



## **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

## **UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE SICOLOGIA EDUCATIVA**

EL CELULAR COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE  
INTERAPRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN SICOLOGÍA  
EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**AUTOR:** GEMA SAMANTHA SERRANO MONTEALEGRE

**DIRECTOR:** DR.CC.EE JUAN PATRICIO SIGÜENZA ORELLANA, MGS.

CUENCA - ECUADOR

2019 - 2020

*Yo me gradué en los  
50 años de La Cato!*

## **El celular como recurso didáctico en el proceso de interaprendizaje en la Educación Superior**

Gema Samantha Serrano Montealegre<sup>1</sup>

Universidad Católica de Cuenca

Unidad Académica de Educación

Cuenca – Ecuador

Gsserranom62@est.ucacue.edu.ec

### **Resumen**

El objetivo del presente trabajo de investigación se enfocó a determinar la utilización del celular como recurso didáctico en el proceso de interaprendizaje en la Educación Superior, para ello se fundamentó el contenido teórico científico sobre el celular, recursos didácticos y el proceso de interaprendizaje. La investigación es de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo. La investigación de campo se realizó en la Universidad Católica de Cuenca, cuya población en la matriz es de 511 catedráticos y de 9711 estudiantes durante el ciclo académico septiembre 2019 febrero 2020; se calculó con un 50% de heterogeneidad, un margen de error del 10% y un nivel de confianza del 90%, que dio como tamaño de la muestra de 60 docentes; para la muestra de los estudiantes se calculó con un 50% de heterogeneidad, 5% margen de error y un 97% de nivel de confianza obteniendo como resultado 450 estudiantes. La técnica de la encuesta se usó para la investigación y como instrumento un cuestionario conformado por 17 preguntas con escala de Likert, dirigido a los docentes y estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca. Después de recolectados los datos se pudo obtener mediante el Alfa de Cronbach un 0.7 que indica una fiabilidad aceptable. Se tabuló la información mediante el software de análisis estadístico SPSS versión 21. Como principal resultado se determinó que los estudiantes usan el celular en el aula para

---

<sup>1</sup> Estudiante del noveno ciclo de la carrera de Psicología Educativa de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, email: gema31\_1@hotmail.com

acceder a las redes sociales, y la mayoría de los docentes comparten la idea del uso del celular como recurso didáctico dentro del proceso de interaprendizaje.

**Palabras claves:** celular, recurso didáctico, educación superior, interaprendizaje.

### **Abstract**

The objective of this research work was focused on determining the use of the cell phone as a didactic resource in the process of interlearning in Higher Education, for which the theoretical content on the cell phone, didactic resources and the interlearning process was based. The research is descriptive, with a quantitative approach. The field research was carried out at the Catholic University of Cuenca, whose population in the matrix is 511 professors and 9711 students during the academic year September 2019 February 2020; it was calculated with 50% heterogeneity, a margin of error of 10% and a confidence level of 90%, which gave the sample size of 60 teachers; For the sample of students, it was calculated with 50% heterogeneity, 5% margin of error and 97% confidence level, obtaining 450 students as a result. The survey technique was used for research and as an instrument a questionnaire consisting of 17 questions with a Likert scale, addressed to teachers and students of the Catholic University of Cuenca. After collecting the data, a Cronbach's alpha of 0.7 could be obtained, which indicates acceptable reliability. The information was tabulated using the statistical analysis software SPSS version 21. As the main result, it was determined that students use the cell phone in the classroom to access social networks, and most teachers share the idea of using the cell phone as a resource. didactic within the inter-learning process.

**Keywords:** cell phone, didactic resource, higher education, inter-learning.

## **Introducción**

Las universidades enfrentan nuevos retos y recibe a jóvenes que se encuentran vinculados en gran medida a las TIC. El aprendizaje cambia a pasos agigantados ante la aparición de nuevas teorías de aprendizaje adaptadas a las necesidades educativas del contexto, a la par con el fenómeno tecnológico. En la república del Ecuador, las universidades experimentan adaptaciones y cambios propios ante las demandas de cada especialidad, cada facultad se direcciona desde el punto de vista pedagógico. Sin embargo, la innovación de los recursos no ocurre en su cabalidad y el escudo de la autonomía del docente, su espíritu innovador considerando lo que tiene en ese medio, así como también la resistencia al cambio son los principales obstáculos. En este sentido el celular es uno de los dispositivos tecnológicos portátiles de mayor difusión, las aulas se encuentran invadidas por el flujo de información que ocurre entre ellos y los estudiantes quienes aprovechan el ocio o las horas destinadas a clase para su uso; siendo esa última una de las situaciones más intrínsecas que ha desvinculado las etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, cabe destacar que, existe una buena población de docentes y autoridades, que desean realizar un esfuerzo por cambiar este paradigma. Las aulas son y se siguen proyectando al futuro como un escenario interactivo. En ese orden de planeamientos hay incluso un movimiento liderado por los docentes profesionales jóvenes que desean incluir los dispositivos móviles en el aula. En función de lo anteriormente indicado, cabe la pregunta ¿puede el celular convertirse en un recurso didáctico en el proceso de interaprendizaje en la educación superior?

En este orden de planteamientos, respecto a lo positivo o negativo que resulta la utilización de esta tecnología dentro de la casa de estudio e incluso en la cotidianidad del aula y fuera de ella también es crucial. Así, se considera pertinente realizar un estudio acerca del impacto que tiene el celular en el aula agregándolo como recurso, con la finalidad de lograr

una inclusión e integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación como una herramienta de apoyo en el proceso de interaprendizaje de los profesionales del mañana , así como también en los demás escenarios donde convive, actúa y se desarrolla haciendo aportes a las distintas construcciones sociales interactuando así con la comunidad.

Para avanzar con el proceso investigativo se plantearon las siguientes preguntas científicas que servirán de columna vertebral para el presente informe de investigación: ¿cuáles son los fundamentos teóricos sobre los recursos didácticos? ¿cómo es el proceso de interaprendizaje en la Educación Superior? ¿qué metodologías activas existen para trabajar en la Educación Superior? ¿cuál es el uso que le dan en el aula al celular los catedráticos de la Universidad Católica de Cuenca? ¿cuál es el uso que le dan en el aula al celular los estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca? y ¿es posible proponer una guía metodológica para el uso del celular en el interaprendizaje en la Educación Superior?

### **Recursos didácticos tecnológicos**

Flores López y López Mairena (2016), sostienen que los recursos didácticos deben atender a las actividades que desarrolle conocimientos científicos en los estudiantes, configurado a sus necesidades con ayuda de la tecnología y facilite la resolución de los problemas y la colaboración en su entorno de enseñanza-aprendizaje. Entre los recursos didácticos más comunes se encuentran: plataformas virtuales, software para algunas disciplinas, y dispositivos tecnológicos (calculadora científica, ordenadores y celulares).

Innovar implica generar cambios sobre estructuras preestablecidas y en este sentido diversas instituciones dedicada la investigación han hecho un trabajo arduo por demostrarlo desde la proactiva. El uso del celular dentro del aula de acuerdo a la planificación de la estrategia lo emplea muy bien.

El aprendizaje móvil se define como un entorno que integra las capacidades desarrolladas por los dispositivos móviles en el espacio físico del aula. Este entorno posibilita un aprendizaje expandido, que explora las posibilidades ubicuas de tecnologías como portátiles, teléfonos

inteligentes o tabletas, para acceder, registrar, procesar, gestionar e intercambian información en tiempo real o asíncrona (...) En suma, algunos retos de la tecnología y el aprendizaje móvil desde la perspectiva educativa son la personalización de los aprendizajes y la necesidad de ayudar a los estudiantes a configurar sus propios entornos personales de aprendizaje. (Figueras Maz, Ferrés i Prats y Mateus, 2018, p. 164)

### **Impacto de las metodologías activas**

Batistello y Pereira (2019), plantean la efectividad e interdisciplinariedad con la que se puede abordar las metodologías activas, estas permiten impulsar propósitos implícitos que hay en el desarrollo de habilidades, tales como: La superación de desafíos, resolución de problemas y construcción de conocimiento, sin dejar a un lado la expectativa y perspectiva que el individuo posee. Es decir, el propio alumno crea ocasiones para la construcción del conocimiento, puesto que cada vez se hace más indiscutible que el aprendizaje a través de la transferencia, cuestionamiento y experimentación es importante para una comprensión más amplia y profunda. También plantean que la metodología activa es importante porque trabaja con el estudiante como protagonista y lo incluye directamente en un proceso participativo y reflexivo, donde la experimentación es esencial, y el profesor tiene el papel de mediador u orientador.

Bolívar y Dávila (2016), plantean a través de su trabajo académico el impacto positivo que ocurre en las aulas de educación superior cuando se involucra las TIC, en vista de que depende del contexto de uso y de la finalidad con que son utilizadas y de la aplicación efectiva que de ellas hacen los profesores y estudiantes en los planteles educativos y en las aulas; son estos componentes los que definitivamente determinan que las experiencias educativas en mayor o menor medida sean capaces para transformar la enseñanza así como también el aprendizaje.

El uso del celular en el campo educativo, dio origen al concepto de aprendizaje móvil (m-learning), definido como aquel que ocurre al obtener provecho de las oportunidades ofrecidas

por las tecnologías móviles. Esto facilita el aprendizaje de los estudiantes en cualquier lugar y en todo momento, y puede tener mucha aplicación en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje debido a la gran popularidad que tiene entre los jóvenes la tecnología móvil. (Espinoza, Betancur y Henao 2017, p. 128)

Por lo cual, el desarrollo de un ambiente virtual en la Educación Superior debe basarse en un diseño instruccional caracterizado por su orientación didáctica, con el uso de contenidos más visibles, pero en diferentes formatos, se busca rescatar la figura del estudiante activo donde se juegue con la autonomía y ritmo de aprendizaje y se apuesta por un aprendizaje colaborativo, donde el tutor juega un rol activo en la gestión del aprendizaje.

