



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACION**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**ESTILOS DOCENTES Y MOTIVACIÓN/PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN**

**FÍSICA: UNA PERSPECTIVA DESDE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTOR: ÁNGEL ANDRÉS SERRANO SERPA**

**DIRECTOR: LCDO. CARLOS MARCELO ÁVILA MEDIAVILLA, MGTR.**

**AZOGUES – ECUADOR**

**2024**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Ángel Andrés Serrano Serpa** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° 030242997. Declaro ser el autor de la obra: "Estilos docentes y motivación/participación en Educación Física: Una perspectiva desde la revisión bibliográfica", sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 22 de julio de 2024

F: 

**Ángel Andrés Serrano Serpa**

C.I. 0302429972



## RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 24 de junio del 2024

Lcdo. Ávila Mediavilla Carlos Marcelo Mgs., en mi calidad de Director del Trabajo de Titulación **Estilos docentes y motivación/participación en educación física: una perspectiva desde la revisión bibliográfica** elaborado por el estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: **Serrano Serpa Ángel Andrés**, con cédula de ciudadanía N°0302429972;

### Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



.....  
**Lcdo. ÁVILA MEDIAVILLA CARLOS MARCELO, Mgs.**  
**DIRECTOR**

## Estilos docentes y motivación/participación en Educación Física: Una perspectiva desde la revisión bibliográfica

Ángel Andrés Serrano Serpa, Carlos Marcelo Ávila Mediavilla

Universidad Católica de Cuenca, angel.serrano.72@est.ucacue.edu.ec

### **Resumen**

La investigación tuvo el objetivo de Identificar estilos de enseñanza en E.F. controladores o generadores de autonomía que motivan la práctica de actividad física; mediante una revisión bibliográfica durante el periodo 2017-2023. Mediante un enfoque mixto que recolecta, selecciona, evalúa y resume información de artículos científicos para minimizar sesgos y obtener resultados confiables. Utilizando la metodología PRISMA, bajo criterios de confiabilidad, credibilidad y transferibilidad. Se definió la pregunta de investigación enfocada en ¿Cómo los estilos de enseñanza en Educación Física (EF) motivan la participación en la actividad física?, y se realizó una búsqueda en diversas bases de datos. Los datos se registraron usando fichas bibliográficas y Mendeley para el formato APA 7ma edición. Los resultados manifiestan que los estilos de enseñanza en Educación Física se clasifican en controladores, generadores de autonomía y mixtos, cada uno con su propio enfoque en el aprendizaje. Los estilos controladores implican repetición y control docente, mientras que los generadores de autonomía fomentan la participación activa. Concluyendo que la elección del estilo de enseñanza en educación física se basa en las necesidades de los estudiantes y objetivos educativos, no en la superioridad de un método, estudios muestran que la combinación de estilos mejora la motivación y participación, destacando la importancia de la capacitación docente continua; factores como el trabajo en equipo, habilidades sociales y aprendizaje cooperativo son esenciales para la motivación en la actividad física, aunque prevalecen métodos tradicionales. La gamificación y la enseñanza inclusiva son efectivos en adaptar el aprendizaje a necesidades individuales.

*Palabras clave:* estilos de enseñanza, Educación Física, motivación, participación, estudiantes

*Teaching Styles and Motivation/Participation in Physical Education: A Perspective from the Literature Review*

**Abstract**

This research aims to identify teaching styles in Physical Education (PE) as controllers or generators of autonomy that motivate the practice of physical activity via a literature review from 2017 to 2023. A mixed-method approach was employed to collect, select, evaluate, and summarize information from scientific articles to minimize biases and obtain reliable results using the PRISMA methodology under reliability, credibility, and transferability criteria. The research question focused on how Physical Education teaching styles motivate participation in physical activity? was defined, and a search was performed in several databases. Data were registered using bibliographic cards and Mendeley for APA 7th edition format. The results reveal that teaching styles in PE are classified as controlling, autonomy-generating, and mixed, each with its approach to learning. Controlling styles involve repetition and teacher control, while autonomy-generating styles encourage active participation. It is concluded that the choice of teaching style in PE should be based on student needs and educational objectives rather than the superiority of any one method; studies indicate that combining styles enhances motivation and participation, highlighting the importance of continuous teacher training; factors such as teamwork, social skills, and cooperative learning are essential for motivation in physical activity, although traditional methods prevail. Gamification and inclusive teaching are effective in adapting learning to individual needs.

*Keywords:* teaching styles, physical education, motivation, participation, students

## Índice

### Resumen

Abstrac

Introducción .....	1
Método .....	5
Resultados .....	7
Discusión .....	13
Limitaciones .....	17
Conclusiones .....	18
Referencias bibliográficas .....	19
Anexos .....	23

## **Introducción**

La Teoría de la Autodeterminación y distintos estudios destacan la relación significativa entre estilos de enseñanza en Educación Física (EF) y el aprendizaje, cuales se vinculan a la motivación en niveles fisiológicos, psicológicos y cognitivos, lo mencionado (Gutiérrez, 2018; Huescar, 2017). Pero no todos los estilos son efectivos, generando problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y afectando la vida personal y el bienestar (Espada y Pineño, 2020). Por ello, seleccionar una metodología adecuada en EF es un reto significativo para los profesionales.

En este sentido el estudio de los estilos de enseñanza dentro de la educación física se enfoca en analizar como las actividades pedagógicas pueden satisfacer las necesidades fundamentales del comportamiento humano como la autonomía, competencia y las relaciones con los demás. Pues la E.F. tiene como objetivo fomentar la participación y motivación de los jóvenes en actividades físicas para un modo de vida saludable (Rodríguez et al., 2017).

Los estilos de enseñanza en EF tienen origen en la escuela moderna, son opciones pedagógicas particulares para llevar conocimientos y competencias hacia los estudiantes, adaptándose a la realidad cambiante del fenómeno educativo (Espada y Pineño, 2020). Conocer y aplicar diferentes metodologías de enseñanza en E.F. es crucial para un desempeño docente eficiente, ya que su manejo adecuado puede inducir resultados favorables y concretos en cada clase (Salas y Mercado, 2021).

Entre la clasificación de estilos de enseñanza se identifican: tradicionales que implican al maestro en tomar todas las decisiones bajo la instrucción directa; estilos individualizantes que consideran los ritmos de aprendizaje y los estilos participativos que alientan a los a la participación activa estudiantil bajo la cognición, investigación y participación (Espada y Pineño, 2020).

Dentro de los estilos de enseñanza en EF actúan varios factores según Rosa et al. (2023): Los métodos y técnicas como procedimientos específicos para transmitir conocimientos, incluyendo motivación, retroalimentación y métodos de instrucción; las estrategias docentes como medios específicos para enseñar habilidades y técnicas motrices, que pueden ser globales o sintéticas; los recursos que abarcan materiales físicos y virtuales utilizados en la clase y el enfoque pedagógico centrado en el estudiante, que integra la metodología, objetivos de aprendizaje y contenido.

Entre los estilos docentes en EF la clasificación se identifica cinco familias basadas en las capacidades que fomentan en los alumnos, para Espada y Pineño (2020) son:

- Los *estilos controladores y tradicionales de enseñanza* que implican que el maestro tome todas las decisiones y utilice la instrucción directa.
- Los *estilos individualizantes* que consideran las diferencias en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.
- Los *estilos participativos* que fomentan la participación activa y la cooperación entre los estudiantes.
- Los *estilos de participación cognitiva* que se centran en el aprendizaje y la toma de decisiones basados en la investigación.
- Los *estilos creativos* que alientan a los estudiantes a explorar múltiples soluciones

Estos estilos se los categoriza en EF en aquellos activos participativos generadores de autonomía y conductuales o tradicionales que son controladores a los cuales Rivas y Espada (2022) especifican como:

- Estilos de instrucción directa, controlados y conductuales es un estilo de enseñanza en el que el maestro domina la toma de decisiones en las tres fases, con los estudiantes en un papel pasivo en el cual el contenido se fija y se aprende mediante la repetición.
- Los estilos activos como: Recíproco y de autoevaluación que implican que los estudiantes trabajen juntos y se evalúen a sí mismos, respectivamente. Los estilos Basado en investigación e individualizados que ofrecen experiencias de descubrimiento y aprendizaje personalizado.

Tal clasificación busca fortalecer el desarrollo psicomotor del alumno y potenciar habilidades como el análisis, la resolución de problemas y la convivencia (Salas y Mercado, 2021). Requiere que los docentes conozcan y utilicen los estilos de enseñanza más efectivos para cada contexto (Gutiérrez, 2018). Sin embargo, muchos no identifican adecuadamente los estilos que emplean, limitando el potencial de sus clases (Espada y Pineño, 2020). Ante ello la investigación sobre los estilos de enseñanza enfrenta dificultades por la falta de consenso en términos y su transferencia a la práctica profesional, subrayando la necesidad de formación docente (Delgado, 2015).

El por qué trabajar en la motivación se debe a que esta se define como una disposición positiva para aprender y desarrollar la voluntad de lograr metas por sí mismo. Por lo tanto, la motivación en el aprendizaje es un proceso complejo que tiene un impacto significativo en la actividad humana y en la formación de la personalidad, trabajando a

través de factores internos y externos, donde los primeros ayudan a completar las tareas y los segundos brindan apoyo (Llerandi y Barrios, 2022).

La motivación se conceptúa como un estado interno que energiza, dirige y mantiene la conducta humana; resulta de factores internos y externos, y puede ser inducida por la interacción de diferentes mecanismos biológicos y psicológicos (Sánchez, 2021). Llegando a definir dos tipos: intrínseca y extrínseca, la primera facilita la realización de tareas y la segunda funciona como refuerzo dentro de un proceso complejo determinante en la personalidad (Llerandi y Barrios, 2022). Varias son las teorías que hablan de la motivación y su influencia; Sánchez (2021) las resume:

**Tabla 1**  
*Sustentos teóricos de la motivación*

Teorías	Sustentos de la motivación
Higiene de la motivación de Herzberg,	Intrínseca y extrínseca.
Maslow	Jerarquiza las necesidades humanas, desde las básicas hasta las de autorrealización, argumentando que las necesidades superiores surgen una vez satisfechas las inferiores.
La expectativa-valor	Sugiere que el esfuerzo que una persona está dispuesta a dedicar a una tarea depende de su percepción de la probabilidad de éxito y el valor que asigna a la recompensa.
La teoría de la motivación de logro de Atkinson	Destaca la influencia de los motivos de aproximación al éxito y evitación del fracaso en el comportamiento de logro.
La teoría de la atribución de Weiner	Aborda cómo las personas atribuyen las causas de su éxito o fracaso, influyendo en su motivación futura.
La teoría de orientación a la meta de logro	Explora cómo las metas de logro influyen en el comportamiento y el desempeño de los individuos, destacando la diferencia entre las metas centradas en el rendimiento y las centradas en el aprendizaje.

Adaptada de: Estudio de Motivación: Una revisión conceptual elaborada por (Sánchez, 2021)

La motivación intrínseca proviene del disfrute de la actividad en sí, mientras que la extrínseca se basa en recompensas externas o evitar consecuencias negativas, influenciada por factores sociales, culturales y económicos. Según teorías conductistas, es un constructo multidimensional que surge del entorno y contribuye al desarrollo social y académico (Siguenza et al., 2019; Chancusig, 2023). Ante ello los maestros juegan un papel crucial en proporcionar motivación, guiando a los estudiantes a realizar esfuerzos necesarios para un aprendizaje productivo.

Al respecto la teoría de la autodeterminación y otros estudios afirman que conlleva a un mayor disfrute y satisfacción en las actividades que se realizan en clase, mejorando así la calidad del aprendizaje. También destacan que la metodología empleada por el

docente influye en la percepción y las actitudes del alumnado, favoreciendo la autonomía y la toma de decisiones, especialmente (Corrales y Espada, 2022).

