



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO
PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA: STHEFANY KATHERINE SANTOS GUAMÁN

DIRECTOR: LCDO. DIEGO ARMANDO SALINAS SALINAS, MGS.

CUENCA - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO

PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.**

AUTORA: STHEFANY KATHERINE SANTOS GUAMÁN

DIRECTOR: LCDO. DIEGO ARMANDO SALINAS SALINAS, MGS.

CUENCA - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Sthefany Katherine Santos Guamán portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0106007644**. Declaro ser el autor de la obra: "**Estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz en niños de 0 a 3 años**", sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **08 de agosto del 2024**

F: 

Sthefany Katherine Santos Guamán

C.I. 0106007644

CERTIFICACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Cuenca, 31 de julio de 2024

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “Estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz en niños de 0 a 3 años”, elaborado por Sthefany Katherine Santos Guamán, estudiante de la Carrera de Educación Inicial;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.

**DIEGO
ARMANDO
O SALINAS
SALINAS** Firmado
digitalmente por
DIEGO ARMANDO
SALINAS SALINAS
Fecha: 2024.07.31
16:27:05 -05'00'

Lcdo, Diego Armando Salinas Salinas Mgs.

DIRECTOR

C.C. 0104261870

Dedicatoria

A Dios, por darme la fuerza, la sabiduría y la serenidad necesarias para superar cada obstáculo a lo largo de este camino académico y por su infinito amor hacia mí.

A mis padres, Jenny Guamán y Segundo Santos, por ser mi pilar fundamental, por su amor incondicional, por los innumerables sacrificios y por enseñarme el valor del esfuerzo, la honestidad y la perseverancia. Este logro es tan suyo como mío.

A mis hermanas, Nathaly y Pamela, por siempre estar presente en cada una de las etapas de este proceso académico, por su amistad, apoyo y compañía en cada noche de desvelo.

A mis abuelas, Elena, Rosa y Carmen, por su inmenso amor, por sus enseñanzas y por ser un ejemplo de fortaleza, sabiduría y generosidad. Gracias por sus historias, por su cálido abrazo en los momentos difíciles.

A mis tíos/as, primos/as y demás familiares, por sus palabras de ánimo, su cariño y por estar siempre presentes, celebrando cada pequeño logro conmigo. Cada uno de ustedes ha contribuido de alguna manera a este importante capítulo de mi vida.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que de una manera u otra formaron parte de esta etapa.

A mi director de tesis, Lic. Diego Salinas, por su invaluable guía, por compartir su conocimiento y por su paciencia y disposición para ayudarme en cada etapa de este proceso. Su orientación fue fundamental para la realización de este trabajo.

A mis profesores/as por sus enseñanzas, su colaboración y por crear un ambiente de aprendizaje que me permitió crecer tanto personal como profesionalmente, por su dedicación, conocimiento y pasión por la enseñanza. A lo largo de mi formación, cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi desarrollo académico y personal.

A mis amigos, por estar siempre ahí, celebrando conmigo cada pequeño logro, brindándome su apoyo incondicional en los momentos difíciles. A mis colegas y compañeros de estudio, por su compañía y colaboración, con quienes superé innumerables desafíos. Finalmente, a todos aquellos que de alguna manera contribuyeron a la culminación de este proceso académico, gracias por su apoyo y por ser parte de este importante capítulo de mi vida.

Resumen

El presente trabajo de investigación aborda la estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz en niños de 0 a 3 años, al considerar que durante la primera infancia se da el desarrollo psicomotor, donde cada interacción y experiencia influye significativamente en el futuro. Sin embargo, la ausencia de oportunidades para acceder a programas de estimulación temprana y la falta de actividades que promuevan la psicomotricidad pueden ocasionar dificultades en el desarrollo de habilidades psicomotoras como la coordinación y concentración. De este modo, se requiere propiciar el desarrollo psicomotriz para asegurar el bienestar de los infantes, mejorando su vida diaria, su proceso de aprendizaje y sus relaciones sociales. En tal virtud, el objetivo de este estudio es determinar desde la revisión bibliográfica los aportes de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz en niños, con el fin de elaborar una guía de actividades para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 0 a 3 años. Este estudio es de enfoque cualitativo – bibliográfico, utiliza un método inductivo-deductivo, lo que permite explorar y comprender a profundidad los aspectos relacionados con la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz. A través de este enfoque, se analiza y sintetiza la información obtenida en las bases digitales de la Universidad Católica de Cuenca, de plataformas como: Google Scholar, Scielo, Redalyc, etc. En conclusión, la estimulación temprana durante la primera infancia es crucial para su desarrollo integral, mejorando habilidades motoras gruesas y finas, coordinación y equilibrio, y preparándolos para el éxito en las diversas áreas de su vida.

***Palabras Clave:** desarrollo infantil, educación preescolar, aprendizaje, competencias para la vida.*

Abstract

This research paper addresses early stimulation for psychomotor development in children aged 0 to 3 years. It considers that psychomotor development occurs during early childhood, where every interaction and experience significantly influences future outcomes. However, the absence of opportunities to access early stimulation programs and the lack of activities that promote psychomotor skills can lead to difficulties in developing psychomotor abilities such as coordination and concentration. Thus, ensuring psychomotor development is essential for the well-being of infants, improving their daily lives, learning processes, and social relations. Therefore, through a literature review, this study aims to determine the contributions of early stimulation for psychomotor development in children and to develop a guide of activities for developing psychomotor skills in children from 0 to 3 years old. This study employs a qualitative-bibliographic approach, using an inductive-deductive method to explore and deeply understand the aspects of early stimulation and psychomotor development. Through this approach, the information obtained from the digital databases of the Catholic University of Cuenca, such as Google Scholar, SciELO, and Redalyc, is analyzed and synthesized. In conclusion, early stimulation during early childhood is crucial for their integral development, improving gross and fine motor skills, coordination and balance and preparing them for success in various areas of their lives.

Keywords: *child development, preschool education, learning, life skills.*

Contenido

Introducción	10
Antecedentes	12
Estimulación temprana	17
<i>Definición</i>	17
<i>Influencia de la estimulación temprana</i>	18
Psicomotricidad	20
<i>Importancia del Desarrollo Psicomotriz</i>	21
Estimulación temprana en relación con la psicomotricidad	21
Actividades claves en el desarrollo psicomotriz	22
<i>Estimulación Sensorial</i>	22
<i>Desarrollo motor grueso</i>	23
<i>Desarrollo motor fino</i>	23
<i>Desarrollo del lenguaje</i>	23
<i>Desarrollo social y emocional</i>	23
Metodología	23
Criterios de selección	24
Estrategias de búsqueda	25
Selección de documentos	25
Gestión de referencias	25
Resultados	26
Discusión	29
Conclusión	32
Referencias Bibliográficas	35
ANEXO 1	40
ANEXO 2	58

Introducción

El presente estudio trata sobre la estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz en niños de 0 a 3 años. Durante la primera infancia, los niños atraviesan un periodo de crecimiento y avance acelerado donde cada experiencia, gesto e interacción influye en su crecimiento futuro. Según Almeida (2021), el desarrollo psicomotriz es crucial para el bienestar integral de los infantes, afectando su vida cotidiana, aprendizaje e interacciones sociales. La estimulación temprana ofrece experiencias que activan y fortalecen conexiones neuronales, contribuyendo significativamente al proceso de la adquisición de habilidades cognitivas esenciales como la memoria, la atención, la resolución de problemas, el razonamiento y el aprendizaje; los que son primordiales para el desarrollo integral y el éxito en diversas áreas a lo largo de su crecimiento.

En este sentido, Pintado et al. (2022) mencionan que entender y aplicar los principios de la estimulación temprana facilita a los educadores el reconocimiento de las necesidades individuales de cada infante en sus primeros años de vida, adaptando así las prácticas pedagógicas para potenciar su desarrollo integral.

Mientras tanto, Villa (2021) indica que la implementación de determinadas estrategias de estimulación temprana en el aula y en el entorno familiar, puede mejorar significativamente las habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales de los niños pequeños. Esto se traduce en un mejor rendimiento académico, una mayor autoestima, capacidad de adaptación social a lo largo de su vida escolar y en otros aspectos de la vida.

Por ello, la problemática que se ha identificado para la realización de este estudio radica en la ausencia de oportunidades para acceder a programas de estimulación temprana y la falta de actividades que promuevan la psicomotricidad, lo que se relaciona con falencias en el desarrollo infantil, trayendo como consecuencia problemas en la coordinación y afectación a la capacidad de los infantes para realizar tareas motoras básicas y participar en actividades

cotidianas, comprometiendo su autonomía y calidad de vida. En este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el aporte de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años?

La presente investigación busca explorar el impacto que posee la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños para abrir nuevos horizontes hacia intervenciones más efectivas y programas de atención infantil de mayor calidad. Al comprender los mecanismos subyacentes a esta estimulación, es posible diseñar estrategias más adecuadas que potencien el crecimiento integral de los infantes. Con relación a esto, el objetivo general se orienta en determinar desde la literatura especializada los aportes de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz en niños, con el fin de elaborar una guía de actividades para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 0 a 3 años.

Para tal efecto, se han planteado como objetivos específicos: a) explicar las contribuciones teórico- científicas a partir del análisis bibliográfico sobre la estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 3 años; b) identificar las principales dificultades en el desarrollo psicomotriz de este grupo poblacional; y c) diseñar una guía con actividades de estimulación temprana que favorezcan al desarrollo de habilidades psicomotrices en el grupo antes indicado.

Es decir, este estudio busca aportar no solo al ámbito académico, sino también a la práctica profesional y a las actividades cotidianas de los niños y sus familias; por lo que se ha planteado un enfoque cualitativo y una metodología documental-bibliográfica, para comprender la complejidad de la estimulación temprana, así como exponer su impacto en el desarrollo psicomotor de los niños entre 0 a 3 años.

Antecedentes

Varias investigaciones se han realizado en torno a este tema de estudio, tal es el caso de Puente et al. (2020), quienes desarrollaron una investigación titulada “La influencia de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en la primera infancia y su impacto posterior en la niñez”, aplicando una muestra de 60 lactantes pertenecientes al área infantil de la casa de salud Camilo Torres Restrepo en Santiago de Cuba. Tras aplicar entrevistas enfocadas a los padres de familia y a los expertos en el área, se desarrolló un estudio observacional y descriptivo de los antecedentes recopilados. La información recopilada permitió diseñar un plan de estimulación temprana que abarcaba cada una de las necesidades de los lactantes. Los resultados alcanzados muestran el impacto de la estimulación temprana luego de aplicarse masajes y otras técnicas, evidenciando mejoras significativas en el desarrollo cognitivo, motor y socioemocional de los infantes.