La comunicación en el plano educativo universitario enfrenta el uso de un lenguaje que va desde el técnico, científico y en algunos casos se utiliza el coloquial, maestros y estudiantes emplean también la gestualidad y el lenguaje oral, apoyándose en canales en constante transformación e innovación donde el celular se ha convertido en un instrumento que coadyuve al proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta aspectos relacionados con el contexto, la colaboración, la interacción social o la construcción de conocimientos. (Bernal, 2014)

Cabe recalcar que “el uso del celular dentro del aula de clases plantea un serio desafío a los docentes convirtiéndose en un enemigo, sinónimo de distracción. En cambio algunos pedagogos creen que los celulares encierran un potencial educativo que convendría aprovechar” (Espinosa et al., 2017, p. 11) dentro del proceso de interaprendizaje, pues permite compartir diversas imágenes, documentos, artículos, videos, etc., que respaldan y refuerzan los argumentos de temas tratados en la clase y enriquecen el conocimiento y el dialecto de los estudiantes, también permiten una gama de aplicaciones que ofrecen la evaluación de procesos como la escritura, la comprensión de textos, la lectura, entre otros, facilitando la comunicación entre profesor-estudiante y estudiante-estudiante.

Entre los aspectos positivos que favorecen el uso del celular como herramienta (mediador) educativa en trabajos grupales se pueden señalar las siguientes: 1) fomenta la creatividad, la personalización, la flexibilidad de los contenidos; 2) permite y potencia el aprendizaje colaborativo y significativo, centrado en el alumno en cualquier momento y lugar, mejorando la interacción didáctica de forma sincrónica y asincrónica; 3) facilita el acceso a los multimedia relacionados con el aprendizaje; y, 4) permite la comunicación entre el alumnado y la institución. (Bernal, 2014, p. 19)

### **Proceso de interaprendizaje en la Educación Superior**

Las actividades en el aula se desarrollan de distintas maneras en base al uso de las estrategias aplicadas durante el proceso de interaprendizaje, siendo conveniente para el desenvolvimiento de una clase apegada más al constructivismo y cognitivismo, dos teorías de aprendizaje que están usándose en las universidades acompañadas de la inteligencia emocional, en este sentido diversos autores han realizado estudios sobre la factibilidad del uso de estrategias innovadoras aplicando recursos y dispositivos tecnológicos; el celular es uno de ellos y consigo trae múltiples funcionalidades, usando diversas aplicaciones.

El aprendizaje móvil nos ofrece una metodología moderna, sumamos el trabajo por proyectos, Moodle en clase, tabletas, portátiles, internet, móviles, y podemos hacer cuanto queramos. Con la Moodle obtenemos un portal donde colgar nuestra flipped classroom, permitiendo al alumnado escuchar tantas veces como necesite la lección, con la peculiaridad que podrá agilizar la parte que menos interés tenga y repetir aquella que necesite matizar (...) Para grabaciones de video: Vimeo, Bamuser, Movie Studio, Lumify, Magisto. Las aplicaciones más exitosas en el aula son las visuales. Te permiten grabar tu clase, tenerla en la Moodle y que el alumno en casa pueda ver y repetir la explicación tantas veces como necesite, en la parte que necesita. Puede seleccionar lo que le interesa. Vimeo es gratuita y puedes escribir el texto del audio. Es muy completa. Hay muchas más, pero es bueno dominar en gran grupo la mayoría y después ampliar. Los mismos alumnos como nativos digitales aportan

conocimiento del uso de nuevas apps que encuentran y resulta muy enriquecedor. (Ordóñez Cañete y Morales Rodríguez, 2017, p. 6)

La tecnología como la educación cada día avanzan a pasos agigantados, ambas se interrelacionan y permiten la construcción de un conocimiento sólido y de calidad que permite al individuo desarrollar y adquirir diferentes habilidades y capacidades, es por esta razón que el uso del celular dentro del proceso de interaprendizaje se proyecta con un buen performance, pues los estudiantes de hoy en día se encuentran familiarizados con el celular capta su atención, motiva, y se deja de lado la escuela tradicional en donde los sujetos únicamente eran seres pasivos receptores de información. Los docentes cumplen un rol en el proceso de interaprendizaje, por ello se debe aprovechar las TIC como un recurso, considerando las características y necesidades del estudiante para que alcancen los logros de aprendizaje, esto conlleva al cambio de metodología, modificación del currículo para satisfacer las necesidades del estudiante y sobre todo innovar en la educación.

Una de las variantes más exitosas hasta el momento es el Aprendizaje Móvil o m-learning, que se interpreta como una oportunidad más para seguir aprendiendo con dispositivos móviles, generalmente en un marco de referencia educativa diferente al de un salón de clase y un profesor. La motivación para aprender juega un rol fundamental en cualquier campo de estudio; y el uso de los dispositivos móviles, bien concebido es una contribución importante a la motivación por el aprendizaje en los nuevos tiempos. El diseño de entornos educativos virtuales hace que el proceso enseñanza-aprendizaje se centre en el alumno, que es el protagonista de su formación por lo que es necesario contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico e innovador y que sepa trabajar en un ambiente de colaboración. Utilizarlos para mejorar el aprendizaje implica diseñar actividades idóneas como la realización de proyectos o trabajos de colaboración que contribuyan a facilitar el trabajo del estudiante en un doble sentido: por un lado, fomentando su trabajo individual, y por otro, estimulando la interacción con sus compañeros de grupo. (Basantes, Naranjo, Gallegos, & Benítez, 2017)

## Guía Metodológica

La Guía metodológica es un instrumento pedagógico y didáctico., es un instrumento de apoyo no es estático depende de la realidad de un contexto. Surge de la falta de cuestionamientos hacia las consecuencias cognoscitivas y cognitivas que representa para los alumnos la incorporación de las distintas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al currículo universitario. (Méndez, 2012, p. 8)

La Guía es un instrumento de apoyo, no una regla estricta a ser seguida, ya que las realidades de cada localidad o país son distintas; de esta manera, la Guía será adaptada a la realidad según la necesidad. La Guía no es un documento estático. Antes de implementar la Guía, el equipo impulsor y toda la institución encargada de la implementación debe estar en conocimiento de la filosofía y estar capacitados para transmitir dicho conocimiento. (Itaipu, 2015, p. 4)

La guía metodológica para el uso del celular en el aula, busca lograr un docente innovador hacia la mejora en la calidad de la Educación Superior, promoviendo una cultura digital e investigativa, que invite a trabajar colaborativa y participativamente, donde cada uno de los actores del interaprendizaje realice actividades de acuerdo a su rol y campo de acción. El uso del celular en el aula puede orientarse hacia actividades inherentes a la Institución educativa, al docente y al estudiante, teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de los actores del interaprendizaje y sobretodo de acuerdo a las circunstancias y momentos de la clase.

Los momentos de la clase son tres: anticipación, construcción y consolidación. Cada momento tienen algunas estrategias específicas, entre las consideradas para la construcción de la clase se pueden considerar:

- Actividades secuenciales simple - complejo
- El estudiante es el protagonista de las actividades
- Trabajar el nuevo aprendizaje
- Utilizar pasos principales del método elegido para la clase

A su vez, la presente guía metodológica se debe utilizar en este momento de la clase, en la construcción del conocimiento.

Es una guía en la cual el docente tiene la última palabra en su adecuación y aplicación, a continuación, se presenta un esquema al respecto:



# GUÍA METODOLÓGICA

para el uso del celular en el aula

**paso 1** Presentar el problema o desafío

PARA ABORDARLO CON EL USO DEL CELULAR,  
CONJUNTAMENTE CON EL OBJETIVO



**paso 2** Analizar la mejor solución o aplicación

EN EL CELULAR,  
PARA EL DESAFÍO O PROBLEMA PROPUESTO



**paso 3** Recopilar la información obtenida y organizarla

-  a
-  b
-  c



Unidad Académica de Educación  
febrero 2020





# GUÍA METODOLÓGICA

para el uso del celular en el aula



**paso 4** Presentar los resultados obtenidos  
EN LA CLASE



**paso 5** Evaluar la actividad  
QUE SIRVA DE RETROALIMENTACIÓN  
PREGUNTA: ¿Se resolvió el problema?





Unidad Académica de Educación  
febrero 2023



## **Metodología**

El enfoque que guía esta investigación es cuantitativo, fusionando el componente educativo con las tecnologías de la información y comunicación. Constituye un estudio descriptivo, en el que se utilizó la investigación bibliográfica y de campo. La investigación de campo se realizó en la Universidad Católica de Cuenca, cuya población en la matriz es de 511 catedráticos y de 9711 estudiantes durante el ciclo académico septiembre 2019 febrero 2020, para las encuestas se recibió ayuda de los coordinadores de cada una de las siete (7) unidades académicas; se calculó con un 50% de heterogeneidad, un margen de error del 10% y un nivel de confianza del 90%, que dio como tamaño de la muestra de 60 docentes, se procedió así, ante la dificultad del tiempo de los docentes para contestar las respectivas preguntas; para la muestra de los estudiantes se calculó con un 50% de heterogeneidad, 5% margen de error y un 97% de nivel de confianza obteniendo como resultado 450 estudiantes. Es oportuno indicar que se utilizó como técnica la encuesta y un cuestionario como instrumento, el mismo que tenía 17 preguntas tanto para los docentes como para los estudiantes. Se validó el cuestionario mediante la ayuda de dos docentes de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca expertos en el tema y también después de recolectados los datos se pudo obtener mediante el Alfa de Cronbach un 0.7 que indica una fiabilidad aceptable. Se tabuló la información mediante el software de análisis estadístico SPSS versión 21.

