



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS:

METODOLOGÍA ACTIVA EN EL DESARROLLO DEL

LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

AUTORA: ZOILA EMPERATRIZ PAUCAR PAUTA

DIRECTORA: DRA. MARÍA LUISA MONTÁNCHEZ TORRES. PhD

CUENCA – ECUADOR

2020 - 2021

*Yo me gradué en los
50 años de La Cato!*



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: METODOLOGÍA

ACTIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN

EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

AUTORA: ZOILA EMPERATRIZ PAUCAR PAUTA

DIRECTORA: DRA. MARÍA LUISA MONTÁNCHEZ TORRES. PhD

CUENCA – ECUADOR

2020 - 2021

*Yo me gradué en los
50 años de La Cato!*

“Aprendizaje Basado en Problemas: metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial”

Zoila Emperatriz Paucar Pauta

Universidad Católica de Cuenca

Unidad Académica de Educación

Cuenca – Ecuador

zepaucarp93@est.ucacue.edu.ec

RESUMEN

La metodología activa del Aprendizaje Basado en Problemas permite a los niños implicarse de manera activa en su enseñanza, puesto que, les incita a aprender de una manera dinámica permitiéndoles desarrollar destrezas y habilidades por medio de la resolución de problemas presentados según las características del grupo. El objetivo general de la investigación fue precisar la importancia del Aprendizaje Basado en Problemas como metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Respondió a una investigación bibliográfica, porque se recopiló aportes teóricos en repositorios Universitarios, revistas científicas, capítulos de libros, libros y tesis a través de buscadores científicos como Scielo, WOS y Scopus desde un prisma internacional, nacional y local. Los hallazgos presentados manifestaron que el Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología efectiva que establece efectos positivos, genera aprendizajes, mejora el proceso enseñanza-aprendizaje y estimula el lenguaje oral en todos los ámbitos. Además, en la práctica probablemente el desconocimiento por parte de los docentes hace que esta metodología no se utilice correctamente, por lo que, se presentó una propuesta que podrá servir como línea base para futuros estudios que puedan realizarse en el nivel de Educación Inicial y el desarrollo del lenguaje oral.

Palabras clave: aprendizaje basado en problemas, metodología, lenguaje, educación inicial.

ABSTRACT

The active methodology of Problem-Based Learning allows children to be actively involved in their learning since it encourages them to learn dynamically, allowing them to acquire skills and abilities through the resolution of problems presented according to the characteristics of the group. The general objective of the research was to determine the importance of Problem-Based Learning as an active methodology in the development of spoken language in children aged 4 to 5. It consisted of literature research, gathering theoretical contributions in university repositories, scientific journals, book chapters, books, and theses through scientific search engines, such as Scielo, WOS, and Scopus from an international, national, and local point of view. The findings showed that Problem-Based Learning is an effective methodology that establishes positive effects, generates learning, improves the teaching-learning process, and stimulates oral language in all areas. In addition, in practice, probably the lack of knowledge on the part of teachers means that this methodology is not used correctly. Therefore, a proposal was presented that can serve as a baseline for future studies that can be conducted at the early education level and the development of oral language.

Keywords: problem-based learning, methodology, language, early education.

Introducción

La educación se encuentra en constantes cambios, los mismos que la llevan a ejecutar variaciones en la estructura académica para poder estar a la vanguardia con el fin de llegar a la excelencia educativa. A partir de los años setenta, alrededor del mundo se empieza a implementar el Aprendizaje Basado en Problemas con gran fuerza en Universidades de Europa, América del Norte y Canadá, porque ha demostrado conseguir grandes avances en la educación, no obstante, esto no significa que no se pueda implementar en otros niveles de educación.

La investigación responde al tema “Aprendizaje Basado en Problemas: metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial”, es considerada una revisión bibliográfica, para lo que, se localiza, selecciona y se analiza de diferentes fuentes digitales, revistas, bibliotecas y repositorios Universitarios, información sobre el tema, especialmente del alma mater. Se utiliza la matriz de revisión documental como instrumento en donde se organiza información relevante que sirve de apoyo para el desarrollo del tema en cuestión.

El tema de investigación surge de la necesidad que los docentes de Educación Inicial conozcan de esta metodología, para que, sin necesidad de llegar a ser expertos, pero sabiendo y entendiendo sobre la misma, posiblemente la utilicen dentro de las aulas, ya que, puede ayudar a fortalecer las diversas destrezas que deben alcanzar los niños de 4 a 5 años, siendo una de ellas, el desarrollo del lenguaje oral.

Buscando salir de lo convencional y con la experiencia satisfactoria de haber trabajado con la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas en una de las cátedras recibidas dentro de la formación académica universitaria, como futura docente de Educación Inicial, y luego de, observar en las prácticas realizadas a lo largo de la carrera las dificultades que presentan algunos niños a la hora de hablar, pronunciar y expresarse, llegando esto a limitar la comunicación y perjudicar el aprendizaje, se plantea la pregunta de investigación ¿Qué

importancia tiene el Aprendizaje Basado en Problemas como metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial?

Con base en la pregunta de investigación se plantea el objetivo general: precisar la importancia del Aprendizaje Basado en Problemas como metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. De igual modo, se plantean los objetivos específicos: 1. Fundamentar teóricamente el Aprendizaje Basado Problemas como metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. 2. Generar una propuesta del Aprendizaje Basado en Problemas como metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

Finalmente, el Aprendizaje Basado en Problemas sirve para aplicar en las aulas de Educación Inicial a fin de motivar el desarrollo del lenguaje oral, puesto que, a través del diálogo espontáneo, el contraste de opiniones y la reflexión se incrementa el vocabulario con efectos positivos lo que permite al niño expresar sus ideas como forma de comunicación.

A continuación, se expondrá los referentes legales, para conocer las políticas con respecto a la educación en Ecuador, fijando el interés en el Nivel de Educación Inicial.

Marco Legal

La educación es la clave para el desarrollo y progreso de un país. Por lo que, es un deber del Estado garantizar la misma. La actual Constitución de la República del Ecuador (2008) con respecto a la educación en el Título II, Capítulo Segundo, Sección Quinta, Artículo 26 expresa que:

Es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 32)

Esta educación se enfoca en el ser humano como centro del proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de garantizar:

Su desarrollo holístico, [...] será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 27, pp. 32-33)

Así mismo, dentro de la Constitución de la República del Ecuador (2008) Título II, Capítulo Tercero, Sección Quinta, artículo 44 se reconoce que el desarrollo integral de los niños es una prioridad y que debe ser promovido y entendido como el:

Proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (p. 39)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) creada por el Ministerio de Educación (2011) en el Título III, Capítulo Quinto, Artículo 40 define al nivel de Educación Inicial como:

El proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (p. 45)

A partir del año 2008 la Constitución de la República del Ecuador, reconoce la Educación Inicial como el Primer Nivel del Sistema Educativo. Es así, que en el año 2014 el Ministerio de Educación expide el Currículo de Educación Inicial para los subniveles Inicial 1 e Inicial 2 (Educación Ecuador, 2018). El cual, concibe que el proceso de enseñanza-aprendizaje es sistemático e intencionado donde el niño es quien construye conocimientos y desarrolla de manera potencial las habilidades, siendo estos los valores y las actitudes que llegan a fortalecer la formación integral del niño a través de las interacciones acertadas que facilitan la mediación pedagógica dentro de un ambiente de aprendizaje que sea estimulador (Ministerio de Educación, 2014).

Una vez revisadas las consideraciones legales se procede a hacer una revisión documental para fundamentar teóricamente los temas que son objeto de estudio de la investigación: Aprendizaje Basado en Problemas y desarrollo del lenguaje oral.

Aprendizaje Basado en Problemas

Origen e Historia del Aprendizaje Basado en Problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas tiene origen en la disciplina de la medicina para la formación de profesionales de la salud (Fernández et al., 2014) en los años setenta en Canadá en la ciudad de Ontario en la Universidad de McMaster con la finalidad de dar respuesta a la preocupación de los investigadores sobre cómo conseguir que los estudiantes desarrollen actitudes de aprendizaje que permitan proporcionar diagnósticos médicos acertados incentivando el aprendizaje auto dirigido, las habilidades y capacidades para dar respuesta a problemas que se presenten según los contextos del campo educativo (Bouverie, 2018). Esta metodología ha demostrado conseguir grandes avances en la educación sobre todo en el Nivel Universitario, pero no significa que no se pueda implantar en otros niveles, es más, hacerlo “podría conducir a la competitividad de la educación, como generadora de cambios

estructurales en los aportes a la productividad y competitividad de un territorio, de una región y un país” (Murgueitio et al., 2019, p. 4).

Conceptos Básicos

Metodología Activa. Son todos los métodos, las técnicas y las estrategias usadas por parte del docente con la finalidad de facilitar al alumno la participación y el aprendizaje significativo a través de diversas actividades que les permite disfrutar al aprender sin perder el interés al resolver sus propios problemas (Celada, 2018). La finalidad de esta metodología surgió en el siglo XIX de la mano del pedagogo suizo Adolphe Ferrière quien propuso el concepto de la Nueva Escuela, no para instruir al niño sino ayudarlo en su desarrollo y realización, puesto que, aprenden más en la cotidianidad de la vida con acontecimientos que emocionan al cerebro que con las enseñanzas que pueden sacar de los libros.

Aprendizaje Basado en Problemas. Es una metodología centrada en los estudiantes quienes desarrollan ciertas habilidades, competencias y actitudes que les permite reflexionar sobre los hechos que causan un problema para llegar a la resolución (Maya et al., 2017). A través de la reflexión los niños expresan ideas y sentimientos siendo este un momento ideal para utilizar el lenguaje oral.

El Aprendizaje Basado en problemas es una metodología que utiliza el docente, se basa en poner al estudiante como protagonista de la construcción de su conocimiento fortaleciendo la teoría y la práctica mediante el trabajo grupal, para resolver un problema que sirve como vía para identificar los temas de aprendizaje (Cortina et al., 2015). El niño es la razón dentro de esta metodología activa.

Por otro lado, García y Vélez (2015) manifiestan que el Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología planificada con secuencia lógica que permite resolver problemas de la vida diaria, siendo el centro el alumno y su aprendizaje desarrollado de manera autónoma o grupal, adquiriendo de esta manera habilidades lingüísticas, competencias para

resolver problemas, tomar decisiones y la capacidad de descubrir y aprovechar recursos convenientes para su aprendizaje, todo esto con el fin de alcanzar los objetivos planteados en un tiempo determinado.

A manera de conclusión, el Aprendizaje Basado en Problemas no fija su atención en los contenidos sino en los niños a quienes les mantiene trabajando activamente en la construcción de su propio aprendizaje de una forma más eficaz, incitándoles al principio de “aprender a hacer”.

El Aprendizaje Basado en Problemas de cara con Los Cuatro Pilares de la Educación

El Aprendizaje Basado en Problemas favorece a los cuatro pilares de la educación: “aprender a aprender”, “aprender a hacer”, “aprender a convivir” y “aprender a ser”, porque anima la libertad de juicio y el compromiso personal y social (Ortiz, 2020, p. 2) establecidos y presentados en la segunda Comisión Internacional sobre la Educación bajo un informe titulado “La educación encierra un tesoro” a la UNESCO dirigido por el político Francés Jacques Delors (UNESCO, 2019). Dichos pilares establecen cuatro aprendizajes que todo niño debe desarrollar en el proceso educativo con el objetivo de manifestar y aumentar las potencialidades creativas, también son fundamentales para que la educación cumpla con su finalidad.

Aprender a hacer para Chavero (2020) atañe a enseñar, a poner en práctica los conocimientos, a trabajar en equipo, afrontar y solucionar problemas que se presenten dentro de un contexto social asumiendo riesgos. Con el fin de influir en su propio entorno haciendo que estos evolucionen.

A continuación, se explica la metodología activa del Aprendizaje Basado en Problemas la cual tiene sus fundamentos en el constructivismo, una manera de entender cómo se da el aprendizaje, ese, que se construye más no se recibe.

El Constructivismo

El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía y es una teoría que explica cómo se forma y se desarrolla el conocimiento superando la rivalidad que se da entre el punto de vista racionalista que dice, el conocimiento se genera por las capacidades que ya están en la persona, haciendo referencia a sus conocimientos previos, y el empirista que menciona que el conocimiento se construye a través de las experiencias que la persona tiene con la realidad (Nieto, 2019). En el modelo constructivista el niño está en capacidad de relacionar entre lo que ya sabía y lo que descubrió. Desde otra perspectiva, Palomares (2017) sustenta que en el constructivismo:

El niño construye su peculiar modo de pensar y conocer, un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno. Los conocimientos no se agregan unos a otros, sino que son construidos por el alumno constituyendo esquemas y estructuras que se van modificando en función de la actividad constructiva del sujeto que aprende. (p. 50)

Por ende, en el constructivismo los niños aprenden cuando construyen conceptos e ideas nuevas apoyándose en los conocimientos innatos y los actuales. Se basa principalmente en el análisis, el diagnóstico y la toma de decisiones.

Proceso del desarrollo del Aprendizaje Basado en Problemas

El desarrollo del Aprendizaje Basado en Problemas sigue un proceso y varía según cada autor, así con el fin de alcanzar resultados óptimos Windale (2018) lo explica según el modelo de las 5E. Como punto de partida, el docente genera el contexto y el problema de investigación a resolver.

La primera E llamada Engage (en español Enganche) son preguntas de conocimientos previos a los estudiantes. Preguntas de bajo nivel cognitivo que se resuelven a través del ¿Qué?

¿Cuál? ¿Crees? Con las que se evidencia las primeras ideas y lo que los estudiantes saben con anterioridad, en este punto se aclara el escenario desde donde se ha de comenzar a construir el aprendizaje mediante el entendimiento.

En la segunda E denominada Explore (en español Explorar) Con las preguntas de mayor nivel cognitivo, orientadas a la resolución del problema; los estudiantes se lanzan a construir conceptos basados en indagar de forma bibliográfica y hacer a través de diferentes instrumentos de medición trabajo de campo. Se elabora preguntas que se analizan en grupo con base al ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Quién? ¿Cómo? A medida que las van desarrollando se empoderan del aprendizaje haciendo de este significativo, razón por la que, a esta E, se la puede considerar la más importante. También, es la etapa en donde se motiva al debate, a la discusión y a generar ideas cooperativas entre los estudiantes. En cuanto, al docente, este se convierte en guía de los estudiantes brindándoles importante información que facilite el aprendizaje y sobre todo dejándoles actuar.

En lo que respecta, a la tercera E conocida como Explain (en español Explicar) el docente se mantiene como guía para los estudiantes motivándoles a construir ideas y definiciones con las explicaciones complejas que les da, ayudándoles a reflexionar lo que descubrieron en la etapa de explore (explorar) a través de las preguntas guiadas. Cabe recalcar, que los estudiantes primero deben haber construido el entendimiento, es decir, haber formado una idea determinada en la mente de los conceptos.

La cuarta E es Elaborate (en español Elaborar) etapa en donde los estudiantes profundizan, consolidan, ponen en práctica y plasman el entendimiento conceptual, llegando a poner en la práctica la gran idea.

Quinta y última E llamada Evaluate (en español Evaluar) se evalúa el desarrollo del entendimiento a través de diferentes tareas, lo ideal sería hacerlo en cada una de las E. Se abre

un espacio de diálogo en donde se da a conocer cuáles fueron las fortalezas y las debilidades que cada estudiante tuvo en el grupo.

