



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN; Y, DE
ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE**

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA
NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTING**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: ALEXIS JAVIER VILLACRES TRUJILLO

DIRECTOR: MGS. SANTIAGO ALEJANDRO JARRIN NAVAS

AZOGUES – ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN; Y, DE ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS
DEL CLUB QUITO SPORTING**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: ALEXIS JAVIER VILLACRES TRUJILLO

DIRECTOR: MGS. SANTIAGO ALEJANDRO JARRIN NAVAS

AZOGUES - ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTING

Alexis Javier Villacres Trujillo

Universidad Católica de Cuenca

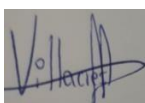
Unidad Académica de Educación; Y, de Artes y Humanidades

Azogues - Ecuador

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Alexis Javier Villacres Trujillo portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0704772292**. Declaro ser el autor de la obra: **“MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTING”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **06 de agosto de 2021**

F: 

Alexis Javier Villacres Trujillo

C.I. 0704772292

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 27 de julio de 2021

Yo Santiago Alejandro Jarrín Navas, en mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: **MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTING** elaborado por la estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: Villacres Trujillo Alexis Javier, con cédula de ciudadanía N°0704772292;

Informo:

Que, para la elaboración del Anteproyecto que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



Lic. Santiago Jarrín Navas, Mgs.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Resumen

En el presente artículo se inicia a partir de la problemática detectada enmarcado es su objeto que está dado por los fundamentos técnicos metodológicos del fútbol estos factores tienen una incidencia muy significativa en el desarrollo de los elementos técnicos metodológicos por el entrenador en la formación integral del jugador. Es por eso que para la realización del presente estudio se utilizó el enfoque: cuantitativo, con alcance descriptivo, debido que proporciona los antecedentes de investigaciones realizadas, mediante la búsqueda de conocimiento e información sobre el tema tratado. Los instrumentos de valoración fueron la encuesta a entrenadores y la ficha de observación a los jugadores del Club Quito Sporting, los que permitieron identificar los factores que influyen en los métodos de enseñanza en el fútbol, para lo cual se tomó como población a 40 entrenadores y 50 deportistas, mientras que para obtener la muestra de estudio la cual permitió escoger a 6 entrenadores de fútbol , también se aplicó una ficha de observación a 25 deportistas en las edades de 10 a 12 años del Club Quito Sporting, finalmente en los resultados se pudo conocer que los niños carecen de coordinación, equilibrio y mala ejecución en las técnicas de fútbol, así también se pudo observar que los entrenadores del Club Quito Sporting del cantón Arenillas muestran un bajo conocimiento sobre métodos y técnicas de fútbol ya que el poco dominio del tema ha contribuido a cometer errores y ha desmotivado a la práctica deportiva.

Palabras claves: fútbol, técnicos, métodos de enseñanza, elementos técnicos.

Abstract

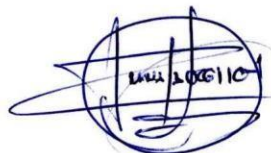
ALEXIS JAVIER VILLACRES TRUJILLO

This article begins with an analysis of the problem initially identified and it based on its researching object, which is given by the methodological technical fundamentals of soccer, these factors have a significant impact on the development of methodological technical elements used by a coach during the formative training of a player. To conduct this study, the approach used was: quantitative, with descriptive scope since it provides the background of research carried out, by searching knowledge and information on the subject discussed. The valuation instruments were the survey applied to the coaches and the observation sheet applied to Quito Sporting Club players this allowed to identify the factors which influence football teaching methods. 40 coaches and 50 athletes were taken as a population, while the convenience method was used to obtain the study sample which allowed choosing 6 soccer coaches. Moreover, an observation sheet was applied to 25 athletes of Quito Sporting Club from 10 to 12 years. Finally, in the results it was possible to know that the children lack coordination, balance, and poor execution in football techniques, it was also observed that the coaches of Quito Sporting Club of Arenillas Canton show a low knowledge about football methods and techniques since the low mastery of the subject has contributed to making mistakes and has demotivated the practice of sports.

Keywords: football, technicians, teaching methods, technical elements

Azogues, 18 de octubre de 2021

EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CERTIFICA QUE EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL DEL CENTRO PARA LO CUAL DOY FE Y SUSCRIBO.



Abg. Liliana Urgilés Amoroso, Mgs.
COORDINADORA CENTRO DE IDIOMAS AZOGUES

www.ucacue.edu.ec

Índice

Introducción.....	1
Metodología.....	3
Instrumento.....	3
Resultados y Discusión	4
Discusión	15
Conclusiones:.....	16
Bibliografía.....	16

Introducción

Según Benítez (2009), indica que el inicio de cualquier deportista es importante, debido que el niño posee mayor capacidad de recepción de técnicas, es por eso que existe una buena tendencia al considerar como sujetos a los niños, que aprende divirtiéndose acorde a su proceso evolutivo. Es por eso que hay que recalcar que la especialización temprana en ciertas ocasiones resulta contradictoria.

Una vez definidos los métodos de enseñanza, en el medio deportivo existe la posibilidad de que algunos entrenadores desconozcan sobre la materia en cuestión, por este motivo Pascual (2012), enfatiza que se puede utilizar un método si se estudia el contenido del entrenamiento que se va a realizar en las diferentes fases como perfeccionamiento, iniciación, y rendimiento.

En la actualidad se considera al fútbol como uno de los deportes más populares del mundo, aspecto que se refleja en la cantidad de escuelas de fútbol existentes a nivel mundial, donde los niños de diferentes edades practican el fútbol. Todo esto ha llevado que los entrenadores deportivos vean al niño como un prototipo de jugador para el futuro, considerándolo al niño como un adulto pequeño encaminado a la competición en edades tempranas, todos estos referentes han repercutido a través de los años al análisis de la metodología de enseñanzas más adecuadas en dicho deporte.

El educador deportivo juega un papel importante en el proceso de formación integral de los niños, es por eso que la problemática de las metodologías de enseñanza en los deportes abarcado mucho interés, es por eso que en los últimos años muchos autores y estudiosos de la enseñanza de la Educación Física y de los deportes han mostrado especial atención en fundamentar las bases de lo que sería un recomendable modelo, enfoque o método de enseñanza, produciéndose de esta manera en un avance del conocimiento sobre cómo enseñar los deportes.

Después de varios estudios según Pacheco (2004), durante el proceso de enseñanza/aprendizaje de fútbol, se recomienda intentar enseñar métodos eficaces de enseñanza, de manera que permitan asimilar de mejor forma el aprendizaje. Ante lo mencionado por Pacheco (2004) en la actualidad los métodos de formación futbolística permiten detallar los siguientes métodos a continuación:

Método Analítico: Este método permite descomponer por partes aisladas del juego real la tarea, de modo de repeticiones. El juego se descompone de forma que solo toman en cuenta.

Método Global o Integral: Permite presentar una situación de juego real de manera completa en donde se puede utilizar varios aspectos y elementos.

Método Mixto: este método permite la combinación del método global y del analítico, de manera que se empieza realizando ejercicios globales para después pasar a un analítico, y finalmente se termina con un global. (Verdú, Alzamora , Martínez , & Pérez , 2015)

Es por eso que el presente estudio tiene como fin demostrar que promoviendo metodologías de enseñanzas adecuados se pueden lograr óptimos resultados, que permitan contribuir en la práctica del fútbol de los niños del Club Quito Sporting. Con una visión proyectada hacia el futuro para obtención de excelentes resultados a mediano y largo plazo que contribuya a elevar el nivel deportivo de la provincia y del país sin olvidar su fin recreativo, empezando desde su base que son los niños de los cuales depende el éxito o el fracaso del deporte ecuatoriano.

Es por eso que el estudio propuesto se tiene como fin analizar los métodos de enseñanza en el fútbol para niños del Club Quito Sporting, debido que necesitan de verdaderos educadores que cuenten con las herramientas metodológicas adecuadas para educar y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las habilidades técnicas – tácticas, así como para una verdadera formación deportiva que ayude al desarrollo integral de los niños. Es por eso que, tener un plan de enseñanza del fútbol siempre evolucionará para entender la innovación que aporta este deporte. Arjona (2020) afirma que las instituciones de formación deportiva realizaran actividades donde se hacen acciones para promover el aprendizaje y enseñanza del fútbol para niños y niñas, y respetar su desarrollo natural de las características físicas. (p. 12)

Los beneficiarios con la realización del proyecto investigativo serán los niños, debido que se mantendrán incentivados y motivados en sus entrenamientos mediante el desarrollo futbolístico, esto conjuntamente ayudará a mejorar el autoconcepto y autoestima del jugador. Así también se capacitará a los entrenadores por el impacto generado de los métodos en los jugadores participantes del presente estudio, debido que, si se trasmite el

mismo conocimiento en igualdad de condiciones, esto regulará la forma de enseñanza en los diferentes equipos de fútbol.

Metodología

El presente trabajo tiene un diseño de enfoque cuantitativo, un alcance descriptivo, indicando que es la primera parte de la investigación, debido que proporciona los antecedentes de investigaciones realizadas anteriormente, mediante la búsqueda de conocimiento e información sobre el tema tratado. Es por eso que se pretende conocer los métodos de enseñanza en el fútbol en niños de 10 a 12 años del Club Quito Sporting del cantón Arenillas, de la provincia del Oro, para esta investigación se tomó como población a 40 entrenadores y 50 deportistas, mientras que para obtener la muestra de estudio se utilizó el método aleatorio el cual permitió escoger a 6 entrenadores de fútbol, también se aplicó una ficha de observación a 25 deportistas en las edades de 10 a 12 años que constan en registros del Club Quito Sporting, de la misma forma se realizó los trámites de permisos y autorización y cartas de consentimiento para este estudio con los dirigentes del club deportivo y los padres de familia en vista que son menores de edad para obtener la información de esta investigación.

Instrumento

Para el desarrollo de la encuesta y de la ficha de observación, se desarrolló un cuestionario, el cual fue validado por expertos de la universidad Católica de Cuenca, luego se aplicó la encuesta la cual estaba estructurada con preguntas abiertas a los entrenadores, mientras que la ficha de observación se realizó a los jugadores, los dos instrumentos aplicados constaron de 10 preguntas cada uno, debido a la extensión se tomó 5 preguntas de cada uno para su respectivo análisis, de manera que la información presentada ayude a cumplir con los objetivos propuestos anteriormente.

