



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LENGUAJE EN  
NIÑOS DE INCLUSIÓN.

TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

AUTORA: MÓNICA ANNELLE VICUÑA JARAMILLO

DIRECTOR: Dr. WILSON GARCÍA GUEVARA, MGS.

**CUENCA - ECUADOR**

**2020**

*Yo me gradué en los  
50 años de La Cato!*



# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

## **UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**

### **CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

#### **MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE  
LENGUAJE EN NIÑOS DE INCLUSIÓN.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**AUTORA: MÓNICA ANELLE VICUÑA JARAMILLO**

**DIRECTOR: Dr. WILSON GARCÍA GUEVARA, MGS**

**CUENCA-ECUADOR**

**2020**

*Yo me gradúe en los  
50 años de La Cato!*

## **Estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje para niños de inclusión**

Mónica Annelle Vicuña Jaramillo

Universidad Católica de Cuenca

Unidad Académica de Educación

Cuenca-Ecuador

[annellevj@hotmail.com](mailto:annellevj@hotmail.com)

### **Resumen**

La presente indagación tiene como propósito determinar estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en niños de inclusión de 3 a 5 años, que asisten a la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión. Se trata de una investigación de tipo bibliográfico documental con enfoque cualitativo porque se utilizaron operaciones analíticas descriptivas como la categorización y codificación, ordenación y clasificación, establecimiento de relaciones y de redes causales, se utilizó como instrumento un cuadro de registro de la información bibliográfica recolectada. Diversos autores manifiestan que las estrategias metodológicas son una herramienta útil para el docente que quiera lograr un aprendizaje significativo, el lenguaje es primordial para desarrollar la capacidad de expresión y comunicación, dentro del aula de clase, al reducir las barreras que impiden el aprendizaje que excluyen al estudiante, se hace efectivo el derecho a la educación. Como resultado se presentan diversas estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje como: juego de roles, tarjetas didácticas, cuentos infantiles, títeres, canciones, calendario escolar, dado de figuras, puzzles, títeres entre otras, las mismas que favorecen el desarrollo de lenguaje no solo de los niños que presentan necesidades educativas especiales que están incluidos, sino de todos los estudiantes del aula.

**Palabras clave:** estrategias metodológicas, desarrollo del lenguaje, inclusión educativa

### **Abstract**

The purpose of this inquiry is to determine methodological strategies for the development of language in inclusion children from 3 to 5 years old, who attend the Diagnosis, Psychopedagogical Research and Inclusion Support Unit. This is a documentary bibliographic type research with a qualitative approach because descriptive analytical operations such as categorization and coding, ordering and classification, establishment of relationships and causal networks were used, a table of registration of the bibliographic information collected was used as an instrument. Various authors state that methodological strategies are a useful tool for the teacher who wants to achieve meaningful learning, language is essential to develop the capacity for expression and communication, within the classroom, by reducing the barriers that prevent learning that exclude the student, the right to education becomes effective. As a result, various methodological strategies for language development are presented, such as: roles play, flashcards, children's stories, puppets, songs, school calendar, figure dice, puzzles, puppets, among others, the same that help the development childrens with special educational needs and all students in the classroom.

**Key words: methodological strategies, language development, educative inclusion.**

## Introducción

La necesidad de generar aprendizajes cada vez más significativos ha hecho que las escuelas y los docentes busquen nuevas formas de enseñar; de incorporar prácticas innovadoras; con el objetivo de que los estudiantes aprendan en su ambiente escolar sin necesidad de salir del aula; pero, en la práctica se observa que algunos estudiantes no van al ritmo del resto de compañeros, a pesar de los esfuerzos hechos por el docente, y se vean en la obligación de asistir a centros extra escolares para recibir los apoyos que sean necesarios para mejorar su rendimiento. Es así que la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión (UDIPSAI) brinda apoyo psicopedagógico y apoyo a la inclusión a estudiantes, docentes y a instituciones educativas de nivel inicial, educación básica, bachillerato y a nivel universitario, con el fin de mejorar la adaptación de los estudiantes a la institución educativa, mejorar su participación en el aula y su rendimiento académico.

El objetivo de esta investigación es determinar estrategias metodológicas en el desarrollo de lenguaje para niños de inclusión en edad de 3 a 5 años, estudio que será un aporte teórico metodológico y una herramienta que servirá para los docentes y estudiantes de educación inicial, ya que proporciona estrategias para una intervención adecuada que podrá minimizar la presencia de necesidades educativas asociadas al desarrollo del lenguaje.

Teniendo en cuenta que hasta la fecha en la UDIPSAI han sido atendidos 338 niños del nivel inicial, 127 niños de 3 a 5 de edad con problemas de lenguaje y de ellos, 5 son considerados *niños de inclusión*, pues no alcanzan las competencias curriculares acordes a su nivel y/o no puedan interrelacionarse con sus pares ya que no tienen un lenguaje que lo permita; por lo que es necesario proponer estrategias metodológicas que ayuden a los estudiantes a mejorar su lenguaje y comunicación, y de esta forma conjuntamente

con el centro educativo puedan alcanzar las metas deseadas a nivel académico. Se trata de un trabajo en equipo entre el centro educativo y la UDIPSAI, con el fin de lograr una mejor participación de los niños en el aula y por tanto mejorar su rendimiento.

Revisada la bibliografía se han encontrado investigaciones sobre el tema, a nivel nacional y local, en el Ecuador en la provincia de Pichincha, cantón Pedro Moncayo en la parroquia de Tabacundo se realizó un estudio en una población de 146 niños obteniendo una prevalencia de retraso del 30.1% en el desarrollo del lenguaje comprensivo y el 40.4% de retraso en el desarrollo del lenguaje expresivo (Guerreo & Hurtado, 2018; Romay, 2012). En la Unidad Educativa Chillanes, en la provincia de Bolívar, se elaboró una guía de Estrategias Lúdicas para el Aprendizaje de Lenguaje en los niños de Inicial II, la misma que se basa en las orientaciones del Currículo de Educación Inicial, cuyo principio metodológico más importante es el juego, “ Por ser la actividad innata de los niños y porque les involucra de manera global estimulando el desarrollo y aprendizaje en todos los ámbitos” (Rodríguez, 2019, p. 61). Jugar les mantiene activos, y se relacionan con otros niños, con adultos y con el medio que les rodea.

A nivel local, estudiantes de la Universidad de Cuenca, 2013, hicieron una investigación titulada: Desarrollo lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en la ciudad de Cuenca.

Unidades Educativas Francisca Dávila de Muñoz, y Ezequiel Crespo, en donde se demostró que el 8,4% presentó Dislalia Funcional; de los cuales, el 48,6% fueron de sexo masculino y el 51,4% del sexo femenino; la edad de mayor prevalencia de Dislalia Funcional correspondió a los niños de entre 5 a 7 años; similares resultados se obtuvo en las escuelas fiscales vespertinas Benjamín Ramírez y Carlos Cueva, de la Ciudad de Cuenca (Crespo, 2013)

La inclusión en todos los ámbitos de la vida de una persona, es un derecho consagrado en las leyes y la constitución vigente, un niño por tanto independientemente de su condición de salud, religión, cultura, dificultad de lenguaje, entre otras, tiene el derecho de una parte activa del aula de clases, la escuela y la comunidad en la que vive.

En la Universidad Nacional de Colombia, (Moreno, Murillo, Padilla, & Albarracín., 2015) realizaron un estudio denominado Educación inclusiva para niños con trastorno de lenguaje en centros de desarrollo basadas en estrategias metodológicas inclusivas, cuyo objetivo fue la planeación, el diseño y la ejecución de estrategias enfocadas a aulas de inclusión en centros de desarrollo psicoterapéutico, enfocadas a todos los niños sobre todo a los estudiantes con trastornos específicos del lenguaje. Estrategias que permitieron crear un ambiente positivo y lograr un desempeño satisfactorio de cada uno de los estudiantes. La relación entre docente – estudiante fue clave para el crecimiento de toda el aula de clases despertando el respeto, interés, disciplina, participación.

En la ciudad de Guayaquil Guevara (2017), publicó un artículo con el nombre: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para un centro psicoterapéutico donde se expresa la importancia de implementar un (DUA) para avanzar sobre temas de inclusión y poder atender a todas las necesidades educativas, sobre todo en los trastornos específicos del lenguaje. Fue un trabajo interdisciplinario el centro y la escuela, en el que los docentes participan activamente y luego de un proceso de preparación se logró la flexibilización curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje, que permitió a los niños aprender estrategias meta cognitivas de Lengua y Literatura ayudándoles a mejorar sus notas y sobre todo a comprender de manera más significativa.

### **Estrategias metodológicas**

Estrategias metodológicas son un contorno de instrucción que ayudan a los docentes para facilitar la construcción de un aprendizaje significativo, a través del uso de recursos elegidos de una manera meticulosa y con ello contribuir con aspectos relevantes dentro del ambiente educativo, el fin de emplear las estrategias, será motivar a los estudiantes para un aprendizaje nuevo y hacer más efectivo el ambiente de trabajo en áreas determinadas con responsabilidad y entusiasmo (Justamante, 2015) Mediante estas ayudas se pretende contribuir de una manera significativa, entretenida e innovadora para la formación integral de los niños.

Las estrategias metodológicas se entienden como aquellos procedimientos que utilizan los docentes en forma reflexiva para promover el logro de los aprendizajes significativos en los educandos a través de una secuencia de actividades pedagógicas planificadas y organizadas sistemáticamente, para potenciar y mejorar los procesos en la praxis educativa (Bravo, 2017).

A través de estos procedimientos manejados en el ámbito educativo se pretende mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a un adecuado desenvolvimiento de los estudiantes en el aula de clases y en los futuros niveles de aprendizaje. Calderón (2012), indica que “las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza -aprendizaje” (p. 7).

El juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral, ya que para su ejecución se requiere de la interacción y de la actitud social. Por otra parte,

además de los objetivos afectivos y sociales ya nombrados, también están los cognoscitivos y motores porque solo mediante el dominio de habilidades sociales, cognoscitivas, motrices y afectivas es posible lograr la capacidad de jugar (Meneses, 2001).

El juego es la principal actividad que permite la comunicación entre varias personas, también ayuda a fortalecer el aprendizaje y desarrollar habilidades cognoscitivas dentro de la enseñanza para desarrollar ciertas destrezas sociales que le permitan interactuar con docentes y estudiantes y así propender el desarrollo integral del niño mediante la enseñanza.

El desarrollo del arte en la primera infancia posibilita la libre expresión de las ideas, percepciones y emociones de los niños y las niñas, lo que favorece el desarrollo de aspectos como la autoestima, la autoconfianza y la resiliencia, generando mayor motivación hacia sus procesos de aprendizaje (Córdova, 2015).

