



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TÍTULO

Deserción en la educación escolar en zona
de Ricaurte - Cuenca – Ecuador.

**TRABAJO DE TITULACION PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

AUTOR: ADRIAN LEONARDO GOMEZ CORREA

DIRECTOR: ING. ANDRÉS ERNESTO CAÑIZARES MEDINA

Cuenca – Ecuador

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TÍTULO

**Deserción en la educación escolar en zona de
Ricaurte - Cuenca – Ecuador.**

**TRABAJO DE TITULACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

AUTOR: ADRIAN LEONARDO GOMEZ CORREA

DIRECTOR: ING. ANDRÉS ERNESTO CAÑIZARES MEDINA

Cuenca – Ecuador

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Adrián Leonardo Gómez Correa portador(a) de la cédula de ciudadanía N° 0704910157. Declaro ser el autor de la obra: "Deserción en la educación escolar en zona de Ricaurte - Cuenca - Ecuador", sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, 27 de junio de 2024

F: 

Adrián Leonardo Gómez Correa

C.I. 0704910157

CERTIFICO

Certifico que el presente trabajo de investigación fue desarrollado por Adrián Leonardo Gómez Correa con el tema "Deserción en la educación escolar en zona de Ricaurte - Cuenca – Ecuador" bajo mi supervisión.



Ing. Andrés Cañizares Medina MSc.

RESUMEN:

El abandono o deserción escolar es un fenómeno que se amplió durante la pandemia global del COVID-19, debido al cierre de las actividades económicas de todo el país, dejando sin trabajo a muchas personas, dejándolos sin ingresos, pero que afectó con mayor énfasis las zonas rurales que las zonas urbanas de Cuenca, en la provincia de Azuay, en la parroquia Ricaurte se ha presenciado estas condiciones de abandono escolar por parte de los estudiantes, debido a la falta de recursos económicos, por lo cual se ha planteado buscar respuestas a este fenómeno que se creó en la educación rural durante el cierre de las Unidades Educativas, el objetivo de esta investigación es analizar las causas que provocan la deserción escolar en la Unidad Educativa Santiago de Compostela del área rural de Ricaurte, Cuenca, Azuay.

Se usó un método de una investigación cuantitativa, con diseño de campo, la población fue de 430 estudiantes y la muestra correspondió a 220 sujetos, la técnica fue documental y de campo, se usó una encuesta con un cuestionario como instrumento, los resultados arrojaron que existe un nivel medio de deserción escolar atribuido a condiciones de migración, económicas y familiares, la escuela no atrae el interés de los estudiantes, se concluye que hay una relación directa en las causas sociales, económicas y familiares de los estudiantes y la deserción escolar.

Palabras claves: Educación escolar, Deserción, Ricaurte, Familia, Migración.

ABSTRACT:

School abandonment or dropout is a phenomenon that expanded during the global pandemic of COVID-19, due to the closure of economic activities throughout the country, leaving many people without work, leaving them without income, but that affected with greater emphasis rural areas than urban areas of Cuenca, in the province of Azuay, in the parish Ricaurte has witnessed these conditions of school dropouts by students, The objective of this research is to analyze the causes that provoke school dropout in the Santiago de Compostela Educational Unit in the rural area of Ricaurte, Cuenca, Azuay.

A quantitative research method was used, with field design, the population was 430 students and the sample corresponded to 220 subjects, the technique was documentary and field, a survey with a questionnaire was used as an instrument, the results showed that there is an average level of school dropout attributed to migration, economic and family conditions, the school does not attract the interest of students, it is concluded that there is a direct relationship in the social, economic and family causes of students and school dropout.

