



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ODONTOLOGÍA

**PREVALENCIA DE DEPRESIÓN EN DOCENTES Y
ADMINISTRATIVOS DE LAS CLÍNICAS
ODONTOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE CUENCA, 2023**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE ODONTÓLOGO**

AUTOR: YESSENIA DAYANARA PALADINES ABAD

DIRECTOR: DRA. MARÍA LOURDES CEDILLO ARMIJOS

CUENCA - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ODONTOLOGÍA

**PREVALENCIA DE DEPRESIÓN EN DOCENTES Y
ADMINISTRATIVOS DE LAS CLÍNICAS
ODONTOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE CUENCA, 2023**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE ODONTÓLOGO**

AUTOR: YESSENIA DAYANARA PALADINES ABAD

DIRECTOR: DRA. MARÍA LOURDES CEDILLO ARMIJOS

CUENCA - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

PREVALENCIA DE DEPRESIÓN EN DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS DE LAS CLÍNICAS ODONTOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, 2023

Prevalence of Depression in Teachers and Administrators of the Dental Clinics of the Catholic University of Cuenca, 2023

1. RESUMEN

Introducción: Dentro del personal que está a cargo de las clínicas se han podido observar estados depresivos con síntomas, que influyen en su vida laboral. **Objetivo:** El objetivo de este proyecto es investigar la prevalencia de depresión en docentes clínicos y administrativos de las clínicas odontológicas de la Universidad Católica de Cuenca 2023 durante las prácticas pre-profesionales. **Métodos:** Se realizó un estudio descriptivo, con la finalidad de observar el estado de depresión que pueden ir adquiriendo a lo largo de la docencia. Se realizó una encuesta en Google Forms y el instrumento utilizado fue la escala (DASS 21). **Resultados:** En general, dentro de los resultados obtenidos se mostró un nivel leve de depresión en el estudio, de 8 personas que presentaron estos síntomas y 23 personas, que no presentaron depresión. **Conclusiones:** Los resultados nos indican que un mínimo porcentaje obtuvieron depresión leve y moderada, por lo cual este pequeño grupo de personas amerita ser intervenido por campañas o charlas de motivación que ayuden a que no se agrave la situación, con síntomas que perjudiquen la salud mental del personal.

Palabras clave: Depresión, Docentes de Odontología, Especialidades

Odontológicas ABSTRACT

Introduction: Among the staff in charge of the clinics, depressive states with symptoms have been observed, which influence their work life. **Objective:** This project aims to investigate the prevalence of depression in clinical and administrative teachers working in the Catholic University of Cuenca 2023 dental clinics during pre-professional practices. **Methods:** A descriptive study was carried out to observe the state of depression that may be acquired during teaching. A survey was conducted using Google Forms, and the instrument used was the scale (DASS 21). **Results:** In general, within the results obtained, a mild level of depression was shown in the study. Eight people presented these symptoms, and 23 individuals did not show depression. **Conclusions:** The results indicate that a minimum percentage experienced mild and moderate depression, which is why this small

group of individuals deserves interventions through campaigns or motivational talks to prevent the situation from worsening with symptoms that harm the mental health of the staff.

Keywords: Depression, Dentistry Teachers, Dental Specialties

2. INTRODUCCIÓN

La salud mental se define como un estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y puede aportar algo a su comunidad. La depresión es aproximadamente un 50% más frecuente entre las mujeres que entre los hombres.⁽¹⁾

Podemos decir que la depresión es un problema en todo el mundo, dado que se desarrolla por varios desencadenantes los cuales pueden ser la presión, el estrés, entre otros.⁽²⁾ La salud mental en el ámbito médico se mantiene cuando los individuos pueden desempeñar de manera idónea sus capacidades personales y profesionales en condiciones adecuadas de bienestar psíquico y social.⁽³⁾

La odontología es una profesión exigente que necesita una gran cantidad de habilidades, un enfoque a cada detalle, y en la que el personal docente desempeña un papel fundamental en la formación de futuros profesionales. Sin embargo, la carga laboral y la depresión son factores que afectan negativamente la salud mental de los docentes y personal administrativo.^(4,5)

