



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE**

**MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN
LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA
SUPERIOR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

AUTORA: KACSY JAMILETH CHALCO CABRERA

DIRECTORA: LCDA. ZOILA TORRES PALCHISACA, MGS.

AZOGUES – ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE**

**MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS
CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA SUPERIOR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTORA: KACSY JAMILETH CHALCO CABRERA

DIRECTORA: LCDA. ZOILA TORRES PALCHISACA, MGS.

AZOGUES - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

Kacsy Jamileth Chalco Cabrera portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **1900666932**. Declaro ser el autor de la obra: **“Motivación y Satisfacción Estudiantil en las clases de Educación Física en Básica Superior”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **13 de septiembre de 2023**

F: 

Kacsy Jamileth Chalco Cabrera

C.I. 1900666932

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 20 de Julio del 2023

Mgs. Zoila Guillermina Torres Palchisaca, en mi calidad de Directora del Trabajo de Titulación **MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA SUPERIOR** elaborado por la estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: **KACSY JAMILETH CHALCO CABRERA**, con cédula de ciudadanía N°1900666932;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.

ZOILA GUILLERMINA
TORRES
PALCHISACA

Firmado digitalmente por
ZOILA GUILLERMINA TORRES
PALCHISACA
Fecha: 2023.07.25 10:38:35
-05'00'

.....
Lcda. Zoila Guillermina Torres Palchisaca, Mgs
DIRECTORA

Motivación y satisfacción estudiantil en las clases de educación física en básica superior

Kacsy Jamileth Chalco Cabrera, Lcda. Zoila Guillermina Torres Palchisaca.

Universidad Católica de Cuenca, kacsy.chalco.32@est.ucacue.edu.ec

I. RESUMEN

La falta de motivación en Educación Física por parte de los docentes, provoca el desinterés y la escasa importancia que le dan los estudiantes a esta asignatura, por esta razón el objetivo del estudio fue analizar la relación que existe entre la motivación y la satisfacción de los adolescentes en las clases de Educación Física. La investigación es de diseño no experimental con corte transversal y enfoque cuantitativo. La muestra fue de 110 estudiantes de básica superior con edades entre 12 y 14 años. Para medir la motivación, se aplicó el cuestionario PLOC y para la Satisfacción se utilizó el cuestionario SSI, realizándose análisis estadísticos de fiabilidad y correlaciones que demostraron que: la Motivación Intrínseca se relaciona de manera positiva con la Regulación Identificada de igual manera con la Regulación Introyectada, Externa y Diversión, pero no existe correlación con la Desmotivación y el Aburrimiento. La Regulación Identificada tiene correlación positiva con la Regulación Introyectada, Externa y Diversión, pero no con la Desmotivación y el Aburrimiento. La Regulación Introyectada se correlaciona con la Regulación Externa, Desmotivación, Diversión y Aburrimiento. La Regulación Externa se correlaciona de manera positiva con la Desmotivación, Diversión, y Aburrimiento. La Desmotivación no tiene correlación con la Diversión, pero si se correlaciona con el Aburrimiento y la Diversión tiene una correlación negativa con el aburrimiento. Por esta razón se concluye que es necesario el desarrollo de procesos motivacionales novedosos, para mejorar la Satisfacción de los adolescentes en clases de Educación Física.

Palabras clave: motivación, satisfacción, educación física

Motivation and Student Satisfaction in Physical Education Classes in Upper Basic Education

II. ABSTRACT

Teachers' lack of motivation in Physical Education leads to students' disinterest and the low importance of this subject; therefore, this study analyzed the relationship between the Motivation and Satisfaction of adolescents in Physical Education classes. The research is of non-experimental design with a cross-sectional and quantitative approach. The sample comprised 110 high school students aged 12-14 years. In measuring Motivation and Satisfaction, the PLOC and the SSI questionnaires were applied, respectively. Statistical analyses of reliability and linkage showed that Intrinsic Motivation is positively related to Identified Regulation and Introjected, External, and Fun Regulation; however, there is no correlation between Demotivation and Boredom. Also, Identified Regulation positively correlates with Introjected, External, and Fun Regulation, but not with Demotivation and Boredom. On the other hand, Introjected Regulation has to do with External Regulation, Demotivation, Fun, and Boredom. Another result shows that External Regulation links positively with Demotivation, Fun, and Boredom. However, Demotivation has no relationship with Fun, but it does relate to Boredom. Finally, Fun has a negative link with Boredom. For this reason, it is concluded that developing novel motivational processes is necessary to improve the Satisfaction of adolescents in Physical Education classes.

Keywords: motivation, satisfaction, physical education

Índice de Contenidos

I. RESUMEN.....	III
II. ABSTRACT.....	IV
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO TEÓRICO.....	2
3. METODOLOGÍA.....	3
3.1 Diseño.....	3
3.2 Población y muestra.....	4
4 INSTRUMENTOS.....	4
4.1 Motivación.....	4
4.2 Satisfacción en clases de educación física.....	4
5 PROCEDIMIENTO.....	4
6 RESULTADOS.....	5
7 DISCUSIÓN.....	6
8 CONCLUSIONES.....	8
9 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	10
ANEXOS.....	

1. INTRODUCCIÓN

La motivación y la satisfacción en clases de educación física constituyen un tema de mucho interés en el área de la educación y a nivel investigativo son reconocidas como variables clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la EF y en el futuro deportivo de los estudiantes de básica superior. De acuerdo con Trigueros (2019), la falta de motivación por parte de los docentes de Educación física, provoca la falta de interés y la poca importancia que los estudiantes le dan a ésta asignatura, incluso considerándola como aburrida. Esta situación se da muchas veces por la falta de metodologías adecuadas que motiven a los estudiantes, provocando incluso que a futuro sean adultos con escasa adherencia hacia la actividad física y práctica deportiva, es decir aumentando el número de personas sedentarias que de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) el 80 % de los adolescentes no practican suficiente actividad física.

Por lo tanto, el papel del docente de Educación Física, resulta clave en las experiencias percibidas por los estudiantes a todo nivel de educación, para conseguir que desarrolle una motivación auto determinada que le llevará tener comportamientos basados en la elección propia, con capacidad de decisión e iniciativa personal, y así mantenerse activos físicamente, lo que puede asegurar que quieran volver a repetir esta experiencia, incluso fuera del horario escolar.

También, de acuerdo con Corrales y Espada (2022), es importante destacar que el profesor influye en la creación del ambiente de la clase, ya que este no solo depende de los estudiantes, también depende de los impulsos del personal docente. Como consecuencia, este tiene que considerar el modo de crear un clima adecuado en sus clases y modificar las cosas que sean necesarias, para así motivar a los estudiantes, y del mismo modo se pueda mejorar el aprendizaje en ellos dejando así a un lado el aburrimiento.

Según Guevara et al., (2018) regularmente la motivación escolar a partir de la perspectiva de los autores se trató según las actividades ejecutadas por los licenciados con el fin de que los estudiantes se motiven. A menudo se desorienta la motivación con el talento de impulsar, sin argumentar que esta se

encuentra a la inclinación que posee el estudiante por su correspondiente estudio o por la labor que lo guían hacia él.

2. MARCO TEÓRICO

De acuerdo con Rodríguez (2006) uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación, y cuando esta no existe es muy complicado que los estudiantes aprendan, es decir, la motivación se establece como el motor del aprendizaje, es eso que permite estimular el desarrollo en querer aprender y usualmente esta acelera y dirige la conducta, de esta manera forma parte del accionar del estudiante.

