



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN; Y, DE
ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE**

**FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL
FÚTBOL BASE EN NIÑOS DE 12 AÑOS**

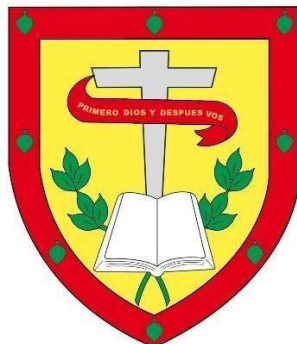
**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: JHON ARTURO SÁRATE NAULA

DIRECTOR: MGT. GILBERT MAURICIO VARGAS CUENCA

AZOGUES – ECUADOR

2021



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN; Y, DE ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE
EN NIÑOS DE 12 AÑOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: JHON ARTURO SÁRATE NAULA

DIRECTOR: MGT. GILBERT MAURICIO VARGAS CUENCA

AZOGUES - ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE EN NIÑOS DE 12 AÑOS

Jhon Arturo Sarate Naula

Universidad Católica de Cuenca

Unidad Académica de Educación; Y, De Artes y Humanidades

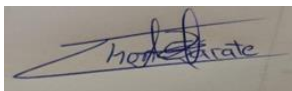
Azogues - Ecuador



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Jhon Arturo Sárate Naula portador de la cédula de ciudadanía N° **0106069206**. Declaro ser el autor de la obra: **“FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE EN NIÑOS DE 12 AÑOS”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **06 de agosto de 2021**

F: 

Jhon Arturo Sárate Naula

C.I. 0106069206

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 27 de julio de 2021

Gilbert Mauricio Vargas Cuenca, en mi calidad de Director del Trabajo de Titulación “FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE EN NIÑOS DE 12 AÑOS” elaborado por el estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: Jhon Arturo Sarate Naula, con cédula de ciudadanía N° 0106069206;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



.....
DIRECTOR

Resumen

Los procesos formativos, en el ámbito futbolístico, han ido evolucionando con el pasar de los años, por tal razón, el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol debe ser integral. De ahí que, el fútbol moderno se ha vuelto muy competitivo y cada vez más se requiere de futbolistas con diferentes habilidades y competencias que lo mantengan en la élite del fútbol mundial. Por tanto, el objetivo de nuestra investigación radica en presentar una estrategia didáctica para coadyuvar la formación del pensamiento táctico en niños de la categoría sub 12 de la escuela “Don Doyo” de Cuenca–Ecuador. Puesto que, el pensamiento táctico ayuda a tomar ventaja frente al rival en los diferentes momentos del desarrollo de un partido. En ese sentido, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva en torno a formación del pensamiento táctico para luego construir el instrumento de investigación: encuesta y las fichas de observación de práctica de campo que fueron aplicadas a los entrenadores de la escuela de fútbol. A partir del diagnóstico, se reflexionó acerca del proceso de formación que se lleva a cabo en la formación futbolística, ante lo cual se evidencia una serie de capacidades de los jugadores que no están siendo explotadas por los entrenadores. En conclusión, la implementación de la estrategia didáctica responde a las necesidades que presentan los niños de la escuela de fútbol.

Palabras clave: pensamiento táctico, estrategia didáctica, fútbol base, entrenadores.



CENTRO DE IDIOMAS

Abstract

JHON SARATE NAULA

The training processes, in the soccer training area, have evolved over the years and for this reason, the teaching-learning process of soccer must be integral. Hence, modern soccer has become very competitive and every time it requires football players with different skills and competencies to remain in the elite of soccer world. Therefore, the objective of this research is to present a didactic strategy to contribute to the formation of tactical thinking in children of the U12 category of "Don Doyo" school in Cuenca, Ecuador. Tactical thinking helps to take advantage of the opponent at different times in the development of a match. In this sense, an exhaustive bibliographic review was carried out around the formation of tactical thinking and then the research instrument was built: survey and the observation sheets of field practice that were applied to the coaches of the soccer school. After the diagnosis, the training process that is carried out in soccer training was reflected on, which shows a series of capabilities of the players that are not being used by the coaches. In conclusion, the implementation of the didactic strategy responds to the needs presented by the children of the soccer school.

Keywords: tactical thinking, didactic strategy, grassroots soccer, coaches

Azogues, 24 de septiembre de 2021

EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CERTIFICA QUE EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL DEL CENTRO PARA LO CUAL DOY FE Y SUSCRIBO.



Abg. Liliana Urgilés Amoroso, Mgs.
COORDINADORA CENTRO DE IDIOMAS AZOGUES

Índice

Introducción	1
Metodología	4
Resultados	5
Aplicación de encuestas	5
Fichas de observación	8
Estrategia didáctica.....	12
Discusión.....	13
Conclusiones	15
Bibliografía	17
Anexos	19

Introducción

La formación del pensamiento táctico, en el fútbol base, en niños de 12 años es primordial para lograr que los jugadores “junior” lleguen a consolidarse en el fútbol de élite. Puesto que, para llegar a la élite, no basta con que un jugador tenga cualidades innatas, sino que debe acumular varias destrezas durante un proceso de formación (López, 2011). Al respecto, la Confederación Sudamericana de Fútbol (2018) obliga a los clubes de la región latinoamericana para que brinden una formación integral a los jugadores en formación en las diferentes etapas con la finalidad de fortalecer destrezas cognitivas.

Por lo tanto, la formación de un jugador de fútbol requiere de una educación integral, desde el fútbol base para que el deportista sepa como desempeñarse de manera eficiente en el campo de juego y en su entorno. En el estudio de Stambulova *et al.* (2012), sobre la transición de un jugador al fútbol profesional, se ha reconocido que muchos de los deportistas no llegan a convertirse en profesionales y bien relegan su pasión a la categoría de pasatiempo y hasta lo abandonan por completo, pese a poseer cualidades que lo hubiesen catapultado al éxito.

Asimismo, Moreira y Benavides (2018) manifiestan que el fútbol, al igual que la educación conductista, tienen barreras que impiden la calidad formativa. Por tanto, esta situación ha llevado a reformular la enseñanza formativa del fútbol que cambia de manera constante. En contraste, Zhelyazkov (2001) nos reafirma que se debe escoger metódicamente las estrategias competitivas más eficientes con el adversario; se cree, por tanto, que la formación debe centrarse en la toma de decisiones en el desarrollo de un juego. Por lo mismo, Espar (1998) concluye que, para lograr un fútbol de alto rendimiento, no se debe omitir la formación del comportamiento racional que debe ser tomada en cuenta en todas las fases formativas de un deportista.

Por ende, el rol de los entrenadores es crucial en la evolución de un jugador de fútbol, puesto que debe ser aquel “especialista de la dirección técnica y táctica, del desarrollo psicológico y físico del jugador” (Loaiza, 2014, p. 1). Además, el entrenador es el responsable del desarrollo social y psicológico, así también, formar valores como el respeto, solidaridad, disciplina, voluntad, entre otros. En esa línea, el entrenador debe ser consciente de que trabaja con niños que requieren de un aprendizaje interactivo y lúdico bajo un enfoque socioafectivo. De ahí que se deba prestar atención al perfil de entrenador que reúna competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de 12 años mediante técnicas y tácticas básicas de fútbol centradas en el juego reducido, entrenamiento y gestos técnicos y tácticos.

Ahora bien, en el contexto ecuatoriano, la pasión por el fútbol es significativa y esto ha provocado la atención de los infantes y sus familias por la formación futbolística. Incluso, la Federación Ecuatoriana de Fútbol (2019) en el Plan Estratégico 2019 -2030 ha definido un plan de desarrollo del fútbol que contemple la enseñanza – aprendizaje de estrategias cognitivas y tácticas en las formativas. Sin embargo, la falta de formación del pensamiento táctico ha resultado un gran problema que debe ser abordado para su mejoramiento. Puesto que, el pensamiento táctico permite la aprehensión de atributos que solo tienen ciertos jugadores que “disponen de un tipo de conocimiento específico de alta calidad que les permite tomar decisiones de forma más acertada y rápida, anticiparse con mayor eficacia” (López, 2010, p. 76).

Tales atributos deben empezar a proporcionarse desde el fútbol base. Para este caso, los jugadores infantiles de 12 años deben adiestrarse en la parte táctica dentro del fútbol “los jugadores aprenderán a crear y utilizar estrategias, las cuales les ayudarán a aprovechar cualquier situación para sorprender o neutralizar a un rival en el transcurso de un partido” (Sports Management, 2019, párr. 11). De la misma forma, se hace hincapié en el trabajo defensivo con marcajes, intercepciones

y anticipación. Además, el trabajo ofensivo se centra en los cambios de orientación, desmarques en apoyo, entre otros.

Cabe señalar que, a la edad de 12 años, el jugador debería encontrar un puesto dentro del campo de juego y “dominar un cierto número de acciones técnicas; encontrar igualmente su posición en la cancha y comprenderá la necesidad de interactuar con sus compañeros para superar a sus adversarios” (Federación Internacional de Asociaciones de Fútbol, 2005, p. 19). Así también, deberá ejecutar ejercicios de coordinación, agilidad y versatilidad; sin omitir el carácter lúdico y divertido de jugar al fútbol

Una vez conscientes de la importancia del fortalecimiento o formación en pensamiento táctico se ha podido reconocer varios trabajos que aportan para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje idóneo. Según Rivas y Sánchez (2012), en su trabajo Guía Didáctica del Curso: Táctica y Estrategia en Fútbol, sostienen que la formación táctica debe desarrollarse mediante los siguientes objetivos:

- Adquirir habilidades tácticas mediante la aplicación de reglas, conceptos y principios, y obtener suficientes aplicaciones prácticas en el juego.
- Adquirir habilidades tácticas mediante el uso de las habilidades físicas, mentales y técnicas de los jugadores y adaptarlas a diferentes situaciones del juego.
- Dentro de las complejidades que aparecen en los entrenamientos, desarrollar una experiencia práctica similar al juego, para que los jugadores puedan adquirir su propia experiencia, complementada con la orientación adicional del entrenador.

- Utilice el razonamiento táctico a través del entrenamiento y la competencia para interpretar las intenciones de los compañeros y oponentes durante la acción del juego. (p. 8).

Es así que nace la necesidad de generar una guía didáctica para promover una formación que busque despertar la percepción en los niños y el desarrollo del pensamiento táctico. Puesto que no se debería recaer únicamente en la formación de capacidades físicas y desarrollo de la técnica. Cabe mencionar que existe un sinnúmero de estrategias de entrenamiento, sin embargo, nuestra propuesta busca impulsar el pensamiento táctico a través de fortalecer destrezas cognitivas en el jugador de fútbol. Es decir, el trabajo centrado en las emociones, motivaciones y en lo cognitivo pueden llevar al jugador a potencializar sus habilidades y a mantenerse en la élite del fútbol.

