



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACION

CARRERA DE SICOLOGIA EDUCATIVA

**IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TAC EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACION
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCION DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
SICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

AUTOR: BORIS GONZALO CORO TUQUÍÑAGUI

DIRECTOR: DR. PABLO CISNEROS QUINTANILLA, PhD.

CUENCA-ECUADOR

2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE SICOLOGÍA EDUCATIVA

**IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TAC EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL**

AUTOR: BORIS GONZALO CORO TUQUINAGÜI

DIRECTOR: DR. PABLO CISNEROS QUINTANILLA, PHD

CUENCA - ECUADOR

2019 – 2020

*Yo me gradué en los
50 años de La Cato!*

Dedicatoria

Lleno de alegría y con lágrimas en los ojos al saber que voy a culminar uno de mis sueños, quiero dedicar mi tesis a Dios y a la Virgen del Cisne por ser los pilares fundamentales en mi vida; de la misma forma a las personas que siempre estuvieron a mi lado y nunca dejaron que me diera por vencido.

En especial a mis padres Gonzalo Coro y Rosa Tuquiñagui por ser unas excelentes personas y mi gran ejemplo a seguir; estoy muy agradecido por la ayuda económica que me brindaron, es por eso que esta Tesis se las dedico a ustedes en honor al gran sacrificio que hicieron por mí. Viejito y viejita los amo que Dios les bendiga, siempre les cuidare.

De la misma forma a mi amada esposa Fernanda Orellana y a mi mimada hija Lupita Coro, por ser mi gran inspiración para levantarme día a día y ser mi apoyo incondicional. Que cuando llegaba con lágrimas en los ojos y sentía que ya no podía más ellas eran las encargadas de hacerme sentir alegre con abrazos y besos diciéndome que no tenía que darme por vencido. Las amo

A mis queridos hermanos Geovanny, Jhony, Norma y Yolanda; queridos suegros Fernando y Teresa; queridos cuñados/a Luis, Rocio, Mayra, Carlos y Santiago; a mis queridos sobrinos Tin, Peluchin, Frijolito, Manzanita, Chinita, Suquita y Ñaño Martin, gracias a todos ustedes por ser parte de mis logros ya que esta meta no la estaría cumpliendo sin ustedes.

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a la Virgencita del Cisne por darme lo mas importante que es la salud, a mis padres, a mi esposa, a mi hija y a todo mi equipo familiar Coritos.

De manera muy especial quiero dar gracias al Dr. Pablo Cisneros Quintanilla, PhD, el tutor de la presente tesis; vaya mi agradecimiento más sincero hacia usted por la paciencia y el don desinteresado de ayuda. Un abrazo fraterno

A todos mis docentes que en el largo trayecto de mi carrera han ido formando en mi valores y ética profesional, vaya hacia ustedes el más sincero agradecimiento y admiración, y mas que docentes unos grandes amigos en los cuales he podido confiar. Dr. Edgar Curay, Dra. Johana Pulla, Dr. Juan Sigüenza, Lcda. Viviana Matute, Mgs, Lcda. Norma Palta, Mgs, Lcdo. Flavio Córdova y como olvidarme de un gran amigo que al ingresar cada día a la Universidad me contagiaba de mucho positivismo Don Carlitos, gracias por su gran apoyo y que Dios les bendiga.

Impacto de la implementación de las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje

Boris Gonzalo Coro Tuquiñagüi¹

Resumen

La presente investigación denominada “Impacto de la implementación de las TAC en el proceso de enseñanza - aprendizaje” es descriptiva con enfoque cuantitativo, en la que se detallan las características de las TAC (Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) y se hace un análisis estadístico de los resultados obtenidos cuyo objetivo es determinar el impacto que se da en los Octavos de Básica de la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel La Salle – Cuenca debido a la implementación de las TAC en su proceso educativo. Para la realización de esta investigación en primera instancia se realizó una búsqueda en fuentes digitales y físicas que permitieron la ejecución de la fundamentación teórica del tema y luego se aplicó la encuesta para conocer el nivel de satisfacción en 190 estudiantes y 10 docentes, luego del procesamiento de datos se encontró niveles de satisfacción positivos que validan la utilización de las TAC en el sistema educativo.

Palabras clave: Tecnologías del Aprendizaje, tecnologías de la comunicación, nivel de satisfacción, proceso educativo

¹ Estudiante del noveno ciclo de Psicología Educativa de la Unidad Académica de Educación de la Universidad católica de Cuenca, email: bgcorot20@est.ucacue.edu.ec

Abstract

The following investigation called “Impact of TAC implementation in the teaching-learning process” is descriptive with a quantitative approach, where the characteristics of the TAC (Learning and Knowledge Technologies) are detailed and a statistical analysis is made based on the results. The main objective is to determine the impact that occurs in the Eighth Grades of Basic Education at the Particular Educational Unit Hermano Miguel La Salle - Cuenca due to the TAC implementation in their educational process. To carry out this research, firstly a search was made in digital and physical sources that allowed the theoretical foundation of the subject to be carried out, and then a survey was applied to determine the level of satisfaction in 190 students and 10 teachers, after processing the data, it was found positive levels of satisfaction that validate the use of TACs in the educational system.

Key words: Learning Technologies, communication technologies, level of satisfaction, educational process.

Introducción

Dentro del proceso educativo se busca siempre la manera de innovar y de utilizar estrategias nuevas que faciliten la aprehensión de conocimientos y mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta forma se han implementado las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) las mismas que facilitan el acceso a información digital, comunicación por medio de plataformas, etc. El reciente implemento de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) dentro del sistema educativo se produce varios cambios en los estudiantes según la percepción que tienen sobre este tema y sobre las nuevas formas y metodologías utilizadas (Oviedo & Goyes, 2012).

Referirse a las TAC no es más que el uso correcto de las TIC para llegar al conocimiento significativo en base al constructivismo, en donde el alumno construye su propio aprendizaje mediante la investigación tecnológica y utilización de redes digitales (Latorre, Castro, & Potes, 2018).

La razón por la cual se propone investigar la implementación de las TAC y sus repercusiones en el proceso de enseñanza aprendizaje radica en la necesidad de verificar el impacto y la satisfacción de los jóvenes estudiantes de Octavo de Básica, ya que para ellos es una nueva forma de estudio, por la incorporación de nuevos instrumentos de trabajo, por lo tanto, es muy importante valorar el cambio en el nivel de enseñanza aprendizaje, que puede ser positivo o negativo en la unidad educativa estudiada.

Un cambio dentro del proceso educativo puede establecer un progreso en el rendimiento académico de los estudiantes, el mismo que con la implementación de las TAC espera ser positivo y dar lugar a nuevas y mejores estrategias metodológicas que hagan del estudiante un profesional investigador y que sobre todo crítico y objetivo.

Así como la tecnología va avanzando con el paso del tiempo, también debería avanzar el sistema educativo, es decir, al igual que se puede diferenciar el cambio en los modelos de autos, el cambio de los modelos de celulares, etc., así debe irse implementando cambios en los procesos educativos para que estos den mejores resultados en el rendimiento escolar (Fandos, 2003).

Es bastante contradictorio observar que las clases impartidas no han cambiado desde siglos anteriores pues la colocación de bancas y el profesor en frente se mantiene, es por esta razón que muchas instituciones educativas están buscando nuevas metodologías y formas de llegar a los estudiantes, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea optimo y forme a los futuros profesionales con consciencia y valores, de tal manera que los profesionales aprendan y mantengan sus conocimientos, prestando servicios de calidad a la comunidad a la cual pertenecen (Ferrada, 2014).

Hoy en día, como se dijo anteriormente, las tecnologías han ido avanzando cada vez más y con el desarrollo de la comunicación a través de plataformas se ha buscado la manera más útil de aplicarlas en la educación. La navegación en internet permite encontrar foros, blogs, redes sociales que entretienen mucho a los estudiantes, y es en estas aplicaciones en las que se han encontrado nuevos métodos para mejorar el proceso de educación con la utilización de celulares, tablets, laptops y otros suministros electrónicos importantes, a través de los cuales podemos conectarnos con el mundo mediante plataformas virtuales (Molina, y otros, 2015).

Es importante recalcar que en el sistema educativo se ha ido implementando el uso de las TIC mediante el uso de proyectores, videos, plataformas digitales, e inclusive el uso de internet en el aula y en los laboratorios institucionales, pero esto no ha sido suficiente pues como se mencionó anteriormente el proceso educativo y las metodologías

aplicadas no han cambiado durante los años transcurridos y muchos de los docentes no saben cómo implementar estas tecnologías en el aula de clase y mucho menos como aplicarlas a su planificación diaria (Avendaño, 2015).