Análisis documental: Según Hernández Mosqueda, Guerrero Rosas, & Tobón Tobón (2015) este método consiste en indagar, seleccionar y analizar un grupo de aspectos o ideas trazadas dando así una contestación a ciertas interrogantes acerca de un lema. En la presente investigación se estudiaron varios documentos, acordes al tema en donde priorizamos sobre

las ideas centrales de la humanidad del saber, ayudados de algunas fuentes validadas para la recolección de información como redalyc, scielo,scopus entre otras fuentes bibliográficas.

Ficha de observación y Encuesta:Permite conocer si los niños de 10-12 años realizan actividades que estén enfocados en la enseñanza aprendizaje de métodos en el fútbol, también permite determinar si el entrenador conoce acerca de métodos acordes al entrenamiento si las aplica a la hora de la enseñanza del deporte del fútbol en los niños.

Estadístico-matemático: Para el resultado del proceso de la información recopilada durante la investigación utiliza la estadística descriptiva para la tabulación de los datos se utilizará el software “SPSS”, para posteriormente saber sobre los datos estadísticos y de esta manera plasmar los resultados obtenidos en esta investigación.

Resultados y Discusión

Mediante la tabulación de resultados, se presenta información relevante obtenida de la recolección de datos mediante la ficha de observación y la encuesta.

Ficha de observación

1. ¿Los jugadores tienen una buena técnica en la conducción del balón?

Tabla 1:

Buena técnica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12%
Casi siempre	14	56%
A veces	4	16%
Nunca	4	16%
Total	25	100%

Elaborado por: El Autor

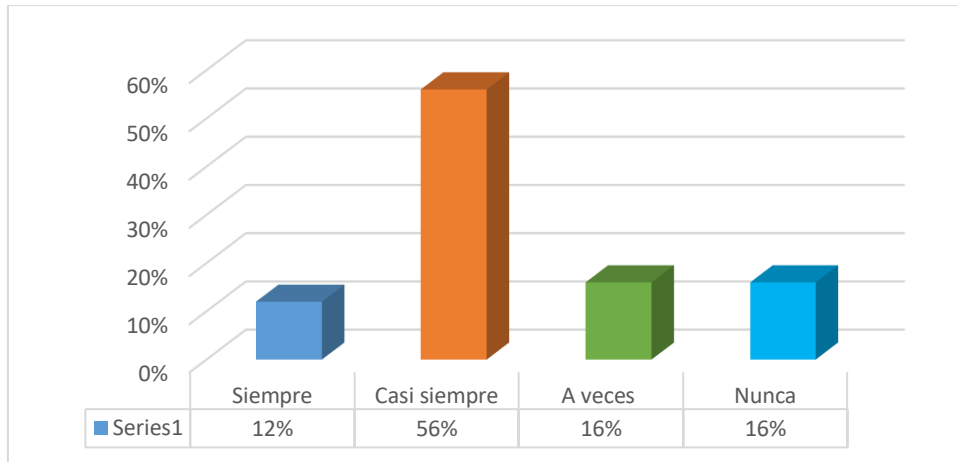


Figura 1: Buena técnica
Elaborado por: El Autor

Análisis:

El 12% de encuestados muestran que los jugadores siempre tienen una buena técnica en la conducción del balón, el 56% muestra que casi siempre, el 16% indica que a veces, el 16% indica que nunca, permitiendo observar que los jugadores saben cómo manejar la conducción del balón en el momento del juego.

2. ¿Los jugadores utilizan estrategias futbolísticas en los entrenamientos?

Tabla 2:

Estrategias futbolísticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	32%
Casi siempre	15	60%
A veces	2	8%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: El Autor

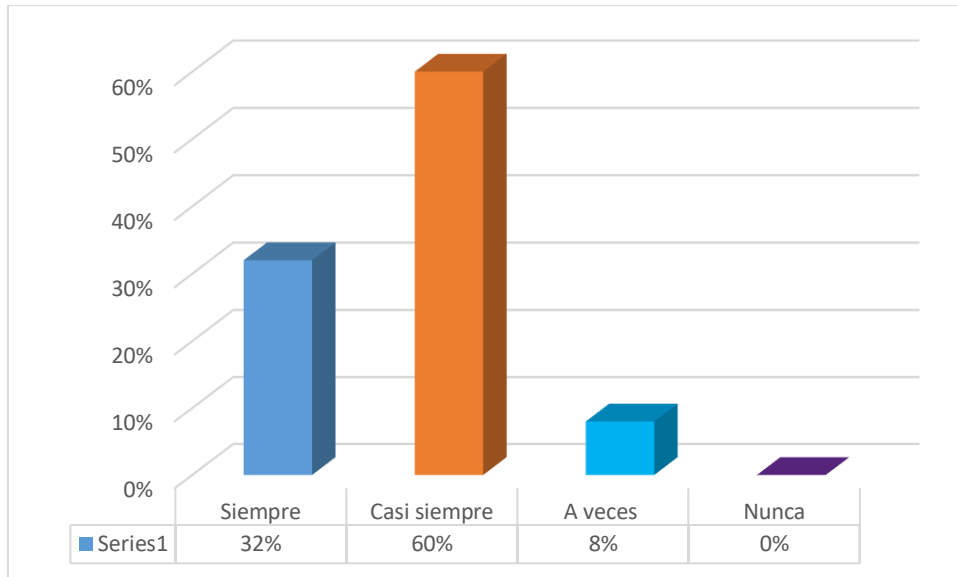


Figura 2: Estrategias futbolísticas

Elaborado por: El Autor

Análisis:

El 32% de los jugadores siempre utilizan estrategias futbolísticas en los entrenamientos, el 60 casi siempre, el 8% a veces, indicando que las estrategias se utilizan para jugar al fútbol de una manera correcta y eficaz en función de las habilidades, recursos y características con las que cuenta un equipo, pero el fútbol no se juega sólo con el balón en los pies, es por eso que las estrategias se emplea en todas las facetas de un equipo dentro del juego: con o sin balón, en ataque o en defensa y estando la pelota en distintos sectores del campo.

3. ¿Los jugadores utilizan tácticas para el manejo del balón en la cancha de juego?

Tabla 3:

Técnicas para el manejo del balón

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12%
Casi siempre	7	28%
A veces	10	40%
Nunca	5	20%
Total	25	100%

Elaborado por: El Autor

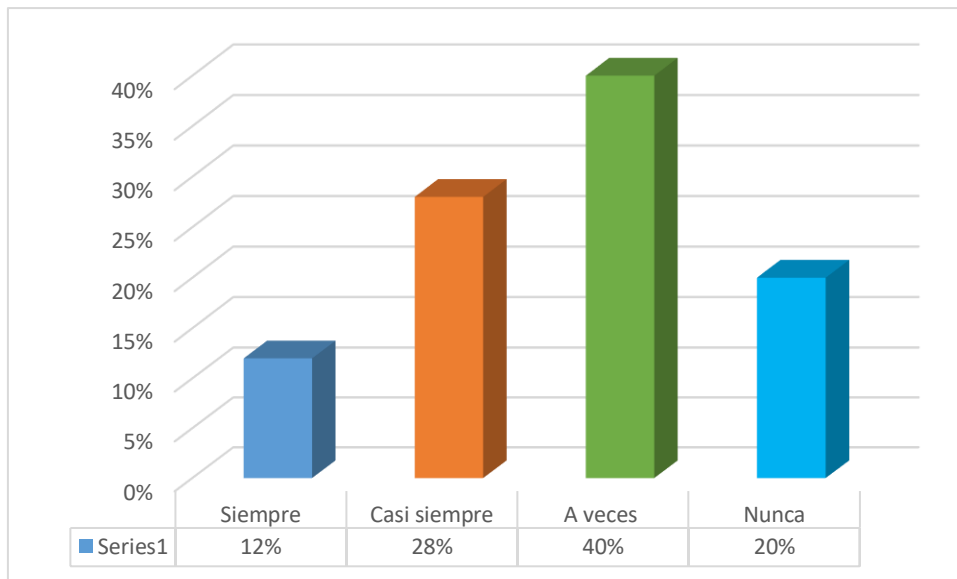


Figura 3: Técnicas para el manejo del balón
Elaborado por: El Autor

Análisis:

El 12% de los jugadores utilizan tácticas para el manejo del balón en la cancha de juego, el 28% utiliza casi siempre, el 40% a veces, el 20% nunca, estos resultados muestran que los jugadores utilizan tácticas en el fútbol debido que es central a la hora de practicar el fútbol, debido que tiene el fin de mostrar excelentes resultados en competencia: ganar el juego, marcar gol y no cometer faltas en el deporte.

4. ¿El jugador aplica los conocimientos de las reglas al momento de practicar el fútbol?

Tabla 4:

Aplica los conocimientos de las reglas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8%
Casi siempre	10	40%
A veces	9	36%
Nunca	4	16%
Total	25	100%

Elaborado por: El Autor

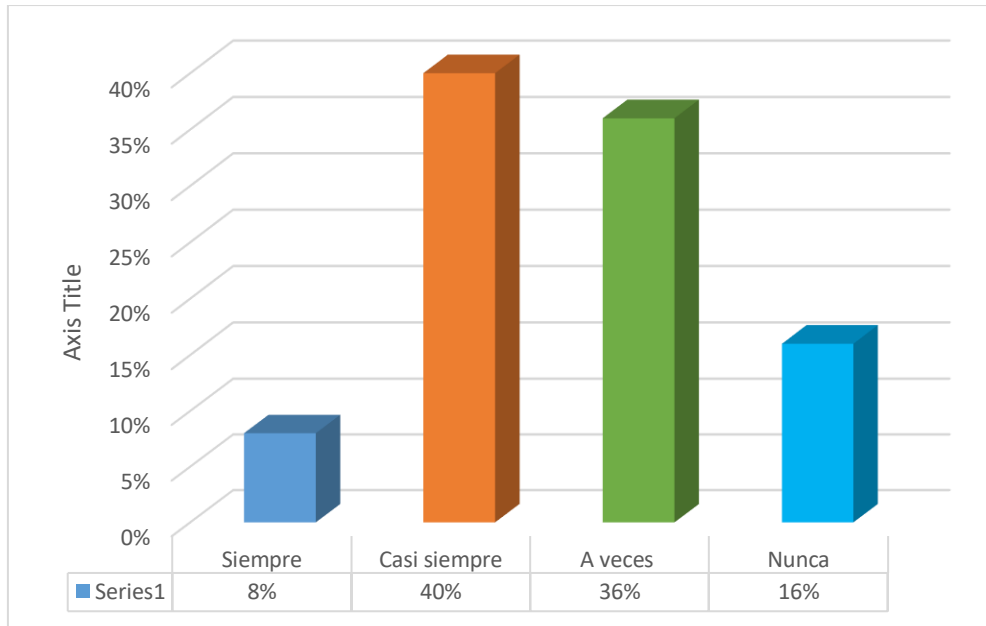


Figura 4: Aplica los conocimientos de las reglas
Elaborado por: El Autor

Análisis:

El 8% de los jugadores siempre aplica los conocimientos de las reglas al momento de practicar el fútbol, el 40% casi siempre el 36% a veces, el 16% nunca, indicando que la mayor parte de jugadores está aplicando los conocimientos impartidos por el entrenador de fútbol al momento de practicar dicho deporte.