Keywords: School Education, Dropout, Ricaurte, Family, Migration

**DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR EN ZONA DE
RICAURTE-CUENCA-ECUADOR**

**DROPOUT IN SCHOOL EDUCATION IN THE RICAURTE-
CUENCA-ECUADOR**

Introducción

Ricaurte pertenece al área rural de Cuenca, una ciudad que se encuentra en la provincia del Azuay, con un clima con 10 y 18 °C de temperatura, con una cobertura vegetal extensa que hace terrenos cultivables que son la principal fuente de desarrollo económico de estas comunidades rurales, los grupos sociales y étnicos tienen un sentido de pertenencia y se identifican de las culturas de la parroquia, la misma respecto a otras zonas rurales de esta provincia posee una tasa de pobreza menor en cuanto a las necesidades básicas pero con un nivel alto de analfabetismo respecto a las zonas urbanas.

La falta de atención gubernamental de esta zona en lo económico y educativo ha dejado a esos ciudadanos con la posibilidad de ser desertores de la educación escolar, al analizar las causas que provocan este fenómeno se aprecia lo marcado de la alta migración, familia disfuncional y la falta de economía, por ello se plantea la posibilidad de investigar la relación entre estas variables y la variable de deserción o abandono escolar en la institución Santiago de Compostela, describiendo los ámbitos sociales, escolares y familiares características del área rural estudiada.

El método cuantitativo mediante una investigación descriptiva y diseño de campo no experimental utilizado en una población de 430 personas que cursan estudios en la institución Santiago de Compostela donde la muestra de 220 estudiantes. La técnica de campo permitió recolectar los datos directos de la realidad, con un cuestionario para recoger la información con rapidez y eficiencia. Los análisis revelaron que existe una alta tasa de deserción o abandono escolar y los aprendizajes que presenta la escuela no todo el tiempo cautivan los intereses de los

estudiantes, por lo que se concluyó que las características sociales y económicas de los estudiantes son las que provocan la deserción escolar en esta institución.

La institución en la cual se realizará la siguiente investigación, se llama Unidad Educativa particular Santiago de Compostela, que se encuentra en las calles, la florida S/N y Vicente Pacheco, Ricaurte, Cuenca, Ecuador

La situación socio cultural evidencia en lo social, una democracia participativa que se considera un complemento enriquecimiento de la democracia representativa, donde los ciudadanos, individuales y colectivos participaran predominantemente toman decisiones en los procesos de gestión de la resolución de problemáticas públicas, por lo que planifican, dirigen, controlan y ejercen representación como pueblo en las directivas estables y sociales.

Todos los gobiernos que han tomado posesión del Estado han dejado en completo abandono a estas zonas rurales, dejando decaer más en la pobreza no solo económica sino también escolar, y la corrupción también por parte de las autoridades. Es evidente que el apoyo del gobierno casi no existe, siendo importante estudiar estas causas. Claramente el gobierno no se ha preocupado por evaluar el nivel educativo de los ciudadanos de las parroquias rurales, sin considerar que esto limita sus avances en su instrucción escolar, para que así ellos puedan decidir lo que se puede hacer en esas zonas, dejando a esos ciudadanos con la posibilidad de ser desertores de la educación escolar en zona de Ricaurte-Cuenca-Ecuador.

Metodología

El método cuantitativo utilizado por su objetivo de encontrar casos y datos que aparecen en las características estudiadas de la problemática que se realizara en un cierto periodo de tiempo.

La investigación cuantitativa es un método que describe y analiza realidades basado en porcentajes numéricos, es aplicado por las ciencias, con estas indagaciones se conoce una realidad con alta dosis de objetividad, los datos son recolectados para el análisis usando conceptos y las variables que se pueden medir (Neil & Suarez, 2018). Este método nos ayuda a cuantificar los datos obtenidos de la investigación a través de una encuesta para un análisis transversal.

Población y muestra

El universo o población es definido por (Narvaez, 2024), los sujetos cuyas características son las necesarias para formar parte del estudio, de esta manera la población de esta investigación es la Unidad Educativa Santiago de Compostela Ricaurte que cuenta con 430 estudiantes en su interior.