Las TIC (Tecnologías de la información y comunicación)

Hoy día se habla de las pedagogías emergentes como el conjunto de enfoques e ideas pedagógicas, todavía no bien sistematizadas, que surgen alrededor del uso de las TIC en educación y que intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informacional, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje, como resultado de prácticas innovadoras que realizan docentes intuitivos, sensibles a los cambios que está experimentando la sociedad y a las posibilidades que les ofrece la tecnología, comprometidos con la renovación didáctica. (Ariza, 2016, p. 2)

Las TIC son implementaciones que se han dado no solo en educación, sino en la vida diaria ya sea en la política, economía, etc., las TIC se han establecido como el medio de interacción y comunicación más eficiente en los últimos tiempos, debido a que por medio de estas tecnologías se puede llegar a interactuar con personas de otros países y encontrar la información que se necesita para la investigación mediante los navegadores de internet, ya sean, páginas y bases de datos como Google académico, Redalyc, Scielo e incluso redes sociales como Facebook, Twitter, Whatsapp, Instagram entre otras (Hernandez, 2017).

El internet está siendo usado no únicamente para la interacción sino para mejorar la calidad del conocimiento o para mejorar y facilitar la investigación, de esta forma se ha podido identificar que hemos pasado de usar medios tradicionales a medios informáticos, las telecomunicaciones mediante cable óptico o módems de largo alcance (Viñals & Cuenca, 2016).

El internet de igual forma ha ido evolucionando con el pasar del tiempo y se lo puede reconocer básicamente de tres formas:

- **Web 1.0:** en esta la comunicación era poco valorada debido a que representaban webs estáticas que no permitían la interacción correcta con el usuario, en esta se ve reflejada solamente lo que era el entretenimiento y poca información que se podía obtener.
- **Web 2.0:** a medida que pasa el tiempo el usuario necesita y se ve en la obligación de buscar información eficaz y es aquí donde la web cambia y se vuelve dinámica e interactiva para que de esta forma el usuario pueda compartir la información con otros usuarios. “Se basa en el conocimiento, autogeneración de contenido, entretenimiento y consumo activo” (Cortés, 2013, p. 5). En esta web aparecen las redes sociales, se puede realizar las descargas de imágenes, vídeos y música; se empieza a compartir información como libros, documentos, etc.
- **Web 3.0:** “Son las actuales innovaciones que se basan en realidades virtuales, web semántica, búsqueda inteligente de contenidos, eliminando las barreras espacio temporales” (Cortés, 2013, p. 5).

Implicación de las TIC en el ámbito educativo.

La incorporación de las TIC dentro del sistema educativo ha dado un cambio total al proceso de enseñanza aprendizaje, pues, gracias a las nuevas tecnologías se ha podido incursionar en la interacción del estudiante con la información brindada por otros usuarios y de la misma forma se puede compartir documentos informativos que serán utilizados por la sociedad del conocimiento. Los docentes se han visto obligados a cambiar sus metodologías y su manera de trabajar con el alumnado, presentándoles las clases mediante imágenes en el proyector, mediante vídeos y plataformas virtuales como complemento al

texto u otros recursos tradicionales con los que se esté trabajando (García, Reyes, & Godínez, 2017).

En definitiva, la incorporación de las TIC en el proceso educativo ha servido como herramienta fundamental para cambiar radicalmente la forma de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes, sin embargo, siempre es conveniente dirigir de la mejor manera la búsqueda de información en sitios web que sean o contengan datos verídicos y verificados que eviten la confusión y desinformación (García, Reyes, & Godínez, 2017).

Las TAC (Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento)

Las TAC buscan introducir las TIC en el ámbito educativo de una forma mucho más pedagógica, utilizándolas para un continuo aprendizaje y adquisición del conocimiento. El uso de las TAC facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, pues, se adapta a las exigencias del contexto educativo actual. Las nuevas generaciones utilizan los medios electrónicos y las tecnologías para su continua interacción social, por lo que, con la incorporación de las TAC en el proceso educativo se trata de aprovechar ese conocimiento de los alumnos sobre el internet y las tecnologías, para mejorar y volver la educación un ámbito tecnológico – pedagógico (Velasco, 2017).

Lo que se busca con el uso de las TAC no es solamente utilizar las TIC en las aulas de clase, sino que el alumno conozca las plataformas de investigación académica y sepa utilizarlas dentro de su aprendizaje, sin el temor de caer en información falsa. Si se optimiza el uso de las TAC dentro del plan educativo de manera continua, el rendimiento académico de los alumnos tanto en primaria, secundaria y educación superior, mostrará una mejoría en la comprensión de las materias impartidas, y, significativamente se adaptarán a esta medida, por el mismo hecho de que los niños y jóvenes saben manejar

con exactitud los aparatos electrónicos nuevos como son los celulares, las tablets (Ariza, 2016).

Implicación de las TAC en el ámbito educativo.

En países más desarrollados se ha podido observar que dentro del ámbito educativo se trabaja con plataformas virtuales en las que los estudiantes pueden desarrollar los procesos cognitivos con mayor eficacia dentro del proceso de aprendizaje. Implementar estas tecnologías de aprendizaje es de vital importancia pues desarrollan en los alumnos habilidades y aptitudes para resolver problemas y adaptabilidad a diferentes situaciones.

Al momento de trabajar utilizando las TAC en el aula de clases, se contribuye a un aprendizaje constructivista, debido a que se trabaja utilizando actividades y herramientas que para la mayoría de los estudiantes son conocidas, pero los estudiantes no las utilizan con un propósito educativo. En este mundo globalizado donde tener conocimiento sobre las tecnologías es útil, para desenvolverse en el contexto al que pertenecen. (Pillacela & Ramón, 2017, p. 21)

De esta forma los docentes emplearán estrategias para que cada uno de los estudiantes construya su propio aprendizaje, convirtiéndolos en personas capaces de adquirir un pensamiento crítico y reflexivo de las cosas que se le van presentando en la actualidad y así mismo serán capaces de reconocer las ventajas y desventajas de las páginas y redes ubicadas en el internet. El uso de tecnologías ya no será solamente algo novedoso, sino que se transformará prácticamente en un proceso cotidiano el sistema educativo.

El constructivismo, según los planteamientos de Vygotsky (1978) y Ausubel (1963), es un proceso de interacción entre la persona y el medio, el sujeto va creando su

propio aprendizaje basado también en lo que observa y experimenta, así mismo se refieren a que el constructivismo significativo debe darse a través de métodos y actividades que sean interesantes para el alumno, de esta forma podrá tomar mayor atención a lo que necesita aprender.

La implementación de las TAC en el proceso educativo tiene sus ventajas, pero aun así se presentan una serie de problemas en el cambio que se efectúa, pues los docentes serán los primeros en verse obligados a adaptarse a esta forma de enseñanza, a cambiar sus estrategias y a buscar la manera de llegar a los estudiantes mediante estas tecnologías, respetando siempre el ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno. El docente pasa de ser el instructor que domina el conocimiento a un asesor, director y facilitador del conocimiento dentro del proceso enseñanza aprendizaje (Cortés, 2013).

Los estudiantes también se ven comprometidos a las adaptaciones del nuevo proceso con influencia de las TAC, pues, dejan de ser receptores de conocimientos memorísticos, lectores de manuales y libros, dejan de obtener su conocimiento solo de lo que está escrito y pasan a ser investigadores de plataformas digitales en donde encontrarán un sin número de artículos de los cuales extraerán sus conocimientos, volviéndolos alumnos críticos del conocimiento y razonamiento lógico (Fandos, 2003).

En las instituciones educativas se dejará de usar libros, manuales y documentos escritos y los mismos serán reemplazados por una tablet, en la cual los estudiantes tendrán acceso a internet, a buscadores digitales que brindarán la información para su conocimiento diario, los estudiantes serán los que a partir de la información encontrada formarán su propio conocimiento, construirán nuevas ideas y estarán sumergidos en la investigación continua.

Las ventajas que se dan al momento de implementar las TAC en el ámbito educativo beneficiarán el proceso, pues el alumno aprende de manera interactiva con el docente mediante las plataformas que incitan a la interacción social, haciéndoles beneficiarios de conocimientos atractivos e interesantes.

Las TAC permiten esa interdisciplinariedad que debe caracterizar un proceso como el aprendizaje, a través de una alfabetización digital basada en las habilidades de búsqueda y selección de información, favoreciendo así la expresión de creatividad. Pero estas no solo ayudan de forma intelectual, sino también de forma visual, ya que facilita a los alumnos el aprendizaje de conocimientos, al igual que facilita para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). (Cortés, 2013, p.7)

Para los maestros también existen ventajas del uso de las TAC en el proceso educativo, pues se convierten en una forma de recursos didácticos para crear conjuntamente con el alumnado, las nuevas teorías de conocimiento. Las TAC son una fuente ilimitada de recursos educativos, así mismo se vuelve una oportunidad para la evaluación y control del alumnado, orientándose, además, como ya se ha mencionado antes, a la investigación tanto de docentes como de dicentes.

