proyectos, fomentar enfoques interdisciplinarios y enfatizar la conexión entre naturaleza y tecnología. Los resultados revelaron un predominio de modelos de investigación, enfatizando la importancia de adaptar estrategias para satisfacer las necesidades y el

contexto únicos de los estudiantes. Esta revisión enfatiza la importancia de los esfuerzos continuos para cultivar valores ecológicos y sociales en los jóvenes estudiantes, promoviendo el desarrollo constante de métodos de enseñanza en educación ambiental en América Latina.

En la investigación de Rico y Sánchez (2022), se introdujo un programa de educación ambiental gamificada en tres centros educativos ubicados en el noroeste de España. El programa involucró a un total de 156 participantes, entre estudiantes, familias y profesores. El programa utilizó técnicas atractivas, como la incorporación de tabletas y encuestas interactivas, para fomentar el sentido de curiosidad y promover la conciencia ambiental. Los principales hallazgos mostraron una mejora significativa en la comprensión, actitudes y acciones de las estudiantes relacionadas con el medioambiente, que también fueron reconocidas por profesores y familias. La conclusión enfatizó el éxito de la gamificación en la educación ambiental primaria y la necesidad de aumentar la participación y ampliar el alcance del programa. También sugirió la importancia de realizar estudios cuantitativos para respaldar los hallazgos cualitativos.

Normativa sobre los derechos de la naturaleza

En esta sección se presentan los principales aportes relacionados con la normativa sobre los derechos de la naturaleza. Para llevar a cabo esto, se presenta a continuación el análisis de dos textos principales que muestran los artículos que abordan los derechos de la naturaleza dispuestos en la *Constitución de la República del Ecuador* (2008) y los aportes realizados por Gudynas (2014) en su obra *Derechos de la Naturaleza: ética biométrica y políticas ambientales*.

Currículo ecuatoriano y cumplimiento de objetivos de aprendizaje naturales

Dentro del marco del currículo de educación inicial, se destaca un componente esencial dedicado al cumplimiento de objetivos de aprendizaje vinculados al entorno natural y cultural. Este segmento normativo establece pautas fundamentales para guiar la interacción de los niños con su entorno, abordando tanto aspectos naturales como culturales. En este contexto, se acentúa la necesidad de que los niños, a través del descubrimiento de las particularidades de su entorno, cultiven actitudes de curiosidad, comprensión, cuidado, protección y respeto hacia la naturaleza. Este enfoque contribuye al mantenimiento del equilibrio ecológico, mientras fomenta una relación armoniosa con el entorno cultural, promoviendo la valoración, reconocimiento y respeto hacia la diversidad (MinEduc, 2014). Un objetivo de aprendizaje clave, dirigido a niños de 2 a 3 años, se erige como eje rector en la educación inicial, centrado en el descubrimiento natural y cultural. Este objetivo abarca:

- La identificación de las características físicas de los objetos del entorno a través de la discriminación sensorial, potenciando la capacidad perceptiva mediante la diferenciación de objetos según su forma, tamaño y color.
- El reconocimiento de tres colores específicos (amarillo, azul y rojo) en objetos circundantes.
- La identificación de atributos de elementos del entorno, como duro/blando o dulce/salado.
- La capacidad para reconocer olores agradables y desagradables en elementos del entorno.
- La exploración de las características y elementos del mundo natural a través de los sentidos.

- La habilidad para distinguir entre elementos naturales y artificiales mediante la percepción sensorial.
- La exploración e identificación de diversos elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que fomenten la indagación.

Esta información refleja claramente el compromiso del Ministerio de Educación Ecuatoriano con la integración del ámbito natural en el contexto cultural, reconociendo la importancia de estas experiencias educativas para los niños de 2 a 3 años de edad. Este enfoque holístico busca enriquecer la formación temprana de los niños, preparándolos para una interacción significativa y respetuosa con su entorno y su cultura.

Constitución de la República del Ecuador

La *Constitución de la República del Ecuador* consagra una serie de principios y derechos fundamentales que aseguran la preservación y el bienestar de la naturaleza como parte integral de la vida en el país. En el artículo 1 se reconoce al Ecuador como un Estado democrático, con su soberanía conferida al pueblo. Además, reconoce que los recursos naturales no renovables son parte integral y duradera del patrimonio del Estado. Esta premisa establece la base para considerar a la naturaleza como receptora de derechos en los artículos 71 y 72, los cuales garantizan que la naturaleza sea tratada con el máximo respeto, pueda restaurarse de forma independiente y responsabilice a los ciudadanos de mantener un medio ambiente saludable y utilizar los Recursos naturales de manera sensata y sostenible (Asamblea Nacional, 2008).

Las normas también cubren aspectos específicos, como dar especial atención a los cantones ubicados en zonas fronterizas. El foco, según el artículo 249, está en preservar la soberanía, la biodiversidad y la interculturalidad. De igual forma, establece

objetivos de desarrollo que priorizan la restauración y preservación de la naturaleza para asegurar un futuro próspero y ambientalmente sostenible (artículos 276 y 277). Estos objetivos se enmarcan dentro de un sistema económico social y solidario que pretende fomentar un equilibrio armonioso entre la sociedad, el Estado, el mercado y la naturaleza. El objetivo final es promover una alta calidad de vida en armonía con el medio ambiente (artículos 283 y 284) (Asamblea Nacional, 2008).

Además, el Estado reconoce su deber de proteger la libertad de creación e investigación, manteniendo los principios éticos, respetando la naturaleza y preservando los conocimientos ancestrales (artículo 387). La gestión de los recursos naturales no renovables enfatiza la importancia de considerar a las Generaciones futuras, preservar la naturaleza y minimizar los efectos negativos sobre el medio ambiente, la cultura, la sociedad y la economía (artículo 317). Estos artículos muestran colectivamente un enfoque integral y equitativo que tiene como objetivo salvaguardar el medioambiente y fomentar una convivencia sostenible entre la sociedad y su entorno natural en Ecuador.

Las normas establecidas en la *Constitución de la República del Ecuador* enfatizan la importancia crucial de preservar la naturaleza y fomentar un medioambiente sano y sostenible. Enseñar a los niños sobre la conciencia ecológica es indispensable en este contexto. Les ayuda a comprender la conexión entre sus acciones y el entorno natural desde una edad temprana; además, se asegura la preservación de la biodiversidad y el equilibrio ecológico para las generaciones futuras. Estos derechos enfatizan la responsabilidad que tienen las personas hacia la naturaleza como parte de esta. A través de la educación temprana en conciencia ecológica, se fomenta una fuerte conexión entre la sociedad y la naturaleza. Esto ayuda a inculcar una mentalidad proactiva hacia la

conservación del medioambiente y fomenta un profundo aprecio por la preservación de los recursos naturales del Ecuador.

Los derechos de la naturaleza

Uno de los ejes centrales del texto *Los derechos de la Naturaleza* de Eduardo Gudynas (2016) es el reconocimiento del valor inherente de la naturaleza y los seres vivos desde una perspectiva biocéntrica. Enfatiza que cada ser tiene su propio valor intrínseco, independientemente de su utilidad para los humanos. La ecología profunda, propuesta por Arne Naess, defiende el valor intrínseco de la vida y destaca la importancia de alinear estos principios básicos con acciones prácticas en nuestra vida cotidiana. Además, se enfatiza que esta ética impone obligaciones universales para salvaguardar la vida en todo el mundo, particularmente frente a problemas ambientales globales apremiantes como el cambio climático y la acidificación de los océanos.

Un aspecto esencial enfatizado es la importancia de adoptar una perspectiva biocéntrica para salvaguardar la biodiversidad y asegurar la supervivencia de todas las especies, tanto humanas como no humanas.

El segundo eje transversal del documento es la relación entre el ambiente, sus derechos y el inicio de la transformación legal en Ecuador y Latinoamérica. El documento aborda dos temáticas cruciales: en primer lugar, la transformación legal en Ecuador y Latinoamérica, donde se resalta la relación entre el ambiente y sus derechos, haciendo hincapié en la justicia ecológica que busca la inclusión de la naturaleza y el medio ambiente como sujetos de derechos dentro de la comunidad política. La Constitución ecuatoriana subraya el derecho a un entorno saludable y sostenible, estrechamente vinculado al concepto de Buen Vivir, especificándolo en la sección de derechos relacionados con el bienestar y reforzándolo con la declaración de interés público en la preservación ambiental.

Esta perspectiva también se refleja en otras constituciones latinoamericanas, como las de Argentina, Colombia, Brasil, Perú y Venezuela, que reconocen y protegen los derechos ambientales. Por otro lado, el análisis se centra en la necesidad de una justicia ecológica y ambiental inclusiva que extienda los derechos tanto a los seres humanos como al medioambiente dentro del marco político y social. En este contexto, se resalta cómo las metaciudadanías ecológicas, conformadas por diversos grupos sociales, desde comunidades indígenas hasta activistas ambientales, se alinean para fomentar una justicia ambiental unificada y contribuir a una ciudadanía orientada hacia la preservación ambiental y una sociedad más equitativa y sostenible.

En una línea similar, el documento profundiza en la conexión entre desarrollo, sostenibilidad y biocentrismo. Destaca cómo el enfoque biocéntrico y el reconocimiento de los derechos de la Naturaleza plantean un desafío a los modelos de desarrollo existentes. Se enfatiza que las tendencias tradicionales de desarrollo priorizan el crecimiento económico sobre el medio ambiente, descuidando a menudo los esfuerzos de conservación. En países andinos como Ecuador, los derechos de la Naturaleza están perfectamente integrados en enfoques alternativos al desarrollo. Uno de esos enfoques es "Buen Vivir", que ofrece una crítica del desarrollo convencional apuntando a mejorar la calidad de vida y salvaguardar la naturaleza desde un punto de vista biocéntrico. El documento explora el impacto de esto en la creación de una sociedad justa y sostenible.

Tener una comprensión sólida del biocentrismo y los derechos de la naturaleza es crucial para establecer una base sólida para la educación preescolar que enfatice la conciencia ecológica. Integrar recursos didácticos sostenibles en esta etapa formativa es vital para cultivar un temprano y profundo aprecio por el medioambiente. Estos recursos son excelentes para transmitir conocimientos sobre la importancia de la preservación. También ayudan a inculcar valores de conservación y sostenibilidad desde una edad temprana, fomentando una conexión directa entre los niños y la naturaleza. La

integración de materiales educativos que abracen el biocentrismo y los derechos de la naturaleza no solo mejora el proceso de enseñanza, sino que también sienta las bases para cultivar una generación consciente y dedicada a salvaguardar el planeta.