Además, al considerar que en la infancia empieza el desarrollo integral y por ende el aprendizaje, Bustamante (2022) analizó la estimulación temprana en lactantes menores de 12 meses en Trujillo – Perú, estudiando una población de 30 niños que presentaban retraso en su desarrollo psicomotor, para aplicar un taller que contaba con varias sesiones de estimulación temprana. Los resultados obtenidos demuestran que la aplicación de técnicas y materiales de estimulación temprana en los niños con retraso de desarrollo psicomotor son significativamente efectivas.

A su vez, Campos et al. (2021) realizaron un análisis sistemático en Concepción – Chile con el fin de explorar el desarrollo motor en infantes de 0 a 6 años con síndrome de Down. Tras aplicar una revisión bibliográfica en bases de datos como Web of Science y PubMed, los autores seleccionaron seis artículos relevantes para una síntesis cualitativa. Los resultados destacan el papel fundamental de la estimulación motora temprana, al igual se expone que la

estimulación a una edad más temprana conduce a un progreso más efectivo en el desarrollo motriz de los infantes con Síndrome de Down. El estudio subrayó la necesidad de considerar aspectos clave como la participación de la familia, las funciones de los maestros y el fomento de programas de estimulación especializados para lograr un desarrollo motor eficaz en los infantes.

En el mismo sentido, Rincón et al (2019) realizaron un estudio sobre la importancia del crecimiento temprano en los infantes menores de cinco años en México, analizando específicamente la eficacia de la evaluación del desarrollo del niño, como herramienta de detección para identificar las problemáticas en el desarrollo en los niños pequeños. La investigación se dirigió a los niños en riesgos biológicos y ambientales de retraso en el desarrollo psicomotor. Para evaluar el desarrollo de los niños, los investigadores emplearon el Inventario de Desarrollo de Battelle 2 y la prueba de Bayley. Los hallazgos destacaron la importancia de la estimulación y la evaluación temprana en el grupo indicado, para prevenir retrasos, detectar posibles problemas y mejorar el desarrollo normal, haciendo hincapié en la importancia de las intervenciones oportunas para lograr resultados óptimos en el desarrollo infantil.

Igualmente, Chávez et al. (2023) en su investigación realizada en el Hospital Materno Infantil (HPMI) de Salta en Argentina, mencionan la trascendencia de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de los niños nacidos prematuros, tras evaluar el desarrollo psicomotor de los niños que han nacido antes de las 37 semanas de gestación a través de la estimulación temprana. Para ello, obtuvieron una población de 20 prematuros del HPMI, aplicaron la técnica de la observación en el avance de los infantes mediante la implementación de la escala de Nelson Ortiz que permite evaluar y monitorear el desarrollo psicomotriz. El

impacto muestra que la estimulación temprana genera un efecto positivo en el desarrollo psicomotriz, aumentando y mejorando el nivel a comparación de la primera evaluación.

Mientras tanto, Montero y Gómez (2020) realizaron una investigación sobre la eficacia de la estimulación temprana en niños con riesgos de retraso en el desarrollo psicomotor, para lo cual se tomó como prueba a 20 infantes que presentan casos con riesgo de retraso en Holguín, Cuba. Tras aplicar un método de observación en el área de estimulación temprana y dividir dos grupos, el primero de control y el segundo experimental. Como resultado se obtuvo que en el grupo en estudio se identificó que el desarrollo psicomotor fue adecuado entre el 75%- 90%, en las edades comprendidas de 3 a 12 meses respectivamente, mientras que en el grupo de control se evidencio que el desarrollo psicomotor fue satisfactorio entre el 75% y 100% en las edades anteriormente mencionadas.

En adición, Mecías (2022) llevó a cabo un estudio titulado estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los infantes en edades comprendidas de 12 a 24 meses del CDI 'Brisas del Mar' del Cantón San Vicente en México. El estudio involucró a dos docentes, 18 padres y 18 niños, y utilizó instrumentos como: encuestas, entrevistas y fichas de observación para recopilar datos. Los resultados resaltaron la importancia que tiene la estimulación temprana en el fomento y desarrollo de habilidades motoras finas en los niños.

Según Carrera et al (2023), se llevó a cabo una investigación sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil centrándose en el desarrollo psicomotriz de los infantes en sus primeros años de vida, teniendo como lugar de investigación el centro de estimulación temprana “Creciendo Contigo” de Zaragoza – México. Tras entrevistar a los padres, docentes y observar a los niños, se tiene que las principales áreas a ser estimuladas entre el primer y segundo año de vida, son el lenguaje y la motricidad gruesa, sin descuidar la aplicación de la técnica “Shantala”.

Asimismo, Ríos et al (2022) en su investigación realizada en Piura – Perú, se enfocó a los maestros y familias con niños menores de tres años, mediante una revisión bibliográfica y análisis de artículos científicos, libros y tesis. El estudio se enfocaba en evidenciar la importancia de reforzar el desarrollo motor, cognitivo, socioemocional y comunicativo. Seguidamente, se desarrolló una guía con diversos elementos, juegos y actividades lúdicas que ayuden a fortalecer el desarrollo psicomotor. Los resultados manifiestan la influencia de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor durante los tres primeros años de vida, logrando en los infantes autonomía e independencia.

Mientras tanto, a escala nacional aparece el estudio de Alcívar (2018) sobre la estimulación temprana y desarrollo psicomotriz de niños en preescolar en El Carmen, Manabí. Luego de encuestar a nueve docentes del nivel maternal 1 y 2 y nivel inicial 1, 101 niños y 96 padres de familia, se tiene como resultado el efecto de la estimulación temprana en el correcto desarrollo a lo largo del crecimiento, ayuda en la correcta adquisición de habilidades psicomotoras.

Igualmente, Jaramillo (2021) aplicó una investigación sobre estrategias de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en infantes menores de seis meses que se alimentan de leche materna, de un centro de salud en Saquisilí, Ambato. Tras evaluar una población de 52 niños menores de seis meses, la investigación se dividió en dos etapas: dentro de la primera etapa se aplicó una encuesta donde se recopila toda la información relevante tanto del infante como de la madre, en la segunda se aplica el test de Denver para evaluar las habilidades que los infantes necesitan fortalecer. Los resultados indican que los infantes que tomaron leche materna poseen un desarrollo normal con un porcentaje mínimo de desarrollo anormal, aunque las madres desconocen sobre las ventajas de la estimulación temprana.

Por su parte, López (2020) llevó a cabo un estudio sobre la estimulación temprana en el desarrollo sensorial y perceptivo de los niños de 0-12 meses en la ciudad de Loja – Ecuador. Para tal fin, se recopilaron datos de la revisión sistemática de fuentes documentales y de artículos de investigación, para posteriormente aplicar una encuesta a 23 familias con niños menores de 12 meses, a fin de contrastar la evidencia documental con el estudio de caso. El estudio concluye en recomendar que las familias tengan el conocimiento suficiente para colaborar en el desarrollo de cada uno de los niños.

Por su lado, Ortiz et al. (2023) realizó una investigación sobre la estimulación para el desarrollo psicomotor y del lenguaje en infantes menores de cinco años que asisten al centro “Sendero de Alegría” en Loja. La finalidad de este estudio es evaluar y mejorar el desarrollo psicomotor y lingüístico de estos infantes a través de un plan de intervención, para llevar a cabo esta investigación se tomó una muestra de 5 infantes, así mismo se empleó varias técnicas como el historial clínico de los padres, una evaluación psicomotora y la ficha de examen de articulación, para identificar problemas en el desarrollo psicomotor y del lenguaje. Los resultados indicaron que un diagnóstico adecuado y la implementación de programas individualizados son fundamentales para abordar los problemas psicomotores y del lenguaje.

Siguiendo la misma línea de investigación Chica y Gutiérrez (2021) llevaron a cabo una investigación titulada 'Evaluación del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 2 a 5 años de la parroquia Baños, Cuenca, Azuay. El propósito de la investigación fue evaluar el desarrollo psicomotor en esta población infantil para detectar posibles deficiencias y permitir intervenciones tempranas. Para lograrlo, se aplicó el Test TEPSI de manera presencial, evaluando áreas clave como la coordinación, el lenguaje y la motricidad, también se implementó una encuesta dirigida a los padres con el fin de recopilar información acerca del entorno del niño. Los resultados revelaron que gran parte de los infantes mostraron un desarrollo psicomotor adecuado, con un riesgo bajo de deficiencias.

Estimulación temprana

Definición

Pulgarín (2018) menciona que la estimulación temprana alude a la provisión deliberada de estímulos externos e internos a los bebés mediante un conjunto de métodos y ejercicios diseñados para potenciar el desarrollo cognitivo, motor y psicomotor desde una edad temprana. Esta estrategia implica involucrar a los niños en tareas que mejoren sus funciones cognitivas, mejoren sus habilidades sociales y fomenten el avance de las aptitudes motoras finas y gruesas. Las iniciativas de la estimulación temprana con frecuencia se centran en crear oportunidades de aprendizaje útiles y adaptadas a la etapa de desarrollo del niño, con el objetivo de maximizar la capacidad del cerebro para adquirir conocimientos y adaptarse a largo plazo. Mediante la provisión de estímulos adecuados y específicos, la estimulación temprana tiene como objetivo ayudar a los niños a convertirse en individuos proactivos, competentes y socialmente aptos, capaces de superar eficazmente diversas circunstancias y obstáculos a medida que crecen.

Mientras tanto, Jara (2022) indica que estas actividades están orientadas a proporcionar valiosas experiencias y oportunidades de aprendizaje que se adaptan al nivel de desarrollo de cada niño; por lo que la estimulación temprana implica la utilización de juegos, interacciones afectivas, estímulos sensoriales y ambientes enriquecidos para fomentar habilidades motoras, cognitivas y sociales durante la primera infancia.

Según Baraldi (2022), la estimulación temprana reconoce la relevancia crítica durante la primera infancia en la formación de habilidades y capacidades fundamentales. Durante esta etapa, el cerebro de un niño experimenta un acelerado crecimiento y desarrollo, estableciendo conexiones neuronales que formarán la base para el aprendizaje y la funcionalidad futura.