El currículo educativo ecuatoriano debe estar actualizándose permanentemente para el mejoramiento de la educación, pues al vivir en un mundo globalizado existen cambios constantes en lo social, cultural y tecnológico. Es por eso que primero se incorporaron las TIC, con la finalidad de preparar a los estudiantes y docentes, para enfrentar estos cambios facilitando la introducción y la utilización de las TAC. (Pillacela & Ramón, 2017, p. 23)

Dentro del proceso educativo en instituciones de nuestro país, se ha podido observar que, en ocasiones, el uso exagerado de las TIC ha dado un problema ya que los docentes se limitan a presentar videos y mandar trabajos a las plataformas digitales, pero no se controla aun las páginas de las que se obtiene la información, es por esto que muchos

estudiantes aún siguen utilizando páginas no válidas que contienen información inservible. Por esta razón es imprescindible que los docentes sean capacitados en el uso de las TIC y de las TAC para que puedan utilizar la computadora y los medios electrónicos en el proceso educativo e incluso para que se familiaricen con todas las redes interactivas y saber cómo utilizarlas de manera pedagógica (Chancusig , Flores, & Constante, 2017).

El trabajo de los docentes ahora es buscar las estrategias correctas para mejorar la calidad educativa y saber lógicamente que no todas las TIC pueden ser utilizadas como un complemento pedagógico, debido a que se sabe que no todos los programas son utilizables para educación o no son confiables al momento de obtener la información.

El cambio metodológico que se pretende lograr con la utilización de las TAC sólo será efectivo si se hace la selección correcta de contenidos, buscando que los docentes puedan aprender con la tecnología, de modo personalizado y autónomo. Este tipo de aprendizaje resulta fundamental para acompañar los grandes cambios que se están produciendo en la educación actualmente. (Pillacela & Ramón, 2017, p. 25)

Las TAC son consideradas un desafío en la educación, pero también una oportunidad debido a que se intenta mejorar la calidad educativa, por tanto, es fundamental identificar los procesos didácticos, metodológicos, curriculares y organizativos que se van a establecer con el uso de las TAC, para de esta manera generar planes educativos que desarrollen el aprendizaje en los alumnos (Cortés, 2013).

Las estrategias de utilización de las TAC promueven básicamente el aprendizaje colaborativo, permitiendo la resolución de problemas y la interacción social en los estudiantes, dinamizan las clases, es decir, los alumnos atienden y entienden debido a que son plataformas que se utilizan en la vida diaria y es una nueva manera de aprender, así se promueve el blended learning (aprendizaje combinado) (Ariza, 2016).

Dentro de la educación se ha visto el apareamiento de plataformas digitales utilizadas para interactuar mediante foros, comentarios y entrega de tareas con fechas límite y las disposiciones que el docente ponga en entrega de trabajos.

Una de las plataformas virtuales de aprendizaje más extendida dentro de la comunidad universitaria internacional es Moodle, principalmente por su distribución gratuita. Al tratarse de un software libre que permite copiar, modificar y tener derechos de autor, gracias a la licencia pública GNU, favorece el acceso a toda la comunidad educativa. (Álvarez, 2017, p. 37)

Las plataformas informáticas conocidas como EVA son las más utilizadas con motivos pedagógicos para alcanzar la calidad educativa que se plantea cada institución, estas plataformas facilitan el aprendizaje, permiten la autoevaluación, son una herramienta de trabajo flexible de interacción entre alumnos y docentes y permiten el acceso a la información e integración de redes de aprendizaje. El trabajo continuo que se realiza en las aulas de clase con el implemento de las TIC se ha mostrado como un cambio significativo en el cual los estudiantes demuestran que pueden adaptarse fácilmente a la implementación de las TAC (Lezcan & Vilanova, 2017)

De igual manera los docentes están en una capacitación constante de la utilización de TIC en el aula, buscando las estrategias adecuadas para llamar la atención al aprendizaje de sus alumnos, es importante reconocer que cada uno presentan distintos tipos de aprendizaje y hay niños con NEE, para los cuales existen también estrategias que permitirán el correcto aprendizaje (Mirete, 2010).

El docente está obligado a investigar y autocapacitarse en el uso de herramientas tecnológicas para poder orientar y guiar en la construcción del aprendizaje a sus estudiantes, de la misma forma se capacitará en la utilización de las plataformas mediante

las cuales puede compartir información con otros docentes para desarrollar planes adecuados de educación en las distintas áreas curriculares.

La Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE) (1992) ha elaborado contenidos necesarios para llegar a obtener competencias básicas en el desarrollo de las TAC en el proceso enseñanza aprendizaje:

- Manejo del sistema informático
- Utilización de la tecnología para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje
- Aplicación de los principios y fines educativos al uso de las TAC
- Evaluación y análisis de los recursos tecnológicos que se usan en el aula
- Aplicación de herramientas informáticas para el uso docente y pedagógico con el fin de solucionar problemas y buscar información.
- Planificación de las actividades para el alumnado integrando las TAC
- Selección de recursos tecnológicos acorde al área y nivel educativo
- Conocimiento de las ventajas y desventajas de utilizar las TAC.

Con respecto al último punto en realidad existen ciertos problemas en el uso de TAC, si los estudiantes están ligados todo el tiempo a la navegación de internet es posible que se pueda presentar amenazas de personas con malas intenciones y páginas que no tengan la información necesaria y útil para la investigación, en ciertas ocasiones se ha presentado el sexting (envío de contenido sexual y erótico) y muchas amenazas cibernéticas de las cuales como docentes debemos estar alertas e identificar a tiempo (Cortés, 2013).

Metodología

El presente artículo se caracteriza por ser una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, el mismo que hace referencia al estudio a partir del análisis de cantidades, involucrando el estudio numérico como fundamentos estadísticos. La investigación realizada es de tipo bibliográfica, exploratoria y descriptiva la misma que toma como referencias información bibliográfica, diferentes conceptos de expertos en el tema y observación, generando una investigación más profunda y priorizando conceptos para extraer resultados y conclusiones sobre la investigación.

Instrumento

Para la investigación de campo se aplicó una encuesta en la cual se identifica los niveles de satisfacción de estudiantes en relación al uso de las TAC en su proceso de enseñanza aprendizaje. La encuesta ha sido validada por expertos en el tema contiene 10 preguntas las cuales refieren información sobre el uso y aplicación de las TAC en las aulas de clase, la encuesta presenta una escala de Likert para conocer el grado de conformidad de los encuestados.

Población

Estudiantes y docentes de los Octavos de Básica de la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel La Salle - Cuenca.

Muestra

La muestra que se utilizó para realizar la investigación es de 190 estudiantes y 10 docentes pertenecientes a los Octavos de Básica de la institución mencionada, la muestra es no probabilística por conveniencia, de esta manera será posible obtener los porcentajes

que serán representados en las gráficas estadísticas y demostrando de manera cuantitativa los resultados sobre el impacto de implementación de la TAC en la educación.

Para la ejecución de la investigación en primera instancia se recabó información en fuentes virtuales y físicas para fundamentar teóricamente la utilización de las Tecnologías del aprendizaje y conocimiento. Se solicitó la autorización al rector de la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel La Salle- Cuenca, para ingresar a las aulas y aplicar la encuesta. Una vez aplicada la encuesta se procede a determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes y de los docentes ante la implementación de las TAC dentro de las aulas de clase. Para el tratamiento de toda esta información se utilizó el software Excel 2019.

Resultados

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los estudiantes se ha podido obtener los siguientes resultados en los que se puede establecer los niveles de satisfacción ante la implementación de las TAC en el proceso educativo.

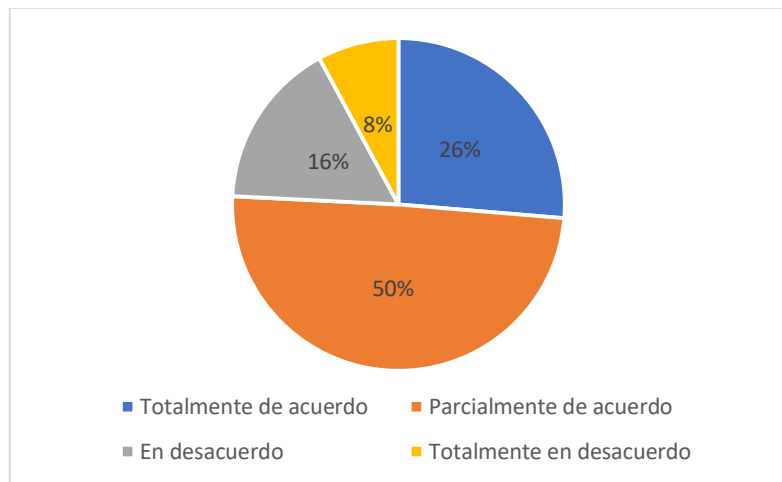


Figura 1. Aportación de las TAC en el desempeño académico

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

El 26% de los estudiantes encuestados consideran estar totalmente de acuerdo que dentro del ámbito educativo las TAC aportan al desempeño académico positivamente, el 50% consideran estar parcialmente de acuerdo, el 16% de los estudiantes están en desacuerdo y el 8% están totalmente en desacuerdo.