5. ¿Los jugadores al momento de realizar una jugada utiliza las estrategias designadas por el entrenador?

Tabla 5:

Utiliza las estrategias designadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	16%
Casi siempre	3	12%
A veces	8	32%
Nunca	10	40%
Total	25	100%

Elaborado por: El Autor

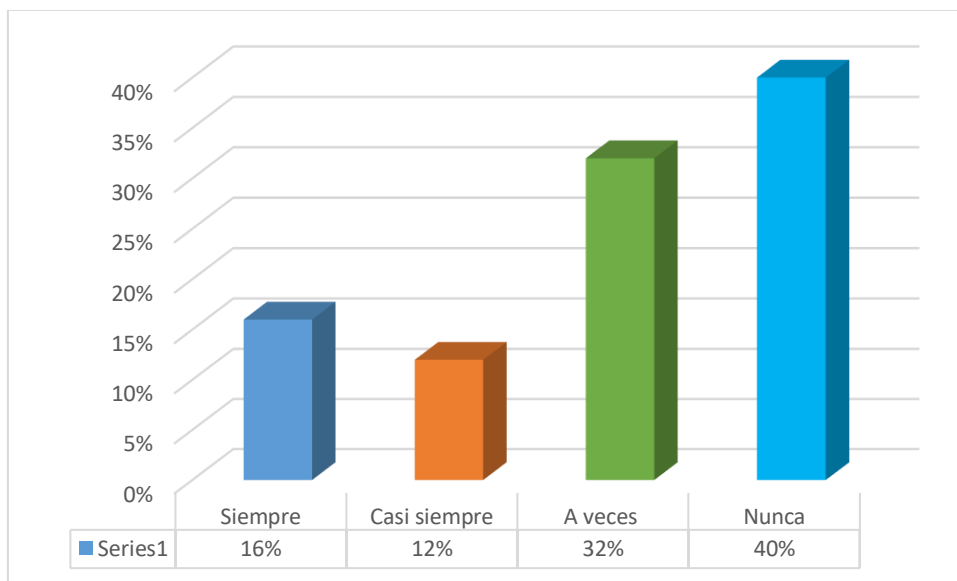


Figura 5: Utiliza las estrategias designadas

Elaborado por: El Autor

Análisis:

El 16% de jugadores al momento de realizar una jugada siempre utiliza las estrategias designadas por el entrenador, el 12% casi siempre, el 32% a veces, el 40% nunca, indicando mediante los resultados, que el jugador casi siempre utiliza las estrategias al momento del juego.

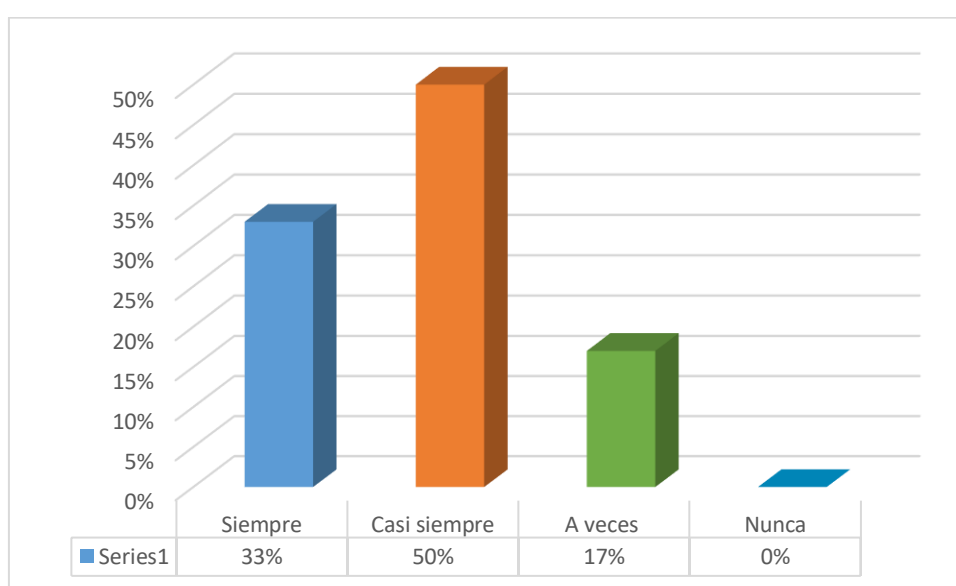
Encuesta a entrenadores

1. ¿Usted como entrenador considera que se aplica métodos y técnicas activas en los entrenamientos diarios con los deportistas?

Tabla 6:

Métodos y técnicas activas de entrenamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
Casi siempre	3	50%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Elaborado por: El Autor**Figura 6:**Métodos y técnicas activas de entrenamiento**Elaborado por:** El Autor**Análisis:**

El 33% de entrenadores considera que se aplica métodos y técnicas activas en los entrenamientos diarios con los deportistas, el 50% casi siempre, el 17% a veces, resaltando que el mayor número de entrenadores indican que los jugadores si aplican los métodos y técnicas impartidas en clase.

2. ¿Usted cómo entrenador se encuentra capacitado con métodos y técnicas de fútbol para aplicar en los entrenamientos?

Tabla 7:

Docente Capacitado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
Casi siempre	3	50%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Elaborado por: El Autor

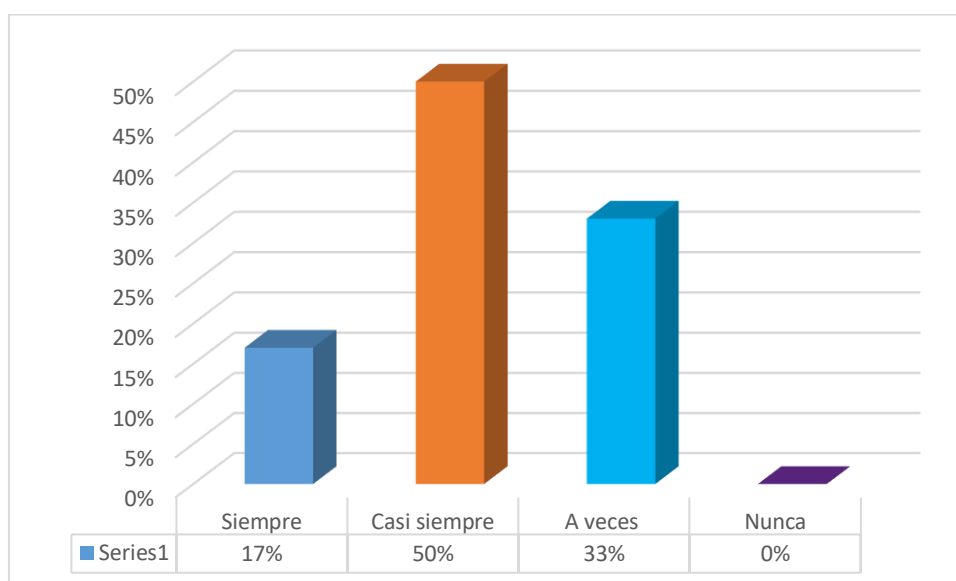


Figura 7: Docente capacitado
Elaborado por: El Autor

Análisis:

El 17% de entrenadores considera que siempre se encuentra capacitado con métodos y técnicas de fútbol para aplicar en los entrenamientos, el 50% casi siempre, el 33% a veces, indicando que el mayor número de entrenadores casi siempre está capacitado para dar clase.

3. ¿Usted como entrenador considera que la metodología utilizada en la enseñanza del fútbol le permite al deportista adquirir confianza a la hora de practicar el deporte?

Tabla 8:

Metodología utilizada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
Casi siempre	2	33%
A veces	2	33%
Nunca	1	17%
Total	6	100%

Elaborado por: El Autor

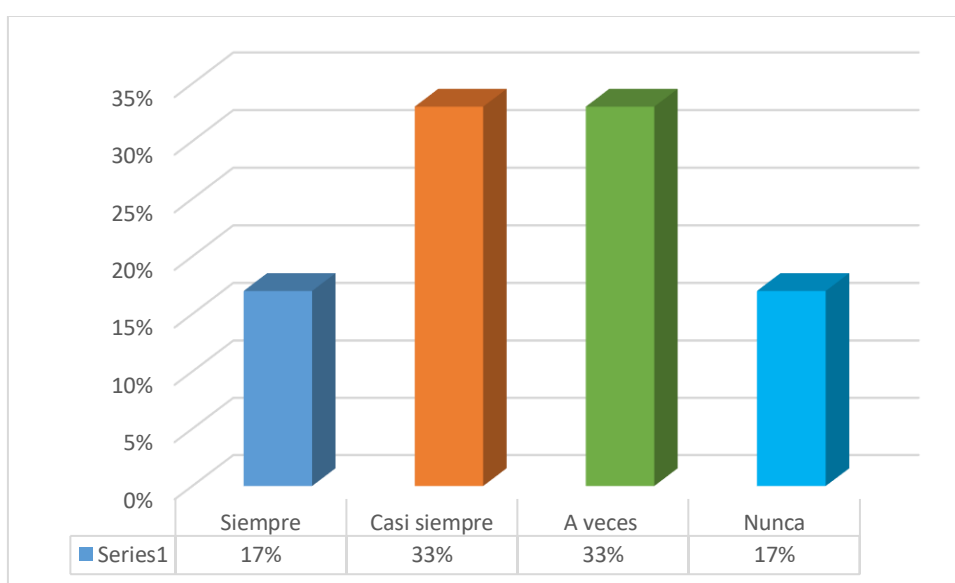


Figura 8: Metodología utilizada

Elaborado por: El Autor

Análisis:

El 17% considera que como entrenador utiliza la metodología en la enseñanza del fútbol debido que permite al deportista adquirir confianza a la hora de practicar el deporte, el 33% indica que casi siempre, el 33% indica a veces, el 17% nunca, permitiendo observar que en el último juego el jugador adquirió más confianza en la práctica de dicho deporte.

