



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**CLIMA EN EL DEPORTE GENERADO POR EL ENTRENADOR Y
PERCIBIDO POR LAS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA
FEMENIL DEL CLUB PROGRESO F.C. TEMPORADA 2025-2026**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

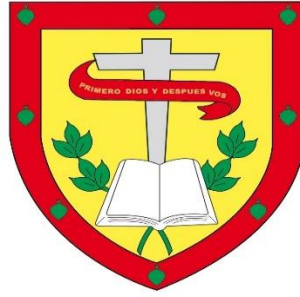
AUTOR: JESUFER SANTIAGO ROMERO GUAMAN

DIRECTOR: LIC. ZOILA TORRES PALCHISACA, MGS.

AZOGUES – ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**CLIMA EN EL DEPORTE GENERADO POR EL ENTRENADOR Y PERCIBIDO
POR LAS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA FEMENIL DEL CLUB
PROGRESO F.C. TEMPORADA 2025-2026**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: JESUFER SANTIAGO ROMERO GUAMAN

DIRECTOR: LIC. ZOILA TORRES PALCHISACA, MGS.

AZOGUES - ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Jesufer Santiago Romero Guaman portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0350294567**
Declaro ser el autor de la obra: **“Clima en el deporte generado por el entrenador y percibido por las futbolistas de la categoría femenil del club Progreso F.C. temporada 2025-2026”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 27 de febrero 2026

F: 

Jesufer Santiago Romero Guaman

C.I. 0350294567

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Lic. Wilson Bravo Navarro, Mgs.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: "**Clima en el deporte generado por el entrenador y percibidos por las futbolistas de la categoría femenil del Club Progreso F.C. Temporada 2025-2026**", realizado por: **Jesufer Santiago Romero Guaman** con documento de identidad: **0350294567**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

Azogues, 12 de enero 2026



Lcda. Zoila Guillermina Torres Palchisaca, Mgs

C.I. 0105079982

DIRECTOR

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado, en primer lugar, a Dios, por concederme la fortaleza, la sabiduría y la constancia necesarias para perseverar en cada desafío. A mi madre y a mi padre, pilares fundamentales de mi vida y dos de las personas más importantes de este camino. Gracias por su apoyo incondicional, tanto emocional como económico, por su paciencia, sus consejos oportunos y por creer en mí incluso en los momentos más complejos. Su esfuerzo, sacrificio y ejemplo han sido la base sobre la cual se construyó este logro. A mi hijo, la razón más clara y poderosa de mi propósito. Desde el día de tu nacimiento, mis objetivos se transformaron y mi compromiso con el crecimiento personal y profesional adquirió un sentido más profundo. Gracias por darme la motivación diaria para no rendirme y seguir adelante.

A los docentes que formaron parte de mi proceso de formación, por su guía académica, sus enseñanzas y por cada consejo brindado, los cuales contribuyeron de manera significativa a mi desarrollo profesional y a la culminación de este trabajo. A mis compañeros, por cada palabra de aliento, por los consejos sabios que me ayudaron a resolver situaciones difíciles y por recordarme, en todo momento, que no estaba solo.

Este logro no es únicamente mío; es el reflejo del amor, el apoyo y la confianza de cada una de las personas que formaron parte de este camino, que estuvieron presentes en los momentos de dificultad, brindándome fortaleza, orientación y motivación para no desistir y seguir adelante.