La naturaleza desde las políticas ambientales

Otro enfoque, relacionado con los derechos de la naturaleza, lo da Acosta (2012) a través de su informe denominado *La naturaleza con derecho: una propuesta para un cambio civilizatorio*, esta referencia aborda, como ejes centrales, el reconocimiento de la naturaleza como sujeto de derecho y la evolución histórica de la relación con la naturaleza. A continuación, se presenta un breve análisis de los puntos más importantes resaltados por el autor.

El enfoque de los derechos de la Naturaleza sugiere reconocer los ecosistemas y las especies como entidades con valor inherente, separadas de su utilidad para los humanos. Esta perspectiva pone un fuerte énfasis en proteger el mundo natural de cualquier daño o disminución de su biodiversidad. Surge como respuesta a la crisis ambiental global y aboga por la conservación y restauración a través de la protección legal. Todo ser vivo merece tener un valor inherente y ciertos derechos, incluido el derecho a existir, prosperar y reproducirse, sin ser sometido a explotación por parte de los humanos.

El cambio civilizacional propuesto por Alberto Acosta busca lograr una transformación completa de la sociedad, abarcando sus dimensiones política, económica, social y cultural. Se trata de superar el modelo de desarrollo actual, caracterizado por la explotación excesiva de la Naturaleza y la desigualdad. Se están examinando las estructuras políticas y económicas existentes, centrándose en el

bienestar humano, la equidad social y el respeto ambiental. Este cambio tiene como objetivo reconsiderar la conexión entre la humanidad y la Naturaleza, reconociendo la importancia de esta última y valorando su valor inherente.

El enfoque de Acosta aboga por una economía que se ajuste a los límites ecológicos del planeta, promoviendo la administración responsable de los recursos y buscando satisfacer las necesidades humanas sin sobreexplotar el entorno natural. Más allá de priorizar la acumulación de riqueza, se enfoca en la redistribución justa de recursos y el desarrollo de una economía solidaria y equitativa. Además, impulsa el reconocimiento de la diversidad cultural, valorando la sabiduría ancestral y promoviendo un diálogo intercultural inclusivo para abordar los desafíos contemporáneos desde perspectivas diversas.

El análisis Acosta profundiza en la intrincada relación entre la humanidad y la Naturaleza a lo largo de la historia, arrojando luz sobre su evolución hasta la actualidad. Al principio, había una profunda reverencia por la naturaleza y su papel crucial en el sustento de la vida humana. Sin embargo, a medida que pasó el tiempo, hubo un cambio hacia la priorización de la explotación de los recursos naturales en la búsqueda del avance material. La Revolución Industrial provocó una profunda transformación, ya que cambió la percepción de la Naturaleza de una entidad armoniosa a un recurso que podía explotarse infinitamente. Este cambio de mentalidad ha llevado en última instancia a la degradación ambiental que presenciamos hoy.

Este criterio es justificado por Álvarez-Galeano (2023) quien entiende que esta ocupación por los derechos constitucionales de la Pachamama ha tenido un ruido necesario en la academia y las ciencias, así como en el escenario político-administrativo, especialmente en el contexto de los países amazónicos, en contraposición a la perspectiva de los industriales que ha llevado a un nivel significativo

de explotación, lo que en última instancia ha resultado en la desafortunada pérdida de biodiversidad y la intensificación del cambio climático.

Existe una creciente necesidad de redefinir esta relación para promover un enfoque más equilibrado y sostenible. Reconocer la Naturaleza como sujeto de derechos y proponer un cambio civilizatorio son respuestas a la crisis ambiental global y a la demanda de una sociedad más justa y sostenible. Esto enfatiza la urgente necesidad de reevaluar nuestra interacción con el entorno natural para fomentar un desarrollo más equilibrado y sostenible.

Metodología

Diseño de la investigación

La investigación utiliza un enfoque cualitativo, centrándose en obtener una comprensión integral y matizada de los fenómenos sociales o humanos, como explica Sampieri (1991). Este enfoque elimina el uso de datos numéricos y, en cambio, se centra en interpretar la información cualitativa de manera integral. Implica analizar observaciones, examinar textos e interpretarlos para obtener una comprensión más profunda de los temas que se estudian y su entorno. Dicho enfoque se realiza con la finalidad de analizar detalladamente los recursos didácticos sostenibles para fomentar la conciencia ecológica en entornos preescolares. Este análisis sirve

como base para la creación de actividades que promuevan el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños pequeños.

Esta investigación sigue un corte no experimental, pues no hay manipulación de liberada de variables independientes para evaluar su impacto sobre otras variables. En cambio, enfatiza la observación de los fenómenos en su entorno natural, lo que permite un análisis posterior sin intervenciones controladas. Esta metodología

proporciona una perspectiva verdaderamente auténtica y genuina de los hechos que se estudian, al ser analizados en su contexto real, sin alteraciones intencionadas.

Además, se emplea el método deductivo-inductivo, que reúne dos procesos lógicos complementarios en la investigación y el razonamiento. La deducción parte de principios generales o teorías establecidas para llegar a conclusiones específicas o aplicaciones concretas. Es un proceso que va de lo amplio a lo específico. En cambio, la inducción se basa en observaciones específicas y casos particulares para sacar conclusiones generales o principios más amplios. Este enfoque implica la transición de detalles específicos a conceptos más amplios. Al incorporar ambos procesos, se adopta un enfoque más integral y meticuloso para comprender los fenómenos y desarrollar teorías y conclusiones.

Etapas para la investigación

Esta investigación tiene 4 etapas marcadas que se representan a continuación en la figura 1 que incluye: una primera etapa de revisión bibliográfica, la segunda corresponde a una recolección y análisis de datos y la elaboración de la propuesta de intervención.

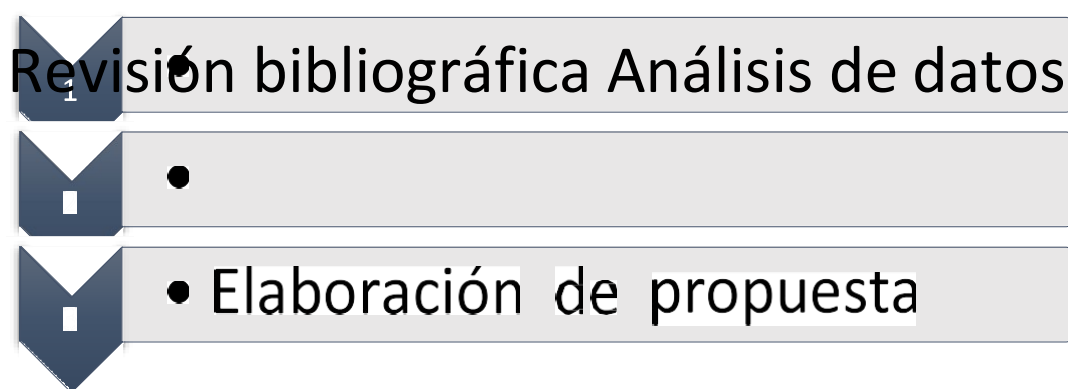


Figura 1. Etapas de la investigación

Revisión bibliográfica

Para realizar la revisión bibliográfica, fue necesario sistematizar la búsqueda a través de 3 diferentes etapas que son: búsqueda inicial, en que se establecen los repositorios y gestores de búsqueda; criterios de inclusión y exclusión, en que se mencionan las características de la información que se va a incluir para la base teórica y análisis de información bibliográfica.

a) Búsqueda inicial

Se realizó una búsqueda exhaustiva utilizando varias bases de datos, incluidas plataformas conocidas como: Web of Science, Scopus, Dialnet, Proquest y Google Scholar. La selección de estos repositorios se realizó porque ofrecen acceso completo y actualizado a una amplia gama de estudios científicos. Esto asegura que se obtenga una muestra exhaustiva y representativa de la bibliografía relevante para esta investigación. Para mejorar la búsqueda en estas bases de datos, se utilizaron palabras clave y descriptores que incluyeron términos como: “Recursos didácticos”, “Sostenibilidad”, “Conciencia ecológica”, “Educación infantil” y varias combinaciones de estos términos. Para mejorar la precisión de la búsqueda, se utilizaron operadores booleanos como “no” (NOT) e “y” (AND) para realizar las combinaciones de palabras.

b) Criterios de inclusión y exclusión

Después de identificar los repositorios científicos adecuados, se establecieron criterios específicos para seleccionar cuidadosamente documentos que mejoren la calidad y relevancia de los hallazgos. Se seleccionaron artículos que hayan tenido un impacto significativo, así como investigaciones recientes realizadas en los últimos 5 años. Se priorizaron estudios que se alinean con los objetivos propuestos en esta investigación y se buscaron específicamente documentos que mencionen las palabras

clave utilizadas en la estrategia de búsqueda en su título o resumen. Asimismo, se establecieron ciertos criterios para excluir las tesis de grado, los blogs en línea, los artículos no escritos en inglés o español y aquellos que no proporcionan bases teóricas o metodológicas sólidas que respalden sus resultados.

c) Análisis de información bibliográfica

Con los repositorios establecidos y los criterios de inclusión definidos se procedió con la búsqueda y análisis de la información que se va a utilizar en el documento. Para esto, se utilizó una tabla de clasificación de bibliografías.

Figura 1. Proceso de selección de documentos

Identificació	Repositorios		Documentos		Aplicación de operadores de búsqueda
	Scielo		n=120		
	Proquest		n=1105		
	Web of Science		n=152		
	Scopus		n=85		
	Total		n=1462		
Cribad	Documentos para lectura de títulos y resúmenes (n=982)				
					Criterios
					Documentos
					No cumple con temática n= 450
					Documentos duplicados n= 30
Inclusión	Documentos completos incluidos para lectura crítica (n=37)				
					Criterio
					Documentos
					Excluido por lectura de título n=820
					Excluida por lectura de resumen n=125
				Criterio	
				Documentos	
				Documentos excluidos luego de lectura crítica n=17	
				Repositorios	
				Documentos	
				Scielo n= 7	
				Proquest n=3	
				Web of Science n=5	
				Scopus n=5	

Fuente: elaboración propia

Análisis de datos

Una vez recopilados los documentos para la investigación, se emplea la matriz de síntesis, una técnica descrita por Orozco y García (2015) como una herramienta para recolectar y estructurar información relevante sobre un proyecto o programa. Esta técnica facilita a los evaluadores identificar aspectos positivos, áreas de mejora y puntos críticos del proyecto al organizar datos provenientes de diversas fuentes e informes en una tabla con componentes del proyecto y criterios de evaluación.

Resultados y discusión

En esta sección se exponen los resultados obtenidos tras recopilar información bibliográfica de repositorios web clave. Para esto, a continuación, se presenta la sistematización de recursos didácticos sostenibles a través de varios autores, la sistematización de la información sobre la conciencia ecológica y la elaboración de la propuesta.