La teoría de la Autodeterminación (TAD) según Deci y Ryan (1985) es una macro-teoría que estudia la motivación, emoción y personalidad en contextos sociales. En ella se da a conocer sobre la existencia de tres necesidades psicológicas básicas que son: competencia (sensación de cada una de las personas de sentirse eficiente en las actividades que realiza), autonomía (capacidad de cada persona de poder decidir o tomar decisiones sin intervenciones externas) y relación con los demás (sentimiento de satisfacción interna en las relaciones con las demás personas) las cuales deben ser cubiertas para que las personas puedan sentirse intrínsecamente motivados.

Según Deci y Ryan (2000) plantean que las conductas humanas pueden ser más o menos auto determinadas en función del tipo de motivación que las sustenta. De esta manera, ellos plantean diferentes tipos, que van desde la desmotivación hasta la motivación intrínseca, pasando por diferentes niveles de motivación extrínseca, es así que la motivación intrínseca: se da cuando una persona realiza una actividad por el disfrute y el placer con él mismo, sin que esta sea exigida por personas externas, es decir, que lo hacen únicamente por satisfacción propia y esta aumentará siempre y cuando la persona o el estudiante se sienta eficaz con las actividades que realiza y, por lo tanto, a su grado de motivación intrínseca.

En cuanto a la motivación extrínseca: puede tener varios niveles de regulación, que son: la regulación identificada que es la más determinada, es decir, es la más próxima a la regulación extrínseca,

encontrándose una intención anticipada por parte del estudiante, pero esta sigue siendo de motivos externos y no por la satisfacción que produce la actividad en sí misma. La regulación Introyectada que se da cuando realizan alguna actividad con el fin de evadir sentimientos de culpabilidad y de esa manera, reducir el grado de ansiedad. La Regulación externa: es la última de las regulaciones dentro de la motivación extrínseca y la más cercana a la desmotivación y se ocasiona cuando se realiza las actividades para adquirir una recompensa, evitando así de esta manera un castigo, aunque esta actividad se origine sin importancia para la persona que lo ejecuta. Por último, la desmotivación que es el nivel más bajo de autodeterminación y se produce cuando la persona no tiene ninguna intención de realizar actividad por sí misma por que no cree que vaya a lograr su objetivo (Deci y Ryan, 2007).

Como afirman Baena y Gallegos (2015) la satisfacción en la educación física, se entendería como una evaluación cognitiva-afectiva de la satisfacción general que presenta el estudiante con la propia experiencia escolar, es decir un estudiante tiene un importante bienestar subjetivo si expresa satisfacción con su vida, y de manera reiterada emociones positivas relacionadas con su entorno escolar, por lo tanto la satisfacción con la escuela y el realizar la actividad física, es una variable importante en el desarrollo de los alumnos dentro de la institución educativa, como fuera de ella.

De acuerdo al marco teórico se define el siguiente objetivo de investigación: Analizar la relación que existe entre la motivación y la satisfacción de los adolescentes en las clases de educación física.

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño

La presente investigación tiene un diseño no experimental y además es de corte transversal, pues se recaban los datos en un solo momento, además tiene un enfoque cuantitativo pues se utiliza la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, y utiliza el cuestionario como fuente de recolección de información (Hernández 2014).

3.2 Población y muestra

Esta investigación tiene como población de estudio a los estudiantes de la Unidad Educativa 16 de Abril y la Unidad Educativa Roberto Rodas con una muestra de n=110 estudiantes de básica superior, sexo femenino n = 62 sexo masculino n = 48 Con edades comprendidas entre 12 a 14 años. Con una media de (13.2) Y esta fue determinada de manera no aleatoria por conveniencia.

4 INSTRUMENTOS

4.1 Motivación

En primera instancia para determinar la motivación se aplicó el cuestionario PLOC de la versión española adaptada al contexto educativo de Moreno, J. A., Gonzales-Cutre, D., y Chillón, M. (2009). Este cuestionario consta de 20 preguntas, tipo de escala de Likert desde 1 (Totalmente en desacuerdo) al 7 (Totalmente de acuerdo). (e, g. Por qué la Educación Física es divertida).

4.2 Satisfacción en clases de educación física

Para determinar la satisfacción en clases de Educación física se aplicó el cuestionario de satisfacción intrínseca en el deporte cuestionario (SSI) de Duda y Nicholls (1992) en su versión en castellano (Balaguer, Atienza, Castillo, Moreno y Duda, 1997). Este cuestionario consta de 8 preguntas tipo de escala de Likert desde 1 (Totalmente en desacuerdo) al 5 (Totalmente de acuerdo). (e, g. 1. Normalmente me divierto en las clases de Educación Física).

5 PROCEDIMIENTO

Al tratarse de estudiantes menores de edad se procedió hacer llegar a los padres o representantes legales la información de proyecto, así como los consentimientos informados, como respaldo de su autorización para la participación en el estudio.

El estudio fue ejecutado durante los meses de Junio hasta Agosto de 2023, contando con la autorización de los directivos de las Unidades Educativas donde se llevó a cabo la investigación. Una vez obtenidos los permisos se procedió a aplicar los cuestionarios antes detallados, visitando cada aula de manera presencial con el propósito de explicar el objetivo de este estudio y solventar las dudas que se fueron presentando por parte de los estudiantes. Los cuestionarios fueron llenados en físico previo a la aceptación del consentimiento informado que constaba dentro del formulario; cada estudiante empleó un tiempo de 15 minutos ejecutando las encuestas.

6 RESULTADOS

Tabla 1. *A nálisis descriptivos, fiabilidad y correlaciones.*

Variables	M	DS	R	α	1	2	3	4	5	6	7
1.Motivación Intrínseca	5,30	1,45	1-7	.833	-	.880**	.382**	.102	-.083	.798**	-.270**
2.Regulación Identificada	5,40	1,47	1-7	.860	-	-	.401**	.143	-.078	.792**	-.178
3.Regulación Introyectada	4,50	1,39	1-7	.705	-	-	-	.718**	.479**	.254**	.255**
4.Regulación Externa	4,10	1,46	1-7	.748	-	-	-	-	.725**	.043	.493**
5.Desmotivación	3,63	1,47	1-7	.768	-	-	-	-	-	-.118	.509**
6.Diversión	3,85	,93	1-5	.842	-	-	-	-	-	-	-.250**
7.Aburrimiento	2,66	1,02	1-5	.714	-	-	-	-	-	-	-

M= Media, DS= Desvío Estándar, α = Alfa de Cronbach **p= .001

En la Tabla 1, se puede observar los estadísticos descriptivos de la Motivación Intrínseca, Regulación Identificada, Regulación Introyectada, Regulación Externa, Desmotivación, Diversión y Aburrimiento. A demás se observa un Alfa superior a 0.7 estadísticamente aceptable. En cuanto a las correlaciones se observa que la Motivación Intrínseca se relaciona de manera positiva con la Regulación Identificada (.880**), de igual manera con la Regulación Introyectada (.382**) Regulación Externa (.102) y Diversión (.798**) pero no existe correlación con la Desmotivación (-.083) y el Aburrimiento (-.270**). La Regulación Identificada tiene correlación positiva con la Regulación Introyectada (.401**), Regulación Externa (.143) y Diversión (.792**) pero no con la Desmotivación (-.078) y el Aburrimiento

(-.178). La Regulación Introyectada se correlaciona con la Regulación Externa (.718**), Desmotivación (.479**), Diversión (.254**) y Aburrimiento (.255**). La Regulación Externa se correlaciona de manera positiva con la Desmotivación (.725**), Diversión (.043), y Aburrimiento (.493**). La Desmotivación no tiene correlación con la Diversión (-.118) pero si se correlaciona con el Aburrimiento (.509**). La Diversión tiene una correlación negativa con el aburrimiento (-.250**). Con respecto a los valores descriptivos de la media de Diversión y Aburrimiento se observa que la diversión tiene valores más altos (3.85) que el aburrimiento (2.66).