Metodología

La siguiente investigación se desarrolla partir de presupuestos de metodología cuantitativa y cualitativa. Por tanto, el alcance de esta investigación pretende reconocer las falencias en la formación de pensamiento táctico de la escuela de Fútbol en cuestión. Para ello, se ha realizado el diagnóstico a los 12 entrenadores que laboran como formadores. Por lo que, para el levantamiento de datos, se aplicaron instrumentos como observación metódica mediante fichas de observación de campo y las encuestas dirigidas a entrenadores con base en la escala de *Likert* que permite medir niveles de satisfacción. Por otro lado, el análisis de los datos se llevó a cabo mediante la herramienta de análisis Excel. Cabe destacar que las encuestas fueron sometidas a validación a través de la revisión por docentes especialistas en la materia. De igual forma, la ficha de observación de campo fue sometida a los mismos criterios de validación.

La metodología cualitativa y cuantitativa nos permite establecer un diagnóstico acerca del trabajo de formación en la escuela de fútbol mediante la medición de datos e interpretación de los mismos. En suma, se establecieron los siguientes objetivos específicos planteados: a). realizar un diagnóstico que evidencie el estado de conocimiento táctico, tanto defensivos como ofensivos, en el grupo objeto de estudio y b) implementar una estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento táctico (defensivos y ofensivos) con la finalidad de fortalecer la formación de pensamiento táctico.

Para la presente investigación se tomó en cuenta dos variables. Por un lado, la primera variable dependiente radica en el tipo de entrenamiento para jugadores de la categoría sub 12 para potenciar el trabajo en esta etapa. Por otro lado, la variable independiente se centra en los beneficios de la formación del pensamiento táctico. Por consiguiente, la estrategia didáctica se puso a disposición de los entrenadores con el fin de convalidar nuestra propuesta didáctica.

Resultados

Aplicación de encuestas

Las encuestas tuvieron por objetivo diagnosticar el trabajo realizado en la cotidianidad de las prácticas de fútbol. El número de entrenadores que accedieron a concretar la encuesta fueron un total de 12 que estuvieron dispuestos a colaborar brindándonos la apertura para la observación de prácticas de fútbol.

Rango de edad	24-30:	58,3%	31-41	41,7%	42-50	-	51- o más	-		
1. ¿Adecúa sus sesiones de entrenamiento conforme a la necesidad de cada jugador?	N:	-	R:	-	O:		F:	-	MF:	100%
2. ¿Usted planifica los entrenamientos tácticos para desarrollar	N:	-	R:	-	O:		F:	36,4%	MF:	63,6%

competitividad en sus jugadores?										
3. ¿Sabía Ud., que la táctica en el fútbol es una herramienta de preparación para alcanzar el equilibrio entre razón y emoción?	N:	-	R:	-	O:		F:	36,4%	MF:	63,6%
4. ¿Desarrolla usted el pensamiento táctico de los jugadores en cada entrenamiento propuesto?	N:	-	R:	-	O:		F:	41,7%	MF:	58,3%
5. ¿Utiliza métodos de enseñanza-aprendizaje con enfoque constructivista?	N:	-	R:	-	O:		F:	41,7%	MF:	58,3%
6. ¿Qué nivel de conocimiento táctico tienen sus jugadores?	N:	-	R:	-	O:		F:	58,3%	MF:	41,7%
7. ¿Los jugadores mantienen armonía en la relación jugador-balón (utilizan pie, cabeza, pecho, etc.; controlan trayectorias voluntariamente; conocen su lugar en la cancha)?	N:	-	R:	-	O:		F:	66,7%	MF:	33,3%
8. ¿Con que frecuencia desarrolla las habilidades mentales de los jugadores (¿Actitud, Comunicación, Visión de campo, Movimiento de jugador, Juego limpio o juego sucio)?	N:	-	R:	-	O:		F:	75%	MF:	25%
9. ¿Qué capacidad de marcaje y des marcaje poseen sus jugadores?	N:	-	R:	-	O:		F:	75%	MF:	25%
10. ¿Con qué frecuencia sus jugadores se muestran individualistas en los partidos?	N:	-	R:	-	O:		F:	75%	MF:	25%

Tabla 1: Diagnóstico a entrenadores sobre pensamiento táctico (Elaboración propia)

Los resultados se obtuvieron mediante una escala de Likert mediante los indicadores de Nunca (N), Raramente (R), Ocasionalmente (O), Frecuentemente (F) y Muy Frecuentemente (MF); siendo MF el resultado óptimo y N el resultado insatisfactorio. Conforme a las respuestas recogidas de los entrenadores, se ha podido definir los porcentajes en torno a las respuestas por

cada pregunta planteada en nuestra encuesta. Los resultados son muy gratificantes, sin embargo, se ha visto la necesidad de contrastar la información con la observación de campo registrada en nuestras fichas de observación.

En primer lugar, se obtiene que los entrenadores de la escuela de fútbol adaptan las sesiones de entrenamiento a las necesidades de cada jugador, tomando en cuenta las diferentes posiciones dentro del campo de juego. Ahora bien, los niveles positivos para esta encuesta son los indicadores “MF” y “F”; siendo “O” neutro y “R”- “N” los niveles negativos. Por ello, en la pregunta 1 se obtiene un porcentaje positivo con MF: 100% que hace alusión a la planificación de los entrenamientos. Asimismo, en la pregunta 2, acerca del entrenamiento táctico para desarrollar competitividad en los jugadores se obtiene MF: 63,6% y F: 36,4%. Por otro lado, en la pregunta 3 se obtiene un MF: 63,3% de entrenadores que reconocen la importancia de la táctica para alcanzar un desempeño óptimo entre razón y emoción; y un F: 36,4%.

Por consiguiente, en la pregunta 4 se tiene MF: 58,3% que significa que se reconoce que se desarrolla el pensamiento táctico en los jugadores, mientras que F:41,7% afirma que lo hace con frecuencia. Y en la pregunta 5 se infiere que manejan estrategias de enseñanza-aprendizaje con enfoque constructivista, siendo MF 58,3% y F: 41,7%. Hasta aquí los valores son positivos entre MF y F, lo que nos lleva a pensar que hay un buen desempeño en la formación del fútbol base - categoría sub12.

En la segunda parte del cuestionario, se preguntó en torno al nivel de los jugadores de fútbol base. Es así que, en la pregunta 6 se reconoce niveles positivos con MF: 58,3% y F: 41,7% en cuanto a conocimiento táctico que poseen los jugadores. En la pregunta 7 se había cuestionado acerca de la armonía entre jugador y balón, así como, de la ubicación de los jugadores dentro del campo, el resultado es positivo con MF: 33,3% y F: 66,7%. Luego, en la pregunta 8, acerca de

competencias de los jugadores en cuanto a habilidades mentales en situaciones de mostrar actitud, comunicación, movimiento por posición, entre otros, el resultado arroja MF:25% y F: 75%. Por otro lado, en torno a habilidad de marcaje y desmarcaje, respondieron MF: 25% y F: 75%. Y, por último, en cuanto al individualismo dentro de la cancha se percibe un MF: 25% y F: 25%.

Fichas de observación

Para contrastar la información recabada en las encuestas se aplicó las fichas de observación de campo a los niños de la escuela de fútbol Canchas Don Doyo. La observación tenía como propósito validar la información de los entrenadores. Por lo tanto, se realizaron fichas de observación durante una semana común de entrenamiento. Los resultados para esta nueva escala de *Likert* estuvieron establecidos por: Siempre (S), Casi Siempre (CS), A Veces (AV) y Nunca (N).

1. ¿Los jugadores han desarrollado conocimiento sobre marcaje y desmarcase durante su entrenamiento?	S	63.6%	CS	36,4%	AV		N	
2. ¿Los jugadores se repliegan de manera rápida y correcta al momento de perder el balón?	S	75%	CS	25%	AV		N	-

3. - ¿El equipo mantiene la anticipación del balón en la defensiva?	S	58,3%	CS	41,7	AV		N	
4. ¿La defensa, corta y desvía de manera adecuada el balón lanzado por el oponente?	S	41,7	CS	58,3	AV		N	
5. ¿Existe compañerismo y motivación en la cancha de juego?	S	75%	CS	25%	AV		N	
6. ¿Los jugadores utilizan tácticas de desmarques durante el juego?	S	51,8	CS	48,2%	AV		N	
7. ¿Los jugadores demuestran acciones colectivas de ataque en el campo de juego?	S	63,5%	CS	36,5%	AV		N	
8. ¿El jugador aplica los conocimientos de las reglas al momento de practicar el fútbol?	S	75%	CS	25%	AV		N	

9. ¿Utiliza juegos de contrataque en la cancha de juego?	S	67,5%	CS	32,5	AV		N	
10. ¿Los jugadores al momento de realizar una jugada utiliza las estrategias designadas por el entrenador?	S	75%	CS	25%	AV		N	

Tabla 2: Resultado de las hojas de observación de campo (Elaboración propia)

Los resultados evocan que el 63.6% ha desarrollado conocimiento sobre marcaje y desmarcarse durante el entrenamiento con una frecuencia de siempre y el 36,4% con frecuencia de casi siempre, por lo que se evidencia un conocimiento constante de dichos conceptos, así como en la praxis. En segundo lugar, el 75% de los jugadores se repliegan de manera rápida y correcta al momento de perder el balón con frecuencia de S, mientras que CS representa el 25%. En cuanto a la anticipación del balón en la defensiva tenemos el 58,3%, con frecuencia de S y CS el 41,7%, si bien se encuentran los rangos positivos se identifica que es necesario trabajar en este aspecto ya que el porcentaje de CS es vasto, pero se debería optimizar esta práctica. En cuarto lugar, siempre la defensa, corta y desvía de manera adecuada el balón lanzado por el oponente en un 41,7%, mientras que el 58,3% lo realizada casi siempre, los valores son positivos, pero se identifica que por esta situación puede darse errores en la defensa al ser un porcentaje mayor en referencia a lo ideal de esta práctica.

Por otro lado, existe compañerismo y motivación en la cancha de juego en un 75% con frecuencia de siempre y 25% señala que casi siempre; resulta importante ser constante en la motivación o buscar nuevas alternativas para que el 25% encuentre una mayor motivación. Los jugadores utilizan tácticas de desmarques durante el juego en un 51,8% (S), pero el 48,2% casi siempre, es necesario enfatizar en las tácticas para alcanzar un porcentaje ideal. Los jugadores demuestran acciones colectivas de ataque en el campo de juego en un 63,5% (S) y un 36,5% casi siempre, dentro de valores positivos considerando que hay situaciones en las que la individualidad es parte del juego al aprovechar destrezas.

Ahora bien, el 75% siempre aplica los conocimientos de las reglas al momento de practicar el fútbol y solo el 25% lo realiza casi siempre, sería necesario indagar porqué ese 25% no lo realiza de una manera óptima, pese al conocimiento de ello. El 67,5% utiliza siempre juegos de contrataque en la cancha de juego y el 32,5% casi siempre, por lo que se identifica que el otro porcentaje menor intenta defender el arco de posibles contraataques, esto reflejaría un énfasis por su posición, así como de una zona de confort. Por último, el 75% de los jugadores, siempre, al momento de realizar una jugada, utiliza las estrategias designadas por el entrenador y el 25% con un rango de casi siempre; lo cual tiene relación con la proporción de jugadores que casi siempre cumplen con ciertas reglas, tácticas, conocimientos, entre otros.