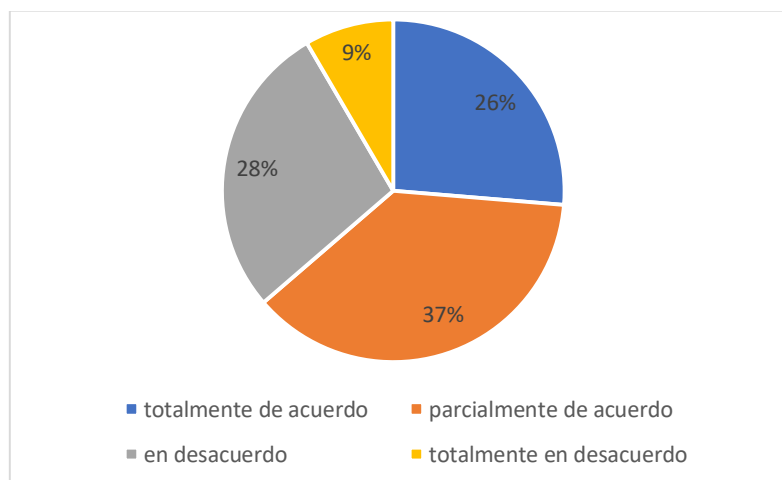


Figura 2. Efectividad y eficacia de las TAC

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

El 26% de los estudiantes consideran que las clases son mucho más eficientes con el uso de las TAC, el 37% de los estudiantes están parcialmente de acuerdo mientras que el 28% se encuentran en desacuerdo y el 9% totalmente en desacuerdo y consideran que las clases son más eficientes con la educación tradicional.

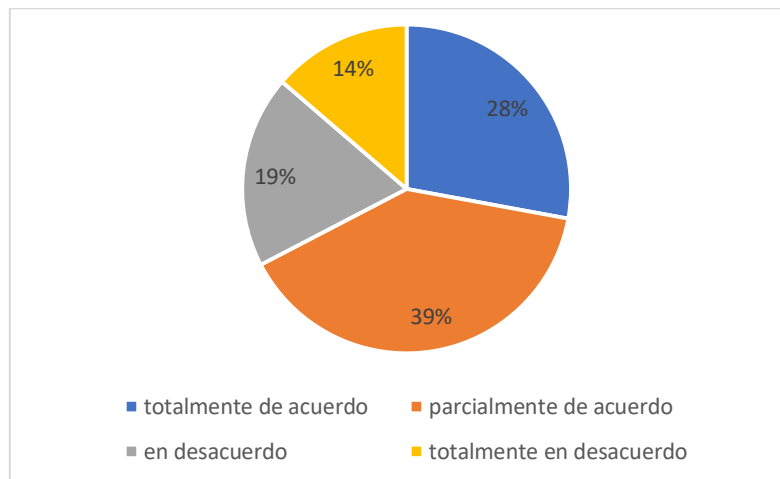


Figura 3. Las TAC facilita el proceso de enseñanza aprendizaje

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

El 28% de los estudiantes encuestados consideran que efectivamente el implemento de las TAC facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, el 39% de los estudiantes está parcialmente de acuerdo, el 19% en desacuerdo y el 14% está totalmente en desacuerdo.

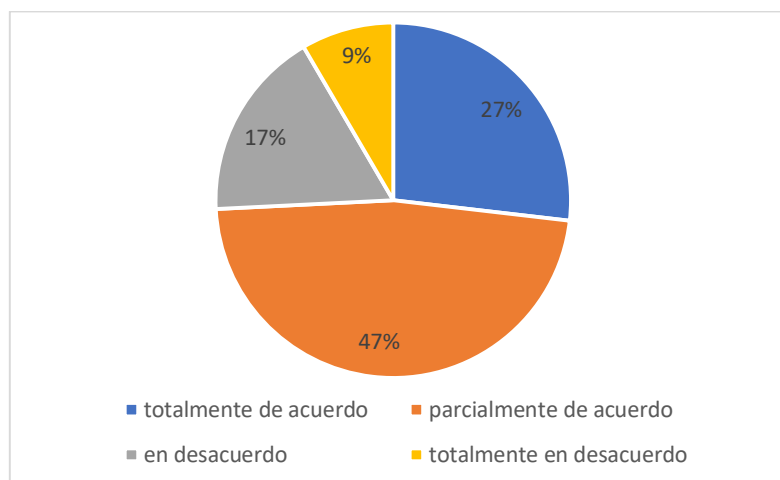


Figura 4. Las TAC interiorizan mejor los conocimientos, forma parte activa del aprendizaje

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Con respecto al uso de las TAC el 27% de los estudiantes consideran estar totalmente de acuerdo en que su uso interioriza mejor los conocimientos formando parte activa de su aprendizaje, el 47% están parcialmente de acuerdo, el 17% está en desacuerdo y el 9% está totalmente en desacuerdo con el uso de las TAC.

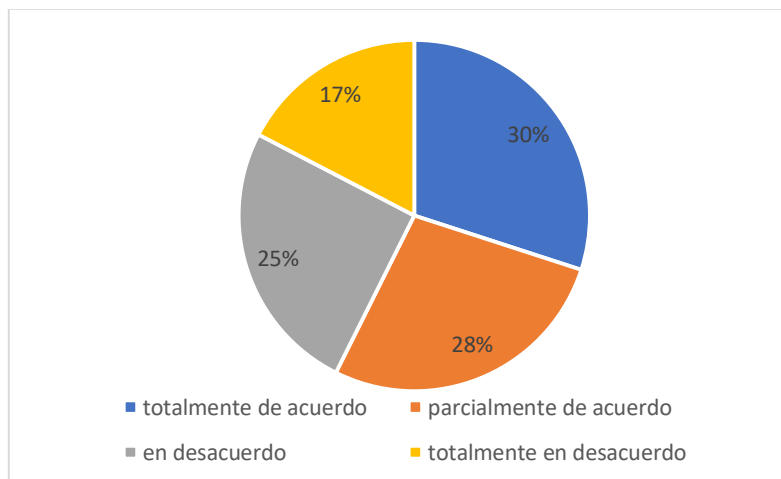


Figura 5. Las TAC mejoran el trabajo colaborativo y las habilidades sociales
Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

El 30% de los estudiantes consideran estar totalmente de acuerdo en que la implementación de las TAC ha mejorado el trabajo colaborativo en el aula y las habilidades sociales, el 28% está parcialmente de acuerdo con esto, el 25% de los estudiantes consideran que esto no totalmente cierto y están en desacuerdo y así mismo el 17% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo en la implementación de las TAC.

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los docentes se ha podido obtener los siguientes resultados en los que se puede establecer los niveles de satisfacción ante la implementación de las TAC en el proceso educativo.

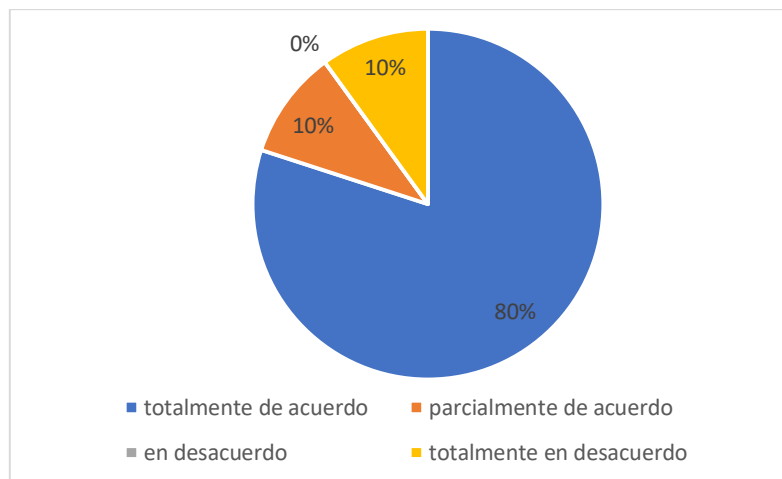


Figura 6. Aportación de las TAC en el desempeño académico
Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a docentes

El 80% de los docentes encuestados consideran estar totalmente de acuerdo que dentro del ámbito educativo las TAC aportan al desempeño académico positivamente, el 10% consideran estar parcialmente de acuerdo y el 10% están totalmente en desacuerdo.