Varios estudios han encontrado que los docentes de odontología presentan una alta prevalencia en depresión y estrés. En Brasil, un estudio encontró que el 36,4% de los docentes de odontología tenían síntomas de depresión.^(5,6) Un estudio en China también encontró una alta prevalencia de depresión en los docentes de odontología.⁽⁷⁾ Dentro del estudio escrito por Looor Marlene y Cevallos Carolina nos brinda información sobre la prevalencia de depresión de los docentes de la Unidad Particular de la Ciudad de Manabí, Ecuador, en la cual evidencia que debido a la sobre carga laboral exigida a los docentes, experimentaron síntomas de la depresión y fue en el grupo femenino la frecuencia más alta que la población masculina en común.⁽⁸⁾

Estos resultados nos sugieren que los problemas de la salud mental son un problema poco común en el personal docente de odontología en todo el mundo.

Los problemas de salud mental pueden afectar negativamente la calidad de vida y el desempeño laboral de los docentes y personal administrativo de odontología. La depresión también puede influir negativamente en la autoestima, la motivación y la capacidad de toma de decisiones. Además, puede dificultar la gestión de la carga de trabajo y la presión laboral, lo que puede perjudicar el ambiente laboral y la calidad de vida. Por lo tanto, es importante desarrollar estrategias para prevenir y tratar los problemas de salud mental en el personal que trabaja en el área odontológica.^(9,10)

Los factores de riesgo para la depresión en los docentes de odontología pueden ser personales, laborales o sociales. Los factores personales incluyen la edad, el género y el estado civil. Los factores laborales incluyen la carga de trabajo, la relación con los colegas y el entorno laboral. Los factores sociales incluyen la situación económica, entre otros.⁽¹¹⁾

En otras palabras, los docentes de odontología al mantener un alto riesgo en depresión, a largo plazo puede afectar muy negativamente a su calidad de vida y el desarrollo a la enseñanza que ejecute en la institución.⁽¹²⁾ Por eso se busca identificar los factores de riesgo e idear métodos para prevenir y tratar los problemas de salud mental en este grupo de profesionales, equilibrando la salud mental con el ejercer de la enseñanza.^(10,13)

En el presente estudio el objetivo fue investigar a los docentes clínicos y auxiliares presentes en las clínicas odontológicas de la Universidad Católica de Cuenca 2023, con la finalidad de observar si presentan depresión a lo largo del ciclo académico, para llevar a cabo las estrategias y evitar cualquier síntoma de depresión.

3. MÉTODO

Esta investigación tiene un enfoque de estudio cualitativo, su diseño es descriptivo, de corte transversal, Esta investigación es únicamente del personal que trabaja dentro de clínicas, realizando una encuesta con ayuda del Dass 21, que obtiene la relación de niveles y prevalencia de depresión en el personal mencionado anteriormente, de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador.

Por medio de este estudio se seleccionó aquellos que se asocian a las clínicas y se tomó en cuenta a los que en el año 2023 participaron dentro de las mismas. Se realizó la encuesta a 31 personas entre docentes y administrativos que laboran dentro de las clínicas de la universidad.

Con las siguientes características de inclusión:

- Trabajaron dentro de las clínicas.

Se excluyeron por:

- No concluir con la encuesta proporcionada al personal
- No dar la aprobación del consentimiento informado

Se analizaron las siguientes variables sociodemográficas: Cargo Laboral (Docente o Personal Administrativo), Especialidades (Ortodoncista, Rehabilitación Oral, Cirugía, Endodoncia, Periodoncia, Odontopediatría), Género (masculino, femenino), Edad (> 18 años), Procedencia (local, foráneo). Variable principal Grado de depresión en relación al DASS 21 (depresión leve, depresión moderada, depresión severa, depresión extremadamente severa).

4. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTO

Para la toma de datos, se realizó una ficha de información en Google Forms, que nos facilitó la toma de datos al personal que trabaja dentro de las horas laborables que nos ayudó a analizar las siguientes variantes: sociodemográficos y del estado de salud mental (depresión); inclusive, se aplicó la herramienta de ayuda del DASS 21 comúnmente utilizada para obtener el grado de depresión, abreviado de 21 ítems, desarrollado por clinical groups and a community sample y encontrado como depression Anxiety Stress Scales (DASS), en su enfoque ideográfico (preguntas: 3. No podía sentir ningún sentimiento positivo, 5 Se me hizo difícil tomar la iniciativa para hacer cosas, 10. He sentido que no había nada que me ilusionara, 13. Me sentí triste y deprimido, 16. No me pude entusiasmar por nada, 17. Sentí que valía muy poco como persona, 21. Sentí que la vida no tenía ningún sentido).⁽¹⁴⁾

5. ÉTICA

Una vez aprobada por el comité de bioética de Universidad Católica de Cuenca, este proyecto con el código CEISH-UCACUE (0642023); respetaron los principios contenidos dentro de la declaración de Helsinki (2012); tomándose en consideración los principios de beneficencia y no maleficencia, respeto y autonomía. Se obtuvo el consentimiento informado y se realizó una inspección del mismo de una manera meticulosa con la finalidad de que todo este correcto para poder iniciar el proceso indagatorio.

6. RESULTADOS

En esta investigación se estudiaron a 31 personas que trabajan dentro de la docencia y llevan a cabo labores administrativas en la Universidad Católica de Cuenca en la provincia del Azuay, con una edad estimada entre los 26 a 58 años. Participaron 19 hombres y 12 mujeres; donde 29 personas viven en Cuenca y 2 personas en otras regiones (foráneo); Prosiguiendo con los resultados, obtuvimos un total de 8 personas que presentaron depresión y un valor de 23, que no presentaron ningún síntoma de depresión. Dentro de las especiales a las que pertenecen los encuestados encontramos que el 16,1% representa la mayor prevalencia dentro del total de las encuestas, el cual es el área de rehabilitación oral. Con un 9,7% en el área de cirugía, seguida del área de ortodoncia y periodoncia con un porcentaje inferior de 12,9%, pero sin tener mucha diferencia en relación con el anterior. Sin embargo, con un porcentaje bien reducido del 3,2% en las demás especialidades (Endodoncia, Estética y restauración, odontopediatría, odontología general, legal y forense e Implantología).

Gráfico 1. Prevalencia de depresión en el personal de la Universidad Católica de Cuenca, septiembre 2023 – Enero 2024.

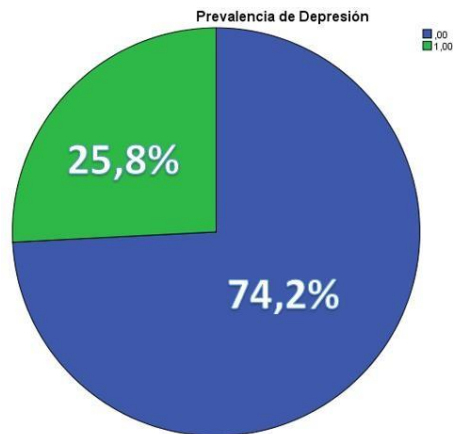


Tabla 1. Prevalencia de depresión en el personal de la Universidad Católica de Cuenca, Septiembre 2023 – Enero 2024.

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido ,00	23	74,2
1,00	8	25,8
Total	31	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos

Elaborado por: Yessenia Dayanara Paladines Abad

Dentro del gráfico 1 y la tabla 1, representando con el color azul, el porcentaje de las personas que carecen de depresión; y dentro del color verde las personas con prevalencia del estado de depresión. Lo cual nos indica que si existe una cierta cantidad de personas que vienen presentando síntomas de depresión.

Gráfico 2. Niveles de depresión en el personal de la Universidad Católica de Cuenca, Septiembre 2023 – Enero 2024.