En suma, se pueden interpretar que las variables muestran rasgos positivos y que ninguna cae en negligencia. No obstante, es menester focalizar al grupo que no alcanzan los valores ideales en un 100% pese al conocimiento. Además, si los resultados son positivos porqué la práctica de estos no es eficiente.

Estrategia didáctica

Con esta estrategia didáctica se pretende desarrollar los conceptos tácticos defensivos y ofensivos en el fútbol; más específicamente el de repliegue (defensivo) y apoyos (ofensivos), con ello poder hacer una contribución pedagógica al desarrollo de dichos conceptos, para poder ayudar al progreso de habilidades cognitivas que se deben tener en cuenta en la condición táctica, como lo son: la concentración, el pensamiento, y la inteligencia deportiva. Esta estrategia va dirigida a niños de la categoría sub 12 de la escuela de Fútbol.

Con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico de la realidad de la enseñanza-aprendizaje en la escuela de fútbol “Don Doyo” se ha establecido una estrategia didáctica enfocada en el fortalecimiento del pensamiento táctico en el sistema de juego. El sistema de juego, adaptado de 5 personas, en este caso, presentó complicaciones, puesto que, al momento de tomar decisiones, los jugadores carecían de instinto, siendo esta una limitante en el aprovechamiento de situaciones ventajosas en el juego.

Por lo tanto, se ha establecido una estrategia didáctica enfocada en el desarrollo de juego en equipo. Esta secuencia permite fortalecer competencias de los jugadores en cuanto a posición, instinto y mentalidad dentro del campo de juego. Además, esta secuencia tiene como base el constructivismo, puesto que, el estudiante debe consolidar aprendizajes mediante la mediación del entrenador y de esa manera adquirir destrezas que lo orienten hacia un fútbol de alto rendimiento. En vista de que los entrenadores ejecutan varias estrategias para la formación de los jugadores, esta secuencia busca fortalecer o potencializar las competencias de los jugadores que hemos visto necesitan atención en la escuela de fútbol.

Discusión

De acuerdo con el proceso formativo moderno, se ha establecido un campo de investigación acerca del pensamiento táctico porque su importancia es crucial y desequilibrante en un encuentro de fútbol. Eso lleva a reflexionar acerca de los procesos cognitivos de los jugadores de fútbol base. Así que, de acuerdo con López (2011) los procesos cognitivos deben desarrollarse en los campos de juego de manera personalizada, ya que pudimos evidenciar las diferentes características y habilidades de los jugadores.

Los jugadores de la escuela de fútbol tienen particularidades y características distintas. Por tanto, la planificación de los entrenamientos debe adecuarse a las distintas afinidades y competencias de los jugadores. En torno al presente estudio se ha notado que se generalizan los entrenamientos, recayendo en el problema de que los entrenadores están dando por supuesto que su metodología es adecuada para todos los jugadores. Por lo que, el estudiante debería tener rutinas que involucren el trabajo en equipo, pero también deberían tener entrenamientos y proceso de formación que impulse sus potencialidades individuales.

Si bien, los jugadores están en proceso de formación, no hay que negar que ya presentan principios y fundamentos de juego para resolver jugadas particulares. Puesto que, se ha visto que los jugadores mantienen el orden para recuperar el balón y, asimismo, presentan una idea de juego ofensivo. Sin embargo, los jugadores no finalizan la acción ofensiva logrando anotar; pero se debe destacar que la idea de juego es muy gratificante en cuanto a pensamiento táctico. Por lo tanto, se ha podido evidenciar que el pensamiento táctico está orientado a comprender el juego en equipo con la finalidad de lograr equilibrio tanto en la parte ofensiva como defensiva.

Por lo mismo, la transición entre jugadas de ataque y defensa mantienen un equilibrio, lo que supone un buen proceso de formación en cuanto a posición en el campo de juego; tomando en

cuenta que la FIFA recalca que en la categoría sub 12 de debería hacer comprender a los jugadores su posición en el campo de juego. Por otro lado, el juego individual no está siendo explotado, puesto que se evidenció que ciertos jugadores no están conformes en sus posiciones debido a que tienen condiciones para situarse en otras posiciones de juego. En suma, se puede notar que el juego en equipo propuesto por el entrenador siempre intenta pasar de una situación de juego de presión y recuperación a otra de progresión y posesión.

En este marco, se debe hablar de una formación integral, pero a su vez personalizada, porque el entrenador debe adaptarse a la predisposición de los jugadores por aprender. Moreira y Benavides (2018) insisten en que el proceso formativo debe desarrollarse de manera lúdica y divertida. Por tanto, el entrenador debe procurar la confortabilidad de los jugadores en el campo de juego, no obstante, no se debe descuidar los aspectos tácticos y técnicos del fútbol en la formación de los jugadores. Por ello, las actividades de formación deben ser obligatoriamente planificadas con recursos divertidos para no causar tedio en los niños.

Ahora bien, otro factor determinante que radica en la planificación. Es indudable que la formación de los jugadores debe llevarse a cabo mediante una planificación que prevea el trabajo en cada sesión de entrenamiento. Esto no supone que la planificación deba ejecutarse de manera estricta, al respecto Loaiza (2014) indica que la planificación debe ser flexible e ir configurándose durante la marcha de las sesiones de entrenamiento. Esto obedece a un enfoque constructivista de la formación en donde el entrenador debe ser el intermediario entre el conocimiento y el estudiante. También se puede evidenciar que el enfoque constructivista no se implementa de manera integral, porque muchas de las actividades tienen un enfoque educativo tradicionalista.

Otro factor que evaluamos en el estudio es la relación entre razón y emoción de los jugadores. Aquí se presentó un escenario en el que las emociones de los jugadores son tomadas en

cuenta por parte del entrenador por lo que esta procura constantemente motivar al jugador. En este sentido las charlas técnicas implicaban una carga emocional que los niños recibían de forma positiva para desempeñar mayor trabajo en los entrenamientos. Por lo tanto, en esta línea debe reforzarse principios de disciplina del juego ya que este es un factor determinante para mantenerse en la elite del fútbol.

Conclusiones

- Se llegó a la conclusión que existe la necesidad de implementar estrategias didácticas con respecto a la formación deportiva, especialmente en el desarrollo de los conceptos tácticos, tanto defensivos como ofensivos, a partir del fútbol como base de una formación integral del deportista en las escuelas de fútbol, observando el concepto de táctica como un medio importante para desarrollar habilidades cognitivas y motoras de los niños dentro del terreno. Mejorando a la autonomía, la toma de decisiones, el libre pensamiento y la creatividad para reaccionar frente a una situación de juego dada.
- Cabe destacar que las encuestas nos develaron datos muy positivos, lo que da cuenta de un trabajo serio acerca de la formación de futbolistas por parte de los entrenadores; que como hemos visto en la revisión bibliográfica, nuestros jugadores nacionales carecen de ese distintivo táctico para triunfar en la élite del fútbol. En este sentido, la relación entre razón y emoción se fortalece en esta etapa de formación (sub 12) donde el estudiante toma como válida toda charla y consejo. Por tanto, el jugador debe adquirir valores también como respeto al adversario, compañerismo, compromiso, entre otros. Porque, con la formación de valores se permite que el jugador comprenda que en el fútbol se debe asumir como una profesión tan rigurosa como las demás.

- Podemos concluir a través de las encuestas que hay conocimiento de técnica, tácticas, reglas, juego constante en equipo, así como la motivación por parte de los jugadores, fruto de la formación del entrenador. Sin embargo, las fichas de observación de juego nos expusieron un escenario en el cual hay ciertas carencias en la formación futbolística. Tales carencias estuvieron enfocadas en la posición del jugador y la explotación del individualismo de los niños. Por lo tanto, se cree que la formación en el juego en equipo debe complementarse con actividades de entrenamiento centrado a potencializar habilidades de ciertos jugadores distintos con habilidades superiores al resto de sus compañeros.
- Es decir, en la observación de campo se pudo evidenciar que se trabajan los elementos para la formación de pensamiento táctico, pero hay situaciones que corregir durante el juego, así como en la actitud de los jugadores. No obstante, el trabajo desempeñado por los entrenadores es muy positivo porque se ajustan a una metodología y planificación por cada sesión, dejando de un lado la improvisación que no permite un desarrollo integral del jugador. Por ello, los resultados dentro del campo de juego son satisfactorios.
- Se logró cumplir con el objetivo general que responde a la implementación de una estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento táctico en el grupo de estudio. Donde este tenga bases pedagógicas para responder a las necesidades que presenta el contexto.

Bibliografía

Reglamento de Licencia de Clubes, 1 (2018). <https://www.conmebol.com/es/reglamento-de-licencia-de-clubes-2018>

Espar, F. (1998). El concepto de táctica individual en los deportes colectivos. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 1(51), 16-22–22.

Federación Ecuatoriana de Fútbol. (2019). *Plan Estratégico 2019 - 2030*.

<https://www.fef.ec/plan-estrategico/>

Loaiza, A. (2014). *Decálogo del entrenador de fútbol base*. Efdeportes.Com.

<https://www.efdeportes.com/efd196/decalogo-del-entrenador-de-futbol-base.htm>

López, V. (2010). El Pensamiento Táctico y su Desarrollo. *La Táctica Individual En Los Deportes de Equipo*, 75–93.

<https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/15db80463c55ece8?projector=1>

López, V. (2011). Operaciones cognitivas en la iniciación deportiva. El pensamiento táctico. *Movimiento Humano*, 59–74.

<http://www.raco.cat/index.php/RevMovHum/article/view/247496>

Moreira, V., & Benavides, L. (2018). Efectos del fútbol actual en el modelo social del niño: perspectiva desde lo formativo hacia lo competitivo. *Athlos: Revista Internacional de Ciencias Sociales de La Actividad Física, El Juego y El Deporte*, 14, 11–23.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6453514>

Rivas, O., & Sánchez, E. (2012). Guía Didáctica del Curso: Táctica y Estrategia en Fútbol. In

Universidad Nacional. <https://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm>

Sports Management. (2019). *Categorías del fútbol base según edades de los jugadores*.

<https://www.jepsportsmanagement.com/trabaja-con-nosotros/escuela-de-agentes-de-futbol/categorias-del-futbol-base-segun-edades-de-los-jugadores/>

Stambulova, N., Franck, A., & Weibull, F. (2012). Assessment of the transition from junior-to-senior sports in Swedish athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, *10*(2), 79–95. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2012.645136>

Zhelyazkov, T. (2001). *Bases del entrenamiento*. Paidotribo.

Anexos



OPCIÓN DE TITULACIÓN

Fecha: 15 de abril de 2021

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Jhon Arturo Sárate Naula - 0959024523

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: 8vo **Paralelo:** B

Asunto: Me dirijo a usted para comunicarle que, he escogido como opción de Titulación, previa a la la obtención del Título de Licenciado Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, acogerme a Trabajo de Titulación.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.

