



**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR
CARRERA DE SICOLOGÍA CLÍNICA**

Tema:

“Funcionamiento familiar en adolescentes de la Unidad Educativa
Herlinda Toral, período 2018-2019”

Artículo académico previo
a la obtención del título de
Sicólogo Clínico

Autores:

Patricia del Rocío Abarca Zhañay

Patricio Fernando Andrade González

Directora de Trabajo de Titulación:

Mgs. Viviana Faviola Narváez Pillco

CUENCA, ECUADOR

2019

PERMISO DEL AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN PARA SUBIR AL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Yo, Patricia Abarca portadora de la cédula de ciudadanía N° 0102460854 y Patricio Andrade portador de la cédula de ciudadanía N° 0102848959. En calidad de autores y titulares de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación.

“Funcionamiento familiar en adolescentes de la Unidad Educativa Herlinda Toral, período 2018-2019” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 26 de septiembre de 2019.

Patricia del Rocío Abarca Zhañay
0102460854

Patricio Fernando Andrade González
0102848959

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL PERÍODO 2018-2019

Patricia del Rocío Abarca Zhañay

Patricio Fernando Andrade González

“UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA”

RESUMEN

Satir (1998) manifiesta que, “la familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. Estos lazos pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social y otra a la consanguinidad”, es por esto que el presente trabajo investigativo tiene como objetivo principal analizar la relación entre el funcionamiento familiar y las variables sociodemográficas como: edad, sexo, nivel socioeconómico, estado civil de los padres, tipo de familia e instrucción de los padres.

El diseño es descriptivo correlacional, de corte transversal en el contexto de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Es un estudio cuantitativo, con una población de 500 estudiantes, y una muestra de 200 alumnos de bachillerato. Se utilizó la escala de funcionalidad Apgar Familiar con el alfa de cronbach del 0.84. Como resultado se determinó que el 51.8% de estudiantes tenía algún tipo de disfunción familiar ya sea leve 26.8%, moderada 14.5% y severa 10.5%, frente al 48,2 % quienes presentan un funcionamiento normal (n=106).

En conclusión, se puede observar que tanto hombres como mujeres presentan altos niveles de adaptación, participación y crecimiento, y bajas en afecto, resultando la funcionalidad familiar general, un tanto mejor percibida por las mujeres, por lo que, al realizar la comparación entre grupos, no se evidencian diferencias estadísticamente significativas.

Palabras Claves: Familia, Adolescentes, padres, funcionamiento, colegio.

ABSTRACT

Satir (1998) He states that, "Family constitutes a set of individuals gathered from a kinship. These ties may have two roots: the first one linked to affinity which arises from the development of a socially recognized link and the second one, by the consanguinity". For this reason, the present research has as an objective to analyze the relation between family functioning and socio demographic variables that characterize adolescents. The concept of family (Satir1998) and socio demographic variables such as: age, gender, socioeconomic level, parental marital status, kind of family, parent formation. The design used was descriptive correlational based on cross section at "Herlinda Toral High School". It was a quantitative investigation with a population of 500 students and a sample of 200 students of high school. It was applied the "Apgar Familiar" functionality scale with Cronbach's alfa of 0.84. As result, 51.8% of the total of students had some familiar dysfunction problems, (26.8%) mild, (14.5%) moderate and severe (10.5%), compared to 48.2% who have normal functioning (n = 106).

In conclusion, woman and man presented high levels of adaptation, participation and growth, on the other hand, it was a low level of affection, so the family functioning was better perceived by woman, therefore in the comparison between groups it was not a significant difference.

Key words: Family, teenagers, parents, functioning, school

INTRODUCCIÓN

En Ecuador "de cada 10 adolescentes ecuatorianos, 7 han manifestado ser víctimas de agresiones a nivel verbal y físico por parte de sus iguales; de los cuales en su gran mayoría perciben el comportamiento de los demás como amenazante y hostil. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) ha reflejado datos importantes acerca de la violencia juvenil a nivel mundial e indica que cada año, alrededor de 200.000 homicidios son cometidos por adolescentes y jóvenes de entre 10 y 29 años , lo que indica que un 43%

del total de homicidios que se cometen anualmente, han sido cometidos por victimarios del sexo masculino.

En este sentido no siempre los homicidios son ejecutados en su totalidad sin embargo someten a la víctima a un proceso largo de padecimientos físicos, es así que la violencia juvenil incluye actos que van desde pequeñas intimidaciones, riñas esporádicas, agresiones verbales, agresiones físicas o la presencia de pensamientos hostiles en los adolescentes y jóvenes, hasta riñas que conllevan al homicidio, agresiones sexuales y físicas graves e intolerancia manifestada mediante la violencia (López, 2017)

Al manifestar los términos funcionalidad familiar, éstos comprenden un conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta (McCubbin, H. y Thompson, A., 1987)

Se tomó como tema de estudio la funcionalidad familiar porque es en este grupo primario donde se obtienen los rasgos particulares que le permitirán al individuo adaptarse de una manera adecuada o no, en los grupos que decidan conformar.

Sin embargo, no se puede echar de menos que factores sociodemográficos analizados en esta investigación, repercuten en la funcionalidad familiar, teniendo en cuenta que éstos no son suficientes como para demostrar de manera tajante la satisfacción familiar que sus integrantes experimentan.

MARCO TEÓRICO

A partir de varios postulados, como el de (Friedemann, 1995) y (Olson, DH, Portner, J. y Lavee, Y., 1985) numerosos son los estudios que brindan aportaciones en cuanto a la relación entre funcionamiento familiar y variables psicológicas en la adolescencia. Investigaciones llevadas en la década de los 90, señalan que familias con mayor funcionalidad familiar, tienen hijos adolescentes con mayor autoestima, menos problemas de salud y conducta, así como un mejor rendimiento escolar (Guevara, A. & Duran, L., 1999); (Martínez, 1994); (Rosas, 1999).

La funcionalidad familiar está asociada con el consumo de alcohol y tabaco y la aparición de síntomas depresivos, por lo que es importante la necesidad de contar con instrumentos confiables y adaptados al entorno nacional y que en la práctica con adolescentes tengan que ser cortas en uso y tiempo para la evaluación de la funcionalidad familiar.

(Ceballos, 2011) afirma que, a la familia se la considera como el cimiento de la sociedad, en la cual sus miembros aprenden los valores que impactarán y guiarán su vida, sin embargo, en situaciones críticas ésta se convierte en materia de estudio tales como la falta de comunicación, la autonomía, la intimidad y la confianza, del mismo modo el entender las necesidades y sentimientos del diario vivir.

La familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. Estos lazos, dicen los expertos, pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción) y de consanguinidad como ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos. (Satir, 1998)

La familia tiene roles que se forman dentro de la misma y cada miembro de la familia va a ocuparse de acuerdo a la relación o interacción que se dé dentro del entorno familiar, para esto se dan a conocer algunos aspectos que tienen relación con las funciones y roles de la familia. (Innatia, 2019) manifiesta, la mayoría de los roles en las familias tradicionales son establecidos, pero de alguna manera también son adquiridos puesto que cada familia está representada inicialmente por esposo y esposa que posteriormente se convertirán en padre y madre dando lugar a hijos de acuerdo a la salud mental y física de los miembros como también al balance que puede tener la misma, por lo cual se dice que cuan más estrictos sean los roles van a tener un mal diagnóstico familiar, de acuerdo a la salud mental y física de los miembros como al balance que puede tener la misma.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) manifiesta “la adolescencia es un ciclo que oscila entre los 11 y 19 años, fundamentándose en dos etapas; adolescencia temprana que va desde los 12 a 14 años y adolescencia tardía que va desde los 15 a 19 años”. Manifestándose cambios en estas etapas tanto en el perfil psicológico, anatómico y de la personalidad, como en lo fisiológico (funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas y estimulación), así como también en lo estructural, teniendo en cuenta que la condición de la adolescencia no es constante y varía de acuerdo a diversas características tanto individuales como las del grupo. La afectividad es un conjunto de tendencias y etapas que el individuo vive de forma particular e instantánea (subjetividad), y estas influyen en su conducta y personalidad

(trascendencia), precisamente en su expresión (comunicación), llegando a distribuirse en términos duales, placer-dolor (Pineda, 2016)

(Satir, 1998) refiere el adecuado funcionamiento familiar se puede desarrollar, cuando los padres manifiestan u ostenta el mayor grado de autoridad o jerarquía al interior del grupo; entendiéndose que esto no debe excluir las y más bien se debe tomar en consideración las opiniones de los adolescentes ya que, aunque la familia sea democrática, esta no debería ser una estructura sin líderes.

Las familias disfuncionales son aquellas en que los límites y jerarquías no se hallan definidos. Se trata de familias poco organizadas, en las que los miembros más jóvenes se sienten desorientados, a menudo carentes de referencias valorativo, con tendencia a satisfacer sus necesidades afectivas fuera del ámbito familiar. Se considera una familia en la que, la mala conducta, los conflictos y sin dejar a un lado el abuso por parte de los integrantes, se produce de forma continua y regular, llevando a que otros miembros adopten estas acciones. En ciertas ocasiones, los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. (Integr, 1997)

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación que se realizó fue descriptiva correlacional, de corte transversal en el contexto de la Unidad Educativa Colegio Herlinda Toral. Fue un estudio cuantitativo, con una población de 500 estudiantes, la muestra se llevó a cabo a 220 alumnos de bachillerato. Se utilizó la escala de funcionalidad APGAR FAMILIAR el alfa de cronbach es de 0.84 siendo válido y fiable para su aplicación, permite que las personas manifiesten el grado de satisfacción con la funcionalidad de su familia, a partir de cinco ítems: la adaptabilidad, entendida como el grado de satisfacción con la ayuda o el apoyo recibido, para resolver los problemas en momentos en los que el equilibrio de la familia se ve amenazado por un factor de estrés; la cooperación, que se define como la participación en la toma de decisiones y la comunicación mutua e indica el grado de poder al interior de la familia; el desarrollo, que indica la satisfacción de los miembros de la familia frente a las posibilidades de maduración emocional, física y de autorrealización al interior de la familia; la afectividad, que es la manera en la que se comparten las experiencias emocionales, las relaciones de afecto y atención entre los miembros de la

familia, y la capacidad resolutive, entendida como la satisfacción con el tiempo, el espacio y el dinero que los miembros de la familia dedican para compartir entre ellos. (Ponce, 2014).

Este instrumento genera la siguiente puntuación:

Puntuación de 17 – 20: Sugiere una Función Familiar Normal

Puntuación de 16 – 13: Sugiere una Difusión familiar leve

Puntuación de 12 – 10: Sugiere una Difusión familiar Moderada

Puntuación de 9 o menos: Sugiere una Difusión familiar Severa

Se aplica una ficha sociodemográfica, y por último se lleva a cabo la tabulación general de los datos obtenidos por medio del programa estadístico SPSS, para la asociación entre variables se emplea el Chi Cuadrado, el mismo que proporciona la información mediante gráficas y tablas aportando así el análisis de los resultados y la discusión.

RESULTADOS

Los resultados se expresan mediante medidas de tendencia central y dispersión, además la caracterización de participantes y el nivel de funcionalidad familiar se la representa con frecuencias absolutas y porcentuales, el comportamiento de los datos resulta no normal ($p < .05$) según la prueba Kolmogorov Smirnov por lo que para las comparaciones se emplearon pruebas no paramétricas, la prueba U Mann Whitney para la comparación entre dos grupos, la prueba H-Kruskall Wallis para la comparación de más de dos grupos y el coeficiente de correlación Rho de Spearman para establecer la relación entre el nivel de instrucción de los padres y el funcionamiento familiar.

El procesamiento de información se lo realizó en el programa estadístico SPSS 25 y la edición de tablas y gráficos en Excel 2016.

Participantes.

El estudio se realizó con 220 estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Herlinda Toral, entre los participantes el 54,5% ($n=120$) fueron hombres y el 40,9% ($n=90$) mujeres de entre 12 y 20 años con una edad media de 14.97 ($DE=1.65$), la tercera parte se encuentra en octavo de básica, el 46,8% en noveno, el 14.1% en décimo y el 5.9% restante prefirió no contestar, la mayoría de ellos se dedican únicamente al estudio (83.2 %) , además casi todos consideran pertenecer a un nivel socioeconómico

medio, adicionalmente alrededor del 70% de los participantes mencionan: hablar con sus padres, tener una buena comunicación con su familia y sienten que sus opiniones son tomadas en cuenta. Ver tabla 1.

Tabla 1.