## **Resultados**

Ante todo, se debe tener en consideración para los diferentes resultados la escala de Likert que se utilizó, con la misma relación que se presentó en las encuestas:

1 = Nunca,

2 = A veces,

3 = Casi siempre, y

4 = Siempre.

## Encuesta a docentes

**Tabla 1**

### *Información general de los encuestados*

	N	Mínimo	Máximo	Moda	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Edad actual	60	1	4	3	41 a 50 años	26	43,3
Sexo	60	1	2	1	Masculino	35	58,3
Educación que posee	60	2	4	4	Magíster	44	73,3
Años de experiencia en la docencia universitaria	60	1	5	2	6 a 10 años	35	58,3
A qué Unidad Académica pertenece	60	1	7	6	Salud y Bienestar	19	31,7
N válido (según lista)	60						

Elaborado por: Autora, 2020

Fuente: Encuesta a docentes

Como se observa en la tabla 1, en relación a los docentes encuestados la edad predominante está entre los 41 y 50 años, sobresale el sexo masculino, con titulación de cuarto nivel en Maestría, entre los 6 y 10 años de servicio y el 31,7 % pertenecen a la Unidad Académica de Salud y Bienestar.

**Tabla 2**

### *El celular como recurso didáctico en el proceso de interaprendizaje*

	N		Mínimo	Máximo	Moda	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
	Válidos	Perdidos						
¿Comunica actividades del aula mediante el celular?	60	0	2	4	2	A veces	28	46,7
¿Cree Usted que el celular es una herramienta para realizar trabajos en grupo?	60	0	1	4	2	A veces	27	45,0
¿Cree Usted que el celular se podría utilizar como un recurso didáctico en el aula?	60	0	1	4	2	A veces	39	65,0

¿Considera que el celular es una herramienta innovadora a ser utilizada en el proceso de interaprendizaje?	60	0	1	4	3	Casi siempre	26	43,3
--	----	---	---	---	---	--------------	----	------

N válido (según lista) 60

Elaborado por: Autora, 2020

Fuente: Encuesta a docentes

En la tabla 2, se puede apreciar que para los docentes encuestados a veces el celular se puede utilizar como recurso didáctico en el aula, a veces puede ayudar a comunicar las actividades en el aula, a veces es una herramienta para realizar trabajos en grupo y manifiestan una apreciación de casi siempre el celular es una herramienta innovadora a ser utilizada en el proceso de interaprendizaje.

### Tabla 3

#### *Implementar el celular como recurso didáctico dentro del proceso de aprendizaje*

N	Válidos	60		f	%
	Perdidos	0	Detalle		
Moda		3	Casi siempre	41	68,3
Mínimo		2			
Máximo		4			

Elaborado por: Autora, 2020

Fuente: Encuesta a docentes

Como se aprecia en la tabla 3, para el 68,3% de los docentes casi siempre se puede implementar el celular como recurso didáctico dentro del proceso de aprendizaje, porque se puede considerar que es una ayuda pedagógica, facilita la comunicación de la información, ahorra tiempo para consultar información, aunque puede interferir en los procesos de aprendizaje.

### Tabla 4

#### *El celular y los estudiantes*

Desde su experiencia como docente, ¿cuál cree, es el uso que los estudiantes le dan al celular en el aula?	N				
	Válidos	Perdidos	Moda	Mínimo	Máximo

a. Acceder a redes sociales	60	0	4	2	4
b. Investigar sobre las asignaturas	60	0	2	1	4
c. Enviar y recibir correo electrónico	60	0	4	2	4
d. Realizar compras online	60	0	1	1	4
e. Para actividades de trabajo en grupo	60	0	2	1	4
f. Para traducir	60	0	2	1	4
g. Para jugar y pasar el tiempo	60	0	2	1	4

Elaborado por: Autora, 2020

Fuente: Encuesta a docentes

Como se observa en la tabla 4, los docentes creen que sus estudiantes usan el celular siempre para acceder a las redes sociales y para enviar y recibir correo electrónico.

**Tabla 5**

*Diagnóstico del uso del celular*

¿Cuál de estos servicios de tecnología de la UCACUE los utiliza desde su celular?		Bases de datos		Bibliotecas virtuales		Repositorio	Zoom	Turnitin
		EVEA	ERP	digitales	virtuales			
N	Válidos	51	49	9	9	1	2	6
	Perdidos	9	11	51	51	59	58	54
Moda		1	1	1	1	1	1	1
Mínimo		1	1	1	1	1	1	1
Máximo		1	1	1	1	1	1	1
¿Cuál de estos utilitarios de Office considera el más utilizado por Usted desde su celular?		Power Point		Word		Ninguno		
		Excel	Word	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno
N	Válidos	10	8	35	23			
	Perdidos	50	52	25	37			
Moda		1	1	1	1			
Mínimo		1	1	1	1			
Máximo		1	1	1	1			

Elaborado por: Autora, 2020

Fuente: Encuesta a docentes

En la tabla 5, se puede apreciar que los docentes sólo utilizan dos servicios tecnológicos de la UCACUE mediante su celular, el EVEA y el ERP y así mismo, al utilitario de Office que más acceden desde su celular es el Word.

**Tabla 6*****Para incentivar y socializar a los docentes el uso del celular en el interaprendizaje***

¿Se debería?	Curso-Taller	Charla de capacitación presencial	Guía metodológica	Video tutorial	Capacitación virtual
N Válidos	17	13	10	18	3
Perdidos	43	47	50	42	57
Moda	1	1	1	1	1
Mínimo	1	1	1	1	1
Máximo	1	1	1	1	1

Elaborado por: Autora, 2020

Fuente: Encuesta a docentes

Como se aprecia en la tabla 6, los docentes piensan que se debe utilizar un curso-taller o video tutorial para incentivarlos al uso del celular en el interaprendizaje.

**Encuesta a estudiantes****Tabla 7*****Información general de los encuestados***

	N	Mínimo	Máximo	Moda	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Edad actual	450	1	1	1	18 a 28 años	450	100,0
Sexo	450	1	2	1	Masculino	231	51,3
Nivel de Educación	450	1	5	1	1-2 ciclo	176	39,1
A qué Unidad Académica pertenece	450	1	7	6	Salud y Bienestar	211	46,9
N válido (según lista)	450						

Elaborado por: Autora, 2020

Fuente: Encuesta a estudiantes

Como se observa en la tabla 7, en relación a los estudiantes encuestados la edad predominante es de 18 a 28 años, sobresale el sexo masculino, están en el primer o segundo ciclo, y el 46,9% pertenecen a la Unidad Académica de Salud y bienestar.

**Tabla 8*****El celular como recurso didáctico en el proceso de interaprendizaje***

	N	Mínimo	Máximo	Moda	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
--	---	--------	--------	------	---------	------------	------------

	Válidos	Perdidos							
¿Sus docentes le comunican las actividades del aula mediante el celular?	450	0	1	4	2	A veces	231	51,3	
¿Cree Usted que el celular es una herramienta para realizar trabajos en grupo?	450	0	1	4	4	Siempre	186	41,3	
¿Cree Usted que el celular se podría utilizar como un recurso didáctico en el aula?	450	0	1	4	3	Casi siempre	159	35,3	
¿Considera que el celular es una herramienta innovadora a ser utilizada en el proceso de interaprendizaje?	450	0	1	4	3	Casi siempre	208	46,2	
N válido (según lista)	450								

Elaborado por: Autora, 2020

Fuente: Encuesta a estudiantes

En la tabla 8, se puede apreciar que para los estudiantes encuestados siempre el celular es una herramienta para realizar trabajos en grupo y casi siempre se podría utilizar como recurso didáctico y consideran que es una herramienta a ser utilizada en el proceso de interaprendizaje.

### Tabla 9

#### *Implementar el celular como recurso didáctico dentro del proceso de aprendizaje*

N	Válidos	450			
	Perdidos	0	Detalle	F	%
Moda		4	Siempre	217	48,2
Mínimo		2			
Máximo		4			

Elaborado por: Autora, 2020

Fuente: Encuesta a estudiantes

Como se aprecia en la tabla 9, para el 48,2% de los estudiantes siempre se puede implementar el celular como recurso didáctico dentro del proceso de aprendizaje, porque

siempre facilita la comunicación de la información y ahorra tiempo para consultar información.

**Tabla 10**

*El celular y los estudiantes*

¿Cuál es el uso que le da al celular en el aula?	N				
	Válidos	Perdidos	Moda	Mínimo	Máximo
a. Acceder a redes sociales	450	0	4	1	4
b. Investigar sobre las asignaturas	450	0	3	1	4
c. Enviar y recibir correo electrónico	450	0	3	1	4
d. Realizar compras online	450	0	1	1	4
e. Para actividades de trabajo en grupo	450	0	3	1	4
f. Para traducir	450	0	3	1	4
g. Para jugar y pasar el tiempo	450	0	2	1	4

Elaborado por: Autora, 2020

Fuente: Encuesta a estudiantes

Como se observa en la tabla 10, los estudiantes manifiestan que el uso que le dan al celular en el aula siempre es para acceder a las redes sociales y casi siempre para investigar, enviar y recibir correo, para trabajar en grupo y para traducir.

**Tabla 11**

*Diagnóstico del uso del celular*

¿Cuál de estos servicios de tecnología de la UCACUE los utiliza desde su celular?	Bases de datos digitales							
	EVEA	ERP	Bibliotecas virtuales	Repositorio	Zoom	Turnitin		
N	Válidos	428	422	80	144	31	33	52
	Perdidos	22	28	370	306	419	417	398
	Moda	1	1	1	1	1	1	1
	Mínimo	1	1	1	1	1	1	1
	Máximo	2	1	1	1	1	1	1
¿Cuál de estos utilitarios de Office considera el más utilizado por Usted desde su celular?		Bases de datos digitales						
		Power Point	Excel	Word	Ninguno			
N	Válidos	192	118	330	81			

Perdidos	258	332	120	369
Moda	1	1	1	1
Mínimo	1	1	1	1
Máximo	1	1	1	1

Elaborado por: Autora, 2020

Fuente: Encuesta a estudiantes

En la tabla 11, se puede apreciar que los estudiantes sólo utilizan dos servicios tecnológicos de la UCACUE mediante el celular, el EVEA y el ERP, y el utilitario de Office que más acceden desde su celular es el Word.