Jhon Arturo Sárate Naula
jasaraten06@est.ucacue.edu.ec



APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE DIRECTOR

Fecha: 15 de abril de 2021

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Jhon Arturo Sárate Naula - 0959024523

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: 8vo **Paralelo:** B

Asunto: Solicito a usted, y por su digno intermedio al Consejo Directivo, se sirva aprobar el tema de mi Artículo Académico: "FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE EN NIÑOS DE 12 AÑOS", y sugiero designar como mi director al Mgt. Gilbert Mauricio Vargas Cuenca.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.

Jhon Arturo Sárate Naula
jasaraten06@est.ucacue.edu.ec



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PERIODO: ABRIL 2021 – SEPTIEMBRE 2021

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN CURRICULAR 2

CONTENIDO

1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: Jhon Sarate

Tutor: Mgt. Mauricio Vargas

Ciclo: 8vo B

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación

Formación del pensamiento táctico en el fútbol base en niños de 12 años.

2. Línea y sublínea de Investigación

- a. Línea: Educación, actividad física y deporte
- b. Sublínea:
 - Educación Física, Deporte y Recreación o
 - Actividad Física y Salud

3. Problematicación

La mayoría de los entrenadores no realizan actividades para despertar la percepción en los niños y tienen en cuenta solo en formar sus capacidades físicas y en el desarrollo de la técnica. Esto puede generar un bajón anímico en los niños, imágenes distorsionadas del deporte y el ejercicio, hasta llegar a incorporar conceptos de sí mismos como personas incapaces para la práctica deportiva, valoración que podría hacerse extensiva a otras esferas de la vida, dejando fuera a niños que tendrían talento para este deporte.

A nivel mundial, aunque a veces parezca fácil, detectar un joven talento con pensamiento táctico, y predecir que va a llegar a lo más alto en su deporte, no lo es. El camino es largo, duro y está lleno de dificultades de todo tipo. El deportista debe pasar por un completo proceso de determinación, detección, identificación, desarrollo y selección. Los clubes profesionales y las distintas federaciones tanto regionales como a nivel mundial, tienen cada vez más preocupación en torno a este tema. Dedicán cada vez más recursos económicos, así como humanos en detectar a esa futura "estrella", y también en facilitar que su crecimiento sea el correcto, cumpliéndose todas las expectativas puestas en él.

A nivel local a pesar de que nacen estrellas como Valencia, Caicedo, Plata quienes pueden resolver un partido con su talento, detrás de estos talentos, hay un respaldo de planteamientos

y funciones tácticas que ayudan al desequilibrio en un partido de fútbol. Por esto se cree muy importante comenzar con un proceso desde edades tempranas “fútbol base” hacer hincapié en los principios tácticos.

4. Justificación

La importancia de la presente investigación, reside en la mala formación del pensamiento táctico en los niños, con el único fin de corregir y perfeccionar las fallas que presentan los estudiantes al momento de desenvolverse en la cancha, también aportar nuevas ideas, estrategias y metodologías para que los entrenadores puedan impartir sus conocimientos de tal manera que los niños comprendan todo y puedan desarrollarse con facilidad y agilidad, logrando por consiguiente que adquiera conocimientos que a futuro les puedan servir.

Por lo tanto un entrenador en formación debe estar en constante cuestionamiento al desarrollo de mejores competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por su puesto se debe relacionar con su área profesional para poder intervenir en el desarrollo del pensamiento táctico en las escuelas de futbol, es de gran satisfacción cuando se decide realizar propuestas que permitan mejorar el desarrollo de la sociedad desde su labor profesional, buscando mejorar las condiciones donde se está apreciando un proceso de formación deportiva y que contribuya a un óptimo desarrollo en la disciplina que se practica y las experiencias vividas.

Es así como este proyecto intenta dar soluciones a una problemática concreta existente en una Escuela de Formación deportiva en Fútbol. Este deporte, como cualquier otro, es un medio para formar a un sujeto, razón por la cual se transforma en un contexto donde el joven que práctica esta disciplina, recibe una serie de herramientas que de algún modo le servirá para su desarrollo integral.

Esta investigación servirá a los jugadores de la categoría sub 12 de la Academia de fútbol don doyo, porque recibirán una práctica deportiva enfocada a aquellas acciones y jugadas, que hacen parte del fútbol, por consiguiente, tendrán un adecuado desarrollo y desenvolvimiento al momento de vivenciar estos conceptos, y esto les permitirá ponerlo en práctica en el campo de juego.

5. Objetivos

a. Objetivo General

Implementar una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento táctico en el grupo de niños de la categoría sub 12, de la Academia de Fútbol Canchas Don Doyo.

b. Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico que evidencie el estado de conocimiento táctico, tanto defensivos como ofensivos, en el grupo objeto de estudio.
- Diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento táctico (defensivos y ofensivos).
- Desarrollar el plan estratégico didáctico sobre pensamiento táctico al grupo objeto estudio.

6. Preguntas científicas

¿Conoce las tácticas utilizadas en el fútbol?

¿Cómo aporta una estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento táctico?

¿La metodología de enseñanza utilizada por los entrenadores es la correcta para el desarrollo del pensamiento táctico?

7. Fundamentación teórica

Para poder enseñar fútbol en las escuelas, es necesario realizar algunas modificaciones en los métodos para que los profesores o entrenadores puedan conseguir los objetivos educativos que propone la enseñanza en la educación física. Según Moreira & Benavides (2018) manifiesta que se han desarrollado métodos de entrenamiento o enseñanza del fútbol. “Los métodos de enseñanza y falta de profesionalismo a la hora de enseñar el deporte, son puntos fundamentales en el aprendizaje, que se entienden como fallas del sistema educativo en el ámbito del fútbol” (p.31). Por lo que mencionó que el entrenamiento en el pasado se utilizaba principalmente métodos analíticos. Este método se basa en métodos tradicionales de enseñanza a nivel educativo, pero los cambios diarios del fútbol implementan a un enfoque integrado en la formación actual del individuo”

La táctica deportiva se asume según ZHELYAZKOV (2011. pág.298) “la selección y aplicación creativa y oportuna de medios, métodos y formas para la lucha más eficiente con el adversario en las condiciones de la competición”. Se cree, por tanto, que sería más correcto hablar del modo pensado durante el desarrollo del juego (toma de decisión), además, se habla de ejecutar lo que se ha planificado con anterioridad

Por otro lado: según Weineck (1988)²“entiende por táctica al comportamiento racional, regulado sobre la propia capacidad de rendimiento del deportista y sobre la del adversario, así como sobre las condiciones exteriores, en un encuentro deportivo individual o en equipo”.

Uno de estos conceptos es el comportamiento racional que responde a los procesos cognitivos en los que se sostiene y que se van conformando a través de la experiencia. Por eso, al descartar el factor instinto, la táctica se convierte en un proceso planeado y dirigido sistemáticamente, y que está sujeto a un proceso de enseñanza y aprendizaje. El segundo concepto es el de la capacidad de rendimiento este nos indica que se trata de una variable sumamente primordial, y que además sirve para obtener logros deportivos. Por consiguiente, el deportista, adversario y las condiciones externas están en constante interacción, llevando la información necesaria para la toma de decisiones y la respuesta inmediata reflejada en la técnica.

Para Weineck, la táctica deportiva se funda sobre tres pilares: “Capacidades cognitivas, habilidades técnicas y capacidad psicofísicas”³

Siguiendo las ideas del autor caracteriza la táctica deportiva como:

“La formación del pensamiento táctico debe ser progresiva, al tiempo que involucra aspectos tanto teóricos como prácticos.

- La variabilidad de las situaciones propuestas es clave para enriquecer el aprendizaje.
- El dominio de la técnica supone una ventaja táctica en tanto economía de esfuerzo y recursos.
- La forma deportiva condiciona la técnica y la táctica. A mayor estado físico, mayores posibilidades de afrontar problemas tácticos.

- Las cualidades emotivas y de decisión (voluntad) se van forjando a través de la experiencia. Es probable que sean los únicos elementos que no puedan trabajarse de otra manera.”⁴

Por eso la acción táctica según Mahlo, F. (1981). “es la acción consiente y orientada hacia la solución de problemas surgidos a partir de situaciones de juego en el marco del reglamento del juego y análisis de la situación, decisión mental y solución motriz” Concepto que hace referencia al desarrollo de estos medios o métodos para una mayor eficiencia al momento de estar una situación de competición con el equipo adversario (con el objetivo de vencer).

Independientemente del tipo de táctica a que se haga referencia, el entrenamiento de esta siempre busca enfocarse al logro de determinados objetivos, entre ellos:

- Adquirir destrezas tácticas mediante la aplicación de reglas, conceptos y principios, logrando una aplicación práctica adecuada durante la competencia.
- Obtener capacidades tácticas, a partir de la utilización de las aptitudes físicas, psíquicas y técnicas del propio jugador y adecuarlas a las diferentes situaciones que se presentan en el juego.
- Desarrollar experiencias prácticas similares a la competencia, dentro de la complejidad que se plantee en el entrenamiento, de tal forma que el jugador adquiera sus propias experiencias, que se complementarán con indicaciones adicionales del entrenador.
- A través del entrenamiento y competición utilizar el razonamiento táctico aplicando la deducción durante el transcurso de las acciones de juego sobre las intenciones del compañero y rival.

En el fútbol, las habilidades tácticas y los procesos cognitivos subyacentes de la toma de decisiones se consideran esenciales para la excelencia en el rendimiento deportivo. Durante un partido suceden muchas situaciones cuya frecuencia, orden cronológico y complejidad no pueden ser previstas, exigiendo un alto grado de adaptabilidad y respuesta inmediata por parte de los jugadores y los equipos a partir de los conceptos de oposición en cada fase del juego (GARGANTA, 1997).

Estas situaciones de oposición son tan evidentes en el juego del fútbol que podemos percibir la táctica por la organización espacial de los jugadores sobre el terreno en las circunstancias del partido en relación a los movimientos del balón y a las alternativas de acción, tanto de los compañeros como de los adversarios. (Duprat, 2007). Esta manera de entender la táctica da especial énfasis a los movimientos y los posicionamientos en el campo dejando percibir la habilidad del jugador para ocupar y/ o crear espacios libres en función de los principios tácticos adecuados para esa situación o instante.

Los principios tácticos se definen como un conjunto de reglas sobre el juego que ofrecen a los jugadores la capacidad de alcanzar rápidamente soluciones tácticas a los problemas creados por la situación que enfrentan (GARGANTA, PINTO, 1994).

Los principios tácticos deben ser implícitos en las acciones y estar presentes en el comportamiento de los jugadores durante un partido, para que su aplicación facilite lograr los objetivos que conducen a la obtención del gol o de su impedimento. Colectivamente, la aplicación de los principios tácticos ayuda al equipo en un mejor control del juego, a mantener la posesión, a realizar variaciones en la circulación del balón, a variar el ritmo de juego, y a concretizar las acciones tácticas para romper el equilibrio del equipo contrario, y, por consiguiente, alcanzar más fácilmente el gol (Zerhouni, 1980; ABOUTOIH, 2006)

De acuerdo a esta concepción, y por medio de estos principios que se orientan en función de la comprensión del juego por parte de los jugadores y del modelo de juego adoptado por el equipo, se presupone que los jugadores ocupen racionalmente el campo de juego en función de las configuraciones instantáneas del partido, evitando la profundidad y la descompensación de las líneas de actuación y permitiendo que el equipo juegue como un bloque compacto (HAINAUT; BENOIT, 1979).