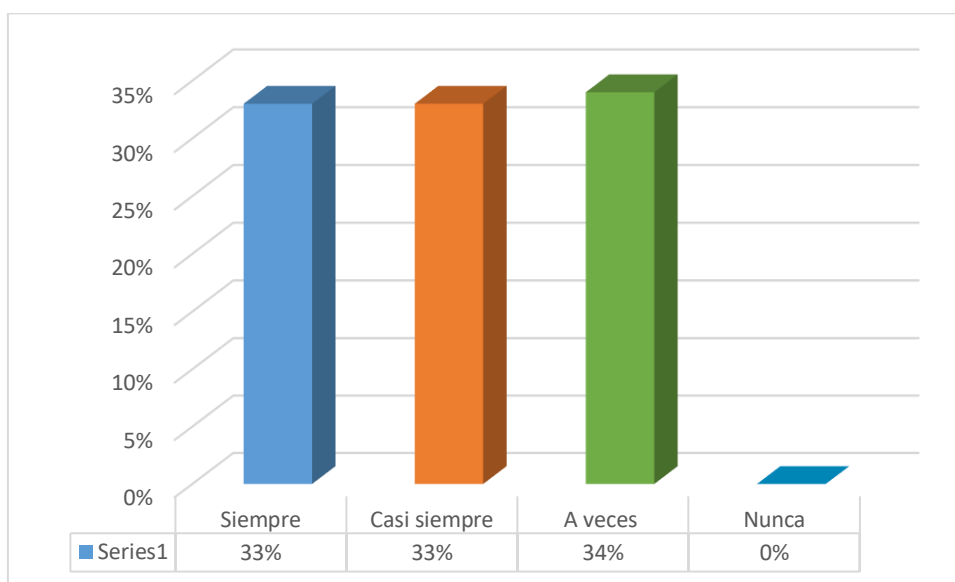
4. ¿Usted como entrenador considera que es necesario que la teoría y la práctica ayude a fortalecer los conocimientos del reglamento del fútbol para aplicarlo en la práctica?

Tabla 9:

La teoría y la práctica ayudan a fortalecer el conocimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
Casi siempre	2	33%
A veces	2	34%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Elaborado por: El Autor

**Figura 9:**La teoría y la práctica ayudan a fortalecer el conocimiento

Elaborado por: El Autor

Análisis:

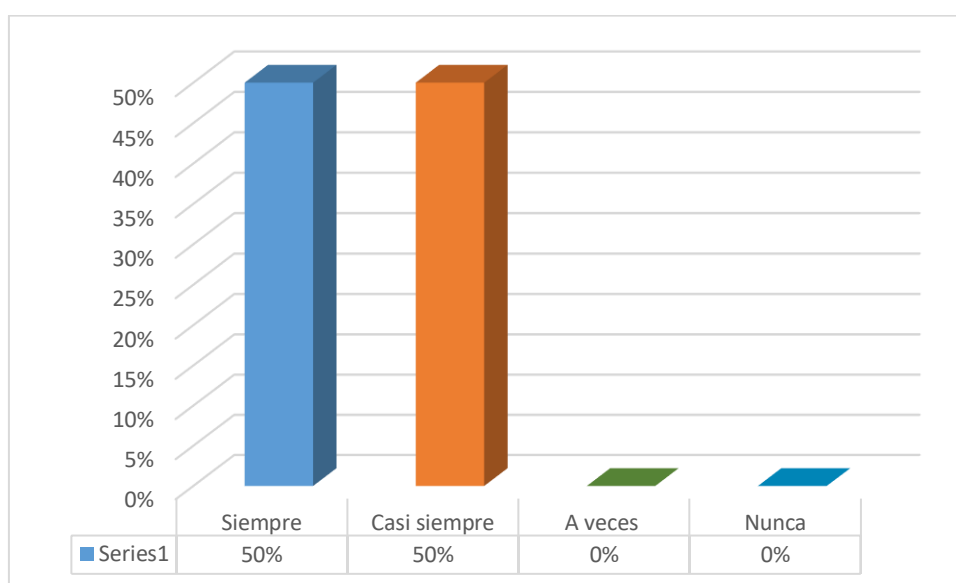
El 33% de entrenadores indican que siempre la teoría y la práctica ayuda a fortalecer los conocimientos del reglamento del fútbol para aplicarlo en la práctica, el 33% indicó que casi siempre, el 34% indicó que a veces.

5. ¿Considera usted como entrenador que aplicando una metodología adecuada en el fútbol le da mayor confianza a la hora del juego del fútbol?

Tabla 10:

Metodología adecuada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
Casi siempre	3	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Elaborado por: El Autor**Figura 10:** Metodología adecuada**Elaborado por:** El Autor**Análisis:**

El 50% de entrenadores considera que aplicando una metodología adecuada en el fútbol le da mayor confianza a la hora del juego del fútbol, el 50% indica que casi siempre, resaltando que consideran que la utilización de metodología adecuada en el deporte genera confianza en el jugador debido que le permitirá realizar mejores tácticas y estrategias de fútbol.

Discusión

Con respecto a estos dos últimos métodos, existe amplia información que se puede encontrar, para fundamentar la discusión, esto permite contrastar los resultados obtenidos en la investigación con la de otros autores, es por eso que a continuación se presentan los siguientes resultados.

Según los resultados de Verdú, Alzamora , Martínez , & Pérez (2015), menciona que cada entrenador para formar a sus jugadores utiliza el método de enseñanza que más cree conveniente, aunque en ocasiones se vea condicionado a cambiar por el centro en el que trabaja, o en ciertas ocasiones por las características del grupo de jugadores que dirige. Pero trabajar en el fútbol base también exige formación continua donde varias veces el entrenador debe conocer la labor de otros profesionales para mejorar su actuación, con la finalidad de incrementar sus entrenamientos y en consecuencia la de sus jugadores, resultados similares a los que se presentan en la investigación debido que el 50% considera que el entrenador aplica métodos y técnicas activas en los entrenamientos diarios con los deportista, al igual que el 33% casi siempre el entrenador considera que la metodología utilizada en la enseñanza del fútbol le permite al deportista adquirir confianza a la hora de practicar el deporte.

Por otra parte, Arroyo(2012), en sus resultados indican que los entrenadores poseen poco conocimiento en iniciación deportiva, esto ha impedido que mejoren las técnicas y practicas del fútbol, mientras que en las actividades deportivas se pudo observar que existe una desorganización total en el momento de la clase, debido que el niño muestra desinterés en la práctica de dicho deporte, resultados opuestos a los presentados debido que en el Club Quito Sporting se pudo observar que el 50% de entrenadores está casi siempre capacitado para impartir clase.

Mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de información se pudo observar que cada entrenador utiliza los métodos y técnicas más convenientes para enseñar el fútbol a los jugadores que se encuentran a su cargo, resaltando que la elección de métodos en ciertas ocasiones se ve condicionado ya sea por el club o características de sus jugadores, o por otros aspectos como el área de entrenamiento, materiales o recursos humanos.

También se puede recalcar que el fútbol exige que los entrenadores estén en constante formación, de manera que pueda evaluar su conocimiento con el impartido por otro entrenado, esto permitirá mejorar los métodos y técnicas utilizados por su propia

actuación, es por eso que es indispensable que el entrenador tenga conocimiento amplio sobre la práctica de fútbol, de forma que partidos de desafíos son un gran escenario para el aprendizaje, de manera que en la práctica donde el entrenador elige el método de enseñanza que considera adecuado para formar a sus jugadores. Según(Narváez, 2016), en el proceso de enseñanza de fútbol el autor recomienda que se debe utilizar métodos efectivos en el fútbol.

Por otra parte, Pascual (2012) también afirma que el debate sobre el método de entrenamiento/ enseñanza no es únicamente una elección de ciertos detrimentos de otros, sino que es un desarrollo más complejo, es por eso que, en la fase de perfeccionamiento, iniciación, rendimiento, se puede hacer utilización preferencial de métodos. Resultados similares a los encontrados en el estudio debido que muestra que los métodos impartidos en clase son muy importantes a la hora de practicar el deporte.

Conclusiones:

- Mediante el estudio propuesto se pudo observar que la enseñanza del fútbol actualmente, los clubs exigen que los entrenadores deben prestar mayor atención a los niños y jóvenes con métodos de entrenamiento adecuados, esto permitirá que el jugador tenga mejor coordinación al momento de practicar el fútbol.
- Después del estudio se pudo concluir que las estrategias de entrenamiento de fútbol en niños, juega un rol bien importante, debido que ayuda a que el jugador alcance la técnica adecuada para que a futuro no presenten ningún tipo de problema físico.
- Los niños poseen una escasa ejecución técnica en el dominio del balón, debido a la falta de equilibrio en relación al control del esférico en el aire. No coordina el dominio en tiempo y espacio, además; no utiliza métodos en la práctica del fútbol, debido que los entrenadores no trabajan las habilidades motrices básicas previas.
- Los entrenadores del Club Quito Sporting del cantón Arenillas muestran un bajo conocimiento sobre métodos y técnicas de fútbol, debido que poseen escaso dominio del tema, esto ha permitido que en los entrenamientos cometan ciertos errores en la práctica deportiva.