Desarrollo del Lenguaje Oral

El lenguaje oral es el principal medio de comunicación que tiene el ser humano, independientemente del contexto cultural, social y geográfico al que pertenezca. El desarrollo del lenguaje permite que los niños de una manera hábil expresen sus emociones, den y pidan información además de llegar a inventar otras palabras teniendo en cuenta características presentes en los objetos (Florez, 2017). Estas acciones no solo permiten el desarrollo del lenguaje oral en los niños sino también corrobora al desarrollo integral de ellos, algo que se trabaja con tanto énfasis en el nivel de Educación Inicial. Para Palomares (2017) el niño empieza a desarrollar el lenguaje en el entorno familiar ya que ahí se dan las primeras conversaciones y será un reflejo del mismo en la sociedad.

La familia es el primer agente estimulador para los niños, es en la primera infancia y en el seno familiar en donde experimentan los primeros aprendizajes de forma natural al relacionarse con sus semejantes y expresar sus necesidades. Posteriormente, cuando los niños lleguen a las aulas del Nivel de Inicial, a través de las relaciones sociales incrementarán su léxico con la ayuda de la docente, quien además de ser una permanente emisora de palabras es modelo constante de habla, escucha y articulación.

Los niños imitan los patrones gramaticales de la docente como también las actitudes y el entusiasmo, por lo que, dentro del aula la docente debe: dar, pero retener cuando es el niño el que puede descubrirlo solo; interactuar sin dominar el pensamiento o la acción del niño; dar apoyo sin permitir que el niño piense que ella lo hará por él; hablar para propiciar situaciones donde el niño se pueda expresar y escuchar, más no permanecer silenciosa. (Calizaya, 2016, p. 45). La docente debe asegurarse que las actividades que propone incentiven la comunicación para que los niños tengan la necesidad de hablar para comunicarse.

Conceptos Básicos

A continuación, se desarrollan los conceptos de lenguaje y lenguaje oral.

Lenguaje. Castro y Pariona (2017) recogen dos definiciones de lenguaje. Según Abello y Ramos (2009) el lenguaje permite entender un sistema de signos, organizar información, los procesos mentales y los pensamientos para comunicarse a través de lo verbal y lo no verbal y conocer el mundo. A través de este se da la conexión con uno mismo, con el ambiente y con los otros.

Mientras que, para Ríos (2009) Chomsky atribuye que el lenguaje es un conjunto ya sea finito o infinito de oraciones que se construyen por medio de un conjunto finito de elementos. Por consiguiente, el lenguaje facilita que el ser humano se exprese.

Lenguaje Oral. En todo momento los niños se relacionan con las personas que están en su entorno más próximo para lo cual utilizan su voz y el sonido que estas emanan. Para Castro y Pariona (2017) el lenguaje oral “es la comunicación de ideas y sentimientos a través de la palabra y se manifiesta por medio de sonidos articulados producidos por el aparato fonador. Es una facultad de comunicación exclusivamente humana” (p. 33)

Por otro lado, la Subsecretaría de Educación Parvularia (2019) aporta al respecto diciendo que el lenguaje oral empieza alrededor del primer año de edad y cada día se desarrolla tanto en lo comprensivo como en lo expresivo según las favorables experiencias de lenguaje que tengan los niños.

Importancia y Características del Lenguaje del Niño de 4 años

La importancia del lenguaje oral en los niños radica en el hecho que permite a los niños comunicarse e integrarse con sus pares, explicar lo que les pasa y lo que sienten con total libertad, además de desarrollar su personalidad. Estas acciones como consecuencia llevan a los niños al éxito en la vida estudiantil y, a posteriori, a su inclusión en el mundo laboral. Los niños

que no llegan a desarrollar esta habilidad pueden frustrarse lo que conllevaría a problemas como baja autoestima, el aislamiento y un bajo rendimiento académico.

Además, el desarrollo del lenguaje tiene cierta flexibilidad de acuerdo a las características que presentan los niños. A los 4 años verbalizan todo lo que pasa en el entorno o actividad que realizan, hacen diferencias entre lo real y lo imaginario; manejan las nociones espaciales como arriba, abajo, cerca, lejos, pero no conceptos temporales como ayer, hoy y mañana; repiten canciones y poemas; ordenan secuencias con pictogramas formando una historia coherente; expresan alegría o rechazo cuando ven algo bonito o feo y de memoria cuentan hasta 10 sin tener claro el concepto numérico (Bonilla, 2016).

Culminada la fundamentación y conceptualización teórica, se presenta el método de la investigación.

Método

Esta investigación es una revisión bibliográfica. Según Alfonso (1995, como se citó en Rizo, 2015) “es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema” (p. 22). Por lo tanto, este estudio permitió conocer la temática a través de diferentes fuentes internacionales, nacionales y locales sobre el tema a investigar.

El método utilizado de recolección de información permitió indagar 65 referencias bibliográficas en diversos documentos bibliográficos e investigaciones en revistas como Redalyc, Scielo, WOS, Scopus, Dialnet, también mediante Google Académico, Bibliotecas y repositorios Universitarios, especialmente a través de la Universidad Católica de Cuenca y otros archivos internacionales, nacionales y locales como tesis, ensayos, libros y artículos científicos, en donde se buscó y comparó información necesaria sobre el Aprendizaje Basado en Problemas y el desarrollo del lenguaje oral, posterior se seleccionó y citó 40 referencias bibliográficas en la investigación por tener la mayor similitud y relación al estudio en cuestión.

La clasificación de la información se manejó mediante la “técnica del fichaje” la cual “facilita la sistematización bibliográfica, la ordenación lógica de ideas y el acopio de información, en síntesis, constituye la memoria escrita del investigador” (Franco y Supanta, 2016, p. 41). Sobre el instrumento utilizado para la matriz de revisión documental -véase un ejemplo en Anexo G- adaptado de Apolo (2020) en donde se sistematizó información relevante y necesaria pudiendo filtrar los aspectos teóricos esenciales del tema investigado, fue validado bajo “jueces expertos” (Hernández et al., 2014) PhD en Educación y Psicología -véase en Anexo G-. Éstos aportaron con una serie de modificaciones oportunas del instrumento, recomendaciones y, finalmente, otorgaron su validación.

Una vez, explicada la metodología investigativa se mostrarán los resultados de la investigación.

Resultados

La Tabla 1, muestra estudios que aportan al objetivo general de la investigación sobre la importancia del Aprendizaje Basado en Problemas como metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral.

Tabla 1

Aportes que precisan la importancia del Aprendizaje Basado en Problemas y el desarrollo del lenguaje oral.

<i>Autor(es) (año)</i>	<i>Objetivos del estudio</i>	<i>Aportes</i>	<i>Temática abordada</i>
García y Vélez (2015)	Demostrar teóricamente la importancia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia metodológica para innovar las prácticas educativas en Educación General Básica.	El Aprendizaje Basado en Problemas es importante porque favorece la motivación de los alumnos, propicia aprendizajes auténticos y reales e instaura el trabajo colaborativo para adquirir conocimientos.	Importancia del Aprendizaje Basado en Problemas
Bonilla (2016)	Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen.	Es importante porque permite que los niños se comuniquen a través de signos vocales para lograr objetivos definidos.	Importancia del lenguaje.

A continuación, en la Tabla 2, se muestran investigaciones que se dirigen hacia el primer objetivo específico sobre la fundamentación del Aprendizaje Basado Problemas y el desarrollo del lenguaje oral.

Tabla 2

Aportes que fundamentan teóricamente el Aprendizaje Basado Problemas y el desarrollo del lenguaje oral.

<i>Autor(es) (año)</i>	<i>Objetivos del estudio</i>	<i>Aportes</i>	<i>Temática abordada</i>
Fernández, López, Fernández, y Polo (2014)	Describir la implementación de un proyecto de innovación basado en la aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP), dirigido a alumnado de educación que cursa materias relacionadas con la atención a la discapacidad.	Sus orígenes se dan en el área de la salud concretamente en el campo de la medicina para luego llegar a acreditadas universidades de alcance internacional como también en otros ámbitos de la educación.	Origen del Aprendizaje Basado en Problemas
Cortina, Ortiz y Expósito (2015)	Examinar las evidencias científicas durante los últimos años acerca del Aprendizaje Basado en Problemas y su utilización en los programas de enfermería, especialmente en la asignatura gestión del cuidado.	El Aprendizaje Basado en Problemas es utilizado por el docente, esta metodología pone al estudiante como protagonista de la construcción de su propio conocimiento mediante el trabajo grupal, para resolver un problema que sirve como vía para identificar los temas de aprendizaje.	Concepto del Aprendizaje Basado en Problemas.
García y Vélez (2015)	Demostrar teóricamente la importancia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia metodológica para innovar las prácticas educativas en Educación General Básica.	El Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología centrada en el alumno que permite resolver problemas de la vida diaria de manera autónoma o en grupo con el fin de adquirir habilidades lingüísticas y competencias para resolver problemas y tomar decisiones.	Concepto del Aprendizaje Basado en Problemas.
Windale (2018)		El Aprendizaje Basado en Problemas según las 5E.	Proceso (pasos) del Aprendizaje Basado en 5E.

Florez (2017)	Abordar la forma como los niños de 3 a 5 años comprenden el mundo, como expresan sus deseos, aceptan y respetan la de los demás, sus emociones y la forma de controlarlas para ser parte de un grupo.	Los niños desarrollan el lenguaje oral por medio de la exploración y de las actividades lúdicas que realizan y que les permite repetir las palabras que escuchan de sus pares o inventar palabras que se ajusten en ese momento a la situación para poder decir lo que piensan.	Desarrollo del lenguaje
Castro y Pariona (2017)	Determinar la influencia del programa “Musicalito” en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 años de la IE N° 372 “San Antonio” – Huancayo.	Es la facultad que tienen los humanos para comunicar las ideas y sentimientos, por medio de palabras.	Concepto de lenguaje oral
Bonilla (2016)	Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen.	Los niños a esa edad verbalizan las situaciones que viven, diferencian lo real de lo imaginario, entre muchas más cosas.	Características del lenguaje del niño de 4 años.

En la Tabla 3, se presentan una serie de fuentes que aportan al segundo objetivo específico en la elaboración de la propuesta de actividades del Aprendizaje Basado en Problemas para desarrollar el lenguaje oral.

Tabla 3

Fuentes que aportaron para la elaboración de la propuesta del Aprendizaje Basado en Problemas para el desarrollo del lenguaje oral.

<i>Autor(es) (año) (link)</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Aportes</i>	<i>Temática abordada</i>
Guías Alimentarias del Ecuador (2018) https://lodijeron.files.wordpress.com/2018/10/guias-alimentarias-ecuador-2018.pdf	Servir como referencia para el consumo alimentario adecuado de los diferentes grupos poblacionales, así como también, para orientar políticas públicas sectoriales vinculadas con la Seguridad Alimentaria y Nutricional del país	Mensajes de las Guías Alimentarias Basadas en Alimentos (GABA) del Ecuador.	

en_la_clase_de_la_profe_rebeca (2020) https://www.instagram.com/p/B_SrdehqItE/?igshid=1pqpqubbbp55p	Crear cuentos e historia.	Utilización de recursos y plantillas para crear fantásticos cuentos.	Propuesta del Aprendizaje Basado en Problemas para el desarrollo del lenguaje oral
susanaalbances (2020) https://www.instagram.com/p/CI_LQN9FJB2/?utm_source=ig_web_copy_link	Trabajar la expresión oral, más concretamente la evocación de palabras.	Los niños además de escuchar el cuento van a tener que nombrar palabras pertenecientes al mismo campo semántico.	
mestraambclasse (2020) https://www.instagram.com/p/CBJRVhHCbDZ/?igshid=1120dnljtmxap	Trabajar las matemáticas de la forma más divertida	Material con el que se trabaja orientación espacial, percepción visual y lectura de números.	

Apoyando los resultados que conducen a los tres objetivos planteados en esta investigación nos apoyamos con estudios que anteceden los mismos.

Nieto (2019) realizó una investigación sobre la implementación del ABP en función de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, en donde, manifestó que el ABP fortaleció competencias como trabajo colaborativo, pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo. Además de llegar a alcanzar las competencias antes mencionadas, en el nivel de Educación Inicial con la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas se anhela trabajar de manera constante el desarrollo del lenguaje, ya que, en este nivel es en donde los niños alcanzan habilidades lingüísticas, además, en el momento de fortalecer el pensamiento crítico indirectamente se desarrolla lenguaje oral ya que, el pensamiento generado se tiene que expresar. De nuevo se constata la importancia del Aprendizaje Basado en Problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje extrapolables a la etapa de Educación Inicial.

Ramírez (2016) en el trabajo sobre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia para mejorar la práctica como docente, realizado con el fin de despertar el interés y

motivar a los estudiantes, para lograr aprendizajes significativos y mejorar el desempeño como docente. Concluye que con el ABP los estudiantes trabajaron de manera colaborativa y activa, analizaron el problema, dieron ideas, opiniones, investigaron y expresaron la creatividad para generar una solución al problema expuesto. Entonces, en el caso de Educación Inicial la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas beneficiaría a los niños en el momento de expresar las ideas, soluciones, ya que, estarían desarrollando el lenguaje oral. Esta investigación fortalece el objetivo general de esta investigación y su segundo objetivo específico.

Lorente et al. (2015) presenta un artículo que hace referencia a la experiencia educativa a partir del ABP en el grado de educación infantil, indicaron que el objetivo principal es desarrollar un trabajo interdisciplinar donde los educandos pueden aplicar los conocimientos adquiridos en las dos asignaturas -Teorías e Instituciones Educativas y Enseñanza y Aprendizaje de la Expresión Plástica y Artística- por medio del Aprendizaje Basado en Problemas llegaron a obtener resultados bien valorados, puesto que, los educandos encuentran facilidad para mejorar el análisis y clasificación de los contenidos, mejoran las relaciones con sus pares a través del trabajo colaborativo y la expansión de la comunicación oral. En cuanto a Educación Inicial se considera importante implementar el Aprendizaje Basado en Problemas porque ayudaría al desarrollo del lenguaje oral y articula saberes que benefician directamente a los niños.

Puchkov (2015) en la propuesta de Intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral. Concluyó que el lenguaje oral se da con actividades de relajación y respiración, praxias bucofonatorias, soplo, imitación, memoria, articulación, estructuración de oraciones, entre otros. Destaca la importancia de la metodología a seguir, esta debe ser lúdica y adaptarse al ritmo del desarrollo lingüístico de los niños. En virtud de lo expuesto, se considera que el trabajo se relaciona con el tema de investigación, puesto que, se considera que el Aprendizaje

Basado en Problemas es una metodología que cumple con lo mencionado por la autora citada en cuanto al lenguaje oral, apoyando los objetivos de esta investigación.

Sarango (2019) en la investigación sobre el Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de la producción oral del idioma inglés, obtuvo como resultado que el ABP incide de manera directa en el desarrollo de las habilidades orales del estudiantado como también, desarrolla en los estudiantes la capacidad de analizar de forma crítica con el fin de llegar a resolver problemas de la vida real. Finalmente, y para el caso del nivel de Educación Inicial en el momento que los niños se motivan e involucran en el grupo de trabajo y en el desarrollo de las actividades a realizar, se comunican y adquieren nuevo vocabulario que lo emplearán en sus conversaciones futuras, desarrollando así las habilidades orales a las que hace referencia la autora citada.

