



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN
CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: MIGUEL ANTONIO CASTILLO TORRES

DIRECTOR: LCDO. WILSON HERNANDO BRAVO NAVARRO, MGS.

AZOGUES - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Miguel Antonio Castillo Torres portador de la cédula de ciudadanía N° **0705622728**. Declaro ser el autor de la obra: “**Desarrollo de las capacidades coordinativas en clases de educación física: Revisión bibliográfica**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **26 de agosto de 2024**

Miguel Antonio Castillo Torres

0705622728

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Lcdo. Wilson Hernando Bravo Navarro, Mgs.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: "**Desarrollo de las capacidades coordinativas en clases de educación física: Revisión bibliográfica**", realizado por: **Miguel Antonio Castillo Torres**, con documentos de identidad: **0705622728**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

Azogues, 26 de agosto de 2014



Lcdo. Wilson Hernando Bravo Navarro, Mgs.

0105079982

DIRECTOR

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi padre, cuya guía y apoyo incondicional han sido una fuente constante de inspiración. A mi madre, que ahora está en el cielo, y cuyo amor y sabiduría continúan guiándome cada día. A mis hermanos, por su constante ánimo y apoyo. Y a mi esposa, Carolina Murillo, y a mi hijo Jared, cuyo amor y paciencia me han dado la fuerza para seguir adelante en este camino.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios, por darme la fuerza y la sabiduría para alcanzar mis metas. A mi padre, por ser siempre un pilar fundamental en mi vida. A mi madre, por enseñarme con su ejemplo la importancia de la dedicación y el esfuerzo. A mis hermanos, por estar siempre a mi lado en cada paso de este viaje. A mi querida esposa, Carolina Murillo, por su comprensión y apoyo inquebrantable. Y a mi hijo Jared, por ser mi mayor motivación y alegría. Sin ustedes, este logro no hubiera sido posible. También quiero agradecer a mi tutor, Mgs. Wilson Bravo, por su invaluable guía y apoyo a lo largo de este proceso.

Desarrollo de las capacidades coordinativas en clases de educación física: Revisión bibliográfica

Miguel Antonio Castillo Torres, Wilson Hernando Bravo Navarro

Universidad Católica de Cuenca. miguel.castillo.28@est.ucacue.edu.ec

RESUMEN

En el presente trabajo, se resalta la importancia de las capacidades coordinativas en la educación física, señalando que estas son fundamentales para el desarrollo motor, cognitivo y psicosocial de los estudiantes. El objetivo del estudio fue elaborar una revisión bibliográfica, mediante bases digitales para determinar los métodos más adecuados para el desarrollo de las capacidades coordinativas en clases de educación física. Se empleó un enfoque cualitativo con alcance descriptivo centrado en una revisión bibliográfica, utilizando bases de datos digitales para identificar estudios relevantes de los últimos 10 años sobre el desarrollo de capacidades coordinativas en clases de educación física. Se seleccionaron un total de 15 artículos de diferentes países, conformados por la recolección de información de bases científicas como, google académico, retos y Revistas Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. Los resultados indican que los juegos tradicionales y la danza académica son altamente efectivos para mejorar las capacidades coordinativas en niños, facilitando el aprendizaje de habilidades motrices básicas y mejorando la psicomotricidad fina y gruesa. Por lo tanto, las conclusiones subrayan la importancia de incorporar actividades específicas en la educación física para el desarrollo de capacidades coordinativas, destacando la necesidad de programas metodológicos que incluyan juegos y danza. Estos métodos no solo mejoran las capacidades coordinativas, sino que también impactan positivamente en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, se enfatiza la importancia de la formación adecuada de los docentes para la implementación efectiva de estas estrategias, asegurando así un desarrollo motriz equilibrado y saludable en los niños.

Palabras clave: capacidades coordinativas, Educación Física, métodos

Development of Coordinative Abilities in Physical Education Classes: A Literature Review

Miguel Antonio Castillo Torres, Wilson Hernando Bravo Navarro

Catholic University of Cuenca. miguel.castillo.28@est.ucacue.edu.ec

ABSTRACT

In the present work, the importance of coordinative abilities in physical education is highlighted, emphasizing that they are fundamental in student's motor, cognitive, and psychosocial development. The study aimed to conduct a literature review using digital databases to determine the most suitable methods for developing coordinative abilities in physical education classes. A qualitative approach with a descriptive scope was employed, focusing on a literature review using digital databases to identify relevant studies from the last ten years on the development of coordinative abilities in physical education classes. Fifteen articles from different countries were selected based on information gathered from scientific databases such as Google Scholar, Retos, and the Interdisciplinary Peer-Reviewed Journal Koinonía. The results indicate that traditional games and academic dance are highly effective in improving coordinative abilities in children, facilitating the learning of basic motor skills, and enhancing both fine and gross motor skills. Therefore, the conclusions emphasize the importance of incorporating specific physical education activities to develop coordinative abilities, highlighting the need for methodological programs that include games and dance. These methods not only improve coordinative abilities but also positively impact academic performance and overall students' development. Moreover, the importance of proper teacher training is emphasized for effectively implementing these strategies, thereby ensuring balanced and healthy motor development in children.

Keywords: coordinative abilities, Physical Education, methods

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Resumen.....	V
Abstract.....	VI
Introducción.....	1
Marco Teórico.....	3
Metodología.....	8
Resultados.....	9
Discusión.....	18
Conclusiones.....	20

Introducción

En educación física, se hace referencia a las capacidades coordinativas como un tipo de capacidades físicas o motrices del cuerpo humano, es decir, su capacidad de movimiento, como por ejemplo la coordinación, la agilidad y el equilibrio, entre otras. La motricidad depende del sistema nervioso central, la cual mediante los procesos de control y regulación que permite resolver acciones previstas o imprevistas, que requieren de una capacidad de adaptación.

El desarrollo de la coordinación es fundamental para la adaptación y el desempeño en diversos entornos, abarcando habilidades cognitivas, funcionales, motoras, emocionales y psicosociales. La coordinación motriz permite realizar movimientos fluidos y precisos, impactando el rendimiento físico y bienestar. Según Romeu et al. (2023), “La Educación Física debe transformarse en un componente curricular donde los profesores puedan incorporar y fomentar hábitos de actividad física que estimulen cognitiva y centralmente el movimiento.” (p.68). No obstante, el enfoque en su desarrollo sigue siendo limitado en muchas instituciones educativas.

La falta de atención a la detección y desarrollo de las capacidades coordinativas afecta la planificación educativa y el progreso motor de los estudiantes. Estudios indican que una intervención temprana y adecuada es crucial para evitar problemas a largo plazo, como torpeza motriz, dificultades en deportes y problemas en la escritura. Munzon y Jarrín (2021) afirman que “si el niño lleva a cabo de manera correcta su etapa de formación motriz, no presentará ningún tipo de problema en su vida como adulto” (p.45). Sin embargo, muchos docentes carecen de la formación necesaria para abordar estos aspectos efectivamente.

El estilo de vida sedentario y la falta de actividad física entre los niños exacerban los desafíos en el desarrollo de la coordinación motriz. La falta de actividad física regular puede tener efectos negativos profundos en el desarrollo motor y coordinativo, llevando a problemas

de salud a largo plazo. La promoción de un entorno educativo que fomente la actividad física y el desarrollo motor es esencial. Romeu et al. (2023) enfatizan: “es fundamental que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades motrices mediante la práctica de la educación física” (p.70). Esto subraya la necesidad de implementar estrategias efectivas y capacitar adecuadamente a los docentes.

En cuanto a la importancia teórica, estudiar el desarrollo de la coordinación en clases de educación física es fundamental para comprender su desarrollo general, incluyendo habilidades motoras, cognitivas, emocionales y psicosociales. La coordinación motora permite movimientos suaves y precisos. En teoría, estudiar estas habilidades podría ayudar a identificar los mejores métodos de enseñanza, mejorar las prácticas educativas y diseñar programas de educación física más eficaces que promuevan un desarrollo motor equilibrado y saludable en los niños.

En referencia a la importancia práctica, fomenta hábitos saludables, supera el sedentarismo y promueve una mayor actividad física, lo que tiene beneficios a largo plazo para la salud general. Formar a los docentes en métodos apropiados garantiza una educación física de calidad y proporciona la base para una vida adulta activa y saludable. Los resultados esperados en este trabajo de investigación son ofrecer una visión más amplia mediante bases digitales para determinar los métodos más adecuados para desarrollar las capacidades coordinativas en clases de educación física. Existe una gran cantidad de literatura académica disponible en bases de datos digitales que analiza el tema desde diferentes perspectivas.

Considerando el contexto estudiado se puede denotar que a lo largo de los últimos 10 años hubo un notable esfuerzo por distintos autores de diferentes países en describir distintos puntos de vista en cuanto al desarrollo de las capacidades coordinativas en alumnos en la clase de educación física. El objetivo de la presente investigación fue elaborar una revisión

bibliográfica, mediante bases digitales para identificar los métodos más efectivos para el desarrollo de las capacidades coordinativas en las clases de educación física.

Marco Teórico

Capacidades Coordinativas

Rodríguez y Aguilar (2021) señalan que, la coordinación recibe su nombre por la capacidad del cuerpo para desarrollar una secuencia específica de movimientos donde sus principales características son el proceso regulatorio y la dirección del movimiento. De igual forma, Cenizo et al., (2016) manifiestan que, la coordinación motriz no es más que un desarrollo paulatino con un grado de complejidad. De tal manera se podría decir que ambos autores coinciden en que la coordinación es un desarrollo de movimientos secuenciales, los cuales permiten tener movimientos coordinados al cuerpo.