8. Metodología

El presente trabajo de investigación, es de tipo cualitativo pues, lo que pretende es identificar los beneficios que provee la formación táctica en el fútbol para los jugadores de la categoría sub 12.

a. Definición de población y muestra

La investigación fue desarrollada en la provincia del Azuay, en la ciudad de Cuenca en canchas don doyo que está ubicada en la localidad de San Vicente, Donde la academia fútbol Canchas don doyo realiza sus prácticas deportivas y cuyos integrantes a intervenir son los entrenadores de la categoría sub12.

b. Definición de variables

Variable independiente: Beneficios de la formación táctica en el fútbol.

Variable dependiente: Futbolistas categoría sub 12.

Variable dependiente

Beneficios de la formación táctica en el fútbol que se puedan desarrollar y potenciar su rendimiento.

Variable Independiente

Tipos del entrenamiento para futbolistas de la categoría sub 12 que puedan desarrollar y potenciar su rendimiento.

c. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente

Formación Táctica (Fútbol)

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La táctica es todas aquellas acciones de ataque y defensa que se pueden realizar para sorprender (combatir) o contrarrestar (neutralizar) a	Ataque	Improvisación	¿Mejoro la agilidad y coordinación de desplazamiento de los jugadores?	Encuesta Cuestionario
		Control	¿Qué trabajos consideras que se deben realizar para lograr un buen control de balón en el fútbol?	

los adversarios en el transcurso del partido, mientras el balón está en juego.		Movilidad	¿Mejoro la coordinación con la metodología aplicada?	
	Defensa	Retardación	Excelente Bueno Regular Malo	
		Recuperación	Excelente bueno Regular Malo	
		Equilibrio	Excelente Bueno Regular Malo	
	Partido	Percibir	¿Durante el proceso de entrenamiento mejoró su juego?	
		Decidir	¿La frecuencia utilizada en los entrenamientos es la correcta?	
		Ejecutar	¿Al finalizar el entrenamiento ejecutan de manera adecuado lo aprendido?	

Realizado por Jhon Sarate

Operacionalización de Variable Dependiente – Aprendizaje

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos Deportivos desarrolladas a través del proceso	Aprendizaje	Conductismo	¿El entrenador utiliza métodos conductistas de aprendizaje?	Técnica: Test
		Constructivismo	¿El entrenador utiliza métodos constructivistas de aprendizaje?	Instrumento: Encuesta

de aprendizaje para obtener un nivel de competencias, mediante una evaluación.		Cognoscitivismo	¿El entrenador utiliza métodos cognoscitivismo de aprendizaje?
	Competencias	Ser	Qué nivel de autoestima tienen los futbolistas de la categoría sub 12 de la escuela de futbol canchas don Doyo?
		Saber	¿Qué nivel de competencias han desarrollado los niños?
		Hacer	¿Qué nivel de resolución de problemas cotidianos tienen los niños luego del proceso del entrenamiento?
	Evaluación	saber	¿Qué debe saber hacer?
		Saber hacer	¿Qué debe saber?
		Grado de complejidad	¿Con qué grado de complejidad?

Realizado por: Jhon Sarate

d. Descripción del método para el levantamiento de información en base al cuadro de operacionalización de variables.

Para el levantamiento de la información se procederá a la aplicación de una encuesta, el cual estará diseñado para recabar los datos que se pretenden en relación a los beneficios que provee la formación táctica en el fútbol para los entrenadores de la academia de fútbol canchas don doyo

e. Generación y validación de los instrumentos de investigación.

Mediante el método cualitativo se pudieron utilizar las técnicas de encuesta complementadas con preguntas tipo entrevista para llevar a cabo el registro de la investigación

para esta elaboración se utilizaron algún recurso: por ejemplo, el celular como grabadora y fotografía, cuaderno de apuntes para dejar escrito la evolución del trabajo y las hojas de encuesta

9. Referencias bibliográficas.

² documento en línea independiente: La táctica deportiva. Extraído el 10 de noviembre desde <http://entrenamientodeportivo.wordpress.com/2009/10/26/la-tactica-deportiva/>

³Documento en línea independiente: La táctica deportiva. Extraído el 10 de noviembre de 2020 desde: <http://entrenamientodeportivo.wordpress.com/2009/10/26/la-tactica-deportiva/>

⁴ Documento en línea independiente: La táctica deportiva. Extraído el 10 de noviembre de 2020 desde:<http://entrenamientodeportivo.wordpress.com/2009/10/26/la-tactica-deportiva/>

Da Costa, I. T., da Silva, J. M. G., Greco, P. J., & Mesquita, I. (2009). Tactical Principles of Soccer: concepts and application. *Motriz*, 15(3), 657-668.

Garganta, J. (1997). Para una teoría de los juegos deportivos colectivos. In *La enseñanza de los juegos deportivos* (pp. 9-24). Paidotribo.

Hainaut, K., & Benoit, J. (1979). *Lê football moderne-tactiquetechnique-lois dujeit. Enseignement dès pratiques physiques spécifiques.*

Mahlo, F. (1981). La acción táctica en el juego. Editorial Pueblo y Educación. Garganta, J., & Pinto, J. (1994). O ensino do futebol. *O ensino dos jogos desportivos*, 1, 95-136.

Moreira , S. V., & Benavides , R. L. (14 de Enero de 2018). Efectos del futbol actual en el modelo social del niño: Perspectiva desde lo formativo hacia lo competitivo. *ATHLOS*.

Naughton, F., Goñi, M. S., Desprat, S., Turon, J. L., Duprat, J., Malaizé, B., ... & Freitas, M. C. (2007). Present-day and past (last 25 000 years) marine pollen signal off western Iberia. *Marine Micropaleontology*, 62(2), 91-114.

Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte, XIV,
11-23. doi:2253-6604

ZHELYAZKOV, Tsvetan. Bases del Entrenamiento Deportivo. Barcelona: Paidotrio. 2011.
pág.298

APROBACIÓN

ELABORADO POR:	REVISADO POR:
 <p>Estudiante</p>	 <p>Lcdo. Mauricio Vargas, Mgs. TUTOR ACADÉMICO</p>

Cuenca, 09 de junio del 2021

Magister.

Zoila Torres

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: ***“FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE EN NIÑOS DE 12 AÑOS”***, para obtener el grado académico de licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente

Jhon Arturo Sarate Naula

NOMBRE DELESTUDIANTE

CI. N° 0106069206

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Jhon Sarate

Tema: “Formación del pensamiento táctico en el fútbol base en niños de 12 años”

Lugar y población: Entrenadores de la escuela de fútbol Canchas Don Doyo en la ciudad de Cuenca

Instrumento: Encuesta (adjunta)

INSTRUCCIONES:

Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTA S	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	X		X			X	X		X		
2.	X		X			X	X		X		
3.	X		X			X	X		X		
4.	X		X			X	X		X		
5.	X		X			X	X		X		
6.	X		X			X	X		X		
7.	X		X			X	X		X		
8.	X		X			X	X		X		
9.	X		X			X	X		X		
10.	X		X			X	X		X		



Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister Nombre y Apellido: Zoila Torres

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Zoila Torres', is written over a horizontal line.

Fecha: 09/06/2021

	jugador, Juego limpio o juego sucio?	() () () () ()
9.	¿Qué capacidad de marcaje ydes marcaje poseen sus jugadores?	() () () () ()
10.	¿Con qué frecuencia sus jugadores se muestran individualistas en los partidos?	() () () () ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuenca, 09 de junio del 2021

Magister.

Santiago Jarrin

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: ***“FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE EN NIÑOS DE 12 AÑOS”***, para obtener el grado académico de licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente

Jhon Arturo Sarate Naula

NOMBRE DELESTUDIANTE

CI. N° 0106069206

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante:

Tema: “Formación del pensamiento táctico en el fútbol base en niños de 12 años”

Lugar y población: Entrenadores de la escuela de fútbol Canchas Don Doyo en la ciudad de Cuenca

Instrumento: Encuesta (adjunta)

INSTRUCCIONES:

Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTA S	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	X		X			X	X		X		
2.	X		X			X	X		X		
3.	X		X			X	X		X		
4.	X		X			X	X		X		
5.	X		X			X	X		X		
6.	X		X			X	X		X		
7.	X		X			X	X		X		
8.	X		X			X	X		X		
9.	X		X			X	X		X		
10.	X		X			X	X		X		



Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister Nombre y Apellido: Santiago Jarrín

Firma:

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, is placed over a light blue rectangular background.

Fecha: 09/06/2021

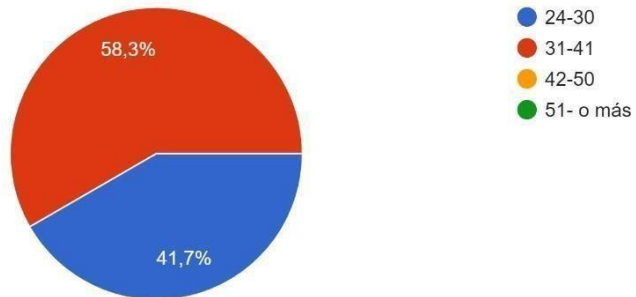
	jugador, Juego limpio o juego sucio?	() () () () ()
9.	¿Qué capacidad de marcaje ydes marcaje poseen sus jugadores?	() () () () ()
10.	¿Con qué frecuencia sus jugadores se muestran individualistas en los partidos?	() () () () ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Resultados de encuesta a entrenadores

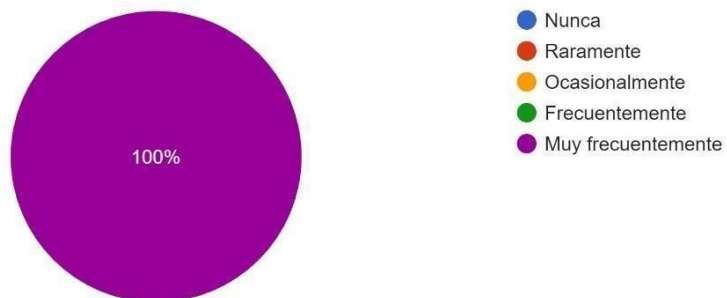
Señale conforme a su rango de edad

12 respuestas



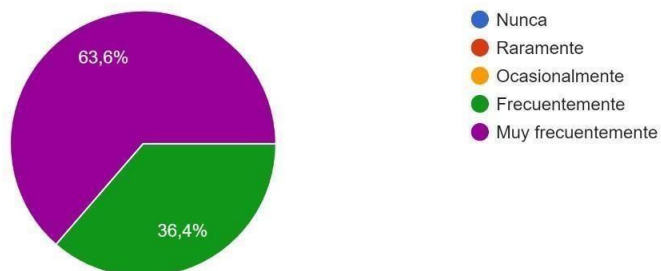
1. ¿Adecúa sus sesiones de entrenamiento conforme a la necesidad de cada jugador?