**Tabla 12**

*Para incentivar y socializar a los estudiantes en el uso del celular en el interaprendizaje*

¿Se debería?		Curso- Taller	Charla de capacitación presencial	Guía metodológica	Video tutorial	Capacitación virtual
N	Válidos	206	126	87	94	77
	Perdidos	244	324	363	356	373
Moda		1	1	1	1	1
Mínimo		1	1	1	1	1
Máximo		1	1	1	1	1

Elaborado por: Autora, 2020

Fuente: Encuesta a estudiantes

Como se aprecia en la tabla 12, los estudiantes manifiestan que se debe utilizar un curso-taller o una charla de capacitación presencial para incentivarlos al uso del celular en el interaprendizaje.

**Tabla 13**

*Implementar el celular como recurso didáctico*

N		Válidos	60			N		Válidos	450		
Docentes	Perdidos	0	Detalle	f	%	Estudiantes	Perdidos	0	Detalle	F	%
Moda		3	Casi siempre	41	68,3	Moda		4	Siempre	217	48,2
Mínimo		2				Mínimo		2			
Máximo		4				Máximo		4			

Elaborado por: Autora, 2020

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes

Como se observa en la tabla 13, al condensar las dos tablas, los docentes y estudiantes manifiestan que se puede implementar el celular como recurso didáctico casi siempre (68,3%) y siempre (48,2%) respectivamente.

**Tabla 14**

*Usan el celular para acceder a:*

¿Cuál de estos servicios de tecnología de la UCACUE los utiliza desde su celular?		EVEA	ERP			EVEA	ERP
N Docentes	Válidos	51	49	N Estudiantes	Válidos	428	422
	Perdidos	9	11		Perdidos	22	28
Moda		1	1	Moda		1	1
Mínimo		1	1	Mínimo		1	1
Máximo		1	1	Máximo		2	1
¿Cuál de estos utilitarios de Office considera el más utilizado por Usted desde su celular?		Word	Ninguno			Word	Power Point
N Docentes	Válidos	35	23	N Estudiantes	Válidos	330	192
	Perdidos	25	37		Perdidos	120	258
Moda		1	1	Moda		1	1
Mínimo		1	1	Mínimo		1	1
Máximo		1	1	Máximo		1	1

Elaborado por: Autora, 2020

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes

En la tabla 14, al condensar las dos tablas y tomar los dos máximos porcentajes en su orden, se aprecia que tanto docentes como estudiantes acceden al EVEA, ERP y Word mediante el celular.

**Tabla 15**

*Socializar el uso del celular mediante:*

Curso-Taller	Video tutorial	Curso-Taller	Charla de capacitación presencial

N Docentes	Válidos	17	18	N Estudiantes	Válidos	206	126
	Perdidos	43	42		Perdidos	244	324
Moda		1	1	Moda		1	1
Mínimo		1	1	Mínimo		1	1
Máximo		1	1	Máximo		1	1

Elaborado por: Autora, 2020

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes

Como se aprecia en la tabla 15, también al tomar los dos máximos porcentajes de las tablas respectivas de los docentes y estudiantes, manifiestan que la socialización del uso del celular debería ser mediante un Curso-taller, siendo la opción con el mayor porcentaje.

### **Discusión**

Al realizar una comparación entre las dos encuestas se puede convalidar que los estudiantes usan el celular en el aula siempre para acceder a las redes sociales y casi siempre para enviar y recibir correo, claro que también los estudiantes añaden que lo usan para investigar, para trabajar en grupo y para traducir. A la par manifiestan que se puede socializar el uso del celular en el aula mediante un curso – taller.

No existen trabajos de investigación similares a nivel local, por lo que se podría convertir en un punto de partida para futuras investigaciones en otras instituciones de educación superior, con este recurso se puede afirmar que “el alumno mismo es el que controla el aprendizaje” (Orozco Martínez, 2011) al utilizar el celular.

### **Conclusiones**

Para el presente trabajo de investigación se plantearon tres objetivos específicos los mismos que fueron los hilos conductores para alcanzar el objetivo general ‘Determinar la utilización del celular como recurso didáctico en el proceso de interaprendizaje en la educación superior’.

Para alcanzar el primer objetivo específico ‘Fundamentar teóricamente sobre el celular, recursos didácticos y el proceso de interaprendizaje’ se hizo una investigación bibliográfica al

respecto llegándose a determinar que el uso del celular en el campo educativo, dio origen al concepto de aprendizaje móvil (m-learning), el mismo que permite aprender en cualquier lugar y momento (ubicuidad), por lo que el celular se convierte en un recurso didáctico que se puede utilizar en el proceso de interaprendizaje (Espinoza et al, 2017) (Bernal, 2014).

Para lograr el segundo objetivo específico ‘Diagnosticar el uso del celular como recurso didáctico por parte de los catedráticos y estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca’ se determina que el 68.3% de los docentes piensan en el uso del celular como recurso didáctico dentro del proceso de interaprendizaje en tanto, que en los estudiantes es el 48.2%. Docentes y estudiantes ingresan por medio del celular a la plataforma EVEA y ERP y al procesador de textos Word. El uso que le dan al celular los estudiantes en el aula siempre es para acceder a las redes sociales y casi siempre para investigar, enviar y recibir correo, para trabajar en grupo y para traducir.

Para lograr el tercer objetivo específico ‘Proponer una guía metodológica para el uso del celular en el interaprendizaje en la Educación Superior’, se propuso una guía metodológica para utilizar el celular en el aula, sustentado en lo que piensan los docentes y estudiantes.

### **Referencias Bibliográficas**

- Basantes, A., Naranjo, M., Gallegos, M., & Benítez, N. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Scielo*, 10(2), 79-88.  
doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000200009>
- Batistello, P., & Pereira, A. (2019). El aprendizaje basado en competencias y metodologías activas: aplicando la gamificación. *Revista científica de arquitectura y urbanismo*, 40(2), 31-42. Recuperado el 20 de 12 de 2019, de <http://rau.cujae.edu.cu/index.php/revistaau/article/view/536>

- Bernal, M. I. (2014). El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Omnia*, 20(3), 9-22. Recuperado el 18 de 11 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091002.pdf>
- Bolívar, C., & Dávila, A. (2016). Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario. *Revista de educación a distancia*(49). Recuperado el 15 de 12 de 2019, de <https://revistas.um.es/red/article/view/257681>
- Espinoza, H., Betancur, L., & Henao, G. (2017). Habilidades digitales y uso de teléfonos inteligentes (smartphones) en el aprendizaje en la educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(50), 126-142. Recuperado el 5 de 12 de 2019, de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/816>
- Figueras Maz, M., Ferrés i Prats, J., & Mateus, J. (2018). Percepción de los/as coordinadores/as de la innovación docente en las universidades españolas sobre el uso de dispositivos móviles en el aula. *Prisma social*, 20, 160-179. Recuperado el 22 de 12 de 2019, de <https://repositori.upf.edu/handle/10230/34498>
- Flores López, W., & López Mairena, E. (2016). Recursos didácticos y tecnológicos para la enseñanza de la integral definida en el modelo de universidad comunitaria intercultural. *Ciencia e interculturalidad*, 18(1), 63-78. Recuperado el 2 de 11 de 2019, de <http://repositorio.uraccan.edu.ni/75/>
- Ordóñez Cañete, M., & Morales Rodríguez, F. (2017). Uso del móvil en clase. La clase invertida. En J. Ruiz Palmero, J. Sánchez Rodríguez, & E. Sánchez Rivas, *Innovación docente y uso de las TIC en Educación*. Málaga: UMA Editorial. Recuperado el 25 de 11 de 2019, de [http://www.enriquesanchezrivas.es/congresotic/archivos/AplicWeb\\_20/OrdonezMoral.es.pdf](http://www.enriquesanchezrivas.es/congresotic/archivos/AplicWeb_20/OrdonezMoral.es.pdf)
- Orozco Martínez, J. (2011). El teléfono celular como recurso didáctico en el álgebra vectorial para la física en el nivel medio superior (Tesis de maestría). Instituto Politécnico

Nacional, México, D.F. Recuperado de

[https://repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/16071/1/TesJse\\_orozco.pdf](https://repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/16071/1/TesJse_orozco.pdf)

# **Anexos**

# **Anexo A**

Hoja de aprobación de tema y designación de  
tutor



## UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión Extraordinaria del 31 de octubre de 2019, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **SERRANO MONTEALEGRE GEMA SAMANTHA**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa: **“EL CELULAR COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE INTERAPREDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR”**.
- Designar a: **DR. JUAN SIGÜENZA** como Director/a.



Ab. Johanna Pacheco Pacheco  
**SECRETARIA – ABOGADA**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES**



# **Anexo B**

*Anteproyecto*



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA**

COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES**

**Carrera de Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa**

**COMPONENTES PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN  
OPCIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO**

**PERIODO:** Septiembre 2018- Febrero 2020

**ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Tema:** El celular como recurso didáctico en el proceso de interaprendizaje en la Educación Superior.

**Autor:** Gema Samantha Serrano Montealegre

**Tutor:** Mgs. Juan Sigüenza

## **Esquema del anteproyecto del Trabajo de Titulación**

### **Título**

El celular como recurso didáctico en el proceso de interaprendizaje en la educación superior.