El arte dentro del nivel inicial facilita la libre expresión ayuda a desarrollar las percepciones y emociones de los niños y también favorece su desarrollo integral y genera el desarrollo de ciertos aspectos dentro de la enseñanza-aprendizaje para facilitar la libre expresión mediante actividades que la ayuden a desarrollar su creatividad.

El juego de roles es la representación de situaciones sociales complejas, con ayuda del adulto y siguiendo reglas se pretende que el niño logre la realización de acciones con objetos, símbolos y acciones verbales que le permitan representar los roles correspondientes a diversas situaciones sociales (Moreno & Solovievia, 2014)

La gamificación es una técnica, un método y una estrategia a la vez, parte del conocimiento de los elementos que hacen atractivos a los juegos e identifica, dentro de una actividad, tarea o mensaje determinado, en un entorno de no juego, aquellos

aspectos susceptibles de ser convertidos en juego o dinámicas lúdicas. Todo ello para conseguir una vinculación especial con los usuarios, incentivar un cambio de comportamiento o transmitir un mensaje o contenido. Es decir, crear una experiencia significativa y motivadora (Faron, Gallego, Villarra, Satorre, & Molina., 2016).

Para Gonzales & Valdivia (2017), el aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Un proyecto es el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado.

### **Desarrollo del Lenguaje**

El lenguaje es un elemento fundamental en el proceso de la comunicación puesto que ha sido definido como el sistema de reglas por medio del cual los pensamientos se traducen en sonidos para comunicar alguna información, así como una de las formas por medio de las cuales las personas representan circunstancias de su ambiente. (Romy, 2012)

El lenguaje es un instrumento fundamental en el ser humano pues a través de él, las personas pueden comunicar sus emociones, sentimientos e ideas sobre todo, es la base para forjar conocimientos mediante diversas actividades comunicativas. Además, es una herramienta social e interactiva por excelencia del ser humano que, a su vez mantiene reglas permitiendo la interacción con los demás. Cada una de las lenguas presenta símbolos característicos y las reglas implementadas para combinarlos. (Peñañiel, 2018, p. 24)

### **Desarrollo del lenguaje en los niños.**

Se conoce que el niño desde que nace se puede comunicar con su madre a través del llanto, luego con el balbuceo y así sucesivamente. Este ámbito se encarga que el niño desarrolle su capacidad comunicativa y expresiva para que pueda decir sus pensamientos y emociones, esto ayudará que pueda relacionarse con los demás, también lo puede hacer mediante señales que son los movimientos, actitudes y expresiones corporales y faciales que poco a poco ira desarrollando por sí mismo; así mismo va implementando nuevas palabras a su vocabulario para que las personas que lo rodean cumplan con las necesidades que él tiene.

El lenguaje es primordial para desarrollar la capacidad de expresión y comunicación con el mundo.

El lenguaje en su complejidad estructural se constituye en una función básica del desarrollo del niño ya que la funcionalidad que esta demanda para la satisfacción de las diversas necesidades del ser humano desde el inicio de los días no puede atribuirse a un simple proceso aislado sino a la interacción de aspectos que se tornan inherentes para el desarrollo integral del mismo. (Espejo, 2017, p. 30)

Por tal motivo se debe estimular a los niños desde edades tempranas al desarrollo adecuado del lenguaje para que puedan desenvolverse sin ninguna dificultad en cualquier ambito de su diario vivir. “El uso del lenguaje se convierte en una vía principal para comunicarse, es un proceso mediado por el

adulto, la estimulación e integración del sistema de funciones psíquicas permite al niño tener acceso a la cultura humana” (Alvarado, 2017, p. 193).

Las etapas del desarrollo del lenguaje cada vez amplían su complejidad, pues el niño o niña fisiológica y psicológicamente se encuentra preparado para desenvolverse de forma oral dentro del contexto que lo rodea, por lo tanto, posibilita una comunicación real con su medio (Lopez, Catrillon, & López, 2015)

El niño va desarrollando el lenguaje para poder relacionarse con los demás exponiendo sus deseos y necesidades. También tiene la capacidad de comunicarse ya sea verbalmente o por señas o gestos, formando una conversación o tratando de dar a conocer algo, esto se obtiene a través de los procesos de imitación y maduración a través de estímulos que se le presenten.

Los niños y niñas nacen con una disposición general que les permite interactuar con su medio, las que les permiten vivir experiencias significativas y reorganizadoras gracias a las cuales van adquiriendo capacidades y conocimientos, asumiendo diferentes actitudes frente a sus experiencias y los sucesos de su entorno (Vélez, 2009)

El niño a través del lenguaje va a poder comunicarse con las demás personas y adquirir nuevos conocimientos, desarrollar capacidades mentales y actitudes que más adelante le servirán en su desempeño dentro y fuera de la escuela. Mediante las cuales los niños también irán comprendiendo los sentimientos, deseos, pensamientos e intenciones con quienes comparte.

### **Dificultades en el desarrollo del lenguaje.**

Se han identificado diferentes tipos de desorientaciones del desarrollo del lenguaje, algunos de los cuales se puede vincular hasta la edad adulta cuando no

se detectan e intervienen de forma temprana; por esta razón es importante que los niños con factores de riesgo ingresen a programas de detección precoz y sean direccionados a programas de estimulación y de intervención temprana para disminuir el impacto de estas alteraciones. (Pineda, 2015, p. 455)

Dichos programas de detección precoz estimularán a los niños con dificultades de lenguaje, deben estar encaminados a superar los mismos y a potenciar su aprendizaje.

Las dificultades en el lenguaje tienen diversos factores que inciden en el desarrollo centrándose en el ambiente de aprendizaje a través de su entorno en el que permiten generar conocimientos para el desarrollo de la comunicación y puede afectar su desenvolvimiento en el aula de clase.

### **Inclusión Educativa**

“Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación” (Verdugo, 2011, p. 11).

La inclusión se define como atención a la diversidad y existen numerosas diferencias que forman parte de ella. Los niños son diversos en sus temperamentos, intereses, estilos de aprendizaje, aptitudes, entre otros aspectos. Además existen las diferencias lingüísticas, sociales, culturales y étnicas. También son parte de la diversidad las capacidades especiales. (MINEDUC, 2014, p. 29)

La sociedad actual es particularmente diversa porque las poblaciones son muy dinámicas, existe un alto grado de movilidad e intercambio cultural. Atender todas las formas de diversidad constituye un desafío importante para los educadores y docentes porque les demanda estudiar, consultar, diversificar su propuesta didáctica y, sobre todo

trabajar en equipo. No es posible que un docente conozca todo lo necesario para atender la diversidad, siempre será necesario que reciba apoyo de colegas, especialistas, voluntarios, autoridades. (MINEDUC, 2014).

La inclusión educativa permite que todas las personas con o sin necesidades educativas participen del aprendizaje: es importante que los docentes intervengan en cualquier dificultad dentro de su aprendizaje o desenvolvimiento, para que no afecte en su rendimiento escolar, implementando estrategias en las que no se excluya a ningún estudiante dentro del aula de clase.

La inclusión educativa debe ser una prioridad estatal, fomentada desde las normativas constitucionales, leyes, reglamentos y ordenanzas, con el propósito de reducir barreras que excluyen al niño de una de las necesidades sociales fundamentales como es la educación (Cobos, 2015)

La inclusión educativa se basa en leyes y reglamentos con el propósito de disminuir las barreras que impiden el aprendizaje y que excluyan al estudiante, es importante brindar el apoyo a cada una de las necesidades que presentan los estudiantes dentro del ámbito educativo logrando avance en la enseñanza.

La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cual quiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y la condición de la persona o grupo de personas (Calderón R. , 2003).

Según el Ministerio de Educación (2014), algunas recomendaciones para desarrollar un trabajo inclusivo son las siguientes:

- Ofrecer oportunidades para que los niños puedan escoger y tomar decisiones, se puede plantear una misma actividad para todo el grupo, dejando que los niños escojan los materiales para trabajar, atendiendo a los gustos e intereses de los niños.
- Una vez diseñada una experiencia de aprendizaje, se puede pensar en una variación más sencilla para los niños que requieren apoyo, y otra más avanzada para aquellos que necesitan un desafío mayor.
- Incluir actividades que permitan aprender por medio de la vista, el oído y el movimiento, así se atiende los diversos estilos de aprendizaje, ya que hay niños que aprenden haciendo, otros observando, y algunos escuchando. Es importante combinar varias técnicas y recursos de enseñanza.
- Trabajar en equipo con otros docentes y con especialistas en áreas como psicología, trabajo social, salud y otras. Realizar sesiones de consulta e interconsulta con los especialistas ayuda mucho a generar ideas y estrategias para atender las necesidades de todos los niños en el aula.
- Visitar instituciones especializadas en atender determinadas discapacidades para obtener información y sugerencias para el trabajo de aula. Impulsar proyectos de colaboración interinstitucional.

Si en el grupo hay niños que no hablan la lengua de instrucción, docente puede conseguir que ellos se sientan incluidos con estrategias como:

- Al hablar para el grupo, utilizar gestos y lenguaje corporal
- Utilizar abundantes recursos visuales como libros, láminas, tarjetas, fotografías, videos y otros que acompañen el lenguaje verbal.
- Nunca mezclar las lenguas ya que esto confunde y perjudica a los niños.

- Conversar de manera individual, para que puedan recibir estimulación individualizada.

### **Método**

El presente trabajo es una investigación bibliográfico-documental, la investigación documental es una disciplina instrumental, como cualquier actividad de tipo metodológica (Tancara, 1989). Tiene un enfoque cualitativo, porque se utilizaron operaciones analíticas descriptivas comúnmente usadas como son la categorización y codificación, ordenación y clasificación, establecimiento de relaciones, establecimiento de redes causales y modelos interpretativos (Marín, Hernández, & Flores, 2016)

Para realizar la presente investigación primeramente, se procedió a filtrar la base de datos de los estudiantes atendidos en la UDIPSAI, donde se obtuvo que han sido atendidos 338 niños, de ellos 127 en edad de 3 a 5, que presentaron necesidades educativas especiales relacionadas con el desarrollo del lenguaje; procesada la información se obtuvo que 5 niños estaban incluidos en el sistema educativo ordinario, quienes fueron los beneficiarios de la presente investigación.

Para la investigación documental se cumplieron algunas etapas como la recolección de referencias de la biblioteca virtual de la Universidad Católica de Cuenca, revisión de artículos, documentos de Google académico, libros, trabajos de tesis e informes de investigación, revistas como Redalyc, Scielo entre otras, se identificaron las variables y se seleccionó información que sustente la fundamentación teórica sobre el objeto de estudio, al final de este proceso se seleccionó entre 29 fuentes bibliográficas, que permitió construir el primer borrador, mismo que luego de algunas correcciones y revisiones da lugar al documento final.