Además, Gomeñuka y Cabral (2018) consideran que, la coordinación es una capacidad indispensable en la vida diaria de toda persona, por lo tanto, determina en gran medida la eficacia de sus intervenciones y comportamiento motor; estos obedecen a todas las fuerzas externas e internas del cuerpo, teniendo en cuenta todos los ejes de movimiento para adecuadamente resolver la tarea propuesta. Por lo tanto, es indispensable tener en cuenta que la coordinación tiene una importancia significativa dentro de la vida diaria de cada individuo, ya que determina los movimientos de cada uno de estos.

Por otro lado, Martínez (2021) menciona que, el entrenamiento de las capacidades coordinativas cumple una función importante, ya que ayuda a acelerar el aprendizaje de movimientos técnicos, favoreciendo la ejecución de los movimientos, permitiendo un mejor acoplamiento al movimiento, fomentar la creatividad y fortalecer la individualidad. Cabe recalcar que la coordinación se la considera como la ejecución de movimientos armónicos, ya sea al momento de caminar, correr, saltar. Así mismo tomando como referencia los diferentes

puntos de vista de los autores antes mencionados sobre la definición de las capacidades coordinativas, se puede expresar que el Sistema Nervioso Central y los músculos son los principales responsables de que podamos realizar movimientos óptimos y eficaces ya sean simples o complejos.

Clasificación de las capacidades coordinativas

Según Toaza et al. (2024) clasifica a las capacidades coordinativas de la siguiente manera: orientación, equilibrio, reacción, ritmo, anticipación, diferenciación, acoplamiento. En referencia Solana y Muñoz (2011) definen las capacidades coordinativas como:

Orientación: habilidad para determinar la posición del cuerpo en movimiento, crucial en deportes individuales, competitivos y colectivos. Equilibrio: capacidad de recuperar y mantener la posición inicial del cuerpo tras ejecutar una técnica, esencial en deportes. Reacción: habilidad para responder rápida y adecuadamente a un estímulo, permitiendo acciones motoras breves y precisas. Ritmo: capacidad de mantener un movimiento armónico y continuo, variando y perfeccionando la técnica en la práctica de una disciplina. Anticipación: habilidad derivada de la atención selectiva y percepción, crucial para alcanzar altos niveles de rendimiento. Diferenciación: capacidad de analizar y distinguir rasgos en los movimientos, determinando espacio y tiempo para ejecutar ejercicios. Acoplamiento: habilidad para sincronizar movimientos corporales parciales de manera armoniosa y eficiente, esencial en la ejecución correcta de movimientos.

Métodos para el desarrollo de las capacidades coordinativas.

Los juegos tradicionales se han identificado como uno de los métodos más efectivos para desarrollar las capacidades coordinativas en niños. Según González y Jarrin (2021), la implementación de juegos tradicionales en las clases de educación física contribuye significativamente al desarrollo de estas capacidades. Este enfoque lúdico permite a los

estudiantes interactuar en un entorno recreativo, lo que facilita el aprendizaje de habilidades motrices básicas a través de actividades que son tanto atractivas como beneficiosas para su desarrollo físico. Por tanto, integrar juegos tradicionales en los programas educativos puede ser una estrategia clave para mejorar la coordinación motriz de los estudiantes en las primeras etapas de su educación.

La danza académica es otro método eficaz para mejorar las capacidades coordinativas en los niños. Abellán (2021) manifiesta que la ejecución de la danza en la educación infantil mejora significativamente la psicomotricidad fina como la gruesa, así como el aprendizaje del esquema corporal. La danza no solo causa el desarrollo físico, además fomenta la creatividad y la expresión corporal, lo que resulta en un desarrollo integral del niño. Estos beneficios destacan la importancia de incluir actividades de danza en los currículos de educación física, especialmente en las etapas tempranas del desarrollo educativo.

El entrenamiento propioceptivo también se ha demostrado como un método eficiente para mejorar la coordinación motriz. Sánchez et al. (2019) mencionan que, mediante la ejecución de un estudio con niños inscritos en baloncesto, encontraron que aquellos que participaron en un programa de entrenamiento propioceptivo sin balón mejoraron significativamente en su coordinación. Este tipo de entrenamiento ayuda a desarrollar la conciencia corporal y el control motor, lo que es crucial para la realización de movimientos complejos y precisos. Por lo tanto, incluir ejercicios propioceptivos en los programas de educación física puede ser altamente beneficioso para el desarrollo coordinativo.

La integración de juegos y danza en un enfoque pedagógico es otro método que ha mostrado resultados positivos. Tarpuk et al. (2016) implementaron un plan de clase que combinaba juegos con música y danza tradicional, y encontraron mejoras significativas en las habilidades de coordinación, ritmo y orientación en los niños. Este enfoque integrador no solo

mejora las capacidades coordinativas, sino que también enriquece el aprendizaje cultural y la apreciación de la música y la danza tradicional. Así, la combinación de juegos y danza puede ser una estrategia efectiva para desarrollar habilidades motrices de manera holística.

La aplicación de programas recreativos-pedagógicos ha demostrado ser beneficiosa. Cárdenas et al. (2019) encontraron que un programa de actividades recreativas y juegos infantiles mejoró significativamente las habilidades coordinativas en niños de temprana edad. Estos programas, que combinan actividades lúdicas con objetivos pedagógicos, permiten a los niños desarrollar competencias motrices, académicas y sociales de mayor calidad y efectividad. Integrar programas recreativos-pedagógicos en el currículo de educación física puede ayudar a crear un entorno de aprendizaje más dinámico y efectivo para el desarrollo de capacidades coordinativas.

Fases sensibles para el desarrollo de las capacidades coordinativas.

En los deportes que requieren el movimiento total del cuerpo y que a su vez requieren de una sincronía parcial o total, producto de la regulación de la actividad muscular, la coordinación se convierte en un factor esencial para mejorar estas habilidades. Considerando la fase inicial (de seis a ocho años) del desarrollo del sistema nervioso y los factores neurosensoriales de la coordinación, se considera este el momento ideal para mejorar las capacidades coordinativas a través de nuevas experiencias de movimiento. (Salfran V, 2013).

De acuerdo a Cárdenas et al., (2019) mencionan que, en referencia a las capacidades coordinativas, entre los seis y ocho años, los niños desarrollan la habilidad para coordinar movimientos complejos. Su capacidad de equilibrio alcanza una gran madurez alrededor de los cinco años. A los siete años es posible alcanzar el equilibrio y el cierre de los ojos. La base es amplia y estable y la dificultad aumenta gradualmente. Por otra parte, Cárdenas et al., (2019) afirman que el docente de educación física juega un papel vital a la hora de potenciar las

capacidades coordinativas en los niños de entre seis y siete años, ya que su cuerpo se encuentra en una fase crucial de crecimiento y desarrollo.

Educación Física

Para tener una visión más amplia y poder entender de mejor manera la definición sobre la educación física, se ha buscado diferentes definiciones que hagan referencia y así tener distintos puntos de vista acerca del tema con diferentes enfoques.

Según, Pereira y Contreras (2022) mencionan que la educación física, es la que permite que los sujetos puedan desarrollar actividades de recreación buscando así el bienestar y mejorar el estilo de vida, ya sea dentro del ámbito biológico como psicosocial, dado que se define como una actividad que valora el aprendizaje a través del movimiento.

Así mismo Carbonell et al. (2018) mencionan que, la educación física permite a los estudiantes conozcan y relacionen con las personas de forma saludable, y al mismo tiempo logren habilidades y destrezas sociales, fomentando relaciones saludables con la familia, amigos y el entorno social en general mediante actividades, juegos y ejercicios centrados en la expresión corporal. Tomando en cuenta lo antes mencionado, la educación física favorece significativamente al desarrollo de los estudiantes, ya sea físico o social lo cual se puede decir que una excelente vía de comunicación permitiendo relacionarse de mejor manera con los demás.

En el mismo sentido Romeu et al. (2023) señalan que una intervención bien diseñada en educación física, orientada a la diversidad de habilidades motoras, puede mejorar significativamente el repertorio motor del alumnado, logrando que los estudiantes se vuelvan más coordinados y adquieran un mayor nivel de control motor sobre su cuerpo. Al respecto Guillamón et al. (2020) manifiesta que los alumnos con mayores niveles de actividad física tienen una mejor coordinación motora, lo que sugiere que estructurar programas de actividad

física con este objetivo en mente puede conducir a resultados interesantes a nivel deportivo, físico y educativo.

Metodología

El enfoque empleado para la elaboración del siguiente trabajo es cualitativo con alcance descriptivo, se llevó a cabo una búsqueda de información en diversas bases de datos tales como: Scopus, Scielo, Web of Science, Google Académico y Redalyc en idioma español, se utilizaron palabras claves como: desarrollo de habilidades coordinativas, métodos de entrenamiento para desarrollar las capacidades coordinativas, mejora de la coordinación motora y entrenamiento de habilidades de coordinación. Luego de una búsqueda metódica, la cual arrojó 30 estudios, de los cuales 15 artículos cumplían con los criterios de inclusión.