Bautista y Lárraga (2017) en su proyecto referente al desarrollo del Lenguaje Oral en Educación Inicial, determinaron que los niños y niñas no participan en actividades que beneficien el desarrollo del lenguaje, ya que, los docentes por desconocimiento no utilizan técnicas o estrategias para desarrollar de manera correcta el lenguaje. Este proyecto hace hincapié en la importancia que tienen las metodologías que utilizan los docentes para lograr el desarrollo máximo de competencias, en este caso el lenguaje oral, el mismo que se estimula través de la interacción social con el entorno en el que se desenvuelven los niños, ya que, ellos imitan las diferentes formas de hablar que a su alrededor escuchan. En este punto, vale la pena recalcar que el lenguaje oral empieza en casa con los padres y con quienes comparten, por ello, es necesario reivindicar la importancia de escuchar los diferentes puntos de vista que los niños tienen referente a su vida y a las situaciones cotidianas, denotando de nuevo la importancia hacia el cumplimiento del objetivo general de esta investigación.

Rodas (2015) en la investigación sobre el Aprendizaje Basado en Problemas para la enseñanza de clínica respiratoria, con el cual, evidenció que quienes aprendieron mediante el

ABP pudieron formular mejores diagnósticos, elegir métodos más eficaces que después serán interpretados adecuadamente confirmando de esta manera los resultados obtenidos por Lifschitz y otros (2010) y Chávez (2012). En cuanto al Aprendizaje Basado en Problemas, es oportuno ratificar que es una metodología que permite desarrollar en todo momento del proceso enseñanza-aprendizaje y en todo ámbito educativo el lenguaje oral, ya que, el lenguaje constituye un eje fundamental para el aprendizaje.

Arias y Saeteros (2019) sobre el Aprendizaje basado en problemas y desarrollo del aprendizaje autónomo, concluyendo que el Aprendizaje Basado en Problemas permite desarrollar habilidades comunicativas llegando a mejorar la interacción social entre los niños sin importar el nivel de educación. Por lo que, se analiza que la metodología activa al permitir la interacción, desarrolla habilidades en la comunicación.

Palta et al. (2018) investigaron el Aprendizaje Basado en Problemas, indicaron que los docentes tienen conocimientos nulos sobre el ABP por lo que no lo utilizan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que el Aprendizaje Basado en Problemas llegue a implementarse dentro del aula de clase es necesario capacitar continuamente a los docentes, puesto que, son ellos quienes van a guiar en el caso de Educación Inicial a los niños dentro de esta metodología. Esta investigación ayuda a entender que los docentes necesitan de propuestas, similares a la de este estudio, para la educación continua de los docentes.

La Universidad Católica de Cuenca (2018) a través del Centro de Capacitación y Actualización Profesional representado por Andrade y del Centro de Investigación, Gestión e Innovación Educativa con su responsable Montánchez en el II Taller de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) impartido por el Profesor de la Universidad de Leicester (Reino Unido) Windale a los catedráticos del Alma Mater, indicó que los resultados al trabajar con esta metodología que enfrenta al alumno a un problema son efectivos, porque generan un aprendizaje alentador, estimulante y, sobre todo, compromete al alumno a adquirir

competencias por medio del aprendizaje colaborativo potenciando la reflexión y el pensamiento crítico. Todo pensamiento genera una reacción que habitualmente se expresa por el lenguaje oral con el fin de ser comunicada. Razón por la que, se considera una alternativa eficaz esta metodología en el nivel de Educación Inicial, ya que, los niños aprenden por medio de las experiencias que se van solucionando en el día a día.

Finalmente, García y Vélez (2015) en el estudio el Aprendizaje Basado en Problemas en Educación General Básica, confirmaron la importancia del ABP en vista de que permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva más situada y vivencial. La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas promueve el trabajo en equipo teniendo como hilos conductores a los problemas que deben ser bien formulados por los docentes y al ser resueltos requieren del intercambio de ideas y de opiniones de los educandos, en donde, claramente el desarrollo del lenguaje oral está presente.

Tras el análisis de las tablas mostradas y los estudios analizados, se entiende la importancia del Aprendizaje Basado en Problemas como metodología activa en el nivel de Educación Inicial y el desarrollo del lenguaje oral. Todos estos resultados aportaron hacia el cumplimiento de los objetivos planteados.

A continuación, se muestra la discusión y conclusiones de la investigación.

Discusión y Conclusiones

Discusión

Después de la revisión bibliográfica se afirma que es aquella metodología activa que desarrolla competencias en el lenguaje oral en el nivel de Educación Inicial, entre otras. Tal y como lo señala Ortiz (2020) el “ABP se puede incorporar a cualquier situación de aprendizaje porque proporciona una poderosa alternativa a la enseñanza tradicional” (p.3).

El análisis bibliográfico permite conocer que el Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología que, a través de la solución de problemáticas, beneficia en diferentes formas el aprendizaje y desempeño de los estudiantes, y en el caso de Educación Inicial el de los niños. Permitiéndoles desarrollar destrezas y capacidades intelectuales como son el análisis, la reflexión, la crítica, la creatividad, la investigación; capacidades sociales como estimular el trabajo en grupo, la interacción, el respeto y la tolerancia entre los pares para poder llegar a un fin común, como también las habilidades comunicativas con el diálogo espontáneo, lo que, va a permitir a los niños desarrollar el lenguaje y la expresión oral al momento de intercambiar ideas en donde el vocabulario se incrementa y mejora la producción comunicativa. Es así que, para Contreras y Gualpa (2015) “mediante el ABP los estudiantes desarrollan competencias de comunicación oral y escrita, las mismas que le servirán para la explicar los diversos fenómenos y acontecimientos de la naturaleza” (p. 67). Las mencionadas capacidades irán aumentando según se vaya desarrollando su nivel cognitivo de acuerdo con la edad.

Por otro lado, la práctica a la hora de hablar mejora y perfecciona la pronunciación en los niños, dejándoles comunicarse de manera clara y entendible, cabe recordar que el lenguaje oral es la base para construir cualquier tipo de conocimiento. Del lenguaje oral se dice que “es la base de cualquier conocimiento. Por tanto, va a favorecer la adquisición del resto de conocimientos trabajados en clase” (Puchkov, 2015, p. 15).

A pesar que, el Aprendizaje Basado en Problemas pretende abandonar el modelo pedagógico tradicional y guiarse por el modelo constructivista se considera que esto no se cumple con rigurosidad, ya que, en el momento en que los niños no entienden la temática y requieren de una explicación técnica, el docente debe dársela, volviendo a las clases expositivas y tradicionales, por lo que, el Aprendizaje Basado en Problemas significa un cambio de paradigma.

No obstante, y después de haber tenido la experiencia de colaborar en el nivel de Educación Inicial con las prácticas pre profesionales, se considera que, con esta metodología activa los niños pueden llegar a reforzar las habilidades del aprendizaje auto dirigido, tomar decisiones y emitir criterios para resolver un problema. A la vez que, el mismo problema sirve como el detonador necesario para que los niños identifiquen los temas de aprendizaje y trabajen el desarrollo del lenguaje oral, por lo que, se la sigue considerando una metodología importante y valedera para este nivel, ya que, beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, permite evaluar de manera continua tanto al docente como al estudiante por medio de la autoevaluación, la coevaluación (Molina, 2015), y la heteroevaluación.

La importancia del Aprendizaje Basado en Problemas como metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en niños en nivel de Educación Inicial es palpable. Además, en palabras de García y Vélez (2015) el Aprendizaje Basado en Problemas es importante porque “permite que los estudiantes se vuelvan investigadores, aprendan de la indagación, de la reflexión; desarrollen sus competencias durante todo el proceso del aprendizaje” (p. 18), afianzando de esta manera los contenidos curriculares desde los diferentes ámbitos dando valor al aprendizaje. En la sociedad del conocimiento es necesario que los niños aprendan a crear aprendizajes desde tempranas edades. Esta metodología activa comenzará a resolver problemas por medio de actividades pedagógicas desde la investigación, la indagación y la innovación.

La revisión bibliográfica permite demostrar que esta metodología se utiliza desde el Nivel de Educación Inicial hasta el Universitario. Igualmente, existen vacíos y oscuridades en su práctica dentro del aula, es decir, no en todas las ocasiones la teoría y la práctica están relacionadas.

En esta revisión resaltamos que esta metodología está siendo instaurada e incluida en el modelo pedagógico de la Universidad Católica de Cuenca en docentes y en estudiantes a través de capacitaciones. Existen falencias y preguntas que aún quedan por resolver.

Se recomienda que el Aprendizaje Basado en Problemas se instaure en edades tempranas con el objetivo que, al resolver problemas reales, los niños desarrollen competencias como lenguaje oral, habilidades lingüísticas, criticismo, careo constructivista de ideas y reflexión.

Conclusiones

El objetivo general planteado en la investigación se justifica con la revisión bibliográfica, demostrando que el uso de esta metodología es significativa, puesto que, la importancia del Aprendizaje Basado en Problemas se encuentra implícita en ella y en su concepto, en el nivel de Educación Inicial. Al momento de trabajar en grupo los niños aumentan la capacidad de interrelación entre los pares, al momento de resolver la situación o problema por medio del trabajo en grupo, paralelamente incrementan el vocabulario de manera significativa mejorando así la pronunciación, también, se vuelven más ágiles a la hora de generar un pensamiento crítico, todas estas actividades llegan a ser favorecedoras para la expansión del lenguaje oral por medio del Aprendizaje Basado en Problemas.

El primer objetivo específico fue fundamentar teóricamente el Aprendizaje Basado en Problemas como metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, al analizar la literatura se describe la información existente entre ellas y se extrapola la misma proporcionando de tal manera información relevante que sirve para que los docentes conozcan, se familiaricen con la metodología Aprendizaje Basado en Problemas, y la puedan implantar dentro de las aulas para un tema específico o para el año lectivo contribuyendo así positivamente a los niños, quienes además de obtener conocimientos académicos, obtienen una filosofía que les será útil para toda la vida, pues, han adquirido destrezas, habilidades y conocimientos que utilizarán para dar solución a los problemas del mundo real.

Se demuestra que existe evidencia sobre el Aprendizaje Basado en Problemas, pero a su vez, coexiste una carente relación entre la teoría y la práctica según los estudios analizados.

El segundo objetivo específico, acerca de generar una propuesta del Aprendizaje Basado en Problemas como metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, se verifica. Se genera una propuesta -véase en Anexo F- que sirve como línea base para futuros estudios que puedan realizarse en el nivel de Educación Inicial trabajando de manera simultánea el Aprendizaje Basado en Problemas y el desarrollo del lenguaje oral con cuatro actividades en donde el docente como punto de partida, genera el contexto y el problema de investigación a resolver. La actividad 1 se titula “Mi menú favorito” en donde el problema a resolver es la mala alimentación en los niños, a través de actividades interactivas y de los mensajes de las Guías Alimentarias Basadas en alimentos del Ecuador se va desarrollando cada etapa de las 5E con el objetivo de desarrollar en todo momento el lenguaje oral y de guiar a los niños a través de los ámbitos de Relaciones con el medio natural y cultural y expresión artística a una mejor alimentación. En la actividad 2 ¡Jugamos a crear un cuento! Se parte de la necesidad de expresión oral por parte de los niños y con la ayuda de una plantilla se les pide crear un cuento según las imágenes, las situaciones y el problema que se presenta. En esta actividad las etapas 3. Explain (Explicar) y 4. Elaborate (Elaborar) se fusionan, aquí además de desarrollar el lenguaje oral los niños practican destrezas lógico matemáticas como son el conteo, secuencia numérica, comprender la relación número cantidad y también destrezas del ámbito de convivencia. Finalmente, en la etapa 5. Evaluate (Evaluar) los niños presentan el cuento y evalúan mediante la coevaluación. A continuación, la actividad 3 “Hablando aprendo” a través del cuento se trabaja la falta de participación activa en el desarrollo de la expresión y lenguaje oral por parte de los niños, para lo cual, en la fase 4. Elaborate (Elaborar) la docente pide a los niños que evoquen y describan la imagen gráfica que observan. Por último, la actividad 4 “Uff, qué calor” presenta una actividad completa para corregir la inmadurez viso

manual en los niños, permite trabajar con destrezas que benefician los ámbitos de Comprensión y expresión del lenguaje, expresión corporal y motricidad y relaciones lógico matemático.

La implantación del Aprendizaje Basado en Problemas dentro del aula de clase se podría dar por medio de una adaptación curricular ya sea, para un problema específico, para una experiencia de aprendizaje o para el transcurso del año lectivo. Para concluir el Aprendizaje Basado en Problemas, es una metodología activa que no solo beneficia al desarrollo del lenguaje oral mejorando las habilidades comunicativas en los niños, sino además involucra a los diferentes ámbitos contemplados dentro del Currículo de Educación Inicial 2014 para el subnivel Inicial 2. Fruto de esta conclusión se presenta una propuesta -véase en Anexo F- la misma que, puede ser modificada o mejorada en futuras investigaciones sobre el conocimiento de la metodología activa pudiendo llegar inclusive a ponerla en práctica dentro de las aulas de clase y así determinar con datos cuantitativos su importancia.

Referencias bibliográficas

- Apolo, D. (2020). Matriz de Revisión Sistemática RSL. *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/332738291_Matriz_de_revision_sistemica_RSL
- Arias, M., y Saeteros, Z. (2019). *Aprendizaje basado en problemas y desarrollo*. [Trabajo de Titulación, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32023/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Bautista, J., y Lárraga, P. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial*. [Proyecto de investigación, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional UTC.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3988/1/T-UTC-0355.pdf>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional UDEP.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Bouverie, J. (2018). *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el logro de las competencias del Taller de Espacios Residenciales 1 del III ciclo de la Carrera Arquitectura de Interiores del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Toulouse Lautrec, ciclo 2017-2*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio Institucional UTP.

https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/1768/Jorge%20Bouverie_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calizaya, N. (2016). *Los Padres y el desarrollo del lenguaje*. [Tesis de Grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional UMSA.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6974/TESIS%20DE%20GRADO%20-%20NOEMI%20CALIZAYA%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1>

Castro, B., y Pariona, G. (2017). *Programa “Musicalito” en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 años de la IE N° 372 “San Antonio” – Huancayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP.

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3432/Castro%20Huaytalla-Pariona%20Mantari.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Celada, J. (2018). *METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. [Trabajo de Grado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional URL.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Celada-Jhosmary.pdf>

Chavero, R. (2020). Los cuatro pilares de la educación. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria N°*. 3(13), 11-15. <file:///C:/Users/webzo/Downloads/5172-Manuscrito-24116-2-10-20191126.pdf>

Constitución de la República del Ecuador [Const]. Artículo 26. [Título II]. Registro Oficial del Gobierno del Ecuador N° 449 de 20 octubre de 2008 (Ecuador).

https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Constitución de la República del Ecuador [Const]. Artículo 27. [Título II]. Registro Oficial del Gobierno del Ecuador N° 449 de 20 octubre de 2008 (Ecuador).

https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Constitución de la República del Ecuador [Const]. Artículo 44. [Título II]. Registro Oficial del Gobierno del Ecuador N° 449 de 20 octubre de 2008 (Ecuador).

https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Contreras, L., y Guallpa, M. (2015). *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para la enseñanza de las Ciencias Naturales en Quinto Año de Educación General Básica*. [Trabajo de Titulación, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional UCACUE.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25319/1/tesis.pdf>

Cortina , C., Ortiz , A., y Expósito, M. (2015). Reflexiones en torno al aprendizaje basado en problemas: una alternativa en la asignatura gestión del cuidado. *Revista Cubana de Enfermería*, 31(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192015000400008&lang=es)

[03192015000400008&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192015000400008&lang=es)

Educación Ecuador. (26 de noviembre de 2018). Historia de Educación Inicial en Ecuador.