La motivación se puede lograr en la educación física a través de una variedad de actividades que fomenten el trabajo físico, la atención y la participación activa a través de la aplicación de estilos de enseñanza en E.F. (Salas y Mercado, 2021). Pero, no todos los alcanzan tal propósito de interferir activamente a las personas dentro de su aprendizaje.

Muestra de ello, se observan los siguientes índices: a nivel mundial el 80% de adolescentes no realizan actividad física de intensidad moderada a vigorosa por lapsos de 60 minutos diarios; mientras que en Ecuador el 76% poseen un nivel insatisfactorio, además estudios realizados en instituciones educativas de la Zona 6 del país muestran que los estudiantes tienen una satisfacción baja o media en cuanto a sus necesidades psicológicas básicas en las clases de EF (Labanda y Pesantez, 2023).

Por lo tanto, la enseñanza de la EF enfrenta problemas para desarrollar habilidades personales incluyendo la optimización del rendimiento académico, provocado por el sedentarismo, las nuevas tecnologías, la falta de hábitos saludables y educación familiar. Sugiriendo que los profesionales o docentes del área posean habilidades y conocimientos con los cuales analicen, elijan y apliquen estilos adecuados (Espada y Pineño, 2020). Pero no todos mantienen actualización en sus conocimientos, siendo necesario plantear investigaciones al respecto (Salas y Mercado, 2021).

Este estudio refuta si ¿los estilos de enseñanza en EF motivan la participación estudiantil dentro de su aprendizaje? con el fin de mejorar las competencias profesionales, proponiendo el objetivo de identificar estilos de enseñanza en E.F. controladores o generadores de autonomía que motivan la práctica de actividad física; mediante una revisión bibliográfica durante el periodo 2017-2023; describiendo los fundamentos teóricos, identificando los factores que influyen en la motivación e infiriendo los resultados en varios estudios.

La importancia de realizar el estudio se debe a que los estilos de enseñanza en E.F. son capaces de generar motivación cual es concebida como el motor de la conducta humana y se explica a través de tres necesidades básicas: autonomía, competencia y relación con los demás; sin ella, el aprendizaje escolar es impensable (Corrales y Espada, 2022).

## Método

El método de investigación se rige a una Revisión Sistemática (RS) que cumplen con parámetros de un diseño mixto con el objetivo de recolectar, seleccionar, evaluar y resumir información procedente de otras investigaciones tales como artículos científicos (Moreno et al., 2018). Utilizando métodos explícitos y sistemáticos para minimizar sesgos de información y obtener resultados fiables (Loayza, 2020).

Se eligió un diseño mixto, enfocado en comprender fenómenos a través de la recolección de datos en forma de palabras o textos, utilizando técnicas observaciones y revisiones de documentos (Loayza, 2020). Consecuentemente el tipo de investigación es bibliográfico centrado en seleccionar y recopilar información a través de la lectura crítica. Y se propuso un alcance descriptivo de las características de estilos de enseñanza en EF controladores y generadores de autonomía que motivan la participación de los estudiantes; basando en técnicas como la observación (Jiménez et al., 2021).

La revisión sistemática consideró una población de documentos resultados de investigaciones que se publican en artículos científicos y la muestra constituyen aquellos que cumplen los criterios de inclusión tomados en cuenta en los resultados, para lo cual se siguió la metodología PRISMA.

Mientras que el instrumento de recolección de información fue una ficha bibliográfica y base de datos en la cual se registraron las investigaciones apreciadas en la población y la muestra, los datos bibliográficos fueron citados bajo el formato APA 7ma edición utilizando el software Mendeley como asistente. El proceso de tratamiento de la información se basó en los siguientes puntos:

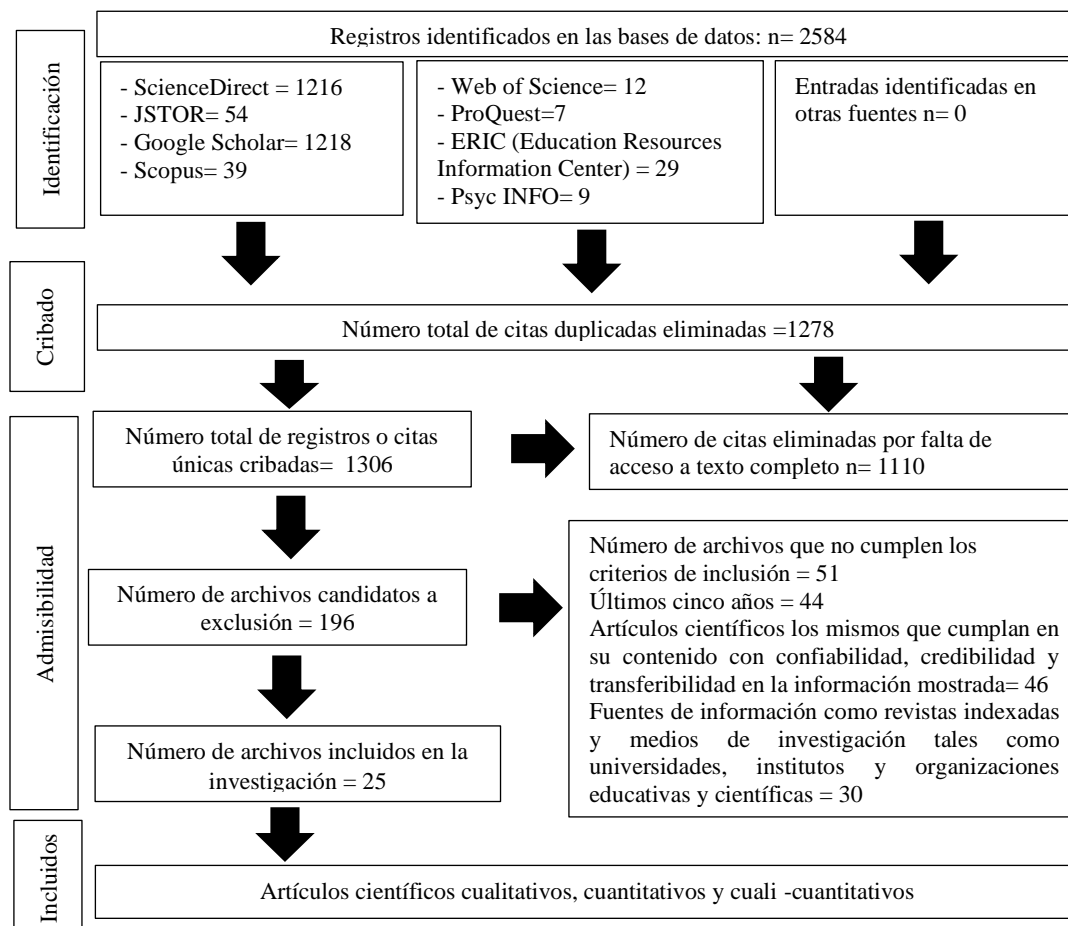
- Definir la pregunta de investigación ya que una RS se enfocan en responder las mismas, cuales son resultantes de una problemática (Moreno et al., 2018). Planteando así ¿Cómo los estilos de enseñanza en EF controladores y generadores de autonomía motivan la participación dentro de la actividad física?;

- Luego se especificaron los criterios de inclusión y exclusión considerando varios estudios realizados durante el periodo 2018-2023, artículos científicos que en su contenido sujeten confiabilidad, credibilidad y transferibilidad en la información, tomando en cuenta fuentes de información como revistas indexadas y medios de

investigación tales como universidades, institutos, organizaciones educativas y científicas. Los documentos que no cumplieron estos criterios fueron excluidos.

- Se procedió a la búsqueda de artículos científicos mediante palabras clave que guardan relación con las variables de investigación propuestas siendo la estrategia de búsqueda (estilos de enseñanza en Educación Física AND motivación AND autonomía AND controladores), en bibliotecas como: ScienceDirect, JSTOR, Google Scholar, Scopus, Web of Science, ProQuest, ERIC (Education Resources Information Center) y PsycINFO. Luego se extrajeron datos considerando el título, año, autores, resultados, conclusiones y recomendaciones y se evaluó la calidad de los estudios.

- Finalmente se presentaron resultados bajo un análisis inductivo-deductivo, con técnicas como la codificación abierta y axial para identificar y organizar conceptos, mostradas a continuación en tablas y gráficas, verificando la credibilidad de información a través de la triangulación de información y generando discusión.



**Figura 1** Flujograma de selección de documentos basados en la metodología PRISMA para revisiones sistemáticas

En la figura 1 se describe el proceso de identificación, cribado, admisibilidad y el total de documentos incluidos en la investigación:

## **Resultados**

La información presentada dentro de la Revisión Sistemática (RS) incorpora nuevos estudios y mejoras metodológicas, adaptándose a cambios contextuales garantizando precisión, credibilidad y confianza en la información y evidencia más actual. Los estudios fueron expuestos a la técnica análisis por afinidad en grupos; el 32% de las investigaciones se centran en la generación de motivación a través de la EF y el 68% en la importancia de los estilos de enseñanza en EF para generar motivación y participación de estudiantes.

Los resultados por subgrupos revelan que la motivación es un componente crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en EF, influenciada por factores como la gamificación y las metodologías activas, que fomentan el compromiso y disfrute de los estudiantes. Teorías de la motivación en EF destacan la importancia del apoyo a la autonomía, la competencia y la relación, siendo el docente una figura clave en este proceso utilizando estilos de enseñanza diversos y adaptados a las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes.

Estilos de enseñanza centrados en la salud y el aprendizaje cooperativo, junto con el desarrollo profesional continuo de los docentes, son esenciales para mejorar la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Además, la integración de TIC en la enseñanza y metodologías innovadoras como la gamificación y el aprendizaje basado en problemas, potencian el aprendizaje significativo y la convivencia.

La formación docente debe enfocarse en competencias y metodologías activas, considerando el contexto intrínseco y extrínseco del estudiante; así como los diferentes estilos y métodos de enseñanza, desde los tradicionales hasta los más modernos; deben ser utilizados de manera adecuada para maximizar el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los alumnos.

En cuanto a resultados de tipos de enfoque de investigación obtenido se manifiesta que el 30% de los estudios tiene un carácter mixto cuali-cuantitativo y un 70% cualitativo; el 15% pertenecen a investigaciones en idioma inglés, 75% en idioma español, la primacía de procedencia se marca en países de Latinoamérica, España y Estados Unidos.