Para la recolección de fuentes bibliográficas se utilizó como instrumento un cuadro de registro, mismo que contiene número, autor, año, título, nombre de la revista o repositorio, lugar, variable, tema; teorías, enfoques, conceptos; que explican las dificultades de lenguaje, estrategias metodológicas, inclusión y educación inclusiva, se procedió al análisis de la información reunida y se pudo plantear diferentes estrategias metodológicas para atender las dificultades de lenguaje en niños de inclusión de 3 a 5 años; mismas que constituyen los resultados de la presente investigación.

## **Resultados**

Realizada la investigación bibliográfica documental para dar respuesta a las necesidades educativas del desarrollo del lenguaje que presentan los niños que asisten a la UDIPSAI se ha obtenido como resultado las siguientes estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje:

Estrategia 1: Juego de roles

Grafico 1 Juego de roles



Fuente: <https://sp.depositphotos.com/vector-images/profesiones.html>

Elaborado por: Anelle Vicuña, 2020

**Objetivo:** Estimular el lenguaje en los niños y niñas de una manera significativa.

**Dirigido a:** niños de 3 a 5 años

**Recursos:** Canciones, láminas de las profesiones, juguetes de las diferentes profesiones.

**Destreza:** Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones. (Ministerio de Educación, 2014, p. 37)

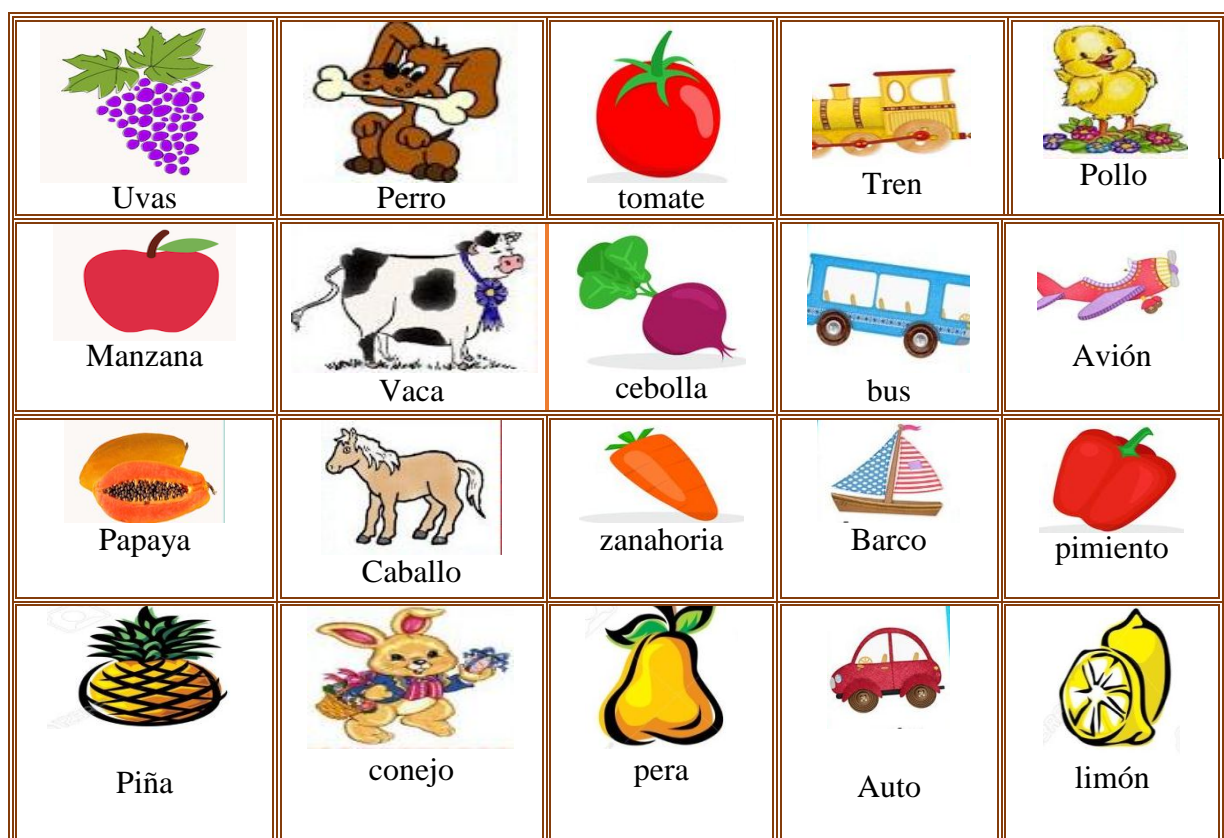
**Descripción:** El motivo de usar esta estrategia es por la necesidad de mejorar las relaciones entre los niños, al interactuar en actividades grupales por su dificultad de lenguaje.

Utilizando el juego de roles al representar un personaje se consigue que los niños se comuniquen, expresen sus sentimientos, emociones, por medio del habla y de gestos, proporcionarán información; y sobre todo al jugar integrarán aprendizajes; se fue haciendo una retroalimentación corrigiendo las palabras mal pronunciadas. Se inicia

cantando una canción sobre las profesiones, luego se observan láminas de las profesiones como: profesor, carpintero, doctor, astronauta, chofer, bombero, policía, etc. Identificando la actividad que realizan. Luego se les hace la pregunta. ¿Qué quieres ser cuando seas grande? Se conversa sobre la profesión seleccionada y una vez integrada la información se dramatiza siguiendo el orden y las reglas impartidas en la clase, luego se conversa sobre la actividad realizada, rescatando el valor tanto de comentarios positivos como negativos, Este juego permite que el niño se exprese, se incentive, participe y mejore su lenguaje.

Estrategia 2: Tarjetas didácticas

Grafico 2: Tarjetas didácticas



*Fuente:* <https://www.google.com/search?q=dibujitos+de+frutas&source>.  
<https://sp.depositphotos.com/13736193/stock-illustration-big-set-of-cartoon-animals.html>

*Elaborado por* Annelle Vicuña 2020

**Objetivo:** Incentivar el uso correcto del lenguaje.

**Dirigido a:** niños de 3 a 5 años

**Recursos:** cartulina, marcadores, imágenes, letras.

**Destrezas:** Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombra personas, animales, objetos y acciones conocidas. (Ministerio de Educación, 2014, p. 37).  
Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones. (Ministerio de Educación, 2014, p. 37)

**Descripción:** Se ha detectado necesidades específicas en la pronunciación de ciertas letras y palabras en algunos niños, para poder corregir las mismas se utilizará las tarjetas didácticas como estrategia para mejorar el vocabulario, su contenido con dibujos o gráficos más la palabra representan un apoyo pedagógico eficaz ya que al jugar se aprende y se va interactuando e interviniendo haciendo que se pronuncie correctamente. Luego se pasa a formar oraciones y así lograr un aprendizaje significativo para mejorar el lenguaje y su uso correcto. Se indica al niño como se va a usar las tarjetas y se le muestra cada tarjeta, su dibujo y su palabra. Coloco las tarjetas al reverso y las mezclo, luego hago que el niño vaya virando las tarjetas y observe el dibujo, lo nombre y asocie con la palabra escrita, se irá haciendo correcciones a medida que el juego se realice. Cuando se ha terminado la actividad se refuerzan aquellas en las que los niños tuvieron dificultades, cuando se logra que el niño mejore su pronunciación, he conseguido que el niño mejore su pronunciación se incrementa más tarjetas. Se puede seleccionar dos o

más tarjetas y sugerir oraciones cortas y motivar al niño para que también forme oraciones cortas.

Usar tarjetas didácticas tiene la ventaja de que pueden ser elaboradas por el profesor y además específicamente con las letras o palabras que fonológicamente requieren ser mejoradas en el lenguaje y aplicables a cada niño según su necesidad.

### Estrategia 3: Contando Cuentos

#### Gráfico 3. Cuento



Fuente: <https://www.pinterest.com/dovehady/dibujo-maestra>

<http://www.cuentosinfantilescortos.net/historias/cuentos-de-escritura/>

*Elaborado por:* Anelle Vicuña 2020

**Objetivo:** Desarrolla la creatividad, imaginación y vocabulario.

**Objetivo:** Estimular el lenguaje y su creatividad por medio de la lectura.

**Dirigido a:** niños de 3 a 5 años

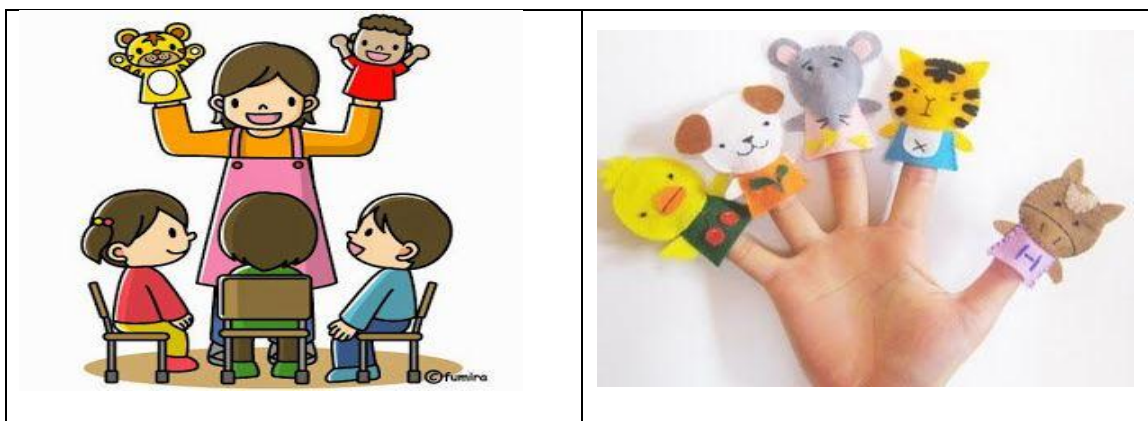
**Recursos:** Cuentos infantiles

**Destreza:** Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas. (Ministerio de Educación, 2014, p. 37),

**Descripción:** Por su dificultad de lenguaje detectada se descubre que hay niños introvertidos y tienen temor de expresarse, el uso de cuentos infantiles con gráficos, sin texto, son un recurso muy utilizado para poder mejorar el lenguaje y de paso apoyar a vencer temores. El niño selecciona un cuento de su agrado, e irá narrando el mismo desarrollando así su imaginación y creatividad, al hacerlo se irán realizando correcciones paulatinas para apoyar la correcta pronunciación de las palabras utilizadas. Cuando termine el cuento podemos comentar con los niños la actividad realizada así motivamos a todos a participar y dialogar sobre el cuento y fortalecer el lenguaje ya sea de un solo niño o del grupo según se requiere y haya sido utilizada esta estrategia. Lo destacable de esta estrategia es aprender a escuchar y permitir que se exprese creativamente, y apoyar indirectamente la entonación, la comprensión y lograr la meta propuesta que es la correcta vocalización del lenguaje.

Estrategia 4: Títeres

Gráfico 4: Títeres.