7 DISCUSIÓN

Considerando el objetivo de investigación: analizar la relación que existe entre la motivación y la satisfacción de los adolescentes en las clases de educación física, se observa que las puntuaciones de las motivaciones auto determinadas son más altas con respecto a las motivaciones no auto determinadas, resultados que coinciden con los obtenidos por Ferriz et al., (2015), de igual manera en el estudio realizado por López et al., (2015) la Motivación Intrínseca (M= 6.26) y Regulación Identificada (M= 6.02) presentan los valores más altos.

Por otro lado, la Motivación Intrínseca se relaciona de manera positiva con la Diversión (.798**) pero no con el aburrimiento (-.270*) al respecto Sánchez et al., (2015) indica que las motivaciones más auto determinadas, es decir la motivación intrínseca y la regulación identificada son más adaptativas y conceden mayor importancia y satisfacción en la educación física, además del desarrollo de comportamientos positivos, siendo lo inverso en el caso del aburrimiento. Del mismo modo para Baena et al., (2016) en su estudio denominado *Modelo de predicción de la satisfacción y diversión en Educación Física a partir de la autonomía y el clima motivacional* indican que existe una relación positiva entre la Motivación Intrínseca y Regulación Introyectada con la Satisfacción/Diversión y negativamente con el aburrimiento en las clases de Educación Física. Por otro lado, Almagro (2009) identifica que las notas más altas en Educación Física se relacionan con la Motivación Intrínseca y Diversión del estudiante dentro de las clases. También, Vargas y Herrera (2020) indica que los estudiantes con mayor Motivación Intrínseca hacia la Educación Física actúan por una Regulación Identificada y su Desmotivación es

menor, resultados muy parecidos a los de esta investigación, donde la Regulación Intrínseca se correlaciona con la Satisfacción en Educación Física (.798**) y no con la Desmotivación (-.083).

En el mismo sentido González et al., (2015) indican que las motivaciones más auto determinadas inciden sobre la Diversión de manera positiva y negativa sobre el Aburrimiento en clases de Educación Física, indicándose una vez más la importancia del soporte de autonomía que puede generar el docente. En el mismo sentido Rijo (2013) también menciona que este tipo de motivaciones predicen positivamente la Diversión.

Pila (1988) gran escritor de temas relacionados con la Educación Física menciona que, los factores más importantes que condicionan la Educación Física es la Motivación, es decir aquello que permite a los estudiantes esforzarse para cumplir las acciones motrices, por lo tanto, el profesor debe garantizar un clima agradable y de diversión considerando sus gustos y necesidades, lo que se relaciona con los resultados de esta investigación donde se observa valores superiores en la dimensión de Diversión (3.85) en comparación con aburrimiento (2.66), (Escudero, 2009). Estos valores son parecidos a los encontrados por Muñoz et al., (2019) quienes en su estudio denominado *relación entre la Satisfacción con las clases de Educación Física, su importancia y utilidad y la intención de práctica del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria* quienes indican que los resultados de su muestra presentaban una fuerte tendencia hacia la Satisfacción en clases de Educación Física con actitud positiva.

Por otro lado, Aznar y Vernetta (2022) en su estudio denominado *Satisfacción e Importancia de la Educación Física en Centros Educativos de Secundaria* mencionan que metodologías más auto determinadas dan como resultados bajos índices de aburrimiento y mayor satisfacción e importancia que los alumnos dan a la Educación Física, de igual manera Baños (2020) en su estudio denominado *intención de práctica, satisfacción con la educación física y con la vida en función del género en estudiantes mexicanos y españoles* encontró mayores niveles de Satisfacción con la Educación Física y bajos niveles de Aburrimiento, resultados muy parecidos a los encontrados en el presente trabajo.

Es decir, es importante desarrollar procesos motivacionales en los estudiantes durante las clases de Educación Física por parte de los docentes con la adquisición de nuevas habilidades y reconocimiento social, lo que provocaría el aumento de la Satisfacción/Diversión evitando el Aburrimiento (Baños y Arrayales, 2020). Es así que Abós et al., (2015) en su estudio titulado *Experiencias positivas en Educación Física a través de la intervención docente en el contenido de fútbol sala* aplicó este modelo para favorecer el clima motivacional generando un gran desarrollo de situaciones de Diversión y alejando el Aburrimiento, así como mejores predisposiciones hacia la práctica de la Educación Física en el alumnado. Es decir, un docente que crea un clima adecuado de autonomía provoca una relación positiva con la Diversión, pero no con el Aburrimiento y un estilo docente controlador desencadena procesos de aburrimiento (Félix et al., 2022).

8 CONCLUSIONES

Una vez concluida la investigación se llegó a determinar que, las dimensiones de la Motivación, se observa que la Motivación Intrínseca se relaciona de manera positiva con la Regulación Identificada de igual manera con la Regulación Introyectada, Externa y Diversión, pero no existe correlación con la Desmotivación y el Aburrimiento. La Regulación Identificada tiene correlación positiva con la Regulación Introyectada, Externa y Diversión, pero no con la Desmotivación y el Aburrimiento. La Regulación Introyectada se correlaciona con la Regulación Externa, Desmotivación, Diversión y Aburrimiento. La Regulación Externa se correlaciona de manera positiva con la Desmotivación, Diversión, y Aburrimiento. La Desmotivación no tiene correlación con la Diversión, pero si se correlaciona con el Aburrimiento y la Diversión tiene una correlación negativa con el aburrimiento.

Por esta razón es necesario el desarrollo de procesos motivacionales novedosos, por parte de los docentes de la asignatura de Educación Física, para aplicar y/o mejorar las habilidades y destrezas personales en los estudiantes, provocando una relación íntima y cerrada entre la Diversión, que se genera, al momento de desarrollar una actividad física, por parte del educando junto a sus compañeros; y, el tener la Satisfacción personal de haber cumplido con su trabajo, en un derroche de esfuerzo y alegría. Este tipo de vínculos donde la motivación, para desarrollar esfuerzo físico, y la satisfacción personal, de los

estudiantes, van de la mano y es excelente; pues, juegan un papel de vital importancia, para que el alumnado de las Unidades Educativas, formen un ambiente óptimo con una relación llena de armonía en la clase de Educación Física.