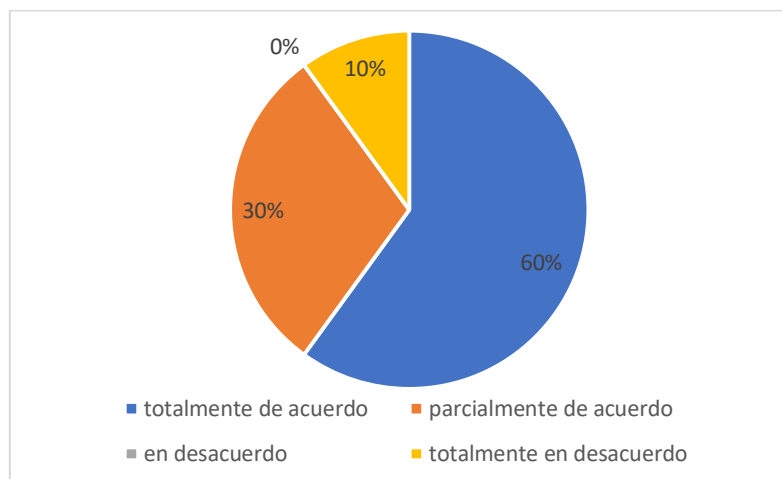


Figura 7. Efectividad y eficacia de las TAC
Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a docentes

El 60% de los docentes consideran que las clases son mucho más eficientes con el uso de las TAC, el 30% de los docentes están parcialmente de acuerdo mientras que el

10% se encuentran totalmente en desacuerdo y consideran que las clases son más eficientes con la educación tradicional.

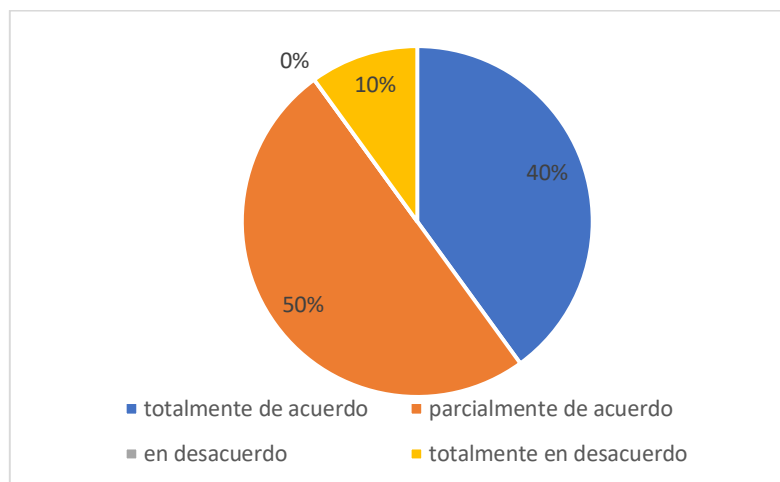


Figura 8. Las TAC facilita el proceso de enseñanza/ aprendizaje
Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a docentes

El 40% de los docentes encuestados consideran que efectivamente el implemento de las TAC facilita el proceso de enseñanza/ aprendizaje, el 50% de los estudiantes está parcialmente de acuerdo y el 10% está totalmente en desacuerdo.

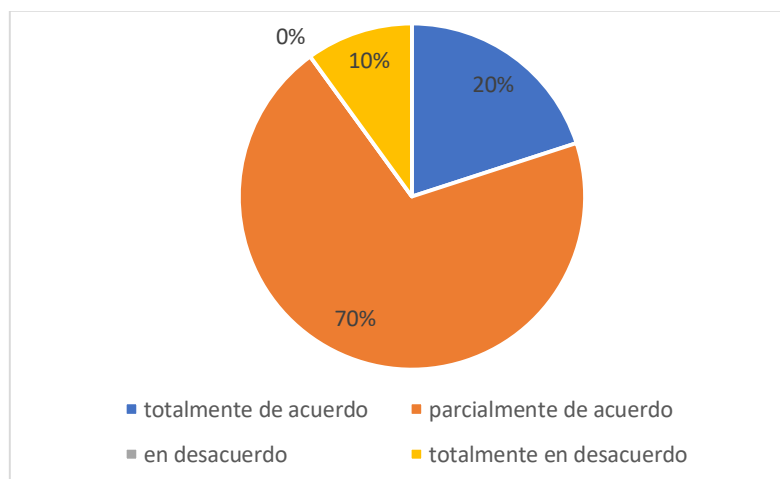


Figura 9. Las TAC interiorizan mejor los conocimientos, forma parte activa del aprendizaje
Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a docentes

Con respecto al uso de las TAC el 20% de los docentes consideran estar totalmente de acuerdo en que su uso interioriza mejor los conocimientos formando parte activa de su

aprendizaje, el 70% están parcialmente de acuerdo y el 10% está totalmente en desacuerdo con el uso de las TAC.

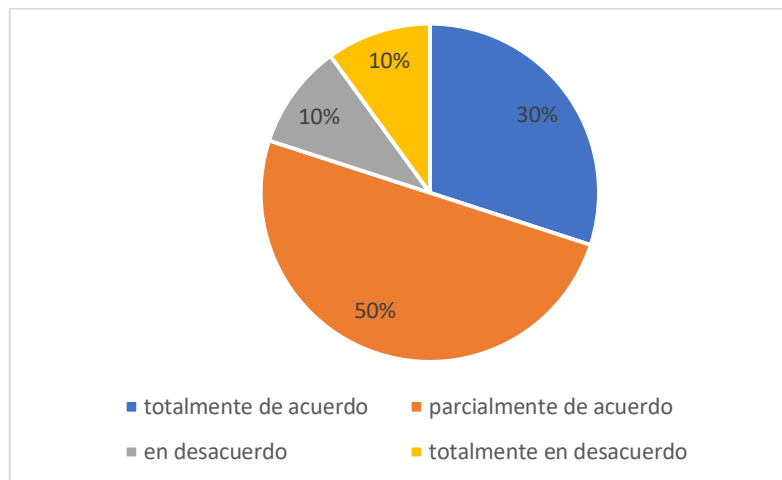


Figura 10. Las TAC mejoran el trabajo colaborativo y las habilidades sociales
Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a docentes

El 30% de los docentes consideran estar totalmente de acuerdo en que la implementación de las TAC ha mejorado el trabajo colaborativo en el aula y las habilidades sociales, el 50% está parcialmente de acuerdo con esto, el 10% de los estudiantes consideran que esto no es totalmente cierto y están en desacuerdo y así mismo el 10% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo en la implementación de las TAC.

Discusión

El presente artículo “Impacto de la implementación de las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje”, ha permitido conocer el impacto que ha tenido en los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel La Salle - Cuenca, la implementación de las TAC, con utilización de las Tablet en reemplazo de libros impresos.

Membrado (2016) en su investigación “Proyecto TIC- TAC, aprendiendo a hacer ciencia” determina que debe usarse metodologías de trabajo que estén muy alejadas de lo tradicional, refiere que con el uso de las TIC y las TAC el docente puede cumplir su papel de guía, mediador y dirigir al estudiante para que llegue al conocimiento científico como producto de un proceso de construcción social. “El docente no debe enseñar la ciencia desde una perspectiva teórica, debe enseñar a hacer ciencia desde el aula y entender la misma a través de la información presente en los entornos virtuales” (Membrado, 2016, p. 49).

Luque (2017) establece que las TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) son las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) aplicadas dentro de la educación para generar conocimientos nuevos y facilitar el aprendizaje de los alumnos, es decir, las TAC son consideradas como herramientas útiles de aprendizaje. De esta forma se demuestra el cumplimiento del primer objetivo específico que implica la elaboración de un marco teórico sobre las TAC.

De acuerdo a las estadísticas resultantes en las encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel La Salle – Cuenca, aproximadamente el 50% de los estudiantes y el 80% de los maestros presentan asertividad y aceptación positiva frente al implemento de las TAC refiriendo que estas mejoran los procesos de enseñanza

aprendizaje y el trabajo colaborativo, así como la atención y concentración durante las horas clase interiorizando mejor los conocimientos. Estos resultados coinciden con las opiniones vertidas por Capella (2007) quien refiere en su artículo que las WebQuest (ejemplo de TAC) demuestran ser herramientas útiles y positivas para ser usadas en las aulas de clase y de esta forma incentivar a los alumnos a la investigación y estimular el pensamiento crítico. De esta manera se demuestra el cumplimiento del segundo objetivo específico que menciona establecer los niveles de satisfacción en estudiantes y docentes en relación al uso de las TAC en su proceso de enseñanza, aprendizaje.