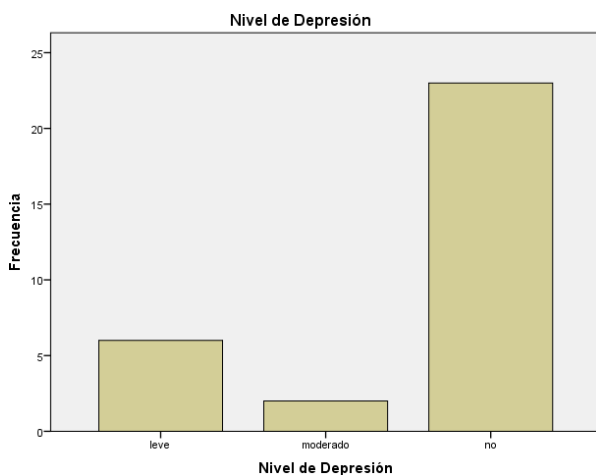


Tabla 2. Niveles de depresión en el personal de la Universidad Católica de Cuenca, Septiembre 2023 – Enero 2024.

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido Leve	6	19,4
Moderado	2	6,5
no	23	74,2
Total	31	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos

Elaborado por: Yessenia Dayanara Paladines Abad

De acuerdo con la tabla 2 y el gráfico 2, en la categoría de no presenta depresión, está la gran mayoría de prevalencia (74,2%) y, en el rango de la categoría leve con un valor de (19,4%), en este estado ya no es tan predominante. En la categoría de estado moderado con un (6,5%) con presencia de síntomas de depresión.

7. DISCUSIÓN

Mediante el estudio se sugiere que, aunque la gran parte del personal de la Universidad Católica de Cuenca no presenten síntomas de depresión, un porcentaje significativo si los experimenta, sobresaliendo en casos leves. Estos hallazgos podrían ser útiles para implementar medidas de apoyo dentro de la universidad y crear programas de salud mental dirigidos al personal universitario con la finalidad de mejorar la calidad de vida y estado de ánimo en el que se encuentran, especialmente en los estados identificadas con mayor frecuencia, que concuerda con González -Palacios y cols se enfocan específicamente en la prevalencia de la depresión en instituciones de enseñanza. Esta convergencia destaca la necesidad urgente de implementar estrategias de apoyo y programas de bienestar para los docentes, subrayando la importancia de crear entornos laborales que fomenten la salud mental y el bienestar emocional de estos profesionales. (15) Sin embargo, no presentan los aspectos que abarcan en los artículos descritos por Aparicio Flores y sus respectivos colaboradores, quienes convergen en resaltar la significativa prevalencia de depresión entre los docentes, subrayando la importancia de abordar la salud mental en el ámbito educativo y amplían la perspectiva de analizar cómo estos factores predicen despersonalización y baja realización personal.(16) Mientras que Méndez Rodríguez y cols se centran en la relación que existe entre el estrés y la depresión, nos muestra que son dos factores que se desencadenan al mismo tiempo e indica que van de la mano en ciertos aspectos. Además, la atención a la salud mental del personal docente no solo es un imperativo ético, sino también esencial para garantizar un ambiente educativo efectivo y eficaz. (17)