Clima en el deporte generado por el entrenador y percibido por las futbolistas de la categoría femenil del club Progreso F.C. temporada 2025-2026

Jesufer Santiago Romero Guamán, Zoila Guillermina Torres Palchisaca

Universidad Católica de Cuenca, jesuferromero@est.ucacue.edu.ec

RESUMEN

El clima deportivo es considerado un factor psicosocial de gran relevancia en el deporte, debido a su influencia tanto en el bienestar mental como físico, favoreciendo la continuidad en la práctica deportiva, siendo el entrenador un agente clave en este contexto. En este marco, el objetivo de investigación fue: analizar el clima deportivo generado por el entrenador según la percepción de futbolistas femeninas del Club Progreso f.c., desarrollando un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo transversal, en el cual se aplicaron los cuestionarios de Percepción de la Conducta del Entrenador (CART-Q) y Clima Deportivo (S-SCQ). La población estuvo conformada por 30 futbolistas, seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico intencional, quienes aceptaron participar y firmaron el consentimiento informado. Los análisis de fiabilidad evidenciaron una adecuada consistencia interna de los instrumentos utilizados. En el análisis descriptivo, el clima deportivo presentó una media de 5,96, mientras que la percepción de la relación entrenador–deportista alcanzó una media general de 6,61, donde la dimensión de compromiso fue la más alta con 6,88 en un rango de 1 a 7. El análisis de correlaciones bivariadas no evidenció asociaciones estadísticamente significativas entre el clima motivacional percibido y las dimensiones de la relación entrenador–deportista. Este resultado indica que la percepción del clima motivacional no se relaciona directamente con la valoración de cercanía, compromiso y complementariedad en relación entrenador–deportista. Además, aunque estas dimensiones se asocian positivamente entre sí, no presentan significancia estadística, manifestándose de forma relativamente independiente.

Palabras clave: clima deportivo, entrenador, futbolistas femeninas, motivación, relación entrenador–deportista

Coach-Generated Climate in Sport as Perceived by the Female Players of Club Progreso F.C., 2025–2026 season

ABSTRACT

Sport climate is considered a psychosocial factor of great relevance in sport, due to its influence on both mental and physical well-being, promoting continued participation in sports, with the coach being a key agent in this context. Within this framework, the aim of this research was to analyze the sport climate generated by the coach as perceived by female soccer players of Club Progreso F.C., conducting a quantitative, cross-sectional study in which the Coach-Athlete Relationship (CART-Q) and Sport Climate Questionnaire (S-SCQ) were administered. The population comprised 30 female soccer players, selected through non-probabilistic purposive sampling, who agreed to participate and signed informed consent. Reliability analyses showed adequate internal consistency of the instruments used. In the descriptive analysis, the sport climate had a mean of 5.96, while the perception of the coach–athlete relationship reached an overall mean of 6.61, with the commitment dimension being the highest at 6.88 on a 1-to-7 scale. Bivariate correlation analysis did not reveal statistically significant associations between perceived motivational climate and the dimensions of the coach–athlete relationship. This result indicates that the perception of the motivational climate is not directly related to the appraisal of closeness, commitment, and complementarity in the coach–athlete relationship. Furthermore, although these dimensions are positively associated with one another, they do not reach statistical significance and thus appear to operate relatively independently.

Keywords: sport climate, coach, female footballers, motivation, coach-athlete relationship

CONTENIDO

Introducción.....	1
METODOLOGIA.....	4
Participantes.....	5
Instrumentos.....	5
Procedimiento	5
Análisis estadístico	6
Resultados.....	6
Conclusiones.....	10
Referencias bibliográficas	11

INTRODUCCIÓN

El clima deportivo generado por el entrenador es un factor importante en la experiencia de las futbolistas femeniles, ya que influye directamente en su rendimiento, bienestar emocional y cohesión grupal (Smith et al., 2022). Sin embargo, la percepción de las jugadoras respecto a este clima puede verse afectada por diversos factores, como el estilo de liderazgo del entrenador, las barreras de género y las diferencias en el trato recibido (López-Carril et al., 2020). Un enfoque autoritario o inconsistente por parte del entrenador puede generar tensiones y desconfianza, afectando negativamente la motivación y el sentido de pertenencia dentro del equipo (Silva et al., 2023). En este contexto, el desafío radica en cómo los entrenadores pueden generar un ambiente inclusivo y equitativo que promueva tanto el bienestar psicológico como el rendimiento deportivo de las futbolistas, superando los obstáculos inherentes al entorno del fútbol femenino. Por otro lado, el contexto social y cultural del fútbol femenino presenta particularidades que intensifican la importancia del clima deportivo, como la menor visibilidad mediática y la persistente lucha por la equidad de género (Gálvez et al., 2021). Estos factores pueden dificultar la creación de un ambiente que favorezca el empoderamiento y la inclusión de las jugadoras. A pesar de los avances registrados en este ámbito, persisten desafíos relacionados con la igualdad de oportunidades y el reconocimiento, lo que evidencia la necesidad de continuar investigando el papel del entrenador en el bienestar integral de las futbolistas (Jones & Green, 2020).