Bibliografía

Arroyo , C. R. (2012). *La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del fútbol en las categorías Sub 8 y Sub 10 de la Academia Jonathan de*

- l ciudad de Latacunga*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5583/1/Tesis%20JONATHAN%20ARROYO.pdf>
- Benítez , J. S. (2009). Metodología y niveles de enseñanza. *Redalyc*, 28. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>
- Cortes, C. E. (2017). *Metodología propia de la enseñanza del fútbol*. México. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-MetodologiaPropiaDeLaEnsenanzaDelFutbol-7349501%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-MetodologiaPropiaDeLaEnsenanzaDelFutbol-7349501%20(1).pdf)
- Matas, B. T. (2016). *Metodología del Fútbol: Métodos de Entrenamiento aplicados al Fútbol*. Colombia. Obtenido de <https://tonimatasbarcelo.com/metodologia-del-futbol-metodos-de-entrenamiento-aplicados-al-futbol/>
- Merchan, O. R., Flórez , F. J., & Caro , C. W. (2016). *Métodos de la enseñanza del fútbol en escuelas de formación en Tunja, Boyacá*. Tunja. Obtenido de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/9147>
- Merchán, R. (2010). Nivel de eficacia técnica del jugador de futbol base. Pamplona: trabajos de investigación de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y Deporte, Universidad de Pamplona.
- Narvárez, M. W. (2016). *Aplicación de una metodología de enseñanza para fútbol base en la categoría de la academia Cañar Soccer Team*. Tesis de grado, Universidad de Cuenca , Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26625/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Pascual , V. N., Alzamora , D. E., Martínez , C. J., & Pérez , T. J. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base. *Scielo*, 28.
- Ponce, F. (2006). La eficacia de la utilización de una técnica de enseñanza mediante indagación o búsqueda en la mejora de diferentes aspectos funcionales, técnico-tácticos, decisionales y motivacionales, en futbolistas de categoría alevín, frente a

una intervención tradicional y su transferencia a la competición (tesis doctoral). Universidad de Granada, España.

Rivas , B. M. (2018). *Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica (Niños y Adolescentes de 8 a 16 años)*. España. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/5324-Article%20Text-11590-1-10-20131004%20(2).pdf

Rodríguez, P. J. (2016). La influencia del estilo de enseñanza en el fútbol base. 26. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/316520-Texto%20del%20art%C3%ADculo-449487-1-10-20161229.pdf

Sinche , J. L. (2011). *La aplicacion de metodologías de enseñanza del futbol y su valor en el proceso de iniciación deportiva en los niños de 10 a 12 años de la Escuela Metropolitana comité del pueblo Puengasi Provincia de Pichincha*. Tesis de grado , Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4005/1/Tcf_2012_143.pdf

Torres, L. E. (2018). *El desarrollo de la coordinación y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría Sub 14*. Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación. Guayaquil: Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. Recuperado el 13 de Agosto de 2018, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35000>

Verdú, N. P., Alzamora , D. E., Martínez , C. J., & Pérez , T. J. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base. *Redalyc*, 28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428018.pdf>

Saavedra, L. (2017). *Proyecto de preparación física y deportiva en el tratamiento de rehabilitación e inserción de las personas con problemas de drogas*. SILO.TIPS.<https://silو.tips/download/proyecto-de-preparacion-fisica-y-deportiva-en-el-tratamiento-de-rehabilitacion-e>

Anexos



OPCIÓN DE TITULACIÓN

Fecha: 15 de abril de 2021

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Alexis Javier Villacres Trujillo - 0982948299

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: 8vo **Paralelo:** B

Asunto: Me dirijo a usted para comunicarle que, he escogido como opción de Titulación, previa a la la obtención del Título de Licenciado Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, acogerme a Trabajo de Titulación.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.

Alexis Javier Villacres Trujillo
ajvillacrest92@est.ucacue.edu.ec





APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE DIRECTOR

Fecha: 15 de abril de 2021

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Alexis Javier Villacres Trujillo - 0982948299

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: 8vo **Paralelo:** B

Asunto: Solicito a usted, y por su digno intermedio al Consejo Directivo, se sirva aprobar el tema de mi Artículo Académico: "MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FUTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTING", y sugiero designar como mi director al: MGT.SANTIAGO ALEJANDRO JARRIN NAVAS.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.

Alexis Javier Villacres Trujillo
ajvillacrest92@est.ucacue.edu.ec



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PERIODO: OCTUBRE 2020 – MARZO 2021

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN CURRICULAR 1

CONTENIDO

1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: Alexis Javier Villacres Trujillo

Tutor: Wilson Bravo

Ciclo: 7mo B

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación

Métodos de enseñanza en el fútbol para niños del Club Quito Sporting.

2. Línea y sublínea de Investigación

a. **Línea:** Educación, actividad física y deporte

b. **Sublínea:**

- Educación Física, Deporte y Recreación
- Actividad Física y Salud

3. Problematicación

En la actualidad el fútbol es considerado el deporte más popular del mundo, aspecto que se refleja en la cantidad de escuelas de fútbol existentes a nivel mundial, donde los niños de diferentes edades practican el fútbol. Todo esto ha llevado que los entrenadores deportivos vean al niño como un prototipo de jugador para el futuro, considerándolo al niño como un adulto pequeño encaminado a la competición en edades tempranas, todos estos referentes han repercutido a través de los años al análisis de la metodología de enseñanzas más adecuadas en dicho deporte.

El educador deportivo juega un papel importante en el proceso de formación integral de los niños, es por eso que la problemática de las metodologías de enseñanza en los deportes abarcado mucho interés, es por eso que en los últimos años muchos autores y estudiosos de la enseñanza de la Educación Física y de los deportes han mostrado especial atención en fundamentar las bases de lo que sería un recomendable modelo, enfoque o método de enseñanza, produciéndose de esta manera en un avance del conocimiento sobre cómo enseñar los deportes.

La presente investigación tiene como finalidad demostrar que promoviendo metodologías de enseñanzas adecuadas se pueden lograr óptimos resultados, que permitan contribuir en la práctica del fútbol de los niños del Club Quito Sporting. Con una visión proyectada hacia el futuro para obtención de excelentes resultados a mediano y largo plazo que contribuya a elevar el nivel deportivo de la provincia y del país sin

olvidar su fin recreativo, empezando desde su base que son los niños de los cuales depende el éxito o el fracaso del deporte ecuatoriano.

4. Justificación

La presente investigación es importante porque los niños y niñas del Club Quito Sporting necesitan de verdaderos educadores que cuenten con las herramientas metodológicas adecuadas para educar y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las habilidades técnicas – tácticas, así como para una verdadera formación deportiva que contribuya al desarrollo integral de los niños y niñas.

Además, serán los niños los que se verán beneficiados, debido que podrán mantenerse motivados en sus entrenamientos, al tener un mayor desarrollo futbolístico, mejorando su autoestima y autoconcepto como jugador, situación que impactará en la práctica de este deporte. Así mismo, se podrá capacitar a los entrenadores tomando en cuenta el impacto que han tenido los métodos en los niños participantes en el estudio, para que así puedan transferir este conocimiento bajo condiciones similares a otros equipos de iniciación en el fútbol.

El entrenador al tener certeza del efecto de los métodos didácticos utilizados actuará con mayor conciencia del impacto de su trabajo, lo que favorecerá una práctica reflexiva de su trabajo, generando un sistema de entrenamiento abierto y en constante aprendizaje, integrando conocimientos que modifiquen sus esquemas y estructuras mentales continuamente.

Objetivos

a. Objetivo General

Analizar los métodos de enseñanza en el fútbol para niños del Club Quito Sporting

b. Objetivos específicos

- Determinar el contexto principal para las nociones teóricas-prácticas para el niño en el fútbol.
- Identificar los métodos de enseñanza en el fútbol para niños del Club Quito Sporting

- Evaluar el nivel de conocimiento que han alcanzado los niños con las metodologías de enseñanza aplicadas por los docentes.

5. Preguntas científicas (2)

¿En que influye la enseñanza de los elementos técnicos del fútbol con niños?

¿Cuáles son los métodos y técnicas de los profesionales, para la correcta práctica del fútbol en niños?

¿Cómo los métodos de enseñanza influyen en el conocimiento de aplicación correcta del fútbol en niños?

6. Fundamentación teórica

Es importante enseñar los principios básicos de los elementos técnicos en niños, para su formación deportista en el fútbol. Según Fernández y González (2020) “Practicado en edades tempranas como actividad extraescolar, debería tener un gran poder formativo y social, un lugar donde cooperen y compitan, respeten normas y se sientan parte de un equipo” (p.31) Parte del fútbol es proporcionar al niño el mayor nivel de conocimientos básicos para que pueda desarrollarse armoniosamente en el campo de juego, lo que se puede lograr mediante la consecución de objetivos técnicos y tácticos.

El fútbol es un deporte fácil de practicar, se puede aprender de forma espontánea, pero siempre se necesita la ayuda de un profesor o entrenador para orientar adecuadamente este aprendizaje a través de la enseñanza metodológica de los elementos técnicos y tácticos del deporte. Según Gonzalo (2015):

El fútbol es uno de los deportes más practicados en nuestro país especialmente por niños de todas las edades los cuales tienen gran afición por este deporte por ser competitivo y recreativo, así la mayoría de niños practican este deporte en las calles, parques y patios de sus escuelas a la hora del recreo o al finalizar clases organizando pequeños partidos y soñando algún día ser un futbolista profesional, por lo que el fútbol es un deporte que está inmerso en la vida diaria de los establecimientos educativos y de los niños.(p.1)

Por lo tanto, los niños o estudiantes desarrollan y mejoran plenamente sus habilidades y destrezas para que en un futuro puedan aplicarse a juegos o competencias reales para mantener su interés y motivación por el fútbol.

Para poder enseñar fútbol en las escuelas, es necesario realizar algunas modificaciones en los métodos para que los profesores o entrenadores puedan conseguir los objetivos educativos que propone la enseñanza en la educación física. Según Moreira & Benavides (2018) manifiesta que se han desarrollado métodos de entrenamiento o enseñanza del fútbol. “Los métodos de enseñanza y falta de profesionalismo a la hora de enseñar el deporte, son puntos fundamentales en el aprendizaje, que se entienden como fallas del sistema educativo en el ámbito del fútbol” (p.31). Por lo que mencionó que el entrenamiento en el pasado se utilizaba principalmente métodos analíticos. Este método se basa en métodos tradicionales de enseñanza a nivel educativo, pero los cambios diarios del fútbol implementan a un enfoque integrado en la formación actual del individuo”

Se ha demostrado e investigado que el aprendizaje y el entrenamiento deben consistir en una gran cantidad de planes y procedimientos generales de ejercicio. Según Torres (2018), el fútbol, como actividad, está compuesto de una gran variedad de movimientos y acciones cíclicas (como la carrera) y acíclicas (pase, control, disparo etc). Es pues necesario poseer una buena motricidad fina (capacidad de realizar movimientos con precisión), para poder desarrollar las acciones acíclicas. Se desarrollará la coordinación óculo-motora con ejercicios donde se trabaje con balón (conducción, pase, remate), con las distintas partes con las que se golpee y siempre en movimiento. (p.23) Por tanto, hay que recordar que la coordinación es importante desde temprana para que desarrollen sus habilidades y destrezas motrices, para que el niño pueda realizar de manera más eficiente, precisa la técnica como en carreras, salto, pase etc.