9 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abós, A., Sevil, J., García-González, L., Aibar, A., y Sanz, M. (2015). *Experiencias positivas en Educación Física a través de la intervención docente en el contenido de fútbol sala* (No. ART-2015-93042). https://zaguan.unizar.es/record/32792/files/texto_completo.pdf
- Almagro, B. J., Navarro Membrilla, I., Paramio Pérez, G., y Sáenz López Buñuel, P. (2015). Consecuencias de la motivación en las clases de educación física. http://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/7627/1/2015%20Almagro%20et%20al_Co_nsecuencias_de_la_motivacion_en_las_clases_de_EF.pdf
- Baena-Extremera, A., y Granero-Gallegos, A. (2015). Modelo de predicción de la satisfacción con la educación física y la escuela . *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 177-192. <https://ojs.ehu.es/index.php/psicodidactica/article/view/11268/11900>
- BAenA-extremerA, A., Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., y Martínez-Molina, M. (2016). Modelo de predicción de la satisfacción y diversión en Educación Física a partir de la autonomía y el clima motivacional. *Universitas Psychologica*, 15(2), 39-49. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672016000200004
- Ballesta, A. A., y Vernetta, M. (2022). Satisfacción e importancia de la Educación Física en centros educativos de secundaria. *Revista Iberoamericana De Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte*, 11(2), 44-57. <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/15009/15241>
- Baños, R. (2020). Intención de práctica, satisfacción con la educación física y con la vida en función del género en estudiantes mexicanos y españoles. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 412-418. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243299>
- Baños, R., y Millán, E. M. A. (2020). Predicción del aburrimiento en la educación física a partir del clima motivacional. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 83-88. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PrediccionDelAburrimientoEnLaEducacionFisicaAParti-7397387%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PrediccionDelAburrimientoEnLaEducacionFisicaAParti-7397387%20(2).pdf)
- Corrales-Perea, Á., y Espada, M. (2022). Motivación y percepción del alumnado en los estilos de enseñanza mando directo y resolución de problemas en educación física. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 17-34. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582022000300017&script=sci_arttext
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3576/3547>

- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3576/3547>
- Escudero, D. (2009). La motivación hacia las clases de Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 134.
- Feliz de Vargas Viñado, J., y Herrera Mor, E. (2020). Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes. *Ágora para la educación física y el deporte*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/205120>
- Félix, H. D., de la Cruz Ortega, M. F., Castro, N. A. B., Castro, A., y Terán, L. A. D. (2022). Relación de los estilos interpersonales del profesor con la diversión y aburrimiento en educación física. *Revista de educación física: Renovar la teoría y práctica*, (166), 14-24.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8578485>
- Ferriz, R., González-Cutre, D., y Sicilia, Á. (2015). Revisión de la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC) para la Inclusión de la Medida de la Regulación Integrada en Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(2), 1-10.
<https://www.redalyc.org/pdf/2351/235141413017.pdf>
- González, L. G., Solana, A. A., Serrano, J. S., Tomás, F. J. A., y Clemente, J. A. J. (2015). Soporte de autonomía en Educación Física: evidencias para mejorar el proceso de enseñanza. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 10(29), 103-111. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-SoporteDeAutonomiaEnEducacionFisica-6429906%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-SoporteDeAutonomiaEnEducacionFisica-6429906%20(1).pdf)
- Guevara González, R., Martínez Pérez, J., Peña Pérez, I., y Ortiz Cabrera, Y. (2018). Motivacion por las ciencias basicas biomedicas y su repercusion en los resultados academicos. *Morfovirtual2018*.
<http://morfovirtual2018.sld.cu/index.php/morfovirtual/2018/paper/viewPaper/88/97>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés
- López, M. E. C., Patón, R. N., y Camiño, S. B. (2015). ¿Qué tipo de motivación predomina en los escolares de educación primaria hacia la Educación Física? Un estudio descriptivo. *EmásF: revista digital de educación física*, (35), 152-160.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5391133>
- Muñoz González, V., Gómez-López, M., y Granero Gallegos, A. (2019). Relación entre la satisfacción con las clases de Educación Física: su importancia y utilidad y la intención de práctica del

alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista complutense de educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/193001>

Organización Mundial de la Salud (2018). Actividad física. <http://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/physical-activity>

Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista ciencias de la salud*, 4(2), 158-160. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732006000200017

Trigueros, R. R.-P. (2019). Influencia del docente de Educación Física sobre la confianza, diversión, la motivación y la intención de ser físicamente activo en la adolescencia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(1), 222-232. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/347631/256811>

Sánchez-Oliva, D., Marcos, F. M. L., Alonso, D. A., Pulido-González, J. J., y García-Calvo, T. (2015). Análisis de los perfiles motivacionales y su relación con los comportamientos adaptativos en las clases de educación física. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(3), 156-166. https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/6278/1/j_rlp_2015_06_007.pdf

Pila, A (1988) *Didáctica de la Educación Física y los Deportes*. San José. Editorial Olimpia.

Rijo, A. G. (2013). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en relación con la diversión y la desmotivación en las clases de educación física. *Revista de investigación en educación*, 11(2), 77-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4734264>

ANEXOS

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PERIODO: OCTUBRE 2022 – FEBRERO 2023

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN CURRICULAR 1

CONTENIDO

1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autora: Kacsy Jamileth Chalco Cabrera

Tutora: Lcda. Zoila Guillermina Torres Palchisaca, Mgs.

Ciclo: 7mo A

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación

Motivación y satisfacción estudiantil en las clases de Educación Física en básica superior.

Línea y sublínea de Investigación

a. Línea: **Educación Física, actividad física y deporte.**

b. Sublínea: **Educación Física, Deporte y Recreación**

2. Problematización

De acuerdo con Trigueros (2019), la falta de motivación por parte de los docentes de Educación física, provoca la falta de interés y la poca importancia que los estudiantes le dan a ésta asignatura, incluso considerándola como aburrida. Esta situación se da muchas veces por la falta de metodologías adecuadas que motiven a los estudiantes, provocando incluso que a futuro sean adultos con escasa adherencia hacia la actividad física y práctica deportiva, es decir aumentando el número de personas sedentarias que de acuerdo a la OMS (2018) el 80 % de los adolescentes no practican suficiente actividad física.

Por lo tanto, el papel del docente de Educación Física, resulta clave en las experiencias percibidas por los estudiantes a todo nivel de educación, para conseguir que desarrolle una motivación auto determinada que le llevará tener comportamientos basados en la elección propia, con capacidad de decisión e iniciativa personal, y así mantenerse activos físicamente, lo que puede asegurar que quieran volver a repetir esta experiencia, incluso fuera del horario escolar.

3. Justificación

a. Importancia teórica

La importancia teórica de la siguiente investigación, se basa en el conocimiento de las bases teóricas de la motivación hacia las clases de educación física por parte de los estudiantes y como los docentes pueden desarrollar la misma y así tener a futuro adultos activos y saludables ya que los estudiantes que reciben apoyo por parte del docente de educación física, tienen mayor motivación para realizar lo que es las

actividades en las clases de educación física como también realizarlas fuera de las instituciones educativas.

b. Importancia practica

Por otro lado, en lo que se refiere a la importancia práctica del estudio, este se relaciona con el estudio de metodologías motivacionales que pueden ser aplicadas por docentes, estudiantes de pedagogía de la actividad física y deporte, para motivar a los estudiantes dentro de las clases de educación física, para que estas sean más divertidas en un ambiente de confianza, que lleve al estudiante a desarrollar su autonomía.

c. Resultados esperados

Los resultados esperados con esta investigación, es que exista una mayor motivación hacia los estudiantes por parte de los docentes de educación física, para que su práctica sea en un ambiente de alegría y satisfacción. De igual manera se aspira que esta misma motivación trascienda hacia la práctica deportiva o realización y actividad física fuera de la institución, ya que las clases de educación física tienen una gran influencia en el desarrollo integral de los estudiantes y su futura adherencia a la actividad física.

d. Factibilidad

Este trabajo es factible hacerlo porque se cuenta con la autorización de las instituciones donde se desarrolla la investigación, así como los consentimientos informados de los padres o representantes de los estudiantes que participaran. Además, se cuenta con la bibliografía adecuada que fundamentará la misma.