<https://www.youtube.com/watch?v=RAUAluYe1NA>

Fernández, C., López, M., Fernández, M., y Polo, M. (2014). Aplicación del aprendizaje basado en problemas para la formación de alumnado de educación en la. *Profesorado*, 18(2),

335-352. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56732350019.pdf>

- Florez, L. (2017). *Desarrollo de competencias en la primera infancia*. Fundación Universitaria del Área Andina.
<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1205/Desarrollo%20de%20Ocompetencias%20en%20la%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Franco, M., y Supanta, J. (2016). *La técnica del fichaje en el desarrollo de comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 24387- Pauza*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1660/TESIS%20FRANCO%20Y%20SUPANTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, K., y Vélez, P. (2015). *El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia innovadora en Educación General*. [Monografía, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22472/1/tesis.pdf>
- Hernández , R., Fernández , C., y Baptista , M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lorente, X., Gilabert, L., y Fernández, M. (2015). Experiencia educativa a partir del ABP en el grado de educación infantil. *Opción*, 31(1), 414-429.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005023.pdf>
- Maya, E., González , J., y Ocampo, J. (2017). Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de los PLC en la Universidad. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15).
<https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006020.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011, 31 de marzo). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Registro Oficial del Gobierno del Ecuador N° 417*. <https://www.educacion.gob.ec/wp->

[content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf](https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf)

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*.

<https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Molina, E. (2015). *Uso del aprendizaje basado en problemas como metodología para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencia en 4° de la ESO*. [Trabajo Fin de Máster, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio Institucional UNIR.

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3285/24058_152_2606201513423_5_TFM_ElisabetMolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Murgueitio, M., Burbano , E., y Moreno, E. (2019). La educación e investigación formativa en la formación de emprendedores. Aplicación del aprendizaje basado en problemas ABP.

Revista Espacios, 40(9), 1-14.

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n09/a19v40n09p05.pdf>

Nieto, R. (2019). *Implementación del ABP en función de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la I.E. Silvino Rodríguez de la Ciudad de Tunja*. [Trabajo de Grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional USTA.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18582/2019ronaldnieto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortiz, M. (2020). Una aproximación general al estado del arte del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). *Researchgate*, 1-33.

https://www.researchgate.net/publication/342435285_UNA_APROXIMACION_GENERAL_AL_ESTADO_DEL_ARTE_DEL_APRENDIZAJE_BASADO_EN_PROBLEMAS_ABP

- Palomares, P. (2017). *Desarrollo competencial en Educación Infantil a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en centros educativos de Jaén*. [Tesis Doctoral, Universidad Camilo José Cela] . Repositorio Institucional UCJC. <http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/249/TESIS%20PPR%2023%20Mayo%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palta, N., Sigüenza, J., y Guevara, C. (2018). Aprendizaje Basado en Problemas en la carrera de Psicología Clínica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(4), 1411-1433. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2018/epi184f.pdf>
- Puchkov, M. (2015). *Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional UA. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56070/1/PROPUESTA_DE_INTERVENCION_EN_EL_AULA_PARA_LA_ESTI_PUCHKOV_JUSTAMANTE_MARIA.pdf
- Ramírez, H. (2016). *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia para mejorar mi práctica como docente de inglés*. [Trabajo Terminal, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Institucional UAEM <http://148.215.1.182/bitstream/handle/20.500.11799/57865/HEIDI%20MELINA%20RAM%c3%8dREZ%20CASTILLO-9312680.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rizo, J. (2015). *Técnicas de investigación documental*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Rodas, M. (2015). *Aprendizaje Basado en Problemas como enfoque pedagógico para la enseñanza de clínica respiratoria*. [Trabajo Final, Universidad Casa Grande]. Repositorio Institucional CASAGRANDE. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/770/3/Tesis1025RODa.pdf>

- Sarango, B. (2019). *Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de la producción oral del idioma inglés*. [Trabajo de investigación, Universidad Central del Ecuador].
Repositorio Institucional UCE.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18774/1/T-UCE-0010-FIL-430.pdf>
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2019). *Lenguaje Verbal orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia*. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/12/Lenguaje.pdf>
- UNESCO. (2019). *Informes mundiales de la UNESCO sobre la educación*.
<https://es.unesco.org/futuresofeducation/la-iniciativa>
- Universidad Católica de Cuenca. (2018). *II Taller de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*.
<https://www.ucacue.edu.ec/catolica-de-cuenca-desarrolla-ii-taller-de-aprendizaje-basado-en-problemas/>
- Windale. (2018). *11th annual International Conference of Education, Research and Innovation*. doi:10.211.25/iceri.2018

ANEXO A

Hoja de aprobación de tema y designación de Tutor

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación, y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en Sesión Extraordinaria on line de fecha 24 de noviembre de 2020, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **PAUCAR PAUTA ZOILA EMPERATRIZ**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia, con el tema: "APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: METODOLOGÍA ACTIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INICIAL".
- Designar a: **DRA. MARIA LUISA MONTÁNCHEZ, PHD.** como Director/a.

Atentamente,
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Y DE ARTES Y HUMANIDADES

ANEXO B

Anteproyecto

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Carrera de Ciencias de la Educación mención

- Educación Inicial y Parvularia

<p>ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN OPCIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO</p>

PERIODO: octubre 2020 – marzo 2021

ASIGNATURA: DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

ESTUDIANTE:

Zoila Emperatriz Paucar Pauta

TUTORA:

Dra. María Luisa Montánchez Torres, PhD.

Cuenca – Ecuador

2020

SECCIÓN 1.

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación

Aprendizaje Basado en Problemas: metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial.

2. Línea y sublínea de Investigación

a. Línea 3

Formación y desarrollo del profesorado.

b. Sublínea 2

Acción docente y desempeño profesional.

3. Problematicación

La razón de ser de esta investigación se basa en la necesidad de dar a conocer a los docentes de Educación Inicial información relevante acerca de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas. De Miguel (2005) la define como “Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas” (como se citó en Paredes, 2016, p. 3), para que adaptándola al contexto y características de los niños la utilicen dentro de las aulas para un tema específico o para el año lectivo. Probablemente, esta metodología no es utilizada por desconocimiento, por lo tanto, los primeros que deben saber de ella son los docentes, para que, sin necesidad de llegar a ser expertos, pero conociendo y entendiendo sobre la misma posiblemente la utilicen dentro de las aulas, ya que, ayudará a fortalecer las diversas destrezas que deben alcanzar los niños de 4 a 5 años siendo una de ellas el desarrollo del lenguaje oral.

Buscando salir de lo convencional y con la experiencia satisfactoria de haber trabajado con la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas en una de las cátedras recibidas

dentro de la formación académica universitaria, como futura docente de Educación Inicial, se considera que esta metodología contribuirá para llegar a conseguir buenos resultados en este nivel de educación, puesto que, en las prácticas realizadas a lo largo de la carrera se observó que algunos niños presentan dificultades al hablar, al pronunciar y al expresarse por lo que la comunicación se ve limitada y esto repercute en el aprendizaje. Por lo tanto, el problema de la investigación es ¿Qué importancia tiene el Aprendizaje Basado en Problemas como metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial?

Justificación

Esta investigación surge de la necesidad que los docentes conozcan esta metodología y posiblemente la apliquen en el aula, ya que, permite a los niños de 4 a 5 años trabajar activamente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, llegando así a desarrollar positivamente el lenguaje oral. Además, esta metodología “permite que los estudiantes se vuelvan investigadores, aprendan de la indagación, de la reflexión; desarrollen sus competencias durante todo el proceso del aprendizaje” (García y Vélez, 2015, p. 18), afianzando de esta manera los contenidos curriculares desde los diferentes ámbitos dando valor al aprendizaje.

La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas sirve para aplicar en las aulas de Educación Inicial a fin de motivar el desarrollo del lenguaje oral, puesto que, a través del diálogo espontáneo, el contraste de opiniones y la reflexión se incrementa el vocabulario con efectos positivos lo que permite al niño expresar sus ideas como forma de comunicación. “El lenguaje oral es la base de cualquier conocimiento. Por tanto, va a favorecer la adquisición del resto de conocimientos trabajados en clase” (Puchkov, 2015, p. 15). El docente en calidad de guía en la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas llega de una manera diferente, dinámica y comunicativa al niño. Para Font Ribas (2004) al tutor le compete la labor de estimular (como se citó en Gil, 2018) la interacción entre los niños y las habilidades

comunicativas para que ellos siendo parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje construyan conocimientos para que sean aplicados en la cotidianidad de la vida.

A pesar de existir investigaciones, la revisión bibliográfica analizada en la presente investigación será un aporte científico porque podrá servir como línea base para futuros estudios que puedan realizarse en el nivel de Educación Inicial con respecto al Aprendizaje Basado en Problemas y al desarrollo del lenguaje oral para que los docentes puedan aplicar esta metodología en su quehacer educativo llegando a complementar así el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo cual, implicaría un cambio de paradigma pedagógico en cuanto a la educación tradicional que aún se viene dando dentro de las aulas por posible falta de conocimiento sobre esta metodología.

La ejecución de la presente investigación es factible porque existe información con respecto al tema en diversas fuentes digitales científicas. Además de contar con conocimientos previos para poder realizar la investigación también se contará con el apoyo y guía del docente tutor designado quien con su experticia en el tema brindará el asesoramiento oportuno y certero en cuanto a las inquietudes que se vayan presentando en el desarrollo de la investigación planteada.

4. Objetivos

a. Objetivo General

Precisar la importancia del Aprendizaje Basado en Problemas como metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

b. Objetivos específicos

- ✓ Fundamentar teóricamente el Aprendizaje Basado Problemas como metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.
- ✓ Generar una propuesta del Aprendizaje Basado en Problemas como metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

5. Preguntas científicas

- ✓ ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del Aprendizaje Basado en Problemas como metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en 4 a 5 años?
- ✓ ¿Cómo se aplica el Aprendizaje Basado en Problemas como metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en 4 a 5 años?

6. Fundamentación teórica

Desde las publicaciones en donde se aborda el tema se tomó en cuenta las siguientes apreciaciones. En Venezuela al Aprendizaje Basado en Problemas lo consideran adecuado para los educandos pues mejora la difusión de la comunicación oral (Lorente, Gilabert, y Fernández, 2015), en investigaciones en el ámbito nacional se manifiesta que el Aprendizaje Basado en Problemas incide en el desarrollo de habilidades orales y capacidades lingüísticas de los estudiantes (Sarango, 2019), además, de colaborar en el desarrollo de otros aspectos. Mientras que, en el ámbito local, con respecto a la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas se menciona que “el estudiantado adquiere gran diversidad de habilidades y competencias, entre ellas, la resolución de problemas, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, habilidades de comunicación, etc.” (García y Vélez, 2015, p. 16). A través del Aprendizaje Basado en Problemas el niño se expresa de una manera espontánea continuamente.

Aprendizaje Basado en Problemas

Origen e Historia del ABP

El Aprendizaje Basado en Problemas tiene origen en la disciplina de la medicina en la formación de profesionales de la salud (Fernández, López, Fernández, y Polo, 2014) en los años setenta en Canadá en la ciudad de Ontario en la Universidad de McMaster (Bouverie, 2018).

Conceptos Básicos

Metodología Activa. La metodología activa para Labrador y Andreu (2008) son todos los métodos, las técnicas y las estrategias usadas por parte del docente con la finalidad de fomentar en el alumno la participación y el aprendizaje significativo a través de diversas actividades (como se citó en Celada 2018).

Aprendizaje basado en problemas. Hmelo y Guzdial (1996) define el Aprendizaje Basado en Problemas como una metodología en donde los estudiantes desarrollan ciertas competencias que les permite reflexionar sobre los hechos que causan un problema para llegar a la resolución (citado por Maya, González, y Ocampo, 2017). Mientras que, para Molina, Pedraz y Antón (2013) esta metodología es utilizada por el docente y se basa en poner al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje (como se citó en Cortina , Ortiz , y Expósito, 2015).

El Aprendizaje Basado en Problemas de cara con Los Cuatro Pilares de la Educación

El Aprendizaje Basado en Problemas favorece a los cuatro pilares de la educación: “aprender a aprender”, “aprender a hacer”, “aprender a convivir” y “aprender a ser” (Ortiz, 2020, p. 2)

El Constructivismo

Para Araya, Alfaro y Andonegui (2007) el constructivismo es una teoría que explica cómo se forma y se desarrolla el conocimiento (como se citó en Nieto, 2019).

Proceso del Desarrollo del Aprendizaje Basado en Problemas

El desarrollo del Aprendizaje Basado en Problemas sigue un proceso y varía según cada autor, así con el fin de alcanzar resultados óptimos Windale (2018) lo explica según el modelo de las 5E.

Desarrollo del Lenguaje Oral

El desarrollo del lenguaje permite que los niños de una manera hábil expresen sus emociones, den y pidan información además de llegar a inventar otras palabras teniendo en cuenta características presentes en los objetos. (Florez, 2017).

Conceptos de lenguaje y lenguaje oral

Gasell (1985) menciona que el niño empieza a desarrollar el lenguaje en el entorno familiar ya que ahí se dan las primeras conversaciones y será un reflejo del mismo en la sociedad. (como se citó en Palomares, 2017).

El lenguaje oral empieza entorno al año de edad y cada día se desarrolla tanto en lo comprensivo como en lo expresivo según las favorables experiencias de lenguaje que tengan los niños. (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2019).

Características del lenguaje del niño de 4 años

Según Colonna (2002) el niño tiene el lenguaje oral de la siguiente manera:

Hace diferencias entre lo real y lo imaginario (Bonilla, 2016)

7. Metodología

La investigación “Aprendizaje Basado en Problemas: metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial” se considerará un análisis bibliográfico documental. Según Alfonso (1995) “es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema” (Rizo, 2015, p. 22). Por lo tanto, los datos que se obtengan en la investigación permitirán conocer la temática de manera profunda a través de diferentes fuentes internacionales, nacionales y locales con evidencia científica.

El método a utilizar de recolección de información permitirá indagar en diversos documentos bibliográficos e investigaciones en revistas como Redalyc, Scielo. WOS, Scopus y Revista Espacios, también mediante Google Académico, Bibliotecas y repositorios Universitarios, especialmente a través de la Universidad Católica de Cuenca y otros archivos internacionales, nacionales y locales como tesis, ensayos, libros y artículos científicos, los mismos que permitirán buscar y comparar información necesaria sobre el Aprendizaje Basado en Problemas y el desarrollo del lenguaje oral.