### **Variable dependiente**

El proceso de interaprendizaje

### **Variable independiente**

El celular como recurso didáctico

### **Línea y ámbito de Investigación**

- a. Línea: Nuevas Tecnologías y Educación
- b. Ámbito: Educación Superior

### **Problematización**

La educación requiere enfrentar cambios al igual que los niveles inferiores donde se preparan los bachilleres pertenecientes a estos tiempos denominada generación Y. Las universidades enfrentan nuevos retos y recibe a jóvenes que se encuentran vinculados en gran medida a las TIC. El aprendizaje cambia a pasos agigantados ante la aparición de nuevas teorías de aprendizaje adaptadas a las necesidades educativas del contexto, a la par con el fenómeno tecnológico. En la república del Ecuador, las universidades experimentan adaptaciones y cambios propios ante las demandas de cada especialidad, cada facultad se direcciona desde el punto de vista pedagógico. Sin embargo, la innovación de los recursos no ocurre en su cabalidad y el escudo de la autonomía del docente, su espíritu innovador considerando lo que tiene en ese medio, así como también la resistencia al cambio son los principales obstáculos. En este sentido el celular es uno de los dispositivos tecnológicos portátiles de mayor difusión, las aulas se encuentran invadidas por el flujo de información que ocurre entre ellos y los estudiantes quienes aprovechan el ocio o las horas destinadas a

clase para su uso; siendo esa última una de las situaciones más intrínsecas que ha desvinculado las etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, cabe destacar que, existe una buena población de docentes y autoridades, que desean realizar un esfuerzo por cambiar este paradigma. Las aulas son y se siguen proyectando al futuro como un escenario interactivo. En ese orden de planeamientos hay incluso un movimiento liderado por los docentes profesionales jóvenes que desean incluir los dispositivos móviles en el aula. En función de lo anteriormente indicado, cabe la pregunta ¿puede el celular convertirse en un recurso didáctico en el proceso de interaprendizaje en la educación superior?

### **Justificación**

Durante el presente milenio el uso de los dispositivos móviles ha cambiado a pasos agigantados, las aulas de clase ya no son las mismas y es por eso que nace esta iniciativa de lograr a corto plazo diseñar estrategias idóneas para el uso del celular en el aula, puesto que el aprendizaje cambia; bien lo plantea García & Montero (2003) al manifestar que en la actualidad hablar de aprendizaje es cambiar la visión de ser un producto, es decir, el resultado que se obtiene como desenlace de la experiencia de aprendizaje; sino que comienza a interpretarse, siempre y cuando se respete los factores comunes que se observan en la actualidad, tales como la motivación, la retención o la transferencia de lo que se aprende de tales experiencias.

Por otra parte, se considera la innovación, la interactividad y la creatividad para así evitar la proliferación de algunas condiciones de comunicación, liderazgo y autonomía en el proceso de enseñanza y aprendizaje situación que ha despertado criterios divididos entre los actores de la comunidad educativa superior; Autoridades, investigadores, docentes y estudiantes. Todo radica desde la premisa de la innovación que es la intención principal de este estudio, en este sentido aportes como los de Pagés, Hernández, Abadía, Bueno, Márquez, Sabaté, Sabaté plantea que “En la Universidad, la innovación educativa es una necesidad para

dar respuesta a los nuevos requerimientos sociales, que implica un profundo cambio de mentalidad de los actores del proceso, tanto de docentes como de discentes, y sobre principios básicos que le confieren eficacia y validez” (Pagés et al, 2016.p,2) En este orden de planteamiento, respecto a lo positivo o negativo que resulta la utilización de ésta tecnología dentro de las casa de estudio e incluso en la cotidianidad del aula y fuera de ella también es crucial. Así, se considera pertinente realizar un estudio acerca del impacto que tiene el celular en el aula agregándolo como recurso, con la finalidad de lograr una inclusión e integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación como una herramienta de apoyo en el proceso de interaprendizaje de los profesionales del mañana , así como también en los demás escenarios donde convive, actúa y se desarrolla haciendo aportes a las distintas construcciones sociales interactuando así con la comunidad.

Al final se pretende, proponer una guía metodológica para orientar el proceso de interaprendizaje basado en metodologías activas y con soporte en los dispositivos móviles.

## **Objetivos**

### **General:**

- Determinar la utilización del celular como recurso didáctico en el proceso de interaprendizaje en la educación superior.

### **Específicos:**

- Fundamentar teóricamente sobre el celular, recursos didácticos y el proceso de interaprendizaje.
- Diagnosticar el uso del celular como recurso didáctico por parte de los catedráticos y estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca.
- Proponer una guía metodológica para el uso del celular en el interaprendizaje en la Educación Superior.

### **Preguntas científicas**

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre los recursos didácticos?

- ¿Cómo es el proceso de interaprendizaje en la Educación Superior?
- ¿Qué metodologías activas existen para trabajar en la Educación Superior?
- ¿Cuál es el uso que le dan en el aula al celular los catedráticos de la Universidad Católica de Cuenca?
- ¿Cuál es el uso que le dan en el aula al celular los estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca?
- ¿Es posible proponer una guía metodológica para el uso del celular en el interaprendizaje en la Educación Superior?

### **Fundamentación teórica**

#### **Los recursos didácticos**

Los recursos didácticos se son cruciales dentro del ámbito educativo. Para el proceso de enseñanza. Según Morales (2012) se define como aquel grupo de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. También considera el este material pueden presentar de forma analógica o digital y son cruciales para despertar el interés de los estudiantes. Además, tiene la particularidad de facilitar la actividad del docente al servir de guía siempre y cuando se adecue al tipo de contenido.

Existen también funciones de los materiales didácticos. Guerrero (2014) sostiene que los recursos didácticos también poseen diversas funciones, tales como: La Innovación, en vista de la capacidad que se tiene de generar cambios al usarlo, en ocasiones también refuerza la situación existente; la motivación, desempeña también una función agregada que busca contextualizar todo lo cotidiano y cultural para alcanzar una aprendizaje significativo; Estructuración de la realidad, tiene la capacidad de adecuarse a los diferentes escenario, así como también los contenidos, y esencialmente también es formativa. Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

#### **El celular como recurso didáctico**

También definido como aprendizaje móvil de acuerdo a lo que plantea hace referencia un recurso empleado en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, estos tienen la particularidad de ofrecer algunas funciones primordiales como la ubicuidad, es decir, que se logra aprender en cualquier instante y lugar. Cabe destacar que también permite alcanzar niveles de concentración y aprendizaje de forma autónoma, forzando a los practicantes la posibilidad de adquirir mayor concentración, la resolución de problemas de aprendizaje y el desarrollo de destrezas o habilidades a través de la mediación de los dispositivos.

### **El proceso de interaprendizaje**

De acuerdo a lo postulado por Solano, Marielos, Fuentes y Betancourth (2015) se trata de una serie de eventos planificados donde se busca fortalecer las competencias pedagógicas de todos los docentes, en él, se promueve el trabajo en conjunto para planificar, tomar decisiones, reflexionar y crear, en colaboración y participación colectiva. También, permite cualificar el rol del docente como orientador del proceso de aprendizaje, promover la investigación desde las experiencias de la vida cotidiana. En este sentido también los autores hacen mención de cómo estos procesos contribuyen a promover el desarrollo del pensamiento crítico de los docentes en relación a las prácticas que desarrollan de manera habitual íntimamente de sus aulas, de forma disciplinada de comprender sus necesidades, sus demandas y despertar su interés por seguir aprendiendo.

### **Las metodologías activas**

Sobre estas metodologías de acuerdo Barkley, Major y Cross (2014) ellas argumentan que son un conjunto de técnicas articuladas que familiariza e intensifica el trabajo en el aula de forma individual y colectiva, donde se orienta el trabajo a través de recursos, materiales concretos y digitales para provocar la participación, la concentración, el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de organizar los planteamientos. Se nombran algunas tales como: técnicas para fomentar la discusión en la clase, técnicas de enseñanza recíproca,

técnicas que utilizan organizadores gráficos y finalmente las Técnicas centradas en la escritura.

## Metodología

Esta investigación se fundamenta en el paradigma cuantitativo, dentro de la investigación acción, fusionando el componente educativo con las tecnologías de la información y comunicación. Constituye un estudio de caso descriptivo, en el que se utilizará la investigación bibliográfica, de campo y propositiva. La investigación de campo se realizará en la Universidad Católica de Cuenca, cuya población de catedráticos es de 511 y de estudiantes es de 9711 durante el ciclo académico septiembre 2019 febrero 2020, al aplicar el cálculo de la muestra con una población finita, un nivel de confianza del 95%, margen de error del 5%, el resultado es de 384 la muestra para catedráticos y de 1630 la muestra para los estudiantes. Se utilizará como técnica de investigación la encuesta y un cuestionario como instrumento.

