



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EN NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS
DESDE LA PERSPECTIVA PARENTAL. GUALACEO, AGOSTO -
OCTUBRE 2022

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTOR: JONNATHAN PATRICIO ZHUNIO MUY

DIRECTORA: LCDA. ELVIA NARCISA GODOY DURAN

AZOGUES - ECUADOR

2022

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

JonnathanPatricio Zhunio Muy portador de la cédula de ciudadanía N° **0106190754**. Declaro ser el autor de la obra: “**Evaluación del desarrollo en niños de 2 a 4 años desde la perspectiva parenteral. Gualaceo, agosto-octubre 2022**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **12 de diciembre del 2022**

F: 

Jonnathan Patricio Zhunio Muy

C.I. 0106190754

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

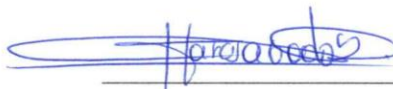
LCDA. ELVIA NARCISA GODOY DURAN

DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: "**Evaluación del desarrollo en niños de 2 a 4 años desde la perspectiva parenteral. Gualaceo, Agosto-Octubre 2022**", realizado por: **Jonnathan Patricio Zhunio Muy**, con documentos de identidad: **0106190754**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Enfermería** ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

Azogues, 12 de Diciembre del 2022



ELVIA NARCISA GODOY DURAN

0103033361

TUTORA

www.ucacue.edu.ec

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedico a Dios por brindarme salud, sabiduría y fortaleza para no decaer nunca y poder alcanzar una meta tan anhelada.

A mis padres, que dieron todo su esfuerzo para poder culminar mi carrera, les agradezco infinitamente porque nunca soltaron mi mano, estuvieron cuando más necesite de ellos fueron el pilar fundamental de mi vida, gracias a ellos hoy puedo escribir estas palabras.

A mi esposa e hijo, quienes llegaron a mi vida para enseñarme que todo requiere de sacrificio y dedicación, me motivaron a culminar mi vida profesional, siempre me dieron palabras de aliento cuando quise decaer y así sacar a mi familia en adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi Patrón Santiago por brindarme salud y sabiduría en estos años de camino y lograr esta meta tan importante en mi vida.

A mi familia por su apoyo incondicional y sus buenos consejos que me brindaron, fueron de suma importancia para seguir en adelante con mi meta, en especial a mi abuelita por sus palabras alentadoras, me enseñó a ser un hombre de bien.

A la noble institución que me acogió en sus brazos mi querida Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues, pasar por sus aulas y ser educado por sus maestros me llena de satisfacción ya que fueron los mejores guías durante mi formación profesional gracias por hacer de mí un digno enfermero.

A mi directora de tesis quien me orientó paso a paso con su sabiduría, resaltando la importancia de la dedicación y esmero.

Evaluación del desarrollo en niños de 2 a 4 años desde la perspectiva parental. Gualaceo, agosto-octubre 2022.

Jonnathan Patricio Zhunio Muy¹, Elvia Narcisa Godoy Duran¹

¹Universidad Católica de Cuenca, jpzhuniom54@est.ucacue.edu.ec

Resumen

Introducción: El desarrollo infantil es un proceso a través del cual el niño/a ordena la información mentalmente. El desarrollo cognitivo es el fruto del esfuerzo del infante para comprender y formar parte del mundo que lo rodea, permitiéndole desenvolverse a través de beneficios relacionados con el orden, adaptación y equilibrio. **Objetivo:** Evaluar el desarrollo en niños de 2 a 4 años desde la perspectiva parental. **Metodología:** Se realizó un estudio mixto con enfoque cuali-cuantitativo, observacional, descriptivo y corte transversal, utilizando la técnica de la encuesta, aplicando a los participantes dos cuestionarios validados. La población de estudio fueron padres y madres de niños y niñas de 2 a 4 años que acuden a un centro infantil. **Resultados:** La edad promedio de la población de padres en estudio fue de 30 años, siendo mayor la prevalencia el género femenino con un 75,2%, un 47,5%, son bachiller, de estado civil casado/a con un 98% y pertenecen al sector urbano un 73,3%. El 52% de los padres manifiesta preocupación por el desarrollo de su hijo/a. **Conclusión:** El desarrollo del niño se ve influido por la parentalidad, pues las interacciones familiares entre padres e hijos han comprobado efectos positivos en su desarrollo, más de la mitad de la población estudiada están satisfechos con el desarrollo que sus niños han obtenido.

Palabras clave: Desarrollo cognitivo, desarrollo infantil, desarrollo motor, parentalidad

ABSTRACT

Introduction: Children's development is how they mentally order information. Cognitive development results from the infants' effort to understand and be part of the world around them; it allows children to mature through benefits related to order, adaptation, and balance. **Objective:** To evaluate growth in children from 2 to 4 years of age from a parental perspective. **Methodology:** A mixed study with a qualitative-quantitative, observational, descriptive, and cross-sectional approach was conducted using the survey technique, applying two validated questionnaires to the participants. The study population was parents of children aged 2 to 4 years attending a children's center. **Results:** The average age of the parents in the study population was 30 years old, with a higher prevalence of 75.2% in females, 47.5% of the parents were high school graduates, 98% were married, 73.3% belonged to the urban sector, and 52% of the parents expressed concern for their children's development. **Conclusion:** Children's development is influenced by parents since family interactions positively affect their growth; more than half of the studied population are satisfied with their kids' progress.

Keywords: Cognitive development, child development, motor development, parenting

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
Resumen.....	VI
Índice	VIII
Introducción	1
Metodología	4
Resultados	9
Encuesta de acuerdo a la escala de vigilancia.....	14
Discusión	25
Conclusión	27
Referencias Bibliográficas	28
Anexos	33
ANEXO 1: PROTOCOLO	33
ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO	47
ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	49
ANEXO 4: CERTIFICADO APROBACIÓN CEISH-UCACUE.....	52
ANEXO 5: EVIDENCIA.....	53

Introducción

El desarrollo infantil es un proceso a través del cual el niño o niña ordena la información mentalmente, la misma es recibida por los sistemas senso-perceptuales para lograr resolver situaciones nuevas basándose en experiencias pasadas. Según Piaget (1) el desarrollo cognitivo se le conoce como el fruto del esfuerzo del infante para comprender y formar parte del mundo que lo rodea, permitiéndole desenvolverse a través de beneficios relacionados con el orden, adaptación y equilibrio.

Entre un 15 y 18 % de los niños muestran alteraciones en el desarrollo conductual, un porcentaje de estos presentan fracaso escolar notable por lo que dejan sus estudios. Un número considerable de niños son atendidos bajo la ley de personas con discapacidad, en este grupo podemos encontrar diversos factores tales como: problemas de aprendizaje, trastornos del lenguaje, retraso mental y alteraciones emocionales (2).

Resaltando la importancia de los cinco primeros años de vida de un infante, estos años son clave para que pueda tener un correcto desarrollo, siendo los padres quienes exploten al máximo las destrezas de sus hijos obteniendo principales beneficios de este proyecto, mejorando así desarrollo cognitivo, motor, social y consiguiendo en el futuro una buena adaptación en su entorno (3).

La economía es un problema que afecta el tiempo que los padres les dedican a sus niños, lo que influye de manera directa a su desarrollo, por lo mismo es necesario obtener un diagnóstico familiar/infantil para brindar posibles soluciones a este problema. La información obtenida en las encuestas aplicadas nos permitirá recomendar a los centros infantiles los puntos en los que deberían reforzar su enseñanza tanto en los padres como en los niños tratando de crear espacios en donde interactúen los dos (4).

En un estudio realizado por la Universidad Almería de España indicó que la pobreza pone en riesgo el desarrollo cognitivo y emocional infantil, para mejorarlo se han creado programas de intervención en varios países, donde pocos de estos han logrado tener éxito. El desarrollo cognitivo no solo se ve afectado por el entorno donde crecen los niños sino también por las situaciones económicas que tienen que atravesar sus padres ya que carecen de oportunidades de crecimiento personal, desarrollo mental e inclusión social (5).

La influencia de la pobreza en el desarrollo cognitivo, según Universidad Nacional de Rosario Argentina, señala que los niños de diferentes estatus socioeconómicos se ven afectados por la pobreza y se ve reflejado en las diferentes pruebas de aptitudes la mismas que tiene una puntuación significativa a los niños con un estatus económico medio y alto. De la misma manera esto ha influido en forma negativa en el desarrollo de la atención, de la memoria y el lenguaje afectando su perfil neurocognitivo (6).

El Ministerio de Salud Pública, indica que los 1000 días de vida de un niño contando desde su concepción es importante, ya que se forman más del 80% de conexiones neuronales que la persona adquirirá en su vida además de sus habilidades principales los mismos que le servirán para poder interactuar en su entorno, sin embargo el desarrollo cognitivo siempre se desarrollará en función al amor, nutrición, ambiente, afecto y estimulación que los padres puedan dar a sus hijos (7).

En el avance del desarrollo y maduración del cerebro, este se somete al ambiente donde el niño(a) crece, y por ello es importante tener un buen desarrollo neurológico (8). Una buena nutrición materna durante y después del embarazo es primordial debido a que esta aporta energía y nutrientes al feto, reduciendo la morbilidad y la mortalidad en niños menores de cinco años (9).