La clasificación de la información se manejará mediante la “técnica del fichaje” la cual “facilita la sistematización bibliográfica, la ordenación lógica de ideas y el acopio de información, en síntesis, constituye la memoria escrita del investigador” (Franco y Supanta, 2016. p. 41). Se utilizará como instrumento la matriz de revisión documental adaptado de Apolo (2020) en donde se sistematizará información relevante y necesaria pudiendo filtrar los aspectos teóricos esenciales del tema investigado, será validado bajo “jueces expertos” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

8. Operacionalización

Supuestos de partida	Definición	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje Basado en Problemas	El Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología en donde el niño actúa de manera activa en la construcción y de su aprendizaje teniendo como guía al docente favoreciendo el trabajo en grupo ya que le permite socializar con los demás de manera espontánea.	Aprendizaje Basado en Problemas	Origen Conceptos (características) Los pilares de la Educación Proceso (pasos)
		Metodología activa	Concepto
		Constructivismo	Concepto
Desarrollo del lenguaje oral	El lenguaje es la forma de comunicación que tiene el niño para expresarse y socializar con los demás, el mismo que avanza con la madurez que van adquiriendo.	Lenguaje	Desarrollo Conceptos Características

9. Cronograma

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Cronograma de titulación octubre 2020-marzo 2021

BLOQUES	ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO ENTREGA
1	PRESENTACIÓN DE SOLICITUD INDICANDO OPCIÓN DE TITULACIÓN	Solicitud varia indicando la opción de Trabajo de Titulación o Examen de Grado o Complexivo	19 de octubre/202	23/octubre/2020

	IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y SELECCIÓN DEL TEMA PROBLEMATIZACIÓN	Oficio de solicitud en hoja simple con logo a color de la Universidad, para la realización del trabajo de titulación aprobado por la Institución correspondiente. (Formato en Secretaría)		
	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.		
	OBJETIVOS: Generales. - (en relación a la elaboración de un Artículo Académico) y Específicos. - (Dos objetivos: uno en relación a la elaboración de un marco teórico y otro en relación a la investigación de campo)	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.		
	PREGUNTAS CIENTÍFICAS	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.	19/octubre/2020	25 / noviembre/2020
	VARIABLES DEFINICIÓN	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.		
	PRESENTACIÓN DEL DISEÑO PRELIMINAR AL CONSEJO DIRECTIVO PARA LA APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR	Solicitud varia pidiendo aprobación de tema y designación de tutor (Previa presentación de documentos habilitantes en Secretaría: Certificado de Vinculación y Prácticas Pre profesionales, entre otros)		
	MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor		
	METODOLOGÍA			
	CRONOGRAMA-PRESUPUESTO	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor.		
	BIBLIOGRAFÍA			
	PRE DEFENSA QUE EL ESTUDIANTE DEBE REALIZAR EN PRESENCIA DE LAS DIRECTORAS DE CARRERA Y LOS DOCENTES DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	Elaborar Acta	6 de noviembre/2020	6 de noviembre/2020
	PRESENTACION DEL DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN SECRETARÍA (APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR)	Solicitud varia presentando el Diseño del Trabajo de Titulación, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en carpeta en Secretaría, impreso a doble cara.	9de noviembre/2020	10 de noviembre/2020
2	INVESTIGACIÓN DE CAMPO	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al Docente de Metodología de la Investigación y Tutor	26/noviembre/2020	17/ diciembre/2020
	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS			

<p>REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO. LOS ESTUDIANTES CARGARÁN LA VERSIÓN DIGITAL EN LA TAREA EVEA CON REVISIÓN TURNITIN: "Borrador Artículo Académico" PERTENECIENTE A LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. EL DOCENTE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HARÁ LLEGAR EN UN MAXIMO DE CINCO DÍAS POSTERIORES A LA ENTREGA DE LA TAREA TURNITIN EN EL EVEA, EL INFORME DE SIMILITUD AL CORRESPONDIENTE ESTUDIANTE PARA ADJUNTAR EN EL ANILLADO.</p>	<p>El artículo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su revisión y cargado en el entorno Evea en la tarea de turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación.</p>	<p>18 /diciembre /2020</p>	<p>02/febrero/2021</p>
<p>SOLICITUD DE DESIGNACIÓN DE REVISORES A LA SEÑORA DECANA, ADJUNTANDO DOS COPIAS DEL BORRADOR ANILLADAS, CON EL RESPECTIVO INFORME TURNITIN Y CERTIFICADO DE COAUTORÍA.</p>	<p>Solicitud varia pidiendo revisores, documentos anillados en Secretaría.</p>	<p>03/febrero/2021</p>	<p>04/febrero/2021</p>
<p>LECTURA DE LOS BORRADORES Y ENTREGA DE INFORME DEL REVISOR. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)</p>	<p>Informe consensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por revisores al estudiante.</p>	<p>04/febrero/2021</p>	<p>12/febrero/2021</p>
<p>LOS ESTUDIANTES VERIFICAN LAS OBSERVACIONES DE ACUERDO A LAS SUGERENCIAS DE LOS REVISORES Y DE MANERA CONJUNTA CON SU TUTOR, REALIZAN LOS CAMBIOS RESPECTIVOS.</p>	<p>Estudiante y Tutor trabajarán en Documento digital</p>	<p>13/febrero/2021</p>	<p>19/febrero/2021</p>
<p>EL TUTOR ELABORA EL ACTA DE CALIFICACIÓN, RATIFICA LA CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA Y REALIZA LA CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD DEL TRABAJO, CON EL CUAL SE PODRÁ PROCEDER AL EMPASTADO DE UN EJEMPLAR Y DOS DIGITALES, SEGÚN FORMATOS ESPECÍFICOS, CON TODOS LOS ANEXOS.</p>	<p>Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en secretaría en esta misma fecha.</p>	<p>19/febrero/2021</p>	<p>22/febrero/2021</p>
<p>ENTREGA DE DOCUMENTOS FINALES EMPASTADO (1), DIGITALES (3) EN SECRETARÍA, CONJUNTAMENTE CON UNA SOLICITUD VARIA DIRIGIDA A LA DECANA, DONDE SE PIDE TRIBUNAL LUGAR, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO PREVIA OBTENCIÓN DEL TÍTULO.</p>	<p>Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia.</p>	<p>22/febrero/2021</p>	<p>25/febrero/2021</p>
<p>DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</p>	<p>Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas será entregada al profesor de Metodología.</p>	<p>25/febrero/2021</p>	<p>05/marzo. /2021</p>

10. Referencias bibliográficas

- Apolo, D. (2020). Matriz de Revisión Sistemática RSL. *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/332738291_Matriz_de_revision_sistemica_RSL
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional UDEP.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Bouverie, J. (2018). *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el logro de las competencias del taller de espacios residenciales 1 del III Ciclo de la Carrera Arquitectura de Interiores del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Toulouse Lautrec, Ciclo 2017-2*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio Institucional UTP.
http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/1768/1/Jorge%20Bouverie_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2018.pdf
- Celada, J. (2018). *Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo*. [Trabajo de Grado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional URL.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Celada-Jhosmary.pdf>
- Cortina, C., Ortiz, A., y Expósito, M. (2015). Reflexiones en torno al aprendizaje basado en problemas: una alternativa en la asignatura gestión del cuidado. *Revista Cubana de Enfermería*, 31(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192015000400008#:~:text=Aprendizaje%20Basado%20en%20Problemas%20\(ABP\),-El%20ABP%20es&text=2-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192015000400008#:~:text=Aprendizaje%20Basado%20en%20Problemas%20(ABP),-El%20ABP%20es&text=2-)

[.Tambi% C3%A9n% 20es% 20considerada% 20como% 20una% 20metodolog% C3%AD a% 20centrada% 20en% 20el% 20aprendizaje.](#)

Fernández, C., López, M., Fernández, M., y Polo, M. (2014). Aplicación del aprendizaje basado en problemas para la formación de alumnado de educación en la. *Profesorado*, 18(2), 335-352. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56732350019.pdf>

Florez, L. (2017). *Desarrollo de competencias en la primera infancia*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1205/Desarrollo%20de%20competencias%20en%20la%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Franco, M., y Supanta, J. (2016). *La técnica del fichaje en el desarrollo de comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 24387- Pauza*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1660/TESIS%20FRANCO%20Y%20SUPANTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, K., y Vélez, P. (2015). *El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia innovadora en Educación General*. [Monografía, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22472/1/tesis.pdf>

Gil, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *Scielo*, 23(76). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100073#B22

Hernández , R., Fernández , C., y Baptista , M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Lorente, X., Gilabert, L., & Fernández, M. (2015). Experiencia educativa a partir del ABP en el grado de educación infantil. *Opción*, 31(1), 414-429. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005023.pdf>
- Maya, E., González, J., & Ocampo, J. (2017). Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de los PLC en la Universidad. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15). <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006020.pdf>
- Nieto, R. (2019). *Implementación del ABP en función de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la I.E. Silvino Rodríguez de la Ciudad de Tunja*. [Trabajo de Grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional USTA. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18582/2019ronaldnieto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, M. (2020). Una aproximación general al estado del arte del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). *Researchgate*, 1-33. https://www.researchgate.net/publication/342435285_UNA_APROXIMACION_GENERAL_AL_ESTADO_DEL_ARTE_DEL_APRENDIZAJE_BASADO_EN_PROBLEMAS_ABP
- Palomares, P. (2017). *Desarrollo competencial en Educación Infantil a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en centros educativos de Jaén*. [Tesis Doctoral, Universidad Camilo José Cela]. Repositorio Institucional UCJC. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/12/Lenguaje.pdf>
- Paredes, C. (2016). Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un liceo municipal de Cañete. *Educare*, 20(1), 1-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194143011006>

- Puchkov, M. (2015). *Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional UA. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56070/1/PROPUESTA_DE_INTERVENCION_EN_EL_AULA_PARA_LA_ESTI_PUCHKOV_JUSTAMANTE_MARIA.pdf
- Rizo, J. (2015). *Técnicas de investigación documental*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Sarango, B. (2019). *Aprendizaje Basado en Problemas para el desarrollo de la producción oral del idioma inglés*. [Trabajo de investigación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18774/1/T-UCE-0010-FIL-430.pdf>
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2019). *Lenguaje Verbal orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia*. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/12/Lenguaje.pdf>
- Windale. (2018). *11th annual International Conference of Education, Research and Innovation*. doi:10.211.25/iceri.2018

ANEXO C

Certificación de Coautoría

Cuenca, 22 de marzo de 2021

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: METODOLOGÍA ACTIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INICIAL”, corresponde exclusivamente a la Estudiante Zoila Emperatriz Paucar Pauta, Investigadora y a Dra. María Luisa Montánchez Torres, PhD, Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Zoila Emperatriz Paucar Pauta

C.C.: 0102815693



Dra. María Luisa Montánchez Torres, PhD.

DIRECTOR

C.C.: 1753246568

ANEXO D

Certificación de Idoneidad

Cuenca, 22 marzo de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: METODOLOGÍA ACTIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INICIAL”, elaborado por Zoila Emperatriz Paucar Pauta, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.



Dra. María Luisa Montánchez Torres, PhD

DIRECTOR

C.C.: 1753246568

ANEXO E

**Informe Turnitin suscrito por docente responsable
de investigación**

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: METODOLOGÍA ACTIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INICIAL

por Zoila Emperatriz Paucar Pauta



Firmado digitalmente por Dr.
Edgar Curay Banegas MSc.
Nombre de reconocimiento
(DN): cn=Dr. Edgar Curay
Banegas MSc.,
o=UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE CUENCA, ou=UNIDAD DE
TITULACIÓN UNIDAD
ACADÉMICA DE EDUCACIÓN,
email=ecuray@ucacue.edu.
ec, c=EC
Fecha: 2021.06.24 20:20:33
-05'00'

Fecha de entrega: 24-jun-2021 07:25p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1611785427

Nombre del archivo: IVA_EN_EL_DESARROLLO_DEL_LENGUAJE_ORAL_EN_EDUCACION_INICIAL.docx (3.4M)

Total de palabras: 14735

Total de caracteres: 88414

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: METODOLOGÍA ACTIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ revistas.unipamplona.edu.co

Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias



Firmado digitalmente por Dr. Edgar Curay Banegas MSc.

Nombre de reconocimiento (DN):
cn=Dr. Edgar Curay Banegas MSc,
o=UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA,
ou=UNIDAD DE TITULACIÓN UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN,
email=ecuray@ucacue.edu.ec, c=EC
Fecha: 2021.06.24 20:22:35 -05'00'

ANEXO F

**Propuesta, Instrumentos, Tablas, Gráficos,
Validación de los Instrumentos de Investigación**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

PROPUESTA DEL APRENDIZAJE BASADO EN
PROBLEMA COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4
A 5 AÑOS.



AUTORA: ZOILA EMPERATRIZ PAUCAR PAUTA

DIRECTORA: DRA. MARÍA LUISA MONTÁNCHEZ TORRES, PhD

2020 – 2021

Introducción

La educación se enfrenta a continuos cambios y son estos los que exigen un proceso de enseñanza aprendizaje innovador en los ambientes educativos. La metodología activa del Aprendizaje Basado en Problemas por medio del aprendizaje colaborativo propone utilizar problemas reales o ficticios con el fin de generar aprendizajes que permitan que los niños desarrollen diversas destrezas indicadas en el Currículo de Educación Inicial 2014 tanto en el perfil de salida como en los objetivos del subnivel inicial 2.

Objetivos

- Orientar a los docentes en metodologías activas - Aprendizaje Basado en Problemas.
- Beneficiar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años mediante la metodología activa del Aprendizaje Basado en Problemas.

Desarrollo

La presente propuesta contiene actividades que se pueden desarrollar a través de la metodología activa del Aprendizaje Basado en Problemas con niños de 4 a 5 años del nivel de Educación Inicial, dentro del aula de clases con el fin de beneficiar el desarrollo de competencias especialmente el lenguaje oral. Esta propuesta espera orientar a los docentes a incitar en los niños un aprendizaje dinámico siendo ello ejes centrales del mismo, puesto que, con la guía del docente serán quienes construyan su conocimiento por medio de las actividades a realizar.

ACTIVIDAD N° 1					
MI MENÚ FAVORITO					
Objetivos <ul style="list-style-type: none">● Desarrollar en los niños el lenguaje oral en cada una de las etapas del Aprendizaje Basado en Problemas.● Guiar a los niños a una mejor alimentación.	Edad: 4 a 5 años				
	Recursos				
	<table border="1"><thead><tr><th>Materiales</th><th>Humanos</th></tr></thead><tbody><tr><td>Imágenes, canción, video, hoja o cartulina, lápiz y pinturas.</td><td>Niños Docente</td></tr></tbody></table>	Materiales	Humanos	Imágenes, canción, video, hoja o cartulina, lápiz y pinturas.	Niños Docente
Materiales	Humanos				
Imágenes, canción, video, hoja o cartulina, lápiz y pinturas.	Niños Docente				
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD					
Como primer paso el docente formula el contexto y el problema a solucionar.					

Contexto

La directora de la institución pide al grupo de Inicial de 4 a 5 años presentar un plato con alimentos sanos para la Feria de nutrición. Siendo necesario conocer los alimentos que se deben ingerir para una buena alimentación.

Problema

La mala alimentación en los niños.

ETAPAS**1. Engage (Enganchar)**

La docente organiza grupos de trabajo y presenta a todos los niños la imagen



<https://lodijeron.files.wordpress.com/2018/10/guias-alimentarias-ecuador-2018.pdf>

A continuación, elabora preguntas con base en ¿Qué? ¿Cuál? ¿Crees? como, por ejemplo: ¿Qué ven en la imagen? ¿Qué alimentos ven en la cuchara? ¿Cuáles de los alimentos son sanos y cuáles no? Siguiendo la finalidad de que los grupos a través de una lluvia de ideas expresen lo que saben al respecto.