Sistematización de la información sobre recursos didácticos

En la exploración de estrategias para fomentar la conciencia ecológica en niños de educación inicial, se han identificado distintas perspectivas por parte de varios autores. Chawla (2020) resalta la importancia de las actividades al aire libre y la expresión artística como vías para promover seguridad, empatía y respeto por la naturaleza, proporcionando un refugio del estrés y fomentando la interacción familiar y social en entornos naturales. Por otro lado, Quintero et al. (2022) proponen un enfoque estructurado. Sugieren un proceso diagnóstico previo, evaluación continua y autoevaluación mediante listas de cotejo, para medir la conciencia ecológica en cada etapa de las actividades, poniendo énfasis en la retroalimentación cualitativa.

Ramírez y Monge (2022) enfocan su propuesta en estrategias didácticas variadas e integradas. Destacan la reflexión y el diálogo crítico, proponiendo la integración de la educación ambiental en todas las áreas de conocimiento, el uso de recursos como cuentos, películas y actividades lúdicas, y la adaptación de estrategias al contexto comunitario. Ricoy y Sánchez (2022) ofrecen un enfoque tecnológico y de gamificación. Plantean el uso de herramientas digitales, aplicaciones educativas y actividades interactivas para enseñar sobre el medio ambiente, incorporando juegos y la creación de objetos reutilizables. Su propuesta busca combinar la tecnología con

prácticas ambientales para atraer y motivar a los estudiantes en la protección del medio ambiente.

Tabla 1. Matriz de síntesis para recursos didácticos sostenibles.

Autor	Teoría	Recursos-Actividades	Características
Chawla (2020)	Actividades al aire libre fomenta la conciencia ecológica	<ul style="list-style-type: none"> • Caminatas en la naturaleza. • Exploración de áreas naturales. • Observación de la vida silvestre. • Participación en programas de conservación. • Expresión artística de las experiencias en la naturaleza. 	<p>Se destaca la importancia de proporcionar experiencias multisensoriales en la naturaleza, promover un sentido de seguridad, fomentar la empatía y el respeto por los seres vivos y la tierra, brindar oportunidades para disfrutar de la naturaleza con la familia y amigos, y ofrecer un refugio del estrés.</p> <p>Además, se menciona la importancia de aprender sobre temas ambientales, presenciar la pérdida de lugares naturales y adquirir habilidades y estrategias para proteger la naturaleza como formas de fomentar la conexión y el cuidado por el medio ambiente.</p>
Quintero et al. (2022)	Implementar estructura pedagógica mejora los resultados en las actividades que fomentan la conciencia ecológica	<ul style="list-style-type: none"> • Fase diagnóstica • Evaluación continua • Lista de cotejo • Guía de trabajo de campo 	<p>Las actividades al aire libre y la implementación de recursos que fomenten la conciencia ecológica no son suficientes para mejorar la inteligencia naturalista. Es necesario realizar un diagnóstico inicial que permita identificar en que nivel de conciencia se encuentran los estudiantes antes de las actividades, luego, se debe implementar una evaluación continua de carácter cualitativo apoyada en la observación y retroalimentación, realizar una autoevaluación a través de una lista de cotejo para verificar el cumplimiento de objetivos, y desarrollar la guía de trabajo para los docentes que establezca claramente el procedimiento.</p>

Ramírez y Monge (2022)	Estrategias didácticas variadas e integradas	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo de recursos como cuentos y películas para concienciar sobre el medio ambiente. 	Se propone involucrar activamente a los estudiantes en el aprendizaje mediante reflexión y diálogo crítico. La educación
	mejoran la conciencia ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de actividades grupales y reuniones para estimular el aprendizaje y reflexión. • Énfasis en temas como naturaleza, cuidado del cuerpo y vida saludable. • Integración de conocimientos ancestrales para fomentar ética ambiental. • Ajuste de estrategias según objetivos, contexto y recursos disponibles. 	ambiental se integra en todas las áreas del conocimiento, no solo en asignaturas específicas, empleando recursos como cuentos, películas y actividades lúdicas. Además, se busca la participación de la comunidad, incluyendo padres y cuidadores, y se ajustan las estrategias educativas a las necesidades y entorno de la población objetivo.
Ricoy y Sánchez (2022)	Uso de las TIC pueden fomentar la conciencia ecológica	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo de recursos digitales y aplicaciones para educar sobre la protección ambiental y el reciclaje. • Promoción de hábitos que incluyen la reducción del consumo de energía, papel y residuos. Creación de objetos a partir de materiales reutilizables para resaltar la importancia del reuso en el cuidado del medio ambiente. 	Se proponen programas educativos en escuelas primarias que fusionan la gamificación con la alfabetización digital para fortalecer la conciencia ecológica. Esto se logra mediante el uso de tabletas y aplicaciones educativas que presentan información sobre el medio ambiente y promueven juegos interactivos para enseñar sobre reciclaje y clasificación de residuos. Además, se diseñan actividades prácticas que implican la elaboración de objetos reutilizables para resaltar la importancia de la reutilización y el cuidado del entorno. Estos programas también integran elementos de gamificación, como

	<ul style="list-style-type: none">• Enseñanza de métodos para identificar y clasificar diferentes tipos de residuos y sus contenedores correspondientes.	incentivos y reglas, para motivar a los estudiantes y mantener su interés en la protección ambiental.
--	--	---

Como se puede observar en la tabla 1, los autores consultados tienen perspectivas diferentes sobre cómo fomentar la CE en los niños; sin embargo, se puede utilizar algunos aspectos complementarios de cada autor para la creación de una nueva perspectiva que integre las directrices más relevantes de cada autor y que se presenta a continuación:

- Estructura pedagógica: es necesario que la propuesta se elabore en función de una estructura educativa base que contenga objetivos alcanzables y medibles, con una guía para el docente y una lista de cotejo que permita el verificar el cumplimiento de estos objetivos.
- Experiencias multisensoriales en la naturaleza: enfatizar la importancia de proporcionar experiencias directas y multisensoriales en la naturaleza para fomentar un sentido de seguridad, empatía y respeto por los seres vivos y el medioambiente.
- Integración de estrategias didácticas variadas: involucrar a los estudiantes mediante estrategias variadas e integradas, como el uso de recursos como cuentos, películas y actividades grupales para estimular el aprendizaje y la reflexión en todas las áreas del conocimiento.
- Fomento de la gamificación y alfabetización digital: Emplear recursos digitales, y actividades interactivas para educar sobre la protección ambiental, el reciclaje y la clasificación de residuos, integrando elementos de gamificación para mantener el interés de los estudiantes.
- Participación de la comunidad: Involucrar a la comunidad educativa, incluyendo a padres y cuidadores, para fortalecer la conciencia ecológica desde diversos entornos y perspectivas.
- Adaptación de estrategias a las necesidades y contextos: Ajustar las estrategias educativas a las necesidades específicas y características del

entorno de la población objetivo para una implementación efectiva y pertinente.

Sistematización de la información sobre conciencia ecológica

Los autores Ardoin y Bowers (2020) sugieren un énfasis integral en exponer a los niños a la naturaleza a una edad temprana, incluida la incorporación de elementos naturales en los espacios interiores. Es sorprendente cómo el aprendizaje puede mejorar las habilidades personales y académicas, fomentar la felicidad, despertar la curiosidad y profundizar las conexiones emocionales con el medio ambiente. Examina la importancia de cultivar habilidades de acción y comportamiento ambiental para el aprendizaje temprano.

Corraliza et al. (2019) destaca el importante papel que desempeñan las experiencias significativas en la configuración de la conciencia ecológica. Estas experiencias abarcan el contacto directo con la naturaleza, encuentros vívidos con espacios naturales y de vida, e interacciones sociales y familiares. Enfatizando la importancia de conectarse con la naturaleza y participar en interacciones sociales como factores clave para fomentar la conciencia ecológica.

Türkoğlu (2019) presenta un enfoque integral de la conciencia ecológica, que abarca varios aspectos como comprender la contaminación ambiental, promover el reciclaje, conservar la energía, proteger la naturaleza y fomentar la conciencia de las criaturas que habitan estos entornos. Su propósito es educar a las personas sobre la contaminación, promover una vida sostenible, fomentar el uso eficiente de la energía y fomentar el respeto por la biodiversidad y los ecosistemas naturales.

García y Espino (2023) sugieren realizar una evaluación en varias dimensiones. Los indicadores cognitivo, emocional, conativo y activo ofrecen una perspectiva integral del comportamiento ambiental de los niños. Evaluar el nivel de conciencia y comprensión con respecto a las cuestiones ambientales implica examinar las acciones específicas tomadas para apoyar el medio ambiente. Esto proporciona una visión integral del compromiso y la participación de los niños en la protección del medio ambiente.

Tabla 2. Sistematización de la conciencia ecológica en la educación inicial

Autor	Directrices	Descripción
Ardoín y Bowers (2020)	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los infantes a la naturaleza • Desarrollo de habilidades • Desarrollo personal • Desarrollo de comportamiento 	<p>Se propone un enfoque integral para la educación temprana que abarca la exposición a la naturaleza, ya sea mediante experiencias en entornos naturales o integrando elementos naturales en espacios interiores como aulas. Este enfoque se centra en el desarrollo tanto personal como académico de los niños, preparándolos para la siguiente etapa educativa. Se busca fomentar resultados emocionales y cognitivos positivos a través de programas educativos que promuevan la alegría, la curiosidad y la conexión emocional con el medio ambiente. Además, se hace hincapié en el desarrollo de habilidades de acción y comportamientos pro ambientales, incentivando el compromiso cívico y la disposición hacia la mejora y protección del entorno desde edades tempranas.</p>
Corraliza et al. (2019),	<ul style="list-style-type: none"> • Contacto directo con la naturaleza • Formación de recuerdos <p>Interacciones sociales y familiares</p>	<p>Las experiencias significativas que influyen en la conciencia ecológica incluyen el contacto directo con la naturaleza, recuerdos vividos de espacios naturales y seres vivos, así como interacciones con amigos, familiares y profesores. Estas experiencias tempranas, ya sean de contacto directo o a través de otras personas, son fundamentales en la formación de la conciencia ecológica. En resumen, tanto el contacto directo con la naturaleza como las interacciones sociales desempeñan un papel crucial en este desarrollo.</p>