En la etapa del crecimiento y desarrollo, el niño demanda requerimientos energéticos y nutricionales, por lo que su alimentación a partir de los seis meses se complementa con papillas a base de alimentos y leche materna (10). No existe formas de alimentación exactas, pero se recomienda ofrecer alimentos altos en hierro y zinc y de preferencia con un intervalo de comidas para observar su toleración a cada uno de ellos (11).

El desarrollo cognitivo abarca características y capacidades del pensamiento a lo largo de la vida, lo que permite ampliar conocimientos y habilidades para procesar información. Existen diferentes teorías, para comprender este tipo de desarrollo una de ellas es la de Piaget que se enfoca en como el niño interpreta el mundo en las diferentes edades (12).

A diferencia de los adultos la capacidad intelectual de los niños(a) está centrada en sí mismos y es practica a través del tiempo. El desarrollo sensorio motor del niño evoluciona y adquiere reflejos innatos, reacciones circulares, esquemas mentales, que son procesos que adquieren la capacidad de representación, es decir conoce de la constancia de un objeto (13).

Una forma de recolectar datos, en la atención primaria de salud, puede ser mediante la información de los padres de familia, cuyo aporte brinda resultados del comportamiento y desarrollo de las capacidades de sus hijos (14).

La afectación en el desarrollo de los niños se los puede evidenciar en modos de agresión, algunos pasan de la agresión física a la agresión verbal, claro está depende de la edad del menor para adquirir habilidades en el lenguaje, cognitivas y sociales, realizando actos de agresión indirecta. La mayoría de autores afirman que la agresión física se evidencia a los 30 meses (15).

El desarrollo psicomotor lo podemos asociar con la desnutrición, el peso al nacer, problemas genéticos derivados de complicaciones durante la gestación o parto en donde están las posibles causas del retardo mental. Aunque otro porcentaje de déficits mentales

se ven asociados al origen ambiental es decir ambientes negativos para el desarrollo psicosocial como los aspectos físicos de la salud (16).

Asociado con la parentalidad conocemos que es de suma importancia los cuidados, estimulación y los buenos tratos ya que es un papel esencial en la organización funcionamiento cerebral temprano, las cuidadoras juegan un papel muy indispensable en los primeros años de vida de los menores ya que de esta manera se activan sus funciones cognitivas y motoras (17).

Además, esta investigación podrá servir para otras instituciones del cantón focalizándose de la mejor manera en la interacción que los padres deben priorizar con sus niños, creando así iniciativas para iniciar locales de atención a infantes garantizando siempre sus derechos.

El objetivo de este estudio fue evaluar el desarrollo cognitivo, motor y social en niños de 2 a 4 años desde la perspectiva parental.

Metodología

Diseño del estudio

Se desarrolló un estudio mixto cuali-cuantitativo, observacional, descriptivo y corte transversal.

Área de estudio

La investigación se realizó en los centros educativos particulares: “Nenes” y “Chiquititos” del Cantón Gualaceo, ubicada en la sierra sur del Ecuador. Para desarrollar el estudio se firmó una carta de interés por parte de las instituciones participantes y la lista de las mismas con su código postal que se detalla en el anexo B del protocolo.

Universo y muestra

El universo lo conformó la población de padres de familia y/o representantes legales de los niños de 2 a 4 años que se encuentren matriculados en los Centro de Educación Inicial Particular “Nenes” y “Chiquititos”, del Cantón Gualaceo en un total de 135.

Desde esta perspectiva, se trabajará con un muestreo probabilístico aleatorio simple, calculado con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95% de acuerdo a la siguiente fórmula de Sierra Bravo:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Tamaño de la población (135)
- Z = Nivel de confianza (1.96)
- p = Proporción esperada (en este caso 50% = 0.50)
- q = Probabilidad de fracaso [(1-p) en este caso 1 - 0.50 = 0.5]
- d = Precisión (5%= 0.05)

Al reemplazar los datos en la fórmula, se estimó una muestra mínima de 101 personas a ser seleccionadas.

Criterios de inclusión

- Padres de familia que tengan a sus hijos en los Centros de desarrollo infantil seleccionados.
- Padres de los niños que cumplen con la edad de la investigación en estudio de 2 a 4 años.
- Padres que estén de acuerdo a participar en la encuesta y firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Padres de niños que presenten vulnerabilidad.
- Educadores de los Centros de desarrollo infantil.

VARIABLES DE ESTUDIO

Sociodemográficas: edad, sexo, estado civil, nivel de instrucción, urbano o rural.

Desarrollo: cognitivo, motor y social.

Indicadores cognitivos

- Motivación
- Atención
- Memoria
- Imitación
- Resolución de problemas
- Desarrollo conceptual
- Simbolización

Indicadores motores

- Salta con ambos pies
- Lanza la pelota con las manos y pies
- Se quita los zapatos

Indicadores sociales

- Cambio de comportamiento
- Identifica algunos cambios en la naturaleza
- Juega junto a niños de su edad
- Hace frases

Método, técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Al ser un estudio cuali-cuantitativo, se utilizará el método hipotético-deductivo, empleando la técnica de la encuesta, donde se aplicará a los participantes dos instrumentos validados

1. La evaluación por los padres del estado del desarrollo (*Parent's Evaluation of Development Status*, PEDS) es un instrumento preciso para detectar y tratar los problemas de desarrollo y conducta en atención primaria, la PEDS se ha estandarizado y adaptado para usar en Australia y se están llevando a cabo estudios en una serie de países como: Turquía, Suecia, Eslovenia etc. La PEDS se desarrolló a partir de varios estudios realizados en más de 900 familias de EE.UU. representativas de la demografía nacional. En cada estudio se obtuvieron las preocupaciones de los padres a través de la PEDS (18). El mismo consta de 10 preguntas, 2 abiertas y 8 cerradas, con opciones sí, no y un poco. El cuestionario consta de dos secciones, en la primera se registrará las variables sociodemográficas y en la segunda, las preguntas relativas a las preocupaciones de los padres sobre el desarrollo de sus hijos. Las mismas que serán evaluadas a través de los padres para la información sociodemográfica se agrega cinco preguntas y así poder cumplir los objetivos planteados.
2. Escala de vigilancia del desarrollo en el contexto de AIEPI, es instrumento con dos secciones, la primera relacionada con los factores de riesgo con 11 preguntas; y en la segunda, con la entrevista a la madre o cuidador sobre el desarrollo de cuatro dimensiones: área motora gruesa, área motora fina, lenguaje e interacción personal- social con 16 preguntas. Esta escala ha sido utilizada en Belo Horizonte-Brasil, en una investigación en el 2010 en estudio para medir la concordancia entre el cuaderno de salud del niño y el manual para la vigilancia del desarrollo infantil.

Así mismo esta herramienta, ha sido empleada desde 1984 en diferentes estudios de la población brasileña (19).

Procedimiento

Se tramitó la carta de interés en las instituciones participantes, luego se presentó el protocolo ante el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad Católica de Cuenca (CEISH-UCACUE) para aprobación. Posterior a esto, se tomó contacto con las instituciones participantes y se solicitó firmar el consentimiento informado a los padres o representantes de los niños para recopilar la información en el respectivo instrumento. El responsable del procedimiento fue el investigador: Jonnathan Zhunio (estudiante), y Narcisa Godoy (tutora) que realizaron la investigación de campo en:

Centro de Educación Inicial Particular Chiquititos

Centro de Educación Inicial Particular Nenes

Plan de tabulación y análisis

Para el procesamiento y análisis de la información, se utilizó la estadística descriptiva, mediante tablas que reflejen: frecuencias absolutas, frecuencias relativas y medidas resumen. Para el análisis de la información se utilizó el software estadístico SPSS la hoja de cálculo de Microsoft Excel®, donde se tabuló la información.

Para el análisis cualitativo se aplicó el programa ATLAS T, donde se ingresa la información referente a las dos preguntas abiertas del instrumento PEDS.

Consentimiento informado

El documento de consentimiento informado se aplicó a toda persona que participó de la investigación, donde se explicó las razones por las que se realizó el estudio. También se explicó los posibles riesgos, beneficios y sus derechos.

Resultados

Los resultados de la muestra clasificada (n=101) se presentan acorde a los objetivos planteados. Se analiza las características sociodemográficas, desarrollo cognitivo, motor y social para evaluar y conocer el porcentaje de desarrollo en los niños de los Centros de Educación Inicial Particular “Chiquititos” y “Nenes” pertenecientes al Cantón Gualaceo, desde el punto de vista parental.

La edad promedio de la población de padres en estudio es de 30 años, siendo mayor la prevalencia del género femenino con un 75,2%, un 47,5% son bachilleres, de estado civil casado/a con un 50,5% y pertenecen al sector urbano un 73,3%.

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los padres.

Variable	Media	f	%	
Edad	30,17			
Género	Hombre	-	25	24,8
	Mujer	-	76	75,2
Instrucción	Primaria	-	14	13,9
	Bachiller	-	48	47,5
Estado civil	Superior	-	39	38,6
	Soltero/a	-	48	47,5
	Casado/a	-	51	50,5
Sector	Divorciado/a	-	2	2,0
	Urbana	-	74	73,3
	Rural	-	27	26,7
Total	-	101	100,0	

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

¿Le preocupa algo la manera en que su hijo/a está aprendiendo, se desarrolla o se comporta? el 38% de padres de familia no respondieron, 30% nos dieron a conocer su

opinión, 22% con un comentario manifestaron estar preocupados por el desarrollo y comportamiento de sus hijos, 10% no tienen ninguna preocupación o duda.