Preguntas científicas

¿Cómo influye la motivación del docente hacia la práctica deportiva fuera del centro educativo?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y las clases de educación física?

4. Objetivos

a. Objetivo General

- Analizar la relación que existe entre la motivación y, la satisfacción de los adolescentes en las clases de educación física.

b. **Objetivos específicos**

- Conocer mediante la revisión bibliográfica, como influye la motivación del docente hacia la intención de seguir siendo físicamente activos fuera del centro educativo.
- Aplicar los cuestionarios PLOC para medir la motivación y SSI, para medir la satisfacción en los estudiantes.

5. Fundamentación teórica

Manuel (2021) indica que, la motivación en la educación física es un aspecto muy importante, para favorecer un correcto desarrollo de las clases, dando lugar a un aprendizaje significativo y funcional por parte de los estudiantes. Es importante mencionar, que, a través de las experiencias buenas en las clases de educación física por parte de los alumnos, estos se asocian con mayor afinidad y gusto a ésta actividad, dando lugar a un aumento de su motivación.

En el contexto de la educación, si los profesores crean un ambiente de clase en el que estas necesidades se gratifiquen, es más probable que se encuentren motivados intrínsecamente por aprender, ya que una buena motivación podría ayudar a desarrollar un medio de aprendizaje e impulsar al estudiante a involucrarse en la práctica deportiva, por eso es importante reconocer los factores que pueden ayudar a facilitar este aprendizaje (Liu, 2019).

Valenzuela et al., (2018) presentan tres focos en la representación de la motivación, que son los siguientes: motivación hacia el aprendizaje: significa estimular la voluntad de indagar para la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Así estas son dirigidas a que el alumno quiera aprender de manera profunda, desarrollando habilidades y de la misma manera sus conocimientos. Motivación como realización de la tarea: es aquella que se refiere en primer lugar al logro de las actividades delegadas por el docente, como algo específico a desarrollarla en un tiempo determinado. Desde este punto de vista, las estrategias motivacionales apuntan a que el estudiante desarrolle de la mejor

manera, las actividades propuestas que tienen un nivel el cual es fundamental para establecer los factores de rendimiento escolar.

Motivación como entretención: es decir, como la generación de un espacio de agrado, orden y seguridad, disponga al estudiante frente a las tareas que medirán su aprendizaje, en este caso el clima de la clase se vuelve importante para su desarrollo. También el docente busca un buen ambiente en la clase, para que así el estudiante se sienta cómodo, seguro, aceptado y comprendido, como base para desarrollar de una mejor manera las actividades y pasar la materia.

Teniendo en cuenta a Deci & Ryan (1985) dentro de la Motivación Extrínseca, existen 4 tipos de regulación: externa, introyectada, identificada e integrada. En la motivación extrínseca externa, los comportamientos son puestos en práctica para evitar un castigo o de la misma manera recibir una recompensa., ellos son exigidos por otros y se realizan para satisfacer necesidades externas. La motivación extrínseca introyectada, comprende una regulación externa sin aceptarla como propia. Es decir, los premios y castigos aún existen, pero en este caso, son internos, estando representados por la evitación de la culpa o el aumento de la autoestima. En la motivación extrínseca de regulación identificada, la persona elige las actividades que realiza, aunque esas, siguen siendo de motivos externos. Por último, la motivación extrínseca de regulación integrada, surge en la adultez, y se pone en práctica cuando las necesidades y los valores son oportunos con los resultados de los comportamientos esperados, por lo que pasan a ser parte de sí mismo.

Como señala Ryan & Deci (2000) la motivación intrínseca se define como el disfrute al realizar una actividad por sí misma. Las apreciaciones de dominio y eficacia, son propios al interés intrínseco en la tarea, la creación de motivación intrínseca describe la tendencia al interés espontáneo. También, Deci & Ryan (1985) la TAD, sostienen que los sentimientos de competencia durante la ejecución, incrementa la motivación intrínseca solamente si son acompañados por un sentido de autonomía, es decir, de autodeterminación. Es por ello, que para que una persona tenga un alto nivel de motivación intrínseca debe experimentar la satisfacción de sus necesidades, tanto de competencia como de autonomía.

Desde el punto de vista de Deci & Ryan (2000) existen tres tipos de necesidades psicológicas básicas que son las siguientes: competencia (sensación de cada una de las personas de sentirse eficiente en las actividades que realiza), autonomía (capacidad de cada persona de poder decidir o tomar decisiones sin intervenciones externas) y relación con los demás (sentimiento de satisfacción interna en las relaciones con las demás personas). Para estos autores los tres tipos de necesidades psicológicas básicas, son esenciales para su bienestar personal, de tal manera que la satisfacción de estas tres necesidades, facilitará el disfrute por la propia realización de las actividades.

Como afirman Baena & Gallegos (2015) la satisfacción en la educación física, se entendería como una evaluación cognitiva-afectiva de la satisfacción general que presenta el estudiante con la propia experiencia escolar. De esta forma, un estudiante posee un importante bienestar subjetivo si expresa satisfacción con su vida, y de manera frecuente emociones positivas relacionadas con su entorno escolar. Con esto, se puede decir que la satisfacción con la escuela y el realizar la actividad física, es una variable determinante en el desarrollo de los alumnos, dentro de la institución educativa, como fuera de ella.

Citando a Sánchez & Valenzuela (2013) la satisfacción deportiva puede regirse por una motivación intrínseca, extrínseca o no motivarse de ninguna manera, según el grado de autodeterminación será máxima, implicándose con la tarea por el placer y la satisfacción. En cambio, los deportistas motivados de una manera extrínseca, tendrían un bajo nivel de autodeterminación, interesándose por las consecuencias de la tarea, no por la tarea en sí. Finalmente, los deportistas que no tienen ningún tipo de interés por las actividades que se realizan, ni por las consecuencias, son deportistas que se encuentran en el grupo de la desmotivación, que de acuerdo con Ryan & Deci (2007) este vendría siendo el más bajo de la autodeterminación.

Muñoz (2018) menciona que tanto la motivación como la satisfacción, son fundamentales ante el aprendizaje, pero la motivación concretamente es considerada como uno de los principales factores de los que puede depender la satisfacción, por este motivo durante los últimos años ha ido incrementando el interés por estudiar tanto la satisfacción y diversión que dicen experimentar los alumnos durante las clases de Educación Física, como la importancia que le otorgan a esta asignatura.