Fuente: <https://www.pinterest.es/sivorra/cuentos/>

**Autora:** Diana Avella

**Objetivo:** Los títeres benefician a la estimulación del lenguaje verbal de los niños y niñas de dos años en adelante; porque llaman la atención de ellos permitiendo realizar un dialogo de tú a tú (niño y títere).

**Dirigido a:** niños de 3 a 5 años

**Recursos:** Material reciclado, telas, periódico.

<http://www.lacasadelosjuguetes.com/sobre-este-blog/>

**Destrezas:** “Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades” (MINEDUC, 2014, p. 19).

**Descripción:** Con los títeres se les da vida a las cosas, que se pueden definir como objetos inanimados, con este espectáculo se genera en los niños un involucramiento absoluto, ya que durante la función lo que ocurre en la escena es lo más importante y trascendental, llegando a desaparecer la noción de ficción y realidad (Rioseco. E, 2010).

**Los títeres de dedal:** Son cabecitas con parte de su cuerpo de diferentes personajes a ser utilizados en los dedos de la mano, el manejo depende de la habilidad en el movimiento de los dedos, son utilizados en edades tempranas por su fácil utilización. Los títeres de guante son personajes que se caracterizan por la capacidad de mover la boca, y fomentar el dialogo con los demás; estos títeres se introducen en la mano como un guante, el dedo pulgar mueve la mandíbula inferior y el resto de dedos la mano.

Además de estas estrategias metodológicas se proponen otras como: canciones infantiles, calendario escolar, dado de figuras, puzles del abecedario, canciones del abecedario entre otras, para el desarrollo de lenguaje en niños de 3 a 5 años (Ver anexo F2)

**Discusión**

Peñañiel 2018, manifiesta que el lenguaje es un instrumento fundamental en el ser humano pues a través de él, las personas pueden comunicar sus emociones, sentimientos e ideas, es la base para forjar conocimientos mediante diversas actividades comunicativas, es una herramienta social e interactiva por excelencia del ser humano; mientras que para Espejo 2017, el lenguaje se constituye en una función básica del desarrollo del niño y la satisfacción de sus necesidades básicas, no puede atribuirse a un proceso aislado sino a la interacción de aspectos que se tornan inherentes para el desarrollo integral del niño. Por tal motivo se debe estimular a los niños, desde edades tempranas para que puedan desenvolverse adecuadamente en todos los ámbitos de su diario vivir.

Según Bravo 2017, las estrategias metodológicas se entienden como aquellos procedimientos que utilizan los docentes en forma reflexiva para promover el logro de los aprendizajes significativos en los educandos a través de una secuencia de actividades pedagógicas planificadas y organizadas sistemáticamente, para potenciar y mejorar los procesos en la praxis educativa, Rosero, 2018, define a las estrategias metodológicas como un contorno de instrucción que ayuda a los docentes a facilitar la construcción de un aprendizaje significativo, motivando a los estudiantes para un aprendizaje nuevo y hacer más efectivo el ambiente de trabajo en áreas determinadas con responsabilidad y entusiasmo.

Mediante estrategias como el juego de roles se consigue que los niños se comuniquen, expresen sus sentimientos, emociones; por medio del habla y de gestos, proporcionan información, y sobre todo al jugar integran aprendizajes y se corrigen las palabras mal pronunciadas. Las tarjetas didácticas permiten aprender jugando e interactuando, el maestro interviene corrige y así se mejora la pronunciación. Los cuentos infantiles, permiten mejorar el lenguaje de todo el grupo; ayudan a aquellos

niños introvertidos y que tienen temor de expresarse; los niños aprenden a escuchar y a expresarse creativamente.

Con los títeres se les da vida a las cosas, espectáculo que genera en los niños un involucramiento absoluto, desaparece la noción de ficción y realidad, son muy útiles en edades muy tempranas y fomentan el diálogo de forma natural. Estas y otras estrategias como canciones infantiles, calendario escolar, dado de figuras, puzzles del abecedario, canciones del abecedario, entre otras, requieren de la interacción social y la capacidad de jugar, de crear e imaginar que tiene el niño, y contribuyen de una manera significativa, entretenida e innovadora para la formación integral de los niños, esto coincide con lo que manifiesta Rodríguez 2019, al realizar actividades lúdicas, los aspectos metodológicos y teóricos se relacionan y se combinan con aspectos afectivos, cognitivos y emocionales, y con la guía del docente, permiten que el niño alcance diferentes aprendizajes en el ámbito de comprensión y expresión de lenguaje que de otro modo no resultarían atractivos e interesantes para él.

Para Verdugo, 2011 la inclusión constituye un proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación y fomentando una educación para todos; al brindar al niño de 3 a 5 años, con retraso en el desarrollo del lenguaje estrategias que le permitan acceder al proceso de aprendizaje con interés y alegría, y participar en el aula de una manera activa, con lo que mejorará su lenguaje y alcanzará diferentes aprendizajes, situación que beneficia a todos los estudiantes del aula.

Estas estrategias aplicadas en el aula de clases de los niños de 3 a 5 años, permitirán cumplir lo que Calderón 2003, manifiesta que, la inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las

condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales; de esta forma se respetan las diferencias individuales de los estudiantes y se hace efectivo el derecho a la inclusión y la no discriminación por ninguna condición, o situación en la que se encuentre el estudiante.

Estas estrategias pretenden contribuir de una manera significativa, entretenida e innovadora, promueven la participación e involucramiento y la formación integral respetando las diferencias, hecho que beneficia a todo el grupo no solo de los niños o niñas que tienen necesidades educativas. puesto que, en términos generales eso es generar inclusión desde la atención a la diversidad.

## **Conclusiones**

La investigación bibliográfica documental permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- El lenguaje es un instrumento fundamental que permite al ser humano comunicar sus emociones, sentimientos e ideas, es la base para forjar conocimientos mediante diversas actividades comunicativas y es una herramienta social e interactiva por excelencia.
- Es necesario estimular en los niños desde edades tempranas al desarrollo del lenguaje para que puedan desenvolverse sin ninguna dificultad en cualquier ámbito de su diario vivir.

Las estrategias metodológicas son los procedimientos que utilizan los docentes en forma reflexiva para promover el logro de los aprendizajes significativos en los educandos a través de una secuencia de actividades pedagógicas planificadas y organizadas sistemáticamente, para potenciar y mejorar los procesos en la praxis educativa. Con lo antes mencionado se demuestra el cumplimiento del

objetivo específico planteado que dice fundamentar teóricamente las estrategias metodológicas para el desarrollo de lenguaje en niños de inclusión.

- Con el fin de mejorar el desarrollo de lenguaje de los niños de 3 a 5 años con dificultades de lenguaje incluidos en las instituciones educativas, se propone emplear estrategias metodológicas como el juego de roles, las tarjetas didácticas, canciones infantiles, canciones del abecedario, calendario, cuenta cuentos, títeres entre otras, que demandan la interacción social y la capacidad de jugar, de crear e imaginar que tiene el niño.
- Las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje, van a permitir a los niños de 3 a 5 años con dificultades de lenguaje y, a todos los niños del aula acceder al proceso de aprendizaje con interés y alegría. Con lo que se hace efectivo el derecho a la inclusión que tienen todos los niños independiente de su condiciones personales de salud, de lenguaje entre otras, a través de la mayor participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades reduciendo la exclusión y fomentando una educación para todos. Con lo mencionado anteriormente se da cumplimiento al objetivo específico que dice proponer estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en estudiantes de inclusión.
- Finalmente con la verificación de los dos objetivos específicos se demuestra el cumplimiento del objetivo general que dice: determinar estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en niños de inclusión.

## Referencias bibliográficas

- Alvarado, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos* .
- Bravo, M. (2017). Obtenido de Estrategia Metodológica para el Aprendizaje de la Lectoescritura .
- Calderón, K. (2012). Estrategias metodológicas empleadas por los docentes de educación preescolar. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*.
- Calderón, R. (2003). La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*.
- Chela, A. (2015). *Estrategias Metodológicas En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De Lecto-Escritura*.
- Cobos, R. (2015). Inclusión socioeducativa. *Revista de Educación*.
- Córdova, F. (2015). *Arte, Educación y Primera Infancia*.
- Crespo, V. V. (2013). *Diagnóstico y tratamiento logopédico de dislalias funcionales en niños y niñas de 5 a 8 años que asisten a las escuelas Benjamín Ramírez y Carlos Cueva, junio 2012-enero 2013*. Cuenca. Recuperado el 15 de abril de 2020, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3797>
- Escudero, M. (2017). *Recursos para la estimulación del lenguaje*.
- Espejo, T. (2017). *Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal*.

Faron, Gallego, Villarra, Satorre, & Molina. (marzo de 2016). Gamificación del Proceso de Aprendizaje: *VAEP-RITA*, 1, 32.

Gonzales, G., & Valdivia, S. (junio de 2017). Aprendizaje basado en Proyectos. *Instituto de Docencia Universitaria*, 5, 16. Obtenido de <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf>

Guerreo, M., & Hurtado, M. (2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses*. Quito: quito UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16662>

Hernández, R. (2018). *Metodología de la Investigación*.

Justamante, M. (2015). *Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del Lenguaje Oral*.

Lopez, Catrillon, & López. (2015). *Desarrollo de lenguaje de niños y niñas*. Informe de Tesis, Medellín. Obtenido de Desarrollo de Lenguaje en los niños de 0 a 5 años: [https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/4774/1/TLPI\\_LopezVelezSusana\\_2015.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/4774/1/TLPI_LopezVelezSusana_2015.pdf)

López, G. (2017). *“Jugar para Aprender” para la mejora del lenguaje oral*.

Marín, Hernández, & Flores. (2016). *Metodología del análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía*. Santa Ana de Coro . Venezuela.

Martinez, V. (2014). Estimulación y desarrollo del lenguaje en la escuela infantil.

Meneses, M. (2001). El juego en los niños. *Redalyc*.

- MINEDUC, M. d. (2014). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. Quito, Ecuador.
- Moreno, C., & Solovievia, J. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo. *Avances en Psicología Latinoamericana*.
- Moreno, Murillo, Padilla, & Albarracin. (2015). *Estrategias pedagógicas basadas en el diseño universal para el aprendizaje: una aproximación desde la comunicación educativa*. (F. d. Medicina, Ed.) Colombia: Editorial: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 15 de marzo de 2020, de [researchgate.net/publication/270891616\\_Estrategias\\_pedagogicas\\_basadas\\_en\\_el\\_diseno\\_universal\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_una\\_aproximacion\\_desde\\_la\\_comunicacion\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/270891616_Estrategias_pedagogicas_basadas_en_el_diseno_universal_para_el_aprendizaje_una_aproximacion_desde_la_comunicacion_educativa)
- Peñafiel, V. (2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo* .
- Pineda, O. (2015). Evaluación del lenguaje mediante la escala. *Revista de Salud Pública* .
- Quitio, N. (2015). *Estrategias Metodológicas Utilizadas Por El Docente En La Comprensión Y Expresión En El Lenguaje*.
- Rebaque, E. (2015). *La estimulación de la lengua oral en Educación Infantil*.
- Reyes, K. (2013). *Estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en la etapa inicial*.
- Rodriguez, D. (2019). *GUía de estrategias lúdicas para el desarrollo del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje*. Guaranda.