Tabla 1. Por favor, díganos si le preocupa algo la manera en que su hijo/a está aprendiendo, se desarrolla o se comporta.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	22%
No	10	10%
Comentario	30	30%
No responde	39	38%
Total	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

En relación al lenguaje y la formación de sonidos, el 42% no les preocupan, un 38% muestran preocupación por sus niños sobre su desarrollo y un 19% manifiestan una leve preocupación.

Tabla 2. ¿Le preocupa como su hijo/a, habla y forma sonidos?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	38%
No	42	42%
Comentario	1	1%
Un poco	19	19%
Total	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

Con respecto al entendimiento que el niño tiene sobre lo que le dicen, el 46% les preocupa lo que sucede con su hijo, un 45% se encuentran tranquilos respecto al tema y un 7% con una ligera preocupación.

Tabla 3. ¿Le preocupa como su hijo/a, entiende lo que dicen?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	46%
No	45	45%
Comentario	2	2%
Un poco	7	7%
Total	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

El desarrollo motriz que desempeña el infante es de gran importancia para mejorar sus destrezas en los movimientos y agarre de cosas, es así que el 53% de los padres se encuentran satisfechos con este desarrollo, un 34% presenta su preocupación por sus niños y un 11% con una ligera preocupación por los infantes.

Tabla 4. ¿Le preocupa como su hijo/a, usa las manos y los dedos para hacer las cosas?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	34%
No	54	53%
Comentario	2	2%
Un poco	11	11%
Total	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

El desarrollo de la motricidad forma parte de parámetros de evaluación mediante la observación para un buen desarrollo en la infancia. En la tabla 5 se observa que el 59% de los padres se encuentran satisfechos con el desarrollo, un 31% presenta preocupación por el desarrollo motriz de sus niños.

Tabla 5. ¿Le preocupa como su hijo/a, usa las piernas y las manos para hacer las cosas?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	31%
No	59	59%
Comentario	2	2%
Un poco	8	8%
Total	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

En relación al comportamiento de los niños se observa los siguientes resultados, el 42% les preocupa cómo se comportan sus hijos, un 39% no les preocupa, el 18% les preocupa un poco.

Tabla 6. ¿Le preocupa como su hijo/a, se comporta?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	42%
No	39	39%
Comentario	1	1%
Un poco	18	18%
Total	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

En respuesta al nivel de socialización de los niños, un 53% de los padres no muestran preocupación por el nivel de socialización de sus hijos, un 31% muestran una alta preocupación, 15% con un ligero descontento por el desarrollo de sus niños, debido a que el socializarse con otro grupo hace que su aprendizaje mejore en los diferentes ámbitos.

Tabla 7. ¿Le preocupa como su hijo/a, se relaciona con otras personas?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	31%
No	52	53%
Comentario	2	2%
Un poco	15	15%
Total	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

En cuanto la independencia que han adquirido los niños, un 49% no muestran preocupación por el desarrollo que han logrado sus hijos, un 34% muestran una alta preocupación, debido que la independencia forma parte en el desarrollo del niño según la edad que va transcurriendo.

Tabla 8. ¿Le preocupa como su hijo/a, está aprendiendo a hacer las cosas por sí mismo/a?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	34%
No	49	49%
Comentario	7	7%
Un poco	11	11%
Total	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

El asistir a un centro de educación crea en el niño un mayor nivel de aprendizaje o desempeño escolar, es así que el 46% de padres no les preocupa el nivel de conocimientos de su hijo en tanto que el 35% muestran preocupación.

Tabla 9. ¿Le preocupa como su hijo/a, está desarrollando sus habilidades escolares y preescolares ?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	35%
No	45	46%
Comentario	3	3%
Un poco	17	17%
Total	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

En cuanto a las interrogantes que puede estar presentes en los padres, obtuvimos con mayor porcentaje, el 52% dieron a conocer sus dudas, 36% no contesta la pregunta, 12% dan a conocer que no tiene ninguna preocupación o duda.

Tabla 10. ¿Le preocupa algo más acerca de su hijo/a?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
No	12	12%
No Contesta	36	36%
Comentario	53	52%
Total	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

Encuesta de acuerdo a la escala de vigilancia.

Sobre la importancia del control prenatal, un 85,1% afirmaron haber cumplido un control prenatal completo y un 14,9% haberlo realizado en forma incompleta.

Tabla 11. Factor de riesgo: ausencia o control prenatal incompleto.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	86	85.1%
No	15	14.9%
Total	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

Como se puede observar en la tabla 12, el 79% de la población en estudio afirmaron que no tuvieron problemas durante su gestación, el 21,8% manifestaron si haber tenido problemas en el embarazo.

Tabla 12. Problemas durante el embarazo parto o nacimiento del niño.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	21.8%
No	78.2	79%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

Sobre si sus hijos fueron prematuros, el 83,2% afirmaron que no y el 16,8% que si nacieron prematuros.

Tabla 13. Prematuridad.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	16,8%
No	84	83,2%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

El peso es un indicador para valorar su crecimiento por lo que se considera de gran importancia al momento del nacimiento, un bajo peso puede relacionarse a múltiples factores, que pueden afectar en su salud. En el presente estudio se observa que, el 84,2% no tuvieron bajo peso al nacer y el 15,8% manifiestan que sus hijos nacieron con bajo peso.

Tabla 14. Peso por debajo de 2.500 gr.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	15,8%
No	85	84,2%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

La ictericia es el color amarillento que puede presentar el neonato en sus primeros días de vida debido a una maduración no completa de los glóbulos rojos, pero que luego suele desaparecer. Si esta no sucede puede causar consecuencias graves. Sobre la pregunta si su hijo presento ictericia grave, el 85,2% manifiesta que no y un 14,9% afirman haber tenido ictericia grave.

Tabla 15. Ictericia grave.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	14,9%
No	86	85,2%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

Sobre si fueron hospitalizados en el periodo neonatal, el 79,2% manifiestan que no y el 20,8% afirmaron que si ingresaron a una casa de salud.

Tabla 16. Hospitalización en el periodo neonatal.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	20,8%
No	80	79,2%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

El 99,3% responde que no han sufrido meningitis, por otra parte, el 0,7% afirmaron sufrir meningitis al nacer.

Tabla 17. Enfermedades graves como meningitis.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	0,7%
No	100	99,3%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

En la tabla 18 se observa, el 86,2% no han sufrido de traumatismo de cráneo o convulsiones, por otra parte, el 13,9% manifiestan que su hijo ha tenido traumatismo de cráneo o convulsiones.

Tabla 18. Traumatismo de cráneo o convulsiones.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	13,9%
No	87	86,2%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

Sobre el parentesco familiar entre los padres en la tabla 19 se observa, el 98,2% no tienen parentesco y el 1,8% manifiestan si tenerlo.

Tabla 19. Parentesco entre los padres.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	1,8%
No	99	98,2%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

El 88,1% afirmaron que sus niños no presentan deficiencia mental u otro disturbio, por otra parte, el 11,9% afirman tener estos casos en la familia.

Tabla 20. Casos de deficiencia mental u otro disturbio mental en la familia.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	11,9%
No	89	88,1%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

La violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar son factores que pueden cambiar la vida del niño en su desarrollo, así como la depresión posparto o el consumo de alcohol y drogas, de acuerdo a la tabla presentada, el 90,1% afirma no haber tenido estos factores de riesgo.

Tabla 21. Factores de riesgos ambientales como violencia familiar, depresión materna, drogas o alcoholismo.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	9,9%
No	91	90,1%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

Escala de vigilancia del desarrollo AIEPI

En relación a la valoración en la escala de vigilancia del desarrollo AIEPI, se observa como resultado, un 53,5% pueden realizar la actividad de desvestirse solos, el 26,7% no pueden hacerlo.

Tabla 22. Se quita la ropa.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	53,5%
No	27	26,7%
No contesta	20	19,8
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

La motricidad en el niño forma parte de su desarrollo, una de las actividades que desarrolla en esta etapa es construir torres de 3 cubos, frente a esta valoración, el 60,4% si lo puede construir y un 25,7% no lo logra.

Tabla 23. Construye una torre de tres cubos.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	61	60,4%
No	26	25,7%
No contesta	14	13,9%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

El desarrollo cognitivo durante esta edad es notorio, los niños ya obedecen, según la escala de valoración de vigilancia del desarrollo AIEPI, se obtiene como resultado que un 59,4% pueden ya realizarlo y un 25,7% aun no lo pueden hacer.

Tabla 24. Señala 2 figuras.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	59,4%
No	26	25,7%
No contesta	15	14,9%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

Estas actividades no solo le permiten usar y mejorar sus destrezas, sino que descubrir la diversión. El niño a esta edad patea la pelota, un 64,4% manifiesta que sí y un 21,8% que no puede hacerlo.

Tabla 25. Patea una pelota.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	64,4%
No	22	21,8%
No contesta	14	13,9%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

En la edad de dos a seis años el niño ya debe vestirse, dentro del grupo de estudio los padres manifiestan, un 49,5% lo hacen con supervisión, el 38,6% que si pueden vestirse solos.

Tabla 26. Se viste con supervisión.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	49,5%
No	39	38,6%
No contesta	12	11,9%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

En relación a la escala de vigilancia del desarrollo AIEPI, se obtuvo como resultado, un 51,5% pueden construir una torre de 6 cubos y un 37,6% afirmaron que no pueden construir la misma.

Tabla 27. Construye una torre de 6 cubos.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	51,5%
No	38	37,6%
No contesta	11	10,9%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

El desarrollo del niño sobre su lenguaje, a esta edad ya debe articular dos palabras según la población de estudio, el 49,5% pueden hacerlo y el 38,6% afirmaron que no.