## Operacionalización de Variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Subindicador	Técnica/ instrumento	Ítem
<b>Dependiente</b> El proceso de interaprendizaje	Proceso durante el cual de forma recíproca uno o más entes interactúan para la construcción del aprendizaje.	1.Comunicación	1.1 ¿Considera que la capacidad que tiene para comunicarse correctamente con sus estudiantes puede mejorar?	Siempre Casi siempre A veces Nunca	Encuesta Cuestionario	1
			1.2 ¿Considera que la capacidad que tiene para comunicarse			2

			correctamente con sus docentes puede mejorar?	Si No		
		2. Aprendizaje colaborativo	2.1 ¿En el proceso de comunicación educativa Usted toma la iniciativa y responde con información adecuada según el caso?			3
		3. Rol del docente	3.1 ¿Comunica actividades del aula mediante el celular?			4
			3.2 ¿Sus docentes le comunican las actividades del aula mediante el celular?			5
			3.3 ¿Propone y diseña actividades de trabajo en grupos en sus asignaturas?			6
			3.4 ¿Sus docentes le proponen y diseñan actividades de trabajo en grupos en sus asignaturas?			7



			celular es una herramienta innovadora a ser utilizada en el proceso de interaprendizaje?	No		14
			4.8 Implementar el celular como recurso didáctico dentro del proceso de aprendizaje se puede considerar que:			15
			4.9 ¿Posee usted un celular inteligente?			16
			4.10 ¿Con su celular tiene acceso a internet en su trabajo?			17
			4.11 ¿Con su celular tiene acceso a internet?			18
			4.12 Desde su experiencia como docente ¿Cuál cree, es el uso que los estudiantes le dan al celular en el aula?			19
			4.13 ¿Cuál es el uso que le da al celular en el aula?			20
			4.14 ¿Cuál de estos servicios de tecnología de la UCACUE los utiliza desde su celular? Puede			21

			elegir más de uno.			
			4.15 ¿Cuál de estos utilitarios de Office considera el más utilizado por usted desde su celular?			22
			4.16 Para incentivar y socializar el uso del celular en el interaprendizaje por parte de los docentes ¿Se debería? Elija una opción			23
			4.17 Para incentivar y socializar el uso del celular en el interaprendizaje por parte de los estudiantes ¿Se debería? Elija una opción			24

**CRONOGRAMA RECALENDARIZADO DEL DESARROLLO DEL ARTÍCULO ACADÉMICO CON FINES DE TITULACIÓN**

BLOQUE	ACTIVIDAD	DOCUMENTOS DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO ENTREGA
	PRESENTACION DE SOLICITUD INDICANDO OPCIÓN DE TITULACIÓN	Solicitud varia indicando la opción de Trabajo de Titulación o Examen de Grado o Complexivo	23/09/2019	26/09/2019
	PRESENTACION DEL DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN SECRETARÍA (APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR)	Solicitud varia presentando el Diseño del Trabajo de Titulación, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en carpeta en Secretaría, impreso a doble cara.	30/09/2019	25/10/2019

1	INVESTIGACIÓN DE CAMPO	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al Docente de Metodología de la Investigación y Tutor	28/10/2019	22/11/2019
	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS			
	<b>REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO.</b> LOS ESTUDIANTES CARGARÁN LA VERSIÓN DIGITAL EN LA TAREA EVEA CON REVISIÓN TURNITIN: " <b>Borrador Artículo Académico</b> " PERTENECIENTE A LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. EL DOCENTE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HARÁ LLEGAR EN UN MAXIMO DE CINCO DÍAS POSTERIORES A LA ENTREGA DE LA TAREA TURNITIN EN EL EVEA, EL INFORME DE SIMILITUD AL CORRESPONDIENTE ESTUDIANTE PARA ADJUNTAR EN EL ANILLADO.	El artículo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su revisión y cargado en el entorno Evea en la tarea de turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación.	25/11/2019	09/12/2019
	SOLICITUD DE DESIGNACIÓN DE REVISORES A LA SEÑORA DECANA, ADJUNTANDO DOS COPIAS DEL BORRADOR ANILLADAS, CON EL RESPECTIVO INFORME TURNITIN, CERTIFICADO DE COAUTORÍA Y CERTIFICADO PREVIO REVISIÓN DE LECTORES	Solicitud varia pidiendo revisores, documentos anillados en Secretaría	10/12/2019	13/12/2019
	LECTURA DE LOS BORRADORES Y ENTREGA DE INFORME DEL REVISOR. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)	Informe concensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por revisores al estudiante.	16/12/2019	20/12/2019
	LOS ESTUDIANTES VERIFICAN LAS OBSERVACIONES DE ACUERDO A LAS SUGERENCIAS DE LOS REVISORES Y DE MANERA CONJUNTA CON SU TUTOR, REALIZAN LOS CAMBIOS RESPECTIVOS.	Estudiante y Tutor trabajarán en Documento digital	02/01/2020	08/01/2020
	EL TUTOR ELABORA EL ACTA DE CALIFICACIÓN, RATIFICA LA CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA Y REALIZA LA CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD DEL TRABAJO, CON EL CUAL SE PODRÁ PROCEDER AL EMPASTADO DE UN EJEMPLAR Y TRES DIGITALES, SEGÚN FORMATOS ESPECÍFICOS, CON TODOS LOS ANEXOS.	Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en secretaría en esta misma fecha.	09/01/2020	14/01/2020
	ENTREGA DE DOCUMENTOS FINALES EMPASTADO (1), DIGITALES (3) EN			

	SECRETARÍA, CONJUNTAMENTE CON UNA SOLICITUD VARIA DIRIGIDA A LA DECANA, DONDE SE PIDE TRIBUNAL LUGAR, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO PREVIA OBTENCIÓN DEL TÍTULO.	Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia.	15/01/2020	20/01/2020
	DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas serán entregadas al profesor de Metodología	10/02/2020	21/02/2020

## Referencias

- Espejo R. Sarmiento R. (2017) Metodología activas para el aprendizaje. Santiago de Chile: Universidad central de Chile. Recuperado de <https://bit.ly/2WyDAZM>
- García, M. R.-M., & Montero, I. G. (2003). El Aprendizaje para el Cambio. Papel de la Educación. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, (32). Recuperado de <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/1629>
- Morales, P (2012). Elaboración de Material Didáctico. Viveros de la Loma, Mexico: Red Tercer Milenio. Recuperado de <https://bit.ly/2JEaEdz>
- Pagés, T., Escolano, C. H., Márquez, D., García, C. B., Abadía, R., Artur, M. I. U., ... Jorba, H. (2016). La innovación como competencia docente en la universidad: Innovación orientada a la mejora de aprendizaje. *Aloma: revista de psicologia, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 34(1), 33-43-43. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/view/308963>
- Solano M.,Marielos A., Fuentes y Betancourth (2015) Los círculos de interaprendizaje docente. Ministerio de educación del salvador. Recuperado de: <https://bit.ly/323hPSE>

# **Anexo C**

Certificado de coautoría



## CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 4 de febrero de 2020

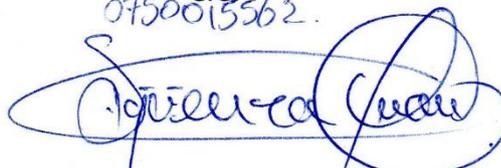
La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “El celular como recurso didáctico en el proceso de interaprendizaje en la Educación Superior”, nos corresponde exclusivamente a la estudiante Gema Samantha Serrano Montealegre, investigador y al Mgs. Juan Sigüenza, Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.

Gema Serrano.

Gema Samantha Serrano Montealegre

Estudiante

C.C:  
0750015562.



Mgs. Juan Sigüenza

Director

0102309085  
C.C:

# **Anexo D**

Certificado de Idoneidad

## CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cuenca, 3 de julio de 2020

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “EL CELULAR COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR”, elaborado por Gema Samantha Serrano Montealegre, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa en la Unidad Académica de Educación;

### **Certifico:**

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.



**Dr.CC.EE. Juan Sigüenza Orellana, Mgs.  
DIRECTOR**

# **Anexo E**

Informe Turnitin suscrito por docente  
responsable de investigación

# Trabajo de Titulación

*por* GEMA SAMANTHA SERRANO MONTEALEGRE

---

**Fecha de entrega:** 04-mar-2020 10:04a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1269145717

**Nombre del archivo:**

9345\_GEMA\_SAMANTHA\_SERRANO\_MONTEALEGRE\_Trabajo\_de\_Titulacion\_59541\_1880685083.docx  
(438.75K)

**Total de palabras:** 4837

**Total de caracteres:** 25164

## Trabajo de Titulación

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7%</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>	<b>5%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.theibfr.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>www.redalyc.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>scielo.conicyt.cl</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Francisco de Paula Santander</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>redrute.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador</b>	<b>&lt;1%</b>

9	<a href="http://revistasnicaragua.net.ni">revistasnicaragua.net.ni</a> Fuente de Internet	<1%
10	<a href="http://www.rieoei.org">www.rieoei.org</a> Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to American School of Guatemala Trabajo del estudiante	<1%
12	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1%
13	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
14	<a href="http://www.gobiernodecanarias.org">www.gobiernodecanarias.org</a> Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1%
16	<a href="http://repositorio.uned.ac.cr">repositorio.uned.ac.cr</a> Fuente de Internet	<1%
17	<a href="http://www.ucn.edu.co">www.ucn.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
18	<a href="http://link.springer.com">link.springer.com</a> Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to Universidad Autónoma	

Metropolitana-Xochimilco

Trabajo del estudiante

<1%

20

Submitted to Universidad Internacional de la  
Rioja

Trabajo del estudiante

<1%

21

rua.ua.es

Fuente de Internet

<1%

22

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

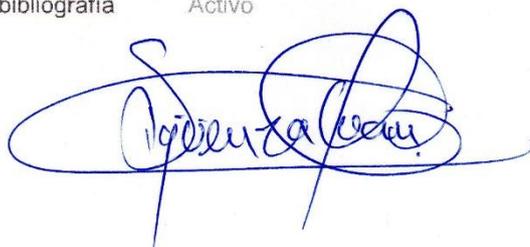
Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo



# **Anexo F**

Instrumentos, tablas, gráficos, validación de  
instrumentos de investigación



Cuenca, 21 de noviembre de 2019

Subdecano

Dr. Juan Pesantez

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: ***“(El celular como recurso didáctico en el interaprendizaje en la Educación Superior)”*** para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Gema Serrano

CI. N° 0750015562

GemaSerrano

Recibido  
29 - Nov - 2019



Cuenca, 16 de diciembre de 2019

Ingeniero

Pablo Cisneros, Phd

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: ***“(El celular como recurso didáctico en el proceso de interaprendizaje en la Educación Superior.)”*** para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Gema Serrano  
CI. N° 0750015562