En definitiva, tener un plan de enseñanza del fútbol siempre evolucionará para entender la innovación que aporta este deporte. Arjona (2020) afirma que las escuelas de formación deportiva deben realizar actividades en las que se deben realizar acciones para promover la enseñanza y el aprendizaje del fútbol para niños y niñas, y respetar su desarrollo natural de las características físicas. (p. 12)

A través de lo anterior, existen razones para demostrar que existe una orientación científica y profesional para el aprendizaje en los campos de la medicina, la psicología y el deporte, con la finalidad de prepararlo a sus fortalezas psicomotrices

7. Metodología

El presente trabajo tiene un diseño de enfoque cuantitativo, un alcance descriptivo, indicando que es la primera parte de la investigación, debido que proporciona los antecedentes de investigaciones realizadas anteriormente, mediante la búsqueda de conocimiento e información sobre el tema tratado. Es por eso que se pretende conocer los métodos de enseñanza en el fútbol en niños de 10 a 12 años del Club Quito Sporting del cantón Arenillas, de la provincia del Oro de forma que para esta investigación se tomó como población a 40 entrenadores y 50 deportistas, mientras que para obtener la muestra de estudio se utilizó el método por conveniencia el cual permitió escoger a 6 entrenadores de fútbol, también se aplicó una ficha de observación a 25 deportistas en las edades de 10 a 12 años del Club Quito Sporting.

Instrumento

Para el desarrollo de la encuesta y de la ficha de observación, se desarrolló un cuestionario, el cual fue validado por expertos de la universidad Católica de Cuenca, luego se aplicó la encuesta la cual estaba estructurada con preguntas abiertas a los entrenadores, mientras que la ficha de observación se realizó a los jugadores, los dos instrumentos aplicados constaron de 10 preguntas cada uno, debido a la extensión se tomó 5 preguntas de cada uno para su respectivo análisis, de manera que la información presentada ayude a cumplir con los objetivos propuestos anteriormente.

Operacionalización de variables

Métodos de enseñanza

Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
Un método de enseñanza comprende los principios de la fiscalización y métodos utilizados para la instrucción impartida por los maestros para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes. Por lo tanto, el método indica el camino y la técnica cómo recorrerlo.	<p>Formas de enseñanza</p> <p>Métodos de instrucción</p> <p>Técnicas de enseñanza</p>	<p>Método pasivo</p> <p>Método activo</p> <p>Método globalizado</p> <p>Método especializado</p> <p>Dogmático</p>	<p>¿Usted como entrenador considera que se aplica métodos y técnicas activas en los entrenamientos diarios con los deportistas?</p> <p>¿Usted cómo entrenador se encuentra capacitado con métodos y técnicas de fútbol para aplicar en los entrenamientos?</p> <p>¿Usted como entrenador considera que la metodología utilizada en la enseñanza del fútbol le permite al deportista adquirir confianza a la hora de practicar el deporte?</p> <p>¿Usted como entrenador considera que el acondicionamiento físico mejora el rendimiento a la hora de aplicar la práctica del fútbol?</p> <p>¿Usted como entrenador utiliza materiales en el entrenamiento como balón, conos, picas, estacas, porteros, etc. para la enseñanza-</p>	Encuesta	Cuestionario

			<p>aprendizaje del fútbol?</p> <p>¿Usted como entrenador considera que la disciplina del Fútbol ayuda a mejorar las condiciones físicas del deportista?</p> <p>¿Usted como entrenador considera que es necesario aplicar el método mixto donde se genere el fútbol de forma colectiva e individual?</p> <p>¿Usted como entrenador considera que es necesario que la teoría y la práctica ayude a fortalecer los conocimientos del reglamento del fútbol para aplicarlo en la práctica?</p> <p>¿Usted como entrenador pone a la práctica actividades activas que promuevan las habilidades técnicas en los deportistas?</p> <p>¿Considera usted como entrenador que aplicando una metodología adecuada en el fútbol les da mayor confianza a la hora del juego del fútbol ?</p>		
--	--	--	--	--	--

Fútbol

Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
Es la modalidad deportiva donde se dan situaciones socio motrices o procesos de interacción y de comunicación interpersonal que se desarrollan en el marco estratégico impuesto por la regla del juego.	<p>Modalidad deportiva</p> <p>Situaciones socio motrices</p> <p>Procesos de interacción</p>	<p>Actividad física</p> <p>Reconocimiento</p> <p>Deporte colectivo</p> <p>Reglamentación</p>	<p>¿Los jugadores tienen una buena técnica en la conducción del balón?</p> <p>¿Los jugadores utilizan estrategias futbolísticas en los entrenamientos?</p> <p>¿El equipo mantiene la posesión del balón en las estrategias de juego?</p> <p>¿Los jugadores mantienen las posiciones asignadas por el entrenador en el campo de juego?</p> <p>¿Existe compañerismo y motivación en la cancha de juego?</p> <p>¿Los jugadores utilizan tácticas para el manejo del balón en la cancha de juego?</p> <p>¿Los jugadores demuestran un estado físico adecuado en el campo de juego?</p> <p>¿El jugador aplica los conocimientos de las reglas al momento de practicar el fútbol?</p>	Ficha de observación	Cuestionario

			<p>¿Utiliza juegos de ataque y defensa en la cancha de juego?</p> <p>¿Los jugadores al momento de realizar un jugada utiliza las estrategias designadas por el entrenador?</p>		
--	--	--	--	--	--

8. Referencias bibliográficas.

Barbosa, S. y Urrea, A. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico: una revisión bibliográfica. *Dialnet*, (25), 141.

Fernández, V. A., & González, G. C. (2020). Un estudio con niños y niñas que juegan al fútbol. (C. G. Mesa, Ed.) *Dialnet*, 34(1), 29-48. doi:0213-8646

Hernangil, E., Lastres, L. y Valcárcel, P. (2011). *Actividad físico-deportiva*. ADI Servicios editoriales.

Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2019). *Censo*. Cañar. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Fasciculos_Censales/Fasc_Cantonaes/Canar/Fasciculo_Canar.pdf

Moreira, S. V., & Benavides, R. L. (14 de Enero de 2018). Efectos del futbol actual en el modelo social del niño: Perspectiva desde lo formativo hacia lo competitivo. *ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, XIV, 11-23. doi:2253-6604

Ortiz, P. y Gomes, F. (2017). La actividad física, el entrenamiento continuo e intervalo: una solución para la salud. *Redalyc*, 33(2), 253.

Torres, L. E. (2018). *El desarrollo de la coordinación y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría Sub 14*. Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación. Guayaquil: Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. Recuperado el 13 de Agosto de 2018, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35000>

Saavedra, L. (2017). *Proyecto de preparación física y deportiva en el tratamiento de rehabilitación e inserción de las personas con problemas de drogas*. SILO.TIPS. <https://silo.tips/download/proyecto-de-preparacion-fisica-y-deportiva-en-el-tratamiento-de-rehabilitacion-e>

ELABORADO POR:	REVISADO POR:
<div data-bbox="384 528 647 622" data-label="Text"></div> <p data-bbox="331 656 699 689">Alexis Javier Villacres Trujillo</p> <p data-bbox="459 719 571 748">Estudiante</p>	<div data-bbox="948 533 1217 636" data-label="Text"></div> <p data-bbox="963 663 1193 692">Lcdo. Santiago Jarrin</p> <p data-bbox="963 719 1203 748">TUTOR ACADÉMICO</p>

Azogues, 23 de junio del 2021

Magister.

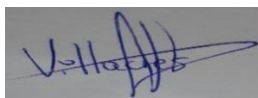
Gilberto Mauricio Vargas Cuenca

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTIG** para obtener el grado académico de licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente



Alexis Javier Villacres Trujillo

CI. N° 0704772292

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Alexis Javier Villacres Trujillo

Tema: “MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTIG

Lugar y población: Entrenadores del club Quito Sporting

Instrumento: Encuesta (adjunta)

INSTRUCCIONES:

Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTA S	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	X		X		X		X		X		
2.	X		X		X		X		X		
3.	X		X		X		X		X		
4.	X		X		X		X		X		
5.	X		X		X		X		X		
6.	X		X		X		X		X		
7.	X		X		X		X		X		
8.	X		X		X		X		X		
9.	X		X		X		X		X		
10.	X		X		X		X		X		



Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister **Nombre y Apellido:** GILBERTO MAURICIO VARGAS CUENCA **Firma:**

A small, rectangular image showing a handwritten signature in blue ink on a light-colored background.

Fecha: 29 de junio de 2021

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

La presente encuesta forma parte del proyecto de investigación titulado “**MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTIG**”, el cual se desarrolla como trabajo final de titulación. Agradecemos su participación en el llenado de esta encuesta. La información es de carácter estrictamente confidencial; su uso será única y exclusivamente con propósitos de investigación científica. Su participación es completamente anónima.

1.DATOS PERSONALES.

Edad

21-25 ()

26-30 ()

31-50 ()

Genero

Masculino ()

Femenino ()

II. FACTORES

Indicaciones: Por favor lea las siguientes afirmaciones y *a partir de su experiencia y opinión indique el grado de 1 Siempre . 2 Casi Siempre. 3 A veces . 4 Nunca*, que Usted tiene respecto a cada una. No hay respuestas buenas ni malas, sólo queremos saber su opinión. Marque con una **X** el número que representa su opinión o respuesta. Considere lo siguiente:

1=Siempre

2=Casi Siempre

3= A veces

4= Nunca

		4	3	2	1
1.	¿Usted como entrenador considera que se aplica métodos y técnicas activas en los entrenamientos diarios con los deportistas ?	()	()	()	()
2.	¿Usted cómo entrenador se encuentra capacitado con métodos y técnicas de fútbol para aplicar en los entrenamientos?	()	()	()	()
3.	¿Usted como entrenador considera que la metodología utilizada en la enseñanza del fútbol le permite al deportista adquirir confianza a la hora de practicar el deporte?	()	()	()	()
4.	¿Usted como entrenador considera que el acondicionamiento físico mejora el rendimiento a la hora de aplicar la práctica del futbol?	()	()	()	()
5.	¿Usted como entrenador utiliza materiales en el entrenamiento como balón, conos, picas, estacas , porteros, etc. para la enseñanza-aprendizaje del fútbol?	()	()	()	()
6.	¿Usted como entrenador considera que la disciplina del Fútbol ayuda a mejorar la condiciones físicas del deportista?	()	()	()	()
7.	¿Usted como entrenador considera que es necesario aplicar el método mixto donde se genere el fútbol de forma colectiva e individual?	()	()	()	()

8.	¿Usted como entrenador considera que es necesario que la teoría y la práctica ayude a fortalecer los conocimientos del reglamento del futbol para aplicarlo en la práctica ?	() () () ()
9.	¿Usted como entrenador pone a la práctica actividades activas que promuevan las habilidades técnicas en los deportistas ?	() () () ()
10.	¿Considera usted como entrenador que aplicando una metodología adecuada en el fútbol les da mayor confianza a la hora del juego del futbol ?	() () () ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Azogues, 23 de junio del 2021

Magister.