Türkoğlu		La CE para niños se centra en varios aspectos clave. Comienza
(2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia sobre la contaminación ambiental • Reciclaje • Ahorro de energía • Protección de la naturaleza <p>Criaturas que viven en la naturaleza</p>	<p>con la conciencia sobre la contaminación, abarcando la comprensión de sus distintos tipos y sus impactos negativos en el medio ambiente y la salud. Además, se enfoca en el reciclaje, fomentando la reducción, reutilización y reciclaje de materiales para minimizar los desechos. También incluye la concienciación sobre el ahorro de energía, promoviendo su uso eficiente y responsable, e impulsando el empleo de fuentes renovables. Otra área crucial es la protección de la naturaleza, donde se enseña la importancia de conservar los ecosistemas y la biodiversidad. Finalmente, se dedica atención al conocimiento y respeto hacia la flora y fauna, buscando conectar emocionalmente a los niños con el entorno natural, promoviendo así el respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.</p>

<p>García y Espino (2023)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dimensión cognitiva• Dimensión afectiva• Dimensión conativa <p>Dimensión activa</p>	<p>Estos indicadores abarcan distintos aspectos en la evaluación del comportamiento ambiental de los niños. Los indicadores cognitivos se centran en el conocimiento y comprensión que tienen sobre los problemas ambientales y la información que reciben al respecto. Los indicadores afectivos se enfocan en la valoración que hacen de la situación ambiental que los rodea. Por otro lado, los indicadores conativos evalúan la disposición que tienen para recibir información y formación ambiental, así como para involucrarse en actividades relacionadas. Por último, los indicadores activos se refieren a</p>
-------------------------------	---	---

		<p>Las acciones concretas que realizan en favor del medio ambiente, como clasificar los residuos de manera adecuada. Estos indicadores en conjunto proporcionan una visión completa del compromiso y la participación de los niños en la protección del entorno</p>
--	--	---

Al analizar la tabla 2, se evidencia una convergencia entre los autores en varios aspectos cruciales que podrían agruparse para la elaboración de la propuesta y como pilar fundamental en la implementación de recursos didácticos para fomentar la conciencia ecológica en la educación inicial. Estos puntos coincidentes son:

- Exposición a la naturaleza: todos los autores enfatizan la importancia de una exposición temprana a entornos naturales, ya que genera experiencias significativas que promueven la conciencia ecológica en los niños.
- Interacciones sociales y familiares: se destaca la relevancia de un enfoque social en la exposición a la naturaleza, buscando crear memorias y vivencias gratificantes que estimulen el apego por la preservación de lo natural.
- Desarrollo de comportamientos: los autores concuerdan en la necesidad de fomentar conductas orientadas hacia la protección y cuidado del medioambiente, abordando actividades como el reciclaje, la conservación energética, el uso de materiales reciclados, entre otras acciones."
- Desarrollo personal: los autores subrayan la importancia del desarrollo personal de los niños en relación con la conciencia ecológica. Esto incluye el enfoque en habilidades, emociones y actitudes que fortalezcan la conexión emocional con el entorno natural y fomenten comportamientos responsables hacia la protección del medio ambiente.

Conclusiones

De acuerdo con el objetivo general del presente estudio que se enfoca en analizar la importancia que implica la integración de recursos didácticos sostenibles para el desarrollo de la conciencia ecológica en preescolar, el cotejo teórico profundizó en los modelos pedagógicos relevantes para esta propuesta, analizando el impacto de la conciencia ecológica en la educación, y valorando recursos didácticos y normativas sobre los derechos de la naturaleza. Esto dio lugar a la creación de una guía didáctica compuesta por ocho sesiones de trabajo que enfocan aspectos importantes como la exposición a la naturaleza, las interacciones sociales y familiares, el desarrollo de conductas responsables y el crecimiento personal. Esta guía tiene como objetivo fomentar activamente el desarrollo de la conciencia ecológica en los niños en edad preescolar.

En respuesta a este primer propósito, al comparar la normativa vigente sobre la integración de recursos didácticos sustentables para el desarrollo de la conciencia ecológica en la educación preescolar en el Ecuador, queda claro que la Constitución de 2008 está plenamente comprometida con la protección y preservación del medioambiente. Reconoce la naturaleza como sujeto de derechos, subrayando la importancia de mantener un equilibrio armonioso entre la sociedad, el Estado, el mercado y la naturaleza. Estos derechos enfatizan la importancia de cuidar el medioambiente y resaltan el valor de enseñar a los niños sobre la conciencia ecológica. Al inculcar una mentalidad proactiva y fomentar un profundo aprecio por la preservación de los recursos naturales, se puede ayudar a crear un futuro más sostenible.

Se comprobó que la normativa constitucional ecuatoriana no solo otorga derechos a la naturaleza, sino que también enfatiza la responsabilidad hacia las

generaciones futuras y aboga por un modelo de desarrollo que priorice la preservación de los recursos para el futuro. A través de su compromiso con la sostenibilidad y la equidad, se esfuerza por proteger el medioambiente para el bienestar y la prosperidad de las generaciones futuras. Este marco legal promueve una mayor conciencia social de nuestra conexión con la naturaleza, fomentando una dedicación compartida para preservar el entorno ecológico y salvaguardar el patrimonio natural para un futuro justo y sostenible.

Respecto al segundo objetivo específico, relacionado con la exploración de recursos didácticos sostenibles que promuevan la conciencia ambiental en niños en edad preescolar, está claro que la incorporación de la inteligencia naturalista en la educación moderna ha demostrado su influencia significativa en el desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico de los estudiantes. Las investigaciones muestran que estos programas educativos no sólo mejoran las capacidades cognitivas, sino que también alientan a los estudiantes a participar en el autorreflexión, promoviendo el desarrollo general. Comprender y apreciar el mundo natural se ha vuelto crucial para fomentar una conexión profunda con la naturaleza desde una edad temprana.

Las estrategias de enseñanza que priorizan la conciencia ecológica han demostrado ser muy efectivas, enfatizando la importancia de las experiencias de primera mano con la naturaleza en la primera infancia. Participar en actividades al aire libre, participar en programas de conservación y realizar trabajos de campo en ciencias naturales ha desempeñado un papel importante en el fomento de un vínculo profundo con el mundo natural. Además, adaptar las estrategias de enseñanza de la educación ambiental para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes ha sido crucial para fomentar una comprensión profunda y una

dedicación a la preservación de la Pachamama desde una edad temprana. Esto incluye utilizar un enfoque interdisciplinario e integrar la tecnología en el proceso de aprendizaje. Estos métodos educativos no solo mejoran la comprensión del mundo natural de los estudiantes, sino que también los capacitan para convertirse en catalizadores de una transformación positiva hacia un futuro más sostenible.

Respecto al tercer objetivo específico, puede decirse que la investigación ha logrado exitosamente su propósito de crear una guía completa con actividades y recursos específicos diseñados para fomentar la conciencia ecológica en entornos preescolares. A través de una investigación meticulosa sobre diversos estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza eficaces, se ha desarrollado un recurso valioso para profesores y educadores. Esta guía integral ofrece una amplia gama de actividades para niños en edad preescolar, junto con un método que pretende fomentar el vínculo emocional y práctico de los niños pequeños con el mundo natural.

Dada la naturaleza extensa de esta investigación y la amplia gama de conciencia ecológica en la educación preescolar, se recomienda priorizar investigaciones futuras sobre el seguimiento a largo plazo de cómo estas actividades influyen en el comportamiento y la mentalidad ecológica de los niños. Además, sería valioso investigar el impacto de estas estrategias en diversos entornos culturales y socioeconómicos para adaptar las actividades y los recursos a diferentes contextos.

En consideración con lo dicho, es indispensable explorar el impacto de la incorporación de la conciencia ecológica en el plan de estudios preescolar sobre el compromiso familiar y la participación en la conservación del medioambiente

proporcionaría información valiosa sobre los efectos generales de estas iniciativas educativas. Además, sería valioso investigar el potencial de incorporar nuevas tecnologías o métodos de enseñanza creativos para mejorar la comprensión y el compromiso de los niños con la naturaleza. Esta podría ser una vía interesante para futuras investigaciones en esta área.

Bibliografía

- Acosta, A. (2012). *La naturaleza con derechos*.
https://www.garn.org/wp-content/uploads/2021/09/Acosta_DDN_2012.pdf
- Agudelo Bedoya, M. E., & Estrada Arango, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, 17, 353-378.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5857466>
- Alahmad, M. (2020). Strengths and Weaknesses of Cognitive Theory. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences*, 3, 1584-1593. <https://doi.org/10.33258/birci.v3i3.1088>
- Álvarez-Galeano, M. F. (2023). Ética y justicia por la Pachamama: a propósito de *Derechos de la naturaleza*, de Eduardo Gudynas. *Revista Killkana Sociales* 7 (2).
https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_social/article/view/1036/1499
- Ardoin, N. M., & Bowers, A. W. (2020). Early childhood environmental education: A systematic review of the research literature. *Educational Research Review*, 31, 100353.
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100353>
- Atis-Akyol, N., Uludağ, G., & Tosun, B. (2023). Montessori practices in early childhood education with teachers' experiences. *Istraživanja u Pedagogiji*, 13, 177-192.
<https://doi.org/10.5937/IstrPed2301177A>
- Borja, M. F. (2007). *Importancia de la expresión dramática en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas entre los 5 y 6 años de edad* [bachelorThesis].
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3104>
- Božak, S., Hegediš, P. J., & Hus, V. (2023). Ecological Awareness among 3rd Grade Students of Primary School. *Creative Education*, 14(2), Article 2.
<https://doi.org/10.4236/ce.2023.142024>
- Bravo, N., Guerrero, E., Espinosa Arreaga, G., & Figueroa, J. (2019). El desarrollo de la educación inicial y su implicación en los recursos didácticos. *Revista Tecnológica*

Ciencia y Educación Edwards Deming, 3, 67-80. <https://doi.org/10.31876/ed.v3i2.36>
Calisaya-Mamani, J., Yana-Salluca, M., Pineda-Serruto, J., Adco-Valeriano, H., Yana-Salluca, N., & Huanca-Arohuanca, J. W. (2022). Inteligencias múltiples y competencias básicas en educación universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), Article 24. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.393>

Chawla, L. (2020). Childhood nature connection and constructive hope: A review of research on connecting with nature and coping with environmental loss. *People and Nature*, 2(3), 619-642. <https://doi.org/10.1002/pan3.10128>

Chukwbikem, P. (2019). Resources for Early Childhood Education (E.C.E). *International Letters of Social and Humanistic Sciences*, 19, 1-17. <https://doi.org/10.18052/www.scipress.com/ILSHS.19.1>

Corraliza, J., Universidad Autónoma de Madrid., Collado, S., & Universidad de Zaragoza. (2019). Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia. *Papeles del Psicólogo - Psychologist Papers*, 40(2). <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2896>