Para la respectiva inclusión se basó en la lectura de los resúmenes que tengan contenido a cerca de los métodos más adecuados para el desarrollo de las capacidades coordinativas en educación física, se ha buscado estudios lo más actuales posible, con aportes de descripciones claves como también estudios de casos o investigaciones amplias sobre la temática de estudio. La exclusión se enfocó en aquellos estudios de información deficiente y que no aportaba realce a la investigación, también los estudios de más de 10 años de publicación.

Resultados

Tabla 1

Resultados de métodos más adecuados para el desarrollo de las capacidades coordinativas en clases de educación física

Autor (es)	Población	Instrumentos	Intervención	Capacidad coordinativa	Resultados	Conclusiones
González et al. 2021	docentes de Educación Física de los Distritos 1 y 2, pertenecientes al sistema educativo público, fiscomisional y privado de la ciudad de Cuenca, en la provincia del Azuay. Participaron en el estudio un total de 90 docentes, de los cuales 79 eran hombres y 11 eran mujeres.	cuestionario aplicado	Se utilizó Microsoft Forms para realizar la encuesta digital, la cual estuvo disponible durante ocho días laborables para la recolección de datos.	capacidades coordinativas en general	Los resultados de esta investigación indican que los juegos tradicionales efectivamente contribuyen al desarrollo de las capacidades coordinativas. Por lo tanto, es necesario desarrollar un programa metodológico que beneficie a los docentes de educación física	Los juegos tradicionales han demostrado ser efectivos en el desarrollo de capacidades coordinativas en estudiantes de educación básica y media, según los docentes. Esto sustenta propuestas metodológicas que integran dichos juegos en la educación física

Cárdenas et al. 2019	Institución Educativa San Jerónimo Emiliani, en Tunja-Boyacá, en Colombia. 64 estudiantes de entre los 6 y 7 años	Test de Capón, software libre R.	Implementación de un programa recreativo-pedagógico durante 12 semanas, con tres sesiones semanales de una hora cada una. La intervención incluyó actividades, ejercicios, juegos y rondas infantiles, alineados con las seis tareas del test de Capón...	Este método contribuye a mejorar las habilidades coordinativas en los niños a temprana edad, de modo que se desarrollen competencias motrices, académicas y sociales de mayor calidad y efectividad, todo esto trabajado desde la lúdica.	Los resultados encontrados entre el grupo control y el grupo experimental son notorios, pues se evidencia una mejora significativa en los estudiantes que participaron del programa al estar entre los niveles de bueno y muy bueno referente a sus capacidades coordinativas.	La coordinación motriz tiene relación con el rendimiento académico, por lo cual el docente debe promover la actividad física favoreciendo el desarrollo integral del niño e incluyendo la recreación como parte de ello.
Hayman et al. 2023	21 estudiantes de segundo año de básica de la Unidad Educativa Fiscal "Olmedo" en la ciudad de Portoviejo.	Test 3JS (Pre y post)	Práctica de un plan de juegos recreativos para mejorar sus habilidades coordinativas, ejecutado durante 12 semanas con 3 sesiones cada una.	Partiendo desde la comprensión del juego como medio para el aprendizaje significativo, se lo vincula directamente con el mejoramiento de habilidades coordinativas en los niños, esto al ser trabajado desde las necesidades e intereses de los mismos.	Esta intervención produjo un incremento en las capacidades coordinativas de los estudiantes durante las 36 sesiones de juegos recreativos. Pues subieron de categoría con respecto a los datos iniciales y mostraron una mejora significativa en la coordinación motriz.	Las capacidades físicas coordinativas promueven un desarrollo integral en los estudiantes, ya que les permiten dominar y coordinar sus movimientos de manera efectiva al realizar acciones que requieren que su cuerpo funcione adecuadamente desde diversas direcciones y en distintas situaciones.

Jiménez et al. 2023	Escolares de la Unidad Educativa Oxford de la ciudad de Ambato	Prueba de la figura humana, y una batería en niños con edades de 5 y 11 años.	Análisis de la concordancia entre el nivel de desarrollo cognitivo y el de las capacidades motrices básicas durante el periodo de abril a agosto de 2021.	El nivel de motricidad básica de los niños es un factor relevante y que se debe considerar antes de implementar cualquier acción que persiga el desarrollo coordinativo de los mismos.	Un análisis de la relación entre los niveles cognitivo y motriz resultó negativo, estadísticamente respaldado por la falta de diferencias significativas entre grupos de sexo y entre los distintos niveles por grupos.	El nivel de mejora cognitiva no guarda una relación con el nivel de habilidades motrices básicas.
Sánchez et al. 2019	40 de los inscritos en el baloncesto de una localidad del sur de Galicia.	Test de coordinación corporal-KTK	Plan de entrenamiento propioceptivo con una duración de 10 semanas	Para desarrollar la capacidad coordinativa por medio del entrenamiento propioceptivo se debe aprovechar la fase sensible del niño.	Se observó una tendencia hacia la mejora en ambos grupos, evidenciando efectos significativos únicamente en el grupo que recibió entrenamiento en propiocepción sin balón.	El entrenamiento propioceptivo cobra eficacia al momento de poner en evidencia una mejora en el nivel de coordinación de los participantes.
Romeu et al. 2023	25 participantes de aproximadamente 12 años de edad, provenientes de un centro educativo.	Test 3JS antes y después, sistema de observación - SOC, Software libre.	Programa de estimulación e intervención gradual apoyada en estrategias formativas, implementado durante 3 trimestres en 41 sesiones de Educación Física.	El desarrollo de la coordinación motora es clave en las intervenciones de educación física diseñadas para promover el desarrollo integral del practicante durante las etapas evolutivas.	Los patrones temporales antes y después de la intervención docente fueron diferentes, siendo este último más rico y diverso debido a la ocurrencia de un mayor número de elementos de movimiento coordinados y un mayor nivel de coordinación..	La intervención deportiva de precisión que persigue la diversidad de habilidades motoras puede mejorar las capacidades de coordinación motora de los estudiantes.

Guillamón et al. 2020	101 escolares de 6-8 años, pertenecientes a la Región de Murcia (España)	Test 3JS y el Test corto de actividad física Krece Plus.	Estudio descriptivo-transversal realizado en horario lectivo, durante cinco sesiones semanales de educación física escolar	La coordinación motriz parece estar ligada a diversos factores los cuales afectan directamente a los resultados que arroja el estudio.	Los varones y los de mayor edad registran mejor y mayor coordinación motriz global y eficacia coordinativa.	Los tres factores que inciden directamente en la coordinación motriz están ligados al ser varón (genero), tener mayor edad y tener mayor nivel de condición física.
Laura Abellán Roselló 2021	Una muestra conformada por 158 estudiantes de educación infantil, con edades de entre 3 y 5 años	paquete estadístico Statistical Package for the Social Science (SPSS) versión 25	El test incluye 17 ítems repartidos en 7 dimensiones: locomoción, coordinación de piernas, equilibrio, coordinación de brazos, coordinación óculo-manual, lateralidad y distinción segmentaria. Cada ítem toma entre uno y dos minutos, sumando un total de aproximadamente 20 minutos por sujeto.	psicomotricidad fina, psicomotricidad gruesa y la adquisición del esquema corporal.	La ejecución de la danza académica contribuye de manera significativa al desarrollo psicomotriz de los estudiantes en las primeras etapas educativas..	La práctica de la danza académica en la Educación Infantil favorece el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa, así como el aprendizaje del esquema corporal. Los niños que no participan en actividades de danza muestran un desarrollo psicomotriz menos avanzado. El estudio sugiere que estas actividades son fundamentales para el desarrollo personal.

Guapi y Arias 2022	39 artículos científicos de bases digitales como: Dialnet, Scielo, Redalyc, Google Académico, Scopus y Web of Science (WOS).	Estándares de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas de literatura.	Ejercicios y juegos aplicados en un entorno educativo durante las horas de Educación Física.	Mejora habilidades y destrezas motrices esenciales como la lateralidad-coordinación y, posibles ventajas de su adquisición en tempranas edades.	La danza, el juego y los ejercicios físicos contribuyen al desarrollo neurofisiológico de los niños. También, se determina que existen otros beneficios como el incremento de la autoconfianza, motivación, el interés por relacionarse interpersonalmente y resolver problemas.	La habilidad motora se encuentra presente en un niño desde su concepción y adquiere destreza de acuerdo a las experiencias que atraviesa. Durante las clases de educación física se pueden restaurar los circuitos cerebrales mediante ejercicios que tienen efectos positivos en la maduración física, motora y cognitiva. La edad óptima es de 3 a 10 años.
Arévalo y Bayas 2021	Estuvo compuesta por 150 profesores de educación inicial, de los cuales se seleccionó una muestra de 110 educadores..	Encuesta elaborada en la plataforma Google Forms que consta de 10 preguntas cerradas y su posterior tratamiento estadístico en SPSS.	Se diseña una guía metodológica para ser aplicada en las clases de Educación Física durante un período lectivo, se plantean procesos como: el juego (actuales y tradicionales), cinestésico-corporal (danza y dramatización) y la gamificación (gimnasia y TIC).	Habilidades motrices básicas como el equilibrio y la coordinación, imaginación creativa, corporal-cinestésica, desarrollo social, afectivo, moral y ético.	La mayoría de maestros creen que las clases de Educación Física desde la instrucción inicial contribuyen a la mejora de capacidades motrices básicas. El juego es el método más utilizado, luego, el método corporal-cinestésico y la gamificación para el desarrollo de habilidades cognitivas, corporales y competencias tecnológicas.	Los distintos sistemas de enseñanza-aprendizaje que aplicados por los educadores en las clases regulares y específicas de Educación Física influyen en el desarrollo motriz y el aprendizaje significativo de los niños. La guía es un instrumento de apoyo para que los docentes ejecuten actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades de manipulación, locomotrices y no locomotrices en los estudiantes.