- Romay. (2012). La evaluación de habilidades básicas en el niño. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Rosero, C. (2018). *Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De Competencias Integrales*.  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>
- Tancara, C. (1989). La Investigación Documental. *Scientific Electronic Library Online*.
- Vélez, C. (2009). *Atención Integral para la primera infancia*. Colombia.
- Ventura, E. (2018). *Taller “Contando cuentos” en la expresión oral*.
- Vera, M. (2015). *Utilización de títeres para estimular el lenguaje verbal*.
- Verdugo, M. (2011). *Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y Sistema de Apoyo*. Madrid: Alianza. Obtenido de [http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG\\_GICAS.pdf](http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG_GICAS.pdf)

# **Anexos**

**Unidad de Integración Curricular:**

**Carrera de educación inicial y Parvularia**

# **Anexo A**

Hoja de Aprobación de tema y Designación de Tutor



Universidad  
Católica  
de Cuenca

## UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión Extraordinaria del 31 de octubre de 2019, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico **VICUÑA JARAMILLO MÓNICA ANNELLE**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia: **“ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE PARA NIÑOS DE INCLUSIÓN”**.
- Designar a: **DR. WILSON GARCÍA** como Director/a.

Ab. Johanna Pacheco Pacheco  
**SECRETARIA – ABOGADA**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES**



# **Anexo B**

*Anteproyecto*



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA**

COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

## **UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**Carrera de Ciencias de la Educación  
mención**

**Educación Inicial y Parvularia**

**PERIODO:** Septiembre 2019- Febrero  
2020

**DISEÑO PRELIMINAR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Tema:** Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje  
en niños de inclusión.

**Autora:** Mónica Annelle Vicuña  
Jaramillo

**Guía:** Dr. Wilson García Guevara, Mgs.

### **Tema de Investigación**

Estrategias metodológicas para el desarrollo de lenguaje en niños de inclusión.

### **Variable Independiente**

Estrategias metodológicas

### **Variable Dependiente**

Desarrollo del lenguaje para niños de inclusión

### **Línea y Sublínea de Investigación**

#### **Línea.**

Orientación e intervención psicopedagógica

#### **Ámbito.**

Centros de Educación Inicial

### **Problematización**

En el sistema de educación inicial los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, son remitidos a centros especializados para realizar una evaluación psicopedagógica; en el caso de la Zona 6 de Educación han sido remitidos 338 estudiantes de los centros de educación inicial, a la Unidad de Diagnóstico Investigación Psicopedagógica y apoyo a la Inclusión (UDIPSAI) Centro de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Católica de Cuenca, durante el periodo 2014 – 2019; por lo que se hace necesario determinar las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes y quienes pertenecen a inclusión educativa, para proponer estrategias pedagógicas de intervención que sirvan

para incluirles a este grupo de estudiantes en el proceso educativo dentro del aula y la vida social de la institución educativa.

### **Antecedentes-Justificación**

#### **Antecedentes**

Revisada la bibliografía, sobre estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje para niños de inclusión se ha encontrado investigaciones a nivel internacional, nacional y local, que se detalla a continuación.

En México de acuerdo a las investigaciones bibliográficas manifiestan que:

La inclusión educativa es la filosofía de trabajo y una actitud ante la vida que necesita de cierto compromiso de los diferentes agentes de la comunidad educativa. El camino hacia la inclusión supone una transformación del sistema educativo en general, además de un gran esfuerzo por parte de toda la sociedad. En definitiva, supone un giro copernicano en el diseño y el desarrollo del currículo, la organización escolar y los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Chacón & Cortes, 2016, p 2)

En nuestro país en la provincia de Pichincha, cantón Pedro Moncayo en la parroquia de Tabacundo:

Tres estudiantes realizaron un estudio en una población de 436 niños de 1 a 3 años 11 meses, en once centros de desarrollo infantil. Tatalchá, A. (8) hizo el estudio en 3 Centros de Desarrollo Infantil (CDI) de los once, con una población de 146 niños obteniendo una prevalencia de retraso del 30.1% en el desarrollo del lenguaje comprensivo y el 40.4% de retraso en el desarrollo del lenguaje expresivo. (Hurtado, 2018, p. 21)

A nivel local, estudiantes de la Universidad de Cuenca hicieron una investigación titulada: Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en la ciudad de Cuenca:

En las Unidades Educativas “Francisca Dávila de Muñoz”, y “Ezequiel Crespo”, demostraron que el 8,4% presentó Dislalia Funcional; de los cuales, el 48,6% fueron de sexo masculino y el 51,4% del sexo femenino; la edad de mayor incidencia de Dislalia Funcional correspondió a los niños de entre 5 a 7 años en el 2010 (8). Algo similar encontrado en las Escuelas Fiscales Vespertinas Benjamín Ramírez y Carlos Cueva, de la ciudad de Cuenca en el año 2013(Pesántez, 2015, p. 25)

### **Justificación**

La inclusión escolar es un elemento que ha estado presente en el discurso de diversas instituciones como el gobierno, la escuela y la misma familia, pero poco se hace en la realidad para garantizar este derecho. Actualmente existe un gran interés del Gobierno por lograr Instituciones Educativas más incluyentes, capacitando a todo el personal del campo educativo. (Espíndola, 2002, p. 4)

La inclusión es un elemento que ha estado presente dentro de instituciones educativas es por ello que se debe presentar estrategias pedagógicas que permitan ayudar al niño a un gran avance dentro de su aprendizaje.

Investigar las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial en la UDIPSAI, constituirá un aporte teórico metodológico y una herramienta fundamental, que servirá para los docentes de educación inicial puedan realizar una intervención adecuada en las necesidades educativas que presentan los estudiantes de educación inicial evaluados en la UDIPSAI.

En el ámbito educativo, el tema de la inclusión de niños y niñas con problemas de aprendizaje implementa estrategias que permitan lograr un avance en las dificultades encontradas.

Los docentes deben poseer instrumentos necesarios a través de una adecuada preparación para trabajar con estudiantes con diferentes necesidades educativas y acceder a su desarrollo con equidad e igualdad de oportunidades, dentro de la educación.

### **Objetivos**

#### **General:**

- Determinar estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en niños de inclusión.

#### **Específico:**

- Fundamentar teóricamente las estrategias metodológicas para el desarrollo de lenguaje en niños de inclusión.
- Proponer estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en estudiantes de inclusión

#### **Preguntas Científicas**

- ¿Cuál es la importancia de la intervención pedagógica en la inclusión?
- ¿Qué es la educación inclusiva y qué beneficios posee en la educación infantil?
- ¿Cómo el docente debe interactuar con niños de inclusión?

-¿Qué estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje se utilizan en niños de inclusión educativa en educación inicial?

### **Marco Teórico**

Las estrategias metodológicas constituyen un elemento fundamental para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del nivel de educación inicial. Desde esta perspectiva, teóricamente esta investigación se justifica ya que permitió proponer estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas de este nivel de formación. (Rosero, 2017, p. 21)

Las estrategias metodológicas constituyen un elemento fundamental en el desarrollo de las competencias integrales para generar un avance en niños que presenten problemas en su aprendizaje, la docente es quien debe aplicar estrategias para mejorar su desarrollo integral dentro del aula de clase y su formación integral dentro de la institución.

En el desarrollo y adquisición del lenguaje intervienen múltiples factores que determinan el grado de madurez de las competencias lingüísticas y comunicativas de los individuos, donde es importante determinar que los factores individuales como la edad, la motivación, la inteligencia, la atención y la memoria son factores básicos para desarrollar el lenguaje pero al mismo tiempo los factores psico-sociales deben ser integrados, es decir, los adultos responsables deben ayudar al niño en su proceso de desarrollo lingüístico porque dicho proceso se retardará si ellos no lo estimulan. (Gallego, 2012, p. 11)

El lenguaje es una herramienta fundamental en el que se determinan el grado de las competencias lingüísticas y el nivel de comunicación del ser humano donde es

importante determinar los factores individuales para desarrollar el lenguaje en el proceso de desarrollo lingüístico.

“Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje” (Arguello, 2016, p. 17).

Las estrategias metodológicas son una herramienta fundamental que permite planificar en secuencia un proceso a seguir para el desarrollo efectivo de la enseñanza - aprendizaje.

La educación inclusiva puede entenderse como un principio rector destinado a alcanzar niveles razonables de integración escolar de todos los estudiantes en el contexto de una visión más amplia de la integración, supone la formulación y aplicación de una vasta gama de estrategias de aprendizaje que respondan precisamente la diversidad de los educandos.(Nora, 2012, p. 25)

La educación inclusiva es un método razonable para una integración escolar de los estudiantes, que genera estrategias metodológicas con el fin de dar un apoyo en el ámbito educativo, logrando alcanzar destrezas que ayuden a mejorar la diversidad de problemas que puedan presentarse en el aprendizaje.

El Ecuador se ha convertido en un país que destaca progresos en lo referente a la inclusión social, el gobierno ha implementado políticas y leyes a favor de los más necesitados, con la finalidad de mejorar su vida gracias al plan llamado Buen Vivir. Muchas de estas leyes tienen un interés social como la igualdad de derechos y oportunidades, tanto en las empresas como los establecimientos

educativos en los cuales se trata de generar un buen entorno de convivencia.  
(Reza, 2017, p. 1)

En nuestro país la inclusión educativa es un derecho que tienen todos los estudiantes de recibir una educación de calidad independientemente de su condición personal, socioeconómica, etnia. Se ocupa de dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes a través de adaptaciones curriculares y apoyos.

La inclusión se refiere a la presencia, participación y logros de todos los estudiantes. Presencia hace alusión a dónde son educados los niños; la participación se relaciona con la calidad de las experiencias mientras que ellos están en la escuela y los logros son acerca de los resultados del aprendizaje a través del currículo. (Cansino, 2017, p. 11)

La inclusión se refiere se refiere a un todo, que incluye el estar, ser y el que será, alcanzado así una integración total que se reflejará en los resultados del aprendizaje adquirido y logrado.

La inclusión en relación con la discapacidad y las necesidades educativas especiales comprendida desde la afirmación de los derechos de los individuos con discapacidad a una educación general, dejando de lado las necesidades educativas especiales para dar lugar a las dificultades de la enseñanza considerando ahora eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación. (López, 2016, p. 14)

La inclusión, es un proceso en el que se debe ayudar a los niños que presenten problemas en su aprendizaje, logrando eliminar cada uno de las barreras que pueden presentarse en su aprendizaje.