Corraliza Rodríguez, J. A., & Collado, S. (2019). *Ecological awareneses and children's enviromental experience*. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2896>

Galván Cardoso, A. P., & Siado Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 7(12), 962-975. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7915387>

García, J. A. R., & Espino, A. M. E. (2023). Conciencia ambiental: Un estudio desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa: Environmental Awareness: A study from the cognitive, affective, conative and active dimensions. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), Article 5. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1344>

Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19, 93-110. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

Gudynas, E. (2014). *Derechos de la Naturaleza: Ética biocéntrica y políticas ambientales* (1.^a ed., Vol. 1). Biblioteca nacional del Perú. <https://gudynas.com/wp-content/uploads/GudynasDerechosNaturalezaLima14r.pdf>

Gunnars, F. (2021). A large-scale systematic review relating behaviorism to research of digital technology in primary education. *Computers and Education Open*, 2, 100058. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2021.100058>

Haywood, H. (2019). What Is Cognitive Education? The View From 30,000 Feet. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 2013, 12, 26-44. <https://doi.org/10.1891/1945-8959.12.1.26>

Hurtado, L. C. V., & Cárdenas, A. L. G. (2022). Una estrategia pedagógica de generación de conciencia ambiental mediante plantas ornamentales y medicinales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2422-2440. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2387

Khalaf, B. (2019). Traditional and Inquiry-Based Learning Pedagogy: A Systematic Critical Review. *International Journal of Instruction*, 11, 545-564. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11434a>

Kobayashi, K. (2023). Learning by creating teaching materials: Conceptual problems and potential solutions. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1095285>

Lillard, A. S. (2021). Montessori as an alternative early childhood education. *Early Child Development and Care*, 191(7-8), 1196-1206. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1832998>

Mahmoodi-Shahrehabaki, M. (2019). *Vygotsky, Education, and Literacy* (SSRN Scholarly Paper 3325989). <https://doi.org/10.2139/ssrn.3325989>

Makransky, G., & Petersen, G. B. (2021). The Cognitive Affective Model of Immersive Learning (CAMIL): A Theoretical Research-Based Model of Learning in Immersive

- Virtual Reality. *Educational Psychology Review*, 33(3), 937-958.
<https://doi.org/10.1007/s10648-020-09586-2>
- Manrique Chávez, Z. R., Legua Barrios, M. J., Flores Espinoza, A. R., Ecos Espino, A. M., & Yallico Magde, M. C. (2023). Howard Gardner's Multiple Intelligences in Bilingual Early Childhood Education students. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 388-396. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.523>
- Marouli, C. (2021). Sustainability Education for the Future? Challenges and Implications for Education and Pedagogy in the 21st Century. *Sustainability*, 13(5), Article 5.
<https://doi.org/10.3390/su13052901>
- Marulanda, S., Millan, B., & Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>
- Mathur, A., & Singh, S. (2023). *Experiential versus Traditional Pedagogy: A study of primary school in Delhi NCR*. <https://doi.org/10.47750/jett.2023.14.01.009>
- Maturana, G. A., & Lombo, M. L. (2020). Inteligencia naturalista: Efectos sobre el pensamiento crítico y las necesidades de cognición. *Praxis & Saber*, 11(25), Article 25.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9094>
- Mustafa, P. S. (2021). Implementation of Behaviorism Theory-based Training Learning Model in Physical Education in Class VII Junior High School Football Game Materials. *COMPETITOR Jurnal Pendidikan Kepelatihan Olahraga*, 13, 39-60.
<https://doi.org/10.26858/cjpko.v13i1.18131>
- Orozco, G. del C. del S. C. G., & García, A. O. (2015). La Matriz-Síntesis: Una Herramienta-Eje Para El Desarrollo De Competencias En La Evaluación De Proyectos Socioeducativos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(2), 206-217.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29242799011>
- Ortiz, T. Y. C. (2022). Metodología TiNi para fortalecer la conciencia ecocéntrica en estudiantes de una institución educativa. Oidor, Tumbes 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 9334-9355.

- https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4073
Otitoju, A., Ismail, H., Abdullah, H., Dodo, Y., Jagun, Z., & Jagun, T. (2022). Implementing Environmental Education in Preschools: A Systematic Literature Review. *Journal of Engineering and Applied Sciences*, 1, 15-23.
- Quintero-Nieto, L., Baldovino-Díaz, R. E., & Suárez-Molina, V. J. (2022). El trabajo de campo como estrategia didáctica asociado a la inteligencia naturalista para fortalecer el desempeño académico en ciencias naturales. *INNOVA Research Journal*, 7(3), Article 3. <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n3.2022.2101>
- Quispe Peralta, M. (2019). El método Montessori aplicado para los alumnos de educación inicial. *Universidad Nacional de Tumbes*.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1341>
- Ramírez, M. S., & Monge, L. M. F. (2022). Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en estudiantes de nivel inicial de Latinoamérica: Una revisión de la literatura (2016-2021). *Polo del Conocimiento*, 7(8), Article 8.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i8.4547>
- República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Lexis.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Richardson, V. (2019). Constructivist Pedagogy. *Teachers College Record - TEACH COLL REC*, 105, 1623-1640. <https://doi.org/10.1046/j.1467-9620.2003.00303.x>
- Ricoy, M.-C., & Sánchez-Martínez, C. (2022). Raising Ecological Awareness and Digital Literacy in Primary School Children through Gamification. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3), Article 3.
<https://doi.org/10.3390/ijerph19031149>
- Rodríguez-Blanke, E. (2013). *Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo*. [bachelorThesis]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1911>
- Schmerse, D. (2020). Preschool Quality Effects on Learning Behavior and Later Achievement in Germany: Moderation by Socioeconomic Status. *Child Development*, 91(6), 2237-2254. <https://doi.org/10.1111/cdev.13357>

- Smolucha, L., & Smolucha, F. (2021). Vygotsky's theory in-play: Early childhood education. *Early Child Development and Care*, 191(7-8), 1041-1055. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1843451>
- Tibacuy, C. A. D., Cáceres, A. H., Baquero, J. E. G., & Monsalve, D. B. (2022). Desde la sostenibilidad hasta el desarrollo sustentable: Una radiografía de la evolución del concepto. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.200>
- Togra, D. S. D., & Velásquez, A. A. G. (2023). Eficacia del modelo pedagógico constructivista dentro ambientes virtuales de aprendizaje: Effectiveness of the constructivist pedagogical model within virtual learning environments. *RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA*, 13(1), Article 1. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v13i1.679>
- Türkoğlu, B. (2019). Opinions of Preschool Teachers and Pre-Service Teachers on Environmental Education and Environmental Awareness for Sustainable Development in the Preschool Period. *Sustainability*, 11(18), Article 18. <https://doi.org/10.3390/su11184925>
- Venet, M., & Molina, E. C. (2014). El concepto de zona de desarrollo próximo: Un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. *Pensando Psicología*, 10(17), Article 17. <https://doi.org/10.16925/pe.v10i17.775>
- Wamsler, C. (2020). Education for sustainability: Fostering a more conscious society and transformation towards sustainability. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 21(1), 112-130. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-04-2019-0152>
- Wierzbński, B., Surmacz, T., Kuźniar, W., & Witek, L. (2021). The Role of the Ecological Awareness and the Influence on Food Preferences in Shaping Pro-Ecological Behavior of Young Consumers. *Agriculture*, 11(4), Article 4. <https://doi.org/10.3390/agriculture11040345>

ANEXO A

GUÍA ACTIVIDAD

Recursos didácticos sostenibles para
el desarrollo de la conciencia ecológica
en preescolar

Autora:

Grace Diane Barros Jara

Tutor:

Manuel Felipe Álvarez Galeano, Mgs.



1.1.1. Introducción

Adquirir una CE durante las primeras etapas de la vida es crucial en un mundo cada vez más complejo en términos medioambientales. El entorno preescolar ofrece una oportunidad ideal para fomentar este sentimiento de responsabilidad ambiental, permitiendo a los niños investigar y desarrollar un aprecio genuino por la naturaleza. Al incorporar la CE de esta manera, no solo impacta el desarrollo personal, sino que también mejora las habilidades interpersonales, fomenta la compasión y construye un vínculo sólido con el medio ambiente. Sin embargo, la falta de reconocimiento de la importancia de los programas educativos sostenibles en entornos educativos urbanos restringe la disponibilidad de estas experiencias en la educación temprana, negando así a los niños oportunidades significativas para desarrollar una comprensión de la educación temprana.

La presente guía didáctica tiene como objetivo abordar esta brecha generada por la escasez de propuestas para el desarrollo de la CE en la educación infantil, específicamente en el contexto ecuatoriano. Propone una estructura pedagógica que aborda esta problemática integralmente. Esta guía no solo se centra en la inclusión de materiales o actividades relacionadas con la naturaleza, sino que también establece una base pedagógica sólida al presentar objetivos claros, alcanzables y medibles. Además, se sustenta en evidencia teórica y adopta un enfoque multidimensional para asegurar su efectividad en el desarrollo de la conciencia ecológica desde la niñez.

1.1.2. Fundamentación

El desarrollo de la CE en sus primeras etapas abarca diversos aspectos que integran consistentemente estrategias académicas y la generación de experiencias relevantes. Es importante priorizar el primer punto mencionado, donde la unidad educativa debe asegurar que las actividades relacionadas con la naturaleza se realicen de manera bien organizada y sistemática. Estas actividades deben evaluarse, organizarse y dirigirse hacia el logro de objetivos educativos que promuevan una educación de alta calidad para los niños. Esto se puede lograr mediante el establecimiento de estructuras pedagógicas, la integración de estrategias de enseñanza efectivas y la adaptación del contenido para satisfacer las necesidades y el contexto específicos de los estudiantes.

Respecto al segundo punto, la creación de experiencias que iniciaron la CE se conecta con las actividades establecidas que promueven la estimulación multisensorial a través de interacciones directas con la naturaleza. Estas actividades fomentan la empatía y el respeto por el medio ambiente y las criaturas que lo habitan. Además, es importante promover el compromiso social y familiarizarse con las alegrías de la infancia mientras se descubre un sentido de propósito en la sociedad a través de la exploración de la naturaleza.

La generación de CE en la infancia requiere considerar directrices clave al diseñar actividades destinadas a su desarrollo. La exposición temprana a entornos naturales ocupa un rol fundamental al brindar experiencias significativas que fomentan esta conciencia desde una edad temprana. Esta interacción debe complementarse con un enfoque social que cree recuerdos gratificantes y conexiones emocionales, estimulando el aprecio por la preservación natural. Esta combinación impulsa comportamientos que priorizan la protección del medio ambiente y promueve el crecimiento personal, incidiendo en habilidades, emociones y actitudes que

fortalecen el vínculo emocional con el entorno y nutren conductas responsables hacia su cuidado.