Característica de los Participantes Adolescentes N=220

Característica		n	%
Sexo	Hombre	120	54.5
	Mujer	90	40.9
	No contesta	10	4.5
Curso	Octavo	73	33.2
	Noveno	103	46.8
	Décimo	31	14.1
	No contesta	13	5.9
Ocupación	Solo estudio	183	83.2
	Estudio-trabajo	26	11.8
	No contesta	11	5.0
Estrato socioeconómico	Bajo	9	4.1
	Medio	203	92.3
	Alto	7	3.2
	No contesta	1	0.5
¿Consideras que puedes hablar con tus padres acerca de problemas, dudas y conflictos que presentas?	No	60	27.3
	Si	160	72.7
¿Crees que tienes una buena comunicación en tu familia?	No	54	24.5
	Si	164	74.5
	No contesta	2	0.9
¿Crees que tu opinión es tomada en cuenta dentro de tu núcleo familiar?	No	57	25.9
	Si	162	73.6
	No contesta	1	0.5

n=frecuencia absoluta

%= frecuencia porcentual

Autores: Patricia Abarca y Patricio Andrade

Fuente: Herlinda Toral (2019)

Características del entorno familiar

La tabla 2 caracteriza el entorno familiar en el que se desenvuelven los estudiantes, la mayoría de los padres (42,7%) se encuentran casados y el 13.2% se encuentran en unión libre, también se encuentra que casi la cuarta parte se encuentran separados. Más del 85% de los estudiantes viven con sus padres, además casi la mitad, pertenecen a familias nucleares y el 31.8% a familias monoparentales primando la materna (29.1%), se encuentra también que el 5,9% de estudiantes tienen padres ausentes y el 13.2% pertenecen a familias extendidas. Con respecto al nivel de instrucción de los padres,

aproximadamente el 70% tienen un nivel educativo bajo pues (primario y secundario), además alrededor del 20% alcanza el tercer nivel de instrucción.

Tabla 2.
Característica del entorno familiar

Característica	n	%	
Estado civil de sus padres	Soltero/a	32	14.5
	Casado/a	94	42.7
	Divorciado/a	53	24.1
	Viuda/o	9	4.1
	Unión Libre	29	13.2
	No contesta	3	1.4
Actualmente con quien vive	Padres	189	85.9
	Otros	27	12.3
	No contestan	4	1.8
Tu tipo de familia es	Nuclear (mamá, papá)	107	48.6
	Monoparental paterna	6	2.7
	Monoparental materna	64	29.1
	Extensa (mamá, papá, abuelos, tíos)	29	13.2
	Ausencia de padres	13	5.9
	No contesta	1	0.5
Madre	Sin educación formal	9	4.1
	Primaria completa	66	30.0
	Secundaria completa	93	42.3
	Tercer nivel	44	20.0
	No contesta	8	3.6
Padre	Sin educación formal	7	3.2
	Primaria completa	60	27.3
	Secundaria completa	88	40.0
	Tercer nivel	47	21.4
	No contesta	18	8.2

n=frecuencia absoluta

%= frecuencia porcentual

Autores: Patricia Abarca y Patricio Andrade

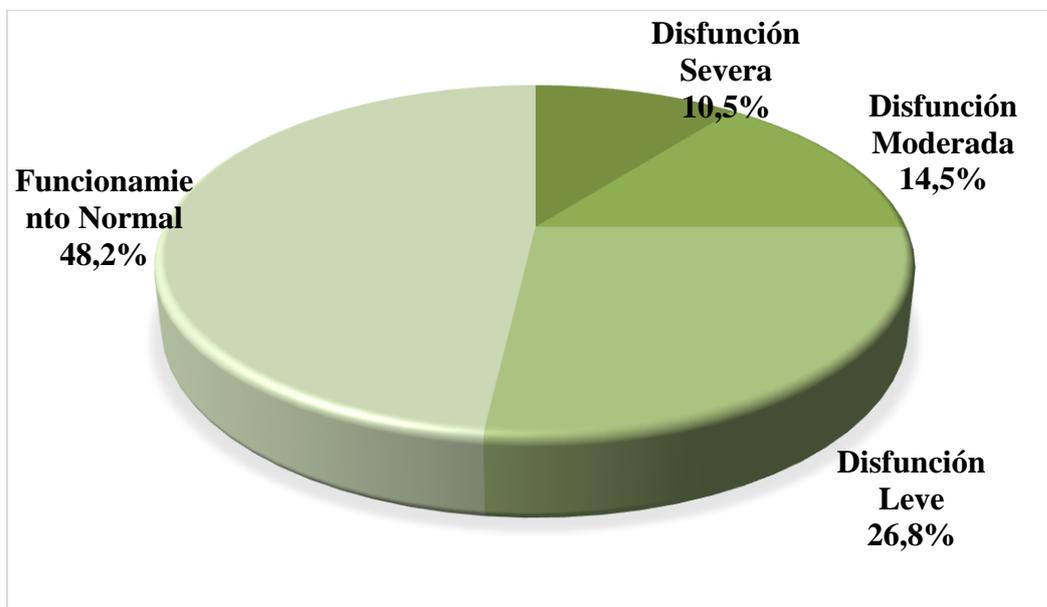
Fuente: Herlinda Toral (2019)

Funcionalidad Familiar

APGAR expone 5 áreas de medición acerca del funcionamiento familiar: adaptación, participación, crecimiento, afecto y recursos, mientras mayor es su puntuación mayor es la percepción de funcionalidad y adicionalmente expone el funcionamiento familiar general, de acuerdo a los puntos de corte se pudo observar en la figura 1 que el 51.8% de estudiantes tienen algún tipo de disfunción familiar ya sea leve (26.8%), moderada

(14.5%) y severa (10.5%), se presume el mínimo uso de recursos intra y extra familiares para resolver problemas o que a su vez no se vean implicados hacia una autorrealización, cohesión y compromiso para dedicar tiempo dentro del grupo familiar, frente al 48,2 % quienes presentan un funcionamiento normal (n=106).