Recibido  
16-12-2019.  
/ - J -

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Datos de identificación:**

**Estudiante:** Gemma Serrano

**Tema:** El celular como recurso didáctico en el proceso de interaprendizaje en la Educación Superior

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES  (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
A.	/		/		/		/		/		
B.	/		/		/		/		/		
C.	/		/		/		/		/		
D.	/		/		/		/		/		
1.	/		/		/		/		/		
2.	/		/		/		/		/		
3.	/		/		/		/		/		
4.	/		/		/		/		/		
5.	/		/		/		/		/		
6.	/		/		/		/		/		
7.	/		/		/		/		/		
8.	/		/		/		/		/		
9.	/		/		/		/		/		
10.	/		/		/		/		/		
11.	/		/		/		/		/		
12.	/		/		/		/		/		
13.	/		/		/		/		/		
14.	/		/		/		/		/		
15.	/		/		/		/		/		



*[Handwritten signature]*

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**Datos de identificación:**

**Estudiante:** Gema Serrano

**Tema:** El celular como recurso didáctico en el proceso de interaprendizaje en la Educación Superior

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES  (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
A.	/		/		/		/		/		
B.	/		/		/		/		/		
C.	/		/		/		/		/		
D.	/		/		/		/		/		
1.	/		/		/		/		/		
2.	/		/		/		/		/		
3.	/		/		/		/		/		
4.	/		/		/		/		/		
5.	/		/		/		/		/		
6.	/		/		/		/		/		
7.	/		/		/		/		/		
8.	/		/		/		/		/		
9.	/		/		/		/		/		
10.	/		/		/		/		/		
11.	/		/		/		/		/		
12.	/		/		/		/		/		
13.	/		/		/		/		/		
14.	/		/		/		/		/		
15.	/		/		/		/		/		



### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Datos de identificación:**

**Estudiante:** Gema Serrano

**Tema:** El celular como recurso didáctico en el proceso de interaprendizaje en la Educación Superior

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sego)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
A.	✓		✓		✓		✓		✓		(Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
B.	✓		✓		✓		✓		✓		
C.	✓		✓		✓		✓		✓		
D.	✓		✓		✓		✓		✓		
1.	✓		✓		✓		✓		✓		
2.	✓		✓		✓		✓		✓		
3.	✓		✓		✓		✓		✓		
4.	✓		✓		✓		✓		✓		
5.	✓		✓		✓		✓		✓		
6.	✓		✓		✓		✓		✓		
7.	✓		✓		✓		✓		✓		
8.	✓		✓		✓		✓		✓		
9.	✓		✓		✓		✓		✓		
10.	✓		✓		✓		✓		✓		
11.	✓		✓		✓		✓		✓		
12.	✓		✓		✓		✓		✓		
13.	✓		✓		✓		✓		✓		
14.	✓		✓		✓		✓		✓		
15.	✓		✓		✓		✓		✓		



16.	<input checked="" type="checkbox"/>								
17.	<input checked="" type="checkbox"/>								

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: MAESTRO

Nombre y Apellido: Juan F. Perantez Co.

Firma: [Signature]

C.I. 0102157443 Fecha: 10-XII-2019

F. ....



## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### Datos de identificación:

**Estudiante:** Gema Serrano

**Tema:** El celular como recurso didáctico en el interaprendizaje en la Educación Superior

**Lugar y población:** Estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca

**Instrumento:** Encuesta (adjunta)

### INSTRUCCIONES:

Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES  (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
A.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES  (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6.	/		/		/		/		/		
7.	/		/		/		/		/		
8.	/		/		/		/		/		
9.	/		/		/		/		/		
10.	/		/		/		/		/		
11.	/		/		/		/		/		
12.	/		/		/		/		/		
13.	/		/		/		/		/		
14.	/		/		/		/		/		
15.	/		/		/		/		/		
16.	/		/		/		/		/		
17.	/		/		/		/		/		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: MAESTRO

Nombre y Apellido: Juan F. Pezantez C

Dr. Juan F. Pezantez C. MSc

Firma: C.I. 010215744

F. 10-XII-2019

**FORMULARIO DE ENCUESTA SOBRE EL CELULAR COMO RECURSO  
DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

Estimado/a Estudiante:

La aplicación de esta encuesta obedece al trabajo de investigación para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa, cuyo resultado será un aporte a la comunidad educativa de la Educación Superior. El hecho de llenar el cuestionario indica que usted me autoriza usar la información que proporcione en mi investigación. Será un trabajo anónimo por lo que pido toda su colaboración. Marque con una X su respuesta.

Muchas gracias por su ayuda.

**Información general**

A. Edad (marque el rango de su edad actual)

18 a 28 años	X
29 a 38 años	
39 a 48 años	
49 años o más	

B. Sexo:

Masculino	
Femenino	X

C. Nivel de Educación

1- 2 ciclo	
3 - 4 ciclo	X
5 - 6 ciclo	
7 - 8 ciclo	
9 ciclo	

D. A qué Unidad Académica pertenece:

Administración		Ingeniería, Industria y Construcción	X
Educación		Salud y Bienestar	
Ciencias Agropecuarias		Tecnologías de la Información y Comunicación	
Ciencias Sociales		Artes y Humanidades	

**El celular y la comunicación:**

	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
	4	3	2	1
1. ¿Considera que la capacidad que tiene para comunicarse correctamente con sus docentes puede mejorar?			✓	
2. ¿En el proceso de comunicación educativa Usted toma la iniciativa y responde con información adecuada según el caso?			✓	
3. ¿Sus docentes le comunican las actividades del aula mediante el celular?		✓		

**El celular y trabajo en grupos:**

	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
	4	3	2	1
4. ¿Sus docentes le proponen y diseñan actividades de trabajo en grupos en sus asignaturas?			✓	
5. ¿Cree Usted que el celular es una herramienta para realizar trabajos en grupo?	✓			

**El celular como recurso:**

	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
	4	3	2	1
6. ¿Sus docentes usan los mismos recursos para abordar los diferentes contenidos en el aula?		✓		
7. ¿Cree Usted que el celular se podría utilizar como un recurso didáctico en el aula?	✓			

**El celular e innovación:**

	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
	4	3	2	1
8. ¿Usted da valor a la innovación tecnológica como principio para el proceso de interaprendizaje en el aula?		✓		
9. ¿Sus docentes son innovadores en las actividades que realizan para el proceso de interaprendizaje?			✓	
10. ¿Considera que el celular es una herramienta innovadora a ser utilizada en el proceso de interaprendizaje?		✓		

**El celular como tal:**

	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
	4	3	2	1
11. Implementar el celular como recurso didáctico dentro del proceso educativo se puede considerar que:				
Es una ayuda pedagógica			✓	
Facilita la comunicación de la información	✓			
Ahorra tiempo para consultar información		✓		
Puede interferir en los procesos de interaprendizaje			✓	

12. ¿Posee un celular inteligente? SI (  ) NO (  )

13. ¿Con su celular tiene acceso a internet? SI (  ) NO (  )

**El celular y los estudiantes:**

	Siempre 4	Casi Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
14. ¿Cuál es el uso que le da al celular en el aula?				
Acceder a redes sociales	<input checked="" type="checkbox"/>			
Investigar sobre las asignaturas			<input checked="" type="checkbox"/>	
Enviar y recibir correo electrónico			<input checked="" type="checkbox"/>	
Realizar compras online				<input checked="" type="checkbox"/>
Para actividades de trabajo en grupo		<input checked="" type="checkbox"/>		
Para traducir			<input checked="" type="checkbox"/>	
Para jugar y pasar el tiempo			<input checked="" type="checkbox"/>	

**El celular y actividades:**

15. ¿Cuál de estos servicios de tecnología de la UCACUE los utiliza desde su celular?

Puede elegir más de uno.

EVEA	<input checked="" type="checkbox"/>
ERP	<input checked="" type="checkbox"/>
Base de datos digitales	
Bibliotecas virtuales	
Repositorio	
Zoom	
Turnitin	

16. ¿Cuál de estos utilitarios de Office considera el más utilizado por Usted desde su celular?

Power Point	<input checked="" type="checkbox"/>
Excel	
Word	
Ninguno	

17. Para incentivar y socializar el uso del celular en el interaprendizaje por parte de los estudiantes, ¿se debería? Elija una opción.

Curso – taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Charla de capacitación presencial	
Guía metodológica	
Video tutorial	
Capacitación virtual	

Un eterno y sincero agradecimiento.

De Usted muy atentamente,

Gema Samantha Serrano Montealegre

Estudiante de la Unidad Académica de Educación

Universidad Católica de Cuenca

**FORMULARIO DE ENCUESTA SOBRE EL CELULAR COMO RECURSO  
DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

Estimado/a Docente:

La aplicación de esta encuesta obedece al trabajo de investigación para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa, cuyo resultado será un aporte a la comunidad educativa de la Educación Superior. El hecho de llenar el cuestionario indica que usted me autoriza usar la información que proporcione en mi investigación. Será un trabajo anónimo por lo que pido toda su colaboración. Marque con una X su respuesta.

Muchas gracias por su ayuda.