Tabla 28. Forma frases de 2 palabras.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	49,5%
No	39	38,6%
No contesta	12	11,9%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

De acuerdo a los logros del desarrollo, en la parte motora gruesa los padres encuestados manifiestan, un 44,6% pueden saltar con ambos pies y el 42,6% afirmaron que no lo pueden lograr.

Tabla 29. Salta con ambos pies.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	44,6%
No	43	42,6%
No contesta	13	12,9%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

De acuerdo a la valoración del niño según la escala de vigilancia del desarrollo AIEPI, el niño sabe el nombre de un amigo, el 46,5% manifiesta que sí y un 41,6% afirmaron que no pueden hacer.

Tabla 30. Dice el nombre de un amigo.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	46,5%
No	42	41,6%
No contesta	12	11,9%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

El desarrollo de la parte motora fina, es un indicador de logros del niño durante esta edad. En la población de estudio se observa, el 50,5% pueden imitar una línea vertical y un 39,6% afirmaron que no lo logran.

Tabla 31. Imita una línea vertical.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	51	50,5%
No	40	39,6%
No contesta	10	9,9%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

En relación a la escala de vigilancia del desarrollo AIEPI, se obtuvo como resultado, un 48,5% no pueden reconocer dos acciones y un 42,6% afirmaron que si pueden hacerlo.

Tabla 32. Reconoce dos acciones.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	48,5%
No	43	42,6%
No contesta	9	8,9%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

En relación a la escala de vigilancia del desarrollo AIEPI, se obtuvo como resultado, un 48,5% pueden lanzar la pelota y un 43,6% afirmaron que no pueden hacerlo.

Tabla 33. Tira la pelota.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	48,5%
No	44	43,6%
No contesta	8	7,9%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

Las actividades de vestirse solo forman parte del desarrollo de un niño, un 50,5% aún no pueden ponerse la camiseta y el 40,6% afirmaron que si lo realizan.

Tabla 34. Se pone una camiseta

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	40,6%
No	51	50,5%
No contesta	9	8,9%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

El desarrollo motor fino es un ítem que se valora dentro la escala de vigilancia del desarrollo AIEPI, un 50,5% no pueden mover el pulgar con mano cerrada y un 41,6% afirmaron que si lo han logrado.

Tabla 35. Mueve el pulgar con a la mano cerrada.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	41,6%
No	51	50,5%
No contesta	8	7,9%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

Comprender las actividades, significa que el niño está desarrollando su parte cognitiva y del aprendizaje. Según la escala de valoración, el 48,5% no pueden comprender dos actividades y el 43,6% afirmaron que si lo pueden hacer.

Tabla 36. Comprende dos actividades

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	43,6%
No	49	48,5%
No contesta	8	7,9%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

De acuerdo al desarrollo que debe tener un niño de esta edad es brincar, alternar los pies y saltar. En la población de estudio, el 51,6% aun no pueden mantenerse por un segundo en un pie y un 40,6% afirmaron que, si lo pueden lograr, considerándose necesario buscar cual es la causa.

Tabla 37. Se para en cada pie por un segundo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	40,6%
No	52	51,6%
No contesta	8	7,9%
<i>Total</i>	101	100%

Autor: Jonnathan Zhunio

Fuente: SPSS

Discusión

Durante la etapa de educación infantil los niños desarrollan actividades motoras del lenguaje, sociales y adaptativas, mismo que son de gran beneficio para su crecimiento y desarrollo. Al igual las relaciones afectivas determinadas en situaciones de actividad motriz y en particular mediante el juego, serán fundamentales para el crecimiento emocional.

El primer objetivo del estudio identificó las características sociodemográficas de la población. Martínez (20), manifestó en el 2015 que la crianza tiene una gran influencia produciendo múltiples contextos como lo es el hogar, familia, cuidados, valores y creencias, cada ambiente donde nace y se desarrolla un niño tiene cierta influencia ya que en estos casos les ayuda o les afecta en su desarrollo cognitivo, motor y social.

En cuanto al nivel de influencia que tiene la educación de los padres sobre sus hijos, resaltó, el 47.5% de padres han alcanzado una instrucción de bachiller, la educación de los padres en la formación de sus hijos, no influye en el nivel de desarrollo. Según Glascoe (21), en este caso se ha dado a conocer que padres que presentan alfabetización tienen menor porcentaje de preocupaciones a diferencia de padres que tienen analfabetización. Sobre si sus padres sienten preocupación sobre el desarrollo motriz de sus hijos, en el estudio realizado la mitad de padres manifiestan estar tranquilos con el nivel de desarrollo

que han adquirido sus niños. Si comparamos con Glascoe (22), afirma que la preocupación de los padres pueden variar depende la edad, como lo es la preocupación de la educación que obtienen en la escuela, las cuales no son indicadores de problemas si el niño no está en una edad de 54 meses.

Evaluando los factores de riesgo mediante la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto del AIEPI, en donde es de vital importancia la opinión de los padres en el desarrollo de su niños ya que conviven con el infante, dando información sobre los reflejos, postura y comportamiento de su niños (23). Obteniendo como resultados que más del 80% de los niños que acuden a estos centros no han sufrido ningún factor de riesgo que comprometa su desarrollo.

Álvarez (24), asocia los retrasos del desarrollo con problemas de mala alimentación y posibles complicaciones derivadas durante el embarazo o parto, los mismos que representan el 25% de causas de retraso mental, sin embargo, el 75% es de origen ambiental.

En un estudio realizado en Argentina, Uruguay y Chile, muestran una cifra del 40% en trastornos del desarrollo psicomotriz infantil anidados en sectores de pobreza, en grupos de niños de 2 a 5 años, denominado como deprivación cultural, ambiental o psicosocial (25).

En cuanto a la escala de vigilancia del desarrollo en el contexto de AIEPI, se ha obtenido, un 45% de padres que se encuentran satisfechos con el desempeño cognitivo, motriz y social de sus niños, por la tanto en el aprendizaje escolar es de gran ayuda. Comparando con un estudio de Aspres (26), donde afirma que el 47% de niños de 3 a 5 años de toda Argentina no asisten a centros infantiles a pesar del impacto beneficioso que tiene la escuela en niños de temprana edad.

Conclusión

El desarrollo cognitivo, social y motor de niños de 2 a 4 años está latente en nuestra sociedad, se debe garantizar un buen desarrollo del niño tanto en su infancia como en el futuro, por lo mismo se concluye que:

Existe afinidad entre el desarrollo del niño y la parentalidad ya que este factor influye de manera directa, las interacciones familiares entre padres e hijos han comprobado efectos positivos en su desarrollo, más de la mitad de la población estudiada están satisfechos con el desarrollo que sus niños han obtenido ya sea en su estudio preescolar o en sus hogares (27).

La exclusión en centros infantiles de niños de 2 a 4 años es una de las causas que priva a estos infantes de obtener un buen desarrollo ya que en sus hogares carecen del mismo, debido a esta exclusión varios crecen con problemas en su vida tanto infantil como adulta, al igual hacemos énfasis en la importancia de la presencia de un hogar seguro para cada uno de ellos.

Este análisis ha permitido al investigador adquirir el conocimiento amplio de fundamentos teóricos basados en el tema central y comprender la gran labor que realiza un padre o un docente para un correcto desarrollo en el infante.

Referencias Bibliográficas

1. Dra. Elsa Josefina Albornoz Zamora.- Desarrollo cognitivo mediante estimulación - Scientific Electronic Library Online. [Online]. QUITO: Revista Universidad y Sociedad; 2016 [cited 2022 MAYO 24. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202016000400025&script=sci_arttext&tlng=pt.
2. Glascoe F. Evaluación de los padres del nivel del desarrollo - Spanish paper. [Online].; 2015 [cited 2022 agosto 28. Available from: <https://www.pedstest.com/resources/downloads/handouts/spanish/spanishpaper.pdf>.
3. Vargas-Rubilar J, Arán-Filippetti V. Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil - CLACSO. [Online].; 2016 [cited 2022 08 29. Available from: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140722101055/art.jaelvargasrubilar.pdf>.
4. Dr. Barry Brazelton. Centro Médico del Hospital de Niños - Repositorio. [Online].; 2017 [cited 2022 08 29. Available from: http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1290/2/PG%20305_TESIS%20%20LIGIA%20J%C3%81COME.pdf.
5. María Julia Hermida, Navarro M. Abordajes Neurocognitivos en el Estudio de la Pobreza Infantil - redalyc. metodológicas [Online].; 2010 [cited 2022 05 24. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56017095002>.
6. Cecilia Clara F, MA. Impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo. [Online].; 2014 [cited 2022 05 24. Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-

[48272014000100008#:~:text=Esto%20implica%20que%20el%20fen%C3%B3meno,disminuci%C3%B3n%20de%20sus%20capacidades%20cognitivas.](#)

7. Ministerio de Salud Pública - Guía Paso a Paso por una Infancia Plena.pdf. [Online].; 2017 [cited 2022 08 29. Available from: alidadsalud.gob.ec/wp-content/uploads/2022/Documentos/GUIAS_Y_MANUALES/GUÍA%20PASO%20A%20PASO%20POR%20UNA%20INFANCIA%20PLENA.pdf.
8. Fujimoto-Gómez - Maduración del cerebro-Scientific Electronic Library Online. [Online].; 2013 [cited 2022 05 24. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000100004.
9. Organización Mundial de Salud. Alimentación del Lactante y del Niño Pequeño [Online].; 2022 [cited 2022 07 10. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/infant-and-young-child-feeding#:~:text=La%20lecha%20materna%20tambi%C3%A9n%20es,de%20padecer%20sobrepeso%20u%20obesidad>.
10. Cuadros-Mendoza, Actualidades en la alimentación complementaria- Nutrición en la etapa neonatal - Scientific Electronic Library Online. [Online].; 2017 [cited 2022 07 10. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912017000300182.
11. Fernández-Vegue - Alimentación complementaria,[Online].; 2018 [cited 2022 07 10. Available from: https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/recomendaciones_aep_sobre_alimentacion_complementaria_nov2018_v3_final.pdf.