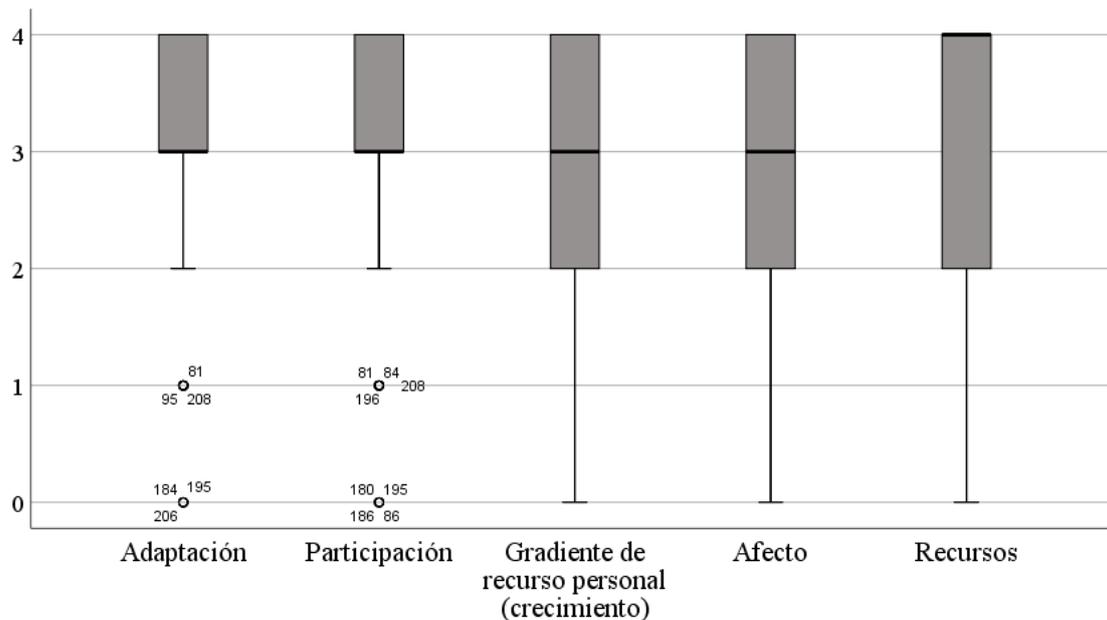
Figura 1. Funcionalidad familiar



El análisis reveló que de cada área medida en escala (0-4), los estudiantes presentan altas sensaciones de participación con una media de 3,16 (DE=1,01) y adaptación con una media de 3,15 (DE=1,03), seguido por recursos 3,10 (DE=1,16) y crecimiento (M=3; DE=1,12), resultando el afecto el elemento de funcionalidad más débil con una media de 2,78 (DE=1,17).

En la figura 2 se puede observar que la mitad de los adolescentes puntúan por encima de 3, lo que implica altas sensaciones de funcionalidad en adaptación, participación, crecimiento y afecto, se registran además 14 casos atípicos con puntuaciones muy por debajo del resto del grupo.

Figura 2. Áreas del APGAR



Funcionalidad según variables demográficas.

La funcionalidad familiar general resultó un tanto mejor percibida por las mujeres, se pudo observar que tanto hombres como mujeres presentan altos niveles de adaptación, participación y crecimiento y bajas en afecto, al realizar la comparación entre grupos, no se evidencian diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$). Ver tabla 3.

Tabla 3.
Funcionalidad familiar según sexo

Funcionalidad y dimensiones	Hombre		Mujer		p
	Media	DE	Media	DE	
Adaptación	3.1	1.0	3.3	1.0	0.055
Participación	3.0	1.1	3.3	0.9	0.064
Gradiente de recurso personal (crecimiento)	3.0	1.1	3.0	1.2	0.689
Afecto	2.7	1.2	2.9	1.2	0.277
Recurso	3.0	1.2	3.2	1.1	0.136
Funcionamiento total	14.8	4.5	15.7	4.3	0.089

DE= desviación estándar (dato promedio aproximado)

p = significancia estadística

Autores: Patricia Abarca y Patricio Andrade

Fuente: Herlinda Toral (2019)

Como muestra la tabla 4, la funcionalidad familiar era significativamente mejor percibida por los adolescentes de décimo de básica en comparación a los de octavo y especialmente con los de noveno ($p < 0.05$), considerando cada uno de los elementos se determina que la

adaptación es el área principal en los adolescentes de octavo de básica y participación en los de noveno. Haciendo una comparación entre los grupos se revela que entre los estudiantes de octavo y décimo de básica tienen una percepción significativamente mejor de adaptación, participación y crecimiento en comparación a las personas de noveno de EGB.

*Tabla 4.
Funcionalidad familiar según curso*

Funcionalidad y dimensiones	Octavo		Noveno		Décimo		p
	Media	DE	Media	DE	Media	DE	
Adaptación	3.3	0.9	3.0	1.1	3.5	0.8	0.09*
Participación	3.2	1.0	3.1	1.0	3.5	1.0	0.05*
Gradiente de recurso personal (crecimiento)	3.1	1.0	2.8	1.2	3.3	0.9	0.08*
Afecto	2.9	1.1	2.7	1.2	3.0	1.0	0.34
Recurso	3.1	1.1	3.0	1.2	3.3	1.1	0.26
Funcionamiento total	15.5	4.1	14.5	4.7	16.5	3.4	0.08*

Nota: * ($p < .05$) diferencias significativas

DE= desviación estándar (dato promedio aproximado)

p = significancia estadística

Autores: Patricia Abarca y Patricio Andrade

Fuente: Herlinda Toral (2019)

Según ocupación y nivel socioeconómico

El análisis revela que los estudiantes que solo estudian presentan valores superiores en todas las áreas en relación a los que estudian y trabajan; además con respecto al estrato socioeconómico, se encuentra que quienes se consideran pertenecer a un nivel medio tienen mejores percepciones de funcionamiento familiar que el resto de los grupos, además las personas con bajo nivel socioeconómico obtienen menores valoraciones en cada una de las áreas medidas por el APGAR. Por la diferencia del tamaño grupal no se pudieron hacer pruebas estadísticas, Ver tabla 5.

*Tabla 5.
Funcionalidad familiar según ocupación y estrato socioeconómico*

Funcionalidad y dimensiones	Ocupación				Estrato socioeconómico					
	Solo estudio		Estudio y trabajo		Alto		Medio		Bajo	
	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE
Adaptación	3.2	1.0	3.0	1.0	3.0	1.2	3.2	1.0	2.4	1.1
Participación	3.2	1.0	3.0	1.2	2.6	1.1	3.2	1.0	2.7	1.2

Gradiente de recurso personal (crecimiento)	3.0	1.1	2.8	1.1	2.6	1.4	3.0	1.1	2.4	1.5
Afecto	2.8	1.2	2.6	1.2	2.4	1.1	2.8	1.2	2.1	1.1
Recurso	3.1	1.1	3.0	1.2	2.6	1.1	3.2	1.1	2.1	1.4
Funcionamiento total	15.4	4.3	14.4	3.7	13.1	3.2	15.4	4.3	11.8	5.6

M= media

DE= desviación estándar (dato promedio aproximado)

Autores: Patricia Abarca y Patricio Andrade

Fuente: Herlinda Toral (2019)

Según estado civil de los padres

En el análisis de la funcionalidad familiar según el estado civil de los padres, se observa un comportamiento similar en todos los grupos, no obstante, los estudiantes de padres solteros y separados muestran predominancia en adaptación, mientras que los estudiantes de padres casados presentan los mismos niveles de adaptación, participación y recursos, se encuentra también que los de padres viudos y los de unión libre sienten predominancia en participación. Aunque el funcionamiento familiar general es similar en cada grupo, se puede observar que quienes tienen a sus padres separados tienen un sentido de participación muy inferior que el resto del grupo. Ver tabla 6.

Tabla 6.