Conclusiones

Luego de realizada la investigación de forma bibliográfica como de campo, llegamos a las siguientes conclusiones:

- Las TAC implica el uso de las TIC como herramientas didácticas, transformando la educación en escuelas 2.0 y haciendo posible la gestión de conocimientos en los estudiantes. Dentro del aula de clase las TAC permiten crear, compartir, participar en tiempo real con personas cercanas y personas que estén en cualquier parte del mundo y así obtener conocimientos y aprendizajes mediante plataformas digitales confiables, de esta forma el estudiante utiliza herramientas digitales con las cuales se evita la utilización de libros y papeles conservando la naturaleza.
- Luego del análisis estadístico de la información recogida se evidencia que más del 50% de estudiantes y docentes de los Octavos de Básica de la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel La Salle - Cuenca, presentan un alto nivel de satisfacción y están totalmente de acuerdo con la implementación de las TAC en el proceso educativo dentro de la institución, manifestando que interioriza conocimientos mejorando la comunicación, concentración, atención dentro del trabajo colaborativo.
- En los octavos de básica de la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel La Salle - Cuenca, el impacto de implementación de las TAC en el proceso educativo es positivo y según esto se puede concluir que el manejo de estas herramientas digitales en todas las instituciones educativas daría resultados positivos en la educación, fomentando principalmente la investigación segura en fuentes digitales y produciendo conocimientos propios y avanzados.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, E. (2017). Las TAC al servicio de la formación inicial de maestros en el Área de didáctica de la Lengua y la Literatura: herramientas, usos y problemática. *RESED*(5).
doi:http://dx.doi.org/10.25267/Rev_estud_socioeducativos.2017.i5.05
- Ariza, C. (2016). *Las TIC y las TAC dentro de la educación para comunicadores sociales y periodistas: el nuevo reto del perfil profesional*. Obtenido de https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/pdf/IV_113.pdf
- Avendaño, V. (2015). *Implementación y uso escolar de las tecnologías de la información y la comunicación* .: Mexico: Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cresur/20161108061000/TIC.pdf>
- Capella, S. (2007). Informática, educación física y ¡las WebQuest! *Tándem: Didáctica de la educación física*(25), 42-49. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2319391>
- Cortés, M. (2013). La Integración de las TAC en Educación (tesis de grado). Universidad Internacional de la Rioja, Valencia, España. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1846/2013_06_07_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Chancusig , J., Flores, G., & Constante, M. (2017). Las TIC'S en la formación de los docentes. *Boletín Virtual*, 6(2), 1-25. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6132058.pdf>

- Fandos, M. (2003). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje (Tesis Doctoral). Universitat Rovira I Virgili, Tarragona. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf
- Ferrada, R. (2014). RELACIÓN ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES. Una indagación a las Representaciones Sociales, que construyen estudiantes de educación media en torno a la influencia de la Institución Escolar en sus Procesos Formativos (Tesis de posgrado). Universidad de Chile, Santiago. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134843/Tesis%20Roc%C3%A Doo%20PDF.pdf?sequence=1>
- García, M., Reyes, J., & Godínez, G. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *RICSH*, 6(12), 1-18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6255413.pdf>
- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5904762.pdf>
- Latorre, E., Castro, K., & Potes, I. (2018). *Las TIC, las TAC y las TEP: Innovación educativa en la era conceptual*. Bogotá: DGP Editores. Obtenido de <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1219/TIC%20TAC%20TEP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lezcan, L., & Vilanova, G. (2017). *Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5919087.pdf>

Luque, F. (2017). Las TIC en educación: caminando hacia las TAC. *3C TIC*, 5(4), 55-62.

Obtenido de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2016/12/ART4.pdf>

Membrado, C. (2016). Proyecto TIC-TAC, aprendiendo a hacer ciencia (Tesis de postgrado). Universidad Jaume, Castelló de la Plana, España. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/164064/TFM_Membrado%20Corma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mirete, A. (2010). FORMACIÓN DOCENTE EN TICS. ¿ESTÁN LOS DOCENTES PREPARADOS PARA LA (R)EVOLUCIÓN TIC? *INFAD Revista de Psicología*, 4(1), 35-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>

Molina, A., Roque, L., Garcés, B., Rojas, Y., Dulzaides, M., & Selín, M. (2015). El proceso de comunicación mediado por las tecnologías de la información. Ventajas y desventajas en diferentes esferas de la vida social. *MediSur*, 13(4), 481-493. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v13n4/ms04413.pdf>

Moya, M. (2013). De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales. *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)*(27), 1-15. Obtenido de <http://dim.pangea.org/revistaDIM27/docs/AR27contenidosdigitalesmonicamoya.pdf>

Oviedo, P., & Goyes, A. (2012). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación*. Bogota: Kimpres. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>

- Pillacela, R., Ramon, D. (2017). *El uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para generar un proceso de enseñanza- aprendizaje constructivista* (tesis de grado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28308>
- Velasco, M. (2017). LAS TAC Y LOS RECURSOS PARA GENERAR APRENDIZAJE. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 3(2), 771-777. Obtenido de <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/796/775>
- Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>

ANEXOS

ANEXO A

HOJA DE APROBACION

DE TEMA Y

DESIGNACION DE

TUTOR

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en Sesión Ordinaria de fecha 19 de noviembre de 2019, resolvió:

- Designar a **ING. PABLO CISNEROS QUINTANILLA, PHD.**, como Director/a, del Ensayo o Artículo Académico de **CORO TUQUIÑAGUI BORIS GONZALO**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa, con el tema: **"IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TAC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE"**.

Atentamente,

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Y DE ARTES Y HUMANIDADES

ANEXO B

ANTEPROYECTO



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA**

COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Ciencias de la Educación mención
Psicología Educativa**

**DISEÑO PRELIMINAR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Tema: Impacto de la implementación de las TAC en el
proceso de enseñanza aprendizaje.

Autora: Boris Coro

Tutor:

PERIODO: Agosto 2019- Marzo 2020

Tema de investigación

Impacto de la implementación de las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Variable Dependiente

- Rendimiento de los estudiantes

Variable Dependiente

- Implementación de las TAC y satisfacción de los estudiantes

Línea y Ámbito de investigación

Línea

- Nuevas tecnologías y educación

Ámbito

- Básica Superior: octavo curso matutino de la unidad educativa Hermano Miguel
- La Salle

Problematización

La implementación de las (TAC) tecnológicas del aprendizaje y el conocimiento en el ámbito educativo, es un aspecto de vital importancia en la época actual sin embargo, usarla en forma incorrecta puede llevar a los estudiantes e incluso a los docentes a sufrir una gran distracción y dispersión de la tarea principal, asimismo, si no se extraen informaciones útiles o validas, puede suponer una visión inadecuada de la realidad, en la cual se daría una pérdida de tiempo y por ende bajo rendimiento académico , también se puede decir que por falta de recursos económicos no todos los estudiantes pueden contar con las mejores tecnologías además, si los docentes no están capacitados para el manejo adecuado de las

tecnologías tendrían resultados negativos, por lo tanto el docente debe dejar de ser un instructor que domina los conocimientos solamente; y convertirse en un asesor, orientador, facilitador y mediador del proceso enseñanza, aprendizaje.

Antecedentes

Desde que las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) propias de la Sociedad de la Información, se han convertido en herramientas habituales en todos nuestros ámbitos de la vida diaria, transformando la forma de relacionarnos y de acceder a la información y al conocimiento, han conseguido transformar la sociedad hasta el punto que el desarrollo tecnológico nos ha llevado de la Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento. De esta forma se ha establecido el paralelismo de que las tecnologías de la información han favorecido el acercamiento al conocimiento hasta llegar a gestionarlo, y esto ha provocado que se hable de tecnologías del aprendizaje y del conocimiento, también denominadas TAC, que a pesar de ser menos conocidas que las anteriores, no son por ello menos relevantes.

Es necesario que el docente tenga hacia las TAC una actitud positiva para que su uso en su propia vida o en el aula se haga realidad, aunque en estos momentos el uso personal está más extendido que el uso pedagógico dentro del aula. Ante esta perspectiva, el sistema educativo debe cuestionarse a sí mismo, repensar sus principios y objetivos, reinventar sus metodologías docentes, replantear la relación alumno-docente, pero sobre todo, los modelos cognitivos presentes en el proceso mismo de enseñanza- aprendizaje que han inspirado el desarrollo de los sistemas educativos. (Cortés, 2013, pág. 45)

Membrado (2016, p. 2) dentro de su proyecto afirma que:

Se ha elaborado un proyecto que implementa prácticas educativas innovadoras (TAC) que incluyen al alumno en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (E-A). A partir de un caso

práctico trabajado desde diferentes perspectivas, en cada uno de los grupos colaborativos y permite realizar trabajos interrelacionados que se complementan entre sí.