12 respuestas



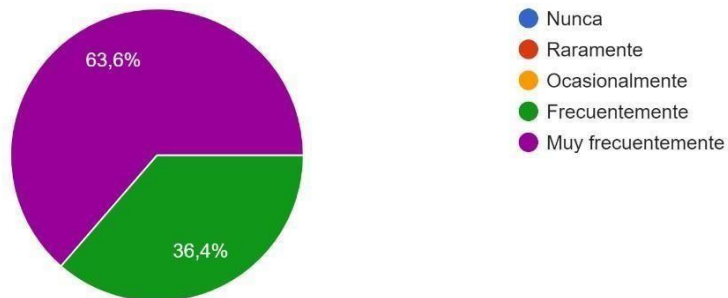
2. ¿Usted planifica los entrenamientos tácticos para desarrollar competitividad en sus jugadores?

11 respuestas



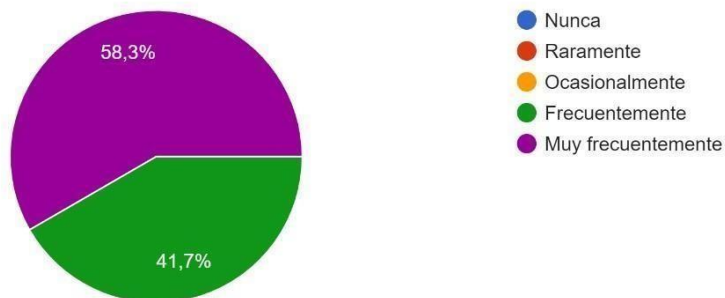
3. ¿Sabía Ud., que la táctica en el fútbol es una herramienta de preparación para alcanzar el equilibrio entre razón y emoción?

11 respuestas



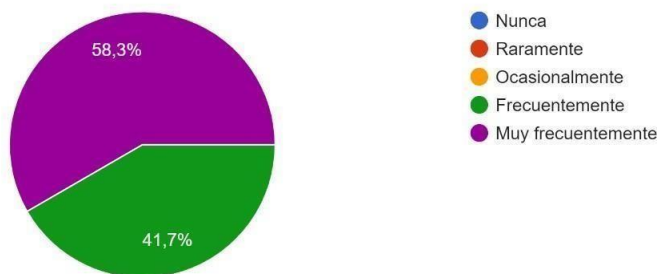
4. ¿Desarrolla usted el pensamiento táctico de los jugadores en cada entrenamiento propuesto?

12 respuestas



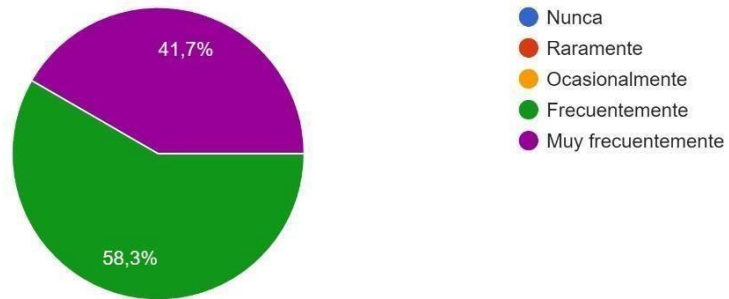
5. ¿Utiliza métodos de enseñanza-aprendizaje con enfoque constructivista?

12 respuestas



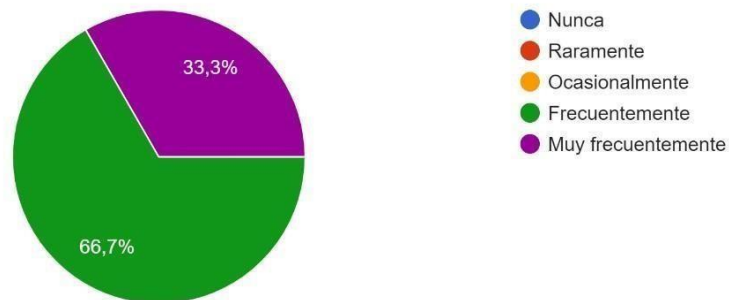
6. ¿Qué nivel de conocimiento táctico tienen sus jugadores?

12 respuestas



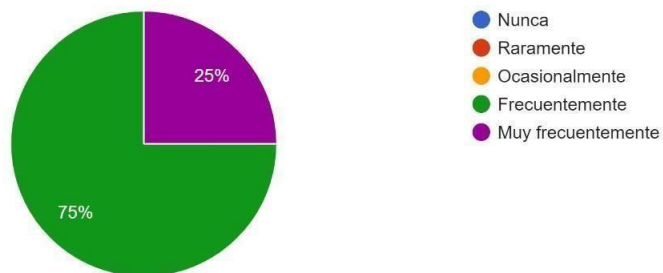
7. ¿Los jugadores mantienen armonía en la relación jugador-balón (utilizan pie, cabeza, pecho, etc.; controlan trayectorias voluntariamente; conocen su lugar en la cancha)?

12 respuestas



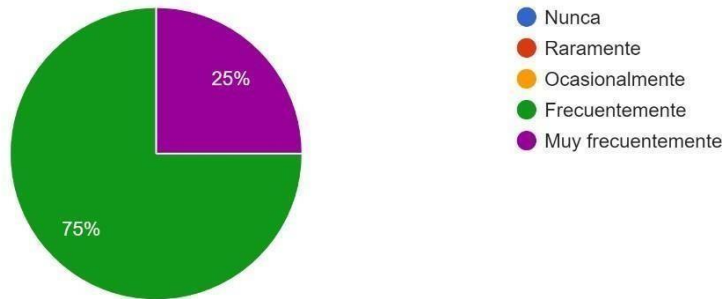
8. ¿Con que frecuencia desarrolla las habilidades mentales de los jugadores (Actitud, Comunicación, Visión de campo, Movimiento de jugador, Juego limpio o juego sucio)?

12 respuestas



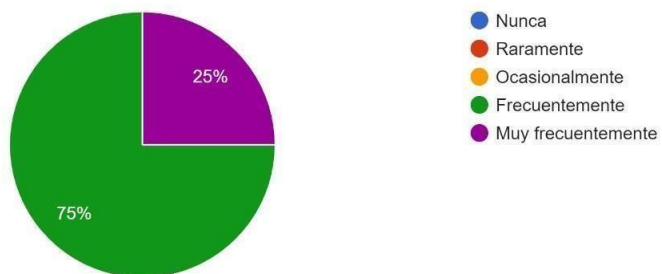
9. ¿Qué capacidad de marcaje y des marcaje poseen sus jugadores?

12 respuestas



10. ¿Con qué frecuencia sus jugadores se muestran individualistas en los partidos?

12 respuestas



Azogues, 09 de junio del 2021

Magister.

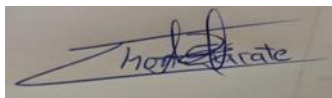
Santiago Jarrin

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: ***“FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE EN NIÑOS DE 12 AÑOS”***, para obtener el grado académico de licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente



Jhon Arturo Sarate Naula

CI. N° 0106069206

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante:

Tema: “Formación del pensamiento táctico en el fútbol base en niños de 12 años”

Lugar y población: jugadores de la escuela de fútbol Canchas Don Doyo en la ciudad de Cuenca

Instrumento: Ficha de observación (adjunta)

INSTRUCCIONES:

Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTA S	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	X		X			X	X		X		
2.	X		X			X	X		X		
3.	X		X			X	X		X		
4.	X		X			X	X		X		
5.	X		X			X	X		X		
6.	X		X			X	X		X		
7.	X		X			X	X		X		
8.	X		X			X	X		X		
9.	X		X			X	X		X		
10.	X		X			X	X		X		



Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister Nombre y Apellido: Santiago Jarrín

Firma:

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, is placed over a light blue rectangular background.

Fecha: 09/06/2021

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Objetivo: Recopilar información de los jugadores con el fin de conocer si aplican la táctica en la práctica del fútbol mediante la aplicación de una Ficha de Observación.

Indicaciones: A partir de las observaciones realizadas indique el grado de; siempre, casi siempre, a veces, nunca, que tiene respecto a cada una. Marque con una **X** el número que representa su opinión o respuesta. Considere lo siguiente:

1=Nunca 2=A veces 3=Casi siempre 4=Siempre

		4	3	2	1
1.	¿Los jugadores han desarrollado conocimiento sobre marcaje y desmarcase durante su entrenamiento?	()	()	()	()
2.	¿Los jugadores se repliegan de manera rápida y correcta al momento de perder el balón en una jugada de ataque?	()	()	()	()
3.	¿El equipo mantiene la anticipación del balón en la defensiva?	()	()	()	()
4.	¿La defensa, corta y desvía de manera adecuada el balón lanzado por el oponente?	()	()	()	()
5.	¿Existe compañerismo y motivación en la cancha de juego?	()	()	()	()
6.	¿Los jugadores utilizan tácticas de desmarques durante el juego?	()	()	()	()
7.	¿Los jugadores demuestran acciones colectivas de ataque en el campo de juego?	()	()	()	()
8.	¿El jugador aplica los conocimientos de las reglas al momento de practicar el fútbol?	()	()	()	()
9.	¿Utiliza juegos de contrataque en la cancha de juego?	()	()	()	()
10.	¿Los jugadores al momento de realizar una jugada utiliza las estrategias designadas por el entrenador?	()	()	()	()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuenca, 09 de junio del 2021

Magister.

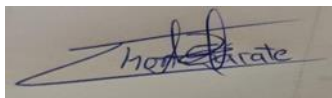
Zoila Torres

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: ***“FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE EN NIÑOS DE 12 AÑOS”***, para obtener el grado académico de licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente



Jhon Arturo Sarate Naula

CI. N° 0106069206

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Jhon Arturo Sarate Naula

Tema: “Formación del pensamiento táctico en el fútbol base en niños de 12 años”

Lugar y población: jugadores de la escuela de fútbol Canchas Don Doyo en la ciudad de Cuenca

Instrumento: Ficha de observación (adjunta)

INSTRUCCIONES:

Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

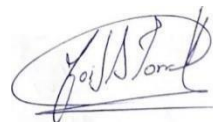
PREGUNTA S	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	X		X			X	X		X		
2.	X		X			X	X		X		
3.	X		X			X	X		X		
4.	X		X			X	X		X		
5.	X		X			X	X		X		
6.	X		X			X	X		X		
7.	X		X			X	X		X		
8.	X		X			X	X		X		
9.	X		X			X	X		X		
10.	X		X			X	X		X		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Zoila torres

Firma:



Fecha: 09/06/2021

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Objetivo: Recopilar información de los jugadores con el fin de conocer si aplican la táctica en la práctica del fútbol mediante la aplicación de una Ficha de Observación.