Peñalosa et al. 2017	Test KTK (Hamm-Marburg Der Körperkoordinationstest für Kinder), batería de evaluación del movimiento para niños-2 (MABC-2), 3 juegos tradicionales y 19 expertos en Educación Física	TECOBOY (Test de Coordinación en Niños)	Indagación de fuentes bibliográficas sobre distintos formatos con referencia a la coordinación en niños y juegos tradicionales. Diseño del TECOBOY, posterior evaluación del instrumento por expertos en Educación Física.	La coordinación motriz en niños con edades de 10 a 12 años.	El diseño del instrumento TECOBOY, según expertos y profesionales, es legible y válido facialmente para ser aplicado en el contexto educativo de Colombia. Presenta 44 ítems donde cada respuesta tiene una escala de 0 a 2, al final se puede obtener un puntaje entre los 0 y 100 puntos.	TECOBOY es un instrumento legible y que contiene competencias psicométricas básicas para su aplicación en contextos educativos colombianos.
Cárdenas et al. 2019	Integrada por 70 niños de primer grado entre seis y siete años, asistentes regulares a Educación Física, de la Institución Educativa Jerónimo Emiliani en Colombia. Fueron organizados en dos grupos de 35 estudiantes cada uno, A y B.	Test escolar de desarrollo perceptivo-motor de Capón y procesamiento de datos en el software Libre R.	Se emplea un método observacional, por lo que no se ejecutó un programa de intervención	Competencias Coordinativas	Las puntuaciones que el grupo A obtiene son mayores a las del grupo B pero en una pequeña magnitud, sin embargo, los dos grupos se ubican en una tendencia regular y baja con respecto a competencias coordinativas, por esto, es necesario que en las clases de Educación Física se implementen actividades que mejoren dichas competencias.	Los niños tienen un nivel por debajo del previsto de acuerdo a la edad considerada en las competencias coordinativas. Se debe plantear un programa lúdico-pedagógico para mejorar las competencias mencionadas.

Hayman et al. 2023	30 niños de 9 y 10 años correspondientes al cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Buen Pastor en Esmeraldas.	Test 3JS y su posterior análisis en SPSS	Mediante un plan de juegos, en la asignatura de Educación Física, se ejecutaron 36 clases durante 12 semanas. Se realizaron sesiones recreativas de 80 minutos cada día martes, jueves y viernes.	Coordinación motriz	Existe un desarrollo significativo de la coordinación motriz en los niños luego de la aplicación de juegos tradicionales, puesto que mejoran la capacidad óculo pie en el traslado y las maniobras de los obstáculos presentados en los juegos.	La coordinación motriz de los infantes mejoró significativamente con la aplicación de juegos tradicionales y aportó al trabajo activo, al ritmo, la agilidad y el equilibrio.
Sánchez et al. 2019	40 niños varones de 6 y 9 años inscritos en baloncesto en una localidad al sur de Galicia, divididos en dos grupos.	Test de coordinación corporal para niños (KTK).	Programa de entrenamiento propioceptivo con y sin el uso del balón, Tuvo una duración de 10 semanas, con sesiones de media hora dos veces por semana.	Coordinación	En la pre-valoración, los dos grupos obtuvieron un promedio de 86 a 115 puntos, es decir, dentro del rango coordinación normal. Luego, en la pose-valoración, se evidenció una mejora del promedio, ubicándose entre 116 y 130 puntos, es decir, dentro de la categoría de buena coordinación, significativamente en el grupo que no utilizó el balón para su desempeño.	Para mejorar el nivel de coordinación, el entrenamiento propioceptivo es una opción efectiva porque mediante este entrenamiento se potencian habilidades motoras y se estimula la coordinación. Sin embargo, ejercicios realizados sin la utilización de balón tienen mayor efectividad que aquellos que se realizan con la utilización del balón.

Tarpuk et al. 2016	Se estructuran dos grupos: G1, de intervención, integrado por 15 niñas y 17 niños y el G2, de control, compuesto por 16 niñas y 14 niños pertenecientes al sexto de básica de la Unidad Educativa Municipal Quitumbe.	Test de capacidades coordinativas	Del juego a la danza. Mediante un plan de clase básico de Educación Física, dos monitoras de danza capacitadas aplicaron clases modelos a través de juegos con el uso de la música y danza nacional al ritmo del sanjuán, los pasillos y la bomba. Tuvo una duración de dos meses, llevándose a cabo dos sesiones por semana de 40 minutos cada una.	Capacidades coordinativas	En el G1 el cambio entre los porcentajes inicial y final es mínimo, mientras que, en el G2, los porcentajes inicial y final de cada actividad aumentan considerablemente	Del juego a la danza como propuesta metodológica permite la mejora significativa de habilidades como la coordinación, el ritmo y la orientación de los niños. Debido a que, esta herramienta integra las capacidades coordinativas de los individuos.
--------------------	---	-----------------------------------	--	---------------------------	--	---

Resultados

En la tabla 1 se puede evidenciar que la mayoría de los estudios utilizan intervenciones con un rango de duración de entre 10 a 12 semanas y de 20 a 80 minutos, destacan la efectividad de actividades lúdicas en el perfeccionamiento de las capacidades coordinativas en niños. Se ha encontrado que los juegos tradicionales implementados por docentes aumentan significativamente las habilidades coordinativas en estudiantes de educación básica y media. Además, los programas recreativos mostraron mejoras notables en las habilidades coordinativas en niños de 6 y 7 años, subrayando la importancia de métodos lúdicos en la educación física para un desarrollo integral.

Investigaciones recientes resaltan la eficacia de programas específicos y estructurados en la mejora de la coordinación motriz. Se evidenció que un entrenamiento propioceptivo sin balón mejoró significativamente la coordinación en niños. Asimismo, una injerencia pedagógica de educación física incrementó la variedad y calidad de los patrones motrices coordinativos en estudiantes. Estos estudios subrayan la necesidad de programas bien diseñados para potenciar las habilidades coordinativas.

Discusión

Por consiguiente, González et al. (2021) y Cárdenas et al. (2019) destacan la importancia de actividades específicas para la mejora de las capacidades coordinativas en niños y jóvenes. González et al. (2021) encontraron que los juegos tradicionales, aceptados y aplicados por los docentes, mejoran significativamente las habilidades coordinativas en alumnos de educación básica y media, sugiriendo la necesidad de programas metodológicos que los integren en la educación física. Cárdenas et al. (2019) implementaron un programa recreativo de 12 semanas con niños de 6 y 7 años, mostrando mejoras significativas en sus habilidades coordinativas, destacando también la relación con la coordinación motriz y el desempeño académico. Ambos estudios subrayan que métodos lúdicos y estructurados en educación física son primordiales para un desarrollo integral de los estudiantes.

Los estudios de Hayman et al. (2023) y Jiménez et al. (2023) ofrecen perspectivas complementarias sobre el desarrollo de habilidades coordinativas en escolares. Hayman et al. (2023) demostraron que un plan de juegos recreativos durante 12 semanas mejoró significativamente las habilidades coordinativas de estudiantes de segundo año de básica, resaltando la importancia del juego como medio para el aprendizaje significativo y el desarrollo motriz. En contraste, Jiménez et al. (2023) analizaron la relación entre el desarrollo cognitivo y las capacidades motrices básicas, encontrando que no existe una correlación significativa entre ambos, lo que sugiere que las habilidades motrices deben desarrollarse independientemente del nivel cognitivo. Ambos estudios subrayan la necesidad de enfoques específicos para mejorar las capacidades físicas coordinativas en los niños.

Los estudios de Sánchez et al. (2019) y Romeu et al. (2023) destacan la importancia de programas específicos para mejorar la coordinación motriz en los jóvenes. Sánchez et al. (2019) evidenciaron que un entrenamiento propioceptivo de 10 semanas mejoró significativamente la

coordinación en participantes que entrenaron sin balón, subrayando la efectividad de aprovechar la fase sensible del niño para este tipo de entrenamientos. Por su parte, Romeu et al. (2023) demostraron que una intervención pedagógica progresiva durante 41 sesiones de educación física incrementó la diversidad y calidad de los patrones motrices coordinativos en los estudiantes. Ambos estudios sugieren que programas bien diseñados pueden potenciar significativamente las habilidades coordinativas en niños y adolescentes.

Los estudios de Guillamón et al. (2020), Abellán (2021), y Guapi y Arias (2022) destacan la importancia de actividades físicas específicas para el desarrollo psicomotriz en niños. Guillamón et al. (2020) encontraron que factores como el género, la edad y también la condición física influyen en la coordinación motriz, con los varones y los niños mayores mostrando mejores resultados. Abellán (2021) demostró que la danza académica mejora significativamente la psicomotricidad fina y gruesa en niños de educación infantil. Guapi y Arias (2022) revisaron la literatura y concluyeron que la danza, el juego y los ejercicios físicos no solo desarrollan habilidades motrices, sino que también mejoran la neurofisiología, la autoconfianza y la motivación en edades tempranas.