Desde un enfoque cuantitativo, la presente investigación se desarrolló mediante un diseño no experimental y transversal, con un alcance descriptivo, orientado a analizar el clima deportivo generado por el entrenador según la percepción de futbolistas femeninas. En base a lo expuesto, se estableció como objetivo de investigación analizar

el clima deportivo generado por el entrenador según la percepción de las futbolistas femeninas del Club Progreso F.C.

Marco Teórico

La motivación constituye un elemento esencial para el compromiso, la continuidad y el bienestar de las futbolistas; sin embargo, cuando no es fomentada de manera adecuada en el proceso de entrenamiento, puede provocar desinterés y una disminución del rendimiento, lo que evidencia la necesidad de examinar cómo se está promoviendo la motivación en el fútbol femenino, destacando que no basta con solo analizar si una persona está motivada, sino comprender por qué lo está, en este sentido, la motivación puede variar según el grado de autodeterminación con el que la persona regula su conducta, lo que influye directamente en el bienestar psicológico, el rendimiento y la satisfacción personal (Ryan & Deci, 2000). Desde la Teoría de la Autodeterminación se sostiene que las personas presentan diferentes formas de regulación motivacional, distinguiéndose la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación, la motivación intrínseca se expresa cuando la futbolista se involucra en la actividad por el interés, el disfrute y la satisfacción que le produce la práctica en sí mismas, de esta forma la motivación se vincula con el deseo de perfeccionar habilidades, el agrado por la competencia y la percepción de eficacia personal, elementos que influyen de manera significativa en la permanencia y el compromiso con la actividad deportiva (Ryan & Deci, 2000; Vallerand, 2007). Por su parte, la motivación extrínseca se refiere a la participación impulsada por factores externos a la actividad, como recompensas, reconocimiento social, presión del entorno o expectativas del entrenador, No obstante, esta forma de motivación no es similar, ya que puede variar desde una medida externa, basada en premios o castigos, donde la futbolista reconoce el valor personal del entrenamiento y lo incorpora a su identidad, en el deporte femenino, estas formas de motivación suelen estar

influenciadas por el apoyo del entrenador, el clima motivacional del equipo y las oportunidades de desarrollo, aspectos que pueden fortalecer o debilitar el compromiso deportivo (Deci & Ryan, 2008; Ntoumanis, 2005). La desmotivación se manifiesta cuando la futbolista no identifica una conexión clara entre su esfuerzo y los resultados alcanzados, percibe escaso control sobre su desempeño o no encuentra significado en la práctica deportiva, dicho fenómeno resulta especialmente frecuente en contextos donde falta el apoyo afectivo, la retroalimentación constructiva y el reconocimiento del esfuerzo realizado, en el fútbol femenino, la desmotivación puede intensificarse debido a los obstáculos estructurales, estereotipos de género y una limitada valoración social, lo que pone de relieve la necesidad de generar entornos de entrenamiento que favorezcan la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación (Ryan & Deci, 2000; Balaguer et al., 2012). En el contexto del fútbol femenino, el estilo del entrenador adquiere especial relevancia debido a las particularidades socioculturales que atraviesan las deportistas, como la búsqueda de reconocimiento, la equidad de oportunidades y la necesidad de validación, un entrenador que promueve la autonomía, reconoce el esfuerzo, apoya emocionalmente y crea un ambiente de confianza fortaleciendo la motivación autodeterminada y el sentido de pertenencia al equipo, por el contrario, un estilo autoritario, centrado exclusivamente en el resultado y la disciplina rígida, puede generar presión psicológica, ansiedad, lesiones musculares y desmotivación, afectando negativamente el rendimiento y la permanencia en el deporte (Ntoumanis et al., 2021; Balaguer et al., 2021). Un estilo orientado al aprendizaje y al desarrollo personal favorece un clima de tarea, donde se prioriza la mejora continua y la superación individual, mientras que un estilo centrado en la comparación y el castigo refuerza un clima de ego, en el que predominan la competencia interna y la presión por el resultado, en el fútbol femenino, la adopción de un estilo de liderazgo positivo y