Por lo tanto, se llega a la conclusión de que un pequeño porcentaje de docentes clínicos, presentan depresión; por lo cual se debe tratar a tiempo, tomando las medidas respectivas y adecuadas para cada tipo de depresión. Esta información la obtuvimos del análisis del proyecto y de la lectura de diversos estudios descritos en artículos que busca crear grupos para fomentar charlas formativas sobre cómo mejorar el bienestar emocional y psicológico en el personal de las Universidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Woody CA, Ferrari AJ, Siskind DJ, Whiteford HA, Harris MG. A systematic review and meta-regression of the prevalence and incidence of perinatal depression. Vol. 219, *Journal of Affective Disorders*. 2017.
2. Padilla Sarmiento SL VCDMCO. *Rev. cienc.* 2019 [citado 21 de febrero de 2024]. p. 127-39 Vista de El trabajador universitario y su salud mental desde el modelo de creencias. Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/1407/1370>
3. Granados-alós, Lucía, Aparicio-flores, María P, Fernández-sogorb, Aitana, et al. Depresión, ansiedad y estrés y su relación con el burnout en profesorado no universitario. *Revista Espacios* [Internet]. 2020 [citado 21 de febrero de 2024];41(30). Disponible en: <https://www.revistaespacios.com>
4. Fleming T, Hormaza A, Grace R, Santos T. Para optar el Título Profesional de Médico Cirujano Escuela Académico Profesional de Medicina Humana. 2021 [citado 21 de febrero de 2024]; Disponible en: <https://doi.org/10.52808/bmsa.7e5.61e2.0011>
5. Granados. L. AparisiD, AFloresM, F sogorb. A. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*. 2019 [citado 21 de febrero de 2024]. p. 83-92 Vista de ¿Predicen los factores de depresión, ansiedad y estrés la dimensión de la despersonalización y la baja realización personal en el profesorado? Disponible en: <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejpad/article/view/771/635>
6. De A, Souza R, Mendes J, De P. Depresión entre profesores en Brasil: una revisión de la literatura. [citado 21 de febrero de 2024]; Disponible en: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/psicologia-es/depresion-entre-profesores>,
7. Chen Q, Liang M, Li Y, Guo J, Fei D, Wang L, et al. Mental health care for medical staff in China during the COVID-19 outbreak. 2020 [citado 21 de febrero de 2024]; Disponible en: <http://www.nhc.gov.cn/xcs/yqfkdt/202002/16>
8. Ruth Elena Loor-Rivadeneira MI, Carolina Cevallos-Lara Stefany SI. Prevalencia de la depresión en docentes de la Unidad Educativa Particular Manabí Tecnológico Prevalence of depression in teachers of the Private School Manabí Tecnológico Prevalência de

depressão em professores da Unidade Educacional Privada Tecnológica Manabí Ciencias de la Salud Artículo de Investigación. 2022;7(6):1122-49. Disponible en: <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

9. 14. Rodríguez-Leonardo. N. HTovalínJ, RMartínezA. Revista Psicología y Salud Editorial. 2019 [citado 21 de febrero de 2024]. Vista de Adaptación de una escala de depresión en profesores mexicanos universitarios: un estudio preliminar | Psicología y Salud. Disponible en: <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2537/4419>
10. Vera M VCCM. IRR. 2023 [citado 21 de febrero de 2024]. p. 1-9 Vista de Efectos de la Depresión en el Bienestar Laboral: El Rol Modulador del Apoyo Social en el Trabajo. Disponible en: <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/IRR/article/view/142/120>
11. Huachos. Pacheco. A. VChuquillanquiR, BLudeñaW, HBK; POS. Revista Psicología y Salud Editorial. Médica Panamericana. 2019 [citado 21 de febrero de 2024]. p. 131-8 Vista de Síndrome de Burnout y depresión en trabajadores de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2018. Disponible en: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/prospectiva/article/view/1088/1285>
12. Corea Del Cid MT. Rev Méd Hondur. 2021 [citado 21 de febrero de 2024]. p. 46-52 Vista de La depresión y su impacto en la salud pública. Disponible en: <https://camjol.info/index.php/RMH/article/view/12047/13976>
13. Alvites-Huamaní C. propositos y representaciones. 2019 [citado 21 de febrero de 2024]. p. 141-78 Vista de Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/393/727>
14. Gomez F. A Guide to the Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS 21). Black Dog Institute. 2016;(Dass 21).
15. Lonnette González-Palacios Y, Ceballos-Vásquez PA, Rivera-Rojas F. Carga mental en profesores y consecuencias en su salud: una revisión integrativa. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional. 2021 [citado 21 de febrero de 2024];29. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAR2123>

16. Mendes-Rodrigues LT, CLE, PLC, PRI, VMG. Enfermería Global . 2019 [citado 21 de febrero de 2024]. Vista de Estrés y depresión en docentes de una institución pública de enseñanza. Disponible en: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/383201/275971>
17. Jorquera R& HF. . Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. 2020 [citado 21 de febrero de 2024]. Visión de la salud mental en funcionarios de una universidad chilena: desafíos en el contexto del COVID-19. Disponible en: <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1310/1124>