**Tabla 2**  
Estudios incluidos agrupados por enfoque cuali-cuantitativo

Autor y año	Resultados	Conclusiones
(Espada y Pineño, 2020)	Existe una tendencia hacia estilos de enseñanza individualizadores, participativos, socializadores y creativos, aunque el estilo tradicional sigue siendo preferido independientemente del centro educativo, la edad, el sexo de los docentes o sus años de experiencia.	No hay un estilo de enseñanza inherentemente mejor que otro, y es recomendable que los docentes adapten los estilos de enseñanza a su propia filosofía, permitiendo a los estudiantes trabajar a su propio ritmo.
(Corrales y Espada, 2022)	Tras la intervención, los factores cognitivo, físico y emocional presentaron mayor relación con el estilo de enseñanza de resolución de problemas. Este estilo mostró mejor desarrollo en la relación entre compañeros, superando al estilo de enseñanza de mando directo, en mujeres este enfoque mostró un mayor nivel de autonomía.	El estilo de enseñanza de resolución de problemas es más eficaz que el estilo de mando directo para mejorar los factores cognitivo, físico y emocional, las relaciones entre compañeros y la autonomía en mujeres.
(Llerandi y Barrios, 2022)	Con 96 estudiantes, se encontró que el 47.4% del alumnado muestra baja o nula motivación por los deportes de equipo en Educación Física. La autoestima del alumno influye en su desarrollo, y la metodología del profesor es crucial para trabajarla. Actividades que promuevan el trabajo en equipo, la ayuda mutua, la colaboración, el autoconcepto, la autoevaluación, el liderazgo y las habilidades sociales son esenciales para mejorar la motivación y el desarrollo personal.	Fomentar competencias socioemocionales como la motivación, el optimismo y la autorregulación es crucial en la educación física. Desarrollar la autoestima, los valores y los principios éticos, junto con actividades pedagógicas bien planificadas, puede mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes.
(Salas y Mercado, 2021)	Un estudio con 146 docentes de Educación Física reveló una preferencia general por estilos de enseñanza activos que empoderan a los estudiantes, sin importar el género. Los estilos más comunes fueron el comando directo, el descubrimiento guiado y la resolución de problemas. Se observó que los profesores mayores tienden a preferir el estilo de mando, mientras que los más jóvenes y con mayor educación utilizan una variedad de estilos. Además, se destacó la importancia de emplear múltiples estilos durante una clase para maximizar el aprendizaje, aunque puede ser un desafío.	La edad, el género y el nivel de educación de los profesores de Educación Física determinan su estilo de enseñanza. Es importante explorar y aplicar una variedad de estilos de enseñanza para apoyar el desarrollo de los estudiantes, ya que la familiaridad con diversos estilos puede conducir a mejores resultados educativos. Implementar múltiples estilos de enseñanza de manera adecuada puede maximizar el aprendizaje y el desarrollo individual y grupal dentro de cada sesión de Educación Física.
(Roselló et al., 2023)	El apoyo y el ejemplo del entorno familiar y las amistades son factores positivos en la práctica de actividad física.	Fomentar el apoyo familiar y social puede ser clave para mejorar la participación en actividades físicas y abordar problemas de salud, especialmente en poblaciones de clases sociales más bajas.
(Rivera et al., 2021)	Se observó una relación positiva entre el clima de maestría en el aula y la orientación, así como con las necesidades psicológicas básicas, el rendimiento académico de los estudiantes. Estas condiciones son fundamentales para promover un ambiente de aprendizaje efectivo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	El apoyo a la autonomía por parte del profesorado y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas son predictores clave del éxito académico de los estudiantes. El aprendizaje cooperativo (CL) se basa en la interdependencia positiva, interacción promocional, responsabilidad individual, procesamiento grupal y habilidades sociales, siendo esencial para el trabajo grupal exitoso y el aprendizaje colaborativo.
(García y Mora, 2022)	La importancia de ofrecer oportunidades para discutir y resolver conflictos en el momento, así como el papel del docente como mediador son factores que influyen en los estilos de enseñanza.	El aprendizaje cooperativo ofrece diversos beneficios, incluyendo el desarrollo de habilidades sociales y la mejora del bienestar en el aula. Los alumnos destacan la importancia del AC para mejorar la convivencia y la inclusión social. Aunque inicialmente pueden surgir dificultades en la formación de grupos. Además, la combinación de estilos pedagógicos como el AC y la EA muestra resultados positivos en la mejora del clima escolar y el rendimiento académico, destacando la importancia de adaptar estas estrategias a las necesidades del alumnado.

Los resultados exponen que el trabajo por proyectos en EF aumenta la motivación y disfrute de los estudiantes mediante su implicación activa en diversas actividades, mientras que la reducción de carga horaria limita la efectividad docente. La formación continua de los docentes y la implementación de diferentes metodologías son cruciales para evitar la monotonía y fomentar estilos de enseñanza individualizadores, participativos, socializadores y creativos, aunque el estilo tradicional sigue siendo preferido.

El estilo de resolución de problemas es más eficaz que el mando directo para mejorar factores cognitivos, físicos y emocionales, relaciones entre compañeros y autonomía en mujeres. La baja motivación por los deportes de equipo afecta al 47.4% del alumnado, influenciada por la autoestima y la metodología docente, siendo esencial promover competencias socioemocionales y actividades colaborativas. Un estudio con 146 docentes reveló preferencia por estilos activos, con variaciones según edad y nivel educativo, y la importancia de usar múltiples estilos para maximizar el aprendizaje.

El apoyo familiar y social es crucial para la participación en actividades físicas, y un clima de maestría y satisfacción de necesidades psicológicas básicas son predictores del éxito académico. El aprendizaje cooperativo y la mediación docente mejoran la convivencia y el rendimiento académico, destacando la importancia de adaptar estrategias a las necesidades del alumnado.

La motivación para participar en actividades físicas está influenciada por el conocimiento teórico y práctico, objetivos claros y la conciencia de beneficios; la motivación intrínseca es crucial para la participación a largo plazo y se promueve mediante un enfoque individualizado. Mientras que los estudios agrupados por enfoque cualitativo muestran los siguientes resultados.

**Tabla 3***Tabla de resultados de estudios cualitativos*

<b>Autor y año</b>	<b>Resultados</b>	<b>Conclusiones</b>
(Paixão et al., 2023)	En EF la gamificación fomenta actitudes positivas, mejora el aprendizaje, aumenta el compromiso, la motivación, la autonomía y el trabajo en equipo, si los estudiantes participan voluntariamente y valoran el contenido didáctico.	La gamificación se distingue por transferir la mecánica y dinámica de los juegos a contextos educativos, diferenciándose de otros métodos.
(Ivanova, 2020)	La motivación para participar en actividades físicas está influenciada por el conocimiento teórico y práctico sobre educación física y deportes, así como por una actitud consciente impulsada por objetivos claros y conciencia de los beneficios. La motivación intrínseca, derivada de la satisfacción con la actividad en sí misma, es crucial para la participación a largo plazo y se promueve mediante un enfoque individualizado que reconoce las diversas necesidades e intereses de los estudiantes. Para mantener la motivación, es importante equilibrar los factores externos y los intereses individuales, fomentar la mejora continua y establecer objetivos personalizados.	La motivación hacia la educación física y el deporte es influenciada por una compleja interacción de factores internos y externos. Es esencial considerar las necesidades, intereses y creencias individuales, además de los requisitos y objetivos externos, para motivar eficazmente a las personas.
(Chancusig, 2023)	La creación de un entorno de aprendizaje estimulante que ofrezca desafíos apropiados y reconocimiento por el esfuerzo y el progreso genera motivación, requiere adaptar las actividades a las preferencias individuales y promover la inclusión de todos los participantes. Mantener alta la motivación es esencial, ya que se correlaciona con un mayor interés, rendimiento y logros académicos, así como una mejor autoestima.	La motivación, tanto intrínseca como extrínseca, desempeña un papel crucial en las clases de EF, influyendo en las actitudes, métodos de actividad y rendimiento del ejercicio de los estudiantes. Los profesores de Educación Física juegan un papel fundamental en la promoción de la participación de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales, para aumentar la motivación, la autoestima y los hábitos saludables.
(Rosa et al., 2023)	El enfoque actual de la instrucción basada en estilos ofrece un marco pedagógico dinámico y centrado en los estudiantes que integra metodologías de enseñanza, objetivos de aprendizaje y desarrollo de contenidos. Incorporar diversos estilos de enseñanza en estilos pedagógicos basados en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, utilizando métodos activos y nuevas tecnologías, promueve un aprendizaje más efectivo y relevante. Estos estilos pueden aplicarse a una amplia gama de temas, desde habilidades técnicas hasta valores personales y sociales, adaptándose así a las necesidades de los estudiantes en diferentes contextos educativos.	Las técnicas de enseñanza, los métodos de instrucción y las estrategias en la práctica docente son herramientas esenciales para los profesores en la transmisión efectiva de conocimientos a los estudiantes. La enseñanza basada en estilos, centrada en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, integra metodologías de enseñanza, objetivos de aprendizaje y contenido para ofrecer un enfoque pedagógico completo y centrado en el estudiante.
(Rivas y Espada, 2022)	Los diferentes estilos de enseñanza, como la instrucción directa, el recíproco, la autoevaluación, investigación y aprendizaje individualizado, ofrecen enfoques diversos para el proceso educativo, influenciando el nivel de participación y responsabilidad del estudiante en su propio aprendizaje. Desde estilos más tradicionales hasta enfoques más centrados en el alumno, cada uno tiene sus propias características y beneficios, lo que permite adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje más efectivo.	Los diferentes estilos de enseñanza presentados ofrecen diversas formas de involucrar a los estudiantes en su aprendizaje, desde el dominio del maestro en la instrucción directa hasta la autonomía del estudiante en la autoevaluación y el aprendizaje individualizado. Estos enfoques permiten adaptarse a las necesidades y preferencias de los alumnos, promoviendo así un proceso educativo más efectivo y centrado en el estudiante.
(Pascual et al., 2021)	El nivel de actividad física de los estudiantes está relacionado con el clima motivacional percibido, con mayores niveles los que perciben un clima más positivo. Se destaca la importancia de proporcionar refuerzo para aumentar la motivación extrínseca en estudiantes inactivos.	Un clima positivo se relaciona con una mayor actividad física, proponiendo metas de desempeño en las clases. Este enfoque puede ser crucial para promover la práctica físico-deportiva continua, especialmente entre niñas y estudiantes en etapas de cambio.

- (Galeano, 2021) Los instrumentos clave de evaluación de la motivación en Educación Física incluyen el CEAP-48, MEVA, EME, PMCSQ y el Test AMPET adaptado al español. Estas herramientas son fundamentales para comprender y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto.
- (García y Pérez, 2019) Mosston y Asworth (1993) y Delgado (1994) proponen clasificaciones de estilos de enseñanza, desde los tradicionales hasta los creativos, mientras que Hidalgo y Torres (1994) resaltan la importancia de los estilos pedagógicos en la educación física, que integran la pedagogía con la didáctica para adaptarse a las necesidades de los estudiantes.
- (Casado et al., 2022) El estudio comparativo entre el Estilo de Educación Física Deportiva (PESEM) y la instrucción directa en 165 estudiantes de secundaria no mostró diferencias significativas en los índices sociométricos o el estatus social. Sin embargo, el grupo PESEM demostró mejores relaciones dentro de los equipos, con un aumento de nominaciones positivas y una disminución de las negativas.
- (Días y Fernández, 2024) La aplicación del estilo pedagógico de educación física relacionado con la salud ha demostrado beneficios significativos, incluyendo una mayor motivación hacia la actividad física, un aumento en el conocimiento sobre salud física y una mejora en la autonomía de los estudiantes.
- (León et al., 2020) El uso predominante de metodologías mixtas en Educación Física refleja la resistencia al cambio entre el profesorado, atribuida a la falta de formación específica y experiencia. Es fundamental revisar los programas de formación del profesorado para incluir enfoques basados en competencias y metodologías activas.
- (Fernandez et al., 2018) La importancia de conocer y reflexionar sobre estos estilos antes de su implementación, evitando caer en la proliferación descontrolada de prácticas pedagógicas sin respaldo científico.
- (Llerandy y Barrios, 2022) La estimulación de la motivación intrínseca en la educación física es fundamental para el aprendizaje significativo y el desarrollo personal de los estudiantes. Esto se logra mediante técnicas pedagógicas que activan el interés, la participación y la reflexión, priorizando la autoestima y la autoconfianza.
- A lo largo del tiempo, diversas teorías reactivas y activas de la motivación han contribuido al entendimiento de los procesos motivacionales, desde aspectos fisiológicos hasta enfoques humanistas. Estos avances, iniciados por pioneros como Thorndike y Maslow, han permitido la formulación de instrumentos específicos para medir la motivación en el ámbito educativo, como una herramienta vital para la mejora continua de la práctica docente.
- La diversidad de estilos de enseñanza y estilos pedagógicos en educación física refleja la evolución y la adaptabilidad de la práctica docente. Desde enfoques tradicionales hasta métodos creativos y estilos pedagógicos centrados en el aprendizaje activo y cooperativo, cada uno busca desarrollar competencias clave y habilidades sociales en los estudiantes, promoviendo su participación activa y el disfrute del aprendizaje.
- El Estilo Español de Educación Deportiva (SE) ha demostrado promover habilidades sociales y positivas entre los estudiantes de manera efectiva. Al organizar la enseñanza en "temporadas deportivas" y fomentar el trabajo en equipo, la competición adaptada y la asignación de roles, crea un ambiente propicio para mejorar las interacciones entre pares, fortalecer el sentido de pertenencia y promover la cooperación, satisfaciendo así la necesidad psicológica de relación.
- A pesar de los desafíos organizativos que puede implicar su implementación, el estilo ofrece una vía efectiva para promover un estilo de vida saludable entre los estudiantes. Su flexibilidad y potencial para mejorar el bienestar general justifican su exploración continua y la búsqueda de estrategias efectivas para su aplicación en entornos educativos.
- Promover un enfoque centrado en competencias y respaldado por metodologías activas en la Educación Física requiere una coordinación efectiva entre los formadores de docentes. Esto permitirá la preparación de profesores capaces de fomentar el desarrollo competencial del alumnado y promover un estilo de vida activo, adaptándose a las necesidades y contextos específicos.
- Estilos pedagógicos consolidados, Aprendizaje Cooperativo
- El diseño y desarrollo de actividades de enseñanza en educación física deben priorizar la estimulación de la motivación intrínseca de los estudiantes. La relación positiva entre motivación y aprendizaje depende de estrategias que fomenten la participación activa, el interés personal y la autoevaluación.