Los estudios de Arévalo y Bayas (2021) y Peñalosa et al. (2017) resaltan la importancia de metodologías específicas en la educación física para el desarrollo motriz en niños. Arévalo y Bayas (2021) diseñaron una guía metodológica para educación inicial que incluye métodos como el juego, la danza y la gamificación, destacando que estos métodos son fundamentales para desarrollar habilidades motrices y cognitivas en los niños. Peñalosa et al. (2017) desarrollaron el TECOBOY, un test de coordinación motora validado por expertos en educación física, que es aplicable en contextos educativos colombianos. Ambos estudios subrayan la importancia de herramientas y metodologías específicas para mejorar la coordinación motora y otras habilidades esenciales en la educación física.

Los estudios de Cárdenas et al. (2019) y Angulo et al. (2023) destacan la necesidad de intervenciones específicas en educación física para mejorar la coordinación motriz en niños. Cárdenas et al. (2019) encontraron que los niños de primer grado tienen competencias coordinativas por debajo del nivel esperado, sugiriendo la implementación de un programa lúdico-pedagógico. Por otro lado, Angulo et al. (2023) demostraron que un plan de juegos tradicionales mejora significativamente la coordinación motriz en alumnos de cuarto año de educación básica. Ambos estudios subrayan la importancia de actividades estructuradas y juegos tradicionales en clases de educación física para potenciar las habilidades coordinativas de los estudiantes, promoviendo un desarrollo integral.

Los estudios de Sánchez et al. (2019) y Tarpuk et al. (2016) subrayan la efectividad de diferentes métodos en el desarrollo de la coordinación motriz en niños. Sánchez et al. (2019) demostraron que el entrenamiento propioceptivo, especialmente sin balón, mejora significativamente la coordinación motriz en niños inscritos en baloncesto. En paralelo, Tarpuk et al. (2016) mostraron que la integración del juego y la danza nacional en las clases de educación física mejora significativamente las capacidades coordinativas, el ritmo y la orientación en niños de sexto de básica. Ambos estudios evidencian que enfoques variados, desde el entrenamiento específico hasta actividades lúdicas y culturales, pueden potenciar el desarrollo de habilidades motoras y coordinativas en los infantes.

Conclusiones

En conclusión, las investigaciones revisadas destacan la importancia de actividades específicas para el desarrollo de capacidades coordinativas en niños y jóvenes. En primer lugar, los estudios muestran que los juegos tradicionales, cuando son aceptados y aplicados por los docentes, mejoran significativamente las habilidades coordinativas en alumnos de educación básica y media. Además, programas recreativos implementados con niños pequeños también

demuestran mejoras significativas en sus habilidades coordinativas, destacando el vínculo entre la coordinación motriz y el desempeño académico. En consecuencia, estas evidencias sugieren la necesidad de integrar juegos tradicionales y programas recreativos en la educación física para fomentar la mejora de la coordinación en los estudiantes.

Por otro lado, las investigaciones ofrecen perspectivas complementarias sobre el desarrollo de habilidades coordinativas en escolares. Por ejemplo, un plan de juegos recreativos mejora significativamente las habilidades coordinativas de estudiantes, destacando el juego como un medio eficaz para el aprendizaje significativo y el desarrollo motriz. No obstante, algunas investigaciones indican que no hay una correlación significativa entre el desarrollo cognitivo y las habilidades motrices básicas. Esto sugiere que estas habilidades deben desarrollarse independientemente del nivel cognitivo. Así, se resalta la necesidad de enfoques específicos y diferenciados para mejorar las capacidades físicas coordinativas en los niños, asegurando un desarrollo integral.

Finalmente, la efectividad de programas específicos para mejorar la coordinación motriz en jóvenes también es destacada en las investigaciones. Por un lado, entrenamientos propioceptivos han demostrado mejoras significativas en la coordinación motriz. Por otro lado, programas pedagógicos progresivos han incrementado la diversidad y calidad de los patrones motrices coordinativos en los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que aprovechar las fases sensibles del desarrollo infantil y diseñar programas bien estructurados puede potenciar significativamente las habilidades coordinativas en niños y adolescentes. Por lo tanto, es esencial implementar metodologías variadas y efectivas en la educación física para promover el desarrollo coordinativo y contribuir al crecimiento integral de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Abellán, L. (2021). Beneficios de la danza académica en el desarrollo psicomotriz en Educación Infantil. *Pulso. Revista de Educación*, 44, 39-49.
- Arévalo Guallpa, M. W., y Bayas Machado, J. C. (2021). Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 1-21. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1222>
- Barban T, I., Cebada C, E., y Vargas, L. C. (2023). Capacidades coordinativas en niños de 6 años que viven en zona rural y urbana. *Körperkultur Science*, 1(1), 18-23. doi:<https://facufi.buap.mx/sites/default/files/RevistaDigital/12.%20Articulo%20Capacidades%20des%20coordinativas%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%C3%B1os%20que%20viven%20en%20zona%20rural%20y%20urbana.pdf>
- Carbonell Ventura, T., Antoñanzas Laborda, J., y Lope Álvarez, Á. (2018). La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 269-282. <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1225>
- Cardenas , M., Burbano, V., y Valdivieso, M. (2019). Exploración de las capacidades coordinativas en dos grupos de niños de educación primaria. *Revista Espacios*, 40(33), 5. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n33/a19v40n33p05.pdf>
- Cárdenas, M., Burbano, V., y Espitia, E. (2019). Efectos de un programa recreativo-pedagógico en las capacidades coordinativas en escolares. *U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 22(1), 1-7. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/ruadc/article/view/1047>
- Cenizo Benjumea, J., Ravelo Afonso, J., Morilla Pineda, S., Ramírez Hurtado, J., y Fernández-Truan, J. (2016). Diseño y validación de instrumento para evaluar la coordinación

- motriz en primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 16(62), 203-219. <https://www.redalyc.org/pdf/542/54246044002.pdf>
- Gomeñuka, N., y Cabral, M. (2018). Las capacidades coordinativas en los alumnos del profesorado de Educación Física. *efdeportes.com*, 1(7).
- González Cordero, L. H., y Jarrín Navas, S. A. (2021). Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las capacidades coordinativas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), 234-257. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953209>
- Guapi Morocho, D. F., y Arias Moreno, E. R. (2022). Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas; lateralidad-coordinación: una revisión sistemática. *Revista Digital de Educación Física*(79), 62-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8647022>
- Guillamón, A., García Canto, E., y Martínez García, H. (2020). Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física. *Retos*(38), 95-101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7397354>
- Hayman Yagual, J. A., Chila Velásquez, J. E., y Castro Valdiviezo, J. (2023). Juegos recreativos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de educación física. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 39-55. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/537/703>
- Herrera Q, B., Valencia S, W. G., García G, D. A., y Echeverri, J. A. (2020). Desarrollo de las capacidades coordinativas en niños: efectos de entrenamiento en el patinaje. *Retos*(38), 282-290.

- Jiménez Ruiz, L. A., Sánchez Coca, J. E., Hidalgo Alava, D. J., y Sánchez Cañizares, C. M. (2023). Nivel de desarrollo cognitivo y de habilidades motrices básicas en escolares de diferentes sexos. *Conciencia Digital*, 6(14), 1157-1169. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2060>
- Martínez Carrillo, O. R. (2021). *Las capacidades físicas coordinativas en la iniciación del fútbol en la escuela formativa Oswaldo Martínez [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Cultura Física]*. Repositorio digital. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32986>
- Munzon, P., y Jarrín, S. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), 483-503. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1250>
- Pereira Ramírez, A., y Contreras Araque, J. (2022). Retrospectiva de la concepción de didáctica y su implicación en la Educación Física como área de aprendizaje en primaria. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 4(7), 168-187. <https://orcid.org/0000-0002-4661-584X>
- Peñalosa Gonzales, C. I., Manrique Abril, F. G., y Herrera Amaya, G. M. (2017). TECOBOY. Instrumento para evaluar capacidades coordinativas en niños de 10 a 12 años. *Revista Salud Historia y Sanidad*, 12(1), 92-124. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4681066>
- Rodríguez Bazurto, J. V., y Aguilar Morocho, E. K. (2021). Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas. *Revista Científica Dominio De Las Ciencias*, 7(4), 475-492. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>

- Romeu, J., Camerino, O., y Castañer, M. (2023). Optimizar la coordinación motriz en la Educación Física, un estudio observacional. *Apunts Educación Física y Deportes* /, 39(153), 67-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551674794008>
- Rosa Guillamón, A., García Canto, E., y Martínez García, H. (2020). Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física. *Retos*(38), 95-101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7397354>
- Roselló, L. A. (2021). La danza como medio potenciador de la psicomotricidad en estudiantes de Educación Infantil. *Revista de Educación Física*, 10(1), 1-10. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342602/20804835>
- Salfran V, C. M. (2013). Ejercicios para el desarrollo de las capacidades coordinativas en el voleibol. *efdeportes.com*, 17(176).
- Sánchez Lastra, M. A., Varela, S., Cancela, J. M., y Ayán, C. (2019). Mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 2(136), 22-35. <https://revista-apunts.com/mejora-de-la-coordinacion-en-ninos-mediante-el-entrenamiento-propioceptivo/>
- SOLANA, A., Y MUÑOZ, A. (2011). Importancia del entrenamiento de las capacidades coordinativas en la formación de jóvenes futbolistas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 21(2), 121-142. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65423606010.pdf>
- Tarpuq Analuiza, E., Capote Lavandero, G., Rendón Morales, A., y Cáceres Sánchez, C. (2016). Influencia de la danza en la coordinación motora de escolares Quito, hacia una cultura de salud y bienestar. *Revista de la facultad de Ciencias Médicas*, 41(1), 113-122. https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CIENCIAS_MEDICAS/article/view/1177

Toaza Garces, S. N., Toaza Garces, I., Castro Pantoja , E. A., & Toaza Garces, J. R. (2024).