Para Calle (2019), la estimulación temprana proporciona experiencias que activan y refuerzan conexiones neuronales, lo cual impacta significativamente en el desarrollo de

habilidades cognitivas fundamentales tales como: la memoria, atención, la resolución de problemas, el razonamiento y el aprendizaje, esenciales para lograr el éxito en diversos ámbitos de la vida.

Influencia de la estimulación temprana

La estimulación temprana cumple un rol de suma importancia en el desarrollo integral de los infantes, centrándose en las habilidades cognitivas, motoras, lingüísticas y sociales. Villa (2021) menciona que se enfatiza como una medida preventiva para permitir que los niños alcancen su máximo potencial, fomentando una integración más estrecha con sus familias, escuelas y la sociedad. La relevancia de la estimulación temprana se subraya en varios documentos, como la Constitución de la República de Ecuador (CRE, 2008), donde se destaca la responsabilidad de las familias, las comunidades y los estados en el fomento del desarrollo óptimo de los niños. Las investigaciones indican que las actividades de estimulación temprana, como las intervenciones lingüísticas y motoras, son esenciales para prevenir retrasos en el progreso cognitivo, lingüístico y social de los infantes. Por lo tanto, se reconoce que la estimulación temprana es un regalo valioso para los niños, ya que favorece a su bienestar general y a su éxito futuro.

En este sentido, la CRE (2008) establece lo siguiente: “Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior de educación, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades.” (p. 46).

A su vez, Alcívar (2018) enfatiza la correlación de la estimulación temprana con el desarrollo psicomotor, puesto que se promueve el desarrollo y adquisición de habilidades y destrezas motrices, así como la mejora de la coordinación y el equilibrio. La estimulación

temprana es crucial en el desarrollo psicomotor en infantes de 0 a 3 años, ya que durante esta etapa se constituyen las bases esenciales para un desarrollo integral.

De igual forma, la estimulación temprana está conformada por un conjunto de metodologías, actividades y técnicas orientadas a promover y favorecer al desarrollo holístico de los infantes en las primeras etapas de su vida, las cuales se pueden aplicar desde los cero meses hasta el sexto año de vida. Miño et al (2019) manifiesta que estas actividades están destinadas a estimular y favorecer el crecimiento en diferentes áreas del desarrollo.

Algunos de los objetivos y áreas clave de la estimulación temprana para Baraldi (2022) incluyen: la estimulación sensorial, como el fomento a la exploración y al reconocimiento del entorno mediante los sentidos. Además, promueve un desarrollo motor integral, estimulando habilidades gruesas como gatear y caminar, así como habilidades finas como la prensión de objetos pequeños, esto contribuye a una mejor coordinación y equilibrio.

Otras ventajas descritas por Baraldi (2022) en torno a la estimulación temprana son el desarrollo cognitivo a través de actividades que fomentan la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el aprendizaje; sin descuidar el desarrollo lingüístico a través de la interacción verbal, la lectura infantil y la exposición a nuevas palabras y conceptos. La misma importancia el autor retribuye al desarrollo social y emocional que permite relaciones emocionalmente seguras y saludables con cuidadores y otros niños; o el desarrollo autónomo, donde se promueve que los niños realicen tareas apropiadas para su edad y tomen decisiones (Baraldi 2022, p. 7).

Al respecto, Jiménez (2019) menciona que la estimulación temprana puede llevarse a cabo en el hogar, en entornos de cuidado infantil y a través de programas específicos diseñados para esta finalidad. La estimulación temprana tiene una orientación integral que busca fomentar el crecimiento y fortalecer el desarrollo óptimo de los niños en las etapas iniciales de su vida.

Se centra en proporcionar experiencias positivas y enriquecedoras que contribuyen al crecimiento físico, cognitivo, emocional y social.

Psicomotricidad

El desarrollo psicomotor hace referencia a el desarrollo de competencias motoras gruesas y finas, así como el avance de las capacidades cognitivas que respaldan el control y coordinación de movimientos. Es así como, León et al (2021) mencionan que el gateo, la capacidad de agarrar objetos, la coordinación mano-ojo y el desarrollo de la marcha son actividades tempranas que generan interacciones afectivas positivas para fomentar de un desarrollo psicomotor adecuado durante estos primeros años.

Tal es el caso De los Ángeles (2022), donde se expone que la psicomotricidad se relaciona con los procesos psicológicos y las funciones motoras, traduciéndose en la integración de las habilidades motoras y cognitivas que facilitan la interacción efectiva de una persona con su entorno. El desarrollo psicomotriz implica la conexión entre aspectos físicos y mentales del individuo, a partir habilidades motoras, coordinación, percepción y funciones cognitivas. En la siguiente tabla se describe los componentes de la psicomotricidad.

Tabla 1. *Acciones relacionadas con la estimulación temprana*

Clave	Descripción
Desarrollo Motor Grueso	Implica la habilidad de realizar movimientos amplios y coordinados con todo el cuerpo, como gatear, caminar, correr y saltar.
Desarrollo Motor Fino	Esto hace referencia a habilidad de realizar movimientos delicados y coordinados, necesarios para tareas como escribir, manipular objetos pequeños o utilizar herramientas.
Percepción espacial y temporal	Implica la comprensión del espacio y el tiempo, como la capacidad para ubicarse en el entorno y entender la secuencia de eventos.
Coordinación Ojo-Mano	Implica la sincronización visual-motora para actividades detalladas como dibujar o enhebrar.

Equilibrio y Coordinación	Implica la capacidad para mantener la estabilidad y sincronizar los movimientos del cuerpo, lo que es esencial para realizar actividades físicas de manera eficiente.
Esquema Corporal	Comprende la conciencia y comprensión del propio cuerpo, incluyendo sus partes y sus capacidades.
Lateralidad	Establecimiento de la dominancia de un hemisferio cerebral que se manifiesta en la preferencia por un lado del cuerpo como ser diestro o zurdo.

Fuente: (Sánchez, 2021, p. 4)

Importancia del Desarrollo Psicomotriz

Ramírez y Meza (2022) mencionan que el desarrollo psicomotriz es fundamental para el crecimiento integral y el bienestar de los individuos, ya que influye en varios aspectos de la vida diaria, el aprendizaje y las interacciones sociales, donde destaca el aprendizaje escolar, ya que impactan en la capacidad para participar en actividades escolares y tareas que requieren coordinación (Ramírez y Meza 2022, p. 13). Igualmente, se tiene la socialización, como el aporte al desarrollo de habilidades sociales al darles la oportunidad a los niños de participar en juegos y actividades grupales de manera efectiva.

Otras ventajas son la autonomía al facilitarse la independencia y la capacidad para realizar tareas cotidianas; el desarrollo cognitivo como el movimiento y la acción física, puesto que están vinculados al desarrollo de habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y la toma de decisiones y el bienestar emocional. Lo indicado evidencia la importancia de actividades que promueven el desarrollo psicomotriz para el crecimiento y el bienestar integral de los infantes. (Ramírez y Meza 2022, p. 14).

Estimulación temprana en relación con la psicomotricidad

Para Alcívar (2018) el papel que desempeña la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor es fundamental, ya que, se centra en el avance en la adquisición de habilidades

físicas tanto gruesas como finas, además de mejorar la coordinación y el equilibrio. La estimulación temprana en los primeros años de vida es esencial para un desarrollo integral del niño, abarcando aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales.

La estimulación temprana es primordial en la adquisición de habilidades psicomotoras de los infantes, ya que proporciona estímulos cruciales para el avance cognitivo y motor. Los estudios destacan que la participación en actividades de estimulación temprana durante la primera infancia puede prevenir retrocesos en el desarrollo psicomotor, lo que redundará en resultados favorables en las habilidades de resolución de problemas y en las interacciones sociales de los infantes.

Ríos et al (2022) expresa que la estimulación temprana contribuye y fomenta la mejoría de habilidades motoras en la primera infancia, lograda mediante actividades que estimulan el movimiento, desempeña un papel crucial en la mejora de las capacidades físicas, la confianza en sí mismos y la creatividad de los niños, lo que repercute positivamente en su desarrollo general. Además, se han formulado programas especializados de estimulación neuromotora para mejorar el funcionamiento cerebral y las capacidades cognitivas de los niños, lo que subraya la importancia del movimiento en la maduración del cerebro y el progreso de las habilidades, especialmente entre los infantes que enfrentan problemas de desarrollo.

Actividades claves en el desarrollo psicomotriz

Para Gamarra y Sisalima (2021) algunas de las actividades que pueden ser beneficiosas en el desarrollo psicomotriz a través de la estimulación temprana son:

Estimulación Sensorial

- La estimulación sensorial se relaciona con el planteamiento de juegos táctiles, como proporcionar juguetes y materiales con diferentes texturas para que los niños exploren con sus manos. A esto se suma la estimulación visual, al colocar juguetes brillantes y

coloridos a una distancia segura para que los bebés puedan enfocar y seguir visualmente.

Desarrollo motor grueso

- Se promueve al ejecutar acciones como colocar al infante boca abajo en momentos supervisados para fortalecimiento muscular en cuello y espalda, combinadas con juegos de equilibrio para desarrollar la coordinación.

Desarrollo motor fino

- Juegos con juguetes manipulables que permiten agarrar, pellizcar y manipular objetos pequeños. A su vez, realizar actividades de pintura con los dedos mejora la coordinación ojo-mano.

Desarrollo del lenguaje

- Lectura de cuentos y libros en voz alta, cantar canciones y recitar rimas para promover la adquisición del lenguaje y el ritmo.

Desarrollo social y emocional

- Aplicar juegos de interacción social como el juego del cucú, fortalece los lazos emocionales y fomenta la confianza.
- Imitar y responder a las expresiones faciales del bebé contribuye en este aspecto.

Metodología

Enfoque y objetivo de la investigación

Este trabajo de investigación se caracteriza por utilizar un enfoque cualitativo para explorar y comprender con claridad las percepciones, experiencias y significados subyacentes relacionados con la estimulación temprana. De esta manera, el análisis cualitativo busca capturar la complejidad y la riqueza de los datos (Valle 2022).

Esto permitirá cumplir el objetivo principal, basado en determinar los aportes de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz en niños. Por ello, se busca ampliar la comprensión y evaluar el impacto de las experiencias proporcionadas por programas que promueven la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños entre cero y tres años.