6. Metodología

a. Definición de población y muestra

La presente investigación, tiene un alcance exploratorio por que pretende estudiar un tema poco estudiado o novedoso, además es de alcance descriptivo ya que busca especificar las propiedades y características importantes sobre la Motivación y Satisfacción estudiantil en las clases de Educación Física en Básica Superior. Tiene un diseño no experimental y además es de corte transversal, pues se recaban los datos en un solo momento. El enfoque es cuantitativo, ya que se utiliza la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, y utiliza el cuestionario como fuente de recolección de información (Hernández 2014). La presente investigación tiene como población de estudio a los estudiantes de la Unidad Educativa 16 de Abril y Roberto Rodas con una muestra de 110 estudiantes de básica superior, con edades comprendidas entre 12 a 14 años. Y esta fue determinada de manera no aleatoria por conveniencia.

b. Definición de variables

Variable Dependiente: Satisfacción

Variable Independiente: Motivación

c. Operacionalización de variables

Operacionalización de Variable Dependiente – Satisfacción

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
El alumno debe tener la satisfacción en clases; la autonomía, la cual se refiere a la sensación que tiene el alumno de ser protagonista y participe de aquello que realiza, pudiendo así valorar su propia actuación y tomar decisiones a la hora de solucionar las tareas (Black y Deci, 2000).	Autonomía	Sensación	Cuestionario de satisfacción en el deporte (SSI) las respuestas se recogen en una escala tipo Likert de cinco puntos que oscila desde muy en desacuerdo (1) a muy de acuerdo (5). Eg. 1.Normalmente me divierto en las clases de Educación Física	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de satisfacción intrínseca en el deporte (SSI) de Duda y Nicholls (1992) en su versión en castellano (Balaguer, Atienza, Castillo, Moreno y Duda, 1997)
		Actuación		
		Decisión		
	Satisfacción	Aburrimiento		
		Ansiedad		
		Rendimiento		

Operacionalización de Variable Independiente – Motivación

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La motivación autónoma o intrínseca tiene un efecto positivo en el desarrollo deportivo de los estudiantes, mientras que la motivación extrínseca cuando es extremadamente controlada lleva a un efecto adverso en el desarrollo deportivo. (Black y Deci, 2000).	Motivación autónoma	Intrínseca	Cuestionario PLOC, con 20 preguntas con escala tipo Likert: desde 1(Totalmente en desacuerdo) al 7(Totalmente de acuerdo). Eg. 1. Porque la Educación Física es divertida	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario PLOC educativo Moreno, J. A., Gonzales-Cutre, D., y Chillón, M. (2009).
		Integrada		
	Motivación controlada	Introyectada		
		Externa		

d. Descripción del método para el levantamiento de información en base al cuadro de operacionalización de variables.

En primera instancia para determinar la motivación se aplicará el cuestionario PLOC de la versión española adaptada al contexto educativo de Moreno, J. A., Gonzales-Cutre, D., y Chillón, M. (2009). Este cuestionario consta de 20 preguntas, tipo de escala de Likert desde 1(Totalmente en desacuerdo) al 7(Totalmente de acuerdo). (e, g. Por qué la Educación Física es divertida)

En primera instancia para determinar la motivación se aplicará el cuestionario de satisfacción intrínseca en el deporte (SSI) de Duda y Nicholls (1992) en su versión en castellano (Balaguer, Atienza, Castillo, Moreno y Duda, 1997). Este cuestionario consta de 8 preguntas tipo de escala de Likert desde 1(Totalmente en desacuerdo) al 7(Totalmente de acuerdo). (e, g. 1. Normalmente me divierto en las clases de Educación Física).

Por otro lado, al tratarse de estudiantes menores de edad se procederá a hacer llegar a los padres o representantes legales la información de proyecto, así como los consentimientos informados, como respaldo de su autorización para la participación en el estudio. Siendo esta información utilizada con la mayor confidencialidad y uso exclusivo para el trabajo de investigación.



e. Análisis de Datos

El análisis de datos se lo hará mediante el paquete estadístico SPSS estadistic 24. Se realizarán estadísticos descriptivos, alfa de cronbach y análisis bivariados.

7. Referencias bibliográficas.

- Baena-Extremera, A., & Granero-Gallegos, A. (2015). Modelo de predicción de la satisfacción con la educación física y la escuela . *Revista de Psicodidáctica*.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. *New York: Plenum Press*.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The General Causality Orientations Scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality*., 19(2):109-34.
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la Investigación. 6ta Edición Sampieri. *Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés*.
- Liu, W. W. (2019). ¿Uso de estrategias motivacionales por parte de los maestros en las aulas? . *Revista de Educación* .
- Manuel, J. (2021). 11 estrategias para aumentar la motivación en Educación Física. *Mundo Entrenamiento* .
- Moreno, J. A., Cervelló, E. M., & Martínez, A. (2007). Measuring self-determination motivation in a physical fitness setting: validation of the Behavioral Regulation in Exercise Questionnaire-2 (BREQ-2) in a Spanish sample. *The Journal of Sport Medicine and Physical Fitness*., 47(3), 366-378.
- Moreno, J. A., Moreno, R., & Cervelló, E. (2007). El autoconcepto físico como predictor de la intención de ser físicamente activo. *Psicología y Salud*, 17(2), 261-267.
- Ryan, R., & Deci, E. (2007). Active human nature: Self-determination theory and the promotion and maintenance of sport, exercise, and health. En M.Hagger y N. Chatzisarantis (Eds.). *Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport*, (pp. 1-19). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1):68-78.
- Salud, O. M. (2018). Niveles de Sedentarismo.
- Sánchez, M., & Valenzuela, V. (2013). ANÁLISIS DEL PERFIL MOTIVACIONAL DE DIVERSOS GRUPOS DE ATLETAS Y SU REPERCUSIÓN EN EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DEPORTIVA. *Universidad de Murcia, España*.
- Trigueros, R. R.-P. (2019). Influencia del docente de Educación Física sobre la confianza, diversión, la motivación y la intención de ser físicamente activo en la adolescencia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(1), 222-232.
- Valenzuela, J., Muños, C., & Montoya, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Artículos*.

Verónica Muñoz, M. G. (2018). Relación entre la satisfacción con las clases de Educación Física, su importancia y utilidad y la intención de práctica del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Complutense de Educación* .

Realizado por:	Revisado por
 Kacsy Chalco	 Docente Tutor Lic. Zoila Torres Mgt.

Motivación y satisfacción deportiva en estudiantes escolares en función del sexo y la edad

Usted ha sido invitado para formar parte de esta investigación con el fin de recolectar datos para un proyecto de investigación llevado a cabo por la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca.

OBJETIVO: El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la motivación de los estudiantes hacia la práctica de la Educación Física y la motivación hacia aquello en tiempos de pandemia.

PARTICIPANTES: Se le solicita de la manera más cordial, llenar el cuestionario y colaborar con la realización de este instrumento.