Funcionalidad familiar según el estado civil de los padres

Funcionalidad y dimensiones	Soltero/a		Casado/a		Separado/a		Viuda/o		Unión Libre		p
	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	
Adaptación	3.4	0.8	3.2	1.0	3.0	1.2	3.1	0.9	3.2	1.0	0.509
Participación	3.3	0.9	3.2	1.0	2.8	1.1	3.1	0.8	3.4	0.9	0.028*
Gradiente de recurso personal (crecimiento)	3.2	0.8	3.0	1.2	2.8	1.2	2.7	1.1	3.3	0.9	0.274
Afecto	2.9	0.9	2.9	1.2	2.5	1.2	2.4	1.0	3.0	1.1	0.162
Recurso	3.0	1.1	3.2	1.1	2.8	1.3	3.0	0.9	3.2	1.2	0.286
Funcionamiento total	15.9	3.7	15.5	4.4	14.0	4.9	14.3	3.6	16.1	4.0	0.106

Nota: * ($p < .05$) diferencias significativas

M= media

DE= desviación estándar (dato promedio aproximado)

p = significancia estadística

Autores: Patricia Abarca y Patricio Andrade

Fuente: Herlinda Toral (2019)

Según tipo de familia.

En relación a la variable de tipología familiar se observa que la adaptación y participación, afecto y recursos es mucho mayor en la familia nuclear con respecto a los adolescentes que tienen ausencia parental, quienes presentan bajos niveles en cada uno de los aspectos, a excepción de crecimiento, además las valoraciones de cada elemento son similares entre las familias nucleares y extensas. Por otra parte, se puede observar que el funcionamiento familiar general es similar entre las familias monoparentales y quienes viven con la ausencia de sus padres y significativamente inferior a aquellos estudiantes de familias nucleares y extendidas. Tabla 7.

Tabla 7.
Funcionalidad familiar según tipo de familia

Funcionalidad y dimensiones	Nuclear		Monoparental		Extensa		Ausencia de padres		p
	Media	DE	Media	DE	Media	DE	Media	DE	
Adaptación	3.3	0.9	3.0	1.1	3.2	1.0	2.8	1.2	0.407
Participación	3.3	1.0	3.0	1.0	3.2	0.9	2.7	1.5	0.049*
Gradiente de recurso personal (crecimiento)	3.1	1.1	2.8	1.1	3.0	1.3	3.2	1.2	0.152
Afecto	3.0	1.1	2.6	1.1	2.8	1.2	2.3	1.4	0.046*
Recurso	3.2	1.1	2.9	1.2	3.2	1.1	3.1	1.3	0.175
Funcionamiento total	15.8	4.2	14.3	4.5	15.4	3.9	14.1	5.6	0.027*

Nota: * ($p < .05$) diferencias significativas

M= media

DE= desviación estándar (dato promedio aproximado)

p = significancia estadística

Autores: Patricia Abarca y Patricio Andrade

Fuente: Herlinda Toral (2019)

Según nivel de instrucción de los padres.

Los hijos de padres y madres con mayor nivel de instrucción tienen mejores puntuaciones en todas las áreas, en la tabla 8 se puede observar que los adolescentes hijos padres sin educación formación son quienes sienten menor funcionalidad familiar.

Tabla 8.
Funcionalidad según nivel de instrucción del padre

Padre	Funcionalidad y dimensiones	Sin educación formal		Primaria completa		Secundaria completa		Tercer nivel	
		M	DE	M	DE	M	DE	M	DE
Padre	Adaptación	2.7	1.4	3.1	1.1	3.2	1.0	3.3	1.1
	Participación	2.9	1.4	3.1	1.0	3.1	1.0	3.3	1.0
	Gradiente de recurso personal (crecimiento)	2.9	1.4	3.0	1.1	2.9	1.1	3.2	1.0
	Afecto	2.7	1.1	2.8	1.1	2.9	1.1	3.1	1.2
	Recurso	2.8	1.5	3.0	1.1	3.1	1.1	3.4	1.0
	Funcionamiento total	13.9	5.9	14.9	4.3	15.3	4.1	16.3	4.3
	Madre	Adaptación	3.0	1.1	3.1	1.0	3.2	1.0	3.2
Participación		3.0	1.2	3.0	1.0	3.2	1.1	3.4	0.8
Gradiente de recurso personal (crecimiento)		3.1	1.1	3.0	1.1	3.0	1.1	3.0	1.2
Afecto		2.2	1.0	2.6	1.2	2.9	1.2	2.9	1.1
Recurso		2.8	1.5	3.0	1.2	3.1	1.1	3.2	1.1
Funcionamiento total		14.1	5.0	14.7	4.5	15.3	4.7	15.7	3.6

M= media

DE= desviación estándar (dato promedio aproximado)

Autores: Patricia Abarca y Patricio Andrade

Fuente: Herlinda Toral (2019)

Con respecto a la relación entre funcionalidad familiar y el nivel de instrucción se puede ver que las áreas de afecto $rs=0,141$; recursos $rs=0,169$ y tipos de funcionamiento familiar total $rs=0,152$ se encuentran relacionados únicamente con la instrucción del padre, ($p < 0,05$) implica que entre mayor es la instrucción del padre mayor funcionamiento familiar según los estudiantes. Los detalles se observan en las siguientes tablas. Tabla 9.

Tabla 9.
Relación entre la funcionalidad familiar y el nivel de instrucción de los padres

		Instrucción del padre	Instrucción de la madre
Adaptación	rs	0.073	0.059
	p	0.302	0.393
Participación	rs	0.122	0.134
	p	0.085	0.052
Gradiente de recurso personal(crecimiento)	rs	0.078	0.014
	p	0.273	0.844
Afecto	rs	0.141*	0.120
	p	0.045	0.081
Recursos	rs	0.169*	0.054
	p	0.016	0.434
Tipo de Funcionamiento	rs	0.152*	0.077

p 0.031 0.267

p= significancia estadística

rs= coeficiente de correlación (Rho Spearman)

Autores: Patricia Abarca y Patricio Andrade

Fuente: Herlinda Toral (2019)

ANEXOS.

Frecuencia de Funcionamiento		
	Frecuencia	Porcentaje
Disfunción Severa	23	10.5
Disfunción Moderada	32	14.5
Disfunción Leve	59	26.8
Disfunción Normal	106	48.2

Dimensiones

Estadísticos descriptivos		
	Media	DE
Adaptación	3.15	1.03
Participación	3.16	1.01
Gradiente de recurso personal (crecimiento)	3.00	1.12
Afecto	2.78	1.17
Recurso	3.10	1.16
Funcionamiento total	15.19	4.38

DE= desviación estándar (dato promedio aproximado)

Autores: Patricia Abarca y Patricio Andrade

Fuente: Herlinda Toral (2019)

DISCUSIÓN

De los datos recolectados y según las tablas correspondientes y analizadas, al aplicar el APGAR, a los estudiantes de la unidad educativa Herlinda Toral, según los puntos de corte se determina que el 51.8% de estudiantes tienen algún tipo de disfunción familiar ya sea leve (26.8%), moderada (14.5%) y severa (10.5%), frente al 48,2 % quienes presentan un funcionamiento normal (n=106).