## **Metodología**

El presente trabajo se basa en una investigación descriptivo-bibliográfico documental sobre las estrategias metodológicas en el desarrollo de lenguaje para niños de inclusión. Como instrumento para la investigación se utilizará una ficha de observación para determinar los estudiantes que presenten dificultades en el desarrollo de lenguaje de niños de educación inicial que asistieron a la UDIPSAI y pertenecen a inclusión educativa; se realizará un análisis teórico en bases de datos bibliográficos para determinar estrategias metodológicas, para dar respuesta a las necesidades educativas que presentan el grupo de niños investigados.

## **Definición de Variables**

### **Variable Independiente**

Las Estrategias metodológicas.

Tomando lo que propone (Bravo, 2017), Las estrategias metodológicas se entienden como aquellos procedimientos que utilizan los docentes en forma reflexiva para promover el logro de los aprendizajes significativos en los educandos a través de una secuencia de actividades pedagógicas planificadas y organizadas sistemáticamente, para potenciar y mejorar los procesos en la praxis educativa.

### **Variable Dependiente**

Desarrollo del lenguaje.

Según (Peñañiel, 2018) el lenguaje es un instrumento fundamental en el ser humano pues a través de él, las personas pueden comunicar sus emociones, sentimientos e ideas sobre todo, es la base para forjar conocimientos mediante diversas actividades comunicativas.



## Operacionalización de Variables

### Variable independiente

Tabla 1

Estrategias metodológicas

<b>Definición</b>	<b>Dimensión/Categoría</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Las estrategias metodológicas constituyen un elemento fundamental en el desarrollo de las competencias integrales para generar un avance en niños que presenten problemas en su aprendizaje con la ayuda de la docente debe tener estrategias para mejorar su desarrollo integral dentro del aula de clase y su formación integral dentro de la institución.	Competencias/Integrales	Problemas de aprendizaje  Desarrollo integral	Valorativa	Observación	Ficha de observación  (niños)

Nota Elaborada por: Annelle Vicuña

## Variable dependiente

Tabla 2

### Desarrollo del Lenguaje

<b>Definición</b>	<b>Dimensión/Categoría</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
El lenguaje es una herramienta fundamental en el que se determinan el grado de las competencias lingüísticas y el nivel de comunicación del ser humano donde es importante determinar los factores individuales para desarrollar el lenguaje en el proceso de desarrollo lingüístico.	Competencias/Lingüísticas	Comunicación  Desarrollo lingüístico	Valorativa	Observación	Ficha de observación (niños)

Nota Elaborada por: Anelle Vicuña

## **Bibliografía**

Arguello, B. (2016). Obtenido de Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cansino, P. (2017). Inclusión Educativa. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*.

Chacón, P., & Cortes, S. (2016). El proceso de inclusión en un aula de comunicación y lenguaje. Percepciones de la comunidad educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* , 13.

Delgado, J. (2018). Obtenido de Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje.

Espíndola, L. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario. *Revista Iberoamericana de educación* .

Gallego, J. L. (2012). El lenguaje infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* .

Hurtado, M. (2018). Obtenido de Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo.

López, N. (2016). ANÁLISIS DOCUMENTAL DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN. *Red de Revistas Científicas de América Latina* .

Nora, M. (2012). Obtenido de Documento de Apoyo del Curso de Educación Inclusiva y atención a la diversidad.

Pesántez. (2015). *Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en la ciudad de Cuenca*. Cuenca.

Reza, L. (2017). “La inclusión social en el Ecuador”. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales* , .

Rosero, C. (2017). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTEGRALES*.



# **Anexo C**

Certificado de Coautoría

## CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 14 de enero de 2020

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑOS DE INCLUSIÓN", nos corresponde exclusivamente al estudiante Mónica Annelle Vicuña Jaramillo, Investigador y a Dr. Wilson Garcia Guevara Msc., director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Mónica Annelle Vicuña Jaramillo  
**ESTUDIANTE**  
**CC: 0105288773**



Dr. Wilson García Guevara. M

**CC: 0101588408**

# **Anexo D**

Certificado de idoneidad

## CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cuenca, 20 de abril de 2020

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE INCLUSIÓN”, elaborado por Mónica Annelle Vicuña Jaramillo, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

### **Certifico:**

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo sugiero su publicación.



Dr. Wilson García Guevara. M

**DIRECTOR**  
**CC: 0101588408**

# **Anexo E**

Informe Turnitin

# ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE PARA NIÑOS DE INCLUSIÓN

## INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE

INTERNET

0%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL

ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[dspace.ucuenca.edu.ec](https://dspace.ucuenca.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

2

[www.yumpu.com](http://www.yumpu.com)

Fuente de Internet

1%

3

[www.scielo.org.bo](http://www.scielo.org.bo)

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to UNIBA

Trabajo del estudiante

1%

6

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

1%

7

[elmaravillosomundoaudicionylenguaje.blogspot.com](http://elmaravillosomundoaudicionylenguaje.blogspot.com)

Fuente de Internet

<1%

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	<1 %
9	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.cmic.org Fuente de Internet	<1 %
11	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	revistas.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1 %
17	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %

18	<a href="http://novatica.ati.es">novatica.ati.es</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Unidad Educativa Particular Javier Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to SAINT DOMINIC SCHOOL Trabajo del estudiante	<1 %
21	<a href="http://repositorio.uleam.edu.ec">repositorio.uleam.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://biblioteca-digital.ucentral.cl">biblioteca-digital.ucentral.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://www.theibfr.com">www.theibfr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://www.mysciencework.com">www.mysciencework.com</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://ecosanjeronimo.wikispaces.com">ecosanjeronimo.wikispaces.com</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %

# Anexo F

Instrumentos, Tablas y Gráficos

## ANEXO F<sub>1</sub>

Cuadro de registro de fuentes bibliográficas

## Cuadro de registro de fuentes bibliográficas

N°	Autor	Año	Título	Revista o repositorio	Lugar	Variable	Tema	Teorías, enfoques, conceptos
1	Guerrero y Hurtado	2018	Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses		Pichincha - Ecuador	Desarrollo de Lenguaje	Retraso en el desarrollo del lenguaje	Estudio realizado en una población de 146 niños obteniendo una prevalencia de retraso del 30.1% en el desarrollo del lenguaje comprensivo y el 40.4% de retraso en el desarrollo del lenguaje expresivo
2	Crespo	2013	Diagnóstico y tratamiento de logopédico de dislalias funcionales en niños y niñas de 5 a 8 años	Universidad de Cuenca	Cuenca- Ecuador	Desarrollo de Lenguaje	Estudio	En donde se demostró que el 8,4% presentó Dislalia Funcional; de los cuales, el 48,6% fueron de sexo masculino y el 51,4% del sexo femenino; la edad de mayor prevalencia de Dislalia Funcional correspondió a los niños de entre 5 a 7 años.
3	Romay	2012	La evaluación de habilidades básicas en el niño como punto de partida en el desarrollo del niño	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.	México DF	Desarrollo de Lenguaje	El lenguaje es un elemento fundamental en el proceso de comunicación.	Ha sido definido como el sistema de reglas por medio del cual los pensamientos se traducen en sonidos para comunicar alguna información, así como una de las formas por medio de las cuales las personas representan circunstancias de su ambiente.
4	Peñañiel	2018	Prevalencia de Retraso en el	UCE	Quito	Desarrollo de	El lenguaje es un instrumento	Permite a las personas comunicar sus emociones, sentimientos e ideas, es la

			Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo.			Lenguaje	fundamental para la comunicación del ser humano.  Además, es una herramienta social e interactiva por excelencia del ser humano	base para forjar conocimientos mediante diversas actividades comunicativas.  Mantiene reglas permitiendo la interacción con los demás, cada una de las lenguas presenta símbolos característicos y las reglas implementadas para combinarlos.
5	Espejo	2017	Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal.	UPS	Cuenca	Desarrollo de Lenguaje	Estimulación de lenguaje: importancia del lenguaje en el desarrollo del niño	El lenguaje en su complejidad estructural se constituye en una función básica del desarrollo del niño ya que la funcionalidad que esta demanda para la satisfacción de las diversas necesidades del ser humano desde el inicio de los días no puede atribuirse a un simple proceso aislado sino a la interacción de aspectos que se tornan inherentes para el desarrollo integral del mismo.
6	Alvarado	2017	Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.	Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos	Guayaquil	Desarrollo de Lenguaje	Estimular el lenguaje en niños desde edades muy tempranas para evitar trastornos de lenguaje	Un desarrollo adecuado del lenguaje en los niños para que puedan desenvolverse sin ninguna dificultad en cualquier ámbito de su diario vivir. El uso del lenguaje se convierte en una vía principal para comunicarse, es un proceso mediado por el adulto, la estimulación e integración del sistema de funciones psíquicas permite al niño tener acceso a la cultura humana.
7	López,	2015	Desarrollo del		Medellín	Desarrollo	Las etapas de	Las etapas del desarrollo del lenguaje

	Castrillon y López		lenguaje en niños y niñas de 0 a 5 años.			Colombia	de Lenguaje	desarrollo del lenguaje	del	cada vez amplían su complejidad, pues el niño o niña fisiológica y psicológicamente se encuentra preparado para desenvolverse de forma oral dentro del contexto que lo rodea, por lo tanto, posibilita una comunicación real con su medio
8	Velez	2009	Atención para la infancia	Integral primera		Colombia	Desarrollo de Lenguaje	Desarrollo del niño		Los niños y niñas nacen con una disposición general que les permite interactuar con su medio, lo que les permite vivir experiencias significativas y reorganizadoras gracias a las cuales van adquiriendo capacidades y conocimientos, asumiendo diferentes actitudes frente a sus experiencias y los sucesos de su entorno.
9	Pineda	2015	Evaluación del lenguaje mediante la escala Early	del	Revista unal.edu.co. revista de salud pública	Colombia	Desarrollo de Lenguaje	Desarrollo de lenguaje de detección temprana	de	Se han identificado diferentes tipos de desorientaciones del desarrollo del lenguaje, algunos de los cuales se puede vincular hasta la edad adulta cuando no se detectan e intervienen de forma temprana; por esta razón es importante que los niños con factores de riesgo ingresen a programas de detección precoz y sean direccionados a programas de estimulación y de intervención temprana para disminuir el impacto de estas alteraciones.
10	Martinez	2014	Estimulación del desarrollo	y del	UAL	España	Desarrollo de	Factores que inciden en la aparición de		Diversos factores pueden incidir en el correcto desarrollo del lenguaje. Entre