1.1.3. Objetivo

Elaborar una guía didáctica fundamentada en evidencia bibliográfica dirigida a docentes de educación inicial en Ecuador, con el propósito de proporcionar actividades específicas que fomenten el desarrollo de la conciencia ecológica en infantes.

1.1.4. Metodología de la propuesta de intervención

Esta guía didáctica está compuesta por 8 sesiones de trabajo basados en los aportes encontrados en la revisión bibliográfica relacionada con el desarrollo de CE en la etapa infantil y la sistematización de la información relacionada con la implementación de los recursos didácticos sostenibles.

Tabla 3. Sistematización de la conciencia ecológica en la educación inicial

Aspectos de la conciencia ecológica	Sesiones	Nombre de la sesión
Exposición a la naturaleza	S1	Exploración sensorial
	S2	Siembro y cosecho mi comida
Interacciones sociales y familiares	S3	Día de picnic en la naturaleza
	S4	Círculo de cuentos naturales
Desarrollo de comportamientos	S5	Taller de reciclaje
	S6	Día sin energía
Desarrollo personal	S7	Meditación al aire libre
	S8	Arte naturalista

Las actividades mostradas en la tabla 2 se crearon a partir de las directrices evidenciadas en la sistematización de la información sobre recursos didácticos sostenibles evidenciados en el acápite anterior, es decir, se presenta:

- Una estructura pedagógica que cuenca con objetivos alcanzables y medibles, una guía docente con fases de ejecución claramente establecidas, materiales,

responsables y una lista de cotejo que permita el verificar el cumplimiento de estos objetivos.

- Se diseñan las actividades para crear experiencias multisensoriales
- Se integraron estrategias didácticas variadas
- Se implementan recursos relacionados con la gamificación y la inclusión de recursos digitales
- Se fomenta la participación familiar y social

1.1.5. Actividades

En el viaje hacia la conciencia ecológica, la infancia representa una etapa fundamental. Es durante estos años de descubrimiento y exploración que se siembran las semillas de la conexión con la naturaleza. Con el objetivo de nutrir esta conexión desde una edad temprana, se presenta a continuación una serie de actividades diseñadas para involucrar a los niños en experiencias significativas con el entorno natural, promoviendo la conciencia ecológica de una manera lúdica y educativa.

A lo largo de esta guía, encontrarás una variedad de actividades cuidadosamente diseñadas para inspirar a los pequeños a explorar, apreciar y cuidar nuestro mundo natural. Cada actividad está enfocada en aspectos esenciales: Experiencia sensorial - Invitamos a los niños a explorar la naturaleza a través de los sentidos, permitiéndoles sentir, oler, escuchar y tocar los elementos naturales que les rodean. Interacción social y familiar - Fomentamos la conexión emocional con la naturaleza al compartir momentos gratificantes en entornos naturales, involucrando a padres, familiares y maestros en actividades compartidas. Desarrollo de comportamientos responsables - Promovemos la adopción de acciones concretas, como el reciclaje, el ahorro de energía y la conservación, para inculcar conductas amigables con el medio ambiente. Desarrollo personal - Buscamos fortalecer la conexión emocional y el entendimiento de los niños hacia la naturaleza, potenciando habilidades, emociones y actitudes que inspiren un cuidado responsable del entorno.

Tabla 1. Sesión 1 de trabajo:

exploración sensorial

Denominación		Exploración sensorial (S1)		
Datos informativos				
Objetivo		Fomentar la conciencia ecológica del niño a través de la exposición a la naturaleza al relacionarlo con su entorno natural y reconocimiento de las estructuras naturales		
Desarrollo de la sesión				
Ámbito	Aspectos	Actividades	Recursos	Tiem.
		<p>Inicio: Se inicia la sesión con una actividad de relajación, puede ser de respiración profunda, un canción o relajación muscular Explicar a los niños sobre la importancia de relacionarse con la naturaleza Explicar a los niños sobre la actividad que se va a realizar en esta sesión Comentarles a los niños las estructuras naturales que se van a encontrar en el entorno (hojas, piedras, flores, etc) Ponerles como objetivo identificar la mayor cantidad de estructuras naturales posibles. Proporcionar a los estudiantes, algunas estructuras que deben identificar como: hojas, piedras flores para que exploren texturas y aromas. Asegurarse de que sean elementos seguros y apropiados para su manipulación</p>	Aula, reproductor de audio (en caso de optar por la canción), estructuras naturales apropiados y seguros	10 min

Tabla 2. Sesión 2 de trabajo:

Conciencia ecológica	Exposición a la naturaleza	<p>Desarrollo: Inicio de la caminata: Una vez en el parque o área natural, iniciar la caminata guiada. Explicarles a los niños que estarán utilizando sus sentidos para explorar el entorno, animándolos a tocar, oler y escuchar los diferentes elementos naturales que encuentren. Exploración sensorial: Detenerse en diferentes puntos y proporcionarles a los niños los elementos naturales (hojas, piedras, flores, etc.) para que exploren sus texturas y aromas. Animarlos a describir lo que sienten, preguntándoles cómo se sienten al tocar, oler o escuchar esos elementos. Observación y reflexión: Después de cada exploración, fomentar una breve discusión sobre lo que han experimentado. Preguntarles qué descubrieron, qué texturas o aromas les llamaron más la atención, y cómo se relacionan esos elementos con la naturaleza que los rodea. Cierre de la actividad: Concluir la caminata resaltando lo aprendido y la importancia de explorar la naturaleza para conocer y respetar el entorno. Animar a los niños a compartir sus experiencias y emociones durante la actividad.</p>	Parque/área natural	25 min
		<p>Cierre: Al finalizar la sesión el tutor deberá aplicar la lista de cotejo para verificar el cumplimiento del objetivo</p>	Lista de cotejo	5 min

Siembro y cosecho mi comida

Denominación	Siembro y cosecho mi comida (S2)			
Datos informativos				
Objetivo	Fomentar la conciencia ecológica del niño a través de la exposición a la naturaleza al reconocer el ciclo de vida de las plantas			
Desarrollo de la sesión				
Ámbito	Aspectos	Actividades	Recursos	Tiem.

Tabla 3. Sesión 3 de trabajo:

Conciencia ecológica	Exposición a la naturaleza	<p>Inicio: El docente deberá comunicarse con los padres de familia para explicarles la actividad. Se deberá proporcionar una lista con los materiales necesarios para esta actividad como: Tarrina plástica (reciclada o un bol de cocina) Servilletas o papel de baño, semillas de chía, agua. Se proporcionará a los padres de familia un link con un video de YouTube donde se explica el procedimiento para germinar las semillas de chía, este video puede ser creado por el docente o proporcionar un video ya creado en la plataforma como este: https://www.youtube.com/watch?v=1I6VZWG6jXI se puede proporcionar a través de un grupo de WhatsApp El docente, deberá realizar la misma actividad en clase de manera paralela con los niños</p>		10 min
		<p>Desarrollo: El docente, debe indicar a los niños la manera correcta de la preparación del mini huerto, indicando los pasos para la germinación. Se debe colocar las servilletas de papel en el bol o tarrina reciclada, luego se humedece estas servilletas para que estén húmedas no mojadas, seguidamente se colocan de manera uniforme y sin amontonar las semillas de chía y se procede con un último riego superficial lo suficiente para humedecer completamente el papel y las semillas pero que el bol o tarrina no escurra agua. Al cabo de 1 días las semillas habrán germinado y tendrán el primer tallo a los 3 días, el tallo se habrá desarrollado y empezarán a brotar las hojas, a los 5 días el germen de chía estará listo. Los niños deberán mencionar las diferencias del germen durante toda la semana, y crear un dibujo sobre todo el proceso, el docente deberá dar las indicaciones respectivas. En casa, se informará a los padres que este germen es completamente comestible y si desean pueden utilizarlo para una ensalada</p>	Tarrina plástica reciclada o bol, semillas de chía, botella plástica reciclada, agua, link.	25 min
		<p>Cierre: Al finalizar la sesión el tutor deberá aplicar la lista de cotejo para verificar el cumplimiento del objetivo</p>	Lista de cotejo	5 min

Nota. Créditos del video al canal: Bricocultivo disponible en YouTube

día de picnic en la naturaleza

Tabla 4. Sesión 4 de trabajo:

Denominación		Día de Picnic (S3)		
Datos informativos				
Objetivo		Fomentar la conciencia ecológica del niño a través de las interacciones sociales y familiares con actividades al aire libre		
Desarrollo de la sesión				
Ámbito	Aspectos	Actividades	Recursos	Tiem.
Conciencia ecológica	Interacciones sociales y familiares	<p>Inicio: Planificación logística: El docente debe organizar el evento, definiendo el lugar del picnic, estableciendo horarios y actividades previstas, y coordinando con las familias sobre lo que necesitarán llevar. Comunicación previa: Enviar información a las familias sobre el evento por WhatsApp, detallando la importancia de la actividad para fortalecer los lazos familiares y la conexión con la naturaleza. Preparación del grupo: Antes de partir hacia el parque, realizar una breve actividad en el aula para entusiasmar a los niños sobre el día de picnic, recordar las reglas de comportamiento en espacios naturales y hacer ejercicios para prepararlos físicamente.</p>	Aula, WhatsApp	10 min
		<p>Desarrollo: Llegada al parque: Una vez en el lugar, establecer un espacio designado para el picnic, asegurándose de estar en un área segura y adecuada para las actividades. Actividades al aire libre: Promover juegos y actividades que integren a padres, niños y maestros, como juegos de relevos, búsqueda del tesoro con elementos naturales, carreras de sacos, entre otros juegos que impliquen movimiento y exploración. Interacción familiar: Fomentar que padres, niños y educadores participen en actividades conjuntas que les permitan compartir experiencias y crear recuerdos en la naturaleza, propiciando la conversación sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Momento de relajación y reflexión: Organizar un momento de relajación, como una sesión de cuentos o cantos en contacto con la naturaleza, para reflexionar sobre la belleza del entorno y la importancia de su preservación. Cierre y despedida: Finalizar el día agradeciendo la participación de todos, destacando los momentos compartidos y recordando la relevancia de disfrutar y cuidar la naturaleza.</p>	Parque, mantel, cuento, reproductor de música, sacos, palo.	25 min

Tabla 5. Sesión 5 de trabajo:

		Cierre: Al finalizar la sesión el tutor deberá aplicar la lista de cotejo para verificar el cumplimiento del objetivo	Lista de cotejo	5 min
--	--	--	-----------------	-------