CONSENTIMIENTO INFORMADO: Si usted ha leído las indicaciones previas, autoriza la participación en esta encuesta:

Sí ____

Edad ____

Sexo: Femenino ____ Masculino ____

Curso o grado:

5to EGB	6to EGB	7mo EGB	8vo EGB	9no EGB	10mo EGB	1ro BGU	2do BGU	3ro BGU

MOTIVACIÓN

“Participo en esta clase de Educación Física.....”	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida	1	2	3	4	5	6	7
2. Porque quiero aprender habilidades deportivas	1	2	3	4	5	6	7
3. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante	1	2	3	4	5	6	7
4. Porque tendré problemas si no lo hago	1	2	3	4	5	6	7
5. Pero no sé realmente por qué	1	2	3	4	5	6	7
6. Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades	1	2	3	4	5	6	7
7. Porque es importante para mí hacerlo bien en Educación Física	1	2	3	4	5	6	7
8. Porque me sentiría mal conmigo mismo si no lo hiciera	1	2	3	4	5	6	7
9. Porque eso es lo que se supone que debo hacer	1	2	3	4	5	6	7
10. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física	1	2	3	4	5	6	7
11. Porque la Educación Física es estimulante	1	2	3	4	5	6	7
12. Porque quiero mejorar en el deporte	1	2	3	4	5	6	7
13. Porque quiero que los/as otros/as estudiantes piensen que soy hábil	1	2	3	4	5	6	7
14. Para que el/la profesor/a no me grite	1	2	3	4	5	6	7

15. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo en Educación Física	1	2	3	4	5	6	7
16. Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas	1	2	3	4	5	6	7
17. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida	1	2	3	4	5	6	7
18. Porque me preocupa cuando no lo hago	1	2	3	4	5	6	7
19. Porque esa es la norma	1	2	3	4	5	6	7
20. Pero no puedo comprender lo que estoy sacando de la Educación Física	1	2	3	4	5	6	7

Satisfacción en Educación Física

La escala de Likert indica: 1 totalmente en desacuerdo, 2 de desacuerdo, 3 en desacuerdo, 4 totalmente en desacuerdo.

"En mis clases de Educación Física"	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. ¿Normalmente me divierto en clases de educación física?	1	2	3	4	5
2. ¿A menudo sueño despierto en vez de pensar en las clases de educación física?	1	2	3	4	5
3. ¿En las clases de educación física me aburro?	1	2	3	4	5
4. ¿Cuándo práctico las clases de educación física me llego aburrir?	1	2	3	4	5
5. ¿Normalmente encuentro las clases de educación física interesantes?	1	2	3	4	5
6. ¿Cuándo realizo actividad física parece que el tiempo vuela?	1	2	3	4	5
7. ¿Participo activamente en las clases de educación física?	1	2	3	4	5
8. ¿Me paso bien en las clases de educación física?	1	2	3	4	5

HOJA DE INFORMACIÓN A PARTICIPANTES, PADRES, MADRES Y TUTORES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES Y DEPORTISTAS SOBRE EL PROYECTO

INTRODUCCIÓN: Usted ha sido invitado a participar en un estudio de investigación realizado por la Universidad Católica de Cuenca, denominado Motivación y Satisfacción Estudiantil en las clases de Educación Física en Básica Superior (Trabajo de Titulación). Por favor, lea este consentimiento cuidadosamente antes de decidir participar en el estudio.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO: Este proyecto, tiene como objeto aplicar una encuesta para conocer la motivación y satisfacción estudiantil en las clases de educación física en básica superior.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA: Éste, es un estudio completamente voluntario, usted puede decidir participar o no en él, de igual manera puede abandonar en cualquier momento la investigación, sin tener que dar explicación alguna y sin que ello pueda suponerle perjuicio alguno.

PROCEDIIMIENTO: Para la toma de los datos relacionada con este estudio, se solicitará a los participantes que realicen una encuesta, donde se medirán las siguientes variables:

- La motivación y satisfacción en clases de educación física.

BENEFICIOS: el estudio ayudará a través del análisis de datos a conocer la motivación y satisfacción de los estudiantes en las clases de educación física.

RIESGOS: Este estudio no le representara ningún riesgo ni efecto contraproducente al participante.

PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD: Sus datos serán guardados por el investigador principal, de forma confidencial, para su posterior análisis.

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO A PARTICIPANTES, PADRES, MADRES Y TUTORES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES

He leído detalladamente la hoja de información a participantes, padres, madres o tutores legales sobre este proyecto. Es por ello que yo, Sr./Sra. _____ de _____ años de edad con CI _____ como, padre/madre o tutor legal del alumno/a _____ de la Unidad Educativa _____ OTORGO mi CONSENTIMIENTO a mi hijo/hija a participar voluntariamente en el proyecto titulado "MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA SUPERIOR".

Firma: _____

Fecha: _____

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Oficio No. UC-DIR-PAFD-2023-179-OF
Azogues 05 de mayo de 2023

Asunto: Solicitud de Ingreso.

Doctora
Mónica Palomeque Mgs.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "16 DE ABRIL"
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, mediante la presente me permito solicitar comedidamente autorice el ingreso a su distinguida institución a las estudiantes: Mercy Salto Álvarez y Kacsy Chalco Cabrera del octavo ciclo de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, con la finalidad de aplicar encuestas a los estudiantes Básica Superior y Bachillerato, requisito indispensable para el desarrollo de su Titulación.

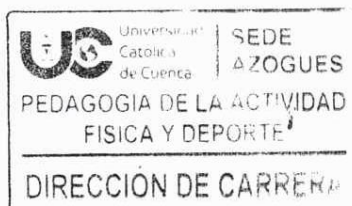
Segura de contar con lo solicitado, anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Lic. Zoila Torres Mgs.
DIRECTORA (E) DE CARRERA

ELABORADO POR	Abg Gabriela Palomeque Mgs	MGPP
------------------	-------------------------------	------



Recibido.
10/05/23
11:55



www.ucacue.edu.ec

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Oficio No. UC-DIR-PAFD-2023-148-OF
Azogues 19 de abril de 2023

Asunto: Solicitud de Ingreso.

Licenciada
Alicia Iglesias Abad Mgs.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO RODAS"
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, mediante la presente me permito solicitar comedidamente autorice el ingreso a su distinguida institución a las estudiantes: Mercy Salto Álvarez y Kacsy Chalco Cabrera del octavo ciclo de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, con la finalidad de aplicar encuestas a los estudiantes de Bachillerato, requisito indispensable para el desarrollo de su Titulación.

Segura de contar con lo solicitado, anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO


Lic. Zoila Torres Mgs.
DIRECTORA (E) DE CARRERA



COLEGIO DE BACHILLERATO ROBERTO RODAS
RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS

Fecha: 19-04-2023 Hora: 10:40

Recibido Por: 

ELABORADO POR	Abg Gabriela Palomeque Mgs	MGPP
AUTORIZADO POR	Lic. Zoila Torres Mgs.	ZGTP



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Oficio No. UC-DIR-PAFD-2023-148-OF
Azogues 19 de abril de 2023

Asunto: Solicitud de Ingreso.


Licenciada
Alicia Iglesias Abad Mgs.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO RODAS"
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, mediante la presente me permito solicitar comedidamente autorice el ingreso a su distinguida institución a las estudiantes: Mercy Salto Álvarez y Kacsy Chalco Cabrera del octavo ciclo de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, con la finalidad de aplicar encuestas a los estudiantes de Bachillerato, requisito indispensable para el desarrollo de su Titulación.

Segura de contar con lo solicitado, anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO


Lic. Zoila Torres Mgs.
DIRECTORA (E) DE CARRERA

 **COLEGIO DE BACHILLERATO ROBERTO RODAS**
RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS
Fecha: 29-04-2023 Hora: 12:40
Recibido Por: 

ELABORADO POR	Abg Gabriela Palomeque Mgs	MGPP
AUTORIZADO POR	Lic. Zoila Torres Mgs.	ZGTP



www.ucacue.edu.ec



INFORME TURNITING

Lcda. Zoila Guillermina Torres Palchisaca, Mgs. Docente-Tutor del Trabajo de Titulación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, certifica que el trabajo titulado **MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA SUPERIOR** elaborado por la estudiante **KACSY JAMILETH CHALCO CABRERA** portador de la cédula de identidad **1900666932** ha sido controlado por el sistema Turniting reflejando una similitud del 9 % con las fuentes bibliográficas, se adjunta la respectiva evidencia.