12. Almera Jaume, Tomás Josep, Teorias desarrollo cognitivo-PAIDOPSIQUIATRIA. [Online]. BARCELONA: UNIVERSITAT AUTONOMA DE BARCELONA; 2010 [cited 2022 05 24. Available from: http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF.
13. Ruiz Rodriguez Celia. Etapas del desarrollo cognitivo-EDUCAPEQUES. [Online].; 2018 [cited 2022 05 24. Available from: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-del-nino.html>.
14. Glascoe, Department of Pediatrics CoMPSUEBEU.QXD. [Online].; 2010 [cited 2022 05 24. Available from: <http://Glascoe.QXD/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
15. Arán Filippetti. Importancia de la parentalidad - CLACSO. [Online].; 2016 [cited 2022 08 29. Available from: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140722101055/art.jaelvargasrubilar.pdf>.
16. Mazzoni CC. Impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo. [Online].; 2016 [cited 2022 08 29. Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000100008#:~:text=Esto%20implica%20que%20el%20fen%C3%B3meno,disminuci%C3%B3n%20de%20sus%20capacidades%20cognitivas.
17. Vargas Rubilar J, Arán-Filippetti V. Parentalidad en el desarrollo cognitivo. [Online].; 2016 [cited 2022 08 29. Available from: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140722101055/art.jaelvargasrubilar.pdf>.
18. Glascoe FP. Evaluacion del los padres del nivel de desarrollo - pedstest. [Online].; 2001 [cited 2022 06 22. Available from: <https://www.pedstest.com/resources/downloads/handouts/spanish/spanishpaper.pdf>.

19. García A. Manual de vigilancia del derallo infantil - repositorio. [Online].; 2018 [cited 2022 07 05. Available from: <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/709/1/Evaluaci%C3%B3n%20del%20desarrollo%20infantil%20en%20ni%C3%B1os%20de%20dos%20a%20cinco%20a%C3%B1os%20de%20algunos%20centros%20de%20desarrollo%20infantil%20y%20hogares%20comunitarios%20de%20Floridablanca>.
20. Martínez JW. - Biblioteca científica electrónica en línea. [Online].; 2015 [cited 2022 08 28. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462014000200010.
21. Glascoe F.P. Evaluacion de los padres del nivel del desarrollo - pedstest. [Online].; 2011 [cited 2022 08 28. Available from: <https://www.pedstest.com/resources/downloads/handouts/spanish/spanishpaper.pdf>.
22. Glascoe F.P. Evaluacion de los padres del nivel del desarrollo - pedstest. [Online].; 2011 [cited 2022 08 28. Available from: <https://www.pedstest.com/resources/downloads/handouts/spanish/spanishpaper.pdf>.
23. Figueiras AC. Organizacion Paramericana de salud. [Online].; 2011 [cited 2022 08 28. Available from: <https://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiepi-2011.pdf>.
24. Álvarez Gardiol, A. Ferrari, L. Collavini, A. Florentino. Transtornos del desarrollo y accidentes propuestas para su prevencion - Redalyc. [Online].; 2015 [cited 2022 08 28. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/912/91224303.pdf>.
25. Gardiol, A. Ferrari, L. Collavini, A. Florentino. Transtornos del desarrollo y accidentes propuestas para su prevencion - Redalyc. [Online].; 2015 [cited 2022 08 28. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/912/91224303.pdf>.

26. Gardiol, A. Ferrari, L. Collavini, A. Florentino. Transtornos del desarrollo y accidentes propuestas para su prevención - redalyc. [Online].; 2015 [cited 2022 08 28]. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/912/91224303.pdf>.
27. Rubilar Vargas J. Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo - clacso. [Online].; 2016 [cited 2022 agosto 28]. Available from: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140722101055/art.jaelvargasrubilar.pdf>.

ANEXOS

ANEXO 1: PROTOCOLO

**Protocolo de Investigación para Evaluación Expedita
COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE SERES HUMANOS
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA (CEISH-
UCACUE)**

1. TÍTULO:

EVALUACION DEL DESARROLLO EN NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DESDE LA PERSPECTIVA PARENTAL. GUALACEO, AGOSTO-OCTUBRE 2022.



2. TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Fecha estimada de inicio de la Investigación:	04 agosto de 2022
Fecha estimada de término de la Investigación	31 de octubre 2022

3. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

Monto total del financiamiento del proyecto	1.015
--	-------

4. PERSONAL DEL PROYECTO

Función/Rol	Nombre completo	Cédula de ciudadanía	Entidad a la que pertenece	Correo electrónico personal e institucional	Teléfono celular
Investigador Principal	Jonnathan Patricio Zhunio Muy	0106190754	Universidad Católica de Cuenca	Jpzhuniom54@ucacue.edu.ec	0983742573
Tutora	Elvia Narcisa Godoy Duran	0103033361	Universidad Católica de Cuenca	engodoyd@ucacue.edu.ec	0979237234

5. INSTITUCIONES PARTICIPANTES

Nombre Institución	Tipo Pública/ Privada	Dirección Postal	Persona de Contacto	Correo electrónico Persona Contacto	Teléfono Persona Contacto
Centro de Educación Inicial Particular Chiquititos	Privada	010350	Mg. Diana Francisca Iñiguez	chiquititosceip@gmail.com	0992747381

Centro de Educación Inicial Particular Nenes	Privada	010350	Psic. María Eugenia Cabrera	nenescdi@hotmail.com	0998171925
--	---------	--------	-----------------------------	----------------------	------------

6. RESUMEN

Introducción: El desarrollo infantil se le conoce como un proceso a través del cual el niño o niña ordena la información mentalmente la misma que recibe por los sistemas senso-perceptuales, lo que logra resolver situaciones nuevas basándose en experiencias pasadas. Según Piaget el desarrollo cognitivo se les conoce como el fruto del esfuerzo del infante para comprender y formar parte del mundo que lo rodea, permitiéndole desenvolverse a través de beneficios relacionados con el orden, adaptación y equilibrio. **Objetivo:** Evaluar el desarrollo en niños de 2 a 4 años desde la perspectiva parental en el Centro de Educación Inicial Particular del Cantón Gualaceo. **Metodología:** Se realizará un estudio mixto con enfoque cuali-cuantitativo, observacional, descriptivo y corte transversal, utilizando la técnica de la encuesta, donde se aplicará a los participantes dos cuestionarios validados, los mismos que constan de 10 preguntas en la primera encuesta, entre abiertas y cerradas, y de 18 preguntas cerradas en la segunda encuesta. **Resultados Esperados:** Los resultados se encuentran en concordancia con los objetivos planteados. Se pretende distinguir las características enfocadas en el desarrollo en niños de 2 a 4 años para fomentar una educación adecuada y por ende un aprendizaje, así como, mejorar la parte afectiva entre padres y los hijos.

7. INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil es un proceso que a través del cual el niño o niña ordena la información mentalmente, la misma que recibe por los sistemas senso-perceptuales y así lograr resolver situaciones nuevas basándose en experiencias pasadas. Según Piaget (1) el desarrollo cognitivo se le conoce como el fruto del esfuerzo del infante para comprender y formar parte del mundo que lo rodea, permitiéndole desenvolverse a través de beneficios relacionados con el orden, adaptación y equilibrio.

En el avance del desarrollo y maduración del cerebro, este se somete al ambiente donde el niño(a) crece, y por ello es importante tener un buen desarrollo neurológico **Fuente especificada no válida..** Una buena nutrición materna durante y después del embarazo es primordial debido a que esta aporta energía y nutrientes al feto, reduciendo la morbilidad y la mortalidad en niños menores de cinco años (9).

En la etapa del crecimiento y desarrollo, el niño demanda requerimientos energéticos y nutricionales, por lo que su alimentación a partir de los seis meses se complementa con papillas a base de alimentos y leche materna (10). No existe formas de alimentación exactas, pero se recomienda ofrecer alimentos altos en hierro y zinc y de preferencia con un intervalo de comidas para observar su toleración a cada uno de ellos (11).

El desarrollo cognitivo abarca características y capacidades del pensamiento a lo largo de la vida, lo que permite ampliar conocimientos y habilidades para procesar información. Existen diferentes teorías, para comprender este tipo de desarrollo una de ellas es la de Piaget que se enfoca en como el niño interpreta el mundo en las diferentes edades (12).

A diferencia de los adultos la capacidad intelectual de los niños(a) está centrada en sí mismos y es practica a través del tiempo. El desarrollo sensorio motor del niño evoluciona y adquiere reflejos innatos, reacciones circulares, esquemas mentales, que son procesos que adquieren la capacidad de representación, es decir conoce de la constancia de un objeto (13).