Las habilidades motrices básicas en el aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de educación general básica media. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 717-737.

doi:10.23857/pc.v9i1

Anexos

OPCIÓN TITULACIÓN

Fecha: 20 de marzo del 2024

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Miguel Antonio Castillo Torres - N° Celular 0961781733

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: Octavo **Paralelo:** "B"

Asunto: Me dirijo a usted para comunicarle que, he escogido como opción de titulación, previa a la obtención del Título de Licenciado/a Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, acogerme a Trabajo de Titulación.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Miguel Antonio Castillo Torres
(miguel.castillo.28@est.ucacue.edu.ec)

APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE DIRECTOR

Fecha: 25 de marzo del 2024

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Miguel Antonio Castillo Torres - N° Celular 0961781733

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: Octavo **Paralelo:** "B"

Asunto: Solicito a usted, y por su digno intermedio al Consejo Directivo, se sirva aprobar el tema y diseño de mi Ensayo o Artículo Académico: **"Desarrollo de las capacidades coordinativas en clases de educación física: revisión bibliográfica"**, y sugiero designar como mi Director a: Lic. Wilson Hernando Bravo Navarro, Mgs.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Miguel Antonio Castillo Torres
(miguel.castillo.28@est.ucacue.edu.ec)

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PERIODO: SEPTIEMBRE 2023 – FEBRERO 2024

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN CURRICULAR 1

CONTENIDO

1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: Miguel Antonio Torres

Tutor: Lic. Wilson Bravo. Mgs

Ciclo: 7mo B

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación

Desarrollo de las capacidades coordinativas en clases de educación física: revisión bibliográfica

2. Línea y sublínea de Investigación

a. **Línea:** Educación, actividad física y deporte

b. **Sublínea:** Educación Física, Deporte y Recreación

3. Problematicación

El desarrollo de las capacidades coordinativas es esencial para la adaptación y desempeño en diferentes contextos. Estas capacidades incluyen habilidades cognitivas, funcionales, motoras, emocionales y psicosociales que son fundamentales para su crecimiento integral. La coordinación motriz, en particular, permite realizar movimientos de manera fluida y precisa, impactando directamente su rendimiento físico y su bienestar general. Según Romeu et al. (2023), “La Educación Física se tiene que convertir en un espacio curricular donde los docentes puedan integrar e interiorizar hábitos de actividad física que estimulen de manera cognitiva el eje vertebrador del movimiento” (p.68). Sin embargo, a pesar de la importancia de estas habilidades, el enfoque en su desarrollo durante las clases de educación física sigue siendo limitado en muchas instituciones educativas.

La falta de atención a la detección y desarrollo de las capacidades coordinativas en los niños de 8 a 10 años es un problema significativo que afecta tanto la planificación educativa como el progreso motor de los estudiantes. Estudios han señalado que una intervención temprana y adecuada en estas habilidades es crucial para evitar problemas a largo plazo, como la torpeza motriz, dificultades en deportes y problemas en la escritura. Munzon y Jarrín (2021) afirman que “si el niño lleva a cabo de manera correcta su etapa de formación motriz, no presentará ningún tipo de problema en su vida como adulto” (p.45). Sin embargo, la realidad muestra que muchos docentes carecen de la formación necesaria para abordar estos aspectos

de manera efectiva, lo que resulta en un desarrollo insuficiente de las capacidades coordinativas en los niños.

Además, el estilo de vida sedentario y la disminución de la actividad física entre los niños exacerbaban los desafíos en el desarrollo de la coordinación motriz. La investigación ha demostrado que la falta de actividad física regular puede tener efectos negativos profundos en el desarrollo motor y coordinativo de los niños, llevando a problemas de salud a largo plazo. Como se destaca en varios estudios, la promoción de un entorno educativo que fomente la actividad física y el desarrollo motor es esencial para contrarrestar estos efectos. Romeu et al. (2023) enfatizan la necesidad de un cambio en el enfoque educativo: “Es fundamental que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades motrices mediante la práctica de la educación física” (p.70). Esto subraya la urgencia de implementar estrategias efectivas y capacitar adecuadamente a los docentes para mejorar el desarrollo coordinativo en las clases de educación física.

¿Cuáles son los métodos más adecuados para el desarrollo de las capacidades coordinativas en clases de educación física?

4. Justificación

a. Importancia Teórica

Estudiar el desarrollo de la coordinación en las clases de educación física es fundamental para comprender su desarrollo general, incluyendo habilidades motoras, cognitivas, emocionales y psicosociales. La coordinación motora permite movimientos suaves y precisos, lo que afecta el rendimiento físico y la salud en general. En teoría, estudiar estas habilidades podría ayudar a identificar los mejores métodos de enseñanza, mejorar las prácticas educativas y diseñar programas de educación física más eficaces que promuevan un desarrollo motor equilibrado y saludable en los niños.

b. Importancia práctica

El desarrollo de habilidades de coordinación en las clases de educación física es crucial ya que mejora la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes. Estrategias efectivas en la enseñanza pueden optimizar las lecciones y el rendimiento físico, ayudar a los niños a alcanzar hitos motores importantes y prevenir problemas como la torpeza y la disgrafía. Además, fomenta hábitos saludables, combate el sedentarismo y promueve una mayor actividad física, beneficiando la salud a largo plazo. La formación adecuada de los docentes es esencial para asegurar una educación física de calidad y sentar las bases para una vida adulta activa y saludable.

c. Resultados esperados

Los resultados esperados en este trabajo de investigación es ofrecer una visión más amplia de una forma bibliográfica mediante bases digitales para determinar cuáles son los métodos más adecuados para el desarrollo de las capacidades coordinativas en clases de educación física.

d. Factibilidad

Existe una gran cantidad de literatura académica disponible en bases de datos digitales como PubMed, Scopus, Web of Science y Google Scholar que analiza el tema desde diferentes perspectivas, por lo que se puede recopilar fácilmente información relevante sobre el desarrollo de las capacidades coordinativas.

Preguntas científicas (2 como mínimo)

¿A qué edad se puede trabajar las capacidades coordinativas en los niños?

¿Cuáles son los métodos ideales para la enseñanza del desarrollo de las capacidades coordinativas?

5. Objetivos

a. Objetivo General

- Elaborar una revisión bibliográfica, mediante bases digitales para determinar cuáles son los métodos más adecuados para el desarrollo de las capacidades coordinativas en clases de educación física.

b. Objetivos específicos

- Definir a qué edad se puede trabajar las capacidades coordinativas en los niños.
- Determinar cuáles son los métodos ideales para la enseñanza del desarrollo de las capacidades coordinativas.

6. Fundamentación teórica

Capacidades coordinativas

Rodríguez y Aguilar (2021) señalan que, la coordinación recibe su nombre por la capacidad del cuerpo para desarrollar una secuencia específica de movimientos donde sus principales características son el proceso regulatorio y la dirección del movimiento. De igual forma, Cenizo et al., (2016) manifiestan que, la coordinación motriz no es más que un desarrollo paulatino con un grado de complejidad. De tal manera se podría decir que ambos autores coinciden en que la coordinación es un desarrollo de movimientos secuenciales, los cuales permiten tener movimientos coordinados al cuerpo.

Además, Gomeñuka y Cabral (2018) consideran que, la coordinación es una capacidad indispensable en la vida diaria de toda persona, por lo tanto, determina en gran medida la eficacia de sus intervenciones y comportamiento motor; estos obedecen a todas las fuerzas externas e internas del cuerpo, teniendo en cuenta todos los ejes de movimiento para adecuadamente resolver la tarea propuesta. Por lo tanto, es indispensable tener en cuenta que la coordinación tiene una importancia significativa dentro de la vida diaria de cada individuo, ya que determina los movimientos de cada uno de estos.

Por otro lado, Martínez (2021) menciona que, el entrenamiento de las capacidades coordinativas cumple una función importante, ya que ayuda a acelerar el aprendizaje de movimientos técnicos, favoreciendo la ejecución de los movimientos, permitiendo un mejor acoplamiento al movimiento, fomentar la creatividad y fortalecer la individualidad. Cabe recalcar que la coordinación se la considera como la ejecución de movimientos armónicos, ya sea al momento de caminar, correr, saltar. Así mismo tomando como referencia los diferentes puntos de vista de los autores antes mencionados sobre la definición de las capacidades coordinativas, se puede expresar que el Sistema Nervioso Central y los músculos son los principales responsables de que podamos realizar movimientos óptimos y eficaces ya sean simples o complejos.

Clasificación de las capacidades coordinativas.

Según Toaza et al. (2024) clasifica a las capacidades coordinativas de la siguiente manera: orientación, equilibrio, reacción, ritmo, anticipación, diferenciación, acoplamiento.