Criterios de selección

El estudio aplica una investigación documental-bibliográfica para recopilar información relevante de estudios previos similares al tema de estimulación temprana. Esto implicó examinar tesis, artículos de revistas, libros, repositorio y bases de datos digitales de la Universidad Católica de Cuenca. Las plataformas de búsqueda seleccionadas fueron:

- Google Scholar
- Research Gate
- Elsevier
- Science Direct
- Scopus
- Redalyc
- Scielo

Luego de esto, los artículos preseleccionados debían satisfacer:

- Disponibilidad en las plataformas indicadas.
- Información relevante sobre el tema: estimulación temprana en niños de 0 a 3 años.
- Investigaciones novedosas.
- Antigüedad máxima de 5 años.
- Metodología sustentada.
- Resultados confiables y detallados.

- Conclusiones relevantes.

A su vez, los criterios de exclusión se basaron en:

- Información poco relevante o repetitiva.
- Antigüedad mayor a cinco años.
- Metodología no sustentada.
- Resultados poco fiables o detallados.
- Conclusiones irrelevantes.

Estrategias de búsqueda

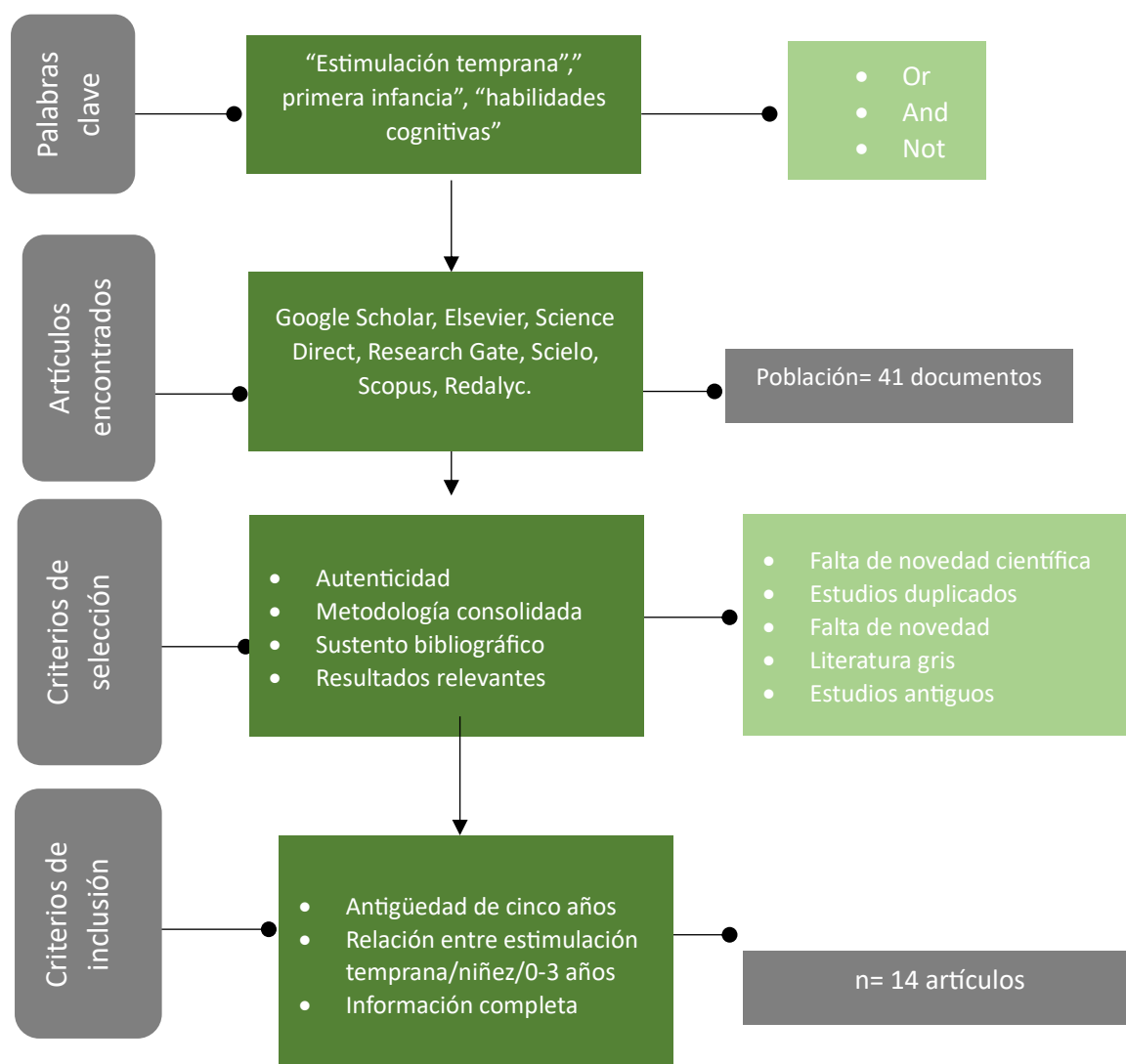
Las estrategias de búsqueda se basaron en las palabras clave “estimulación temprana”, “primera infancia”, y “habilidades cognitivas”. Además, se dio la combinación con los operadores booleanos (AND, OR, NOT) para refinar la búsqueda.

Selección de documentos

Tras aplicar las estrategias de búsqueda, se obtuvo un total de 41 documentos relacionados con el objetivo principal del estudio. Sin embargo, tras un análisis relacionado con los criterios de selección, se pudo definir un total de 14 artículos que permitieron exponer resultados relevantes basados en una metodología concisa y un objetivo claro. (Ver Figura 1).

Gestión de referencias

Los documentos obtenidos inicialmente y los derivados de los criterios de selección, fueron descargados de las plataformas antes indicadas, y archivados en una carpeta denominada con el tema del estudio. Posteriormente, cada archivo fue articulado al gestor de referencias Mendeley, donde se verificaron los datos generales: título, autores, año, entidad, entre otros. Finalmente, este proceso permitió establecer las referencias del presente documento.

Figura 1. *Procedimiento metodológico*

Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos en los antecedentes.

Tabla 2. *Investigaciones sobre estimulación temprana en el desarrollo de habilidades psicomotrices.*

Autor/Año	Título de la investigación	Muestra	Técnicas - Método	Resultados
Puente, et. al, (2020)	Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes.	60 lactantes	Implementación de un programa de estimulación temprana que abarque cada una de las	La estimulación temprana ayudo a la evolución favorable de los lactantes.

			necesidades de los lactantes.	
Bustamante (2022)	Estimulación temprana en el retraso del desarrollo psicomotor de lactantes, pertenecientes a la casa de salud de Trujillo.	30 lactantes	Aplicación de un taller de sesiones de estimulación temprana titulado: “Ayúdame a hacerlo por mí mismo”	El impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor fue positivo, pues se logró la evolución favorable de los lactantes.
Campos, et. al, (2021)	Importancia de la estimulación temprana en el avance de habilidades motoras en niños con síndrome de Down: Una revisión sistemática.	Niños(as) con síndrome de Down de 0 a 6 años.	Recolección de información relevante y análisis de investigaciones.	La estimulación a una edad más temprana conduce a un progreso más efectivo en el desarrollo motor de los niños con síndrome de Down.
Rincón (2019)	Importancia de la estimulación temprana en niños menores de 5 años.	Niños con factores de riesgo biológicos y ambientales de retraso en el desarrollo.	Pruebas como el Inventario de Desarrollo de Battelle-2 y, adicionalmente en el Distrito Federal, la prueba Bayley.	La estimulación temprana contribuye a una mejor adaptación y convivencia del niño con su entorno.
Chávez, et. al, (2023)	Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de los nacidos prematuros.	20 prematuros	Aplicación de la prueba de Nelson Ortiz que permite evaluar el desarrollo psicomotriz e historias clínicas.	La estimulación temprana generó un efecto positivo para su desarrollo psicomotriz, aumentando y mejorando el nivel con respecto de la primera evaluación.
Montero, et. at. (2020)	Efectividad de la estimulación temprana en lactantes con riesgos de retardo en el desarrollo psicomotor.	20 lactantes	Técnica de la observación y se dividió en dos grupos, el primero un grupo de control y el segundo un grupo experimental.	en el grupo en estudio se identificó que el desarrollo psicomotor fue adecuado entre el 75%- 90%, en las edades comprendidas de 3 a 12 meses respectivamente, mientras que en el grupo de control se evidencio que el desarrollo psicomotor

				fue satisfactorio entre el 75% y 100% en las edades anteriormente mencionadas.
Mecías (2022)	Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños (as) de 12 a 24 meses de edad.	2 docentes, 18 padres y 18 niños	Se aplicaron encuestas, entrevistas y listas de observación para recopilar datos.	La estimulación temprana es importante en el desarrollo de habilidades motoras finas en los niños, enfatizando el papel crucial de la estimulación temprana en promover un crecimiento y desarrollo saludables en los niños.
Carrera, et. al, (2023)	La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil.		Recopilación de información y la técnica de la observación.	Su práctica contribuye a la mejora integral del niño, el progreso de su desarrollo, ayudando mediante un buen entrenamiento a disminuir posibles problemas que puedan surgir durante la etapa del crecimiento.
Ríos et. al, (2022)	Estimulación temprana: su importancia para los infantes menores de tres años.		Revisión de artículos científicos y análisis de los resultados obtenidos.	La estimulación temprana contribuye significativamente, en el desarrollo psicomotor durante los tres primeros años de vida, ofreciendo autonomía e independencia para enfrentar la vida con éxito.
Alcívar (2018)	Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial.	9 docentes, 101 niños, 96 padres de familia de educación inicial, total 206.	Encuestas a padres y docentes	La estimulación temprana es de gran importancia he incide en el desarrollo psicomotriz de los niños.
Jaramillo (2021)	Estrategias de estimulación temprana para el	52 niños menores de seis meses.	Encuestas a los padres y	Se identifico que existe un conocimiento mínimo

	desarrollo psicomotor en niños menores a 6 meses.		aplicación del test de Denver.	de las madres por los beneficios de la estimulación temprana.
López (2020)	Estimulación temprana en el desarrollo del aparato sensorial y perceptivo de los niños de 0-12 meses.		Revisión sistemática de información relevante.	Los benéficos que aporta la estimulación temprana para el desarrollo de los infantes y es crucial en los primeros años de su vida.
Ortiz et al. (2023)	Estimulación para el desarrollo psicomotor y del lenguaje en niños menores de cinco años que asisten al centro "Sendero de Alegría"	5 niños y sus familias	Historial clínico de los padres, una evaluación psicomotora y la ficha de examen de articulación	Un diagnóstico adecuado y la implementación de programas individualizados son fundamentales para abordar los problemas psicomotores y del lenguaje.
Chica (2021)	Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 a 5 años de la parroquia Baños.	Niños de 2 a 5 años de la parroquia Baños.	Se aplicó el Test TEPSI y una encuesta estructurada para recopilar datos	La mayoría de los niños y niñas mostraron un desarrollo psicomotor adecuado, con un bajo porcentaje de riesgo en su desarrollo.