Azogues, 20 de julio de 2023

Firmado digitalmente por
ZOILA GUILLERMINA TORRES PALCHISACA
ZOILA GUILLERMINA
TORRES PALCHISACA
Fecha: 2023.07.25 10:35:18
-05'00'

F.....

Lcda. Zoila Guillermina Torres Palchisaca, Mgs.

C.I. 0102289659

MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA SUPERIOR

por Kacsy Jamileth Chalco Cabrera

Fecha de entrega: 18-jul-2023 03:32p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2133236057

Nombre del archivo: turnitin_1.docx (39.21K)

Total de palabras: 2626

Total de caracteres: 14240

MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA SUPERIOR

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

2%

2

recyt.fecyt.es

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad de Oviedo

Trabajo del estudiante

1%

4

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Corporación Universitaria del Caribe

Trabajo del estudiante

1%

7

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unican.es

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Apagado

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Azogues, 13 de septiembre de 2023

En mi calidad de Directora del Trabajo de Titulación: **“MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA SUPERIOR”**, elaborado por **KACSY JAMILETH CHALCO CABRERA**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.

ZOILA
GUILLERMINA
TORRES
PALCHISACA

Firmado digitalmente
por ZOILA GUILLERMINA
TORRES PALCHISACA
Fecha: 2023.09.13
16:32:56 -05'00'

Lic. Zoila Torres Mgt.

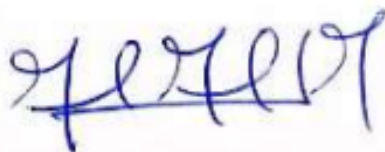
DIRECTORA

Azogues, 28 de agosto del 2023

Magister
Zoila Guillermina Torres Palchisaca
Director/a del Trabajo de Titulación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: **“MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA SUPERIOR”** del Estudiante: KACSY JAMILETH CHALCO CABRERA, de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: **APROBADO** y su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación.

Atentamente,



Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgtr.
LECTOR

ZOILA GUILLERMINA TORRES PALCHISACA
Firmado digitalmente por
ZOILA GUILLERMINA TORRES
PALCHISACA
Fecha: 2023.09.13 16:40:58
-05'00'

Lic. Zoila Torres Palchisaca Mgt.

DIRECTORA

C.C.: 0102289659

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR II

Tema: MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA SUPERIOR					
Autor: KACSY JAMILETH CHALCO CABRERA					
Tutor: LCDA. ZOILA GUILLERMINA TORRES PALCHISACA, MGS.					
Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente					
	PARÁMETRO	1	2	3	OBSERVACIÓN
	Resumen				
1	Debe ser de 150 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.			x	
	Palabras clave				
2	Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	
	Abstract y KeyWords				
3	Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.			x	<i>Lo realiza el centro de idiomas</i>
	Introducción				
4	No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas):			x	
	• ¿Por qué es importante el tema investigado?				
	• ¿Cómo se realizó la investigación?				
	• ¿Cuál es el alcance?				
	• ¿Objetivo de la investigación?				
5	Método				
	Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.			x	
	Resultados				
6	Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión y conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.			x	

7	Discusión				
	El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfaticé las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).			x	
	La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.				
8	Conclusiones				
	Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos			x	
9	Referencias bibliográficas				
	Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.			x	
10	Anexos				
	1. Solicitud de opción de titulación. (estudiantes)				
	2. Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante)				
	3. Anteproyecto. (estudiante)			x	
	4. Recomendación favorable del director (tutor).				
	5. Oficio e Informe turniting. (tutor)				
	6. Designación de docentes revisores. (estudiante)				
11	Especificaciones generales del informe:				
	Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos.				
	Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros).			x	
	El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.				

	PORCENTAJE ALCANZADO	100%	
	Reprobado	< 70 %	
	Aprobado con observaciones	71% a 90%	
	Aprobado	91% a 100%	
	<i>CM</i>		
	Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgtr.		
	FIRMA DEL DOCENTE LECTOR		

Azogues, 03-de Agosto del 2023

Magister

Zoila Torres.

Director/a del Trabajo de Titulación

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: **“MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA SUPERIOR”** de la Estudiante: **KACSY JAMILETH CHALCO CABRERA**, de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: **APROBADO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**, y su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación, por lo que ruego realizar los cambios señalados en el documento digital para su aprobación.

Atentamente,

**NANCI DE
LA NUBE
GONZALEZ**

Firmado
digitalmente por
NANCI DE LA
NUBE GONZALEZ
Fecha: 2023.08.03
21:56:27 -05'00'

Lic. Nanci González, Mgs.
LECTOR

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR II

Tema: MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA SUPERIOR					
AUTOR: KACSY JAMILETH CHALCO CABRERA					
Tutor: Lic. ZOILA TORRES, Mgs					
Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente					
	PARÁMETRO	1	2	3	OBSERVACIÓN
1	Resumen			X	Sin novedad
	Debe ser de 150 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.				
2	Palabras clave			X	
	Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.				
3	Abstract y KeyWords				<i>Lo realiza el centro de idiomas</i>
	Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.				
4	Introducción			x	Sin novedad
	No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas):				
	• ¿Por qué es importante el tema investigado?				
	• ¿Cómo se realizó la investigación?				
	• ¿Cuál es el alcance?				
	• ¿Objetivo de la investigación?				
5	Método			X	
	Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.				En la metodología esta una palabra mal escrita, revise en 5.2 Satisfacción en clases de educación física en la segunda línea.
6	Resultados				Sin novedad
	Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión y conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.			X	

7	Discusión	X	Sin novedad
	El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfatice las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).		
	La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.		
8	Conclusiones	X	Sin novedad
	Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos		
9	Referencias bibliográficas	X	Sin novedad
	Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.		
10	Anexos	X	En el anteproyecto una recomendación. En el Objetivo General. un objetivo general debe incluir el qué, el cómo y el para qué de una investigación o proyecto. Estos elementos permiten definir el propósito, el método y la justificación del estudio de manera clara y coherente.
	1. Solicitud de opción de titulación. (estudiantes)		
	2. Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante)		
	3. Anteproyecto. (estudiante)		
	4. Recomendación favorable del director (tutor).		
	5. Oficio e Informe turniting. (tutor)		
6. Designación de docentes revisores. (estudiante)			
11	Especificaciones generales del informe:	X	Sin novedad
	Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos.		
	Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros).		
	El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.		
PORCENTAJE ALCANZADO		100%	
Reprobado < 70 %			
Aprobado con observaciones		71% a 90%	
Aprobado		91% a 100%	
<p>NANCI DE LA NUBE GONZALEZ Firmado digitalmente por NANCI DE LA NUBE GONZALEZ Fecha: 2023.08.07 12:22:09 -05'00'</p> <p>Lcda. Nanci González, Mgs</p>			
FIRMA DEL DOCENTE LECTOR			



Kacsy Jamileth Chalco Cabrera portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **1900666932**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Motivación y Satisfacción Estudiantil en las clases de Educación Física en Básica Superior”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **13 de septiembre de 2023**

F: 

Kacsy Jamileth Chalco Cabrera

C.I. 1900666932