En referencia Solana y Muñoz (2011) definen las capacidades coordinativas como:

Orientación: habilidad para determinar la posición del cuerpo en movimiento, crucial en deportes individuales, competitivos y colectivos. Equilibrio: capacidad de recuperar y mantener la posición inicial del cuerpo tras ejecutar una técnica, esencial en deportes. Reacción: habilidad para responder rápida y adecuadamente a un estímulo, permitiendo acciones motoras breves y precisas. Ritmo: capacidad de mantener un movimiento armónico y continuo, variando y perfeccionando la técnica en la práctica de una disciplina. Anticipación: habilidad derivada de la atención selectiva y percepción, crucial para alcanzar altos niveles de rendimiento. Diferenciación: capacidad de analizar y distinguir rasgos en los movimientos, determinando espacio y tiempo para ejecutar ejercicios. Acoplamiento: habilidad para

sincronizar movimientos corporales parciales de manera armoniosa y eficiente, esencial en la ejecución correcta de movimientos.

Métodos de desarrollo de capacidades coordinativas

Los juegos tradicionales se han identificado como uno de los métodos más efectivos para desarrollar las capacidades coordinativas en niños. Según González et al. (2021), la implementación de juegos tradicionales en las clases de educación física contribuye significativamente al desarrollo de estas capacidades. Este enfoque lúdico permite a los estudiantes interactuar en un entorno recreativo, lo que facilita el aprendizaje de habilidades motrices básicas a través de actividades que son tanto atractivas como beneficiosas para su desarrollo físico. Por tanto, integrar juegos tradicionales en los programas educativos puede ser una estrategia clave para mejorar la coordinación motriz de los estudiantes en las primeras etapas de su educación.

La danza académica es otro método eficaz para mejorar las capacidades coordinativas en los niños. Abellán (2021) manifiesta que la ejecución de la danza en la educación infantil mejora significativamente la psicomotricidad fina como la gruesa, así como el aprendizaje del esquema corporal. La danza no solo causa el desarrollo físico, además fomenta la creatividad y la expresión corporal, lo que resulta en un desarrollo integral del niño. Estos beneficios destacan la importancia de incluir actividades de danza en los currículos de educación física, especialmente en las etapas tempranas del desarrollo educativo.

El entrenamiento propioceptivo también se ha demostrado como un método eficiente para mejorar la coordinación motriz. Sánchez et al. (2019) mencionan que, mediante la ejecución de un estudio con niños inscritos en baloncesto, encontraron que aquellos que participaron en un programa de entrenamiento propioceptivo sin balón mejoraron significativamente en su coordinación. Este tipo de entrenamiento ayuda a desarrollar la

conciencia corporal y el control motor, lo que es crucial para la realización de movimientos complejos y precisos. Por lo tanto, incluir ejercicios propioceptivos en los programas de educación física puede ser altamente beneficioso para el desarrollo coordinativo.

La integración de juegos y danza en un enfoque pedagógico es otro método que ha mostrado resultados positivos. Analuiza et al. (2016) implementaron un plan de clase que combinaba juegos con música y danza tradicional, y encontraron mejoras significativas en las habilidades de coordinación, ritmo y orientación en los niños. Este enfoque integrador no solo mejora las capacidades coordinativas, sino que también enriquece el aprendizaje cultural y la apreciación de la música y la danza tradicional. Así, la combinación de juegos y danza puede ser una estrategia efectiva para desarrollar habilidades motrices de manera holística.

La aplicación de programas recreativos-pedagógicos ha demostrado ser beneficiosa. Cárdenas et al. (2019) encontraron que un programa de actividades recreativas y juegos infantiles mejoró significativamente las habilidades coordinativas en niños de temprana edad. Estos programas, que combinan actividades lúdicas con objetivos pedagógicos, permiten a los niños desarrollar competencias motrices, académicas y sociales de mayor calidad y efectividad. Integrar programas recreativos-pedagógicos en el currículo de educación física puede ayudar a crear un entorno de aprendizaje más dinámico y efectivo para el desarrollo de capacidades coordinativas.

Fases sensibles para el desarrollo de las capacidades coordinativas.

En los deportes que requieren el movimiento total del cuerpo y que a su vez requieren de una sincronía parcial o total, producto de la regulación de la actividad muscular, la coordinación se convierte en un factor esencial para mejorar estas habilidades. Considerando la fase inicial (de seis a ocho años) del desarrollo del sistema nervioso y los factores

neurosensoriales de la coordinación, se considera este el momento ideal para mejorar las capacidades coordinativas a través de nuevas experiencias de movimiento. (Salfran V, 2013).

De acuerdo a Cárdenas et al., (2019) mencionan que, en referencia a las capacidades coordinativas, entre los seis y ocho años, los niños desarrollan la habilidad para coordinar movimientos complejos. Su capacidad de equilibrio alcanza una gran madurez alrededor de los cinco años. A los siete años es posible alcanzar el equilibrio y el cierre de los ojos. La base es amplia y estable y la dificultad aumenta gradualmente. Por otra parte, Cárdenas et al., (2019) afirman que el docente de educación física juega un papel vital a la hora de potenciar las capacidades coordinativas en los niños de entre seis y siete años, ya que su cuerpo se encuentra en una fase crucial de crecimiento y desarrollo.

Educación Física

Para tener una visión más amplia y poder entender de mejor manera la definición sobre la educación física, se ha buscado diferentes definiciones que hagan referencia y así tener distintos puntos de vista acerca del tema con diferentes enfoques.

Según, Pereira y Contreras (2022) mencionan que la educación física, es la que permite que los sujetos puedan desarrollar actividades de recreación buscando así el bienestar y mejorar el estilo de vida, ya sea dentro del ámbito biológico como psicosocial, dado que se define como una actividad que valora el aprendizaje a través del movimiento.

Así mismo Carbonell et al. (2018) mencionan que, la educación física permite a los estudiantes conozcan y relacionen con las personas de forma saludable, y al mismo tiempo logren habilidades y destrezas sociales, fomentando relaciones saludables con la familia, amigos y el entorno social en general mediante actividades, juegos y ejercicios centrados en la expresión corporal. Tomando en cuenta lo antes mencionado, la educación física favorece significativamente al desarrollo de los estudiantes, ya sea físico o social lo cual se puede decir

que una excelente vía de comunicación permitiendo relacionarse de mejor manera con los demás.

De tal modo Romeu et al. (2023) señalan que una intervención bien diseñada en educación física, orientada a la diversidad de habilidades motoras, puede mejorar significativamente el repertorio motor del alumnado, logrando que los estudiantes se vuelvan más coordinados y adquieran un mayor nivel de control motor sobre su cuerpo. Al respecto Guillamón et al. (2020) manifiesta que los alumnos con mayores niveles de actividad física tienen una mejor coordinación motora, lo que sugiere que estructurar programas de actividad física con este objetivo en mente puede conducir a resultados interesantes a nivel deportivo, físico y educativo.

Estado del arte

Las capacidades coordinativas siendo esenciales para la vida diaria como para el desarrollo de una buena clase dentro del área de educación física como también de las habilidades del estudiante, engloban, por lo tanto, algunas actividades lúdicas, de coordinación motriz y más actividades que ayudan a un buen desarrollo de los niños y niñas. Lo cual considerando el contexto estudiado que puede denotar que a lo largo de los últimos 10 años hubo un notable esfuerzo por distintos autores de diferentes países en describir distintos puntos de vista en cuanto al desarrollo de las capacidades coordinativas en alumnos en la clase de educación física, en un total de 30 artículos analizados de los cuales fueron realizados en países como Ecuador, España, Cuba, Chile, Ucrania, Brasil, Rusia, Arabia Saudí y Grecia

Estudios de campo como lo realizan: Romeu et al., (2023), Gomeñuka y Cabral (2018), Herrera et al., (2020), Munzon & Jarrin (2021). Otros estudios bibliográficos como de: Salfran, (2013), Barban, (2023), estudios mayormente de campo con datos que expresan el desarrollo de las capacidades dentro de clases rebotan resultados que manifiestan que las actividades

lúdicas mejoran la coordinación motriz a los niños. Se denoto que cada aporte bibliográfico aporta una capacidad de combinación y aparejamiento de los movimientos para realizarlos dentro de clase. Posterior del estudio analizado se pretende discutir los 4 estudios de campo realizados en comparativa a la presente investigación.

7. Metodología

Para la construcción del presente Artículo se realizó una revisión bibliográfica sobre el desarrollo de las capacidades coordinativas en clases de educación física, con un enfoque de tipo cuantitativo. Los parámetros de búsqueda se conformaron por la recolección de información de bases científicas como efdeportes, apunts, Körperkultur Science, retos y Revistas Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, con la realización de una exhaustiva revisión de la literatura de distintos estudios de carácter sistemático que se enfocó de manera principal en el desarrollo de las capacidades coordinativas en educación física.

Criterios de selección

Para la respectiva inclusión se basó en la lectura de los resúmenes que tengan contenido a cerca del desarrollo de las capacidades coordinativas en educación física, ya que los estudios van avanzando día tras día con la aceleración de la tecnología, se ha buscado estudios lo más actuales posible, con aportes de descripciones claves como también estudios de casos o investigaciones criticas amplias a cerca de la temática de estudio. La exclusión se enfocó en aquellos estudios de información deficiente y que no aportaba realce a la investigación, también los estudios de más de 10 años de publicación.

En las fases de investigación se ha abarcado la fase de análisis en la cual se ha localizado 30 artículos para la investigación, posterior de haber analizado sus fechas de publicación y revistas confiables se ha recolectado 15 artículos viables, de los cuales se ha realizado una lectura crítica de los resúmenes, analizando se enfoque en la temática de estudios de los cuales

finalmente se ha abarcado artículos de vital información que influye datos estadísticos, como también información conceptual que realza la investigación sistemática.