Elaboración Propia

Discusión

El presente estudio sobre la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 3 años, ha revelado varios hallazgos significativos. En primer lugar, los resultados obtenidos por Puente et al. (2020) indican que la implementación de programas de estimulación temprana que aborden todas las necesidades de los lactantes contribuye a una evolución psicomotriz favorable, subrayando la importancia de intervenciones integrales desde una edad temprana.

Al igual que otros autores también resaltan los beneficios de la estimulación temprana tal es el caso de Bustamante (2022) quien encontró que la aplicación de un taller de sesiones de estimulación temprana, titulado "Ayúdame a hacerlo por mí mismo" el cual estuvo aplicado

a 20 lactantes, fue significativamente efectiva para niños con retraso en el desarrollo psicomotor. Los datos obtenidos indican que la intervención temprana a través de programas especializados puede marcar una diferencia significativa en el desarrollo psicomotor de niños con retrasos, permitiéndoles alcanzar hitos clave de manera más eficiente.

Por otro lado, el análisis sistemático de Campos et al. (2021) reveló que la estimulación temprana es crucial para el progreso motor en niños con síndrome de Down. La intervención a una edad temprana facilita un desarrollo motor más efectivo, lo que destaca la necesidad de intervenir tempranamente a través de programas de estimulación para optimizar el desarrollo de los infantes, potenciando su capacidad de desarrollo y mejorando su calidad de vida, ya que estos programas promueven un progreso más efectivo cuando se inician a edades muy tempranas.

Otros de los resultados obtenidos que demostraron la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo en sus áreas psicomotrices fue el de Rincón (2019) utilizó el Inventario de Desarrollo de Battelle-2 y la prueba Bayley, demostrando que la estimulación temprana contribuye significativamente a la mejor adaptación y convivencia de los niños con factores de riesgo biológicos y ambientales en su entorno. Los datos obtenidos revelan que la estimulación temprana ejerce un impacto positivo tanto en el desarrollo de habilidades motoras como en la capacidad de los niños para establecer relaciones sociales y gestionar sus emociones de manera efectiva

A través de la aplicación de la prueba de Nelson Ortiz a 20 bebés prematuros, Chávez y su equipo (2023) confirmaron que la estimulación temprana tiene un impacto positivo y duradero en el desarrollo psicomotor, superando los resultados obtenidos en evaluaciones previas.

La investigación de Montero et al. (2020) resalta la eficacia de la estimulación temprana para mitigar los riesgos de retraso en el desarrollo psicomotor. Los resultados obtenidos en el grupo experimental, con un porcentaje significativamente mayor de desarrollo satisfactorio, enfatizan la necesidad de implementar programas de intervención temprana de forma temprana y continua.

Los hallazgos de Mecías (2022), basados en encuestas y observaciones, respaldan la idea de que la estimulación temprana es un factor clave para fomentar el desarrollo de la motricidad fina en niños de 12 a 24 meses, promoviendo así un crecimiento saludable y completo. Mientras que Carrera et al. (2023) en su estudio titulado la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil, encontraron que la práctica de la estimulación temprana ayuda a la mejora integral del desarrollo infantil, ayudando a disminuir posibles problemas durante el crecimiento. La evidencia recabada demuestra que la estimulación temprana es esencial para un desarrollo infantil saludable y equilibrado, ayudando a prevenir futuros problemas.

Al igual que Ríos et al. (2022), numerosos estudios subrayan la relevancia de la estimulación temprana para fomentar la autonomía e independencia en los niños. Al estimular el desarrollo psicomotor durante los primeros tres años, se proporciona a los niños las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial.

Los primeros años de vida son críticos para el desarrollo sensorial y perceptivo, como lo demuestran numerosos estudios, incluyendo el de López (2020) cuya revisión sistemática reafirma la importancia de la estimulación temprana durante esta etapa, ya que facilita la adquisición de habilidades cognitivas y motoras fundamentales.

Alcívar (2018) destacó, a través de encuestas a cuidadores, la importancia de la estimulación temprana en la adquisición de hitos del desarrollo psicomotor en los primeros años de vida.

Según Jaramillo (2021), es fundamental educar a los padres sobre los beneficios de la estimulación temprana, ya que su estudio reveló un conocimiento limitado entre las madres, lo cual limita el impacto positivo de estas prácticas en el desarrollo infantil.

Finalmente, La investigación de Ortiz et al. (2023) y el estudio de Chica (2021) ofrecen perspectivas complementarias sobre el desarrollo psicomotor infantil. Ortiz et al. (2023) subrayan la crucialidad de diagnósticos precisos y programas individualizados para abordar problemas específicos de desarrollo psicomotor y lingüístico en niños del centro "Sendero de Alegría", destacando la mejora significativa que estas intervenciones pueden aportar. Por otro lado, Chica (2021) revela que la mayoría de los niños en la parroquia Baños tienen un desarrollo psicomotor adecuado, sugiriendo que factores ambientales y contextuales favorecen un desarrollo saludable en esta comunidad. Ambos estudios enfatizan la relevancia de la evaluación y la intervención temprana, demostrando que tanto las intervenciones personalizadas en contextos de rehabilitación como el mantenimiento de prácticas ambientales adecuadas en comunidades amplias son esenciales para optimizar el desarrollo infantil.

Conclusión

Al concluir esta investigación sobre la estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz en niños de 0 a 3 años, es evidente el papel crucial que desempeña en el crecimiento integral de los niños. Para dar respuesta al objetivo general que es determina desde la revisión bibliográfica los aportes de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz en niños, con el fin de elaborar una guía de actividades para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 0 a 3 años, mediante la exploración bibliográfica estudiada en las bases de datos digitales, en repositorios

como Google Académico, Scielo, Redalyc, Dialnet, y las bases digitales de la Universidad Católica de Cuenca, entre otros; se evidencia que las intervenciones de estimulación tempranas son esenciales para activar y fortalecer los enlaces neuronales, lo que facilita el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales. Basándose en los hallazgos de la investigación se demuestra que la estimulación temprana en los primeros años de vida de los infantes desempeña un papel crucial ya que se enfoca en mejorar la progresión de las destrezas motoras gruesas y finas, así como la coordinación y el equilibrio. También, es importante la parte familiar ya que, tanto padres como educadores deben tener el conocimiento necesario para ayudar y fomentar de manera correcta el desarrollo psicomotriz de los infantes a través de la estimulación temprana.

Respondiendo al primer objetivo específico, explicar las contribuciones teórico-científicas a partir del análisis bibliográfico sobre la estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 3 años; la revisión documental realizada subraya que la estimulación temprana es vital para el desarrollo de habilidades fundamentales durante la primera infancia. Por ello, algunas de las teorías expuestas en este estudio destacan que actividades estructuradas y dirigidas mejoran significativamente la memoria, la atención, la resolución de problemas y el razonamiento en los niños. Estas investigaciones enfatizan la necesidad de implementar estrategias de estimulación temprana tanto en el hogar como en el entorno educativo para maximizar el potencial de desarrollo psicomotriz.

Con relación al segundo objetivo específico que se centra en identificar las principales dificultades en el desarrollo psicomotriz, que presentan los niños de 0 a 3 años. Se evidencia que las principales dificultades se presentan en el desarrollo psicomotriz identificadas incluyen problemas de coordinación, falta de control sobre los movimientos corporales y retrasos en habilidades motoras básicas. Además, la falta de acceso a programas de estimulación temprana

adecuada puede contribuir notablemente por lo que es fundamental desarrollar estrategias efectivas que mitigue los problemas descritos.

Con respecto al tercer objetivo específico, basado en diseñar una guía con actividades de estimulación temprana que favorezcan al desarrollo de habilidades psicomotrices en niños de 0 a 3 años, las actividades están estructuradas de la siguiente manera: a) Actividades separadas por rangos de edad en los siguientes intervalos: de 0 a 3 meses, 3 a 6 meses, 6 a 9 meses, 9 a 12, 12 a 18 meses, 18 a 24 meses y finalmente de 2 a 3 años. Cada actividad contiene su objetivo, la destreza a desarrollar, el proceso y el tiempo para hacerlo. b) esta guía cuenta con actividades de estimulación sensorial, que incluyen ejercicios para explorar texturas, sonidos y colores, igualmente, ejercicios de coordinación motora gruesa, que abarcan actividades para gatear, caminar, saltar y trepar; y de coordinación motora fina, que promueven la destreza manual a través de apilar bloques, enhebrar cuentas y realizar garabatos con lápices. De este modo, se procura el desarrollo psicomotriz de los infantes y se planifican actividades específicas para cada una de las edades.

Referencias Bibliográficas

- Abad, V. (2017). Análisis del impacto de un Programa de Estimulación Temprana en el área motriz gruesa en niños prematuros de 0 a 12 meses del Instituto de Seguridad Social “José Carrasco Arteaga” (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Alcívar, A. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. Polo del Conocimiento.
- Almeida, M. (2021). *La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II* (Bachelor's thesis).
- Baraldi, C. (2022). *Jugar es cosa seria: estimulación temprana... antes de que sea tarde*. Letra Viva.
- Bustamante, R. (2022). Estimulación temprana en el retraso del desarrollo psicomotor de lactantes menores de madres asistentes a una institución de salud, Trujillo 2022.
- Cadena, B., León, A., Pasquel, E., y Usamá, Y. (2020). Propuesta de estimulación temprana para el desarrollo infantil. Boletín Informativo CEI, 7(1), 83-89.
- Calle, G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 160-172.
- Campos, K., Cruces, G., Marcelo, M., Segura, K., Castelli, L., y Rocha, C. (2021). Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down: Una revisión sistemática. *Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte*, 8(3), 10-10.
- Carrera, A., Baltazar, M., García, J., y Arias, J. (2023). La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 11(22), 67-72.