Al comparar el presente estudio con un similar realizado por (Cardona-Arias, 2014), manifiesta que la población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de décimo y undécimo grado, matriculados durante el año 2014 en las instituciones de educación

pública de Medellín. En cuanto a la percepción de la funcionalidad familiar, se encuentra que el 69,4% (n=2405) de los adolescentes indica formar parte de hogares funcionales mientras que 30,6% (n=1055) de integrar familias disfuncionales. De éstas, el 75,5% (n=797) presentan disfuncionalidad moderada y el 24,5% (n=258) disfuncionalidad grave.

En cuanto al entorno familiar en el que se desenvuelven los estudiantes, la mayoría de los padres (42,7%) se encuentran casados y el 13,2% se encuentran en unión libre, también se encuentra que casi la cuarta parte se encuentran separados. Más del 85% de los estudiantes viven con sus padres, además casi la mitad, pertenecen a familias nucleares y el 31,8% a familias monoparentales primando la materna (29,1%), se encuentra también que el 5,9% de estudiantes tienen padres ausentes y el 13,2% pertenecen a familias extendidas.

Los datos expuestos mantienen relación con la investigación realizada por (Céspedes, 2014), la cual manifiesta que los adolescentes cuyos hogares son nucleares se proyectan a tener un mejor nivel de funcionalidad familiar, esto se debe a que las relaciones interpersonales y la unión entre los miembros de la familia le brindan bienestar y estabilidad.

El análisis de la funcionalidad familiar según el estado civil de los padres, los estudiantes de padres solteros y separados de la Unidad Educativa Herlinda Toral muestran predominancia en adaptación, mientras que los estudiantes de padres casados presentan los mismos niveles de adaptación, participación y recursos, se encuentra también que los de padres viudos y los de unión libre sienten predominancia en participación. Aunque el funcionamiento familiar general es similar en cada grupo, se puede observar que quienes tienen a sus padres separados tienen un sentido de participación muy inferior que el resto del grupo.

Con respecto al nivel de instrucción de los padres, aproximadamente el 70% tienen un nivel educativo bajo pues (primario y secundario), además alrededor del 20% alcanza el tercer nivel de instrucción, además casi todos consideran pertenecer a un nivel socioeconómico medio, adicionalmente alrededor del 70% de los participantes mencionan: hablar con sus padres, tener una buena comunicación con su familia y sienten que sus opiniones son tomadas en cuenta

Lo expuesto no tiene mayor diferencia con las cifras expuestas por (Sobrino, 2008), puesto que en la mayoría de encuestados, sus padres realizan algún tipo de trabajo (50,6%) llegando a ubicarse su funcionalidad familiar en un nivel medio; dichos datos

afirman que si bien es cierto, el oficio de los padres influyen de cierta manera en el bienestar familiar, y a mayor instrucción del padre mejor funcionalidad familiar hay, pero éstos no necesariamente llegan a ubicarse como determinantes.

La funcionalidad familiar general resulta un tanto mejor percibida por las mujeres, se puede observar que tanto hombres como mujeres presentan altos niveles de adaptación, participación y crecimiento y bajas en afecto, al realizar la comparación entre grupos, no se evidencian diferencias estadísticamente significativas.

Sin embargo, no se puede echar de menos que factores sociodemográficos como los expuestos, repercuten en la funcionalidad familiar, teniendo en cuenta que estos no son suficientes como para demostrar de manera tajante la satisfacción familiar que sus integrantes experimentan.

Es necesario acotar que también los puntajes entre genero se sitúan en el nivel medio de satisfacción familiar, puesto que varones 54,5% (n=120) y mujeres 40,9% (n=90) no existe una significativa diferencia. A su vez en lo referente a los índices de satisfacción familiar extraídos de este trabajo se puede observar que el 51.8% de estudiantes tienen algún tipo de disfunción familiar, frente al 48,2 % quienes presentan un funcionamiento normal (n=106), estos datos tienen concordancia con el estudio expuesto por (Céspedes, 2014), en la que los investigados en su mayoría se ubican también en el nivel medio con un porcentaje 40,7%. de funcionalidad familiar.

El análisis reveló que los estudiantes que solo estudian presentaban valores superiores en todas las áreas en relación a los que estudian y trabajan; además con respecto al estrato socioeconómico, se encuentra que quienes se consideran pertenecer a un nivel medio tienen mejores percepciones de funcionamiento familiar que el resto de los grupos, además las personas con bajo nivel socioeconómico obtienen menores valoraciones en cada una de las áreas medidos por el APGAR. Por la diferencia del tamaño grupal no se pueden hacer pruebas estadísticas, Ver tabla 5.

Al momento de comparar los datos relacionando ocupación de padres con el grupo de adolescentes que manifiesta funcionalidad familiar varían desde padres profesionales, padres que ejercen un trabajo, incluyendo madres que realizan solo labores domésticas es decir que no tienen un trabajo fijo. Esta es una constante si reincide en los encuestados que tuvieron altos y bajos niveles de funcionalidad familiar, llegando a concluir que una actividad laboral de sus padres no es una determinante mayor sobre la funcionalidad familiar. La información expuesta mantiene mucha relación con el análisis expuesto por (Sobrino, 2008), en donde la gran mayoría de encuestados poseen padres que realizan

algún tipo de oficio (50,6%) cuya la funcionalidad familiar se ubica en un nivel medio; estos indicadores corroboran, que la actividad profesional u ocupación de los padres pueden tener una incidencia en el bienestar familiar, más éstos no llegan a considerarse como determinantes.

Finalmente se puede confirmar que la relación entre variables sociodemográficas consideradas en esta investigación y la funcionalidad familiar, no figuran una influencia elocuente en la funcionalidad familiar, siendo más bien la confianza, la cercanía, el apoyo y en especial las adecuadas relaciones interpersonales las que tienen mayor atribución con el placer del sujeto tal como lo afirmó Quintanilla & Bonavía (1998), citados por (Pérez, 2013). De la misma manera Lee (2008) citado por (Pérez, 2013), manifiesta que la estabilidad económica y los ingresos, aportan en cierta medida a la funcionalidad vital y familiar, pero ésta no llega a ser una determinante.