transformacional se ha vinculado con mayores niveles de cohesión, confianza y bienestar psicológico, contribuyendo al desarrollo integral de las jugadoras (Vella et al., 2013; Hagger et al., 2020).

Finalmente, un estilo de entrenador adecuado a las necesidades emocionales, sociales y motivacionales de las futbolistas resulta clave para prevenir la desmotivación y el abandono deportivo., la evidencia reciente señala que cuando las deportistas perciben apoyo, respeto y coherencia en el trato, se fortalece la regulación integrada de la conducta y se incrementa la persistencia ante la dificultad, en este sentido, el estilo del entrenador no solo impacta en el rendimiento deportivo, sino también en la construcción de la identidad, la autoestima y el empoderamiento de las mujeres en el deporte, lo que resalta su papel fundamental en la promoción de entornos inclusivos, equitativos y motivacionalmente saludables (Gagné et al., 2020; Vansteenkiste et al., 2020).

METODOLOGIA

La investigación adoptó un diseño no experimental, sin manipulación deliberada de variables, observando los fenómenos en su ambiente natural para su análisis transversal, el cual se llevó a cabo en un solo momento, con un enfoque cuantitativo basado en la recolección de datos para probar encuestas mediante medición numérica y análisis estadístico, con un alcance correlacional explorando las posibles relaciones entre dos variables, finalmente se usó un muestreo no probabilístico intencional, en el cual los elementos seleccionados dependió de las características de la investigación, no de la probabilidad de su aparición (Hernández, 2022).

Participantes

La población es de 35 futbolistas del club, con una muestra de 30 jugadoras que aceptaron participar durante el periodo 2025-2026, con edades comprendidas entre los 18 y 35 años.

Instrumentos

El clima deportivo se midió mediante el Sport Climate Questionnaire (SCQ), que consta de 15 ítems, con una escala tipo Likert de 1 a 5 alternativas, 1 (Total desacuerdo), 2 (desacuerdo), 3 (Neutral), 4 (acuerdo), 5 (total acuerdo), (González-Cutre et al., 2020; Pulido et al., 2021). El análisis de fiabilidad fue de $\alpha = 0,72$, considerado aceptable.

La percepción de la conducta del entrenador se evaluó a través del CART-Q, en su adaptación validada por (Sanz-Fernández, et al., 2021), que consta de 11 ítems con una escala de Likert de 1 a 7 opciones, 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo). El cuestionario evaluó tres dimensiones de la relación entrenador-deportista: la cercanía, integrada por los ítems 1, 2, 3 y 4, con un coeficiente de fiabilidad de ($\alpha = 0,90$); el compromiso, conformado por los ítems 5, 6 y 7, con un ($\alpha = 0,67$); y la complementariedad, evaluada a través de los ítems 8, 9, 10 y 11, con un ($\alpha = 0,77$). La consistencia interna global del instrumento alcanzó un valor de ($\alpha = 0,78$), considerado aceptable para estudios de investigación.