Chávez, A., Pezzini, A., y Poma Villar, C. (2023). Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de los nacidos prematuros.

de los Ángeles (2022). Aproximación clínica al retardo del desarrollo psicomotor y discapacidad intelectual. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 379-386.

en Salud, C. D. E. T. (2021). EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS DE LA PARROQUIA BAÑOS. CUENCA 2020.

Gamarra, A. y Sisalima, P. (2021). *Proceso de Estimulación Temprana del Desarrollo Psicomotriz en Niños de 2 a 3 años del CIVB "Nurtac Infantil* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Ciencias Psicológicas).

Imbernón. S., Suárez, A., y Martínez, A. (2020). Motricidad fina versus gruesa en niños y niñas de 3 a 5 años. *Sport Health Res*, 12, 228-237.

Izzati, I. (2019, diciembre). Estimulación del desarrollo motor grueso en la primera infancia. En 5ta Conferencia Internacional sobre Educación y Tecnología (ICET 2019) (págs. 407-409). Prensa Atlántida.

Jara, J. (2022). Efectividad de un programa de estimulación temprana en el aprendizaje del idioma inglés en las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Arequipa-Perú 2019.

Jaramillo, A. (2021). Estrategias de educación a madres lactantes para estimulación del desarrollo psicomotor en niños menores a 6 meses (Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Centros de Posgrados).

Jiménez, E. (2019). Estimulación temprana con canciones infantiles para centros educativos. *Cuadernos de Investigación UNED*, 11(2), 38-47.

- Jiménez, L. y Riera, C. (2018). Sistematización de la Actividad Psicomotriz y Desarrollo Cognitivo. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación* , 24 (1), 38-41. <https://doi.org/10.5093/psed2018a5>
- León C., Mora, A, y Tovar V. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1).
- López, T. (2020). Estimulación temprana en el desarrollo del aparato sensorial y perceptivo de los niños de 0-12 meses. *Código Científico Revista de Investigación*, 1(1), 32-53. "
- Mecías, V. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil "Brisas del Mar" del Cantón San Vicente". *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26(Extraordinario), 327-344.
- Miño, C., Cevallos, A., González, T. y Villacis, J. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *RECIAMUC*, 3(1), 164-180.
- Miño, E., Cevallos, S., González, G. y Villacis, C. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *RECIAMUC*, 3(1), 164-180.
- Montero, I., Gómez, E., y Góngora, O. (2020). Efectividad de la estimulación temprana en lactantes con riesgos de retardo en el desarrollo psicomotor. *Correo Científico Médico*, 24(2), 637-654.
- Ortiz, F., Vega, M., Fajardo, J. y Remache, R. (2023). Stimulation for psychomotor and language development in children under five years of age who attend the " Sendero de Alegría" rehabilitation center. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 4(1), e23018-e23018.

- Pintado, R., Cueva, H., Arcos, S., y Jurado, D. (2022). Estimulación temprana como programa neurológico en las capacidades y destrezas en niños en etapa infantil. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (44), 252-263.
- Puente M., Pando A., Andión L., Estrada L., y Losada A. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *Medisan*, 24(6), 1128-1142.
- Pulgarín, L. y Gil, P. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia/Sensory stimulation in cognitive development of early childhood. *Revista Fuentes*, 19(1), 73.
- Ramírez, H. y Meza, C. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 27-51.
- Rincón, H., Pérez, V., Gómez, B. y Vega M. (2019). Importancia de la estimulación temprana en niños menores de 5 años. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 6(11), 46-48.
- Rios, J., García, M., Namoc, V. & Vásquez, R. (2022). Estimulación temprana: su importancia para los hijos menores de tres años. *Paidagogo*, 4(1), 85-102.
- Sánchez, D. (2021). Conocimientos de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños menores de un año atendidos en el centro de salud Baños del Inca, Cajamarca–2019.
- Sánchez, T., Madrona, L. y Martínez, A. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de educación*.

Smith, J. y Johnson, A. (2021). La estimulación motora en el desarrollo de la primera infancia. *Revista de desarrollo infantil*, 5 (2), 112-125.

Valle, A., Manrique, L., y Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.

Villa, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 309-326.

ANEXO 1

GUÍA CON ACTIVIDADES DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE
FAVORECEN EL

Desarrollo de habilidades Psicomotrices

EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS.



Guía de actividades de estimulación temprana que favorezcan el desarrollo de habilidades psicomotrices en los niños de 0 a 3 años

Introducción

La presente propuesta proporciona una guía que describe ejercicios de intervención temprana destinados a mejorar el progreso de las habilidades psicomotoras en niños de entre 0 y 3 años. El planteamiento de estas actividades está en concordancia con las pautas especificadas en el currículo de Educación Infantil de 2014. La estimulación temprana abarca una serie de actividades diseñadas para enriquecer el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de los infantes desde el nacimiento hasta los tres años. Estas tareas, abarcan ejercicios sensoriales, actividades motoras y juegos de lenguaje, refuerzan tanto la motricidad gruesa (por ejemplo, gatear y caminar) como la motricidad fina (por ejemplo, agarrar y manipular objetos pequeños), fomentando la coordinación, el equilibrio, la función cognitiva y el bienestar emocional. Dado el incremento de la plasticidad cerebral durante esta etapa de desarrollo, se aviva la curiosidad, la exploración y la conciencia sensorial, sentando las bases para un avance psicomotor holístico y un futuro rendimiento educativo óptimo (Miño et al., 2019).

Los ejercicios descritos en la presente guía ofrecen una vía para optimizar las habilidades psicomotoras en niños de 0 a 3 años. Se establecen diversas actividades basadas en los ámbitos de la exploración del cuerpo y las destrezas motoras. Las mismas que están diseñadas para niños de entre 0 y 3 años, y van acompañadas de una lista de los materiales necesarios y el tiempo para la ejecución de cada ejercicio.

Objetivos

Objetivo General

Promover el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social del niño mediante actividades de estimulación temprana, con el fin de asegurar un desarrollo integral óptimo de los infantes.

Objetivos específicos

- Implementar actividades que fortalezcan diversas áreas del desarrollo psicomotor, estimulando la motricidad gruesa y fina, así como el desarrollo sensorial y cognitivo mediante juegos que fomenten la exploración de los sentidos y la resolución de

problemas, asegurando un crecimiento equilibrado y holístico en los niños de 0 a 3 años.

- Proveer una guía práctica con estrategias y actividades específicas para apoyar el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años, incluyendo instrucciones y ejercicios que puedan integrarse fácilmente en la rutina diaria del niño.
- Promover actividades entre niños y cuidadores que fortalezcan relaciones positivas desde temprana edad, apoyando el desarrollo emocional y social del niño.

Edad de 0 a 3 meses

Actividad 1: “Dulces Caricias”



Elaboración propia

Ámbito:	Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad.
Objetivo:	Fomentar el desarrollo psicomotor, sensorial y emocional del bebé mediante masajes suaves que promuevan la relajación, fortalezcan el vínculo afectivo con el cuidador y estimulen el sentido del tacto y la percepción corporal del infante.
Destreza:	Fomentar la sensibilidad táctil y reconocer las partes de su cuerpo a través de los masajes.
Materiales:	Hacer uso de aceites naturales suaves y sobre todo seguros para los infantes, que estén a temperatura ambiente.
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recostar al bebé sobre una superficie firme pero que sea acogedora, procurar tener las manos limpias y cálidas, colocar el aceite en las manos. 2. Empleando movimientos suaves y circulares con las yemas de los dedos o con las palmas de las manos. Se comienza el masaje por las extremidades (manos y pies) luego el vientre y para concluir con la espalda.
Tiempo:	El tiempo estimado para esta actividad es de 5 a 10 min.
Criterio de evaluación:	Se observa una mejora en el bienestar general del infante, como menor llanto o mejor sueño.

Música:



Actividad 2: “Descubriendo mi mundo”



Elaboración propia

Ámbito:	Descubrimiento natural y cultural.
Objetivo:	Promover el desarrollo de los reflejos involuntarios, especialmente el reflejo de prensión palmar, y estimular el área sensorial utilizando objetos suaves y diversas texturas para tocar sus manos y pies.
Destreza:	Mejorar la coordinación motora fina y fortalecer los músculos de las manos y de los pies. Al activar el reflejo de prensión palmar, se mejora la habilidad para agarrar y sostener objetos con mayor coordinación y firmeza, y promueve la exploración sensorial y táctil.
Materiales:	Espacio acogedor, seguro y adecuado para el niño; elementos del entorno que puedan representar las diferentes texturas, música para estimulación.
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adecuar e lugar, juntar los materiales y texturas que se van a emplear. 2. Interactuar con el niño mediante gestos como sonrisas y palabras suaves, que le brinden seguridad y confianza en quien realiza la actividad, colocar de fondo la música. 3. Acostar al niño sobre una superficie cómoda y acariciar suavemente las palmas de las manos y las plantas de los pies con los objetos seleccionados que representen las diferentes texturas; observa las reacciones del niño y ajustar la actividad según su interés y comodidad.
Tiempo:	El tiempo estimado para esta actividad es de 5 a 10 min. Se puede repetir la actividad varias veces al día dependiendo del interés el niño.
Criterio de evaluación:	Demuestra el reflejo de prensión palmar al tocar sus manos con los objetos suaves. Esto se manifiesta cuando el bebé agarra el objeto con firmeza o intenta agarrarlo.

Música



Edad de 3 a 6 meses

Actividad 3: “Sombras Mágicas”*Imagen: Elaboración propia*

Ámbito:	Exploración del cuerpo y Motricidad.
Objetivo:	Estimular la percepción visual y auditiva, así como la habilidad para seguir objetos en movimiento, incentivando la curiosidad visual y el, auditiva y el desarrollo de la percepción espacial en bebés.
Destreza:	Fomentar la capacidad de seguimiento visual y la coordinación ojo-mano, al mismo tiempo que se mejora la atención y la concentración en estímulos visuales y auditivos.
Materiales:	Espacio firme pero acogedor para el niño, de preferencia una habitación con poca luz, Una linterna pequeña o puede ser la linterna del teléfono celular, figuras o juguetes de formas simples para crear las sombras y por último reproductor de música.
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adecuar e lugar y recostar al infante de espaldas en una superficie cómoda y segura, asegurarse que el niño este cómodo y relajado en un ambiente formidable y en una temperatura adecuada. 2. Interactuar con el niño mediante gestos como sonrisas y palabras suaves, que le brinden seguridad y confianza en quien realiza la actividad, colocar de fondo la música. 3. Encender la linterna situándola para que refleje su luz contra la pared, mover lentamente los juguetes para crear sombras en movimiento y así captando la atención del niño.
Tiempo:	El tiempo estimado para esta actividad es de 5 a 10 min. Se puede repetir la actividad varias veces al día dependiendo del interés el niño.
Criterio de evaluación:	Sigue las sombras y la música con atención constante y muestra una respuesta positiva, indicando buena concentración y disfrute activo.