De la misma manera Álvarez (2017, p. 44) establece:

La Formación Inicial Docente debe iniciar al futuro profesorado en los cambios que se avecinan para evitar seguir repitiendo los viejos parámetros de la educación tradicional, de corte conductista. La implementación de las TIC en educación y su constitución como TAC pasa indefectiblemente por una modificación de los métodos de aprendizaje y por su relación con fundamentos metodológicos que justifiquen y esclarezcan su empleo en educación de forma eficiente.

Justificación

La razón por la cual se propone a investigar la implementación de las TAC y sus repercusiones en el proceso de enseñanza, aprendizaje radica en la necesidad de verificar el impacto y la satisfacción de los jóvenes estudiantes de octavo de básica , ya que para ellos es una nueva forma de estudio, dado por la incorporación de nuevos instrumentos de trabajo, por lo tanto, es muy importante valorar el cambio en el nivel de enseñanza , aprendizaje, el puede ser positivo o negativo en la unidad educativa estudiada

Es vital conocer las diferentes herramientas que se puede encontrar en la web, cuya aplicación en el campo educativo puede elevar la calidad, llevada a cabo una verdadera innovación del proceso enseñanza, aprendizaje por ello se considera que proporcionar esta panorámica, puede ser de utilidad al personal docente que desee adentrarse en este ámbito.

Objetivo general

- Determinar el nivel de impacto con la implementación de las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje en los octavos de básica de la institución Hermano Miguel - La Salle

Objetivo específico

- Elaborar un marco teórico sobre las TAC
- establecer los niveles de satisfacción en estudiantes y docentes en relación al uso de las TAC en su proceso de enseñanza, aprendizaje
- Comparar el rendimiento académico de los estudiantes con o sin implementación de las TAC

Fundamentación Teórica

Las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) es una nueva estrategia que según varias investigaciones han provocado impactos beneficiosos en el proceso educativo.

En el contexto educativo las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) tratan de reconducir las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) hacia un uso más formativo y pedagógico. De este modo, las TAC van más allá de aprender a utilizar las TIC y nos permiten explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento. (Velasco, 2017, p. 777)

Es importante tomar en cuenta que para implementar las TAC dentro de las aulas de clase se debe formar primeramente a los docentes sobre esta nueva estrategia, identificar los pro y contras que tiene el implementar las TAC para facilitar el conocimiento y el desarrollo conitivo en cada estudiante.

El movimiento que ha generado el empleo de las tecnologías en las prácticas educativas, desarrolló aportes y conocimientos en torno a ellas como las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC), las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) y los nuevos modos de gestión del conocimiento. (Litovicius & Serena, 2018, p. 3)

Las tecnologías de la Información y la Comunicación, en los distintos niveles de la enseñanza, permiten trabajar aspectos no sólo tecnológicos o digitales, sino también la realización de proyectos basados en conocimientos, competencias y habilidades. El avance vertiginoso de las nuevas tecnologías y los dispositivos digitales definen un binomio que nos obliga a redefinir el triángulo didáctico para construir experiencias que le permita a uno de sus vértices asumirse como enseñante del tercer milenio. Claro está que las TIC están generando entornos que facilitan el acceso de la información a los estudiantes, teniendo el profesor la función más importante al tener que estructurarlos, organizarlos y adaptarlos a las características de los alumnos. En este sentido su función de orientador y guía para el aprendizaje se hace más relevante que nunca.

La tecnología digital ha revolucionado las formas de comunicación y manejo de la información, generando cambios sociales, culturales y económicos, alterando las percepciones del tiempo y el espacio y modificando el modo como las personas interactúan a escala mundial. Las TIC según son herramientas que los individuos y grupos sociales utilizan en función de sus propios parámetros culturales. (Pinto, Díaz, & Alfaro, 2016, p. 40)

Preguntas científicas

¿Qué incidencia tiene en el proceso educativo la implementación de las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC)?

Metodología

El presente trabajo se caracteriza por ser una investigación de enfoque Cualitativo, el enfoque cuantitativo hace referencia al estudio a partir del análisis de cantidades, involucrando el estudio numérico como fundamentos estadísticos, el enfoque cualitativo tiene que ver con la exploración teórica relacionada más con la interpretación subjetiva e inductiva.

Para la investigación de campo se aplicará una encuesta en la cual se identificará los niveles de satisfacción en estudiantes y docentes en relación al uso de las TAC en su proceso de enseñanza, aprendizaje. La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva la misma que toma como referencias información bibliográfica, diferentes conceptos de expertos en el tema y observación, generando una investigación más profunda y priorizando conceptos para extraer resultados y conclusiones sobre la investigación.

Cronograma de actividades

CRONOGRAMA RECALENDARIZADO DEL DESARROLLO DEL ARTÍCULO ACADÉMICO CON FINES DE TITULACIÓN			
ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO ENTREGA
PRESENTACION DE SOLICITUD INDICANDO OPCIÓN DE TITULACIÓN	Solicitud varia indicando la opción de Trabajo de Titulación o Examen de Grado o Complexivo	23/9/2019	26/9/2019
PRESENTACION DEL DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN SECRETARÍA (APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR)	Solicitud varia presentando el Diseño del Trabajo de Titulación, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en carpeta en Secretaría, impreso a doble cara.	30/9/2019	25/10/2019
INVESTIGACIÓN DE CAMPO	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al Docente de Metodología de la Investigación y Tutor	28/10/2019	22/11/2019
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS			
REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO.			
LOS ESTUDIANTES CARGARÁN LA VERSIÓN DIGITAL EN LA TAREA EVEA CON REVISIÓN TURNITIN: " Borrador Artículo Académico " PERTENECIENTE A LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. EL DOCENTE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HARÁ LLEGAR EN UN MAXIMO DE CINCO DÍAS POSTERIORES A LA ENTREGA DE LA TAREA TURNITIN EN EL EVEA, EL INFORME DE SIMILITUD AL CORRESPONDIENTE ESTUDIANTE PARA ADJUNTAR EN EL ANILLADO.	El artículo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su revisión y cargado en el entorno Enea en la tarea de turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación.	25/11/2019	9/12/2019
SOLICITUD DE DESIGNACIÓN DE REVISORES A LA SEÑORA DECANA, ADJUNTANDO DOS COPIAS DEL BORRADOR ANILLADAS, CON EL RESPECTIVO INFORME TURNITIN,	Solicitud varia pidiendo revisores, documentos anillados en Secretaría.	10/12/2019	13/12/2019

CERTIFICADO DE COAUTORÍA Y CERTIFICADO PREVIO REVISIÓN DE LECTORES.			
LECTURA DE LOS BORRADORES Y ENTREGA DE INFORME DEL REVISOR. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)	Informe consensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por revisores al estudiante.	16/12/2019	20/12/2019
LOS ESTUDIANTES VERIFICAN LAS OBSERVACIONES DE ACUERDO A LAS SUGERENCIAS DE LOS REVISORES Y DE MANERA CONJUNTA CON SU TUTOR, REALIZAN LOS CAMBIOS RESPECTIVOS.	Estudiante y Tutor trabajarán en Documento digital	2/1/2020	8/1/2020
EL TUTOR ELABORA EL ACTA DE CALIFICACIÓN, RATIFICA LA CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA Y REALIZA LA CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD DEL TRABAJO, CON EL CUAL SE PODRÁ PROCEDER AL EMPASTADO DE UN EJEMPLAR Y TRES DIGITALES, SEGÚN FORMATOS ESPECÍFICOS, CON TODOS LOS ANEXOS.	Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en secretaría en esta misma fecha.	9/1/2020	14/1/2020
ENTREGA DE DOCUMENTOS FINALES EMPASTADO (1), DIGITALES (3) EN SECRETARÍA, CONJUNTAMENTE CON UNA SOLICITUD VARIA DIRIGIDA A LA DECANA, DONDE SE PIDE TRIBUNAL LUGAR, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO PREVIA OBTENCIÓN DEL TÍTULO.	Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia.	15/1/2020	20/1/2020
DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas, serán entregadas al profesor de Metodología	10/2/2020	21/2/2020

Variable Dependiente

Rendimiento académico de los estudiantes

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. (Lamas, 2015, p. 315)

Variables Independientes

Tecnología para el aprendizaje y el conocimiento (TAC)

Las TAC contribuyen a despertar la actitud investigativa del docente, porque permiten al docente explorar las herramientas que ofrecen las TIC con el fin de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea favorable para cada uno de los estudiantes, y así contribuir para lograr un aprendizaje constructivista. (Pillacela & Ramón , 2017, p. 19)

Operacionalización de variables dependientes e independiente.