Para involucrar más a los niños propone cantar y bailar la canción “El baile de la ensalada”



<https://www.youtube.com/watch?v=Lhm5q2MU3qs>

2. Explore (Explorar)

Visualizar el video de las Guías alimentarias <https://www.youtube.com/watch?v=uEBFNXMw50I>

La docente elabora preguntas que ayuden a dar con la solución del problema. ¿Quién dice que estos alimentos son sanos? ¿Por qué se debe comer sano? ¿Cuántas veces al día se debe comer golosinas? En esta etapa se debe motivar al debate con las diferentes opiniones que se consigue.

3. Explain (Explicar)**Mensajes de las Guías Alimentarias Basadas en Alimentos (GABA) del Ecuador**

Mensaje 1:	Comamos rico y sano, elijamos diariamente alimentos naturales y variados.
Mensaje 2:	Incluyamos alimentos de origen animal o menestras en nuestro plato diario para formar y fortalecer el cuerpo.
Mensaje 3:	Para mejorar la digestión, consumamos verduras o frutas naturales en todas las comidas.
Mensaje 4:	Alimentémonos mejor combinando las menestras con algún cereal como arroz, maíz o quinua
Mensaje 5:	Tomemos 8 vasos de agua segura durante el día para mantener nuestro cuerpo hidratado.
Mensaje 6:	Protejamos nuestra salud: evitemos el consumo de productos ultra-procesados, comida rápida y bebidas endulzadas.
Mensaje 7:	Al consumir menos azúcar, sal y grasas, evitamos la diabetes, presión alta y obesidad
Mensaje 8:	¡En cuerpo sano, mente sana! Por nuestro bienestar físico y mental, practiquemos al menos media hora diaria de la actividad física que más nos guste.
Mensaje 9:	Valoremos lo nuestro. Aprovechemos la riqueza de los alimentos y sabores del Ecuador. ¡Cocinemos y disfrutemos en familia!
Mensaje 10:	De la mata a la olla. Elijamos alimentos naturales de los productores locales. ¡Todos ganamos y ahorramos!
Mensaje 11:	Informémonos sobre lo que comemos. Revisemos en la etiqueta: ingredientes, semáforo nutricional y fecha de caducidad. ¡Escojamos sabiamente!

<https://lodijeron.files.wordpress.com/2018/10/guias-alimentarias-ecuador-2018.pdf>

Con la ayuda de los mensajes la docente va aclarando dudas y conduciendo a los niños a la reflexión de lo que han descubierto.

4. Elaborate (Elaborar)

La docente va a pedir a los niños que dibujen y colorean un plato con lo que ellos entendieron por alimentos sanos.



















5. Evaluate (Evaluar)

La docente pide a los niños que presenten su dibujo y que expliquen de manera oral. Llegando a dar con la solución al problema expuesto.

ACTIVIDAD N° 2**¡JUGAMOS A CREAR UN CUENTO!****Objetivo**

- Desarrollar en los niños el lenguaje oral en las etapas seleccionadas del Aprendizaje Basado en Problemas.

LANZA EL DADO Y CONSTRUYE TU CUENTO

	PERSONAJE	LUGAR	PROBLEMA
			SE ENCUENTRA UN TESORO
			SE PIERDE
			APARECE UN TIBURÓN
			HAY FUEGO
			SE OYEN RUIDOS EXTRAÑOS
			HAY UN OBSTÁCULO EN EL CAMINO

https://www.instagram.com/p/B_SrdehqItE/?igshid=1pqpgupbbp55p

Edad: 4 a 5 años

Recursos Materiales: Plantillas
Dados

Humanos: Niños
Docente

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Como primer paso el docente formula el contexto y el problema a solucionar.

Contexto

La docente pide a los niños que a través del dado creen y narren el cuento según su creatividad y en base a las imágenes y al problema específico en la plantilla.

Problema

Necesidad de expresión oral por parte de los niños a través de una actividad lúdico pedagógica.

1. Engage (Enganchar)

La docente permite que los niños entren en contacto con los materiales solicitados y empiecen a surgir las primeras ideas para construir el cuento.

2. Explore (Explorar)

Esta fase se omite ya que los niños no requieren de investigación previa para resolver el problema.

3. Explain (Explicar) y 4. Elaborate (Elaborar)

Cada niño lanza el dado y cuenta el número que salió, ubica y señala con el dedo en la plantilla. En este momento todos los miembros del grupo interactúan entre ellos para sacar la mejor versión del cuento. La docente debe estar guiando el proceso, permitiéndoles que su imaginación vuele.

5. Evaluate (Evaluar)

La docente pide que presenten el cuento a los demás, no importa que se equivoquen, lo que importa es que mejoren el lenguaje oral. Además, los niños van a evaluar el mejor cuento.

ACTIVIDAD N° 3
HABLANDO APRENDO

Objetivo • Desarrollar en los niños el lenguaje oral las etapas del Aprendizaje Basado en Problemas, a través de la evocación de palabras.	Edad: 4 a 5 años	
	Recursos	
	Materiales Cuento en tarjetas	Humanos Niños y docente
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
Como primer paso el docente formula el contexto y el problema a solucionar.		
Contexto La docente requiere de la ayuda de los niños para completar el cuento motivando en ellos la expresión oral.	Problema Falta de participación activa por parte de los niños en el desarrollo de la expresión y lenguaje oral.	
ETAPAS		
1. Engage (Enganchar) La docente organiza grupos de trabajo y presenta a los niños el cuento y les entrega para que ellos manipulen y tengan un primer contacto visual, despertando así el interés en ellos.		
2. Explore (Explorar) La docente hace preguntas sobre lo que los niños han observado en los pictogramas haciendo relación a los personajes y las acciones ¿Quién es el personaje del cuento? Por qué hay frutas dentro del cuento.		
3. Explain (Explicar) Esta etapa se omite porque los niños no van a hacer una presentación oral del cuento sino van a escuchar, ver y evocar lo que pida el cuento.		
4. Elaborate (Elaborar) La docente lee y permite que los niños visualicen el cuento para que en el momento de la pausa los niños evoquen lo que corresponde.		







https://www.instagram.com/p/CI_LQN9FJB2/?igshid=19ltf3313qjlm

5. Evaluate (Evaluar) La docente observa la participación de cada uno de los niños y su forma de comunicar.

ACTIVIDAD N° 4
¡UFF, QUÉ CALOR!

Objetivo

- Desarrollar en los niños el lenguaje oral en las etapas seleccionadas del Aprendizaje Basado en Problemas.

	<p align="center">Variante</p> 			<div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center; color: red; font-weight: bold;">cuatro</div>
<p>https://www.pinterest.com/pin/692991461403491305/feedback/?invite_code=45bfb632735241dbb9196fddcf67b785&sender_id=707769035097490683</p>	<p>https://www.instagram.com/p/CBJRVhHCbDZ/?igshid=120dnljtmxap</p>	<p>https://todoimagen.es.co/wp-content/uploads/2019/09/115051099_1arge_4x.png</p>	<p>https://dbdzm869oupei.cloudfront.net/img/sticker/preview/16811.png</p>	

<p>Edad: 4 a 5 años</p>	<p>Recursos materiales: Patrones Bolas de helado a colores Tarjetas de grafía, cantidad y formas.</p>	<p>Humanos: Niños Docente</p>
--------------------------------	--	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Como primer paso el docente formula el contexto y el problema a solucionar.

<p>Contexto En el momento en que la docente va a sacar la carpeta de su mochila da un tirón fuerte y todo el material que tenía preparado sale volando, por lo que requiere la ayuda de todos los niños para armar unos refrescantes helados.</p>	<p>Problema Inmadurez viso manual.</p>
--	---

ETAPAS

<p>1. Engage (Enganchar) La docente forma los grupos de trabajo y entabla un dialogo con los niños sobre los helados y les pide que cada grupo le ayude a armar de nuevo los helados imitando el patrón o modelo que se les presenta.</p>		
<p>2. Explore (Explorar) En esta etapa los niños pueden investigar sobre los colores primarios, secundarios.</p>	<p>3. Explain (Explicar) Los niños explican colores, números, orden.</p>	<p>4. Elaborate (Elaborar) Los niños empiezan a armar los helados con el material.</p>
<p>5. Evaluate (Evaluar) La docente pide a los niños que compartan las características de los helados que armaron. La docente observa el desarrollo viso manual.</p>		

Validación de instrumentos

Cuenca, 14 de diciembre de 2020

Doctor

Pedro Martínez Suarez, PhD.

Es grato dirigirme a Usted con un cordial y atento saludo. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experta para la validación de contenido que conforman la matriz de sistematización (anexos), que será aplicada para la elaboración del artículo científico que tiene como finalidad recoger información bibliográfica directa para la investigación titulada: ***“Aprendizaje Basado en Problemas: metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial”*** para obtener el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes categorías, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, la matriz de sistematización y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa, al contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Zoila Emperatriz Paucar Pauta

C.C. 0102815693

Cuenca, 22 de diciembre de 2020

Doctora

Rebeca Castellanos, PhD.

Es grato dirigirme a Usted con un cordial y atento saludo. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experta para la validación de contenido que conforman la matriz de sistematización (anexos), que será aplicada para la elaboración del artículo científico que tiene como finalidad recoger información bibliográfica directa para la investigación titulada: ***“Aprendizaje Basado en Problemas: metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial”*** para obtener el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes categorías, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, la matriz de sistematización y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa, al contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Zoila Emperatriz Paucar Pauta

C.I. 0102815693

Operacionalización

Tema: “Aprendizaje Basado en Problemas: metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial”

Supuestos de partida	Definición	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje Basado en Problemas	El Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología en donde el niño actúa de manera activa en la construcción y de su aprendizaje teniendo como guía al docente favoreciendo el trabajo en grupo ya que le permite socializar con los demás de manera espontánea.	Aprendizaje Basado en Problemas	Origen Conceptos Los pilares de la Educación Proceso (pasos)
		Metodología activa	Concepto
		Constructivismo	Concepto
Desarrollo del lenguaje oral	El lenguaje es la forma de comunicación que tiene el niño para expresarse y socializar con los demás, el mismo que avanza con la madurez que van adquiriendo.	Lenguaje	Desarrollo Conceptos Características

**Tema: Aprendizaje Basado en Problemas: metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial”
MATRIZ REVISIÓN TESIS**

ÁMBITO: INTERNACIONAL

Autor (es), título y año	País	Tipo Universidad	Objetivo	Palabras claves	Operacionalización de variables	Temática abordada	Link
Nieto Ronald. Implementación del ABP en función de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la I.E. Silvino Rodríguez de la Ciudad de Tunja. 2019	Tunja – Colombia	Trabajo de Grado. Maestría. Universidad Santo Tomás.	Implementar el ABP, en función de la enseñanza de las ciencias sociales y su contribución en el proceso de aprendizaje, en los estudiantes de grado 10-1 de la I.E Silvino Rodríguez de la ciudad de Tunja.	Aprendizaje basado en problemas (ABP), competencias, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo.	El aprendizaje basado en problemas se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano con una particular presencia de la teoría constructivista de Piaget y el aprendizaje social de Vygotsky. p. 42	Características. p. 48 Roles de los agentes. p. 53 Diferencias. p. 56 Corriente constructivista. p. 66, 67	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18582/2019ronaldnieto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Celada Jhosmary. Metodologías activas para un aprendizaje significativo. 2018	Quetzaltenango – Guatemala	Licenciatura Universidad Rafael Landívar.	Implementar metodologías activas para propiciar un aprendizaje significativo con las docentes del Distrito Educativo 090104 del nivel Preprimario del área Urbana del municipio de Quetzaltenango, Quetzaltenango.	Sin palabras claves	Metodologías activas son los métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación del alumno y lleven al aprendizaje significativo.	Concepto metodología activa p. 21	http://recursosbiblioteca.ri.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Celada-Jhosmary.pdf
Bouverie Jorge. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el logro de las competencias del taller de espacios residenciales 1 del	Lima-Perú	Trabajo de investigación. Maestría. Universidad Tecnológica del Perú.	Determinar de qué forma el modelo Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) facilita lograr las competencias planteadas para el Taller de Espacios Residenciales 1 del	Aprendizaje Basado en Problemas, Arquitectura de Interiores, competencia e investigación.	El ABP se origina en la Universidad de McMaster en la ciudad canadiense de Ontario, durante los años sesenta. p. 68 Dentro del ABP, el docente a cargo del grupo de estudiantes	Origen p. 68 Características p.70 Beneficios p. 74 Roles p. 80 Desventajas p. 85	http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/1768/1/Jorge%20Bouverie_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2018.pdf

<p>III Ciclo de la Carrera Arquitectura de Interiores del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Toulouse Lautrec, Ciclo 2017-2.</p> <p>2018</p>			<p>III ciclo de la carrera Arquitectura de Interiores del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Toulouse Lautrec, durante el semestre académico 2017-2.</p>		<p>desempeña un accionar de guía y tutor, en lugar del rol de maestro tradicional, gran experto de la materia y simple transmisor de conocimiento. p. 80</p>		
<p>Castro Betty. Pariona Gabriela.</p> <p>Programa “Musicalito” en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 años de la IE N° 372 “San Antonio” – Huancayo.</p> <p>2017</p>	<p>Huancayo – Perú</p>	<p>Licenciatura.</p>	<p>Determinar la influencia del programa “Musicalito” en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 años de la IE N° 372 “San Antonio” – Huancayo.</p>	<p>Sin palabras claves</p>	<p>Lenguaje Oral es la comunicación de ideas y sentimientos a través de la palabra y se manifiesta por medio de sonidos articulados producidos por el aparato fonador. p. 33</p>	<p>Teoría del desarrollo del lenguaje. p.27</p> <p>Concepto de lenguaje oral. p. 33</p>	<p>http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3432/Castro%20Huaytalla-Pariona%20Mantari.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
<p>Palomares Pedro</p> <p>Desarrollo competencial en Educación Infantil a través de Aprendizaje Basado en Proyectos en centros educativos de Jaén.</p> <p>2017</p>	<p>Madrid</p>	<p>Tesis Doctoral</p> <p>Universidad Camilo José Cela.</p>	<p>Analizar si los alumnos de la provincia de Jaén que han trabajado en el nivel de cinco años del Segundo Ciclo de la Educación Infantil implementando el ABP, terminan la etapa de Educación Infantil siendo competentes en las áreas:</p>	<p>Sin palabras claves</p>	<p>El niño mediante la interacción y la exploración del ambiente construye su modo de conocer las cosas. Vygotsky Relaciona el desarrollo del Lenguaje con el desarrollo cognitivo. Considera que el lenguaje es el contacto comunicativo con los demás. p. 50</p>	<p>Constructivismo p. 50 y p. 103</p> <p>Lenguaje p. 68</p>	<p>http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/249/TEsis%20PPR%2023%20Mayo%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de sí mismo y autonomía personal; • Lenguajes: comunicación y representación; • Conocimiento del entorno. 				
Calizaya Noemí Los Padres y el desarrollo del lenguaje 2016	La Paz - Bolivia	Tesis de Grado Licenciatura Universidad Mayor de San Andrés	Lograr que los padres de familia, brinden un mayor apoyo pedagógico a los niños que se encuentran en la etapa preescolar para mejorar su aprendizaje y desarrollo del lenguaje.	Sin palabras claves	La educadora no solo es un modelo de habla sino también de: articulación, actitudes, patrones de oraciones, palabras de cortesía, atención auditiva, entusiasmo, orden, cuidado e interés. p. 45	Desarrollo del lenguaje p. 20 Rol de la maestra p. 45	https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6974/TESIS%20DE%20GRADO%20-%20NOEMI%20CALIZAYA%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1
Bonilla Regina El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen. 2016	Piura – Perú	Tesis de pregrado. Licenciatura. Universidad de Piura.	Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen.	Sin palabras claves	El lenguaje es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta.	Teorías del desarrollo del lenguaje. p. 22 Importancia del lenguaje. p. 32 Formas del lenguaje. p. 34 Etapas del desarrollo del lenguaje. p. 36 Prelingüística: nacer – 18 meses Lingüística: 18 meses – 4 años.	https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC043.pdf?sequence=3&isAllowed=y