(Romero et al., 2020)	La creación de experiencias de práctica significativas y el fomento del disfrute durante la actividad física son elementos clave para promover la participación y mejorar las relaciones sociales en la educación física escolar.	Los objetivos de la educación física escolar se centran principalmente en promover estilos de vida saludables, el gusto por la actividad física y el aprendizaje relacionado con diversas modalidades deportivas, condición física y salud. Estos objetivos están estrechamente interrelacionados y subrayan la importancia de la educación física en los currículos escolares para promover hábitos de vida activos y saludables entre los estudiantes.
(Guillamón et al., 2021)	Los métodos de enseñanza en Educación Física han sido clasificados de diversas maneras a lo largo del tiempo, desde los estilos propuestos por Mosston hasta las estrategias pedagógicas de Famose y las perspectivas de Sánchez-Bañuelos y Zagalaz.	La enseñanza basada en estilos representa un enfoque pedagógico que integra las necesidades de aprendizaje del alumnado, la metodología del docente y los objetivos de aprendizaje. Estos estilos, que van desde el aprendizaje cooperativo hasta la gamificación, son cruciales para alinear los aprendizajes curriculares con las necesidades e intereses del alumnado, fomentando la inclusión de estilos de enseñanza variados, metodologías activas y nuevas tecnologías para facilitar el aprendizaje práctico y la educación en valores personales y sociales.
(Espoz et al., 2021)	Las nuevas tecnologías, como el Flipped Learning, los videojuegos activos y la monitorización de la actividad física, tienen un potencial significativo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física (EF), promoviendo la motivación, el compromiso y la adquisición de conductas saludables entre los estudiantes.	A pesar de la creciente relevancia de las tecnologías digitales en la EF, la investigación rigurosa sobre su impacto y uso efectivo sigue siendo limitada. Es esencial continuar investigando y desarrollando recursos y aplicaciones que ayuden a los maestros de EF a integrar estas herramientas de manera efectiva en su práctica educativa. Además, se necesita una mayor atención en la formación docente para garantizar que los educadores estén preparados para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías en el aula de EF.
(Arufe et al., 2023)	Se identifican y analizan 19 enfoques pedagógicos en Educación Física, cada uno con sus propias características y objetivos específicos. Estos enfoques van desde el aprendizaje cooperativo hasta el uso de tecnologías vestibles y redes sociales en el aula. Algunos, como la educación deportiva y el estilo Teaching Games for Understanding (TGfU), tienen un respaldo científico sólido, mientras que otros, como el estilo actitudinal o el MIT-T, necesitan más investigación.	Es fundamental que los profesores de Educación Física experimenten con nuevos enfoques pedagógicos y que la comunidad científica colabore con ellos en la investigación sobre la efectividad de estos enfoques. Además, se requiere una mayor claridad en la implementación de algunos enfoques más complejos para mejorar su efectividad en el aula. La importancia de la investigación continua y la colaboración entre académicos y profesionales para avanzar en la práctica de la Educación Física escolar.
(Ayala, 2023)	El Aprendizaje Cooperativo (AC) en Educación Física (EF) promueve la colaboración entre estudiantes para alcanzar metas compartidas, beneficiando su desarrollo motor, afectivo y social. Sin embargo, la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas en EF en primaria carece de evidencia científica sólida, aunque esta metodología potencia habilidades avanzadas y el pensamiento crítico, su aplicación efectiva requiere de profesionales capacitados.	La escasez de estudios que respalden el uso del Aprendizaje Basado en Problemas en EF primaria subraya la necesidad de investigaciones adicionales para comprender mejor sus ventajas, limitaciones y proceso de implementación en este contexto específico.
(Sum et al., 2022)	65 profesores de Educación Física en Hong Kong y 1,485 estudiantes, se evaluaron los efectos del Desarrollo Profesional Continuo (DPC) en la alfabetización física, motivación y disfrute de los estudiantes en tres fases: post-programa, seguimiento a 8 meses y seguimiento a 14 meses. Los análisis de varianza (ANOVA) revelaron efectos de interacción significativos en estos resultados en función del nivel de participación en el DPC.	El compromiso de los profesores de Educación Física es crucial para mejorar la alfabetización física, la motivación y el disfrute de los estudiantes, influenciando positivamente sus resultados de aprendizaje afectivo. Un enfoque basado en la teoría de la autodeterminación y centrado en la salud es esencial para diseñar programas efectivos que desarrollen estilos de vida saludables en los estudiantes.

Los resultados de estudios cualitativos manifiestan que el uso de la gamificación en EF fomenta actitudes positivas, mejora el aprendizaje, aumenta el compromiso, la motivación, la autonomía y el trabajo en equipo, siempre y cuando los estudiantes participen voluntariamente y valoren el contenido didáctico. Mientras que un entorno de aprendizaje estimulante, que ofrezca desafíos y reconocimiento por el esfuerzo y progreso, es esencial para mantener alta la motivación, lo cual se correlaciona con un mayor interés, rendimiento y logros académicos, así como mejor autoestima.

Por su parte el enfoque de instrucción basado en estilos, integrando metodologías y objetivos de aprendizaje, promueve un aprendizaje efectivo y relevante, adaptándose a diversas necesidades y contextos educativos. Estilos de enseñanza variados, desde la instrucción directa hasta el aprendizaje individualizado, influyen en la participación y responsabilidad del estudiante, promoviendo un aprendizaje más efectivo.

Un clima motivacional positivo aumenta el nivel de actividad física de los estudiantes, siendo importante proporcionar refuerzos para motivar a los menos activos; las comparaciones entre estilos de enseñanza muestran que estilos como el de EF Deportiva mejoran las relaciones en los equipos. Finalmente, la integración de nuevos enfoques pedagógicos y tecnologías, junto con la formación continua de docentes, es fundamental para mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes en EF.

## **Discusión**

El debate de metodología de la enseñanza gira alrededor de pensar si un estilo de enseñanza es inherentemente superior a otro, lo cual es inapropiado; pues el éxito de su aplicación metodológica no obedece a sus características; sino se deben a las necesidades y preferencias individuales de los actores y al fin educativo (Arufe et al., 2023). Estudios concluyen que existen diferentes tipos de enseñanza adaptables al contexto educativo capaces de generar procesos de enseñanza-aprendizaje participativos y motivadores (Ayala, 2023 y León et al., 2020).

De tal manera no hay una solución única de efectividad de un estilo de enseñanza en EF; alrededor giran varios factores en los cuales se debe reflexionar para alcanzar enfoques pedagógicos propositivos para el aprendizaje significativo (Espada y Pineño, 2020). Impulsando a la comunidad educativa de EF a capacitarse continuamente en el uso de la diversidad de métodos de enseñanza con el fin de evitar la monotonía. Sin confundir el uso masivo, con el uso eficiente (Arufe et al., 2023; Salas y Mercado, 2021).

La totalidad de estudios incluidos en esta revisión concluyen que la mala elección por un estilo de enseñanza es el verdadero problema dentro de la EF y ello se debe a falta de experiencia docente y capacitación (León et al., 2020); desconocimiento del contexto educativo, bajo nivel de profesionalismo, falta de apoyo de la unidad educativa, excesivas cargas horarias, ausencia de apoyo familiar (Roselló et al., 2023). Ante ello Fernández et al., (2018) y Ayala, (2023) subrayan la importancia de comprender y reflexionar sobre los estilos pedagógicos antes de su aplicación.

De tal manera hablar de efectividad y eficiencia de un estilo de enseñanza en EF es concluir en que la elección de este debe provocar motivación y participación estudiantil y ello es influir en el aprendizaje significativo (Fernández et al., 2018). La importancia de que este acontecimiento suceda se debe a que, los procesos educativos generaran habilidades y competencias con los cuales las personas resuelvan problemas que enfrentan y obtengan una vida adecuada, es así que cuando un docente adopta un estilo de enseñanza que apoya la autonomía y la autorregulación de los estudiantes (Arufe et al., 2023).

La motivación es un constructo teórico-hipotético que analiza procesos del comportamiento individual como los sentidos, los reflejos, la postura, las funciones motoras, las emociones, el sueño, el comportamiento instintivo y de apareamiento, las necesidades corporales, el comportamiento adaptativo, el aprendizaje, la memoria y los procesos simbólicos (Galeano, 2021). Pascual et al., (2021) encontró que los estudiantes con mayores niveles de actividad física perciben un clima motivacional positivo, crucial para fomentar la práctica físico-deportiva (Ayala, 2023 y Chancusig, 2023).

Consecuentemente Chancusig (2023) en su revisión sistemática concluyó que los estilos de enseñanza en clases de EF propician la motivación intrínseca y extrínseca; que a su vez repercute en la formación integral del ser humano en competencias emocionales, psicológicas, cognitivas y físicas como el autoestima, comportamiento, rendimiento académico y salud física. De tal manera existe una relación significativa entre los estilos de enseñanza en EF y la motivación estudiantil (Pascual et al., 2021 y Paixão et al., 2023).

La elección por el estilo de enseñanza en EF tiene un fundamento científico y ello evita la práctica educativa desorientada (Fernández et al., 2018). Guillamón et al., (2021) presentan distintas clasificaciones de estilos de enseñanza en EF cuales se gestaron a lo largo del tiempo, destacando la importancia de que el estilo se adapte a las necesidades

del alumnado, los objetivos de aprendizaje y contenidos como un compromiso ético del profesorado.

A nivel general se recomiendan la variedad de estilos de enseñanza, los cuales en este estudio se los ha clasificado en controladores o generadores de autonomía, cada uno es capaz de generar motivación, pero se ve limitada la participación (Rosa et al., 2023). Rivas y Espada (2022) abordan una diversidad de estilos de enseñanza en educación, resaltando sus características principales:

Los estilos de enseñanza controladores son aquellos en donde el docente tiene el control total o parcial del aprendizaje y los estudiantes aprenden mediante repetición, estos incluyen: *Instrucción Directa* y *Estilo de la Práctica* ya sean de mando directo, modificación del mando, asignación de tareas (Rivas y Espada, 2022 y García y Pérez, 2019). Contrario para Espada y Pineño (2020) los estilos de enseñanza generadores de autonomía son aquellos en los cuales de cierto modo los estudiantes son quienes se vuelven protagonistas de su aprendizaje entre ellos se incluyen:

*Estilos de autonomía Recíprocos* y *Autoevaluación* en los que los estudiantes trabajan en parejas proporcionándose retroalimentación o se evalúan a sí mismos entre ellos están: Programa individual, Trabajo en grupo, Enseñanza modular, Instrucción programada Tutoría entre pares, Enseñanza recíproca, Grupos pequeños, Microenseñanza y Estilos de socialización como: Trabajo colaborativo y Actividades interdisciplinarias (Rivas y Espada, 2022 y García y Pérez, 2019).