CONCLUSIONES

Una vez concluido el presente trabajo y cumpliendo con los objetivos planteados para la realización del mismo, se puede manifestar que se trabajó con estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Herlinda Toral dando como resultado un funcionamiento familiar normal (48.2%), de los restantes el 10.5% disfunción severa, el 14.5% moderada y el 26.8 leve. Más del 85% de los estudiantes viven con sus padres, además casi la mitad, pertenecen a familias nucleares y el 31.8% a familias monoparentales primando la materna (29.1%), se encuentra también que el 5,9% de estudiantes tienen padres ausentes y el 13.2% pertenecen a familias extendidas. Con respecto al nivel de instrucción de los padres, aproximadamente el 70% tienen un nivel educativo bajo pues (primario y secundario), además alrededor del 20% alcanza el tercer nivel de instrucción.

En cuanto a las variables sociodemográficas se visualiza que los factores asociados a niveles según el estado civil: hijos de padres solteros y separados tienen predominancia en adaptación, hijos de viudos y unión libre predominancia en participación, hijos de padres separados menores valoraciones de participación. Cabe recalcar que a mayor instrucción del padre mejor funcionalidad familiar, no hay relación con la instrucción de la madre, En Adaptación y participación, afecto y recursos es mucho mayor en la familia nuclear. Dichos resultados, concuerdan con diversos estudios que han sido mencionados en el transcurso del presente estudio, puesto que a ausencia de padres y monoparentales: menor funcionalidad en todos los aspectos.

Referencias Bibliográficas

- Bernal, I. L. (2005). Modelo de salud del grupo familiar. *Revista Cubana de Salud Pública*.
- Cardona-Arias, J. A. (2014). *Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/4235/423548400011/index.html>
- Ceballos, S. (2011). La importancia de los valores de la familia en México. Obtenido de Ceballos Sebastian, J.: La importancia de los valores de la familia www.eumed.net/rev/cccss/12/
- Céspedes, L. R. (2014). Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25539/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Friedemann, M. (1995). Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/1995-98867-000>
- Gonzalez, D. H., & Peñate, M. M. (11 de Junio de 2017). *SciELO Colombia*. Obtenido de scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v33n3/2011-7531-sun-33-03-00429.pdf>
- Guevara, A. & Duran, L. (1999). *Funcionamiento familiar y problemas* . Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/6251/1/1080072283.PDF>
- Innatia. (2019). *Roles de la Familia*. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-familia.html>
- Integr, R. C. (1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013
- Lendínez, M. C. (2002). *Los estilos educativos de los padres y la competencia psicossocial de los adolescentes*. Obtenido de Anuario de psicología/The UB Journal of psychology.
- López, F. D. (Febrero de 2017). *FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA HOSTILIDAD EN*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec>: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24809/2/Funcionalidad%20familiar%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20hostilidad%20en%20adolescentes.pdf>
- Martínez, R. (1994). *Valoración del funcionamiento familiar en una*. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/309/1/1020072199.PDF>
- McCubbin, H. y Thompson, A. (1987). Family assessment inventories for research and practice. Obtenido de <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Milena. (02 de 2007). *Estructura y funcionalidad de la familia durante la adolescencia: relación con el apoyo social, el consumo de tóxicos y el malestar psíquico*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-estructura-funcionalidad-familia-durante-adolescencia-13098669>
- Olson, DH, Portner, J. y Lavee, Y. (1985). Obtenido de [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjt55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2132330](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjt55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2132330)
- OMS. (s.f.). Obtenido de <https://www.who.int/es>

- OMS. (1976). Obtenido de <https://www.who.int/es>
- OMS. (2016). Obtenido de <https://www.who.int/es>
- Pérez, M. &. (23 de marzo de 2013). *Factores asociados a la satisfacción vital*. Obtenido de <http://www.polis.revues.org>.
- Pineda, S. (2016). *El concepto de la adolescencia*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf
- Ponce, G. (2014). *Percepción de Funcionalidad Familiar en adolescentes escolarizados*. Medellín.
- Rosas, S. (1999). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar* . Obtenido de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080080898.PDF>
- Satir, V. (1998). *Relaciones Humanas en el grupo Familiar*. Obtenido de <https://saludalba.files.wordpress.com/2010/09/nuevas-relaciones.pdf>
- Sobrino, L. (2008). *Niveles de satisfacción Familiar y de Comunicación entre padres e hijos*. Obtenido de <http://www.unife.edu.pe>.

ANEXOS

LÍNEAS Y SUBLÍNEAS

Línea: Psicología Clínica y de la Salud Integral

Sub línea: Salud mental, social, familiar e individual.

PROBLEMATIZACIÓN

La adolescencia es una etapa de la vida que todos los seres humanos atravesamos en algún momento de nuestra vida, en esta etapa los adolescentes muestran cambios físicos, psicológicos y sociales.

“En 1976 un comité de expertos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió la salud del conjunto de la familia como un hecho que está determinado por la capacidad de funcionamiento efectivo de esta, como unidad biosocial en el contexto de una cultura y sociedad dada y desde entonces quedó aclarado que es un concepto que trasciende el estado físico y mental de sus miembros y se refiere al ambiente sano para el desarrollo natural de los que viven en su seno” (Bernal, 2005).

En Colombia “el perfil del académico colombiano en los sectores populares está determinado por la presencia de grandes problemas, tales como: el alto índice de deserción escolar por la necesidad de inserción temprana de las actividades laborales, la alta morbilidad de enfermedades prevenibles con acciones de fomento, la promoción y prevención en salud, la actividad sexual precoz y embarazos, la exposición a la violencia familiar y social, el fácil acceso a sustancias psicoactivas como el alcohol y tabaco, la exposición a ambientes inseguros y a su utilización en actividades delictivas” además afirman que “los problemas de conducta en adolescentes son una de las quejas más frecuentes por parte de padres y profesores. Dificultades para acatar las normas, comportamientos agresivos, desafiantes, explosiones de ira y rabietas son sólo algunas de las manifestaciones de un conjunto de problemas que pueden encontrarse en niños y jóvenes de muy diferentes edades. Pueden aparecer entonces dificultades serias de adaptación en el ámbito escolar y es frecuente que padres y educadores busquen apoyo para manejar los comportamientos disruptivos” (Gonzalez & Peñate, 2017).