			lenguaje en la escuela infantil.			Lenguaje	dificultades más frecuentes en el desarrollo del lenguaje	ellos está el contexto ambiental del entorno cercano del niño/a, ya que es uno de los más importantes que subyacen en la adquisición y en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje oral (Martinez, 2014).
11	Justamente	2015	Propuesta de intervención en el aula para la estimulación de Lenguaje Oral	rua.ua.es	Alicante España	Estrategias Metodológicas	Formación integral de los niños	Estrategias metodológicas son un contorno de instrucción que ayudan a los docentes para facilitar la construcción de un aprendizaje significativo, a través del uso de recursos elegidos de una manera meticulosa y con ello contribuir con aspectos relevantes dentro del ambiente educativo, el fin de emplear las estrategias, será motivar a los estudiantes para un aprendizaje nuevo y hacer más efectivo el ambiente de trabajo en áreas determinadas con responsabilidad y entusiasmo
12	Rodríguez	2019	Guía de Estrategias Lúdicas para el Aprendizaje de Lenguaje en los niños de Inicial II,		Bolívar Ecuador	Estrategias Metodológicas	Guía de Estrategias Lúdicas para el Aprendizaje de Lenguaje en los niños de Inicial II.	Cuyo principio metodológico más importante es el juego, “ Por ser la actividad innata de los niños y porque les involucra de manera global estimulando el desarrollo y aprendizaje en todos los ámbitos.
13	Rosero	2018	Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias	utn.edu.ec	Ibarra Ecuador	Estrategias Metodológicas	Concepto	Son un contorno de instrucción que ayudan a los docentes para facilitar la construcción de un aprendizaje significativo, a través del uso de recursos

			integrales						elegidos de una manera meticulosa y con ello contribuir con aspectos relevantes dentro del ambiente educativo, el fin de emplear las estrategias, será motivar a los estudiantes para un aprendizaje nuevo y hacer más efectivo el ambiente de trabajo en áreas determinadas con responsabilidad y entusiasmo
14	Bravo	2017	Estrategia Metodológica para el Aprendizaje de la Lectoescritura.	Pucesa.edu.ec	Ambato Ecuador	Estrategias Metodológicas	Para el aprendizaje de la lecto-escritura		Se entienden como aquellos procedimientos que utilizan los docentes en forma reflexiva para promover el logro de los aprendizajes significativos en los educandos a través de una secuencia de actividades pedagógicas planificadas y organizadas sistemáticamente, para potenciar y mejorar los procesos en la praxis educativa.
15	Calderón	2012	Estrategias metodológicas empleadas por los docentes de educación preescolar.	Redalyc	Colombia	Estrategias Metodológicas	Educación Preescolar		Permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje
16	Meneses	2001	El juego en los niños.. Enfoque Teórico	Redalyc.	Costa Rica	Estrategias Metodológicas	El juego como estrategia metodológica		El juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral, ya que para su ejecución se requiere de la interacción y de la actitud social. Por otra parte, además de los objetivos afectivos y sociales ya nombrados, también están los cognoscitivos y motores porque solo

								mediante el dominio de habilidades sociales, cognoscitivas, motrices y afectivas es posible lograr la capacidad de jugar.
17	Córdova	2015	Arte, Educación y Primera Infancia.	Uchile	Chile	Estrategias Metodológicas	El desarrollo del arte en la primera infancia.	El desarrollo del arte posibilita la libre expresión de las ideas, percepciones y emociones de los niños y las niñas, lo que favorece el desarrollo de aspectos como la autoestima, la autoconfianza y la resiliencia, generando mayor motivación hacia sus procesos de aprendizaje
18	Moreno, Claudia; Solovievia, Julia.	2014	El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo	Redalyc.org .ec	Bogotá Colombia	Estrategias Metodológicas	El juego de roles	Es la representación de situaciones sociales complejas, con ayuda del adulto y siguiendo reglas, se pretende que el niño logre la realización de acciones con objetos, símbolos y acciones verbales que le permitan representar los roles correspondientes a diversas situaciones sociales.
19	Faron; Gallego; Villarra; Satorre; Molina.	2016	Gamificación del Proceso de Aprendizaje:	Rua.ua.es	Alicante	Estrategias Metodológicas	La gamificación, como técnica, método y estrategia	Parte del conocimiento de los elementos que hacen atractivos a los juegos e identifica, dentro de una actividad, tarea o mensaje determinado, en un entorno de no juego, aquellos aspectos susceptibles de ser convertidos en juego o dinámicas lúdicas. Todo ello para crear una experiencia significativa y motivadora
20	Valdivia	2011	Discapacidad intelectual. Definición,		Madrid-España	Estrategias Metodológicas	El aprendizaje basado en proyectos	Es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a

clasificación y  
Sistema de Apoyo.

plantear propuestas ante determinada problemática. Un proyecto es el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado.

21	Albarracín, Murillo, Padilla y Moreno,	2014	Estrategias pedagógicas basadas en el diseño universal para el aprendizaje: una aproximación desde la comunicación educativa	Universidad Nacional de Colombia	Colombia	Inclusión	Educación inclusiva para niños con trastorno de lenguaje	Realizaron un estudio, cuyo objetivo fue la planeación, el diseño y la ejecución de estrategias enfocadas a aulas de inclusión en centros de desarrollo psicoterapéutico, enfocadas a todos los niños sobre todo a los estudiantes con trastornos específicos del lenguaje. Estrategias que permitieron crear un ambiente positivo y lograr un desempeño satisfactorio de cada uno de los estudiantes. La relación entre docente – estudiante fue clave para el crecimiento de toda el aula de clases despertando el respeto, interés, disciplina, participación.
22	Guevara	2017	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para el centro psicoterapéutico		Guayaquil Ecuador	Inclusión educativa	Educación Inclusiva para atender todas las necesidades educativas sobre todo los trastornos específicos de lenguaje.	Fue un trabajo interdisciplinario el centro y la escuela, en el que los docentes participan activamente y luego de un proceso de preparación se logró la flexibilización curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje, que permitió a los niños aprender estrategias meta cognitivas de Lengua y Literatura

								ayudándoles a mejorar sus notas y sobre todo a comprender de manera más significativa.
23	Verdugo	2011	Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y Sistema de Apoyo		Madrid España	Inclusión Educativa	Concepto	“Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación”
24	MINEDUC	2014	Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial.	Ministerio de Educación	Quito Ecuador	Inclusión Educativa	Concepto	La inclusión se define como atención a la diversidad y existen numerosas diferencias que forman parte de ella. Los niños son diversos en sus temperamentos, intereses, estilos de aprendizaje, aptitudes, entre otros aspectos. Además existen las diferencias lingüísticas, sociales, culturales y étnicas. También son parte de la diversidad las capacidades especiales.
25	MINEDUC	2014	Guía Metodológica de Educación Inicial	Educación. edu.org.ec.	Quito Ecuador	Inclusión Educativa	Atención a la diversidad en Educación Inicial	La sociedad actual es particularmente diversa porque las poblaciones son muy dinámicas, existe un alto grado de movilidad e intercambio cultural. Atender todas las formas de diversidad constituye un desafío importante para los educadores y docentes porque les demanda estudiar, consultar, diversificar su propuesta didáctica y, sobre todo trabajar en equipo. No es posible que un docente conozca todo lo necesario para

									atender la diversidad, siempre será necesario que reciba apoyo de colegas, especialistas, voluntarios, autoridades. (MINEDUC, 2014).
26	Cobos	2015	Inclusión socioeducativa. Perspectivas y desafíos	Revista de Educación.	Quito Ecuador Sevilla España	Inclusión Educativa	Como estatal	prioridad	La inclusión educativa debe ser una prioridad estatal, fomentada desde las normativas constitucionales, leyes, reglamentos y ordenanzas, con el propósito de reducir barreras que excluyen al niño de una de las necesidades sociales fundamentales como es la educación.
27	Calderón R.	2003	La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad.	Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”	Costa Rica	Inclusión Educativa	Desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades	una de y de	La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto y hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cual quiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y la condición de la persona o grupo de personas).
28	MINEDUC	2014	Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial.	Ministerio de Educación	Quito Ecuador	Inclusión Educativa	Recomendaciones para desarrollar un trabajo inclusivo son las siguientes		Ofrecer oportunidades para que los niños puedan escoger y tomar decisiones, se puede plantear una misma actividad para todo el grupo, dejando que los niños escojan los materiales para trabajar, atendiendo a los gustos e intereses de los niños.  Una vez diseñada una experiencia de

### Trabajo en equipo

aprendizaje, se puede pensar en una variación más sencilla para los niños que requieren apoyo, y otra más avanzada para aquellos que necesitan un desafío mayor.

Incluir actividades que permitan aprender por medio de la vista, el oído y el movimiento, así se atiende los diversos estilos de aprendizaje, ya que hay niños que aprenden haciendo, otros observando, y algunos escuchando. Es importante combinar varias técnicas y recursos de enseñanza.

Trabajar en equipo con otros docentes y con especialistas en áreas como psicología, trabajo social, salud y otras. Realizar sesiones de consulta e interconsulta con los especialistas ayuda mucho a generar ideas y estrategias para atender las necesidades de todos los niños en el aula.

Visitar instituciones especializadas en atender determinadas discapacidades para obtener información y sugerencias para el trabajo de aula. Impulsar proyectos de colaboración interinstitucional

C

para la de  
implementación del Educación  
currículo de  
educación inicial.

Ecuador Educativa

hay niños que no  
hablan la lengua de  
instrucción

lenguaje corporal  
Utilizar abundantes recursos visuales  
como libros, láminas, tarjetas, fotografías,  
videos y otros que acompañen el lenguaje  
verbal.

Nunca mezclar las lenguas ya que esto  
confunde y perjudica a los niños.

Conversar de manera individual, para que  
puedan recibir estimulación  
individualizada.

Elaborado por: Annelle Vicuña



# ANEXO F<sub>2</sub>

## **Otras Estrategias metodológicas**

## **Canciones:**

Un elefante se balanceaba <https://www.youtube.com/watch?v=950AAFXgivk>

Cu cu cantaba la rana <https://www.youtube.com/watch?v=56C3xVLMXxk>

Vamos de paseo <https://www.youtube.com/watch?v=zk-AVrFjsYg>

La vaca lola <https://www.youtube.com/watch?v=eNLjdPI9zdE>

Sol solecito <https://www.youtube.com/watch?v=Cb6Y4N8cCtw>

Pin Pon <https://www.youtube.com/watch?v=vHc8ZYMgn7c>

## **Gráfico 1**



**Fuente:** <https://bit.ly/37Y9pPR>

**Autora:** María Machado

**Objetivo:** estimular el lenguaje en los niños y niñas de una manera divertida

**Dirigido a:** niños de 3 a 5 años

**Recursos:** Canciones, videos, imágenes

<https://www.guiainfantil.com/ocio/canciones-infantiles/14-canciones-infantiles-para-bailar-y-disfrutar-con-los-ninos-en-2019/>

**Destrezas:** “Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva” (Toro, 2014, p. 19).

**Descripción:** Las canciones permiten desarrollar el lenguaje con mayor fluidez, los niños podrán, no solamente expresarse de manera verbal, también podrán comprender, memorizar, expresarse bailando, moviéndose, compartiendo (Segovia, 2014). Además, se trata de una estrategia que puedes poner en práctica en cualquier momento. Al entrar a clases, al cambiar de actividad, al despedirse para ir a casa etc. Para que memoricen la canción se usará apoyo audiovisual, la escucharán varias veces y podrán cantar, bailar, moverse por el espacio del aula o en su casa.