Un instrumento que puede ser utilizado para la recolección de datos en la atención primaria de salud, puede ser mediante la información que los padres de familia aportan y dan resultados del comportamiento y desarrollo de las capacidades de sus hijos (14).

En un estudio realizado por la Universidad Almería de España indica que la pobreza pone en riesgo el desarrollo cognitivo y emocional infantil, para mejorarlo se han creado programas de intervención en varios países, donde pocos de estos han logrado tener éxito. El desarrollo cognitivo no solo se ve afectado por el entorno donde crecen los niños sino también la situaciones económicas que tienen que atravesar sus padres ya que carecen de oportunidades de crecimiento personal, desarrollo mental e inclusión social (5).

La influencia de la pobreza en el desarrollo cognitivo, según Universidad Nacional de Rosario Argentina facultad de psicología, señala que los niños de diferentes estatus socioeconómicos se ven afectados por la pobreza y se ve reflejado en las diferentes pruebas de aptitudes la mismas que tiene una puntuación significativa a los niños con un estatus económico medio y alto. De la misma manera esto ha influido en forma negativa en el desarrollo de la atención, de la memoria y el lenguaje afectando su perfil neurocognitivo (6).

En un estudio desarrollado en Cali y Santa Marta Colombia, da a conocer contextos de interacción familiar a temprana edad, los niños adquieren capacidades con los objetos encontrados en su entorno, pueden diferenciarlos a través de sus semejanzas y diferencias y así descubren los inicios de una lógica haciendo uso de la clasificación, la misma que aparece tempranamente en los niños **Fuente especificada no válida.**

El presente estudio sobre la evaluación de desarrollo cognitivo, psicomotor y social a través de la perspectiva parental, se considera de gran utilidad en el personal profesional en salud para potencializar el aprendizaje y desarrollar destrezas en cada uno de los niños y así mejorar su aprendizaje.

8. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo infantil se da por diferentes ciclos de crecimiento tanto en el desarrollo social, cognitivo y psicomotor, el mismo que evoluciona hasta la edad adulta, y puede variar por el desenvolvimiento o comportamiento que va teniendo cada uno de los niños en sus etapas de vida según edad o sexo.

Este desarrollo se da dentro de los cinco primeros años de vida, lo que da a entender que ellos adquieren destrezas para realizar cosas más complejas durante esta fase, haciendo que el niño aumente las capacidades cognitivas, sociales y psicomotoras durante la etapa del aprendizaje.

La estructura de un hogar es la base fundamental dentro de la formación del niño, así como el desarrollo de las destrezas y habilidades, a lo que corresponde que el aprendizaje debe ser impartido, desde su hogar y complementado en las aulas de clase por lo que es de gran importancia que el niño desarrolle su aprendizaje por que aportara condiciones positivas para definir su personalidad a lo largo de su vida.

En un estudio realizado en Bucaramanga en un Centro de desarrollo infantil se observó que el 15% de población infantil tienen retrasos en su desarrollo debido a la calidad de vida de la persona. En cuanto al desarrollo infantil se encontró un 63% con factores de riesgo y un 15% con desarrollo normal **Fuente especificada no válida..**

El presente trabajo de investigación que se va a realizar es de gran importancia porque va a determinar el nivel de desarrollo cognitivo y psicomotriz en los niños y niñas desde el punto de vista parental en los centros de educación inicial particular del cantón Gualaceo.

9. OBJETIVO GENERAL

Evaluar el desarrollo cognitivo, motor y social en niños de 2 a 4 años desde la perspectiva parental en los Centros de Educación Inicial Particular del Cantón Gualaceo.

10. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Describir las características sociodemográficas de la población en estudio.

OE2: Identificar el conocimiento que tienen los padres sobre el desarrollo cognitivo y comportamiento de sus hijos a través de los datos obtenidos en la encuesta.

OE3: Analizar las diferencias en el conocimiento de los padres en el desarrollo cognitivo, psicomotor y social en función de las características sociodemográficas de la población en estudio.

11. METODOLOGÍA

a) Diseño de la investigación.

Se realizará un estudio mixto cuali-cuantitativo, observacional, descriptivo y corte transversal.

b) Universo y muestra.

El universo lo conformará la población de padres de familia y/o representantes legales de los niños de dos a cuatro años que se encuentren matriculados en los Centro de Educación Inicial Particular Nenes y Chiquititos, del Cantón Gualaceo en un total de 135.

Desde esta perspectiva, se trabajará con un muestreo probabilístico aleatorio simple, calculado con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95% de acuerdo a la siguiente fórmula de Sierra Bravo:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Tamaño de la población (135)
- Z = Nivel de confianza (1.96 si la seguridad es del 95%)
- p = Proporción esperada (en este caso 50% = 0.50)
- q = Probabilidad de fracaso [(1-p) en este caso 1 - 0.50 = 0.5)]
- d = precisión (5%= 0.05)

Al reemplazar los datos en la fórmula, se estima una muestra mínima de 101 personas a ser seleccionadas.

c) Área de estudio

La investigación se realizará en las Instituciones Educativas Particulares: Nenes y Chiquititos en donde se encuentran los niños a ser estudiados, en el Cantón Gualaceo, ubicada en la sierra sur del Ecuador. Para desarrollar el estudio se establecerá la firma de una carta de interés por parte de las instituciones participantes y la lista de las mismas con su código postal que se detalla en el anexo B del presente protocolo.

d) Criterios de inclusión.

- Padres de familia que tengan a sus hijos en los Centros de desarrollo infantil seleccionados.

- Padres de los niños que cumplen con la edad de la investigación en estudio de 2 a 4 años.
- Padres que estén de acuerdo a participar en la encuesta y firma del consentimiento informado.

e) Criterios de exclusión.

- Padres de niños que presenten vulnerabilidad.
- Educadores de los Centros de desarrollo infantil.

f) Variables de estudio.

Sociodemográficas independientes: edad, sexo, estado civil, nivel de instrucción, número de hijos.

Desarrollo dependiente: Cognitivo, motor y social.

Indicadores cognitivos

- Motivación
- Atención
- Memoria
- Imitación
- Resolución de problemas
- Desarrollo conceptual
- Simbolización

Indicadores motores

- Salta con ambos pies
- Lanza la pelota con las manos y pies
- Se quita los zapatos

Indicadores sociales

- Cambio de comportamiento
- Identifica algunos cambios en la naturaleza
- Juega junto a niños de su edad
- Hace frases

La operación de variables se adjunta en el anexo C

g) Procedimiento

Se tramitará la carta de interés en las instituciones participantes, para presentar el protocolo ante el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad Católica de Cuenca (CEISH-UCACUE) para aprobación. Posterior a esto, se tomará contacto con las instituciones participantes y se solicitará el consentimiento informado a los padres o representantes de los niños para recopilar la información en el respectivo instrumento. El responsable

del procedimiento será el investigador: Jonnathan Zhunio (estudiante), y Narcisa Godoy (tutora) que realizarán la investigación de campo en:

Centro de Educación Inicial Particular Chiquititos

Centro de Educación Inicial Particular Nenes

h) Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos o información

Al ser un estudio cuali-cuantitativo, se utilizará el método hipotético-deductivo, empleando la técnica de la encuesta, donde se aplicará a los participantes dos instrumentos validados

- a) La evaluación por los padres del estado del desarrollo (*Parent's Evaluation of Development Status*, PEDS) es un instrumento preciso para detectar y tratar los problemas de desarrollo y conducta en atención primaria, la PEDS se ha estandarizado y adaptado para usar en Australia, y se están llevando a cabo estudios en una serie de países como Turquía, Suecia, Eslovenia, etc. La PEDS se desarrolló a partir de una serie de estudios realizados en más de 900 familias de EE.UU. representativas de la demografía nacional. En cada estudio se obtuvieron las preocupaciones de los padres a través de la PEDS (18). El mismo que consta de 10 preguntas, 2 abiertas y 8 cerradas, con opciones, si, no, un poco. El cuestionario consta de dos secciones, en la primera se registrará las variables sociodemográficas y la segunda las preguntas relativas a las preocupaciones de los padres sobre el desarrollo de sus hijos. Las mismas que serán evaluadas a través de los padres para la información sociodemográfica se agrega cinco preguntas y así poder cumplir los objetivos planteados.
- b) Escala de vigilancia del desarrollo en el contexto de AIEPI, es instrumento con dos secciones, la primera relacionada con los factores de riesgo, con 11 preguntas ; y la segunda con la entrevista a la madre o cuidador sobre el desarrollo de cuatro dimensiones: área motora gruesa, área motora fina, lenguaje e interacción personal- social, con 16 preguntas. Esta escala se ha utilizado en Belo Horizonte en una investigación en el 2010 en estudio para medir la concordancia entre el cuaderno de salud del niño y el manual para la vigilancia del desarrollo infantil. Así mismo esta herramienta, se ha empleado desde 1984 en diferentes estudios de la población Brasileña (19).

El instrumento que será aplicado se adjunta en el anexo D.

i) Plan de análisis de los datos o información

Para el procesamiento y análisis de la información, se realizará la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov a la espera de datos no paramétricos. Además, se utilizará la estadística descriptiva, mediante tablas que reflejen frecuencias absolutas, frecuencias relativas y medidas resumen (de tendencia central, de dispersión y/o de proporción). Se aplicará la estadística inferencial, a través del coeficiente de correlación de Spearman (r_s) y pruebas no paramétricas de asociación para muestras independientes, estos resultados serán presentados en tablas y/o

figuras. Para el análisis de la información se utilizará el software estadístico SPSS la hoja de cálculo de Microsoft Excel®, donde se tabulará la información y se generará las respectivas tablas y/o figuras.