Datos de población y la muestra

Tabla 1

Nivel de bachiller	Población	%
Primer bachillerato	170	35.7
Segundo bachillerato	150	40.5
Tercero bachillerato	110	24

Total	430	100
-------	-----	-----

Obtención de la muestra

Se utilizará la siguiente fórmula con los siguientes datos para obtener la muestra.

Error máximo admisible 5% (0,05), nivel de confianza Z 95% (1,96), probabilidad a favor P 50% (0,5), probabilidad en contra Q 50% (0,5), muestra M 220, población N 100% (430).

La muestra para continuar con la investigación serán 430, pero solo se tomará en cuenta a los estudiantes a los 3 de bachillerato para la investigación que son 145 alumnos.

La muestra de la investigación, con la cual se podrá elaborar los datos de la encuesta son un total de 220 estudiantes de la institución, con los cuales se realizó la investigación,

Desarrollo

Unos de los factores del abandono de la educación es la migración, esto es debido que durante el 2020 hasta el 2022 en todo el mundo se desató una pandemia que obligó a toda la población del planeta a una cuarentena, dejando que las empresas y el comercio de todos los países del mundo se paralizara. Pero lamentablemente durante este periodo debido a que las empresas cerraron sus puertas; no recibían ningún tipo de ingresos, dejando con la única opción de despedir a muchas personas de su trabajo. Debido a esto muchas personas migraron a otras regiones del país, y otras fuera.

Esto generó inestabilidad en el proceso de estudios de los estudiantes y la aplicación de estrategias inmediatas, como recibir procesos de educación en el hogar, y el uso de plataformas virtuales para continuar con las clases.

La educación en el hogar no ha podido llegar a todas las familias, especialmente para las personas sin recursos económicos; que han perdido su trabajo debido a la pandemia que ha

provocado un aumento en la tasa de deserción escolar entre niños, niñas y adolescentes. Las unidades educativas deben tener programas de estudios que se adapten a las especificaciones de cada uno de los estudiantes para que puedan mostrar interés en aprender, para que puedan avanzar en sus estudios. Tener un ambiente e instalaciones dignas donde los estudiantes puedan aprender de manera adecuada sin ningún tipo de obstáculos.

Algunos estudios desarrollados por otros investigadores han realizado aportes para entender la problemática aquí estudiada, entre ellos (García, Aller, & Rodríguez, 2018) que tuvo como título los factores sociales que influyen en el abandono escolar temprano, donde el objetivo de estudio fue analizar los factores sociales que influyen en el abandono escolar temprano, siguiendo un método documental con diseño bibliográfico donde concluyó que en los casos de abandono del proceso de escolaridad temprana se aprecia a lo social como característica de las familias terminan siendo modelos para los miembros más jóvenes, quienes ven el abandono y la no prosecución de estudios como una práctica normal.

Un estudio llevado a cabo para la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. (Arguello, Briones, Castillo, & Ocampo, 2023), presentan una investigación siendo el título Factores que inciden en la deserción escolar durante la pandemia de Covid-19 desde las perspectivas de los docentes, se asumió el objetivo que indica evaluar los factores que inciden en la deserción escolar durante la pandemia de Covid-19 desde las perspectivas de los docentes, presentada como una investigación cualitativa, con diseño de campo donde las conclusiones fueron que para los docentes está relacionado con factores económicos que impactan de forma más contundente a los estudiantes de las familias ubicadas en áreas sociales y culturales más deprimidas. estos estudios han arrojado datos para establecer la vigencia del problema estudiado

en otros ámbitos donde se han podido describir los fenómenos de deserción escolar que son objeto de estudio en este trabajo.

La deserción escolar en Ricaurte es debido a varios factores como, por ejemplo: migración, familia y situación económica. La familia también es un factor del abandono escolar, debido que los estudiantes no viven en un ambiente adecuado con padres ausentes debido a sus trabajos o con problemas de drogas y alcohol, dejando a los niños, niñas y adolescentes a su destino, sin ningún control por partes de los padres.