Procedimiento

Una vez obtenida la autorización del Club Progreso f.c., se realizó una reunión con las jugadoras de la categoría femenil mayor para socializar el proyecto y obtener el consentimiento informado. Se aplicó los cuestionarios de manera presencial el mes de octubre del 2025, en las instalaciones del Club, bajo la coordinación del investigador principal. El tiempo de aplicación de los cuestionarios fue entre 40 a 60 minutos.

Análisis estadístico

Los datos recolectados fueron tabulados y analizados, utilizando el software estadístico SPSS versión 25. Se realizaron análisis de fiabilidad, estadísticos descriptivos media, desviación estándar, prueba de normalidad cual demostró que las variables eran no paramétricas, por lo tanto, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk de correlación de Sperman.

RESULTADOS

Tabla 1

Análisis de fiabilidad de los cuestionarios y sus dimensiones.

Cuestionario- Dimensión	α
S-SCQ	0,72
CART-Q	0,78
Cercanía	0,90
Compromiso	0,67
Complementariedad	0,77

NOTA: S-SCQ: Sport Climate Questionnaire. CART-Q: Coach Athlete Relationship Questionnair. α = Alfa de Cronbach

El S-SCQ presentó una fiabilidad aceptable ($\alpha = 0,72$), lo que indica una adecuada coherencia interna en la medición del clima social deportivo. Por su parte, el CART-Q mostró una buena consistencia interna global ($\alpha = 0,78$), destacándose la dimensión de cercanía con un nivel excelente de fiabilidad ($\alpha = 0,90$), mientras que compromiso obtuvo un ($\alpha = 0,67$) y complementariedad ($\alpha = 0,77$) alcanzando niveles aceptables y buenos, respectivamente.

Tabla 2

Análisis descriptivo: medias y desviaciones estándar.

Dimensiones	M	DS	R
(S-SCQ)	4,62	0,29	1-5
(CART-Q)	6,61	0,37	1-7
Cercanía	6,43	0,73	1-7
Compromiso	6,88	0,25	1-7
Complementariedad	6,59	0,48	1-7

M= Media, DS= Desviación estándar, R= Rango

El S-SCQ obtuvo una media de 4,62 en un rango de 1 a 5, lo que indica una percepción positiva y favorable del clima generado dentro del contexto deportivo. En cuanto al CART-Q, la media global fue de 6,61 en un rango de 1 a 7, reflejando una relación sólida y de alta calidad entre las futbolistas y su entrenador. Al analizar sus dimensiones, la cercanía alcanzó una media de 6,43, la complementariedad 6,59 y el compromiso 6,88, siendo esta última la dimensión con el valor más elevado. Estos resultados muestran un fuerte vínculo afectivo, una adecuada cooperación y un alto nivel de implicación en la relación deportiva.

Tabla 3

Prueba de Normalidad.

variables	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
SCQ	0,18	30	0,02	0,95	30	0,22
CARTQ	0,16	30	0,05	0,88	30	0,00

Nota: Se realizará una prueba no paramétrica de correlación de variables (Spearman).

La normalidad se evaluó con la prueba de Shapiro-Wilk ($n = 30$). El SCQ mostró distribución normal ($p = .22$), mientras que el CART-Q no cumplió este supuesto ($p < .001$). Por ello, se utilizó la correlación de Spearman para analizar la relación entre las variables, con un nivel del 5% de significancia.