A favor de los estilos de enseñanza generadores de autonomía, Recíprocos y de Autoevaluación se han identificado diferentes sistemas de actividades pedagógicas para fomentar la motivación en EF, los cuales han sido evaluado por expertos que concuerdan en que estos promueven el trabajo en equipo, desarrollan el autoconcepto y la autoevaluación, fomentan el liderazgo y las habilidades sociales como la comunicación y la empatía (Llerandy y Barrios, 2022). Resaltan los estilos pedagógicos consolidados, como el Aprendizaje Cooperativo (Fernández et al., 2018).

García y Mora (2022) además, señalan que el *Aprendizaje Cooperativo* (AC) conlleva numerosos beneficios, como el desarrollo de habilidades sociales y la mejora del bienestar en el entorno escolar. Aunque pueden surgir dificultades al principio, como la formación de grupos. La combinación de estilos pedagógicos como el AC y el aprendizaje activo (EA) muestra resultados positivos en la motivación.

El *Estilo Español de Educación Física y Deporte (ES)*, descrito por Casado et al. (2022), promueve el desarrollo de habilidades y competencias sociales entre los estudiantes mediante la organización de la enseñanza en "temporadas deportivas", el trabajo en equipo y la competición formal adaptada, a través de asignar diferentes roles, registrar comportamientos y resultados, y crear un ambiente festivo, mejorando las interacciones entre pares y fortaleciendo el sentido de pertenencia a un equipo.

*Estilos de autonomía Investigativos e Individualizados* que ofrecen experiencias de descubrimiento y aprendizaje personalizado, con descubrimiento guiado y resolución de problemas; pueden ser: Estilos cognitivos: a) Descubrimiento guiado, b) Resolución de problemas y Estilos creativos: a) Exploración libre, b) Sinética (Rivas y Espada, 2022 y García y Pérez, 2019).

Para Corrales y Espada (2022) Trabajar por Proyectos en EF aumenta la motivación y el disfrute de los estudiantes en las clases con contenidos interdisciplinarios, revelan que el estilo de enseñanza de Resolución de Problemas influye positivamente los factores cognitivo, físico y emocional, pero no genera mejoras significativas en niña/os con necesidades educativas especiales. Pero influye en relaciones interpersonales, por encima del estilo de mando directo (Sum et al., 2021; Salas y Mercado, 2021).

Estilos de autonomía de *Estilo de Inclusión* adaptando la enseñanza a las diferencias individuales señalan que los estudios basados en las teorías de las *metas de logro centrado en tareas y valoración del esfuerzo* proponen auto enseñanza y tiene efectos positivos en la satisfacción de las necesidades psicológicas y la motivación intrínseca recomendando promover actitudes positivas como la alegría, la paciencia, la inteligencia y la curiosidad; no obstante, reconocen que en ciertas situaciones puede ser necesario un estilo más controlador (Rivera et al., 2021; Rosa et al., 2023).

Estilos de autonomía de *Auto-enseñanza*, donde los estudiantes asumen todos los roles y decisiones; se ubican: la *gamificación* cual según Paixão et al. (2023) incrementa la motivación de los estudiantes en EF y otras áreas; pero existe limitaciones la evidencia para aplicar el estilo en diferentes contextos educativos; pero se destaca su utilidad para enseñar cualquier contenido, educar en valores y fomentar competencias digitales, entre otros aspectos (Espoz et al., 2021 y Guillamón et al., 2021).

También existen estilos de enseñanza de EF *mixtos* que en cierto modo integran el control tanto del docente y de los estudiantes y este responde a necesidades individuales

o colectivas como la salud y las necesidades especiales; hoy se habla del auge del *estilo pedagógico de educación física relacionada con la salud*, aunque todavía está surgiendo debido a una investigación limitada. Este se implementa varias maneras, como sesiones individuales, unidades, proyectos interdisciplinarios, eventos culturales o programas integrales, la idea es apoyar la práctica de la educación física ya que la falta de su práctica afecta a la salud (Roselló et al. 2023).

También se puede combinar con otros estilos pedagógicos los resultados positivos incluyen una mayor motivación, alfabetización física, pensamiento crítico, autonomía y aplicación del aprendizaje en la vida real (Días y Fernández, 2024). Se mencionan como estilos mixtos también aquellas metodologías activas que ofrecen diversas opciones de adaptación al contexto, contenidos, estudiantes y docentes, promoviendo el desarrollo de competencias (León et al., 2020).

Espoz et al., (2021) por su parte manifiesta que hoy dentro de los estilos de enseñanza se discuten el potencial de las nuevas tecnologías para mejorar el aprendizaje en EF, resaltando su utilidad para proporcionar un aprendizaje activo, efectivo y atractivo como Flipped Learning en el rendimiento y la motivación de los estudiantes, así como el beneficio de los videojuegos activos en la motivación y la salud.

Existen diferentes estilos de enseñanza en EF, controladores, generadoras de autonomía y mixtos conocidos, pero un pequeño porcentaje de docente las utiliza, debido al escepticismo y resistencia por falta de formación específica, miedo a perder responsabilidades o falta de experiencia (León et al., 2020 y Roselló et al., 2023).

Al respecto Espada y Pineño (2020) abordan la evolución de los estilos de enseñanza, señalando una tendencia aquellos alternativos al tradicional, que enfatizan la individualización, participación, socialización y creatividad; sin embargo, el estilo tradicional es preferido por muchos, independientemente de la experiencia docente. Idea compartida con Salas y Mercado (2021) quienes comprobaron el uso prevalente de estilos de mando directo a pesar de que los estilos activos empoderan a los estudiantes.

### **Limitaciones**

Dentro de las limitaciones de esta revisión sistemática se observó la escasez de estudios en el panorama investigativo de la educación física a nivel nacional, lo que dificulta un acercamiento adecuado al panorama local, así también la falta de acceso a

datos numéricos que sustenten índices referenciales a la aplicación de estilos de enseñanza en educación física dentro del Sistema Educativo Ecuatoriano.

### **Conclusiones**

Se identificaron variedad estilos de enseñanza que generan motivación y participación, clasificados en controladores, generadores de autonomía y mixtos. Los primeros se basan en repetición y control del docente, destacando instrucción directa y asignación de tareas. Los generadores de autonomía fomentan la participación activa del estudiante, incluyendo estilos recíprocos, autoevaluación, investigativos, individualizados, inclusión y auto-enseñanza, con una subclasificación amplia dentro de estos, los mixtos son la interacción de los dos.

La elección por el estilo de enseñanza en EF tiene un fundamento científico y teórico que indica que no debe centrarse en la idea de superioridad inherente de un método sobre otro, sino en su adecuación a las necesidades de los estudiantes y el objetivo educativo. Los estudios mostraron que la adaptación de distintos estilos de enseñanza a cada contexto educativo genera procesos de enseñanza-aprendizaje más participativos y motivadores, pero se requiere la capacitación continua y la reflexión de docentes.

Se determinó que los factores que influyen en la motivación ante la práctica de actividad física son estilos de enseñanza capaces de generar autonomía, el trabajo en equipo, el liderazgo, las habilidades sociales; el trabajo hacia los sentidos, los reflejos, la postura, las funciones motoras, las emociones, el comportamiento instintivo, las necesidades corporales, el comportamiento adaptativo, el aprendizaje, la memoria y los procesos simbólicos.

A pesar de que los estudios demuestran la relación significativa entre los estilos de enseñanza que generan autonomía y la motivación de estudiantes dentro de educación física, existe una prevalencia del uso de estilos controladores tradicionales como el de mando directo y asignación de tareas. El Aprendizaje Cooperativo y activo mejoran el bienestar estudiantil, fomentan el trabajo en equipo y desarrollan competencias cognitivas, físicas y emocionales. Estilos autónomos como la gamificación y la enseñanza inclusiva se adaptan a necesidades individuales, promoviendo un aprendizaje significativo.

### Referencias bibliográficas

- Arufe, V., Sanmiguel, A., Ramos, O., y Navarro, R. (2023). News of the Pedagogical Models in Physical Education—A Quick Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 2586. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032586>
- Ayala, D. (2023). Beneficios del aprendizaje basado en problemas en la Educación Física. Revisión Sistemática. *Mentor Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(5), 220–242. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5667>
- Casado, C., Mayorga, D., Guijarro, S., y Viciano, J. (2022). Effect of a Sport Education-based teaching unit in Physical Education on high school students' social networks and quantitative sociometry scores: A cluster randomized control trial. *Revista de Psicología didáctica (English Ed.)*, 27(1), 66–75. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2021.10.001>
- Chancusig, L. (2023). La Motivación como Beneficio en las Clases de Educación Física: Una Revisión Sistemática. *Mentor Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(5), 265–280. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5956>
- Corrales, A., y Espada, M. (2022). Motivación y percepción del alumnado en los estilos de enseñanza mando directo y resolución de problemas en educación física. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.2>
- Delgado, M. (2015). Los estilos de enseñanza de la Educación Física y el Deporte a través de 40 años de vida profesional. *Retos*, 1(28), 240–247. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428043.pdf>
- Días, D., y Fernández, J. (2024). Health-based physical education model. A systematic review according to PRISMA guidelines. *Retos*, 51(1), 129–135. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9118949>
- Espada, M., y Pineño, P. (2020). Identificación de los estilos de enseñanza preferidos por los docentes de Educación Física en Educación Secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(25), 167–182. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.1525>
- Espoz, S., Jiménez, J., Álvarez, S., Arcila, J., Farías, C., y Valdivia, P. (2021). Las TICs y la Educación Física en la Educación Primaria: Una revisión sistemática (2016 -2021). *Journal of Sport and Health Research*, 13(1), 33–50. <https://n9.cl/bqxqy>

- Fernandez, J., Hortigüela, D., y Pérez, Á. (2018). Revisando los estilos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 161(423). <https://doi.org/10.55166/reefd.vi423.695>
- Galeano, A. (2021). Estudio documental de la motivación en Educación Física: análisis de su evolución. *Revista Cognosis*, 6(4), 71–92. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i4.4329>
- García, R., y Mora, L. (2022). La hibridación de los estilos pedagógicos de aprendizaje cooperativo y educación aventura como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia y la gestión de conflictos en el aula. *Retos*, 1(43), 1037–1048.
- García, R., y Pérez, J. (2019). Métodos de enseñanza en educación física: desde los estilos de enseñanza hasta los estilos pedagógicos. *Revista de Transmisión Del Conocimiento Educativo y de La Salud*, 1(11), 1–30. [https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1\\_ac253971ff6f406b98d4829a0015c8f1.pdf](https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1_ac253971ff6f406b98d4829a0015c8f1.pdf)
- Guillamón, A., Carrillo, P., García, E., Moral, J., y Madrona, P. (2021). Revisión bibliográfica de los métodos enseñanza en educación física. *Asociación Científico Cultural En Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE)*, 1(27), 46–56.
- Gutiérrez, A. (2018). *Los estilos de enseñanza controlador y de apoyo a la autonomía: una propuesta de análisis observacional en educación física* [Tesis de Maestría]. Universidad politécnica de Madrid. <https://oa.upm.es/53125/>
- Huescar, H. (2017). *Estilo interpersonal de apoyo a la autonomía en el docente en CAFD: diseño e implementación del blog de Apoyo a la autonomía en la UMH*. Universidad Miguel Hernández.
- Ivanova, N. (2020). Analysis of physical and physiological needs of students in the process of lessons in physical culture and sports. *Universidad y Sociedad*, 12(12), 437–441. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1541/1551>
- Jiménez, J., Briseño, A., García, M., Ramírez, F., Medina, M., Vargas, A., y Salcido, M. (2021). Revisión sistemática: el más alto nivel de evidencia. *Ortho-Tips*, 17(4), 217–221. <https://doi.org/10.35366/102220>
- Labanda, A., y Pesantez, J. (2023). *Aplicación de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía de los estudiantes en las clases de educación física para fomentar la*

*motivación autónoma en la escuela de educación básica “Doce de Abril”* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Politécnica Salesiana.