						Características del lenguaje del niño de 4 años. p. 48	
<p>Franco Mery Supanta July</p> <p>La técnica del fichaje en el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 24387 – Pauza</p> <p>2016</p>	Huancavelica – Perú	<p>Tesis</p> <p>Especialidad</p> <p>Universidad Nacional de Huancavelica</p>	<p>Demostrar la influencia de la técnica del fichaje de personajes en el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 24387 – Pauza.</p>	Técnica, Fichaje, Comprensión.	<p>La Técnica del Fichaje e facilita la sistematización bibliográfica, la ordenación lógica de las ideas y el acopio de información en síntesis, constituye la memoria escrita del investigador.</p> <p>p. 41</p>	<p>Concepto de técnica del fichaje. p. 41</p>	<p>http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1660/TESIS%20FRANCO%20Y%20SUPANTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
<p>Puchkov María</p> <p>Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral.</p> <p>2016</p>	Alicante – España	<p>Trabajo Fin de Grado.</p> <p>Universidad de Alicante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje y las características del lenguaje en la etapa de Educación Infantil. • Conocer las aportaciones teóricas de diversos autores que han estudiado el desarrollo del lenguaje oral infantil. • Realizar una propuesta de intervención en el aula con las bases generales de un 	Lenguaje oral, comunicación, estimulación del lenguaje, desarrollo del lenguaje, propuesta de intervención, Educación Infantil.	<p>A través del lenguaje, los niños y niñas son capaces de estructurar su pensamiento, ampliar sus conocimientos sobre el mundo que les rodea y establecer relaciones con sus iguales y adultos. p.2</p>	<p>Concepto y desarrollo del lenguaje p.8</p> <p>Estado del arte</p>	<p>https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56070/1/PROPUESTA_DE_INTERVENCION_EN_EL_AULA_PARA_LA_ESTIMULACION_DEL_Lenguaje_ORAL.pdf</p>

			programa de estimulación del lenguaje oral.				
Ramírez Heidi Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia para mejorar mi práctica como docente de Inglés 2016	Toluca-México	Trabajo Terminal Maestra Universidad Autónoma del Estado de México	Mejorar mi práctica docente	Sin palabras claves	El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia completa, ya que ayuda a propiciar la motivación e interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, ya que les da la oportunidad de involucrarse totalmente al buscar la manera de solucionar el problema planteado, les da la oportunidad de trabajar de manera colaborativa y cooperativa. p. 66	Origen p. 34 Características p. 36 Pasos p. 37 Estado del arte	http://148.215.1.182/bitstream/handle/20.500.11799/57865/HEIDI%20MELINA%20RAM%c3%8dREZ%20CASTILLO-9312680.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Molina Pascual Elisabet Uso del aprendizaje basado en problemas como metodología para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias en 4° de la ESO 2015	Montblanc	Trabajo Fin de Máster Universidad Internacional de la Rioja	Universidad Internacional de la Rioja	ABP Metodología activa y Participativa, Metacognición, Constructivismo, Biología, Física y Química	Ambos, son encargados de realizar la autoevaluación, la co-evaluación y la propia evaluación del ABP. p. 15	Fundamentos del ABP p. 5	https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3285/24058_152_26062015134235_TFM_ElisabetMolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MATRIZ REVISIÓN ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

ÁMBITO: INTERNACIONAL

Autor (es) País	Título	Revista	Vol.	Núm.	Año	Páginas	Palabras claves	Operacionalización de variables	Temática abordada	Link
Chavero Reina México	Los cuatro pilares de la educación	Con-Ciencia	-	13	2020	11-15	Educación para el siglo XXI, los cuatro pilares de la educación, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser	El Aprendizaje Basado en Problemas favorece a los cuatro pilares de la educación.	Cuatro pilares de la Educación p. 13-15	file:///C:/Users/we bzo/Downloads/5 172-Manuscrito- 24116-2-10- 20191126.pdf
Ortiz Manuel. Colombia.	Una aproximación general al Estado del Arte del Aprendizaje Basado en Problemas.	Researchgate.	-	-	2020	1-33	Aprendizaje por experiencias, Problema Auténtico, Estudiante como Protagonista. Clasificación JEL: A20, A22, I2, I23.	El ABP se puede incorporar a cualquier situación de aprendizaje porque proporciona una poderosa alternativa a la enseñanza tradicional. p.3	Fundamentación del ABP	https://www.researchgate.net/publication/342435285 UNA APROXIMACION GENERAL AL ESTADO DEL ARTE DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ABP
Bastida Dafne. México	Adaptación del modelo 5E con el uso de herramientas digitales para la educación: propuesta para el docente de ciencias	Revista Científica.	34	1	2019	73-80	Alfabetización científica, alfabetización digital, constructivismo, formación docente, aprendizaje significativo.	El modelo de las 5E, una secuencia de enseñanza basada en el constructivismo. p. 75	Ciclo de las 5E p. 75	http://www.scielo.org.co/pdf/cient/n34/2344-8350-cient-34-00073.pdf

Gil Rosario. México.	El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto.	Revista Mexicana de Investigación Educativa. Scielo.	23	76	2018	73-93	Aprendizaje basado en problemas; educación superior; innovación educativa; metodología de la enseñanza; competencias	El ABP nace como un enfoque innovador que se arraiga en el constructivismo y en el que, a partir de un problema inicial, se desarrolla un trabajo creativo de búsqueda de soluciones o interpretación de la situación objeto de estudio. p. 74	Atributos del docente. p. 77	http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n76/1405-6666-rmie-23-76-73.pdf
Morales Patricia. Perú	Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico, ¿una relación vinculante?	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.	21	2	2018	91-108	ABP; pensamiento crítico; habilidades de pensamiento de orden superior; enseñanza universitaria	La adopción del ABP en las diferentes instituciones, facultades y disciplinas, se ha realizado mediante un proceso de adaptación a las características propias, contextos y necesidades de cada una de ellas, por lo que podría decirse que hay tantas modalidades de ABP como implementaciones reportadas. p. 94	Características del ABP. p. 94	file:///C:/Users/webzo/Downloads/Dialnet-AprendizajeBasadoEnProblemasABPYHabilidadesDePensa-6492488.pdf
Palta Norma. Sigüenza Juan. Guevara Carlos. México.	Aprendizaje Basado en Problemas en la Carrera de Psicología Clínica.	Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México.	21	4	2018	1411-1433	Aprendizaje, enseñanza, estrategia, aprendizaje basado en problemas, didáctica	Una de las principales características del ABP “es que fomenta en el alumno una actitud positiva hacia el aprendizaje; en el método se respeta la autonomía del estudiante, quien aprende sobre los contenidos y la propia experiencia de trabajo en la dinámica del método” (Poot-Delgado, 2013, 310). p. 1416	Ventajas p. 1413 Características, rol del docente, rol del estudiante p. 1416 1417 Estado del arte	https://www.media-graphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2018/epi184f.pdf

Cerdas Jeannette Murillo Marielos Costa Rica	El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo	Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir	1	2	2017	29-58	Sin palabras claves	Aguado (2000) diferencia en la etapa prelingüística cuatro elementos integrantes	Etapa prelingüística p. 31	https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=led
Maya Edgar, González José, Ocampo José. México.	Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de los PLC en la Universidad Tecnológica de Altamira.	RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Scielo.	8	15	2017	1-16	ABP, controladores lógicos programáveis, sistemas automatizados.	El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. p. 1 El ABP tiene un doble énfasis; por un lado, ayudar a los alumnos a desarrollar estrategias y construir conocimiento (Hmelo; Ferrari, 1997; Kolodner et al., 1996), y por el otro, apoyarlos en su capacidad para ser aprendices activos y estudiantes responsables (Duch et al., 2001). p. 3 Para Vigotsky (Álvarez y Del Río, 2000), el aprendizaje es una actividad social, que resulta de la confluencia de factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y	Concepto p. 5 Origen. p.4 Importancia p. 7 Teoría constructivista p.7	http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00566.pdf

								mayores (en edad y experiencia). p. 7		
Paredes Carlos. Costa Rica.	Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un liceo municipal de Cañete.	Revista Electrónica Educare Universidad Nacional Heredia.	20	1	2016	1-26	Auto-aprendizaje, descripción, etnografía, análisis.	El aprendizaje basado en problemas (ABP en adelante) se basa en la paradigma constructivista que centra su proceder en la acción del alumnado, donde este el que realiza su propio aprendizaje (Maturana, 1999, en Böhm y Schiefelbein, 2008). p. 2	Características p. 3-4	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194143011006
Cortina Carolina, Ortiz Alexander, Expósito María. Habana Cuba – Cuba.	Reflexiones en torno al aprendizaje basado en problemas: una alternativa en la asignatura gestión del cuidado.	Revista Cubana de Enfermería. Scielo.	31	4	2015	sp	Aprendizaje basado en problemas, autoaprendizaje, gestión en enfermería.	El ABP es una metodología docente basada en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. También es considerada como una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. sp	Fundamentos del ABP. sp	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-0319201500040008&lang=es
Lorente Xavier, Gilabert Luz, Fernández María. Maracaibo-Venezuela	Experiencia educativa a partir del ABP en el grado de educación infantil.	Opción	31	1	2015	414-429	Aprendizaje basado en problemas. Educación infantil. Educación superior. Innovación educativa. Formación.	ABP parte de la idea de que el estudiante aprende mejor cuando se le brinda la oportunidad de indagar sobre la naturaleza de actividades y fenómenos de la vida cotidiana. Este aprendizaje resulta más estimulante puesto que plantea preguntas que requieren de un mayor	Etapas del ABP p. 418 Estado del arte	https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005023.pdf

								esfuerzo intelectual, lo que supone la búsqueda de información por parte del estudiante. p. 420		
Fernández Carolina. López María. Fernández María. Polo María. Granada-España	Aplicación del aprendizaje basado en problemas para la formación de alumnado de educación en la atención a la discapacidad.	Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Redalyc.	18	2	2014	335-352	Aprendizaje basado en problemas, competencias, discapacidad, Espacio Europeo de Educación Superior, formación.	Constituye, por tanto, una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y en la reflexión que sigue el alumnado de forma autónoma o en equipo para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor, de manera que la consecución correcta suponga tener que buscar, entender e integrar los conceptos básicos de una asignatura (Benito y Cruz, 2005) p.336	Objetivos del ABP Origen del ABP p. 337	https://www.redalyc.org/pdf/567/56732350019.pdf

MATRIZ REVISIÓN LIBROS

ÁMBITO: INTERNACIONAL

Autor (es) Año	Título	Ciudad	Editorial	Idea central	Temática abordada	Link
Subsecretaría de Educación Parvularia. 2019	Lenguaje Verbal Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia	Santiago de Chile	Subsecretaría de Educación Parvularia.	El Lenguaje Verbal es esencial para el desarrollo integral de los seres humanos, puesto que no sólo permite comunicarse con los otros y transmitir los contenidos de la propia cultura, sino que también desarrollar el pensamiento, regular el propio comportamiento y realizar	Concepto de lenguaje oral. p. 10	https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/12/Lenguaje.pdf

				aprendizajes cada vez más complejos.		
Florez Ligia. 2017	Desarrollo de competencias en la primera infancia	Bogotá	Fundación Universitaria del Área Andina.	El desarrollo del lenguaje muestra que niños y niñas no sólo repiten las palabras que escuchan de los otros, sino que inventan otras, considerando las características de los objetos. p.65	Desarrollo del lenguaje. p. 65	https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1205/Desarrollo%20de%20competencias%20en%20la%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Rizo Janett 2015	Técnicas de investigación documental	Nicaragua	Universidad Nacional de Nicaragua, Managua	Según Alfonso (1995), la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. p. 22	Concepto investigación documental p. 22	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL (unan.edu.ni)
Hernández Roberto Fernández Carlos Baptista María 2014	Metodología de la Investigación	México	Mc Graw Hill	El instrumento fue validado bajo “jueces expertos”	Validación de instrumentos	https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf
Cazau Pablo 2006	Introducción a la investigación en ciencias Sociales.	Buenos Aires – Argentina	s/e	En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. p.27	Investigación descriptiva. p. 27	http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf

MATRIZ REVISIÓN TESIS

ÁMBITO: NACIONAL

Autor (es), título y año	Ciudad	Tipo Universidad	Objetivo	Palabras claves	Operacionalización de variables	Temática abordada	Link
Sarango Bryan. Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de la producción oral del idioma inglés. 2019	Quito	Trabajo de investigación. Licenciatura. Universidad Central del Ecuador.	Determinar la incidencia del método Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar el desarrollo de la producción oral en el idioma inglés en los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio “Luis Enrique Raza Bolaños” período 2017-2018.	Aprendizaje Basado en Problemas / Producción Oral / Resolución de Problemas / Capacitación Docente / Idioma Inglés	El ABP aporta valiosas mejoras para el progreso del alumnado en función de la producción oral, y a su vez, desarrolla la capacidad de análisis crítica para la resolución de problemas en la vida real.	Aprendizaje Colaborativo y construcción de conocimiento. p. 14 Beneficios del Aprendizaje Colaborativo p. 15 Proceso del ABP p. 20 Estado del arte	http://www.dspace.uc.edu.ec/bitstream/25000/18774/1/T-UC-0010-FIL-430.pdf
Bautista Jessica. Lárraga Pamela. Desarrollo del Lenguaje Oral en Educación Inicial. 2017	Latacunga	Proyecto de investigación. Licenciatura. Universidad Técnica de Cotopaxi.	Diagnosticar el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Isidro Ayora “, durante el periodo académico 2016- 2017.	Desarrollo, lenguaje, estimulación, aprendizaje, comunicación, educación, familia, ámbito, niños, valores, estrategias metodológicas, adquisición, rendimiento, inteligencia.	El lenguaje es la parte fundamental de todo niño/a puesto que gracias a ello nos podemos comunicar de diferentes maneras con la demás personas, por eso es indispensable que después de los padres enseñar a sus hijos un buen vocabulario, es necesario que la escuela como el segundo hogar ayude en la formación del léxico de cada uno de los niños/as. p. 14	Desarrollo del lenguaje. p. 10 Etapas del desarrollo del lenguaje. p 12 Importancia del lenguaje. p. 13 Adquisición y desarrollo del lenguaje en educación inicial. p. 25 Estado del arte	http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3988/1/T-UTC-0355.pdf
Rosero Andrea. Constructivismo Prácticas Escolares	Quito	Trabajo de titulación. Licenciatura	Analizar los rasgos del modelo pedagógico constructivista que se	Sin palabras claves	Es “el proceso por el cual el sujeto modifica la realidad externa para adecuarla a su propia	Proceso de asimilación Piaget. p.27	https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14753/1/UPS-QT12019.pdf