**Información general**

A. Edad (marque el rango de su edad actual):

20 a 30 años	
31 a 40 años	X
41 a 50 años	
51 a 60 años	
61 años o más	

B. Sexo:

Masculino	X
Femenino	

C. Educación (marque el grado de formación más alto que posea)

Técnico	
Licenciado	X
Especialista	
Magíster	
Doctor PhD	

D. Años de experiencia en la docencia universitaria:

0 a 5 años	
6 a 10 años	X
11 a 15 años	
16 a 20 años	
21 o más años	

E. A qué Unidad Académica pertenece:

Administración		Ingeniería, Industria y Construcción	
Educación		Salud y Bienestar	X
Ciencias Agropecuarias		Tecnologías de la Información y Comunicación	
Ciencias Sociales		Artes y Humanidades	



**El celular y la comunicación:**

	Siempre 4	Casi Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
1. ¿Considera que la capacidad que tiene para comunicarse correctamente con sus estudiantes puede mejorar?	X			
2. ¿En el proceso de comunicación educativa Usted toma la iniciativa y responde con información adecuada según el caso?		X		
3. ¿Comunica actividades en el aula mediante el celular?			X	

**El celular y trabajo en grupos:**

	Siempre 4	Casi Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
4. ¿Propone y diseña actividades de trabajo en grupos en sus asignaturas?	X			
5. ¿Cree Usted que el celular es una herramienta para realizar trabajos en grupo?			X	

**El celular como recurso:**

	Siempre 4	Casi Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
6. ¿Usa los mismos recursos para abordar los diferentes contenidos en el aula?		X		
7. ¿Cree Usted que el celular se podría utilizar como un recurso didáctico en el aula?			X	

**El celular e innovación:**

	Siempre 4	Casi Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
8. ¿Usted da valor a la innovación tecnológica como principio para el proceso de interaprendizaje en el aula?		X		
9. ¿Usted busca innovar en las actividades que realiza para el proceso de interaprendizaje?		X		
10. ¿Considera que el celular es una herramienta innovadora a ser utilizada en el proceso de interaprendizaje?		X		

**El celular como tal:**

	Siempre 4	Casi Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
11. Implementar el celular como recurso didáctico dentro del proceso de aprendizaje, se puede considerar que:				
Es una ayuda pedagógica			X	
Facilita la comunicación de la información		X		
Ahorra tiempo para consultar información			X	
Puede interferir en los procesos de interaprendizaje		X		

12. ¿Posee un celular inteligente? SI (X) NO ( )

13. ¿Su celular tiene acceso a internet en su trabajo? SI (✓) NO ( )

**El celular y los estudiantes:**

14. Desde su experiencia como docente, ¿cuál es el uso que los estudiantes le dan al celular en el aula?	Siempre 4	Casi Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
Acceder a redes sociales	✓			
Investigar sobre las asignaturas			✓	
Enviar y recibir correo electrónico				✓
Realizar compras online				✓
Para actividades de trabajo en grupo			✓	
Para traducir				✓
Para jugar y pasar el tiempo		✓		

**El celular y actividades:**

15. ¿Cuál de estos servicios de tecnología de la UCACUE los utiliza desde su celular?

Puede elegir más de uno.

EVEA	✓
ERP	✓
Base de datos digitales	
Bibliotecas virtuales	
Repositorio	
Zoom	
Turnitin	✓

16. ¿Cuál de estos utilitarios de Office considera el más utilizado por Usted desde su celular?

Power Point	
Excel	
Word	✓

17. Para incentivar y socializar el uso del celular en el interaprendizaje por parte de los docentes, ¿se debería? Elija una opción.

Curso – taller	✓
Charla de capacitación presencial	
Guía metodológica	
Video tutorial	
Capacitación virtual	

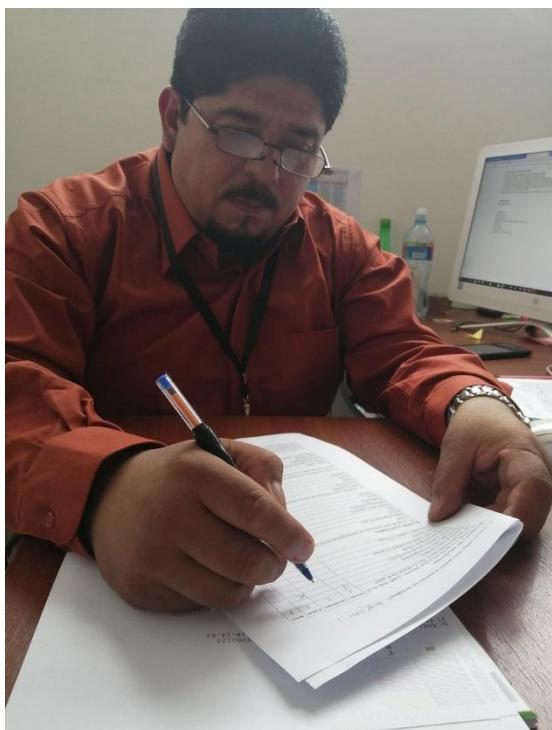
Un eterno y sincero agradecimiento.

De Usted muy atentamente,

Gema Samantha Serrano Montealegre

Estudiante de la Unidad Académica de Educación

Universidad Católica de Cuenca





**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

Cuenca, 12 de noviembre de 2019

Dr. Enrique Pozo Cabrera  
Rector de la Universidad Católica de Cuenca  
Su despacho.

Estimado Rector:

Luego de expresar mis deseos de éxito en la labor que tan acertadamente viene desempeñando al frente de la Universidad Católica de Cuenca, solicito muy respetuosamente conceda la autorización pertinente para que GEMA SAMANTHA SERRANO MONTEALEGRE estudiante de noveno ciclo de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, pueda desarrollar su investigación de campo en todas las Unidades Académicas de la mencionada institución, la cual aborda la problemática con el tema: "EL CELULAR COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DE EDUCACIÓN SUPERIOR", misma que servirá de insumo para componer un artículo académico previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Agradezco su atención y seguro de contar con su apoyo, suscribo de Usted reiterándole mis más altos sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO  
"AÑO JUBILAR, QUINCUGÉSIMO ANIVERSARIO FUNDACIONAL"

Dr. CC.EE. Juan Patricio Sigüenza Orellana, Mgs.  
Docente – Tutor  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENC.  
**RECTORADO**

**12 OCT 2019**

**RECIBIDO**  
HORA: 11:03 FIRMA: [Signature]

# **Anexo G**

Registro de seguimiento y tutoría de trabajo  
de titulación

SEDE/EXTENSIÓN:	Matriz Cuenca	CURSO: Noveno
CARRERA Y MENCIÓN:	Sicología Educativa	PERÍODO: Sep. 2019-feb. 2020
PROFESOR TUTOR:	Dr. CC.EE. Juan Patricio Sigüenza Orellana, Esp., Mgs.	
ESTUDIANTE(S):	Gema Samantha Serrano Montealegre	

No. de sesión	Fecha	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS	OBSERVACIONES				
1	17/10/19	Revisión y aprobación del tema para el artículo científico	<table border="1"> <tr> <td>Estudiante</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tutor</td> <td></td> </tr> </table>	Estudiante		Tutor		Hacer un árbol de problemas
Estudiante								
Tutor								
2	31/10/19	Se realiza la problemática.	<table border="1"> <tr> <td>Estudiante</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tutor</td> <td></td> </tr> </table>	Estudiante		Tutor		Mejorar la redacción de la problemática.
Estudiante								
Tutor								
3	05/11/19	Revisión de la problemática	<table border="1"> <tr> <td>Estudiante</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tutor</td> <td></td> </tr> </table>	Estudiante		Tutor		
Estudiante								
Tutor								
4	15/11/19	Revisión de los antecedentes y justificación Delimitación de objetivos: Objetivo General y Específico.	<table border="1"> <tr> <td>Estudiante</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tutor</td> <td></td> </tr> </table>	Estudiante		Tutor		Revisión bibliográfica de los antecedentes y problemática
Estudiante								
Tutor								
5	28/11/19	Planteamiento de preguntas científicas.	<table border="1"> <tr> <td>Estudiante</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tutor</td> <td></td> </tr> </table>	Estudiante		Tutor		Empezar a realizar el marco conceptual del anteproyecto.
Estudiante								
Tutor								
6	05/12/19	Revisión y aceptación del marco conceptual, metodología y operacionalización de variables.	<table border="1"> <tr> <td>Estudiante</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tutor</td> <td></td> </tr> </table>	Estudiante		Tutor		El tutor autoriza la presentación del diseño preliminar del trabajo de titulación.
Estudiante								
Tutor								



No. de sesión	Fecha	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
7	12/12/19	Revisión metodología y operacionalización de variables.	Estudiante		Buscar más citas e incluir en la introducción.
			Tutor		
8	02/01/20	Se indica la introducción o marco teórico.	Estudiante		
			Tutor		
9	10/01/20	Elaboración de encuestas Docentes- Estudiantes	Estudiante		Se hace la revisión con expertos
			Tutor		
10	16/01/20	Aprobación de las encuestas	Estudiante		
			Tutor		
11	24/01/20	Recolección de información en base a las encuestas	Estudiante		
			Tutor		
12	20/02/20	Tabulación de la encuesta docentes	Estudiante		Se trabaja en el software estadístico SPSS.
			Tutor		
13	27/02/20	Tabulación de la encuesta estudiantes	Estudiante		Se trabaja en el software estadístico SPSS.
			Tutor		
14	04/03/20	Elaboración de resultados, discusión y conclusiones	Estudiante		
			Tutor		



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA**  
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
**REGISTRO DE TUTORÍA EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y TITULACIÓN**

No. de sesión	Fecha	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
15	12/03/20	Revisión de citas y referencias en formato APA	Estudiante	Gema Serrano	Buscar más citas e incluir en la introducción.
			Tutor		
16	27/03/20	Elaboración completa del artículo para revisión de lectores	Estudiante	Gema Serrano	
			Tutor		
17	25/05/20	Revisión y corrección del artículo en base a las observaciones de los lectores	Estudiante	Gema Serrano	
			Tutor		

.....

Dr. CC.EE. Juan Patricio Sigüenza Orellana, Esp., Mgs.

Firma del tutor

Gema Serrano M.

Firma del Estudiante

# **Anexo H**

Permiso del autor para subir al repositorio  
institucional



---

## PERMISO DEL AUTOR DE TESIS PARA SUBIR AL REPOSITORIO

### INSTITUCIONAL

Yo Gema Samantha Serrano Montealegre. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "EL CELULAR COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR", de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 3 de julio de 2020

Gema Samantha Serrano Montealegre

0750015562