Música



Actividad 4: “Exploración Táctil Temprana”



Designer. (2024) Imagen generada de un infante en la que al frente de él se encuentran ubicados móviles de diferentes texturas. <https://designer.microsoft.com/image-creator?scenariotexttoimage>

Ámbito:	Descubrimiento natural y cultural
Objetivo:	Estimular el desarrollo sensorial y la coordinación psicomotora en niños de 3 a 6 meses mediante la exploración de diversas texturas colgantes.
Destreza:	Mejorar la capacidad del infante para coordinar la vista con los movimientos de las manos mientras explora diferentes texturas, fortaleciendo simultáneamente sus músculos y sentidos táctiles.
Materiales:	Superficie firme y acogedora, telas de algodón, esponjas, plumas, juguetes con textura, pelotas, sonajeros y juguetes suaves de preferencia en colores blanco, negro y rojo, cinta adhesiva, barra para colgar los objetos, música adecuada para estimulación.
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recostar el infante en una superficie segura y cómoda, motivar al bebe a través de canciones, seguidamente ubicar la barra con los objetos colgantes al alcance del infante. 2. Mover suavemente la barra para captar la atención del niño y motivarlo a alcanzar y tocar las texturas. En caso, de que se pierda el interés introducir sonajeros o juguetes entre las texturas. Para volver a captar su interés. 3. Terminar la actividad realizando un masaje en las extremidades que estuvieron en contacto con las texturas.
Tiempo:	El tiempo estimado es de 5 a 10 min. Se puede repetir la actividad de dos a tres veces al día.
Criterio de evaluación:	Demuestra interés en la actividad y observa cual es la respuesta sensorial, coordinación mano – ojo y la atención visual.

Música



Edad de 6 a 9 meses

Actividad 5: “Pintura Mágica Comestible”



Designer (2024) Imagen generada de un niño sentado frente a una bandeja en la que el manipula diferentes mezclas de colores. <https://designer.microsoft.com/image-creator?scenario=texttoimage>

Ámbito:	Descubrimiento natural y cultural.
Objetivo:	Fomentar el desarrollo de la motricidad fina y la creatividad a través de la exploración táctil y visual.
Destreza:	Desarrollar la coordinación ojo-mano, percepción sensorial y expresión creativa.
Materiales:	Babero, una bandeja grande o papel encerado, yogurt natural, pure de frutas, colorante vegetal.
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar una bandeja grande o papel encerado en una alfombra en el suelo, preparar la mezcla (dividir el yogurt natural en recipientes y colocarle gotitas de colorante o pure de frutas), colocar el babero al niño. 2. Situar el niño frente a los recipientes y animar al niño a usar sus manos para mezclar los diferentes colores encima del papel encerado. 3. Permitir que el niño explore y que exprese su creatividad.
Tiempo:	Esta actividad puede durar de entre 15 a 30 min, dependiendo del interés prestado por el niño.
Criterio de evaluación:	Muestra interés y se involucra activamente en la actividad, manipulando el yogurt coloreado durante al menos 10 minutos.

Música



Actividad 6: “Telaraña de colores”



Designer (2024) Imagen generada de un niño sentado frente a un recipiente con varios juguetes en la que el niño debe insertar los mismos a través de los hilos. <https://designer.microsoft.com/image-creator?scenario=texttoimage>

Ámbito:	Exploración del cuerpo y Motricidad.
Objetivo:	Desarrollar la motricidad fina y gruesa del niño, así como su coordinación ojo-mano.
Destreza:	Alcanzar y agarrar los objetos colgantes, mejorando la precisión y el control de los movimientos de las manos y los dedos.
Materiales:	Hilos de colores, ligas (en caso de usar ligas tener el mayor cuidado posible) recipiente grande o una caja, juguetes, sonajeros, cinta adhesiva para asegurar los hilos.
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar los hilos o ligas en el recipiente formando una red, que sea sencillo meter los objetos a través de los espacios de queden libres. 2. Presentar al niño los juguetes y animarlo a introducirlos en el recipiente o caja.
Tiempo:	El tiempo estimado es de 10 a 20 minutos.
Criterio de evaluación:	Moverse a través de la red de hilos sin dificultad.

Música



Edad de 9 a 12 meses

Actividad 7: “Pintura Mágica con Agua”



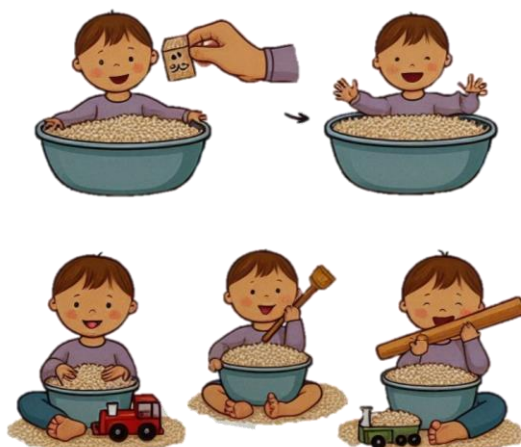
Designer (2024) Imagen generada de un niño en la que el se encuentre pintando con los dedos sobre una hoja de papel. <https://designer.microsoft.com/image-creator?scenario=texttoimage>

Ámbito:	Descubrimiento natural y cultural
Objetivo:	Fomentar la motricidad fina, la creatividad y la coordinación ojo-mano.
Destreza:	Desarrollar la capacidad de coordinación mano-ojo y el control de movimientos finos a través del uso de pinceles suaves para pintar con agua.
Materiales:	Pinceles suaves de diferentes tamaños, recipiente pequeño con agua, mesa, varios papeles con texturas diferentes como liso, un cartón para presentar la rigidez, etc; cinta adhesiva.
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posicionar un papel grande y fíjelo con la cinta adhesiva sobre una superficie firme como una mesa o el suelo. 2. Poner el recipiente con agua al alcance del infante y animarlo que pinte en el papel, primero puede ser en el liso, seguir con el cartón e inclusive se puede realizar en el suelo.
Tiempo:	La actividad se puede llevar a cabo de 15 a 20 min.
Criterio de evaluación:	Realiza movimientos finos al pintar con agua sobre diversos tipos de papel y cartón.

Música



Actividad 8: “Búsqueda del Tesoro”



Designer (2024) Imagen generada de un niño con un recipiente en la que el tiene que buscar los juguetes ocultos cubiertos por arroz, semillas, etc. <https://designer.microsoft.com/image-creator?scenario=texttoimage>

Ámbito:	Descubrimiento natural y cultural.
Objetivo:	Estimular la exploración sensorial y la motricidad fina en niños de 9 a 12 meses.
Destreza:	Identificar y diferenciar texturas mientras mejora la coordinación ojo-mano y la destreza manual al buscar y manipular objetos dentro de la caja.
Materiales:	Una caja grande o recipiente, arroz o avena, juguetes suaves, cinta adhesiva para cerrar la caja.
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar dentro de la caja o recipiente, seguidamente colocar los juguetes dentro de ella y en medio del arroz o avena. 2. Animar al niño a que busque el juguete dentro de la caja o recipiente.
Tiempo:	Entre 15 a 20, dependiendo del interés del niño, se puede ir escondiendo más juguetes en la caja.
Criterio de evaluación:	Utiliza sus sentidos para explorar los diferentes objetos y texturas dentro de la caja sensorial.

Música



Edad de 12 a 18 meses

Actividad 9: “Carrera de títeres”



Designer (2024) Imagen generada de un niño jugando con diferentes peluches de animales.
<https://designer.microsoft.com/image-creator?scenario=texttoimage>

Ámbito:	Exploración del cuerpo y Motricidad.
Objetivo:	Fomentar el desarrollo de la coordinación motora gruesa y la interacción imaginativa mediante el juego activo con títeres.
Destreza:	Mejorar la habilidad de caminar o gatear de manera controlada y precisa hacia diferentes puntos de interés.
Materiales:	Títeres o peluches en formas de animales, superficie firme y segura, estímulos auditivos (sonidos de los títeres o peluches).
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubicar los títeres o peluches a una distancia accesible para el niño. 2. Presentar los títeres o peluches al niño e ir mencionando los sonidos que emite cada uno de ellos, animándolo a que los repita. 3. Incentivar al niño a alcanzar uno de los peluches, para esto se puede utilizar el juego de “Simón dice” pidiéndole al niño que alcance al león por mencionar un ejemplo.
Tiempo:	La actividad puede durar de entre 15 a 30 minutos, dependiendo del niño.
Criterio de evaluación:	Estimula la habilidad para gatear o caminar de manera controlada y precisa y logra diferenciar los diferentes sonidos.

Música



Actividad 10: “La Aventura del Equilibrio”



Designer (2024) Imagen generada de un niño caminando siguiendo las líneas y agarrando los juguetes que estén frente de el para colocarlos frente de una caja de cartón. <https://designer.microsoft.com/image-creator?scenario=texttoimage>

Ámbito:	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal y exploración del cuerpo y Motricidad.
Objetivo:	Estimular la concentración, resolución de problemas y capacidad de imitación, promoviendo un entorno seguro y divertido para su aprendizaje.
Destreza:	Desarrollar en el niño equilibrio, coordinación motora gruesa, motricidad fina, conciencia espacial, resolución de problemas, atención y concentración.
Materiales:	Área segura y despejada, cuerdas o cinta adhesiva, peluches, juguetes o imágenes de animalitos de preferencia que sean de diferentes texturas pequeños para recoger a lo largo del circuito, caja grande para almacenar los juguetes.
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubicar la cinta o cuerdas en el suelo formando un recorrido, asegurándose que estén fijas, seguidamente colocar los muñecos considerando una distancia adecuada para que el niño pueda desplazarse con seguridad. 2. Motivar a que el niño camine siguiendo la cuerda o cinta recogiendo los animalitos e imitando el sonido de cada uno de ellos y llevándolos e insertándolos en la caja al final del recorrido.
Tiempo:	Aproximadamente tendrá una duración de 20 a 30 min.
Criterio de evaluación:	Camina sobre las cuerdas y cintas, manteniendo el equilibrio y logra la coordinación de movimientos gruesos y finos, reconoce e imita los diferentes sonidos de cada animalito.