En Ecuador “de cada 10 adolescentes ecuatorianos, 7 han manifestado ser víctimas de agresiones a nivel verbal y físico por parte de sus iguales; de los cuales en su gran mayoría

perciben el comportamiento de los demás como amenazante y hostil. La Organización Mundial de la Salud OMS (2016) ha reflejado datos importantes acerca de la violencia juvenil a nivel mundial e indica que cada año, alrededor de 200.000 homicidios son cometidos por adolescentes y jóvenes de entre 10 y 29 años , lo que indica que un 43% del total de homicidios que se cometen anualmente, han sido cometidos por victimarios del sexo masculino; en este sentido no siempre los homicidios son ejecutados en su totalidad sin embargo someten a la víctima a un proceso largo de padecimientos físicos, es así que la violencia juvenil incluye actos que van desde pequeñas intimidaciones, riñas esporádicas, agresiones verbales, agresiones físicas o la presencia de pensamientos hostiles en los adolescentes y jóvenes, hasta riñas que conllevan al homicidio, agresiones sexuales y físicas graves e intolerancia manifestada mediante la violencia” (López, 2017)

JUSTIFICACIÓN

a. Impacto científico

El ciclo vital familiar está “definido por las diferentes fases existentes en la evolución de la familia, muy bien delimitadas en la cultura occidental. La adolescencia se sitúa en la tercera etapa vital de la familia y puede ser fuente de tensiones por la gran complejidad relacional entre padres e hijos. Los adolescentes buscan mayor autonomía y una identidad propia, iniciando su socialización mediante el grupo de amigos. En este paso, la familia debe adaptar roles y normas para mantener la homeostasis familiar al tiempo que se adapta a los nuevos cambios. En este contexto, la familia tradicional nuclear parece ser la mejor preparada para enfrentarse a los cambios y realizar adaptaciones correctas” (Milena, 2007)

Estudiar e investigar este tema permitiría contribuir con una mejor comprensión acerca del comportamiento de los adolescentes y su dinámica familiar. A pesar de la que se le ha otorgado en teoría la importancia a la familia para un desempeño integral del adolescente, en el aspecto práctico no se ha observado este reconocimiento por ello se pretende desarrollar investigaciones sobre este tema en esta unidad educativa debido a la falta de atención primaria en salud familiar.

b. Impacto social

Con la presente investigación se pretende ofrecer datos científicos que permitan describir el funcionamiento familiar en los adolescentes con todo lo identificado nos permitirá conocer esta dinámica y mejorar las relaciones entre sus miembros

Es importante mencionar que, “el papel de los padres no siempre es positivo, existen otras características paternas, tales como el control excesivo o la realización de atribuciones hostiles sobre la conducta del adolescente, que inciden negativamente en la competencia social de los hijos durante la niñez. En la etapa adolescente la falta de afecto por parte de los padres se ha relacionado con medidas de depresión, autoestima, conducta antisocial, delincuencia o malestar interno” (Lendínez, 2002).

OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación entre el Funcionamiento Familiar y variables sociodemográficas que caracterizan a los adolescentes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar a los adolescentes según variables sociodemográficas

- Identificar el tipo de Funcionamiento Familiar y las características del mismo, según dimensiones

- Relacionar las características sociodemográficas seleccionadas con el tipo de funcionamiento familiar y dimensiones.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Funcionamiento Familiar en Adolescentes de la Unidad Educativa Herlinda Toral período 2018-2019

Datos del equipo de investigación:

Investigadores:	Patricia del Rocío Abarca Zhañay	0102460854	Universidad Católica de Cuenca	Sicología Clínica
	Patricio Fernando Andrade González	0102848959	Universidad Católica de Cuenca	Sicología Clínica

Esta investigación tiene el propósito de realizar un estudio de carácter descriptivo con la temática Funcionamiento Familiar en Adolescentes, cuyo objetivo principal es analizar la relación entre el Funcionamiento Familiar y variables sociodemográficas que caracterizan a los adolescentes en los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Herlinda Toral.

De esta manera con su autorización su hijo/a podrá participar de este estudio y se pautará un día adecuado para la realización del mismo.

La colaboración de su hijo en este estudio será de forma voluntaria, y la información que se recogerá será confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de dicha investigación.

Su intervención será anónima, sólo constará su edad y sexo, ya que toda información obtenida será incluida en el documento.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede realizar cualquier tipo de preguntas en el momento adecuado, de igual manera, así Usted autorice la participación de su hijo/a, será libre de decidir si desea retirarse del estudio en cualquier instante, sin que eso le perjudique de ninguna manera en su nivel académico.

Desde ya agradecemos la participación de su hijo/a

Por lo anterior expuesto, Yo.....con
Id.....autorizo quesea
partícipe de este estudio.

Firma

.....

TEST

APGAR FAMILIAR - ADULTOS

Función	Nunca (0 Puntos)	Casi Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Casi siempre (3 puntos)	Siempre (4 puntos)
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite					
Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor, etc.					
Me satisface cómo compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos b) los espacios de la casa, c) el dinero					
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

Puntuación

Luego de haber aplicado el cuestionario es momento de saber la puntuación:

- **Puntuación de 17 – 20:** Sugiere una Función Familiar Normal
- **Puntuación de 16 – 13:** Sugiere una Difusión familiar leve
- **Puntuación de 12 – 10:** Sugiere una Difusión familiar Moderada
- **Puntuación de 9 o menos:** Sugiere una Difusión familiar Severa

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

Edad:..... Sexo:..... Curso:.....

Ocupación

- a) Solo estudio
- b) Estudio-trabajo

Estrato socioeconómico

Alto.....

Medio.....

Bajo.....

Marque con una X el Estado civil de tus padres

- a) Soltera/o
- b) Casada/o
- c) Divorciada/o
- d) Viuda/o
- e) Unión libre

Actualmente vives con:

- a) Padres.....
- b) Otros.....

Marca con una X Tu tipo de familia es:

- a) Nuclear (mamá, papá).
- b) Monoparental (solo con el padre).....
- c) Monoparental (solo con la madre).....
- d) Extensa (mamá, papá, abuelos, tíos).
- e) Ausencia de padres.....

Indique con una X el máximo nivel alcanzado por sus padres

NIVEL DE EDUCACIÓN	PADRE	MADRE
Sin educación formal		

Primaria completa		
Secundaria completa		
Tercer nivel completo		

¿Consideras que puedes hablar con tus padres acerca de problemas, dudas y conflictos

que presentas?

Si.....

No.....

¿Crees que existe una buena comunicación en tu familia?

Si.....

No.....

¿Crees que tu opinión es tomada en cuenta dentro de tu núcleo familiar?

Si.....

No.....

Gracias por su colaboración

ANTIPLAGIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE

INTERNET

TUDIANTE

0%

2%

PUBLICACIONES

TRABAJOS DEL

ES

FUENTES PRIMARIAS

karlagamez123.blogspot.com

Fuente de Internet

3%

uvadoc.uva.es

Fuente de Internet

2%

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

2%

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

issuu.com

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Apagado

Excluir coincidencias