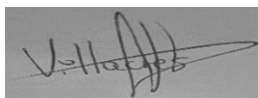
Gilberto Mauricio Vargas Cuenca

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTIG** para obtener el grado académico de licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente



Alexis Javier Villacres Trujillo

CI. N° 0704772292

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Alexis Javier Villacres Trujillo

Tema: “MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTIG

Lugar y población: Jugadores de 12 a 14 años del club Quito Sporting (Arenillas)

Instrumento: Ficha de Observación

INSTRUCCIONES:

Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	X		X		X		X		X		
2.	X		X		X		X		X		
3.	X		X		X		X		X		
4.	X		X		X		X		X		
5.	X		X		X		X		X		
6.	X		X		X		X		X		
7.	X		X		X		X		X		
8.	X		X		X		X		X		
9.	X		X		X		X		X		
10.	X		X		X		X		X		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister **Nombre y Apellido:** Gilberto Mauricio Vargas Cuenca

Firma:



Fecha: 23 de junio de 2021

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

La presente ficha de observación forma parte del proyecto de investigación titulado “**MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTIG**”, el cual se aplicará a los deportistas entre las edades de 12 a 14 años para lo cual se tiene el respectivo consentimiento de la autorización del entrenador y de los padres de familia para la aplicación de este instrumento.

Escala cualitativa y cuantitativa	4: Siempre	3: Casi siempre	2: A veces	1: Nunca
--	-------------------	------------------------	-------------------	-----------------

Indicadores	4	3	2	1	Observación
1. ¿Los jugadores tienen una buena técnica en la conducción del balón?					
2. ¿Los jugadores utilizan estrategias futbolísticas en los entrenamientos?					
3. ¿El equipo mantiene la posesión del balón en las estrategias de juego?					
4. ¿Los jugadores mantienen las posiciones asignadas por el entrenador en el campo de juego?					
5. ¿Existe compañerismo y motivación en la cancha de juego?					
6. ¿Los jugadores utilizan tácticas para el manejo del balón en la cancha de juego?					



7. ¿Los jugadores demuestran un estado de físico adecuado en el campo de juego?					
8. ¿El jugador aplica los conocimientos de las reglas al momento de practicar el fútbol?					
9. ¿Utiliza juegos de ataque y defensa en la cancha de juego?					
10. ¿Los jugadores al momento de realizar un jugada utiliza las estrategias designadas por el entrenador?					

Azogues, 23 de junio del 2021

Magister.

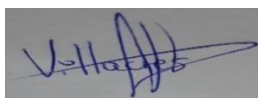
Juan Carlos Bayas Machado

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTIG** para obtener el grado académico de licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente



Alexis Javier Villacres Trujillo

CI. N° 0704772292

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Alexis Javier Villacres Trujillo

Tema: “MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTIG

Lugar y población: Entrenadores del club Quito Sporting

Instrumento: Encuesta (adjunta)

INSTRUCCIONES:

Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTA S	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	X		X		X		X		X		
2.	X		X		X		X		X		
3.	X		X		X		X		X		
4.	X		X		X		X		X		
5.	X		X		X		X		X		
6.	X		X		X		X		X		
7.	X		X		X		X		X		
8.	X		X		X		X		X		
9.	X		X		X		X		X		
10.	X		X		X		X		X		

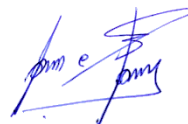


Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Juan Carlos Bayas M

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'JCB' with a stylized flourish.

Fecha: 29 de junio de 2021

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

La presente encuesta forma parte del proyecto de investigación titulado “**MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTIG**”, el cual se desarrolla como trabajo final de titulación. Agradecemos su participación en el llenado de esta encuesta. La información es de carácter estrictamente confidencial; su uso será única y exclusivamente con propósitos de investigación científica. Su participación es completamente anónima.

1. DATOS PERSONALES.

Edad

21-25 ()

26-30 ()

31-50 ()

Genero

Masculino ()

Femenino ()

II. FACTORES

Indicaciones: Por favor lea las siguientes afirmaciones y *a partir de su experiencia y opinión indique el grado de 1 Siempre . 2 Casi Siempre. 3 A veces . 4 Nunca*, que Usted tiene respecto a cada una. No hay respuestas buenas ni malas, sólo queremos saber su opinión. Marque con una **X** el número que representa su opinión o respuesta. Considere lo siguiente:

1=Siempre

2=Casi Siempre

3= A veces

4= Nunca

		4	3	2	1
1.	¿Usted como entrenador considera que se aplica métodos y técnicas activas en los entrenamientos diarios con los deportistas ?	()	()	()	()
2.	¿Usted cómo entrenador se encuentra capacitado con métodos y técnicas de fútbol para aplicar en los entrenamientos?	()	()	()	()
3.	¿Usted como entrenador considera que la metodología utilizada en la enseñanza del fútbol le permite al deportista adquirir confianza a la hora de practicar el deporte?	()	()	()	()
4.	¿Usted como entrenador considera que el acondicionamiento físico mejora el rendimiento a la hora de aplicar la práctica del futbol?	()	()	()	()
5.	¿Usted como entrenador utiliza materiales en el entrenamiento como balón, conos, picas, estacas , porteros, etc. para la enseñanza-aprendizaje del fútbol?	()	()	()	()
6.	¿Usted como entrenador considera que la disciplina del Fútbol ayuda a mejorar la condiciones físicas del deportista?	()	()	()	()
7.	¿Usted como entrenador considera que es necesario aplicar el método mixto donde se genere el fútbol de forma colectiva e individual?	()	()	()	()

8.	¿Usted como entrenador considera que es necesario que la teoría y la práctica ayude a fortalecer los conocimientos del reglamento del futbol para aplicarlo en la práctica ?	() () () ()
9.	¿Usted como entrenador pone a la práctica actividades activas que promuevan las habilidades técnicas en los deportistas ?	() () () ()
10.	¿Considera usted como entrenador que aplicando una metodología adecuada en el fútbol les da mayor confianza a la hora del juego del futbol ?	() () () ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Azogues, 23 de junio del 2021

Magister.

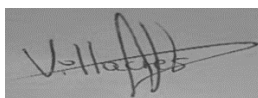
Juan Carlos Bayas Machado

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTIG** para obtener el grado académico de licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente



Alexis Javier Villacres Trujillo

CI. N° 0704772292

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Alexis Javier Villacres Trujillo

Tema: “MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTIG

Lugar y población: Jugadores de 12 a 14 años del club Quito Sporting (Arenillas)

Instrumento: Ficha de Observación

INSTRUCCIONES:

Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

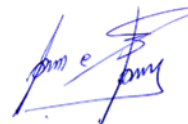
PREGUNTA S	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	X		X		X		X		X		
2.	X		X		X		X		X		
3.	X		X		X		X		X		
4.	X		X		X		X		X		
5.	X		X		X		X		X		
6.	X		X		X		X		X		
7.	X		X		X		X		X		
8.	X		X		X		X		X		
9.	X		X		X		X		X		
10.	X		X		X		X		X		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Juan Carlos Bayas M

Firma:



Fecha: 29 de junio de 2021

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

La presente ficha de observación forma parte del proyecto de investigación titulado “**MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTIG**”, el cual se aplicará a los deportistas entre las edades de 12 a 14 años para lo cual se tiene el respectivo consentimiento de la autorización del entrenador y de los padres de familia para la aplicación de este instrumento.

Escala cualitativa y cuantitativa	4: Siempre	3: Casi siempre	2: A veces	1: Nunca
--	-------------------	------------------------	-------------------	-----------------

Indicadores	4	3	2	1	Observación
1. ¿Los jugadores tienen una buena técnica en la conducción del balón?					
2. ¿Los jugadores utilizan estrategias futbolísticas en los entrenamientos?					
3. ¿El equipo mantiene la posesión del balón en las estrategias de juego?					
4. ¿Los jugadores mantienen las posiciones asignadas por el entrenador en el campo de juego?					
5. ¿Existe compañerismo y motivación en la cancha de juego?					
6. ¿Los jugadores utilizan tácticas para el manejo del balón en la cancha de juego?					



7. ¿Los jugadores demuestran un estado de físico adecuado en el campo de juego?					
8. ¿El jugador aplica los conocimientos de las reglas al momento de practicar el fútbol?					
9. ¿Utiliza juegos de ataque y defensa en la cancha de juego?					
10. ¿Los jugadores al momento de realizar un jugada utiliza las estrategias designadas por el entrenador?					

CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Azogues, 27 de julio de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: **MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARANIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTING**; elaborado por el estudiante: Villacres Trujillo Alexis Javier de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación; y; Artes y Humanidades.

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



.....
Lic. Santiago Jarrín Navas, Mgs.
DIRECTOR

DESIGNACIÓN DE DOCENTES REVISORES

Fecha: 15 de abril de 2021

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Alexis Javier Villacres Trujillo- 0982948299

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: 8vo **Paralelo:** B

Asunto: Solicito a usted, se sirva designar a los docentes revisores de mi Ensayo o Artículo Académico

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Alexis Javier Villacres Trujillo
ajvillacrest92@est.ucacue.edu.ec

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Oficio No. 040- UCACUE- SEC-UAE- 2021-OF
Azogues, 27 de julio de 2021

Asunto: Designación Docentes Revisores.