Tabla 4
Correlaciones bivariadas

Dimensiones	1	2	3	4
1 S-SCQ	1.00	.23	-.05	.02
2 D. Cercanía	-	1.00	.26	.09
3 D. Compromiso	-	-	1.00	.30
4 D. Complementariedad	-	-	-	1.00

Nota: No existe relación correlación significativa

El análisis de correlaciones bivariadas no evidenció asociaciones estadísticamente significativas entre el clima motivacional percibido y las dimensiones de la relación entrenador–deportista. Este resultado sugiere que la percepción del ambiente motivacional generado por el entrenador no se vincula directamente con la evaluación que realizan las futbolistas sobre la cercanía, el compromiso y la complementariedad en la relación interpersonal con su entrenador. Asimismo, las dimensiones de la relación entrenador–deportista mostraron asociaciones positivas entre sí; sin embargo, estas relaciones no alcanzaron significancia estadística. Esto indica que, dentro de la muestra analizada, los componentes afectivos, cognitivos y conductuales del vínculo entrenador–deportista tienden a manifestarse de manera relativamente independiente.

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el clima deportivo generado por el entrenador según la percepción de futbolistas femeninas del Club Progreso F.C. Los resultados evidencian que el entrenador promueve un entorno de entrenamiento favorable, caracterizado por el apoyo y la motivación intrínseca, estos hallazgos coinciden con investigaciones recientes que indican que los climas motivacionales orientados a la autonomía y a la motivación intrínseca se asocian con mayores niveles de satisfacción, disfrute y bienestar psicológico en las deportistas (Curran et al., 2023; Ryan & Deci, 2023). Asimismo, se ha señalado que estilos de entrenamiento participativos y

centrados en el desarrollo personal favorecen experiencias deportivas más positivas, especialmente en el fútbol femenino (Appleton et al., 2022; González-García et al., 2023).