Indicaciones: A partir de las observaciones realizadas indique el grado de; siempre, casi siempre, a veces, nunca, que tiene respecto a cada una. Marque con una **X** el número que representa su opinión o respuesta. Considere lo siguiente:

1=Nunca 2=A veces 3=Casi siempre 4=Siempre

		4	3	2	1
1.	¿Los jugadores han desarrollado conocimiento sobre marcaje y desmarcase durante su entrenamiento?	()	()	()	()
2.	¿Los jugadores se repliegan de manera rápida y correcta al momento de perder el balón en una jugada de ataque?	()	()	()	()
3.	¿El equipo mantiene la anticipación del balón en la defensiva?	()	()	()	()
4.	¿La defensa, corta y desvía de manera adecuada el balón lanzado por el oponente?	()	()	()	()
5.	¿Existe compañerismo y motivación en la cancha de juego?	()	()	()	()
6.	¿Los jugadores utilizan tácticas de desmarques durante el juego?	()	()	()	()
7.	¿Los jugadores demuestran acciones colectivas de ataque en el campo de juego?	()	()	()	()
8.	¿El jugador aplica los conocimientos de las reglas al momento de practicar el fútbol?	()	()	()	()
9.	¿Utiliza juegos de contrataque en la cancha de juego?	()	()	()	()
10.	¿Los jugadores al momento de realizar una jugada utiliza las estrategias designadas por el entrenador?	()	()	()	()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Guía metodológica para llevar a cabo la estrategia didáctica establecida.

Planificación de clase nº 1		
Nivel: categoría sub 12	Etapa: Formativa	Duración: 50 min.
Objetivo de Clase Fortalecer la motricidad en el juego reducido.		Competencias a fortalecer <ul style="list-style-type: none"> • Óculo pedal • Saltos • Equilibrio • Movilidad constante • Imprimir velocidad • Concentración en el juego
Conocimiento(s) previo(s) Habilidades motrices básicas.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Campo de juego • Conos 	Objetivo/ actividades específicas <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los conocimientos en cuanto a reglamentación. • Instar el juego colectivo • Aprovechar situaciones de ventaja.
	Contenido(s) Fortalecer el juego en equipo Compañerismos Dinámica activa de juego	
Inicio (10 min)	Construcción (30 min)	Consolidación (10min)
Calentamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Agilidad: juego de los inquilinos en donde dos compañeros forman un espacio en el centro agarrándose las manos. Un jugador deberá estar siempre en el centro y deberá cambiar de lugar cuando el entrenador lo indique. • Conducción de balón esquivando 	Postura activa: <ul style="list-style-type: none"> • Partido 5 vs 5, en donde los jugadores deben estar en constante movimiento acompañando la marca o ejecutando la estrategia de ataque. • El entrenador debe estar constantemente llamando la atención de los jugadores para que no pierdan las marcas y para que ataquen con orden. • Este ejercicio se llevará a cabo durante lapsus de tiempo de 7 minutos con una pausa de 3 minutos. 	Charla: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión acerca de la importancia de permanecer activos durante un partido. • Reflexión sobre la desconcentración en un partido de fútbol.

conos con ambos pies.		
-----------------------	--	--

Planificación de clase n° 2		
Nivel: categoría sub 12	Etapa: Formativa	Duración: 50 min.
Objetivo de Clase Fortalecer los desmarques y remates de balón	Competencias a fortalecer <ul style="list-style-type: none"> • Óculo pedal • Saltos • Equilibrio • Movilidad constante • Imprimir velocidad • Concentración en el juego 	
Conocimiento(s) previo(s) Habilidades motrices básicas.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Campo de juego • Conos 	Objetivo/ actividades específicas <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar distintos tipos de remates en tiempos determinados. • Comprender la aplicación de giros para utilizarlos en el juego. • Interpretar situaciones de juego.
Contenido(s) Fortalecer el juego en equipo Ejecuta tiros a portería Marcaje y desmarcaje,		
Inicio (10 min)	Construcción (30 min)	Consolidación (10min)
Calentamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Agilidad: los jugadores se agarrarán de las manos manejando el balón a lo largo de la cancha. 	Manejo de balón y resoluciones: <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar ejercicios de giro, receptando el balón de espaldas al arco y desmarcándose para dirigirse a portería con marca pasiva. • Ejecutar tiros con borde interior y empeine hacia portería. • Con los defensas ejecutar ejercicios de marca pasiva y activa. • Ejecutar los ejercicios en situaciones de juego 2 vs 2. 	Charla: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión acerca de aprovechar ventajas de juego. • Reflexión acerca de la resistencia y la importancia de generar corpulencia para mantener la posesión del balón.

Planificación de clase nº 3		
Nivel: categoría sub 12	Etapa: Formativa	Duración: 50 min.
Objetivo de Clase Fortalecer la conducción de balón con pases y técnica de sprint.		Competencias a fortalecer <ul style="list-style-type: none"> • Óculo pedal • Saltos • Equilibrio • Movilidad constante • Imprimir velocidad • Concentración en el juego
Conocimiento(s) previo(s) Habilidades motrices básicas.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Campo de juego • Conos 	Objetivo/ actividades específicas <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los conocimientos en cuanto a reglamentación. • Instar el juego colectivo • Aprovechar situaciones de ventaja.
Contenido(s) Fortalecer el juego en equipo Ejecutar sprint en situaciones específicas de juego. Desplazamiento Conducción de balón		
Inicio (10 min)	Construcción (30 min)	Consolidación (10min)
Calentamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Agilidad: la cuadrilla, consiste en que un jugador toque a su compañero en la espalda y en conjunto (agarrado de las manos) deberán atrapar a otro compañero sucesivamente. • Desplazamiento de zig-zag con balón por los conos. • Encarar a portería con disparo de empeine. 	Postura activa: <ul style="list-style-type: none"> • Demostración del entrenador de fintas, regates y <i>sprint</i>. • Mini partido 3 vs 3, (rotando a los equipos) en donde los jugadores deben regatear al rival y descargar con un pase al compañero que aplicará el <i>sprint</i> hacia portería. • Los pases deben realizarse en 3 segundos. • Este ejercicio se llevará a cabo durante lapsus de tiempo de 5 minutos con una pausa de 2 minutos. 	Charla: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión acerca de la importancia del regate, pase y el <i>sprint</i>. • Reflexión sobre la importancia de estas técnicas que se potencializan en momentos específicos de juego.

Planificación de clase n° 4		
Nivel: categoría sub 12	Etapa: Formativa	Duración: 50 min.
Objetivo de Clase Fortalecer los despejes y posicionarse en defensa con relación a momentos específicos de juego.		Competencias a fortalecer <ul style="list-style-type: none"> • Óculo pedal • Saltos • Equilibrio • Movilidad constante • Imprimir velocidad • Concentración en el juego
Conocimiento(s) previo(s) Habilidades motrices básicas.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Campo de juego • Conos • Miniarco 	Objetivo/ actividades específicas <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los conocimientos en cuanto a reglamentación. • Instar el juego colectivo • Aprovechar situaciones de ventaja.
	Contenido(s) Fortalecer el juego en equipo Reconocer cuando ejecutar un despeje Comprender la ubicación de los defensas en el campo de juego.	
Inicio (10 min)	Construcción (30 min)	Consolidación (10min)
Calentamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Agilidad: los jugadores jurarán balonmano, 5 vs 5 se disputarán el balón para marcar en un mini arco. 	Postura activa: <ul style="list-style-type: none"> • Clase demostrativa acerca de los tipos de despeje: <ul style="list-style-type: none"> ○ Despeje 1: hacia la banda. ○ Despeje 2: hacia la banda y seguir la jugada ○ Despeje con pies y cabeza. • Partido 3 vs 3, en donde se ataca al equipo con 3 defensores que tiene que aplicar los tipos de despeje indicados. 	Charla: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión acerca de la defensa férrea. • Reconocer las diferencias entre defensa cetra y defensa lateral.

Planificación de clase nº 5		
Nivel: categoría sub 12	Etapa: Formativa	Duración: 50 min.
Objetivo de Clase Fortalecer las habilidades dentro del duelo 1vs 1		Competencias a fortalecer <ul style="list-style-type: none"> • Óculo pedal • Saltos • Equilibrio • Movilidad constante • Imprimir velocidad • Concentración en el juego
Conocimiento(s) previo(s) Habilidades motrices básicas.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Campo de juego • Conos 	Objetivo/ actividades específicas <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los conocimientos en cuanto a reglamentación. • Instar el juego colectivo • Aprovechar situaciones de ventaja.
Contenido(s) Fortalecer el juego en equipo		
Inicio (10 min)	Construcción (30 min)	Consolidación (10min)
Calentamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Agilidad: el jugador ejecutará una finta o un regate en un duelo 1 vs. 1. • Cuando haya evitado la marca por tres ocasiones se llevará un punto. 	Postura activa: <ul style="list-style-type: none"> • Duelo 1 vs 1, en donde el jugador arranca desde la mitad de la cancha y elude a su adversario para luego encontrarse con conos que deberán ser evadidos mediante zig-zag. • Bajo la modalidad de juego el jugador ganará puntos al eludir a adversario por tres veces consecutivas. 	Charla: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión acerca del duelo 1 vs 1 que define partidos, para ello se puede exponer videos en donde futbolistas de élite eluden al rival con la finalidad de marcar o llegar a una posición de ventaja.

CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Azogues, 27 de julio del 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE EN NIÑOS DE 12 AÑOS”, elaborado por Jhon Arturo Sarate Naula, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



.....
Gilbert Mauricio Vargas Cuenca

DIRECTOR



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Nº 0170370

DESIGNACIÓN DE DOCENTES REVISORES

Fecha: 23 DE JULIO DEL 2021

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Jhon Arturo Sárate Naula - 0959024523

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: 8vo **Paralelo:** B

Asunto: Solicito a usted, se sirva designar a los docentes revisores de mi artículo académico.
Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.

Jhon Arturo Sárate Naula
jasaraten06@est.ucacue.edu.ec

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO



Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf.: 2830751, 2824365, 2826563 **Azogues:** Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre). Telf.: 593 (7) 2241-613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 **Cañar:** Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf.: 072235268 / 072235870 **San Pablo de la Troncal:** Cda. Universitaria km. 72 Quinceava Este y Primera Sur Telf.: 2424110. **Macas:** Av. Cap. José Villanueva s/n Telf.: 2700393, 2700392

www.ucacue.edu.ec

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Oficio No. 040- UCACUE- SEC-UAE- 2021-OF
Azogues, 27 de julio de 2021

Asunto: Designación Docentes Revisores.

Señores Licenciados
Docentes de la Unidad Académica de Educación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Presente.

Demiconsideración:

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito poner en su conocimiento que por disposición de Dirección de Carrera han sido designados como docentes lectores por lo que; deberá realizar la revisión correspondiente de los documento en formato digital que entregaran a Usted cada estudiante, posterior a ello en un lapso de 7 días deberá entregar a su respectivo tutor el informe que acredite que se cumplieron con las observaciones sugeridas con la finalidad de continuar con los trámites legales correspondientes.

Adjunto Matriz

Sin otro particular suscribo y anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Abg. Gabriela Palomeque P. Mgs.
SECRETARIA UNIDAD ACADÉMICA
DE EDUCACIÓN SEDE AZOGUES

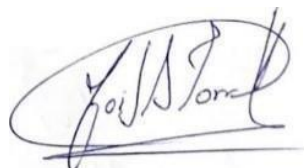


Azogues, 03 de agosto del 2021

Magister
Mauricio Vargas
Director del Trabajo de Titulación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: **“FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE EN NIÑOS DE 12 AÑOS”** del Estudiante: Sarate Náula Jhon Arturo, de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: **APROBADO CON OBSERVACIONES PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**, y su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación, por lo que ruego realizar los cambios señalados en el documento digital para su aprobación.