La familia, como primera célula de la sociedad, está llamada a participar amigablemente en la crianza de sus hijos, sin embargo, esta participación no siempre contribuye a la formación de sus hijos pues (Chairez, Dias, & Cepeda, 2020) consideran que parece que la familia no proporciona las herramientas necesarias para la vida en sociedad.

La economía también juega un rol importante para deserción escolar, debido a la baja económica de los ingresos de la familia que no puede sustentar los gastos de todos los miembros del núcleo, dejando como única alternativa que los NNA (niños, niñas y adolescentes), dejen sus estudios para que puedan contribuir con los gastos básicos, trabajando y dejando a lado su niñez para ayudar a sus padres.

La economía rige varios aspectos de lo vivido por las personas desde que nacen, con pagos relacionados para la alimentación, manutención y salud, todo con el salario, papel fundamental con la profesión que adquieren los ciudadanos (Beuses, 2020). Dado que cada individuo tiene el nivel de vida que su economía le proporciona para obtener un alto beneficio.

La migración durante las últimas décadas, los flujos emergentes y dinámicas de migrantes calificados han cobrado protagonismo en todos los países, dando forma a una nueva geografía de la migración y la movilidad durante los años del COVID 19 (García-Saltos &

Márquez, 2022) esto se debe que durante los años de la pandemia la economía del planeta se detuvo, generando desempleo, y de consecuencia; muchas personas fueron obligados a migrar a otras zonas dentro y fuera del país.

Resultados

Tabla 2

Pregunta 2 ¿Por qué cree usted que los jóvenes se retiran del colegio?

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Problemas familiares	1,00	48	33,10	33,33	33,33
Problemas Económicos	2,00	32	22,07	22,22	55,56
Problemas de Salud	3,00	32	22,07	22,22	77,78
Problemas en el ámbito escolar	4,00	32	22,07	22,22	100,00
.	.	1	,69	Perdidos	
Total		145	100,0	100,0	

Fuente: propia

Análisis e interpretación

En la tabla se observa que el 33% de encuestados cree que las personas se retiran de las escuelas por problemas familiares, mientras se observa una paridad en tres preguntas con el 22% que creen que se retiran por problemas en el ámbito escolar, problemas de salud y problemas económicos.

Se identifica que la mayoría de los encuestados cree que el abandono de la educación es por problemas familiares, lo que indica que la población de estudio está consciente de la dificultad de relaciones a nivel familiar para incidir en la deserción escolar.

Tabla 3

Pregunta 3 ¿Cree usted que los conflictos familiares es una causa del ausentismo escolar?

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Definitivamente si	1,00	64	44,14	44,44	44,44
Probablemente si	2,00	32	22,07	22,22	66,67
Indeciso	3,00	32	22,07	22,22	88,89
Probablemente no	5,00	16	11,03	11,11	100,00
.	.	1	,69	Perdidos	
Total		145	100,0	100,0	

Fuente: propia

Análisis e interpretación

En la siguiente la tabla, los datos nos muestran que el 44% definitivamente si piensa que, los conflictos familiares es una causa para que los estudiantes se ausenten de la escuela, mientras se puede observar que hay una paridad en dos preguntas con el 22%, y el 11% piensa que probablemente no es una causa del ausentismo educativo.

Los datos demuestran que la mayoría de la población encuestadas, si piensa que los conflictos en familia es una causa del ausentismo escolar, muy lamentable de parte de los estudiantes conocer que por problemas familiares se tenga que tomar una decisión de abandono escolar.

Tabla 4

Pregunta 4 ¿Cree usted que el abandono escolar es debido que durante la pandemia la educación no ha podido llegar a las familias de bajos recursos económicos?

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Definitivamente si	1,00	64	44,14	44,44	44,44
Probablemente si	2,00	48	33,10	33,33	77,78
Indeciso	3,00	32	22,07	22,22	100,00
.	.	1	,69	Perdidos	
Total		145	100,0	100,0	

Fuente: propia

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que el 44% definitivamente piensan que el abandono escolar es debido que, durante la pandemia, la educación no ha podido llegar a todos los estudiantes, mientras que el 33% piensa que probablemente sí, y el 22% está indeciso.