En relación con la percepción de la relación entrenador–deportista, los altos valores observados en las dimensiones de cercanía, compromiso y complementariedad reflejan la existencia de un vínculo sólido y funcional. La literatura respalda que una relación de calidad se asocia con mayores niveles de confianza, cooperación e implicación deportiva, aspectos clave para el bienestar y la continuidad en la práctica deportiva (Felton & Jowett, 2023; Davis et al., 2022). En el contexto del fútbol femenino, diversos estudios destacan que el componente relacional adquiere un rol central en la experiencia deportiva, influyendo directamente en la motivación y el compromiso de las deportistas (Fasting & Sand, 2022). No obstante, al analizar el objetivo relacional del estudio, los resultados muestran que el clima motivacional percibido no se asocia significativamente con las dimensiones del CART-Q. Este resultado es consistente con investigaciones recientes que sugieren que el clima deportivo y la relación entrenador–deportista, aunque relacionados conceptualmente, pueden desarrollarse de manera independiente (Shanmugaratnam et al., 2024). Desde la Teoría de la Autodeterminación, se plantea que el apoyo a la autonomía favorece la motivación y el bienestar, pero su influencia sobre la calidad de la relación puede ser indirecta o mediada por otros factores psicosociales, como la comunicación o la empatía (Rocchi et al., 2022). Esto permite comprender que, pese a percibir un clima positivo, las futbolistas no necesariamente reporten mayores niveles de cercanía o compromiso con el entrenador.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos indican que el clima deportivo, evaluado mediante el S-SCQ, presentó una media elevada de 4,62, lo que evidencia que las futbolistas perciben un clima motivacional positivo y consistente en el contexto de entrenamiento. En cuanto a la relación entrenador–deportista, los resultados del CART-Q muestran una percepción altamente favorable, con una media global de 6,61. Al analizar sus dimensiones, la cercanía alcanzó una media de 6,43, complementariedad obtuvo una media de 6,59, mientras que el compromiso presentó la media más alta 6,88. Estos valores reflejan una relación caracterizada por altos niveles de confianza, cooperación e implicación entre las futbolistas y el entrenador. Respecto al objetivo de asociar el clima deportivo con la relación entrenador–deportista, la prueba no paramétrica Rho de Spearman evidenció correlaciones débiles y no significativas entre el S-SCQ y las dimensiones del CART-Q. Estos resultados indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre la percepción del clima motivacional y la calidad de la relación entrenador–deportista. En conjunto, los resultados permiten concluir que los objetivos del estudio se cumplen al evidenciar un clima deportivo favorable y una relación entrenador–deportista positiva, pero también se manifestó que ambas variables funcionan de manera relativamente independiente, lo que resalta la necesidad de abordarlas de forma diferenciada en el diseño de estrategias de intervención en el fútbol femenino. Finalmente, el estudio aporta evidencia empírica relevante para el contexto del fútbol femenino profesional, al confirmar que el análisis conjunto de variables contextuales y relacionales permite una comprensión más integral de la experiencia deportiva de las futbolistas, ofreciendo información útil para entrenadores y profesionales interesados en optimizar los entornos de entrenamiento y las relaciones interpersonales en el deporte.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Appleton, P. R., Hall, H. K., & Hill, A. P. (2022). Self-determined motivation and athlete well-being: The role of autonomy-supportive coaching in female sport contexts. *Psychology of Sport and Exercise*, 58, 10208. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0316729>
- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. (2012). Autonomy support, needs satisfaction, motivation and well-being in competitive athletes: A test of the self-determination theory. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 123–130. <https://surl.li/fimnag>
- Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J. L., & García-Merita, M. L. (2021). Apoyo a la autonomía, satisfacción de necesidades psicológicas y bienestar en deportistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 30(1), 1–10. <https://surl.li/fimnag>
- Curran, T., Hill, A. P., Hall, H. K., & Jowett, G. E. (2023). Motivational climates and athlete well-being: A self-determination theory perspective. *Journal of Sports Sciences*, 41(6), 603–615. <https://www.mdpi.com/2254-9625/14/4/64>
- Curran, T., Hill, A. P., & Standage, M. (2023). Coach behaviors, motivational climate, and athlete well-being: A self-determination theory perspective. *Psychology of Sport and Exercise*, 65, 102353. <https://doi.org/10.1123/iscj.2025-0050>
- Davis, L., Appleby, R., Davis, P., Wetherell, M., & Gustafsson, H. (2022). The role of coach–athlete relationships in athlete burnout and engagement. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 16(1), 78–95. <https://surl.li/qfrqkj>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology*, 49(3), 182–185. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/a0012801>
- Fasting, K., & Sand, T. S. (2022). Gender, coaching, and the coach–athlete relationship in women’s football. *Sport in Society*, 25(4), 748–763. <https://doi.org/10.1177/019372397021002003>
- Felton, L., & Jowett, S. (2023). Coach–athlete relationship quality and athlete outcomes: A systematic review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 16(1), 1–25. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2024.2416968>
- Gagné, M., Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Self-determination theory and work motivation. *Journal of Organizational Behavior*, 41(4), 331–350. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Gálvez, P., Fernández, J., & López, M. (2021). Women’s football and social recognition: Challenges and opportunities. *International Review for the Sociology of Sport*, 56(4), 567–584. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.622529>
- González-Cutre, D., Romero-Elías, M., & Sicilia, A. (2020). Supportive motivational climate and well-being in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 48, 101668. <https://doi.org/10.1007/s11031-019-09812-7>