Atentamente,



Lic. Zoila Torres Mgt.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO

Tema: FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE EN NIÑOS DE 12 AÑOS
Autor: Sarate Náula Jhon Arturo
Tutor: Mgt. Mauricio Vargas

Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente

	PARÁMETRO	1	2	3	OBSERVACIÓN
1	Resumen Debe ser de 200 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.		x		Se debe considerar que en el resumen debe constar: el objetivo, metodología, resultados importantes y conclusiones. En su resumen no se observa las conclusiones. El objetivo indicado no se ha desarrollado pues no presenta la ESTRATEGIA DIDÁCTICA
2	Palabras clave Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	
3	Abstract y KeyWords Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.		x		
4	Introducción No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas): <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es importante el tema investigado? ¿Cómo se realizó la investigación? ¿Cuál es el alcance? ¿Objetivo de la investigación? 			x	
5	Método Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.		x		LA metodología usada, no ayuda a desarrollar los tres objetivos ahí planteados.
	Resultados				No hay apoyo al cumplimiento de los tres

6	<p>Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión y conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.</p>		x	objetivos indicados en la metodología
---	--	--	---	---------------------------------------

7	<p>Discusión</p> <p>El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfatice las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).</p> <p>La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.</p>				x	
8	<p>Conclusiones</p> <p>Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos</p>				x	No se llegan a resolver los objetivos planteados
9	<p>Referencias bibliográficas</p> <p>Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.</p>				x	
10	<p>Anexos</p> <ol style="list-style-type: none"> Solicitud de opción de titulación. (estudiantes) Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante) Anteproyecto. (estudiante) Instrumentos, tablas, gráficos, validación de instrumentos de investigación. (estudiante) Informe turniting. (tutor) Recomendación favorable del director (tutor). Certificación previa a revisión de lectores. (tutor) Designación de docentes revisores. (estudiante) 				x	El instrumento de validación de la encuesta no es la enviada por mi persona , lo objetivos del anteproyecto no coinciden con los del proyecto
11	<p>Especificaciones generales del informe:</p> <p>Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos.</p> <p>Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros).</p> <p>El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.</p>				x	las tablas de los resultados no están en APA La redacción a lo largo del documento está en primera persona.
PORCENTAJE ALCANZADO					79%	

Reprobado < 70 %
Aprobado con observaciones 71% a 90%
Aprobado 91% a 100%



FIRMA DOCENTE LECTOR

Azogues, 04 de agosto del 2021

Magister
GILBERT MAURICIO VARGAS CUENCA.
Director/a del Trabajo de Titulación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: **“FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE EN NIÑOS DE 12 AÑOS”** del Estudiante: JHON ARTURO SÁRATE NAULA, de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: **APROBADO** con sus respectivas observaciones para su consideración , para fines pertinentes y su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación.

Atentamente,



Lic. Santiago Jarrín Navas, Mgs.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO

Tema: FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE EN NIÑOS DE 12 AÑOS
Autor: JHON ARTURO SÁRATE NAULA
Tutor: Lic. GILBERT MAURICIO VARGAS CUENCA, Mgs

Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente

	PARÁMETRO	1	2	3	OBSERVACIÓN
1	Resumen Debe ser de 200 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.		x		Dentro del resumen el objetivo dice que va a presentar una estrategia didáctica en la cual no está.
2	Palabras clave Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	
3	Abstract y KeyWords Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.		x		Cambiar al resumen
4	Introducción No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas): <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es importante el tema investigado? ¿Cómo se realizó la investigación? ¿Cuál es el alcance? ¿Objetivo de la investigación? 			x	Sin novedad
5	Método Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.		x		No está claro a quienes aplica la ficha de observación porque no coloca la población
6	Resultados Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión y conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.			x	Sin novedad

7	<p>Discusión</p> <p>El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfátice las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).</p> <p>La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.</p>			X	Sin novedad
8	<p>Conclusiones</p> <p>Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos</p>			x	No esta claro su conclusión a que llego su investigación
9	<p>Referencias bibliográficas</p> <p>Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.</p>			X	Sin novedad
10	<p>Anexos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud de opción de titulación. (estudiantes) 2. Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante) 3. Anteproyecto. (estudiante) 4. Instrumentos, tablas, gráficos, validación de instrumentos de investigación. (estudiante) 5. Informe turniting. (tutor) 6. Recomendación favorable del director (tutor). 7. Certificación previa a revisión de lectores. (tutor) 8. Designación de docentes revisores. (estudiante) 			x	Sin novedad
11	<p>Especificaciones generales del informe:</p> <p>Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos.</p> <p>Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros).</p> <p>El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.</p>			X	Sin novedad
PORCENTAJE ALCANZADO				88%	

Reprobado < 70 %
Aprobado con observaciones 71% a 90%
Aprobado 91% a 100%



FIRMA DOCENTE LECTOR

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Azogues, 12 de agosto de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE EN NIÑOS DE 12 AÑOS", elaborado por Jhon Arturo Sarate Naula, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.



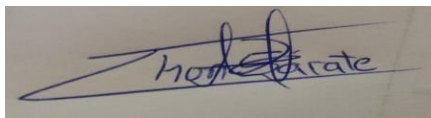
Gilbert Mauricio Vargas Cuenca

DIRECTOR

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Azogues, 12 de agosto de 2021

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE EN NIÑOS DE 12 AÑOS", nos corresponde exclusivamente al estudiante Jhon Arturo Sarate Naula, Investigador y a Gilbert Mauricio Vargas Cuenca, Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Jhon Arturo Sarate Naula

ESTUDIANTE

C.C.: 0106069206



Gilbert Mauricio Vargas Cuenca

DIRECTOR

C.C.:1600342743

**DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL, FECHA
Y HORA PARA SUSTENTACIÓN**

Fecha: 12 de Agosto del 2021

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN; Y, DE
ARTES Y HUMANIDADES

Solicitante: Jhon Arturo Sarate Naula - 0959024523

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: 8Vo Paralelo: "B"

Asunto: Solicito a usted, se sirva designar a los miembros de
tribunal, así como hora, fecha y lugar para la sustentación
de mi Ensayo o Artículo Académico que tiene por tema:
"FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL
BASE EN NIÑOS DE 12 AÑOS".

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente,
antifico mi agradecimiento.



Jhon Arturo Sarate Naula

jasaraten06@est.ucacue.edu.ec

ACTA DE CALIFICACIÓN

Azogues, 12 de agosto de 2021

Después de verificados los cambios sugeridos por los lectores en fondo y forma, el Trabajo de Titulación que tiene por tema: "FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE EN NIÑOS DE 12 AÑOS", elaborado por Jhon Arturo Sarate Naula, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y deporte de la Unidad Académica de Educación; obtiene la calificación de 45/50.



Gilbert Mauricio Vargas Cuenca

DIRECTOR

C.C.:1600342743



INFORME TURNITING

Mauricio Vargas Cuenca Docente-Tutor del Trabajo de Titulación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, certifica que el trabajo titulado “FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE EN LOS NIÑOS DE 12” elaborado por el estudiante Jhon Arturo Sarate Naula portador de la cédula de identidad 0106069206 ha sido controlado por el sistema Turniting reflejando una similitud del 6 % con las fuentes bibliográficas, se adjunta la respectiva evidencia.

Azogues, 06 de agosto de 2021

Mauricio Vargas Cuenca
C.I. 1600342743

Formación del pensamiento táctico en el fútbol base en niños de 12 años.

por Jhon Sarate

Fecha de entrega: 28-jul-2021 10:18p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1625286299

Nombre del archivo: Art_culo_enviar.ZARATE.pdf (173.58K)

Total de palabras: 4024

Total de caracteres: 20754

Formación del pensamiento táctico en el fútbol base en niños de 12 años.

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

qdoc.tips

Fuente de Internet

1%

2

www.misentrenamientosdefutbol.com

Fuente de Internet

1%

3

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Catolica De Cuenca

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) – Sede Ecuador

Trabajo del estudiante

< 1%

6

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

< 1%

7

es.scribd.com

Fuente de Internet

< 1%

8

repository.usta.edu.co

Fuente de Internet

< 1%

Submitted to Universidad Santo Tomas

9

Trabajo del estudiante

< 1 %

10

dialnet.unirioja.es

Fuente de Internet

< 1 %

11

tesis.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

12

worldwidescience.org

Fuente de Internet

< 1 %

13

www.coursehero.com

Fuente de Internet

< 1 %

14

www.dynamofutbolclub.com

Fuente de Internet

< 1 %

15

www.slideshare.net

Fuente de Internet

< 1 %

16

repositorio.ucp.edu.co

Fuente de Internet

< 1 %

17

archive.org

Fuente de Internet

< 1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado



El Bibliotecario de la Sede Azogues

CERTIFICA:

Que, **Jhon Arturo Sárate Naula** portador de la cédula de ciudadanía N° 0106069206 de la Carrera de **Pedagogía de la Actividad Física y Deportes**, Sede Azogues, Modalidad de estudios presencial no adeuda libros, a esta fecha.

Azogues, **20 de septiembre de 2021**

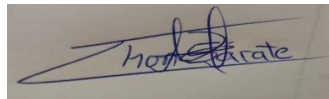
.....
Eco. Fabián Rodríguez Herrera



Jhon Arturo Sárate Naula portador de la cédula de ciudadanía N° **0106069206** En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EL FÚTBOL BASE EN NIÑOS DE 12 AÑOS”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **05 de agosto de 2021**

F:



Jhon Arturo Sárate Naula

C.I. 0106069206



1.- DATOS GENERALES

Tema del trabajo de titulación: Formación del pensamiento táctico en el fútbol base en niños de 12 años

Unidad Académica: Educación; y, artes y humanidades

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deportes

Modalidad de estudio: Presencial

Matriz, Sede o Extensión: Sede

2.- DESCRIPCIÓN

2.1.- DOCUMENTOS HABILITANTES PARA LA APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN BIBLIOTECA	SI
Revisión del resumen y palabras clave previa traducción en el Centro de Idiomas	X
Carátulas actualizadas (pasta gris y blanca)	X
Declaración de Autoría y Responsabilidad con firma	X
Certificación del tutor con firma	X
Autorización de publicación en el repositorio digital	X
Certificado del Sistema de prevención de plagio (Turnitin)	X
Certificado de no adeudar libros a biblioteca	X
Revisión del contenido del CD (Documento Word: Carátula con fondo blanco, resumen y abstract;	X
Documento PDF del trabajo de titulación, (Apellidos y nombres en cada archivo)	X
Solicitud de embargo de obra (cuando aplique)	
Declaración de embargo de obra (cuando aplique)	

Eco. Fabián Marcelo Rodríguez Herrera
BIBLIOTECARIO
CARRERA DE ODONTOLOGÍA



FECHA: 20/09/2021