de las Instituciones de Educación Intercultural Bilingüe de la Provincia De Cotopaxi. 2017		Universidad Politécnica Salesiana.	evidencian en las prácticas escolares en las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe en la provincia de Cotopaxi.		forma de ver el mundo” p. 28		
Rosero Cecilia. “Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De Competencias Integrales De Los Niños Y Niñas Del Centro De Educación Inicial “Chispitas De Ternura” Utn” 2018	Ibarra	Trabajo de investigación. Magíster. Universidad Técnica del Norte.	Analizar las estrategias metodológicas propuestas en el diseño curricular de Educación Inicial y su contribución con el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas de este nivel de formación, adscritos al Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN.	Educación Inicial, Estrategias metodológicas, práctica pedagógica docente.	El “niño de ser quien absorbe y recolecta conocimiento mediante los estímulos, a través de la incesante exploración del entorno, mediante los métodos de asimilación que permiten que avancen en representaciones más complejas”	Teoría del Constructivismo según Piaget p.32	http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf
Palta Norma El Aprendizaje basado en Problemas, como estrategia didáctica para la Carrera de Psicología Clínica. 2016	Guayaquil	Trabajo de Titulación Magíster Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	1- Identificar el nivel de conocimientos que poseen los docentes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE) sobre el Aprendizaje Basado en Problemas. 2- Analizar el estado actual de la utilización del Aprendizaje Basado en Problemas en el	Estrategia, Aprendizaje Basado en Problemas, educación, enseñanza aprendizaje.	El ABP es Un proceso de enseñanza y aprendizaje que pretende facilitar el desarrollo de competencias que deberían permitir a los estudiantes desarrollar una gestión más autónoma de su aprendizaje. Este proceso pone énfasis en un aprendizaje auto dirigido donde el estudiante es el protagonista y no un mero receptor pasivo de	Fases del ABP p. 56 y 92	http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/6081/3/T-UCSG-POS-MES-55.pdf

			proceso de enseñanza aprendizaje en la facultad de Psicología Clínica de la UCACUE, para diseñar una estrategia didáctica que permita la implementación del ABP.		la enseñanza impartida por el profesor (García Martín, Serés, Torrens, Branda, & Félix, 2014, p. 152) p. 45		
Rodas Mireya. El Aprendizaje Basado en Problemas como enfoque pedagógico para la enseñanza de clínica respiratoria. 2015	Guayaquil	Trabajo Final. Magister. Universidad Casa Grande.	Determinar la incidencia de las estrategias de aprendizaje constructivistas ABP y AC en el desempeño académico de los estudiantes y su grado de satisfacción con la innovación, en el curso Clínica Respiratoria.	Sin palabras claves.	En el ABP el estudiante va integrando los conocimientos, los construye en base a los que ya posee y los modifica o acomoda con la nueva información que recibe y de esa manera construye nuevos. p. 19	Aprendizaje colaborativo. p. 23 Estado del arte	http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/770/3/Tesis1025RODa.pdf
Sánchez Juana Desarrollo del Lenguaje Oral y su influencia en la estimulación del aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa Augusto Pazmiño del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. 2014	Babahoyo – Los Ríos	Tesis de Grado Licenciatura Universidad Técnica de Babahoyo	Determinar cómo influye el desarrollo del lenguaje oral en la estimulación del aprendizaje en los niños y niñas menores de cinco años de la Unidad Educativa Augusto Pazmiño, ubicada en el cantón Babahoyo, perteneciente a la provincia de Los Ríos.	Lenguaje, estimulación, juegos infantiles	“El desarrollo del lenguaje oral en la etapa infantil tiene máxima importancia, puesto que es un instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentaran todos los conocimientos posteriores” (Bigas, Revista Aula de Innovación Educativa, 1996). p. 20	Desarrollo del lenguaje oral p. 20 Desarrollo del lenguaje infantil p.22	http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2854/T-UTB-FCJSE-SECED-EBAS-000058.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MATRIZ REVISIÓN ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

ÁMBITO: NACIONAL

Autor (es) Ciudad	Título	Revista	Vol.	Núm.	Año	Páginas	Palabras claves	Operacionalización de variables	Temática abordada	Link
Tigse Cristian Tumbaco	El constructivismo, según bases teóricas de César Coll	Revista Andina de Educación	2	1	2019	25-28	Constructivismo Motivación intrínseca Motivación extrínseca Trabajo cooperativo Aprendizaje significativo	Según César Coll (1993), el paradigma constructivista no es un libro de recetas, sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible identificar problemas y articular soluciones. p. 25	Constructivismo según César Coll. p. 26	https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/635

MATRIZ REVISIÓN LIBROS

ÁMBITO: NACIONAL

Autor (es) Año	Título	Ciudad	Editorial	Idea central	Temática abordada	Link
Cabezas Edison, Andrade Diego, Torres Johana. 2018	Introducción a la Metodología de la Investigación Científica.	Quito	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.	El enfoque cualitativo es un tipo de investigación sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, experiencias de los investigadores, reconstrucción de hechos suscitados, no imponiendo en general la prueba de hipótesis como algo necesario en el proceso investigativo. El modo de ver las cosas las aprecia en su totalidad, como un todo, sin reducirlos a sus partes integrantes. p. 65	Enfoque cualitativo. p.65	http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MATRIZ REVISIÓN TESIS

ÁMBITO: LOCAL

Autor (es), título y año	Ciudad	Tipo Universidad	Objetivo	Palabras claves	Operacionalización de variables	Temática abordada	Link
Arias María Elena Saeteros Zoila. Aprendizaje basado en problemas y desarrollo del aprendizaje autónomo. 2019	Cuenca	Trabajo de titulación. Licenciatura Universidad de Cuenca	Demostrar que los procesos tradicionales de enseñanza requieren un replanteamiento en el uso de metodologías, a fin de estimular el desarrollo de habilidades para la autonomía del estudiante.	Constructivismo. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje autónomo. Aprendizaje activo	El ABP es “un proceso de adquisición de competencias que supone, más que una mera repetición de lo escuchado o leído, una construcción o cambio conceptual por parte del aprendiz como respuesta o solución personal a determinados problemas” p.15	Características ABP p. 19 Objetivos ABP p. 21	http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32023/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf
Contreras María. Guallpa Mirian. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para la enseñanza de las Ciencias Naturales en Quinto Año de Educación General Básica 2015	Cuenca	Trabajo de Titulación Licenciada Universidad de Cuenca	Demostrar bibliográficamente la importancia de implementar el ABP para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales	Aprendizaje Basado en Problemas, Ciencias Naturales, Estudiante, Competencias.	El ABP es una propuesta que la desarrolló Howard Barrows, uno de los pioneros de esta estrategia, para evitar la dicotomía entre lo que aprenden y lo que hacen en la vida real los estudiantes (Gutiérrez & et al, 2012: 44). p. 16	Concepto ABP p.16 Características p. 20 Importancia p.22 Roles docente y alumno p.27 Evaluación p.28	tesis.pdf (ucuenca.edu.ec)
García Karina, Vélez Paúl. El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia innovadora en	Cuenca	Monografía. Licenciatura. Universidad de Cuenca.	Demostrar teóricamente la importancia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia metodológica para innovar las prácticas	ABP, innovar, educación general básica, enseñanza, aprendizaje	El ABP como estrategia metodológica para la enseñanza y el aprendizaje permite propiciar aprendizajes más profundos y significativos, al iniciar el abordaje de los temas	Concepto ABP. p. 16 Importancia. p.17 Rol del docente p. 20 Rol del estudiante. p. 24	http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22472/1/tesis.pdf

Educación General Básica. 2015			educativas en Educación General Básica.		de estudio desde los problemas del mundo real, de manera global e interdisciplinar. El estudio realizado confirma la importancia del ABP como una estrategia innovadora dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Desarrollo del proceso del ABP p. 42 Estado del arte	
Pesántez Andrea Sigcha Ana Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años en la Ciudad de Cuenca 2015	Cuenca	Trabajo de Titulación Licenciatura Universidad de Cuenca.	Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años en la Ciudad de Cuenca.	Desarrollo, lenguaje, niños y niñas, 3 y 4 años	Mediante la repetición de las primeras palabras y la pronunciación correcta de las mismas, los padres o adultos que cuidan de los niños, enriquecerán su vocabulario. El niño integra el "contenido" (idea) a la "forma" (palabra) para un objeto determinado o persona determinado. p. 32	Etapa lingüística	https://dspace.ucuenc.a.edu.ec/bitstream/123456789/22799/3/tesis.pdf

MATRIZ REVISIÓN ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

ÁMBITO: LOCAL

Autor (es) Ciudad	Título	Revista	Vol.	Núm.	Año	Páginas	Palabras claves	Operacionalización de variables	Temática abordada	Link
Ortiz Doris. Cuenca.	El constructivismo como teoría y método de enseñanza	Sophia.	19	2	2015	93-110	Constructivismo, aprendizaje, objetivos, metodología, evaluación.	La teoría cognitiva de Piaget se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente.	La teoría cognitiva de Piaget. p. 98	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005

								El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación. p. 98		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Linkografía consultada

Identificación	Título	Link
Apolo Diego (2020) ResearchGate.	Matriz de Revisión Sistemática RSL.	https://www.researchgate.net/publication/332738291_Matriz_de_revision_sistemica_RSL
Diario "El Universo" (2019)	La educación inicial es para toda la vida	https://www.eluniverso.com/noticias/2019/07/09/nota/7415595/educacion-inicial-es-toda-vida
UNESCO (2019).	Informes mundiales de la UNESCO sobre la educación.	https://es.unesco.org/futuresofeducation/la-iniciativa
Canal Educación Ecuador (2018)	Historia de Educación Inicial en Ecuador	https://www.youtube.com/watch?v=RAUAluYe1NA
Canal Food and Agriculture Organization of the United Nations (FOA) (2018)	Presentación Guías Alimentarias del Ecuador	https://www.youtube.com/watch?v=uEBFNXMw5OI
Universidad Católica de Cuenca (2018)	Católica de Cuenca aplica Metodología ABP	https://www.ucacue.edu.ec/catolica-de-cuenca-aplica-metodologia-abp/
Ministerio de Educación (2014)	Currículo de Educación Inicial 2014	curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf
Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional. (2013)	Una mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. (Comp.)	https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf
Registro Oficial N°417 31 de marzo del 2011	Ley Orgánica de Educación Intercultural	https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf
Asamblea Nacional República del Ecuador (2008)	Constitución de la República de Ecuador 2008	constitucion_de_bolsillo.pdf (asambleanacional.gob.ec)
Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica	http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf

Educación 3.0	Qué es, qué beneficios aporta y cómo se pone en marcha el ABP en el aula	ABP en el aula: qué es, beneficios y cómo ponerlo en marcha (educaciontrespuntocero.com)
Universidad de Valencia	Aprendizaje por descubrimiento de Bruner	https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner#:~:text=Bruner%20considera%20que%20los%20estudiantes,exploraci%C3%B3n%20motivada%20por%20la%20curiosidad.
Universidad Católica de Cuenca University of Leicester	An International Collaboration Resulting in the use of Problem-Based Learning to Deliver Community Outreach Solutions	Diapositivas
Colegio Padre Enrique de Ossó	Aprendizaje Basado en Problemas	
Guías Alimentarias del Ecuador	Guías Alimentarias del Ecuador	https://lodijeron.files.wordpress.com/2018/10/guias-alimentarias-ecuador-2018.pdf
en_la_clase_de_la_profe_rebeca	Perfil de Instagram	https://www.instagram.com/p/B_SrdehqItE/?igshid=1pqqupbbp55p
susanaalbances	Perfil de Instagram	https://www.instagram.com/p/CI_LQN9FJB2/?utm_source=ig_web_copy_link
mestraambclasse	Perfil de Instagram	https://www.instagram.com/p/CBJRVhHCbDZ/?igshid=1120dnljtmxap

Validación de instrumentos Dr. Pedro Martínez, PhD.

MATRIZ VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Datos de identificación:

Estudiante: Zoila Emperatriz Paucar Pauta

Tema: “Aprendizaje Basado en Problemas: metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial”

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada casilla, según los criterios que se detallan:

Claridad en el contenido		Coherencia		Relación con el tema de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Las bibliografías son de 5 años atrás		OBSERVACIONES
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
x		x		x		x		x		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: PHD Nombre y Apellido: PEDRO C. MARTÍNEZ SUÁREZ



Firma: _____ Fecha: _____

Validación de instrumentos Dra. Rebeca Castellanos, PhD

MATRIZ VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Datos de identificación:

Estudiante: Zoila Emperatriz Paucar Pauta

Tema: “Aprendizaje Basado en Problemas: metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial”

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada casilla, según los criterios que se detallan:

Claridad en el contenido		Coherencia		Relación con el tema de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Las bibliografías son de 5 años atrás		OBSERVACIONES
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
×		×		×		×		×		Sugiero colocar una casilla con los números de las preguntas o los ítems del instrumento

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: PhD en Ciencias Pedagógicas Nombre y Apellido: Rebeca Castellanos Gómez Firma:





















Fecha 23/12/2020

ANEXO G

Registro de seguimiento y tutoría de trabajo de titulación

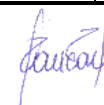
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA ACADÉMICA**

SEDE /EXTENSIÓN:		Cuenca			
CARRERA Y MENCIÓN:		Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia			
ASIGNATURA		Metodología de la Investigación			
DOCENTE:		Dra. María Luisa Montánchez			
ESTUDIANTE:		Zoila Emperatriz Paucar Pauta		PERÍODO:	Octubre 2020 – Marzo 2021
SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
1	09/12/2020	Presentación de anteproyecto inicial. Orientación para la redacción del artículo académico.	Estudiante		09h00 – 11h00 Indicaciones generales Se pide hacer matriz de investigaciones
			Tutor		
2	14/12/2020	Revisión de matriz de sistematización.	Estudiante		17h00 – 18h00 Sugiere cambios en el anteproyecto presentado.
			Tutor		
3	22/12/2020	Revisión del anteproyecto con los cambios sugeridos y revisión del artículo, marco teórico y metodología.	Estudiante		17h00 – 18h00 Observaciones en la metodología.
			Tutor		
4	28/12/2020	Revisión de observaciones de la metodología Explicación para introducción, discusión y conclusiones del artículo científico.	Estudiante		15h00 – 16h00 Se pide culminar la redacción del marco teórico y discusión.
			Tutor		

5	08/01/2021	Revisión de la introducción, marco teórico y discusión	Estudiante		Se realiza observaciones en las que se le pide trabajar.
			Tutor		
6	11/01/2021	Revisión de las correcciones sugeridas	Estudiante		16H00 – 17H00
			Tutor		
7	20/01/2021	Revisión de marco teórico, discusión y propuesta	Estudiante		10h00 – 11:30 Corregir la discusión
			Tutor		
8	28/01/2021	Revisión del marco teórico	Estudiante		08h00
			Tutor		
9	23/02/2021	Revisión de discusión, conclusiones y la propuesta.	Estudiante		10h00
			Tutor		



TUTOR



ESTUDIANTE

ANEXO H

Permiso del autor de tesis para subir al repositorio Institucional

Permiso del autor de tesis para subir al repositorio Institucional

Yo, Zoila Emperatriz Paucar Pauta. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “Aprendizaje Basado en Problemas: metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial”, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 10 de junio de 2021



F:

Zoila Emperatriz Paucar Pauta

C.C. 0102815693