Los resultados indican que una mayoría considerable afirma que durante la pandemia la educación no llegó a toda la población, y muchos estudiantes dejaron su educación, debida de gran manera a la situación que estaba atravesando el país sobre la pandemia.

Tabla 5*Pregunta 5 ¿Sus padres le revisan los deberes que le manda su profesora?*

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	1,00	48	33,10	33,33	33,33
No	2,00	32	22,07	22,22	55,56
Ocasionalmente	3,00	64	44,14	44,44	100,00
.		1	,69	Perdidos	
Total		145	100,0	100,0	

Fuente: propia**Análisis e interpretación**

La tabla muestra que el 44% sus padres ocasionalmente le revisan sus deberes, mientras que el 33% sus padres si revisan sus tareas, y el 22% sus progenitores no revisan sus deberes,

Se identifica que la mayoría de los encuestados; ocasionalmente sus padres si les revisan sus deberes, lo que demuestra poco interés de parte de los padres en la responsabilidad educativa con sus hijos.

Tabla 6*Pregunta 6 ¿Tus padres te motivan a asistir constantemente a clases?*

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	1,00	112	77,24	77,78	77,78
A veces	3,00	32	22,07	22,22	100,00
.		1	,69	Perdidos	
Total		145	100,0	100,0	

Fuente: propia**Análisis e interpretación**

En la tabla se identifica que el 77% de los encuestados si, son motivados por sus padres a continuar a asistir a clases, mientras que el 22% a veces.

Este resultado nos indica que la mayoría de los encuestados, se encuentran motivados por sus progenitores a continuar asistiendo a la institución educativa.

Tabla 7

Pregunta 7 ¿Usted migro de otra población hacia Ricaurte?

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	1,00	32	22,07	22,07	22,07
No	2,00	113	77,93	77,93	100,00
Total		145	100,0	100,0	

Fuente: propia

Análisis e interpretación

Los datos demuestran que la 22% de los encuestados, si provienen de otra región; mientras que 78% son de Ricaurte.

Las cifras nos muestran que la mayoría de los encuestados son de la zona de Ricaurte.

Tabla 8

Pregunta 8 ¿Cuándo usted migró hacia otras zonas, dejo de estudiar? (Responda a esta pregunta si usted no es de Ricaurte).

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Por un corto tiempo	1,00	32	22,07	100,00	100,00
.	.	113	77,93	Perdidos	
Total		145	100,0	100,0	

Fuente: propia

Análisis e interpretación

En la siguiente tabla el 22% de los encuestados, cuando micro hacia otra región deo de estudiar por un corto periodo de tiempo, mientras que el 78% son de Ricaurte.

Los datos que hemos obtenido nos muestran de que algunos de los encuestados no siguieron con sus estudios, pero solo por un corto tiempo.

Discusión

La escuela como ente que ejecuta las políticas sociales del Estado, está actuando de una forma deficiente al no dar una información de las posibilidades de progreso en Ricaurte, consideran que lo aprendido les puede ayudar a viajar a otro lugar para progresar, siendo esto la significancia que les genera lo aprendido, no todos los estudiantes reconocen disfrutar el vivir en su comunidad, si les atrae trasladarse a otras zonas con más progreso económico, no creen que lo aprendido en la escuela les sea útil para resolver su situación económica, aun cuando se reconoce que hay un alto nivel de deserción, pues la culminación de los estudios no ha sido una constante en las familias de los estudiantes, lo aprendido se relaciona con la teoría de (Chuquitaype & Beltrán, 2024) que valora la interacción, es muy importante porque está relacionada con el comportamiento, toda comunicación es importante, aunque sea inconsciente y verbal, esto no es solo para la familia sino para el intercambio en las aulas de clases.