Para el análisis cualitativo se aplicará el programa ATLAS T, donde se ingresa la información referente a las dos preguntas abiertas del instrumento denominado: evaluación por los padres del estado del desarrollo

12. RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados se encuentran en concordancia con los objetivos planteados. Se pretende distinguir las características de un correcto desarrollo cognitivo, psicomotor y social en niños de 2 a 4 años para fomentar una educación y por ende un aprendizaje y mejorar la parte afectiva entre padres y los hijos.

13. RECURSOS HUMANOS

Nombre	Rol	Funciones/Responsabilidades
Jonnathan Patricio Zhunio Muy	Investigador principal	Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, gestión de recursos, visualización, redacción del borrador, edición final.
Elvia Narcisa Godoy Duran	Tutor	Supervisión, validación

14. RECURSOS MATERIALES

Fuentes	Discriminación detallada de Recursos	Unidades que se Requieren	Valor de cada Unidad (USD)	Costo Total (USD)
Autofinanciado	Computadora	1	500	500
Autofinanciado	Impresora	1	320	320
Autofinanciado	Hoja A4	100	0,01	1
Autofinanciado	Impresiones	200	0,05	10
Autofinanciado	Internet (horas)	40	0,05	2
Autofinanciado	Esferográficos	4	0,50	2
Autofinanciado	Transporte	50	3	150
Autofinanciado	Varios	10	3	30
TOTAL	--	--	USD	1.015

15. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Aplicación de criterios bioéticos en la selección de los participantes

Se aplicará los criterios bioéticos estipulados en la declaración de Helsinki y en las pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos elaboradas por la OMS y el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS), pues en apego a la pauta, se establece un valor social y científico que busca proteger y promover la salud de las personas. Se actuará en razón de la normativa legal vigente y del reglamento interno del CEISH-UCACUE.

La selección de participantes se realizará en función de los principios de justicia, autonomía y beneficencia, en este sentido, los investigadores serán equitativos al ofrecer a cada persona las mismas posibilidades de riesgo o beneficio, independientemente de su condición social, étnica o de género. Así mismo, se realizará la socialización del consentimiento informado (Anexo E) previo a la firma del participante, de este modo las personas pueden decidir no participar y aunque decidan participar pueden retirarse del estudio cuando lo deseen, sin que ello afecte los beneficios de los que goza.

Los investigadores declaran NO tener conflicto de interés de ninguna índole, más que generar conocimiento científico para bienestar propio y de la comunidad.

16. SEGURIDAD Y CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS

Es prioridad para los investigadores respetar el principio de confidencialidad y dar buen uso a la información que se genere en el presente estudio, para lo cual se firmará una carta compromiso, que dará mayor seguridad a la información recolectada. Los integrantes del equipo de investigación deberán guardar la información confidencial, por medio de los mecanismos apropiados de seguridad que eviten su divulgación y mal uso.

Los canales de difusión de la información serán aquellos que se enmarquen en las normas internacionales y nacionales para la difusión de resultados de estudios científicos (artículos originales, trabajos de titulación), citando las fuentes y cumpliendo con la obligación superior de velar por la confidencialidad y anonimato de los participantes en el estudio.

17. RIESGOS POTENCIALES PARA LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación no implicará riesgo mayor al que se expone una persona en su diario vivir, ni comprometerá la salud física o psíquica de los participantes.

18. BENEFICIOS PARA LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

El principio de beneficencia indica que los actos deben tener la intención de producir un beneficio para la persona en quien se realiza el acto. En este contexto, los beneficios esperados en el estudio minimizan los riesgos para los participantes, quienes individual y colectivamente se beneficiarán del valor social y científico que implica el conocimiento de los principales factores asociados a la decisión de tomar cursos o programas de educación continua.

19. APORTES/BENEFICIOS PARA LA SOCIEDAD O COMUNIDAD

Entre los beneficios se encuentran: la posibilidad de conocer las necesidades del desarrollo cognitivo, motor y social, la oportunidad de generar planes de educación en los padres de familia, el beneficio que conlleva la investigación para evitar el bajo desarrollo de los niños.

20. APLICACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El documento de consentimiento informado deberá aplicarse a toda persona que participe de la investigación, donde se explicará las razones por las que se realizará el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explicará los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que decida participar. Si es necesario, el sujeto de estudio, puede consultar con sus familiares u otras personas que son de su confianza antes de tomar la decisión. Este documento deberá contener espacios para los nombres completos, cedula, fecha y la firma del participante, del investigador principal y dos testigos (si es que aplica)

21. APLICACIÓN DE ASENTIMIENTO INFORMADO (SI APLICA)

No aplica.

En el presente estudio No APLICA por ser un estudio, se va a trabajar con los padres de familia de cada niño, en el cual se envió una carta de interés a la Institución la misma que fue aceptada.

Investigador Principal

Zhunio Muy Jonnathan Patricio
Correo electrónico: jpzhuniom54@ucacue.edu.ec

ANEXO A: CRONOGRAMA DE TRABAJO POR OBJETIVOS



COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS DE LA HUNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA (CEISH-UCACUE)

Nombre del Proyecto: Evaluacion del desarrollo en niños de 2 a 4 años desde la perspectiva parental. Gualaceo, Agosto-October 2022

Fecha de Presentación del Proyecto: 04/08/2022

PROYECTO	Año 1												Año 2												Año 3											
	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Objetivo Específico 1																																				
Actividad 1.1 Recolectar la informacion.								x																												
Actividad 1.2 Reviaison bibliografica								x																												
Actividad 1.3 Clasificar la informacion de acuerdo a las variables.								x																												
Objetivo Específico 2																																				
Actividad 2.1 Planteamiento del problema								x																												
Actividad 2.2 Elaboracion del marco referencial								x																												
Actividad 2.3 Revision de instrumentos									x																											
Actividad 2.4 Aplkacion del instrumento									x																											

Objetivo Específico 3																																																					
Actividad 3.1 Tabulacion de datos									x																																												
Actividad 3.2 Análisis de datos									x																																												
Actividad 3.3 Redacion final del trabajo																																																					
Actividad 3.4 Presentacion del articulo final.																																																					

Investigador Principal
 Jonnathan Patricio Zhunio Muy
Correo electrónico: jpzhunio54@ucacue.edu.ec

ANEXO B: LISTA DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN					
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	PUBLICA / PRIVADA	DIRECCIÓN POSTAL	PERSONA DE CONTACTO	CORREO ELECTRÓNICO PERSONAL CONTACTO	PERSONA DE CONTACTO
Centro de Educación Inicial Particular Chiquititos	Privada	010350	Mg. Diana Francisca Iñiguez	chiquititosceip@gmail.com	0992747381
Centro de Educación Inicial Particular Nenes	Privada	010350	Psic. María Eugenia Cabrera	nenescdi@hotmail.com	0998171925

ANEXO C: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA	TIPO	
SOCIODEMOGRAFICAS (independientes)	Edad	Tiempo que ha vivido una persona contando desde su nacimiento	N/A	Años cumplidos	Razón	Cuantitativa/Discreta
	Sexo	Características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los definen como hombres o mujeres	N/A	Hombre Mujer	Nominal	Cualitativa / Dicotómica
	Estado civil	Condición de un individuo según el registro civil en función de si tiene o no pareja y su situación legal respecto a ello	N/A	Soltero(a) Casado(a)/con pareja Divorciado(a) Viudo(a)	Nominal	Cualitativa / Politómica
	Número de Hijos	Seres humanos surgidos como parte de la descendencia de un padre y una madre	N/A	Cantidad de hijos	Razón	Cuantitativa/Discreta
	Nivel de instrucción	Es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos.	N/A	Primaria Secundaria Superior	Razón	Cuantitativa/politómica

	Lugar de residencia	Ciudad o lugar donde se vive o reside	N/A	Gualaceo Chordeleg Sigisig	Nominal	Cualitativa/ Politémica
DESARROLLO (dependientes)	Cognitivo	Es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia.	N/A	Motivación Atención Memoria Imitación Resolución de problemas Desarrollo conceptual Simbolización	Nominal	Cualitativa
	Motor	La adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia.	N/A	Salta con ambos pies Laza la pelota con las manos y pies Se quita los zapatos	Nominal	Cualitativa
	Social	La capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños.	N/A	Cambio de comportamiento Identifica algunos cambios en la naturaleza Juega junto a niños de su edad Hace frases	Nominal	Cualitativa

ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE SERES HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
CEISH-UCACUE**

1. **Título de la investigación:** Evaluación del desarrollo en niños de 2 a 4 años desde la perspectiva parental. Gualaceo, Agosto-Octubre 2022.



2. **Datos de los investigadores**

Función/rol	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Jonnathan Patricio Zhunio Muy	0106190754	Universidad Católica de Cuenca
Tutora	Elvia Narcisca Godoy Duran	0103033361	Universidad Católica de Cuenca

3. **Instituciones participantes**

Nombre Institución	Tipo Pública/ Privada	Dirección Postal	Persona de Contacto	Correo electrónico Persona Contacto	Teléfono Persona Contacto
Centro de Educación Inicial Particular Chiquititos	Privada	010350	Mg. Diana Francisca Iñiguez	chiquititosecip@gmail.com	0992747381
Centro de Educación Inicial Particular Nenes	Privada	010350	Psic. María Eugenia Cabrera	nenescdi@hotmail.com	0998171925

4. Propósito ¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en esta investigación que se realizará en el Cantón de Gualaceo. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, usted tiene derecho a realizar todas las preguntas que crea conveniente, con la finalidad de comprender totalmente cuál es su participación en el estudio.