Tabla 4. Sesión 4 de trabajo: círculo de cuentos naturales

Denominación		Día de cuentos naturales (S4)		
Datos informativos				
Objetivo		Fomentar la conciencia ecológica del niño a través de las interacciones sociales y familiares con cuentos seleccionados por sus padres		
Desarrollo de la sesión				
Ámbito	Aspectos	Actividades	Recursos	Tiem.
Conciencia ecológica	Interacciones sociales y familiares	<p>Inicio: Comunicación previa: Informar a los padres o familiares sobre la actividad y la importancia de las historias que enfatizan la naturaleza para sus hijos. Solicitar que seleccionen cuentos relacionados con la naturaleza para compartir. Preparación del espacio: Acondicionar el lugar donde se llevará a cabo la actividad para crear un ambiente acogedor y propicio para la narración de cuentos, con cojines, mantas o elementos que aporten confort. Preparación de materiales: Disponer de papel, crayones u otros materiales para las actividades creativas posteriores a la narración de cuentos.</p>	Red social	10 min
		<p>Desarrollo: Bienvenida y presentación: Dar la bienvenida a los padres y niños, agradecer su participación y crear un ambiente de confianza para que se sientan cómodos compartiendo las historias. Narración de cuentos: Invitar a los padres o familiares a compartir las historias que han traído, enfocadas en la naturaleza y el medio ambiente. Fomentar la participación activa de los niños haciendo preguntas o comentando sobre la historia al finalizar. Actividades creativas: Después de la narración, realizar actividades relacionadas con la historia contada, como dibujar escenas, crear manualidades o dramatizar parte de la historia. Estas actividades buscan reforzar la conexión emocional con la naturaleza y la comprensión de los valores transmitidos en la historia. Momento de reflexión: Al finalizar las actividades, crear un espacio para compartir impresiones, reflexiones o sentimientos que hayan surgido durante la narración y las actividades creativas. Agradecimiento y cierre: Finalizar la actividad agradeciendo la participación, resaltando la importancia de aprender de la naturaleza y de las historias que nos conectan con ella.</p>	cojines, mantas o elementos que aporten confort, papel, crayones u otros materiales	25 min

	Cierre: Al finalizar la sesión el tutor deberá aplicar la lista de cotejo para verificar el cumplimiento del objetivo	Lista de cotejo	5 min
--	--	-----------------	-------

Tabla 5. Sesión 5 de trabajo: taller de reciclaje creativo

Denominación		Taller de reciclaje creativo (S5)		
Datos informativos				
Objetivo		Fomentar la conciencia ecológica del niño a través del desarrollo de comportamientos con un taller de reciclaje creativo		
Desarrollo de la sesión				
Ámbito	Aspectos	Actividades	Recursos	Tiem.
		<p>Inicio: Preparación de materiales: Recoger y organizar materiales reciclables como botellas de plástico, papel, cartón, tapas, entre otros, para que los niños los utilicen en la actividad. Explicación previa: Antes del taller, el docente debe explicar la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales, destacando el impacto positivo en el medio ambiente y cómo la creatividad puede transformar objetos comunes en nuevas creaciones.</p>	Aula	10 min

Conciencia ecológica

Desarrollo de
comportamientos

Desarrollo:
Introducción y explicación: Comenzar el taller con una introducción sobre la importancia del reciclaje y cómo este taller fomenta la creatividad y la conciencia ecológica.
Demostración y guía: Mostrar ejemplos de manualidades o proyectos realizados con materiales reciclados para inspirar a los niños y guiarlos en la creación de sus propias obras. El docente puede dar ideas y sugerencias, pero también debe alentar la creatividad y originalidad de los niños.
Desarrollo de las manualidades: Permitir que los niños trabajen con los materiales reciclados para crear sus propias manualidades. Puede ser la elaboración de juguetes, figuras, o contenedores para reciclaje en el aula. El docente estará disponible para asistir y motivar durante el proceso creativo.
Compartir y reflexionar: Al finalizar, invitar a los niños a compartir sus creaciones y reflexionar sobre la importancia de dar nuevos usos a los materiales, así como el impacto positivo que tiene el reciclaje en el medio ambiente.
Agradecimiento y reconocimiento: Agradecer a los niños por su participación, resaltar la creatividad de sus creaciones y el esfuerzo realizado en el taller.
Compromiso ambiental: Hacer hincapié en la importancia de aplicar el reciclaje en la vida diaria, y cómo pequeñas acciones individuales pueden marcar la diferencia en el cuidado del medio ambiente.

Cierre: Al finalizar la sesión el tutor deberá aplicar la lista de cotejo para verificar el cumplimiento del objetivo

Aula, materiales reciclables como botellas de plástico, papel, cartón, tapas, entre otros, pegamento, pintura, escarcha entre otros

25 min

Lista de cotejo

5 min

Tabla 6. Sesión 6 de trabajo: Día sin energía

Denominación		Día sin energía eléctrica (S6)		
Datos informativos				
Objetivo		Fomentar la conciencia ecológica del niño a través del desarrollo de comportamientos con un día sin energía eléctrica		
Desarrollo de la sesión				
Ámbito	Aspectos	Actividades	Recursos	Tiem.
Conciencia ecológica	Desarrollo de comportamientos	<p>Inicio: Planificación: El docente debe anticipadamente organizar las actividades a realizar durante el "Día sin Energía", asegurándose de contar con los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades planificadas. Comunicación: Informar a los niños y a sus familias sobre la jornada especial y explicar la importancia de reducir el consumo de energía eléctrica y las actividades que se llevarán a cabo durante ese día.</p>	Aula	10 min
		<p>Desarrollo: Introducción: Comenzar el día con una breve charla sobre la importancia del ahorro de energía y cómo cada uno puede contribuir reduciendo su consumo diario. Actividades sin electricidad: Realizar actividades al aire libre como cuentacuentos, juegos tradicionales, elaboración de manualidades con materiales naturales (hojas, ramas, entre otros), o realizar juegos de roles para simular situaciones en las que no se tiene acceso a la electricidad. Participación y dinámicas: Fomentar la participación activa de los niños y maestros en las diferentes actividades, destacando la importancia de disfrutar y aprender sin depender de la electricidad. Reflexión: Al final del día, reunir a los niños para una reflexión grupal sobre lo aprendido y experimentado. Discutir sobre cómo las actividades se pueden aplicar en la vida diaria para reducir el consumo de energía. Agradecimiento y compromiso: Agradecer a los participantes por su colaboración y compromiso con la jornada de concienciación sobre el ahorro de energía. Motivarlos a continuar aplicando hábitos sostenibles. Mensaje final: Reiterar la importancia de ser conscientes del uso de la energía eléctrica y cómo pequeñas acciones pueden marcar una gran diferencia para cuidar el medio ambiente.</p>	Cuentos, materiales naturales, espacio libre	25 min

	Cierre: Al finalizar la sesión el tutor deberá aplicar la lista de cotejo para verificar el cumplimiento del objetivo	Lista de cotejo	5 min
--	--	-----------------	-------

Tabla 7. Sesión 7 de trabajo: meditación al aire libre

Denominación		Meditación al aire libre (S7)		
Datos informativos				
Objetivo		Fomentar la conciencia ecológica del niño a través del desarrollo personal con un día de meditación al aire libre		
Desarrollo de la sesión				
Ámbito	Aspectos	Actividades	Recursos	Tiem.
Conciencia ecológica	Desarrollo personal	<p>Inicio: Preparación del entorno: Elegir un área al aire libre tranquila y segura, preferiblemente en la escuela o cerca de ella, donde los niños puedan sentarse o acostarse cómodamente. Introducción a la meditación: Preparar a los niños para la actividad explicando brevemente qué es la meditación y cómo pueden concentrarse en los sonidos y sensaciones de la naturaleza.</p>	Entorno natural	10 min
		<p>Desarrollo: Inicio de la sesión: Comenzar con una breve charla sobre la importancia de la relajación y la conexión con la naturaleza. Puedes guiar una respiración profunda para ayudar a los niños a relajarse. Meditación guiada: Guiar a los niños a través de una meditación de corta duración, animándolos a cerrar los ojos y enfocarse en los sonidos que provienen del entorno natural (como el viento, los pájaros, el agua, entre otros) mientras exploran sus emociones y sensaciones físicas. Exploración sensorial: Después de la meditación, invitar a los niños a compartir lo que sintieron o experimentaron durante la práctica. Fomentar una discusión abierta y acogedora sobre sus experiencias y emociones. Actividades adicionales: Realizar actividades creativas, como dibujar o escribir sobre lo que percibieron durante la meditación, fomentando la expresión artística de sus emociones y sensaciones.</p>	Entorno natural, materiales de dibujo.	25 min

	Cierre: Al finalizar la sesión el tutor deberá aplicar la lista de cotejo para verificar el cumplimiento del objetivo	Lista de cotejo	5 min
--	--	-----------------	-------

Tabla 8. Sesión 8 de trabajo: Arte naturalista

Denominación		Arte naturalista (S8)		
Datos informativos				
Objetivo		Fomentar la conciencia ecológica del niño a través del desarrollo personal con un día de arte naturalista		
Desarrollo de la sesión				
Ámbito	Aspectos	Actividades	Recursos	Tiem.
Conciencia ecológica	Desarrollo personal	<p>Inicio: Preparación del entorno: Asegurarse de contar con el espacio adecuado para realizar la actividad artística. Organizar los materiales necesarios, como papel, lápices de colores, pinturas, pinceles, etc. Introducción al arte naturalista: Explicar a los niños qué es el arte naturalista y cómo pueden representar la naturaleza a través de su creatividad. Mostrar ejemplos de obras de arte inspiradas en la naturaleza.</p>	Aula	10 min
		<p>Desarrollo: Iniciar la creación artística: Animar a los niños a seleccionar un paisaje natural o un ser vivo que hayan observado durante las actividades al aire libre para representarlo en su obra de arte. Pueden usar lápices de colores, pinturas o técnicas mixtas según su preferencia. Expresión y creatividad: Dejar que los niños exploren su creatividad mientras dibujan o pintan, enfatizando la importancia de expresar sus emociones y sensaciones a través del arte. Asistencia y orientación: Estar disponible para brindar ayuda o sugerencias, si es necesario, pero fomentar la libertad creativa y la autodirección en sus obras. Tiempo para la creación: Permitir que los niños trabajen en sus obras durante el tiempo necesario para expresar completamente su visión de la naturaleza. Compartir y reflexionar: Invitar a los niños a mostrar sus obras al grupo, animándolos a hablar sobre lo que quisieron representar y qué emociones o experiencias quisieron transmitir con su arte. Apoyo y reconocimiento: Brindar elogios y apoyo positivo a cada niño por su esfuerzo creativo. Destacar la diversidad de ideas y enfoques en sus creaciones artísticas.</p>	Aula, papel, lápices de colores, pinturas, pinceles, etc.	25 min