8. Referencias bibliográficas.

- Munzon, P., & Jarrín, S. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), 483-503. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.kv6i2.1250>
- Peñalosa Gonzales, C. I., Manrique Abril, F. G., & Herrera Amaya, G. M. (2017). TECOBOY. Instrumento para evaluar capacidades coordinativas en niños de 10 a 12 años. *Revista Salud Historia y Sanidad*, 12(1), 92-124. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.4681066>
- Arévalo Guallpa, M. W., & Bayas Machado, J. C. (2021). Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 1-21. doi:<https://doi.org/10.35381/r.kv6i2.1222>
- Armstrong, & Giulianotti. (s.f.). El fútbol como elemento de la identidad nacional. scopusdf.
- Barban T, I., Cebada C, E., & Vargas, L. C. (2023). Capacidades coordinativas en niños de 6 años que viven en zona rural y urbana. *Körperkultur Science*, 1(1), 18-23. doi:<https://facufi.buap.mx/sites/default/files/RevistaDigital/12.%20Articulo%20Capacidades%20des%20coordinativas%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%C3%B1os%20que%20viven%20en%20zona%20rural%20y%20urbana.pdf>
- Cardenas, M., Burbano, V., & Valdivieso, M. (2019). Exploración de las capacidades coordinativas en dos grupos de niños de educación primaria. *Revista Espacios*, 40(33), 5. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n33/a19v40n33p05.pdf>

- Cárdenas, M., Burbano, V., & Espitia, E. (2019). Efectos de un programa recreativo-pedagógico en las capacidades coordinativas en escolares. *U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 22(1), 1-7. Obtenido de <https://revistas.udca.edu.co/index.php/ruadc/article/view/1047>
- Giulianotti, & Robertson. (2007). EL FÚTBOL COMO PRODUCTO CULTURAL: REVISIÓN Y. *Citius, Altius, Fortius-*, 9(2), 31-58.
- Gomeñuka, N., & Cabral, M. (2018). Las capacidades coordinativas en los alumnos del profesorado de Educación Física. *efdeportes.com*, 1(7).
- González Cordero, L. H., & Jarrín Navas, S. A. (2021). Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las capacidades coordinativas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), 234-257. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953209>
- Guapi Morocho, D. F., & Arias Moreno, E. R. (2022). Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas; lateralidad-coordinación: una revisión sistemática. *Revista Digital de Educación Física*(79), 62-80. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8647022>
- Guillamón, A., García Canto, E., & Martínez García, H. (2020). Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física. *Retos*(38), 95-101. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7397354>
- Hayman Yagual, J. A., Chila Velásquez, J. E., & Castro Valdiviezo, J. (2023). Juegos recreativos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de educación física. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3928–3955. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.537>
- Hayman Yagual, J. A., Chila Velásquez, J. E., & Castro Valdiviezo, J. (2023). Juegos recreativos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de educación

- física. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 39-55.
Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/537/703>
- Herrera Q, B., Valencia S, W. G., García G, D. A., & Echeverri, J. A. (2020). Desarrollo de las capacidades coordinativas en niños: efectos de entrenamiento en el patinaje. *Retos*(38), 282-290.
- Hognestad, L., & Tollisen, O. (2004). El impacto social en el fútbol. *Sportandv*, 8(9), 25.
- Jiménez Ruiz, L. A., Sánchez Coca, J. E., Hidalgo Alava, D. J., & Sánchez Cañizares, C. M. (2023). Nivel de desarrollo cognitivo y de habilidades motrices básicas en escolares de diferentes sexos. *Conciencia Digital.*, 6(14), 1157-1169. Obtenido de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2060>
- Maguire. (2011). Cultura: El fútbol y el dominó. *Redalyc*, 9(5), 22-30.
- Murray. (1996). Historia Del Futbol Mundial. *Redalyc*, 10(2), 30.
- N., G. (2005). La economía del fútbol: mucho más que un deporte. *Sport Soccer*, 7(12), 22-30.
- Pereira Ramírez, A., & Contreras Araque, J. (2022). Retrospectiva de la concepción de didáctica y su implicación en la Educación Física como área de aprendizaje en primaria. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 4(7), 168-187. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-4661-584X>
- Romeu, J., Camerino, O., & Castañer, M. (2023). Optimizar la coordinación motriz en la Educación Física, un estudio observacional. *Apunts Educación Física y Deportes* |, 39(153), 67-78. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551674794008>
- Romeu, J., Camerino, O., & Castañer, M. (2023). Optimizar la coordinación motriz en la Educación Física, un estudio observacional. *Apunts Educación Física y Deportes*(153), 67-78. doi:<https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es>

- Rosa Guillamón, A., García Canto, E., & Martínez García, H. (2020). Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física. *Retos*(38), 95-101. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7397354>
- roselló, L. A. (2021). La danza como medio potenciador de la psicomotricidad en estudiantes de Educación Infantil. *Revista de Educación Física*, 10(1), 1-10. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342602/20804835>
- Salfran V, C. M. (2013). Ejercicios para el desarrollo de las capacidades coordinativas en el voleibol. *efdeportes.com*, 17(176).
- Sánchez Lastra, M. A., Varela, S., Cancela, J. M., & Ayán, C. (2019). Mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo. *Apunts. Educación Física y Deportes*(136), 22-35. doi:<http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es>.
- Sánchez Lastra, M. A., Varela, S., Cancela, J. M., & Ayán, C. (2019). Mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 2(136), 22-35. Obtenido de <https://revista-apunts.com/mejora-de-la-coordinacion-en-ninos-mediante-el-entrenamiento-propioceptivo/>
- SOLANA, A., & MUÑOZ, A. (2011). Importancia del entrenamiento de las capacidades coordinativas en la formación de jóvenes futbolistas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 21(2), 121-142. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65423606010.pdf>
- Tarpuk Analuiza, E., Capote Lavandero, G., Rendón Morales, A., & Cáceres Sánchez, C. (2016). Influencia de la danza en la coordinación motora de escolares Quito, hacia una cultura de salud y bienestar. *Revista de la facultad de Ciencias Médicas*, 41(1), 113-122. Obtenido de https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CIENCIAS_MEDICAS/article/view/1177

Toaza Garces, S. N., Toaza Garces, I., Castro Pantoja, E. A., & Toaza Garces, J. R. (2024).

Las habilidades motrices básicas en el aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de educación general básica media. Polo del Conocimiento, 9(1), 717-737.

doi:10.23857/pc. v9i1



Tomlinson, & Young. (2006). El fútbol: más que un deporte, un fenómeno social y político.

Scielo, 8(3), 11-23.

Tomlinson, M., & Young. (2006). Política en el deporte un impacto social. Soccer Explains,

2(8), 8-12.

Validación del anteproyecto:

<p>Elaborado por: Miguel Antonio Castillo Torres</p>	<p>Revisado por: Lic. Wilson Bravo Navarro, Mgs.</p>
<p> ----- Estudiante</p>	<p> ----- Tutor académico</p>

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 09 de julio del 2024

Mgs. Wilson Hernando Bravo Navarro, en mi calidad de Director del Trabajo de Titulación **Desarrollo de las capacidades coordinativas en clases de educación física: revisión bibliográfica** elaborado por el estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: **Miguel Antonio Castillo Torres**, con cédula de ciudadanía N°0705622728;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



.....
Lcdo. Wilson Bravo Navarro, Mgs.

DIRECTOR



Universidad
Católica
de Cuenca

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE

OFICIO TURNITING

INFORME TURNITIN

Lcdo. Wilson Hernando Bravo Navarro, Mgs. Docente-Tutor del Trabajo de Titulación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, certifica que el trabajo titulado **Desarrollo de las capacidades coordinativas en clases de educación física: Revisión bibliográfica** elaborado por el estudiante **Miguel Antonio Castillo Torres** portador de la cédula de identidad **0705622728** ha sido controlado por el sistema Turnitin reflejando una similitud del 9 % con las fuentes bibliográficas, se adjunta la respectiva evidencia.

Azogues, 09 de julio del 2024



Lcdo. Wilson Bravo Navarro, Mgs.

C.I. 0105079982

DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

por Miguel Antonio Castillo Torres

Fecha de entrega: 26-jul-2024 07:08p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2422961865

Nombre del archivo: TITULACION_CORREGIDO_TURNITING.docx (53.97K)

Total de palabras: 5798

Total de caracteres: 33654

DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	9%	4%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	fundacionkoinonia.com.ve Fuente de Internet	2%
2	www.cienciadigital.org Fuente de Internet	1%
3	emasf.webcindario.com Fuente de Internet	1%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1%
6	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.utm.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	www.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	

1%

10

repositorio.ucv.edu.pe
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Apagado

DESIGNACIÓN DE DOCENTES REVISORES

Fecha: 25 de junio de 2024

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Miguel Antonio Castillo Torres - N° Celular 0961781733

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: Octavo **Paralelo:** "B"

Asunto: Solicito a usted, se sirva designar a los docentes revisores de mi Ensayo o Artículo Académico.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Miguel Antonio Castillo Torres
(miguel.castillo.28@est.ucacue.edu.ec)



www.ucacue.edu.ec



Universidad
Católica
de Cuenca

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

CÓDIGO: F - DB - 30
VERSION: 01
FECHA: 2021-04-15
Página 1 de 1

Miguel Antonio Castillo Torres portador de la cédula de ciudadanía N° **0705622728**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "**Desarrollo de las capacidades coordinativas en clases de educación física: Revisión bibliográfica**" de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **26 de agosto de 2024**

Miguel Antonio Castillo Torres

0105995807