Lo que se ha considerado representa el revertir una opción de estímulo indirecto a las deserción o abandono voluntario de los estudiantes (Lescano & Villafuerte, 2022) de una escuela que no trata de captar su atención y a pesar de presentarse como un ambiente para favorecer lo cognoscitivo se sigue actuando con una didáctica conductiva, repetidora de lo memorizado y poco estimuladora de la prosecución de estudios y de la interacción con los contextos sociales que rodean la escuela, en otras palabras las instituciones educativas siguen siendo una especie de

islas desvinculadas de las necesidades reales de aprendizaje de los estudiantes y sus familias, generando una intención de migrar a otras zonas con mayor progreso.

Las familias han actuado en esencia animando a la realizar tus tareas, estas familias están sometidos a condiciones socioeconómicas deprimidas (Axt & Figueroa, 2020), por eso su acceso a una vivienda cómoda con acceso a los servicios de agua potable, luz eléctrica de calidad, red de cloacas no es adecuada, esto se termina de conocer cuando reconocen no estar conformes con su nivel de vida y piensan que yendo a vivir a una ciudad su vida mejoraría, los recursos del hogar alcanzan para alimentarse bien, pero no se da el acceso a la salud si se enferma, no pudiendo ser llevado al médico y comprar sus medicinas, lo que realizando una proyección estas carencias también se trasciende a otros miembros de las familias, estas faltas influyen en las decisiones particulares de los estudiantes para dejar de estudiar como una opción para ayudar a sus familias con las insuficiencias económicas.

Con lo referente a los problemas socioeconómicas de las familias, la teoría neoclásica macro explica la migración interna incluso entre las comunidades (Domínguez M. P., 2019) refiere una serie de factores que dictaminan el movimiento de residencia de las personas y sus familias, siendo las presiones económicas las que influyen en la decisión de migrar sin importar de dónde radican y dónde toman su nuevo ámbito para vivir, es de esta forma como los problemas sociales y económicos de las familias se constituyen en una fuente de indicadores que se activan para propiciar que los adolescentes dejen su escolaridad y se incorporen de forma temprana al mercado laboral, esto sobre todo a ocupar puestos relacionados con algunos requerimientos de los campos agrícolas.

Sus padres están pendientes de sus progresos en la escuela, los docentes informan a sus familias del progreso escolar, se da una participación en actividades recreativas en las

localidades, los adolescentes dejan de acudir a la escuela para trabajar y ganar un dinero, esta práctica guiada muchas veces por las necesidades de recursos (Urra & Mendive, 2023) se convierte en la antesala de pensamientos de dejar de estudiar, los estudiantes encuentran interesante lo que aprenden en la escuela, aunque lo que estudian en la escuela no lo pueden aplicar en su vida diaria, por lo que consideran a lo aprendido en el colegio como poco útil, no han decidido lo que estudiará cuando se gradúen de bachiller y muchos aun no lo saben, los encuestados en su mayoría les gustaría ser un profesional.

Conclusión

Los resultados evidencian que el abandono escolar es debido a los conflictos dentro del núcleo familiar según los encuestados y los datos obtenidos mediante esta herramienta de información.

Y atendiendo a la pregunta central, cuáles son las causas que provocan las deserción escolar, se considera que la migración, familia y situación económica de los estudiantes son las que provocan la deserción escolar en la Unidad Educativa Santiago de Compostela del área rural de Ricaurte, se aprecia que en esta institución se ha venido presentando con mucha frecuencia el abandono temprano de la escolaridad, esta situación pareciera estar relacionada con lo poco atractivo que resulta para estos habitantes el permanecer en esas áreas, por esto muchas personas toman la decisión de migrar a otra parte.

Dentro de análisis sobre la migración, como hemos notado en los datos obtenidos, no genera un alto índice de deserción escolar, porque a pesar de encontrarse en otro territorio sus padres se preocupan que los hijos estudien para que puedan continuar con su formación, pero algunos lamentablemente dejaron de estudiar por un corto periodo de tiempo, esto ocasiono que estén atrasados en su formación educativa.