- León, O., Alba, M., Martínez, L., y Santos, M. (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos*, 38(1), 587–594.
- Llerandi, V., y Barrios, Y. (2022). La motivación y el aprendizaje en la clase de educación física: reflexiones prácticas. *Revista Conrado*, 18(84), 30–39. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-30.pdf>
- Llerandy, V., y Barrios, Y. (2022). La motivación y el aprendizaje en la clase de educación física: reflexiones prácticas. *Conrado*, 18(84), 30–39.
- Loayza, E. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *Educare et Comunicare: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 8(2), 56–66. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.536>
- Martínez, A. (2016). Motivación hacia la Educación Física y su relación con la condición física saludable en escolares de Educación Secundaria Obligatoria. *Nutrición Hospitalaria*, 33(4). <https://doi.org/10.20960/nh.397>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184–186. <https://doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- Paixão, D., Tucher, G., Vasques, D., y de S. Castro, F. (2023). Aspectos que evaluar en la motricidad del alumnado e instrumentos de evaluación en Educación Física. *Apunts Educación Física y Deportes*, 3(153), 36–43. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/3\).153.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.04)
- Pascual, M., Parra, D., Hervás, J., y Pérez, C. (2021). Análisis del clima motivacional percibido y la satisfacción en función del estilo de enseñanza en la educación física. In *Investigación educativa en contextos de pandemia*. (pp. 1235–1248). Dykinson. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3v49.104>
- Rivas, M., y Espada, M. (2022). Preferencias en la utilización de estilos de enseñanza en las clases de educación física. In *Investigación e innovación educativa frente a los retos para*

*el desarrollo sostenible*. (2nd ed., Vol. 1, pp. 448–461). Dykinson.  
<https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3w6t.38>

Rivera, S., León del Barco, B., González Bernal, J., y Iglesias Gallego, D. (2021). Aprendizaje cooperativo y metas de aproximación en educación física: el rol discriminante de la responsabilidad individual. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 78–85.  
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.001>

Rodríguez, A., Analuiza, E., y Copeto, G. (2017). Los dilemas que enfrenta el profesorado de educación física en el Distrito Metropolitano de Quito. *EmásF*, 8(47), 8–19.

Romero, O., Lago, J., Toja, B., y González, M. (2020). Propósitos de la Educación Física en Educación Secundaria: revisión bibliográfica (Purposes of Physical Education in Secondary Education: a bibliographic review). *Retos*, 1(40), 305–316.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.80843>

Rosa, A., Castillo, P., García, L., Moral, J., y Gil, P. (2023). Revisión bibliográfica de los métodos enseñanza en educación física. *Asociación Científico Cultural En Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE)*, 37(1), 46–56. <https://www.researchgate.net>

Roselló, A., Lumillo, I., Pla, M., Rosa, A., Villa, L., y Morin, V. (2023). Percepciones y factores externos de la actividad física en adolescentes mediante métodos mixtos. *Gaceta Sanitaria*, 37(12), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2022.102281>

Salas, E., y Mercado, J. (2021). Estilos de enseñanza de los maestros de educación física. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 1(3), 41–54.

Sánchez, N. (2021). *Motivación: una revisión conceptual*. <https://doi.org/10.16925/gcnc.18>

Siguenza, W., Sarango, C., y Castillo, M. (2019). Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia. *Espacios*, 40(44), 19–29.  
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p19.pdf>

Sum, R., Wallhead, T., Wang, F., Choi, S., Li, M., y Liu, Y. (2022). Efectos de la participación del profesorado en el desarrollo profesional continuo sobre la alfabetización física percibida, la motivación y el disfrute de la actividad física por parte del alumnado. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 176–185.  
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.04.004>

# Anexos

## OPCIÓN TITULACIÓN

**Fecha:** 20 de marzo del 2024

**Dirigido a:** Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.  
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

**Solicitante:** Ángel Andrés Serrano Serpa - N° Celular 0992816718

**Carrera:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Año/Ciclo:** Octavo **Paralelo:** "A"

**Asunto:** Me dirijo a usted para comunicarle que, he escogido como opción de titulación, previa a la obtención del Título de Licenciado/a Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, acogerme a Trabajo de Titulación.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



---

Ángel Andrés Serrano Serpa  
[andyserrano@live.com](mailto:andyserrano@live.com)

## APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE DIRECTOR

**Fecha:** 20 de marzo del 2024

**Dirigido a:** Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.  
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

**Solicitante:** Ángel Andrés Serrano Serpa - N° Celular 0992816718

**Carrera:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Año/Ciclo:** Octavo **Paralelo:** "A"

**Asunto:** Solicito a usted, y por su digno intermedio al Consejo Directivo, se sirva aprobar el tema y diseño de mi Ensayo o Artículo Académico: "**Estilos docentes y motivación/participación en educación física: una perspectiva desde la revisión bibliográfica**", y sugiero designar como mi Director a: Lcdo. ÁVILA MEDIAVILLA CARLOS MARCELO Mgs  
Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Ángel Andrés Serrano Serpa  
[andyserano@live.com](mailto:andyserano@live.com)

## DESIGNACIÓN DE DOCENTES REVISORES

**Fecha:** 25 de Junio del 2024

**Dirigido a:** Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.  
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

**Solicitante:** Ángel Andrés Serrano Serpa - N° Celular: 0992816718

**Carrera:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Año/Ciclo:** Octavo **Paralelo:** "A"

**Asunto:** Solicito a usted, se sirva designar a los docentes revisores de mi Ensayo o Artículo Académico.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Ángel Andrés Serrano Serpa  
[andyserrano@live.com](mailto:andyserrano@live.com)

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
**Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

**ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PERIODO:** SEPTIEMBRE 2023 – FEBRERO 2024

**ASIGNATURA:** INTEGRACIÓN CURRICULAR 1

**CONTENIDO**

**1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Autor:** Ángel Andrés Serrano Serpa

**Tutor:** Mgs. Marcelo Ávila

**Ciclo:** 7mo “A”

## ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

### 1. Título del Trabajo de Investigación

Estilos docentes y motivación/participación en educación física: una perspectiva desde la revisión bibliográfica.

### 2. Línea y sublínea de Investigación

a. **Línea:** Educación, actividad física y deporte

b. **Sublínea:** Educación Física

### 3. Problematicación (2 párrafos como mínimo)

Estudios alrededor de entornos educativos muestran que la falta de autonomía y el enfoque controlador de los docentes en las clases de Educación Física pueden afectar negativamente la motivación y participación de los estudiantes. Ya que revelan que existe una relación significativa entre la motivación en sus niveles fisiológico, psicológico y cognitivo de manera intrínseca, extrínseca con el disfrute de las actividades propuestas en Educación Física. Además, la percepción de apoyo a la autonomía se relaciona positivamente con el comportamiento activo. Por último, la actividad física influye positivamente en la salud (Gutiérrez, 2018).

Esto resulta un problema pues la motivación es un elemento central que guía las acciones y objetivos personales en diferentes áreas de la vida, desde satisfacer necesidades básicas hasta metas personales y expectativas, como la educación y el trabajo; se entiende como la disposición positiva para aprender y la voluntad de perseguir metas autónomamente. Por lo que al no generar motivación se afecta el desarrollo integral de las personas en cualquier ámbito.

Sin embargo, a nivel mundial, hay un déficit del 80% de adolescentes que realicen al menos 60 minutos diarios de actividad física aeróbica de intensidad moderada a vigorosa, siendo las mujeres menos activas que los hombres. En Ecuador, el 76% de los jóvenes entre 5 y 17 años no realizan un nivel satisfactorio de actividad física. Además, varios estudios realizados en instituciones educativas de la zona 6 del país han demostrado que los estudiantes tienen una satisfacción baja o media en cuanto a sus necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física (Labanda & Pesantez, 2023).

Entonces la forma en que se enseña Educación Física es crucial para motivar a los estudiantes y desarrollar sus habilidades para resolver problemas en la escuela y en su vida diaria (Salas & Mercado, 2021). Un estudio encontró que los estilos de enseñanza en Educación Física, especialmente un estilo de apoyo en lugar de un controlador, influyen en la motivación del estudiante para participar en su aprendizaje y lograr autonomía (Gutiérrez, 2018). De tal manera elegir una metodología de enseñanza adecuada en Educación Física es un desafío arduo y problemático para los profesionales.

En este punto los estilos de enseñanzas aplicados ya sean controladores o de apoyo a la autonomía son cruciales para inmiscuir a las y los estudiantes dentro de la clase y fuera de ella; sin embargo, no todos alcanzan tal propósito de interferir activamente a las personas dentro de su aprendizaje. Es así que el ámbito educativo enfrenta desafíos en cuanto a maximizar el rendimiento académico y las habilidades personales de los estudiantes.

La Teoría de la Autodeterminación sugiere que el estilo de enseñanza del docente, desde un enfoque de control hasta uno de apoyo a la autonomía, tiene un impacto en la motivación, el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. El apoyo a la autonomía se basa en nutrir los recursos motivacionales internos del estudiante y permitir su participación en la toma de decisiones. Los docentes que fomentan la autonomía generan un clima que implica a la tarea y puede influir en una mayor motivación. Así también la teoría de la autodeterminación explica que el comportamiento humano está motivado por tres necesidades básicas: autonomía, competencia y relación con los demás, y su satisfacción se relaciona con perfiles más autodeterminados.

Dado a que no todos los estilos de enseñanza en Educación Física son eficientes y ello se debe a que existen variables que se interfieren en el proceso enseñanza aprendizaje los profesionales o docentes del área deben poseer habilidades y conocimientos con los cuales se analicen, elijan y apliquen estilos de enseñanza adecuados al contexto educativo y de los estudiantes y a los niveles de la motivación (Espada & Pineño, 2020a). Ya sea a nivel fisiológico o básico relacionadas con la supervivencia y el bienestar físico; a nivel psicológico o intermedio como necesidades psicológicas más complejas y emocionales, nivel cognitivo como las metas personales, las expectativas y las creencias.

Más aún en los tiempos actuales en los cuales la enseñanza de la Educación Física enfrenta varios problemas como el sedentarismo por las nuevas tecnologías, la falta de una práctica de hábitos saludables y la poca educación de las familias en estos temas. Ante ello las tendencias de estilos de enseñanza en Educación Física muestran varias alternativas para motivar el aprendizaje, pero a nivel del conocimiento de profesionales en el área y de personas que desempeñan una labor aún carecen del mismo, así también existen grupos mayoritarios de docentes que solamente aplican un tipo de estilos y ello ha conllevado a que no se dé la importancia necesaria que debe poseer la Educación Física en la formación integral de las personas.

Por otro lado el bombardeo de información en internet de cualquier índole resulta un agente negativo en la actualización de conocimientos ya que se muestra contenidos reales procedentes de estudios serios y otros que no poseen ningún sustento teórico o práctico, por lo que se requiere de un estudio que reúna y resuma información verídica de investigaciones realizadas en el tema de estilos de enseñanzas de Educación Física; estudios que no son comunes y que requieren una intervención al plazo inmediato.

Debido a que la Educación Física busca fomentar la participación y motivación de los jóvenes en actividades físicas, promoviendo un estilo de vida activo y saludable. Sin embargo, la motivación en la adolescencia disminuye y los docentes buscan contenido novedoso y recreativo para promover la diversión y las relaciones sociales. Aunque la Educación Física tiene beneficios en la salud y el bienestar, solo el 32,81% de la población mundial se motiva a participar en ella (Ruiz, 2015). En Ecuador, la enseñanza de la Educación Física requiere de técnicas coherentes y estilos de enseñanza para alcanzar los objetivos, y la investigación en este campo es un desafío para mejorar la Educación Física, el deporte y la recreación (Rodríguez et al., 2017)..