### **Cadena de palabras.**

#### **Gráfico 2**



**Fuente:** <https://bit.ly/37VeE34>.

**Autora:** Luisa Jiménez

**Objetivo:** Favorecer la discriminación auditiva y la pronunciación.

**Dirigido a:** niños de 3 a 5 años

**Recursos:** Tarjetas con imágenes y/o palabras.

<https://elmaravillosomundoaudicionylenguaje.blogspot.com/2018/06/material-manipulativo-palabras.html>

**Destrezas:** “Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras” (Toro, 2014, p. 19).

**Descripción:** Se trata de jugar al tradicional juego de palabras encadenadas (identificar sílaba inicial y final de las palabras para ir formando una cadena de palabras) pero esta vez usando material manipulable.

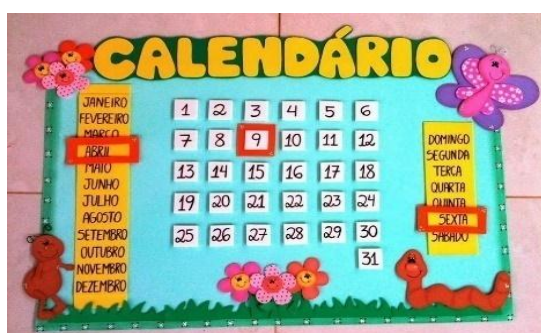
Elabore tarjetas con ilustraciones de palabras que terminen y comiencen con la misma sílaba.

Ubique las tarjetas formando una cadena y pida a los niños que digan todas las palabras de manera continua. Pida que repitan la cadena de manera lenta y rápida, hasta que descubran la relación silábica.

Un ejemplo de cadena de palabras: pelota – tapa – pato – tomate – teléfono. (Quitio, 2015)

**Calendario escolar.**

**Gráfico 3**



**Fuente:** <https://bit.ly/2R0NRLM>

**Autora:** Paola Mora

**Objetivo:** que los niños desarrollen las nociones del tiempo para que puedan ubicar las fechas en el calendario

**Dirigido a:** niños de 3 a 5 años

**Recursos:** Papelote, tarjetas, marcadores, tijeras, calendario, goma.

**Destrezas:** “Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades” (Toro, 2014, p. 19).

**Descripción:** Se comienza identificando las nociones de tiempo como mañana tarde noche, mediante dibujos o tarjetas fácilmente reconocibles por los niños, lo mismo se hace con el estado del tiempo, disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar/>; para luego identificar dentro del calendario los meses, los mismos que servirán para distinguir días festivos, feriados, cumpleaños, eventos significativos, etc. Los cumpleaños de cada niño/a deben estar marcados en el calendario. Esto se puede hacer poniendo un dibujo de una torta de cumpleaños en los casilleros correspondientes. Cada mes se puede preparar un calendario especial, donde los niños puedan pegar en los casilleros, figuras relacionadas con fechas especiales de ese mes (Día de la Familia, Semana Santa, Día del Libro, Día de la Bandera, etc.). Posteriormente los mismos niños completarán un calendario vacío de los días que corresponde al mes o irán tachando los días. También puede usarse para contar los días que faltan para determinado evento. Cada niño/a puede anotar su nombre junto a la fecha de su cumpleaños, disponible en: [Modelos de calendarios y paneles del tiempo](#).

**Dado de figuras.**

**Gráfico 4**



**Fuente:** <https://bit.ly/2sbaK6M>

**Autora:** Mely Ceballos

**Objetivo:** Identificar el fonema inicial con apoyo visual.

**Dirigido a:** niños de 3 a 5 años

**Recursos:**

Laminas variadas,

dado de figuras.

<https://www.pinterest.es/pin/549931804481933650/>

**Destrezas:** “Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa” (Toro, 2014, p. 19).

**Descripción:** El docente clasifica las tarjetas en varios grupos, de acuerdo con el sonido inicial de cada nombre, procurar que en cada grupo haya tres o cuatro tarjetas e incluir una en la que el sonido inicial del dibujo sea diferente. Entregar cada grupo de tarjetas a un niño. Éste se colocará enfrente de sus compañeros y mostrará cada tarjeta, al mismo tiempo que dice en voz alta su nombre (López, 2017).

**Puzles del abecedario.**

**Gráfico 5**



**Fuente:** <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/blog>

**Autora:** Ana Pedroche

**Objetivo:** Iniciar en la lectoescritura, comprender y expresar verbalmente lo que observa, fomentar la memoria.

**Dirigido a:** niños de 3 a 5 años

**Recursos:** Puzles.

<https://www.orientacionandujar.es/2018/02/20/abecedario-puzzle-animales-nombres/abecedario-puzzle-animales-y-nombres/>

**Destrezas:** “Distinguir diferentes sonidos que se encuentran en el entorno en función de identificar sonidos iniciales y voces de personas conocidas” (Toro, 2014, p. 19).

**Descripción:** Juego pensado para desarrollar la conciencia fonológica y ampliar el vocabulario de los estudiantes, primer paso para que más adelante, los niños aprendan a leer y escribir (Escudero, 2017).

**Canción del abecedario.**

**Gráfico 6**



**Fuente:** <https://bit.ly/35FFgDu>

**Autora:** Jennifer Delgado

**Objetivo:** Aprender las letras, ampliar el vocabulario, fomentar la memoria.

**Dirigido a:** niños de 3 a 5 años

**Recursos:** “Caja de fantasía” e imágenes.

<https://www.etapainfantil.com/ensenar-abecedario-ninos>

**Destrezas:** “Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva” (Toro, 2014, p. 19).

**Descripción:** Es un recurso lúdico para enseñar a los niños las distintas letras del abecedario, no se centran solo en la reproducción de abecedario, se presta atención también a cada una de las letras de forma individual, poniendo ejemplos de palabras que empiezan con cada una de ellas. Además, enfatiza en el sonido de cada letra, haciendo que a los niños les resulte más sencillo memorizar los distintos fonemas. Y, para que también puedan recordar el abecedario, la canción reitera varias veces las letras del alfabeto acompañadas de una melodía pegadiza para que las fijen sin dificultad (Rebaque, 2015).

**Atención auditiva.**

**Gráfico 7**



**Fuente:** <https://bit.ly/2tJ2Yld>

**Autora:** Stefanya Lemus

**Objetivo:** Identificar la capacidad auditiva de los niños.

**Dirigido a:** niños de 3 a 5 años

**Recursos:** Vendas Portátil, (sonidos onomatopéyicos de animales), cajas.

<https://www.pinterest.com/pin/38210296824491647/>

**Destrezas:** “Distinguir diferentes sonidos que se encuentran en el entorno en función de identificar sonidos onomatopéyicos para diferenciarlos de los sonidos de objetos de la naturaleza y voces de personas conocidas” (Toro, 2014, p. 19).

**Descripción:** Se coloca una venda en los ojos al niño y este debe prestar atención al estímulo auditivo, señalando de dónde provienen el o los diferentes sonidos que se presentan. Se emiten sonidos onomatopéyicos de animales y algunos objetos como cajas, timbres, palmadas, silbidos entre otras. El niño debe imitar el sonido que escucha, tratando de reproducir este lo más parecido al que se presentó inicialmente (Reyes, 2013).

### Percepción y discriminación fonética.

#### Gráfico 8



**Fuente:** <https://bit.ly/37RqACM>

**Autora:** Belinda Haro

**Objetivo:** Observar la habilidad perceptiva y discriminativa que tienen los niños frente a los fonemas vocálicos.

**Dirigido a:** niños de 3 a 5 años

**Recursos:** Vocales en fomix

<https://www.soyvisual.org/materiales/empieza-por-el-sonido-vocales>

**Destrezas:** “Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas” (Toro, 2014, p. 19).

**Descripción:** Se divide a los estudiantes en grupos y se asignaron una vocal a cada uno. Los de cada grupo levantaron el brazo cada vez que oían la vocal que les había correspondido. El profesor fue nombrando: I, O, A, E, U, A, I, E, O, A, U. Cada grupo levanta el brazo cada vez que oiga su letra. Al final se señala los grupos con las vocales incorrectas, para que los niños corrijan señalando al grupo correcto (Reyes, 2013)

# Anexo G

Registro de Seguimiento y tutoría de trabajo de  
titulación



SEDE /EXTENSIÓN:		Cuenca			
CARRERA Y MENCIÓN:		Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia			
ASIGNATURA		Metodología de la Investigación			
DOCENTE:		Dr. Wilson García Mgs.			
ESTUDIANTE:		Mónica Annelle Vicuña Jaramillo		PERÍODO:	septiembre 2019-febrero 2020
SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
1	15/10/2019	Revisión del tema anteproyecto	Estudiante		
			Tutor		
2	24/10/2019	Revisión del marco teórico	Estudiante		
			Tutor		
3	29/10/2019	Objetivos y justificación	Estudiante		
			Tutor		
4	30/10/2019	Operalización de las variables	Estudiante		
			Tutor		
5	2/12/2019	Redacción del artículo académico	Estudiante		
			Tutor		
6	3/02/2020	Revisión de los antecedentes	Estudiante		
			Tutor		



SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
7	13/01/2020	Revisión de la introducción y resumen	Estudiante		
			Tutor		
8	4/02/2019	Corrección del marco teórico	Estudiante		
			Tutor		
9	18/02/2020	Redacción de la interpretación de resultados	Estudiante		
			Tutor		
10	1/03/2020	Corrección de la introducción y el resumen	Estudiante		
			Tutor		
11	3/03/2020	Corregir las estrategias metodológicas	Estudiante		



SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
			Estudiante	Tutor	
12	6/04/2020	Revisión de la introducción y el abstract	Estudiante		
			Tutor		
13	4/04/2020	Realizar discusión y conclusión	Estudiante		
			Tutor		
14	18/04/2020	Corrección de la discusión y conclusión	Estudiante		
			Tutor		

Dr. Wilson García Mgs

**F) DEL TUTOR**

Srta. Annelly Vicuña

**F) DEL ESTUDIANTE**

# **Anexo H**

Permiso del tutor de tesis para subir al repositorio  
institucional

## Permiso del autor de tesis para subir al repositorio Institucional

Yo, Mónica Annelle Vicuña Jaramillo. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑOS DE INCLUSIÓN.”, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 del Código orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Fecha, 29 de septiembre de 2020



Mónica Annelle Vicuña Jaramillo

0105288773