Música



Edad de 18 a 24 meses

Actividad 11: “Burbujas Bailarinas: Atrapa y Vuela”



Designer (2024) Imagen generada de una niña jugando con burbujas evitando tocar las telas que se encuentran en la parte de atrás. <https://designer.microsoft.com/image-creator?scenario=texttoimage>

Ámbito:	Exploración del cuerpo y Motricidad.
Objetivo:	Fomentar la coordinación rítmica, la coordinación ojo-mano y el seguimiento visual y la precisión en los movimientos a través del baile y la captura de burbujas.
Destreza:	Mejorar de la coordinación global y la precisión en movimientos dinámicos.
Materiales:	Burbujas, telas largas de varios colores o papel crepe, cinta para pegar las telas. Espacio seguro, música alegre.
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colgar las telas o papel en varios puntos alrededor del área donde se realizará la actividad manteniendo una distancia considerable para que el niño pueda moverse entre ellas. 2. Reproducir la música y empieza a generar las burbujas para que empiecen a flotar por el área de juego. 3. Mencionar al niño que la actividad consiste en atrapar las burbujas, pero evitando tocar las telas o papel, animar al niño a bailar y a moverse libremente por el espacio mientras intenta atrapar las burbujas.
Tiempo:	El tiempo estimado es de 20 a 25 min., dependiendo del interés del niño.
Criterio de evaluación:	Sigue el ritmo y baila de manera coordinada sin tocar las telas o papel que se encuentra en el piso.

Música



Actividad 12: “Crear Collares de fideos”



Designer (2024) Imagen generada de un niño insertando en un hilo fideos para formar un collar.
<https://designer.microsoft.com/image-creator?scenario=texttoimage>

Ámbito:	Descubrimiento natural y cultural.
Objetivo:	Desarrollar habilidades motoras finas y la coordinación mano-ojo mientras se fomenta la creatividad y la independencia.
Destreza:	Desarrollar la motricidad fina en los niños, al enhebrar diferentes formas de pasta en un hilo para formar un collar.
Materiales:	Fideos en forma de tubito, hilo grueso, cinta, tijeras, pintura.
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Situar los materiales sobre una superficie firme, seguido colorear los fideos de los colores de preferencia del niño, dejar que se sequen. 2. Cortar un pedazo de hilo de aproximadamente 60 centímetros, enhebrar los fideos en el hilo, una vez terminado hacer un nudo fuerte para que no se desate.
Tiempo:	La actividad puede durar entre 20 y 30 minutos.
Criterio de evaluación:	Manipula y enhebra los fideos en el hilo de manera precisa y coordinada.

Música



Edad de 2 a 3 años

Actividad 13: “Manitos de Coco”



Designer (2024) Imagen generada de un niño preparando bolitas de coco con leche condensada.
<https://designer.microsoft.com/image-creator?scenario=texttoimage>

Ámbito:	Descubrimiento natural y cultural
Objetivo:	Desarrollar habilidades motoras finas y promover la coordinación mano-ojo, además de proporcionar una experiencia sensorial.
Destreza:	Mejorar el control y precisión de los músculos pequeños de las manos y dedos, así como la coordinación entre lo que el niño ve y cómo mueve sus manos.
Materiales:	Un mandil, coco rallado, leche condensada, un recipiente grande para mezclar, cucharas pequeñas, bandejas para colocar las bolitas.
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aminorar al niño a que participe activamente de la actividad, para comenzar se coloca el coco rallado en el recipiente y seguidamente se coloca la leche condensada poco a poco mientras el niño va mezclando los ingredientes con una cuchara pequeña. 2. Solicita al niño mezclar con las manitos lavadas previamente, una vez que la masa tenga la consistencia adecuada, mostrar al niño como tomar una pequeña cantidad de mezcla y formar una bolita en sus manos. 3. Depositar las bolitas en la bandeja.
Tiempo:	Esta actividad tomara de 20 a 3 minutos, dependiendo de la cantidad de mezcla y ritmo del niño.
Criterio de evaluación:	Manipula las bolitas de coco con leche condensada de manera precisa y controlada, siguiendo instrucciones simples y participando activamente en la actividad.

Música



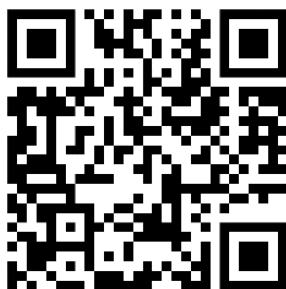
Actividad 14: “Alimentando al Pollito”



Imagen: Elaboración propia

Ámbito:	Exploración del cuerpo y Motricidad.
Objetivo:	Desarrollar la coordinación motora fina, así como su paciencia y habilidades de concentración. También promueve la percepción visual y la coordinación mano-ojo.
Destreza:	Mejorar la capacidad de observar y juzgar la posición y el espacio necesario para insertar los maíces en la botella de manera efectiva, y fortalece la motricidad fina.
Materiales:	Botellas de plástico vacías y limpias, maíces pequeños o bolitas (objetos pequeños y seguros para los niños), pegamento o cinta adhesiva, figura de pollito. Música “El pollito amarillito”
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Limpiar la botella, pegar el pollito, con ayuda de un adulto realizar un agujero en el pico del pollito, es aquí por donde se introducirán los maíces. 2. Explicar al niño que el objetivo es alimentar al pollito, y animarlo a que inserte la mayor cantidad de maíces posible, haciendo uso de la pinza dactilar. 3. Entonar la canción del pollito amarillito mientras se insertan los maíces.
Tiempo:	Esta actividad puede tomar entre 15 a 30 minutos.
Criterio de evaluación:	Manipula los maíces y los dirige con precisión hacia la abertura de la botella. Demostrando concentración y uso correcto de la pinza dactilar.

Música



ANEXO 2

PROCESO DE VALIDACIÓN

Estimada profesora:

Usted ha sido seleccionada como experta para evaluar la “GUIA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS” que surge como producto del trabajo de titulación realizado para la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Católica de Cuenca.

La propuesta se puede encontrar como anexo al final del documento.

Atentamente,



Stefany Katherine Santos Guamán

0106007644

Objetivo del juicio de expertos: Evaluar la pertinencia, coherencia, comprensión, diseño, metodología y factibilidad de la guía de actividades.

INFORMACIÓN GENERAL

Nombres y apellidos de la docente: Mayra Elizabeth Vallejo Rojas

Formación académica: Licenciada en Ciencias de la Educación.

Fecha: 05/08/2023

Firma: Elizabeth Vallejo.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:

- Lea detenidamente la guía de actividades que se adjunta al final del documento.
- Marque con una X su evaluación en cada criterio.
- Cuenta con un espacio para acotar las observaciones u opiniones que se consideren pertinentes en función a cada indicador.

La rúbrica de validación presentada a continuación es un instrumento que permite calificar la propuesta en función a 5 indicadores.

- 5 equivalente a “excelente”
- 4 equivalente a “muy bueno”
- 3 equivalente a “bueno”
- 2 equivalente a “regular”
- 1 equivalente a “malo”

INDICADOR	CRITERIO POR EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	
PERTINENCIA	Las actividades planteadas en la guía son adecuadas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral.					X	
COHERENCIA	La guía cumple con actividades de acuerdo con la edad de los niños.					X	
COMPRENSIÓN	Las actividades de la guía contienen un lenguaje que se puede comprender.					X	El lenguaje es comprensible, sin embargo, podría buscar sinónimos de los verbos que se repiten constantemente.
DISEÑO	La guía cuenta con un diseño dinámico y creativo.					X	
METODOLOGÍA	La guía contiene estrategias que ayudarán a mejorar el desarrollo psicomotor.					X	
FACTIBILIDAD	La guía es de fácil aplicación en el contexto educativo.					X	

PROCESO DE VALIDACIÓN

Estimada profesora:

Usted ha sido seleccionada como experta para evaluar la “GUIA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS” que surge como producto del trabajo de titulación realizado para la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Católica de Cuenca.

La propuesta se puede encontrar como anexo al final del documento.

Atentamente,



Stefany Katherine Santos Guamán

0106007644

Objetivo del juicio de expertos: Evaluar la pertinencia, coherencia, comprensión, diseño, metodología y factibilidad de la guía de actividades.

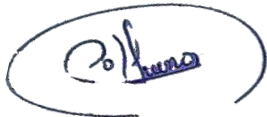
INFORMACIÓN GENERAL

Nombres y apellidos de la docente: Gabriela del Carmen Luna Ortega

Formación académica: Magister en Ciencias de la Educación con mención en Educación de personas con Discapacidad Múltiple.

Fecha: 05/08/2023

Firma:



INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:

- Lea detenidamente la guía de actividades que se adjunta al final del documento.
- Marque con una X su evaluación en cada criterio.
- Cuenta con un espacio para acotar las observaciones u opiniones que se consideren pertinentes en función a cada indicador.

La rúbrica de validación presentada a continuación es un instrumento que permite calificar la propuesta en función a 5 indicadores.

- 5 equivalente a “excelente”
- 4 equivalente a “muy bueno”
- 3 equivalente a “bueno”
- 2 equivalente a “regular”
- 1 equivalente a “malo”

INDICADOR	CRITERIO POR EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	
PERTINENCIA	Las actividades planteadas en la guía son adecuadas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral.					X	Sería importante plantear más actividades destinadas al desarrollo del lenguaje.
COHERENCIA	La guía cumple con actividades de acuerdo con la edad de los niños.					X	
COMPRENSIÓN	Las actividades de la guía contienen un lenguaje que se puede comprender.					X	
DISEÑO	La guía cuenta con un diseño dinámico y creativo.					X	
METODOLOGÍA	La guía contiene estrategias que ayudarán a mejorar el desarrollo psicomotor.					X	
FACTIBILIDAD	La guía es de fácil aplicación en el contexto educativo.					X	



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Sthefany Katherine Santos Guamán portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0106007644**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación **“Estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz en niños de 0 a 3 años”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **08 de agosto de 2024**

F: 

Sthefany Katherine Santos Guamán

C.I. 0107007644