#### **4. Justificación (un párrafo para cada literal)**

##### **a. Importancia teórica**

Indagar en estilos de enseñanza en Educación Física ya sean de carácter controlador o generadores de autonomía constituye recopilar varios estudios e investigaciones realizadas en los últimos años, lo cual posibilita actualizar información bibliográfica y teórica, observar las tendencias de nuevas formas de aplicación de métodos profesionales dentro del aprendizaje; de tal modo construir un marco referencial teórico fundamentado y ello implica proporcionar una base sólida de conocimiento para la presente investigación y para otras afines, así también identificar brechas y problemas en investigaciones existentes que pudieran presentarse al momento de realizar la presente o sugerir a otras, ello implica también guiar la dirección de la investigación futura y desarrollar ideas y perspectivas nuevas.

##### **b. Importancia práctica**

Los estilos de enseñanza en Educación Física ya sean de carácter controlador o generadores de autonomía juegan un papel crucial en la generación de motivación pues constituyen la forma de organización y dirección que poseen los profesionales al trabajar los aspectos motrices, cognitivos, sociales y emocionales de sus estudiantes y sobre la motivación en sus niveles fisiológico, psicológico y cognoscitivo por lo tanto, juegan un rol sustancial importante entre la aplicación práctica de los conocimientos y la generación de habilidades y competencias que requiere un ser humano para tener una calidad de vida integra; es así que la eficiencia de los estilos de enseñanza fomentan la participación activa y cooperativa de los alumnos para su autoformación haciendo plausible el rol de la Educación Física como ciencia.

##### **c. Resultados esperados**

Los resultados esperados giran alrededor de recopilar la mayor cantidad de información de estudios científicos en estilos de enseñanza en Educación Física capaces de generar e influir en la motivación y participación de estudiantes dentro de su aprendizaje y la práctica de actividad física; con lo cual se genere conocimiento en profesionales del área y personas afines al trabajo con niños y adolescentes, de tal manera mejorar la calidad de vida a nivel integral de estudiantes.

##### **d. Factibilidad**

Un estudio de esta naturaleza es factible pues no requiere de recursos considerables, además es posible acceder a una cantidad de información de manera precisa. Por ello se propone realizar un artículo de revisión bibliográfica la cual es una metodología científica que posibilita clasificar información generando un documento profundo cual muestra los resultados de otras investigaciones de manera sintetizada, ello implica un sustento factible.

## **5. Preguntas científicas (2 como mínimo)**

- ¿Cómo los estilos de enseñanza en Educación Física controladores y generadores de autonomía motivan la participación dentro de la actividad física?
- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de los estilos de enseñanza en Educación Física controladores y generadores de autonomía?
- ¿Qué factores influyen en los niveles de motivación ante la práctica de actividad física?
- ¿Cuáles son los resultados alcanzados al implementar estilos de enseñanza en Educación Física controladores o generadores de autonomía en diferentes investigaciones?

## **6. Objetivos**

### **a. Objetivo General (en relación a la elaboración de un artículo académico)**

- Identificar los estilos de enseñanza en Educación Física controladores o generadores de autonomía que motivan la práctica de actividad física; mediante una revisión bibliográfica durante el periodo 2017-2023; para mejorar las competencias profesionales en el área.

### **b. Objetivos específicos (2 objetivos como mínimo)**

- Describir los fundamentos teóricos de los estilos de enseñanza en Educación Física controladores y generadores de autonomía.
- Determinar los factores que influyen en la motivación ante la práctica de actividad física.
- Inferir resultados alcanzados al implementar estilos de enseñanza en Educación Física controladores o generadores de autonomía en diferentes estudios e investigaciones.

## **7. Fundamentación teórica**

### **Motivación**

El aprendizaje escolar es impensable sin motivación; la motivación ayuda al alumno a tomar decisiones y asumir posiciones ante situaciones nuevas, es concebida como el motor de la conducta humana y según la Teoría de la Autodeterminación se

explica a través de tres necesidades básicas: autonomía, competencia y relación con los demás. La motivación se expresa en dimensiones de dirección, intensidad y duración, estas son esenciales para el desarrollo social y psicológico; así como para el bienestar personal (Corrales & Espada, 2022).

Además, existen dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca por ello la motivación en el aprendizaje es un proceso complejo que es determinante en la actividad humana y en la formación de la personalidad. Se cree que la motivación es resultado de factores internos y externos, donde los primeros facilitan la realización de tareas y los segundos funcionan como refuerzos (Llerandi & Barrios, 2022).

La motivación extrínseca implica reconocer los resultados que podrían obtenerse a consecuencia de factores externos, según teorías conductistas la describen como un constructo multidimensional que proviene del ambiente o contexto de la persona. También ayuda al desarrollo social y académico de los estudiantes, y está relacionada con fenómenos sociales, culturales y económicos (Siguenza et al., 2019).

Al ser un resultado proveniente de lo extrínseco, la motivación se alcanza desde un proceso de enseñanza y aprendizaje que estimula y dirige a los estudiantes a realizar los esfuerzos necesarios para un aprendizaje productivo. Ante ello la motivación es crucial en la enseñanza y puede explicar muchos aspectos del proceso de aprendizaje de los alumnos, dentro de lo cual los docentes desempeñan un papel importante al proporcionar motivación extrínseca para que participen en las actividades escolares; por ello es fundamental comprender los factores que influyen en la motivación de los alumnos y cómo los docentes pueden influir de manera positiva en ellos. (Chancusig, 2023).

De tal forma la motivación académica se refiere a los componentes internos que influyen en el proceso motivacional de los estudiantes y los impulsan a realizar actividades cognitivas. Es el motor psicológico que les permite cumplir sus metas educativas a partir del conocimiento previo, manteniendo un estado psicológico adecuado. Se considera como una disposición interna positiva para el desarrollo de actividades educativas.

Por otra parte, la motivación intrínseca, surge de la interacción del individuo con sus intereses o necesidades, y se expresa en sensaciones, emociones y acciones que buscan satisfacer esas necesidades (Galeano, 2021).

## **Estilos docentes en Educación Física**

Los estilos de enseñanza en Educación Física son opciones pedagógicas que permiten a los docentes abordar la diversidad de los estudiantes y lograr múltiples objetivos; estos estilos definen la interacción entre el profesor y el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se adaptan a la realidad cambiante; entre la clasificación se identifican seis familias de estilos de enseñanza basada en las capacidades que fomentan en los alumnos (Espada & Pineño, 2020b).

Siendo: Los estilos tradicionales de enseñanza que implican que el maestro tome todas las decisiones y utilice la instrucción directa. Los estilos individualizantes consideran las diferencias en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Los estilos participativos fomentan la participación activa y la cooperación entre los estudiantes. Los estilos de participación cognitiva se centran en el aprendizaje y la toma de decisiones basados en la investigación.

Los estilos creativos alientan a los estudiantes a explorar múltiples soluciones, dentro de la investigación se ponen énfasis en los estilos de enseñanza en Educación Física controladores y generadores de autonomía. Pues la forma de enseñar en Educación Física es crucial para alcanzar los objetivos educativos y formar individuos capaces de resolver problemas. La Educación Física fortalece el desarrollo psicomotor del alumno y potencia habilidades como el análisis, la resolución de problemas y la convivencia. Para lograrlo, es importante que los maestros conozcan los diferentes estilos de enseñanza y utilicen aquellos que tengan el mayor impacto en cada nivel o grado de los alumnos. Sin embargo, muchos maestros de Educación Física no identifican adecuadamente los estilos de enseñanza que emplean, lo que limita el potencial de sus clases (Salas & Mercado, 2021).

Se puede manifestar que los estilos docentes en Educación Física: tienen su origen en la escuela moderna y son las formas particulares llevar conocimientos curriculares y competencias a desarrollar hacia los estudiantes; son prácticos, sujetos a la realidad cambiante y útiles para adaptarse a la realidad del fenómeno educativo.

La investigación y comprensión de los estilos de enseñanza presenta dificultades debido a la falta de consenso en las denominaciones y la naturaleza polisémica de los términos; también se destaca la falta de transferencia de estos estudios a la práctica profesional y la necesidad de más investigación y exploración de estilos de enseñanza

adaptados a la realidad actual. Se hace hincapié en la importancia de la formación docente y en la responsabilidad de mejorar colectivamente la profesión de la Educación Física (Delgado, 2015). Ante ello la Teoría de la Autodeterminación señala que el estilo de enseñanza del docente impacta en la motivación, aprendizaje y bienestar de los estudiantes; los docentes que fomentan la autonomía generan un clima motivador y en el contexto de la Educación Física, es necesario buscar contenido novedoso y recreativo para promover la participación de los estudiantes (Rodríguez et al., 2016; Ruiz, 2015).

### **Relación entre los estilos docentes en Educación Física y la motivación**

Estudios que analizan la relación entre la motivación y la práctica docente han demostrado la importancia de la teoría de la autodeterminación en la actividad física y deportiva, y se ha encontrado que una mayor motivación se relaciona con niveles de aplicación docente más activos que a su vez mejoran el ambiente en clase y llevan a la actividad física a los estudiantes, lo cual repercute en varios aspectos positivos para sus vidas (Martínez, 2016).

Así también que el clima motivacional del aula depende tanto de los estudiantes como de las intervenciones del profesorado, por ello el profesorado debe fomentar acciones motivacionales dentro de sus clases. Los profesores pueden fomentar la motivación autodeterminada mediante estrategias como establecer objetivos, retroalimentar positivamente y permitir elecciones. También es importante crear un ambiente de clase que promueva la ayuda mutua y valore el esfuerzo personal (Corrales & Espada, 2022).

Ante ello, la motivación para la actividad física está influenciada por las necesidades individuales, las condiciones de vida objetivas y la posición interna. Los conocimientos y creencias en el campo de la Educación Física y los deportes juegan un papel crucial en la formación de la necesidad de actividad física y en la motivación del interés; así como el dominio de los conocimientos teóricos y prácticos contribuye a la formación de necesidades, intereses y motivos para la superación física (Ivanova, 2020).

## **8. Metodología**

### **a. Diseño, tipo y alcance de la investigación.**

El diseño de investigación del presente estudio obedece a uno cualitativo, pues esta se enfoca en comprender los fenómenos a través de la recolección de datos en forma de palabras o textos, utilizando técnicas observaciones y revisiones de documentos; se busca

entender cómo o por qué ocurre un fenómeno (Loayza, 2020). Ante lo expresado el tipo de investigación seguido es bibliográfico pues consiste en la selección y recopilación de información a través de la lectura y crítica de documentos bibliográficos (Hernández et al., 2011).

De tal manera se propone una Revisión Sistemática (RS) ya que son investigaciones que cumplen con los parámetros de un diseño cualitativo que tienen el objetivo de recolectar, seleccionar, evaluar y resumir información procedente de otras investigaciones tales como artículos científicos (Moreno et al., 2018). La revisión sistemática utiliza métodos explícitos y sistemáticos para minimizar sesgos y obtener resultados fiables, lo cual se relaciona con el alcance que tendrá la investigación (Loayza, 2020).

Ante ello se propone un alcance que busca describir las características de los estilos de enseñanza en Educación Física controladores y generadores de autonomía que motivan la participación de los estudiantes, siendo el fenómeno a estudiar; basando el estudio en la observación, como sugiere (Jiménez et al., 2021).

El alcance de una revisión sistemática se relaciona con los siguientes puntos que integran el marco metodológico:

- Definir la pregunta de investigación

Una RS principalmente se enfocan en responder preguntas de investigación planteadas resultantes de una problemática (Moreno et al., 2018). Lo cual coincide con la investigación cual plantea como problemática ¿Cómo los estilos de enseñanza en Educación Física controladores y generadores de autonomía motivan la participación dentro de la actividad física?