También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento y la libertad para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve este documento a su casa y léalo con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

5. Introducción

Usted ha sido invitado a ser parte de una investigación sobre Evaluación del desarrollo cognitivo, psicomotor y social en niños de 2 a 4 años desde la perspectiva parental. Gualaceo, Agosto-Octubre 2022, con la finalidad de recolectar información a través de los padres sobre el desarrollo alcanzado por los niños, encuestarlos para que nos den a conocer el desarrollo cognitivo, motor y social que han alcanzado sus hijos, esto nos permitirá obtener datos más reales.

6. Descripción de los procedimientos

Si acepta participar de esta investigación, usted tendrá que responder dos cuestionarios anónimo de 38 preguntas, que le tomará entre 10 a 15 minutos.

Las preguntas están entre cerradas y abiertas, cuales tendría que contestar con toda la sinceridad para obtener datos reales.

El mismo procedimiento se seguirá con las 135 personas que participarán de este estudio.

7. Riesgos y beneficios

El investigador será equitativo al ofrecer a cada persona las mismas posibilidades de riesgo o beneficio, independientemente de su condición social, étnica o de género. Al ser un estudio observacional los riesgos físicos, emocionales, psicológicos y de quebranto de confidencialidad son mínimos y estarán supeditados al cansancio físico y mental a corto plazo, producto de una posible mala posición al momento de responder el cuestionario o al exceder el tiempo previsto. Por ello, el investigador se comprometen a minimizar estos riesgos aplicando el instrumento en ambientes confortables, con iluminación adecuada y sin ruido.

Los beneficios directos de este estudio hacia su persona consisten en la posibilidad de realizar un diagnóstico de sus necesidades de capacitación para que pueda acceder a cursos de formación continua ofertados por las instituciones de educación superior. Por otra parte, la investigación puede aportar beneficios a los usuarios de los servicios de salud, ya que un profesional actualizado y bien capacitado, ofrece una mejor calidad de atención.

8. Confidencialidad

Es prioridad para el equipo de investigación mantener la confidencialidad de los datos, la información que nos proporcione será anonimizada mediante un código que reemplace cualquier dato que pueda identificarle y se guardará en un lugar seguro donde solo el equipo investigador tendrá acceso. Su nombre u otros datos personales no serán mencionado en los reportes o publicaciones.

9. Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 5) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 6) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 7) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;

10. Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0983742573 que pertenece a Jonnathan Patricio Zhunio Muy (Investigador principal) o envíe un correo electrónico a jpzhuionm54@ucacue.edu.ec

También puede contactarse con el Comité de Ética de Investigación de Seres Humanos de la Universidad Católica de Cuenca (CEISH-UCACUE), ubicado en el campus Miracielo (Ricaurte-Cuenca), Teléfono: (07)2830751. Correo electrónico: ceish@ucacue.edu.ec

11. Declaratoria de consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

CI:

Nombres completos del testigo (si aplica)

Firma del testigo

Fecha

CI:

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA CARRERA DE ENFERMERÍA CAMPUS AZOGUES

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre “Evaluación del desarrollo en niños de 2 a 4 años desde la perspectiva parental. Gualaceo, Agosto- Octubre 2022”. Al leer cada una de las preguntas, concentre su atención de manera que la respuesta que emita sea fidedigna y confiable, el instrumento, únicamente tiene fines académicos y será de absoluta confidencialidad.

* Instrumento validado por: Department of Pediatrics, College of Medicine, Pennsylvania State University, East Berlin, EE.UU.

Instrucciones:

Antes de responder al cuestionario le sugerimos que lea atentamente estas instrucciones:

- ✓ Selecciona únicamente una respuesta
- ✓ Hay preguntas en las que puede expresar su opinión abiertamente

Edad en años cumplidos **Sexo**

Nivel de educación **Estado** **civil**

.....

Urbano **Rural**

1.. Por favor, díganos si le preocupa algo de manera en que su hijo/a esta aprendiendo, se desarrolla o se comporta.

Marque uno: Si No Un poco Comentarios

2. ¿Le preocupa como su hijo/a, habla y forma sonidos?

Marque uno: Si No Un poco Comentarios

3. ¿Le preocupa como su hijo/a entiende lo que dicen?

Marque uno: Si No Un poco Comentarios

4. ¿Le preocupa como su hijo/a usa las manos y dedos para hacer las cosas?

Marque uno: Si No Un poco Comentarios

5. ¿Le preocupa como su hijo/a usa las piernas y los brazos para hacer las cosas?

Marque uno: Si No Un poco Comentarios

6. ¿Le preocupa como su hijo/a se comporta?

Marque uno: Si No Un poco Comentarios

7. ¿Le preocupa como su hijo/a se relaciona con otras personas?

Marque uno: Si No Un poco Comentarios

8. ¿Le preocupa como su hijo/a esta aprendiendo a hacer cosas por si mismo/a?

Marque uno: Si No Un poco Comentarios

9. ¿Le preocupa como su hijo/a esta desarrollando sus habilidades escolares o preescolares?

Marque uno: Si No Un poco Comentarios

10. ¿Le preocupa algo mas acerca de su hijo/a?

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
CARRERA DE ENFERMERÍA
CAMPUS AZOGUES

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre “Evaluacion del desarrollo en niños de 2 a 4 años desde la perspectiva parental. Gualaceo, Agosto- Octubre 2022”. Al leer cada una de las preguntas, concentre su atención de manera que la respuesta que emita sea fidedigna y confiable, el instrumento, únicamente tiene fines académicos y será de absoluta confidencialidad.

* Instrumento validado por: Amira Consuelo Figueiras, Isabel Cristina Neves de Souza, Viviana Graciela Ríos, Yehuda Benguigui (AIEPI)

Instrucciones:

Antes de responder al cuestionario le sugerimos que lea atentamente estas instrucciones:

- ✓ Recordar que el cuestionario es anónimo

Tabla 2. Escala de vigilancia del desarrollo en el contexto de AIEPI

PREGUNTAS SI HAY FACTORES DE RIESGO

1. Ausencia o prenatal incompleto:
2. Problemas durante el embarazo parto o nacimiento del niño:
3. Prematuridad:
4. Peso por debajo de 2.500gr:
5. Ictericia grave:
6. Hospitalización en el periodo neonatal:
7. Enfermedades graves como meningitis:
8. Traumatismo de cráneo o convulsiones:
9. Parentesco entre los padres:
10. Casos de deficiencia mental u otro trastorno mental en la familia:
11. Factores de riesgos ambientales como violencia familiar, depresión materna, drogas o alcoholismo:

2 años a 2 años y 6 meses

• Se quita la ropa:	<input type="checkbox"/>
• Construye una torre de tres cubos:	<input type="checkbox"/>
• Señala dos figuras:	<input type="checkbox"/>
• Patea una pelota:	<input type="checkbox"/>

2 años y 6 meses 3 años

• Se viste con supervisión:	<input type="checkbox"/>
• Construye torre de 6 cubos:	<input type="checkbox"/>
• Forma frases de dos palabras:	<input type="checkbox"/>
• Salta con ambos:	<input type="checkbox"/>

3 años a 3 años y 6 meses

• Dice el nombre de un amigo:	<input type="checkbox"/>
• Imita una línea vertical:	<input type="checkbox"/>
• Reconoce dos acciones:	<input type="checkbox"/>
• Tira la pelota:	<input type="checkbox"/>

3 años y 6 meses a 4 años

• Se pone una camiseta:	<input type="checkbox"/>
• Mueve el pulgar con mano cerrada:	<input type="checkbox"/>
• Comprende dos actividades:	<input type="checkbox"/>
• Se para en cada pie por 1 segundo:	<input type="checkbox"/>

ANEXO 4: CERTIFICADO APROBACIÓN CEISH-UCACUE



Anexo. 23 Formato de Aprobación definitiva, evaluación expedita.



COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA (CEISH-UCACUE).
EVALUACIÓN EXPEDITA.

FECHA: 18 de agosto del 2022.

APROBACIÓN DEFINITIVA

El CEISH-UCACUE, NOTIFICA:

Que, hemos conocido, revisado y evaluado el proyecto de investigación titulado: “EVALUACION DEL DESARROLLO EN NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DESDE LA PERSPECTIVA PARENTAL, GUALACEO, MAYO-OCTUBRE 2022”, en el que consta como investigador principal. **Jonnathan Patricio Zhunio Muy**, con C.C 0106190754, estableciendo que cumple con los criterios para ser aprobado sin modificaciones a realizar. El período de aprobación del estudio es de un año. En el caso de enmiendas, estas deben ser notificadas al Comité para la aprobación, previo su ejecución.

Atentamente;



Firma del Presidente/a del CEISH-UCACUE o su delegado.

Nombre del Presidente/a del CEISH-UCACUE o su delegado CC.



ANEXO 5: EVIDENCIA



 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO: F – DB – 30 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 1 de 1</p>
---	---	--

Jonnathan Patricio Zhunio Muy portador de la cédula de ciudadanía N° **0106190754**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**Evaluación del desarrollo en niños de 2 a 4 años desde la perspectiva parenteral. Gualaceo, agosto-octubre 2022**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **12 de diciembre del 2022**

F: 

Jonnathan Patricio Zhunio Muy

C.I. 0106190754