	Cierre: Al finalizar la sesión el tutor deberá aplicar la lista de cotejo para verificar el cumplimiento del objetivo	Lista de cotejo	5 min
--	--	-----------------	-------

Tabla 11. Sesión 8 de trabajo: Arte naturalista

Denominación		Arte naturalista (S8)	
Datos informativos		Fecha	
		Responsable	
Objetivo		Al terminar esta sesión el niño/a deberá explorar su creatividad y la conexión emocional con la naturaleza a través del arte	
Desarrollo de la sesión			
Fase	Recursos	Desarrollo de la sesión	Tiempo
1	Aula	<ul style="list-style-type: none"> Preparación del entorno: Asegurarse de contar con el espacio adecuado para realizar la actividad artística. Organizar los materiales necesarios, como papel, lápices de colores, pinturas, pinceles, etc. Introducción al arte naturalista: Explicar a los niños qué es el arte naturalista y cómo pueden representar la naturaleza a través de su creatividad. Mostrar ejemplos de obras de arte inspiradas en la naturaleza. 	10 min
2	Aula, papel, lápices de colores, pinturas, pinceles, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar la creación artística: Animar a los niños a seleccionar un paisaje natural o un ser vivo que hayan observado durante las actividades al aire libre para representarlo en su obra de arte. Pueden usar lápices de colores, pinturas o técnicas mixtas según su preferencia. Expresión y creatividad: Dejar que los niños exploren su creatividad mientras dibujan o pintan, enfatizando la importancia de expresar sus emociones y sensaciones a través del arte. Asistencia y orientación: Estar disponible para brindar ayuda o sugerencias, si es necesario, pero fomentar la libertad creativa y la autodirección en sus obras. Tiempo para la creación: Permitir que los niños trabajen en sus obras durante el tiempo necesario para expresar completamente su visión de la naturaleza. Compartir y reflexionar: Invitar a los niños a mostrar sus obras al grupo, animándolos a hablar sobre lo que quisieron representar y qué emociones o experiencias quisieron transmitir con su arte. Apoyo y reconocimiento: Brindar elogios y apoyo positivo a cada niño por su esfuerzo creativo. Destacar la diversidad de ideas y enfoques en sus creaciones artísticas. 	35 min
3	Lista de cotejo	Al finalizar la sesión el tutor deberá aplicar la lista de cotejo para verificar el cumplimiento del objetivo	5 min

4.3.6. Seguimiento y Evaluación

Ses	Objetivos	Lista de verificación	Cumplimiento		
			Cumple	En proceso	No cumple
	Al terminar esta sesión el niño/a deberá relacionarse con su	El alumno usa sus sentidos para relacionarse con la naturaleza			

S1	entorno natural y reconocer las diferentes estructuras naturales	El alumno reconoce los elementos naturales			
		El alumno comenta sobre su experiencia			
S2	Al terminar esta sesión el niño/a deberá reconocer el ciclo de vida de las plantas	El alumno explicará el ciclo de vida de las plantas			
S3	Al terminar esta sesión el niño/a deberá relacionarse con sus familiares y realizar actividades al aire libre.	El alumno va a interrelacionarse con sus familiares			
		El alumno va a utilizar todo su entorno para desenvolverse			
S4	Al terminar esta sesión el niño/a deberá relacionarse con sus familiares y realizar actividades creativas respecto a los cuentos seleccionados por sus padres.	El alumno será capaz de activar su pensamiento creativo			
S5	Al terminar esta sesión el niño/a deberá comprender cómo un material desechado puede tener un segundo uso	El alumno será capaz de reutilizar los materiales de su entorno			
S6	Al terminar esta sesión el niño/a deberá comprender que se pueden realizar actividades divertidas sin necesidad de energía eléctrica	El alumno utilizará su pensamiento crítico para realizar actividades diversas			
S7	Al terminar esta sesión el niño/a deberá establecer una conexión emocional con su entorno	El alumno será capaz de proporcionar sus emociones relacionándolas con el entorno			

		El alumno experimentará una fusión creativa			

S8	Al terminar esta sesión el niño/a deberá explorar su creatividad y la conexión emocional con la naturaleza a través del arte	emocional	que			
		fortalecerá	su			
		aprendizaje				

2. Conclusiones

En esta investigación, se realizó un análisis exhaustivo para explorar la importancia de incorporar recursos didácticos sostenibles para fomentar la conciencia ecológica en la educación preescolar. Se trató de una revisión teórica, que profundizó en los modelos pedagógicos relevantes para esta propuesta, analizando el impacto de la conciencia ecológica en la educación, y valorando recursos didácticos y normativas sobre los derechos de la naturaleza. Se utilizó un enfoque metodológico cualitativo no experimental para recopilar sistemáticamente información sobre recursos didácticos y conciencia ecológica. Esto dio lugar a la creación de una guía didáctica compuesta por ocho sesiones de trabajo que enfocan aspectos importantes como la exposición a la naturaleza, las interacciones sociales y familiares, el desarrollo de conductas responsables y el crecimiento personal. Esta guía tiene como objetivo fomentar activamente el desarrollo de la conciencia ecológica en los niños en edad preescolar.

Al comparar la normativa vigente sobre la integración de recursos didácticos sustentables para el desarrollo de la conciencia ecológica en la educación preescolar en el Ecuador, queda claro que la Constitución de 2008 está plenamente comprometida con la protección y preservación del medio ambiente. Reconoce la naturaleza como sujeto de derechos, subrayando la importancia de mantener un equilibrio armonioso entre la sociedad, el Estado, el mercado y la naturaleza. Estos derechos enfatizan la importancia de cuidar el medio ambiente y resaltan el valor de enseñar a los niños sobre la conciencia ecológica. Al inculcar una mentalidad proactiva y fomentar un profundo aprecio por la preservación de los recursos naturales, podemos ayudar a crear un futuro más sostenible.

La normativa constitucional ecuatoriana no sólo otorga derechos a la naturaleza, sino que también enfatiza la responsabilidad hacia las generaciones futuras y aboga por un modelo de desarrollo que priorice la preservación de los recursos para el futuro. A través de su compromiso con la sostenibilidad y la equidad, se esfuerza por proteger el medio ambiente para el bienestar y la prosperidad de las generaciones futuras. Este marco legal promueve una mayor conciencia social de nuestra conexión con la naturaleza, fomentando una dedicación compartida para preservar el medio ambiente y salvaguardar los recursos naturales para un futuro justo y sostenible.

En cuanto al segundo objetivo específico relacionado con la exploración de recursos didácticos sostenibles que promuevan la conciencia ambiental en niños en edad preescolar, está claro que la incorporación de la inteligencia naturalista en la educación moderna ha demostrado su influencia significativa en el desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico de los estudiantes. Las investigaciones muestran que estos programas educativos no sólo mejoran las capacidades cognitivas, sino que también alientan a los estudiantes a participar en la autorreflexión, promoviendo el desarrollo general. Comprender y apreciar el mundo natural se ha vuelto crucial para fomentar una conexión profunda con la naturaleza desde una edad temprana.

Las estrategias de enseñanza que priorizan la conciencia ecológica han demostrado ser muy efectivas, enfatizando la importancia de las experiencias de primera mano con la naturaleza en la primera infancia. Participar en actividades al aire libre, participar en programas de conservación y realizar trabajos de campo en ciencias naturales ha desempeñado un papel importante en el fomento de un vínculo profundo con el mundo natural. Además, adaptar las estrategias de enseñanza de la educación ambiental para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes ha sido crucial para fomentar una comprensión profunda y una dedicación a la preservación del medio ambiente desde una edad temprana. Esto incluye utilizar un enfoque interdisciplinario e integrar la tecnología en el proceso de aprendizaje. Estos métodos educativos no sólo mejoran la comprensión del mundo natural de los estudiantes, sino que

también los capacitan para convertirse en catalizadores de una transformación positiva hacia un futuro más sostenible.

En cuanto al tercer objetivo específico, la investigación ha logrado con éxito su propósito de crear una guía completa llena de actividades y recursos específicos diseñados para fomentar la conciencia ecológica en entornos preescolares. A través de una investigación meticulosa sobre diversos estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza eficaces, se ha desarrollado un recurso valioso para profesores y educadores. Esta guía integral ofrece una amplia gama de actividades para niños en edad preescolar, junto con un método impactante y bien organizado para fomentar el vínculo emocional y práctico de los niños pequeños con el mundo natural.

Dada la naturaleza extensa de esta investigación y la amplia gama de conciencia ecológica en la educación preescolar, se recomienda priorizar investigaciones futuras sobre el seguimiento a largo plazo de cómo estas actividades influyen en el comportamiento y la mentalidad ecológica de los niños. Además, sería valioso investigar el impacto de estas estrategias en diversos entornos culturales y socioeconómicos para adaptar las actividades y los recursos a diferentes contextos. Además, explorar el impacto de la incorporación de la conciencia ecológica en el plan de estudios preescolar sobre el compromiso familiar y la participación en la conservación del medio ambiente proporcionaría información valiosa sobre

los efectos generales de estas iniciativas educativas. Además, sería valioso investigar el potencial de incorporar nuevas tecnologías o métodos de enseñanza creativos para mejorar la comprensión y el compromiso de los niños con el medio ambiente. Esta podría ser una vía interesante para futuras investigaciones en esta área.

GLOSARIO

CE: Conciencia Ecológica es una filosofía de vida que se preocupa por el medioambiente y lo protege con el fin de conservarlo y de garantizar su equilibrio presente y futuro.

Recursos didácticos sostenibles: Son materiales y herramientas que se utilizan en la enseñanza para promover la conciencia ecológica y el desarrollo sostenible.

Ecología: Ciencia que estudia las relaciones entre los seres vivos y su entorno

Medio Ambiente: Entorno que rodea a los seres vivos y que está formado por elementos naturales y artificiales

Pachamama: Es la madre de la tierra, es una deidad andina que representa la Tierra, la fertilidad y la agricultura.

Biodiversidad: Es la variedad de la vida en la tierra. Abarca a especies, ecosistemas y paisajes, también es la base del funcionamiento de ecosistemas y proporciona beneficios a la humanidad.



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Grace Diane Barros Jara portador (a) de la cédula de ciudadanía N° **0105701569**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación “**Recursos Didácticos sostenibles para el desarrollo de la conciencia ecológica en preescolar**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **27 de febrero del 2024**

F: 

Grace Diane Barros Jara

C.I. 0105701569