- Especificar los criterios de inclusión y exclusión de los estudios

Los criterios de inclusión consideran estudios sobre las variables de investigación propuestas. Para Jiménez et al. (2021) el alcance de investigación descriptivo proporciona una visión detallada del estudio basado en observación y medición de variables tal como se presentan naturalmente en un entorno específico.

Para lo cual se consideran como criterios de inclusión una muestra representativa para reflejar adecuadamente las características de varios estudios realizados en los últimos cinco años periodo que comprende 2018-2023, ya sean artículos científicos los mismos que cumplan en su contenido con confiabilidad, credibilidad y transferibilidad en

la información mostrada, para lo cual se consideran fuentes de información como revistas indexadas y medios de investigación tales universidades, institutos y organizaciones educativas y científicas. Los documentos que no cumplan estos criterios serán excluidos.

- Realizar la búsqueda de artículos científicos

La búsqueda de documentos se realiza mediante palabras clave que guardan relación con las variables de investigación propuestas siendo la estrategia de búsqueda (estilos de enseñanza en Educación Física AND motivación AND autonomía AND controladores), en bibliotecas como: ScienceDirect, JSTOR, Google Scholar, Scopus, Web of Science, ProQuest, ERIC (Education Resources Information Center) y PsycINFO.

- Extraer los datos

Los datos que se requieren se basan en título, año, autores, resultados, conclusiones y recomendaciones.

- Evaluar la calidad de los estudios

La calidad de los documentos se basa en los criterios de inclusión.

- Presentar los resultados

El análisis de datos en este enfoque es inductivo-deductivo, permitiendo mostrar resultados a partir de los datos. Se utilizan técnicas como la codificación abierta y axial para identificar y organizar conceptos, luego la credibilidad se busca a través de la triangulación de información mediante una discusión.

Los resultados de las investigaciones se muestran a manera de un resumen en la siguiente tabla:

**Tabla 1**  
*Tabla de resultados*

Autor	Título	Variables	Tipo de estudio	Resultados	Conclusiones

Elaboración: Autor

#### **b. Población y muestra. (Tipo de muestreo)**

Las revisiones sistemáticas se basan en una población de documentos resultados de investigaciones que se publican en artículos científicos y la muestra son aquellos que cumplen los criterios de inclusión tomados en cuenta en los resultados, para lo cual se sigue la metodología PRISMA la cual se muestra a continuación

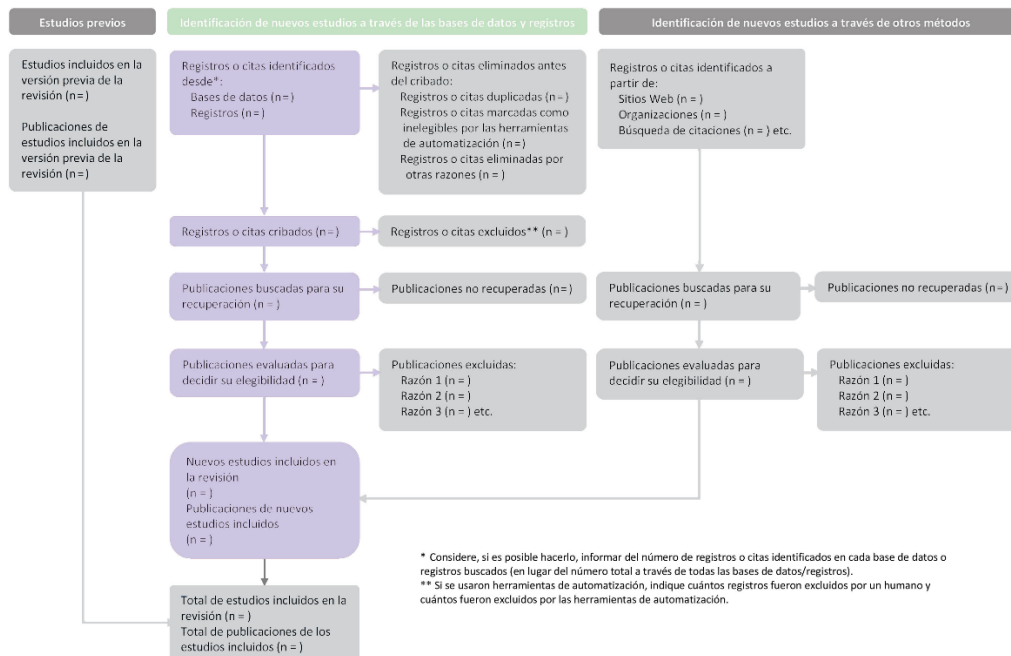


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA 2020 para mostrar resultados de revisiones sistemáticas (Page et al., 2020).

**c. Instrumentos validados o generación y validación de los instrumentos de investigación de ser el caso.**

El instrumento de recolección de información es una ficha bibliográfica y base de datos en la cual se registran las investigaciones consideradas en la población y la muestra, la cual se registra, los datos bibliográficos considerando el formato APA 7ma edición, así como un resumen de lo que trata el estudio; utilizando un software Mendeley como asistente para recolectar información.

**d. Definición de variables; dependiente e independiente**

Para Jiménez et al. (2021) el alcance de investigación descriptivo proporciona una visión detallada del estudio basado en observación y medición de variables tal como se presentan naturalmente en un entorno específico. En este sentido se identifican dos variables:

Variable independiente. Estilos de enseñanza en Educación Física

Variable dependiente: Motivación

**e. Operacionalización de variables**

**Tabla 2**  
*Tabla de resultados*

<b>Variables</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores de trabajo en estudiantes</b>
Variable independiente. Estilos de enseñanza en Educación Física	Los estilos de enseñanza en Educación Física son opciones pedagógicas que permiten a los docentes abordar la diversidad de los estudiantes y lograr múltiples objetivos. Existen seis familias de estilos de enseñanza en Educación Física, incluyendo estilos tradicionales, individualizantes, participativos, de participación cognitiva, estilos creativos y controladores y generadores de autonomía. Es importante que los maestros conozcan y utilicen los diferentes estilos de enseñanza para maximizar el impacto en los alumnos.	Controladores  Generadores Autonomía	Número de estilos que buscan directividad, decisiones centralizadas, retroalimentación corregida, estructura rígida  Número de estilos que buscan la participación, autodirección, flexibilidad, creatividad, responsabilidad, comunicación, empoderamiento
Variable dependiente: Motivación	La motivación en el aprendizaje escolar es esencial y se basa en tres necesidades básicas: autonomía, competencia y relación con los demás. Existen dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca, y se considera que la motivación es el resultado de factores internos y externos. La motivación extrínseca está vinculada a los resultados esperados y al contexto del individuo, y contribuye al desarrollo social y académico de los estudiantes.	Intrínseca  Extrínseca  Dirección  Intensidad  Duración	Fortalezas internas de los estudiantes  Agentes externos que sugestionan la motivación  Necesidades de satisfacción  esfuerzo que el alumnado aplica en esa actividad  Capacidad para conservar el interés y esfuerzo durante un tiempo

Elaboración: Autor

## 9. Referencias bibliográficas.

- Chancusig, L. (2023). La Motivación como Beneficio en las Clases de Educación Física: Una Revisión Sistemática. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(5), 265–280. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5956>
- Corrales, A., & Espada, M. (2022). Motivación y percepción del alumnado en los estilos de enseñanza mando directo y resolución de problemas en educación física. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.2>
- Delgado, M. (2015). Los estilos de enseñanza de la Educación Física y el Deporte a través de 40 años de vida profesional. *Retos*, 1(28), 240–247. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428043.pdf>
- Espada, M., & Pineño, P. (2020a). Identificación de los estilos de enseñanza preferidos por los docentes de Educación Física en Educación Secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(25), 167–182. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.1525>
- Espada, M., & Pineño, P. (2020b). Identificación de los estilos de enseñanza preferidos por los docentes de Educación Física en Educación Secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(25), 167–182. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.1525>
- Galeano, A. (2021). Estudio documental de la motivación en Educación Física: análisis de su evolución. *Revista Cognosis*, 6(4), 71–92. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i4.4329>
- Gutiérrez, A. (2018). *Los estilos de enseñanza controlador y de apoyo a la autonomía: una propuesta de análisis observacional en educación física* [Tesis de Maestría]. Universidad politécnica de Madrid. <https://oa.upm.es/53125/>
- Ivanova, N. (2020). Analysis of physical and physiological needs of students in the process of lessons in physical culture and sports. *Universidad y Sociedad*, 12(12), 437–441. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1541/1551>
- Jiménez, J., Briseño, A., García, M., Ramírez, F., Medina, M., Vargas, A., & Salcido, M. (2021). Revisión sistemática: el más alto nivel de evidencia. *Ortho-Tips*, 17(4), 217–221. <https://doi.org/10.35366/102220>
- Labanda, A., & Pesantez, J. (2023). *Aplicación de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía de los estudiantes en las clases de educación física para fomentar la motivación autónoma en la escuela de educación básica “Doce de Abril”* [Tesis de

Licenciatura]. Universidad Politécnica Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24591/1/UPS-CT010415.pdf>



- Llerandi, V., & Barrios, Y. (2022). La motivación y el aprendizaje en la clase de educación física: reflexiones prácticas. *Revista Conrado*, 18(84), 30–39. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-30.pdf>
- Loayza, E. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 8(2), 56–66. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.536>
- Martínez, A. (2016). Motivación hacia la Educación Física y su relación con la condición física saludable en escolares de Educación Secundaria Obligatoria. *Nutrición Hospitalaria*, 33(4). <https://doi.org/10.20960/nh.397>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184–186. <https://doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., & et al. (2020). *El PRISMA Declaración de 2020: una guía actualizada para informar revisiones sistemáticas*. <https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/prisma/>
- Rodríguez, R., Juménez, R., & Rebollo, Á. (2016). Gestión y liderazgo empresarial con perspectiva de género. Voces y experiencias. *Cuestiones de Género: De La Igualdad y La Diferencia*, 1(11), 329. <https://doi.org/10.18002/cg.v0i11.3186>
- Rodríguez, A., Analuiza, E., & Copeto, G. (2017). Los dilemas que enfrenta el profesorado de educación física en el Distrito Metropolitano de Quito. *EmásF*, 8(47), 8–19. [https://emasf.webcindario.com/Los\\_dilemas\\_que\\_enfrenta\\_el\\_profesrado\\_de\\_EF\\_en\\_Quito.pdf](https://emasf.webcindario.com/Los_dilemas_que_enfrenta_el_profesrado_de_EF_en_Quito.pdf)
- Ruiz, L. (2015). *Estilo de enseñanza en educación física y sus consecuencias comportamentales, afectivas y cognitivas* [Tesis Doctoral, Universidad de Malaga]. [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13582/TD\\_RUIZ\\_GONZALEZ\\_Lorena.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13582/TD_RUIZ_GONZALEZ_Lorena.pdf?sequence=1)

Salas, E., & Mercado, J. (2021). Estilos de enseñanza de los maestros de educación física. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 1(3), 41–54. <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/67>

Siguenza, W., Sarango, C., & Castillo, M. (2019). Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia. *Espacios*, 40(44), 19–29. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p19.pdf>

Sum, R., Wallhead, T., Wang, F., Choi, S., Li, M., y Liu, Y. (2022). Efectos de la participación del profesorado en el desarrollo profesional continuo sobre la alfabetización física percibida, la motivación y el disfrute de la actividad física por parte del alumnado. *Revista de Psico didáctica*, 27(2), 176–185. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.04.004>

#### Validación del anteproyecto:

Elaborado por:	Revisado por:
	
<p><b>Ángel Andrés Serrano Serpa</b></p>	<p><b>Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla,</b> <b>Mgtr.</b></p>



Ángel Andrés Serrano Serpa portador(a) de la cédula de ciudadanía N° 0302429972 En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "Estilos docentes y motivación/participación en Educación Física: Una perspectiva desde la revisión bibliográfica" de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 22 de julio de 2024

F: 

Ángel Andrés Serrano Serpa

C.I. 0302429972