Con la finalización de este estudio y de acuerdo a la pregunta científica los conflictos familiares, es uno de los factores por el cual existe deserción escolar en la zona de Ricaurte, termina siendo la variable con mayor incidencia en cuanto a la deserción escolar, los estudiantes reconocen sus carencias.

Bibliografía

- Arguello, D. M., Briones, V. I., Castillo, E. A., & Ocampo, M. V. (2023). Factores que inciden en la deserción escolar durante la pandemia de Covid-19 desde las perspectivas de los docentes. *Mundo Recursivo*.
- Atencio, G. Q. (2018). Incidencia de la pobreza económica de los padres de familia en la deserción escolar de la institución educativa José Pardo y Barreda 2018. *Atencio, G. Q. (2018). "Incidencia de la pobreza económica de los padres de familia de familia"* *Revista Universidad Autónoma de Ica*.
- Axt, J. C., & Figueroa, V. S. (2020). La influencia de la familia en la deserción escolar. *Mexicana de Investigación Educativa*.
- Benites, R. I., Flores, M. M., & Crespín, K. C. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*.
- Benites, R. I., Flores, M. M., & Crespín, K. C. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*.
- Beuses, A. G. (2020). Economía del siglo XXI: Economía naranja. *Revista de Ciencias Sociales*, 4.
- Chairez, G. I., Dias, M. J., & Cepeda, V. L. (2020). Contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Investigación educativa de la rediech*.
- Chuquitaype, L. G., & Beltrán, A. G. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Universidad Autónoma de Tamaulipas*.
- Cvetkovic-Vega, A. M.-V.-L. (2021). *Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J. L., Alonso-Soto, Lama-Valdivia, J., & Correa-López, L. E. (2021). Estudios transversales. Facultad de medicina humana URP, 184. Lima: URP.*

- Domínguez, Á. &. (2018). Migración como violencia de Estado. El sur de México como escenario. . Domínguez, Á., & Polo, M. (2018). *Migración como v Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*.
- Domínguez, M. P. (2019). Migración como violencia de Estado. El sur de México como escenario. *URVIO, Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad, núm. 23, pp. 44-56, 2019*.
- García, J. V., Aller, M. J., & Rodríguez, D. G. (2018). Los factores sociales que influyen en el abandono escolar a nivel temprano. *Asociacion Cientifica de Psicologia Y Educativa (ACIPE)*.
- García-Saltos, C. D., & Márquez, J. A. (2022). La movilidad humana durante la pandemia y sus efectos en Ecuador. *Internacional de investigacion de Ciencias Sociales*.
- Larraga, D. M. (2017). Factores que impactan la deserción escolar, percepción de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Fedetarizada N° 1. *Universidad Autonoma de Tamaulipas*.
- Lescano, C. B., & Villafuerte, P. B. (2022). Análisis de la deserción escolar en tiempos de pandemia, en la ciudad de Quito. *Sur academi*.
- Narvaez, M. (2024). *QuestionPro*. Obtenido de QuestionPro:
<https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-una-poblacion/>
- Neil, D. A., & Suarez, L. C. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigacion cientifica*. Machala: UTMACH.
- QuestionPro. (2024). *QuestionPro*. Obtenido de QuestionPro:
<https://www.questionpro.com/es/tama%C3%B1o-de-la-muestra.html>
- Urra, P., & Mendive, S. (2023). Padres, niños y pantallas: conversaciones pendientes. *Niñez hoy*.

ANEXO

Adrián Leonardo Gómez Correa portador(a) de la cédula de ciudadanía N° 0704910157. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "Deserción en la educación escolar en zona de Ricaurte - Cuenca - Ecuador" de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 27 de junio de 2024.

F: 

Adrián Leonardo Gómez Correa

C.I. 0704910157