Señores Licenciados
Docentes de la Unidad Académica de Educación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Presente.

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito poner en su conocimiento que por disposición de Dirección de Carrera han sido designados como docentes lectores por lo que; deberá realizar la revisión correspondiente de los documento en formato digital que entregaran a Usted cada estudiante, posterior a ello en un lapso de 7 días deberá entregar a su respectivo tutor el informe que acredite que se cumplieron con las observaciones sugeridas con la finalidad de continuar con los trámites legales correspondientes.

Adjunto Matriz

Sin otro particular suscribo y anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Abg. Gabriela Palomeque P. Mgs.
SECRETARIA UNIDAD ACADÉMICA
DE EDUCACIÓN SEDE AZOGUES



Azogues, 30 de julio del 2021

Magister
Santiago Jarrin.
Director del Trabajo de Titulación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: **“MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FUTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTING.”** de la Estudiante: **ALEXIS JAVIER VILLACRES TRUJILLO**, de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: **APROBADO**, y su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación.

Atentamente,



Gilbert Mauricio Vargas Cuenca

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO

Tema: MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FUTBOL PARA NIÑOS DEL
Autor: ALEXIS JAVIER VILLACRES TRUJILLO
Tutor: SANTIAGO ALEJANDRO JARRIN NAVAS

Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente

	PARÁMETRO	1	2	3	OBSERVACIÓN
1	Resumen Debe ser de 200 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.			x	
2	Palabras clave Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	
3	Abstract y KeyWords Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.			x	
4	Introducción No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas): <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es importante el tema investigado? ¿Cómo se realizó la investigación? ¿Cuál es el alcance? ¿Objetivo de la investigación? 	x			¿Por qué es importante el tema investigado? ¿Cuál es el alcance? ¿Objetivo de la investigación?
5	Método Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.			x	
6	Resultados Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión y conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.			x	

7	<p>Discusión</p> <p>El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfatique las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).</p> <p>La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.</p>				x
8	<p>Conclusiones</p> <p>Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos</p>				x
9	<p>Referencias bibliográficas</p> <p>Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.</p>				x
10	<p>Anexos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud de opción de titulación. (estudiantes) 2. Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante) 3. Anteproyecto. (estudiante) 4. Instrumentos, tablas, gráficos, validación de instrumentos de investigación. (estudiante) 5. Informe turniting. (tutor) 6. Recomendación favorable del director (tutor). 7. Certificación previa a revisión de lectores. (tutor) 8. Designación de docentes revisores. (estudiante) 				x
11	<p>Especificaciones generales del informe:</p> <p>Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos.</p> <p>Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros).</p> <p>El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.</p>				x

PORCENTAJE ALCANZADO	91%
-----------------------------	------------

Reprobado < 70 %
Aprobado con observaciones 71% a 90%
Aprobado 91% a 100%

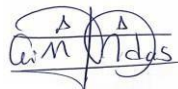

FIRMA DOCENTE LECTOR

Azogues, 30 de julio del 2021

Magister
Santiago Jarrin.
Director del Trabajo de Titulación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: **“MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FUTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTING.”** de la Estudiante: ALEXIS JAVIER VILLACRES TRUJILLO, de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: APROBADO, y su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación.

Atentamente,



DR.C. HELDER ALDAS ARCOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO

Tema: MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FUTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTING
Autor: ALEXIS JAVIER VILLACRES TRUJILLO
Tutor: LCD. SANTIAGO ALEJANDRO JARRIN NAVAS, MGS.

Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente

PARÁMETRO		1	2	3	OBSERVACIÓN
1	Resumen Debe ser de 200 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.	x			Tiene unicamente 178 palabras
2	Palabras clave Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	
3	Abstract y KeyWords Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.		x		No cumple con el número mínimo de palabras del resumen
4	Introducción No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas): <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante el tema investigado? • ¿Cómo se realizó la investigación? • ¿Cuál es el alcance? • ¿Objetivo de la investigación? 			x	
5	Método Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.		x		Revisar : que el tipo de diseño y enfoque sea el mismo declarado en el resumen
6	Resultados Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión</i> y <i>conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.			x	

7	<p>Discusión</p> <p>El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfatice las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).</p> <p>La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.</p>			x	Revisar: Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).
8	<p>Conclusiones</p> <p>Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos</p>			x	
9	<p>Referencias bibliográficas</p> <p>Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.</p>			x	
10	<p>Anexos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud de opción de titulación. (estudiantes) 2. Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante) 3. Anteproyecto. (estudiante) 4. Instrumentos, tablas, gráficos, validación de instrumentos de investigación. (estudiante) 5. Informe turniting. (tutor) 6. Recomendación favorable del director (tutor). 7. Certificación previa a revisión de lectores. (tutor) 8. Designación de docentes revisores. (estudiante) 			x	
11	<p>Especificaciones generales del informe:</p> <p>Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos.</p> <p>Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros).</p> <p>El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.</p>			x	Revisar : Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos. El objetivo específico N°3 se debe evidenciar en el Art.

PORCENTAJE ALCANZADO

82%

Reprobado < 70 %

Aprobado con observaciones 71% a 90%

Aprobado 91% a 100%



DR.C. Helder Aldas Arcos
FIRMA DOCENTE LECTOR

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Azogues, 12 de Agosto de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTING elaborado por Alexis Javier Villacres Trujillo estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.

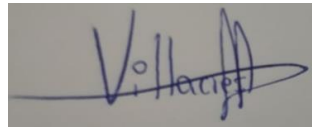


Mgt. Santiago Jarrin Navas
DIRECTOR

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 27 de julio de 2021

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTING”, nos corresponde exclusivamente al estudiante Alexis Javier Villacres Trujillo, Investigador y a Mgs. Santiago Alejandro Jarrin Navas, Director del Ensayo o Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Alexis Javier Villacres Trujillo

ESTUDIANTE

C.C.:0704772292



Mgs. Santiago Alejandro Jarrin Navas

DIRECTOR

C.C.:1600328197

**DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL, FECHA
Y HORA PARA SUSTENTACIÓN**

Fecha: 12 de Agosto del 2021

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN; Y, DE
ARTES Y HUMANIDADES

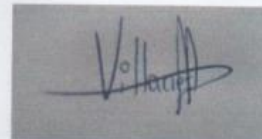
Solicitante: Alexis Javier Villacres Trujillo- 0982948299

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: 8Vo Paralelo: "B"

Asunto: Solicito a usted, se sirva designar a los miembros de tribunal, así como hora, fecha y lugar para la sustentación de mi Ensayo o Artículo Académico que tiene por tema: "MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTING".

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Alexis Javier Villacres Trujillo

ajvillacrest92@est.ucacue.edu.ec

ACTA DE CALIFICACIÓN

Azogues, 12 de agosto de 2021

Después de verificados los cambios sugeridos por los lectores en fondo y forma, el Trabajo de Titulación que tiene por tema: “MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FUTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTING ” elaborado por, Alexis Javier Villacres Trujillo estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y deporte de la Unidad Académica de Educación; obtiene la calificación de 50/50.



Mgs. Santiago Jarrin Navas

DIRECTOR

C.C.:1600328197



INFORME TURNITING

Mgs. Santiago Alejandro Jarrin Navas Docente-Tutor del Trabajo de Titulación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, certifica que el trabajo titulado "MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FUTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTING " elaborado por el estudiante Alexis Javier Villacres Trujillo portador de la cédula de identidad 0704772292 ha sido controlado por el sistema Turniting reflejando una similitud del 4 % con las fuentes bibliográficas, se adjunta la respectiva evidencia.

Azogues, **06 de agosto de 2021**

Mgs, Santiago Jarrin Navas

C.I. 1600328197

MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTING

por Alexis Villacres

Fecha de entrega: 26-jul-2021 08:50p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1624490592

Nombre del archivo: 2_CORRECCI_N_ALEXIS_VILLACRES_TURNITING.docx (131.01K)

Total de palabras: 2568

Total de caracteres: 13463

MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA N...

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	archive.org Fuente de Internet	<1%
3	dabbang3fullmovie.info Fuente de Internet	<1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	www.google.com Fuente de Internet	<1%
8	www.monografias.com Fuente de Internet	<1%
9	johnandrewmorrow.com Fuente de Internet	<1%

10

www.futbolbase.com

Fuente de Internet

< 1 %

11

www.mysciencework.com

Fuente de Internet

< 1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado



El Bibliotecario de la Sede Azogues

CERTIFICA:

Que, **Alexis Javier Villacres Trujillo** portador de la cédula de ciudadanía N° 0704772292 de la Carrera de **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, Sede Azogues, Modalidad de estudios presencial no adeuda libros, a esta fecha.

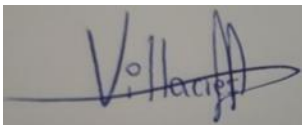
Azogues, **07 de octubre de 2021**

.....
Eco. Fabián Rodríguez Herrera



Alexis Javier Villacres Trujillo portador de la cédula de ciudadanía N° **0704772292**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL FÚTBOL PARA NIÑOS DEL CLUB QUITO SPORTING.”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **5 de agosto del 2021**

F: 

Alexis Javier Villacres Trujillo

C.I 0704772292



1.- DATOS GENERALES

Tema del trabajo de titulación: Métodos de enseñanza en el fútbol para niños del Club Quito Sporting

Unidad Académica: Educación; Y, de Artes y Humanidades

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deportes

Modalidad de estudio: Presencial

Matriz, Sede o Extensión: Sede

2.- DESCRIPCIÓN

2.1.- DOCUMENTOS HABILITANTES PARA LA APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN BIBLIOTECA	SI
Revisión del resumen y palabras clave previa traducción en el Centro de Idiomas	X
Carátulas actualizadas (pasta gris y blanca)	X
Declaración de Autoría y Responsabilidad con firma	X
Certificación del tutor con firma	X
Autorización de publicación en el repositorio digital	X
Certificado del Sistema de prevención de plagio (Turnitin)	X
Certificado de no adeudar libros a biblioteca	X
Revisión del contenido del CD (Documento Word: Carátula con fondo blanco, resumen y abstract;	X
Documento PDF del trabajo de titulación, (Apellidos y nombres en cada archivo)	X
Solicitud de embargo de obra (cuando aplique)	
Declaración de embargo de obra (cuando aplique)	

Eco. Fabián Marcelo Rodríguez Herrera
BIBLIOTECARIO
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES



FECHA: 28/10/2021