- González-García, H., Martín-Albo, J., & Núñez, J. L. (2023). Estilos interpersonales del entrenador y su impacto en la motivación y el bienestar en futbolistas femeninas. *Revista de Psicología del Deporte*, 32(1), 45–54. <https://surl.li/ozwzqb>
- Hagger, M. S., Hamilton, K., & Chatzisarantis, N. L. D. (2020). Theories of motivation in sport, exercise, and physical activity. En M. Hagger & N. Chatzisarantis (Eds.), *The Routledge handbook of sport and exercise psychology* (pp. 1–25). <https://doi.org/10.1348/135910702760213689>
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2022). *Multivariate data analysis* (9th ed.). Cengage Learning. <https://vb.lsu.lt/object/elaba:187294536/>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education. <https://surl.lu/ggdkue>
- Jones, R. L., & Green, K. (2020). *The sports coach as educator: Re-conceptualising sports coaching*. 1 volumen 1 (pág. 47) Routledge. file:///C:/Users/HP/Downloads/10.4324_9780203020074_previewpdf.pdf
- Jowett, S., & Shanmugam, V. (2024). The coach–athlete relationship in contemporary sport: Implications for performance and well-being. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 17(1), 1–20. <https://doi.org/10.1080/02640414.2025.2569233>
- López-Carril, S., Villamón, M., & Montero-Carretero, C. (2020). Gender barriers in sports leadership. *Journal of Gender Studies*, 28(6), 1–14. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1473837621000034>
- Ntoumanis, N. (2005). A prospective study of participation in optional school physical education using a self-determination theory framework. *Journal of Educational Psychology*, 97(3), 444–453. https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2005_Ntoumanis_JEP.pdf
- Ntoumanis, N., Ng, J. Y. Y., Prestwich, A., Quested, E., Hancox, J. E., Thøgersen-Ntoumani, C., Deci, E. L., Ryan, R. M., & Williams, G. C. (2021). A meta-analysis of self-determination theory–informed intervention studies in the health domain. *Health Psychology Review*, 15(2), 214–244. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.726976>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. https://en.wikipedia.org/wiki/Self-determination_theory?utm_source=.com
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2023). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness* (2nd ed.). Guilford Press. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.726976>
- Rocchi, M. A., Pelletier, L. G., & Desmarais, P. (2022). The validity of the interpersonal behaviors questionnaire in sport: Toward a deeper understanding of autonomy support. *Motivation and Emotion*, 46(2), 256–272. <https://surl.li/jurmfu>

- Sanz-Fernández, M., Alonso-Arbiol, I., & Pérez-Albéniz, A. (2021). Validación del Coach–Athlete Relationship Questionnaire (CART-Q). *Revista de Psicología del Deporte*, 30(1), 45–54. <http://cdeporte.rediris.es/revista/inpress/artrelacion1466.pdf>
- Shanmugaratnam, A., McLaren, C. D., Schertzing, M., & Bruner, M. W. (2024). Coach-initiated motivational climate and athlete psychological safety in competitive team sports. *International Journal of Sports Science & Coaching*. <https://doi.org/10.1177/17479541241278602>
- Shanmugaratnam, S., Ntoumanis, N., & Quedsted, E. (2024). Examining the independence of motivational climate and coach–athlete relationship quality in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 70, 102559. <https://doi.org/10.15561/20755279.2024.0503>
- Silva, P., Batista, P., & Rolim, R. (2023). Coaching styles and athlete motivation. *Frontiers in Psychology*, 14, 112345. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1732005>
- Smith, R. E., Smoll, F. L., & Cumming, S. P. (2022). Motivational climate and coach behavior in youth sport. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 44(3), 210–223. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/17479541231174806>
- Vallerand, R. J. (2007). A hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation for sport and physical activity. In M. S. Hagger & N. L. Chatzisarantis (Eds.), *Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport* (pp. 255–279). Human Kinetics. <https://surl.li/omwagr>
- Vansteenkiste, M., Ryan, R. M., & Soenens, B. (2020). Basic psychological need theory: Advancements, critical themes, and future directions. *Motivation and Emotion*, 44(1), 1–31. <https://surl.lt/xllivz>
- Vella, S. A., Oades, L. G., & Crowe, T. P. (2013). The relationship between coach leadership, the coach–athlete relationship, team success, and the positive developmental experiences of adolescent soccer players. *The Sport Psychologist*, 27(2), 125–134. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2017.06.004>



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Jesufer Santiago Romero Guaman, portador de la cédula de ciudadanía N° **0350294567**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación **“Clima en el deporte generado por el entrenador y percibido por las futbolistas de la categoría femenil del club Progreso F.C. temporada 2025-2026”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 27 de febrero de 2026


F:

Jesufer Santiago Romero Guaman

C.I. 0350294567