DEFINICION	DIMENSION CATEGORIA	INDICADOR	ESCALA	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. (Lamas, 2015, p. 315)					
Las TAC contribuyen a despertar la actitud investigativa del docente, porque permiten al docente explorar las herramientas que ofrecen las TIC con el fin de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea favorable para cada uno de los estudiantes, y así contribuir para lograr un aprendizaje constructivista. (Pillacela & Ramón , 2017, p. 19)				Entrevista	Encuesta

Referencias bibliográficas

- Álvarez, E. (2017). Las TAC al servicio de la formación inicial de maestros en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura: herramientas, usos y problemática. *Revista de Estudios Socioeducativas*(5). Obtenido de <https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/S.1.3N5/3675>
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134), 98-103. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Cortés, M. (2013). *La Integración de las TAC en Educación*. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1846/2013_06_07_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1). Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>
- Litovicius, P., & Serena, P. (2018). *Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) y su didáctica: Uso de dispositivos móviles incluidos en el aprendizaje basado en proyectos (ABP)*. Obtenido de <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/hJWgxXwRgXJDqRcbfosauTsDSm7a3IkdS9L8wKCcu.pdf>
- Membrado, C. (2016). *Proyecto TIC-TAC, aprendiendo a hacer ciencia*. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/164064/TFM_Membrado%20Corma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pillacela, X., & Ramón, D. (2017). *“EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO PARA GENERAR UN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA”*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28308/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>
- Pinto, A., Díaz, J., & Alfaro, C. (2016). Modelo Espiral de Competencias Docentes TICTACTEP aplicado al Desarrollo de Competencias Digitales. *Revista Educativa Hekademos*(19). Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ModeloEspiralDeCompetenciasDocentesTICTACTEPAplica-6280715.pdf>
- Velasco, M. (2017). Las TAC y los recursos para generar aprendizaje. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 3(2). Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/796-2086-1-PB.pdf>

ANEXO C

CERTIFICADO DE

COAUTORIA

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 14 de julio de 2020

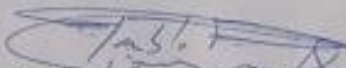
La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "Impacto de la implementación de las tac en el proceso de enseñanza aprendizaje", nos corresponde exclusivamente al estudiante Boris Gonzalo Coro Tuquiñagui, Investigador y a Dr. Pablo Cisneros. PhD, Director del Ensayo o Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Boris Gonzalo Coro Tuquiñagui

ESTUDIANTE

C.C.:0106046220



Dr. Pablo Cisneros Quintanilla., PhD

DIRECTOR

CC.1706156401

ANEXO D

CERTIFICADO DE

IDONEIDAD

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

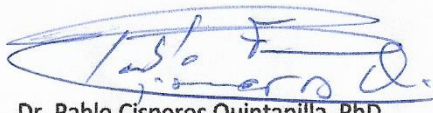
Cuenca, 14 de julio de 2020

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "IMPACTO DE LA IMPLEMENTACION DE LAS TAC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE", elaborado por Boris Gonzalo Coro Tuquiñagui, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.



Dr. Pablo Cisneros Quintanilla, PhD

DIRECTOR

ANEXO E

INFORME TURNITIN

SUSCRITO POR EL DOCENTE

RESPONSABLE DE LA

INVESTIGACION

Trabajo de titulación

por Boris Coro

Fecha de entrega: 15-jul-2020 12:46p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1357892977

Nombre del archivo: Trabajo_de_titulaci_n_Boris_Coro_11_06_2020.docx (205.1K)

Total de palabras: 5835

Total de caracteres: 33160

Trabajo de titulación

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.tendenciaspedagogicas.com

Fuente de Internet

<1%

2

sedici.unlp.edu.ar

Fuente de Internet

<1%

3

www.tobaccofreekids.org

Fuente de Internet

<1%

4

www.firabcn.es

Fuente de Internet

<1%

5

en.calameo.com

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

7

www.copeems.mx

Fuente de Internet

<1%

8

atoan.karrajua.org

Fuente de Internet

<1%

www.eduteka.org

9

Fuente de Internet

<1%

10

spotidoc.com

Fuente de Internet

<1%

11

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

12

maescomalu.files.wordpress.com

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas
words

Activo

Excluir coincidencias

< 10

Excluir bibliografía

Activo

ANEXO F

INSTRUMENTOS,

TABLAS, GRAFICOS,

VALIDACION DE

INSTRUMENTOS DE

VALIDACION

Encuesta realizada a estudiantes del Octavo de básica de la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel La Salle- Cuenca

Tabla 1. ¿Dentro del ámbito educativo cree usted que las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC aportan positivamente a su desempeño académico?

Item	Respuesta	%
Totalmente de acuerdo	50	26,00%
Parcialmente de acuerdo	94	50,00%
En desacuerdo	31	16,00%
Totalmente en desacuerdo	15	8,00%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Autor: Coro Boris, 2020

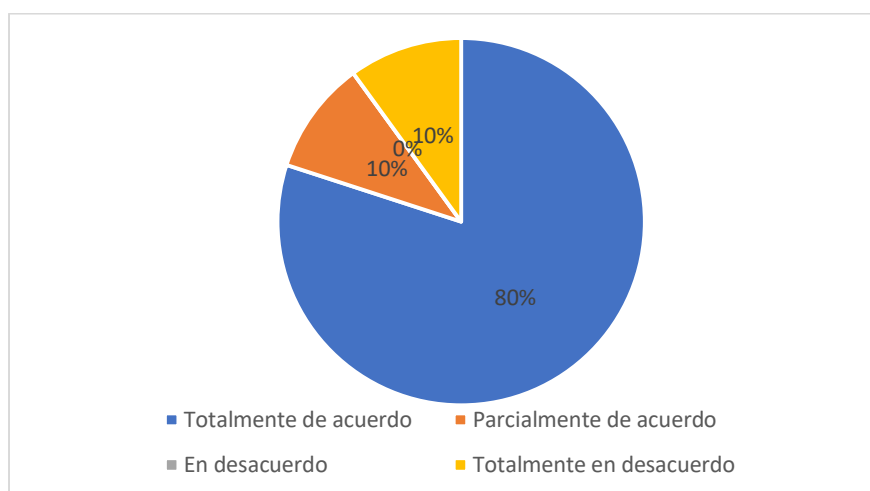


Figura 11. Aporte de las TAC en el desempeño académico

Tabla 2. ¿Cree usted que el uso de herramientas digitales aporta en su proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula?

Item	Respuesta	%
Totalmente de acuerdo	47	25%
Parcialmente de acuerdo	89	47%
En desacuerdo	37	19%

Totalmente en desacuerdo	17	9%
--------------------------	----	----

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Autor: Coro Boris, 2020

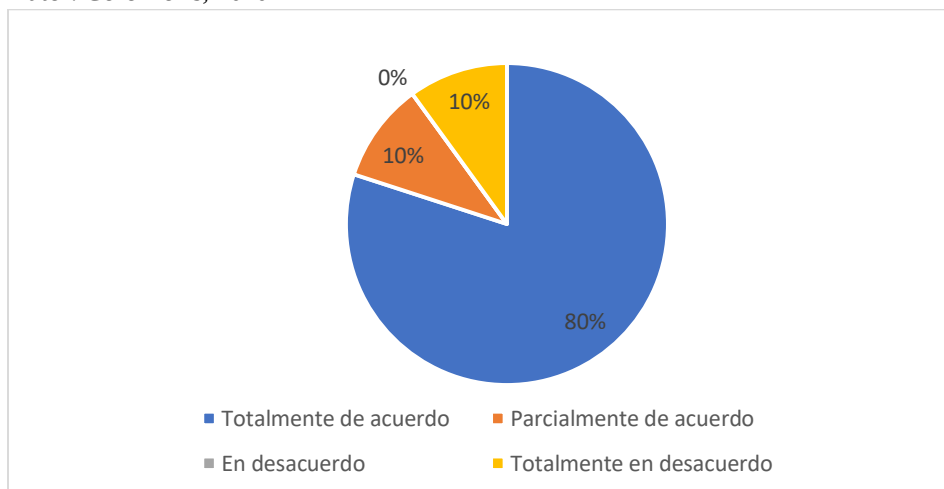


Figura 12. Uso de herramientas digitales aporta en su proceso de enseñanza aprendizaje

Tabla 3. ¿Considera que son más eficientes y efectivas las clases con el uso de las TAC comparadas con la educación tradicional?

Item	Respuesta	%
totalmente de acuerdo	50	26%
parcialmente de acuerdo	71	37%
en desacuerdo	53	28%
totalmente en desacuerdo	16	9%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Autor: Coro Boris, 2020

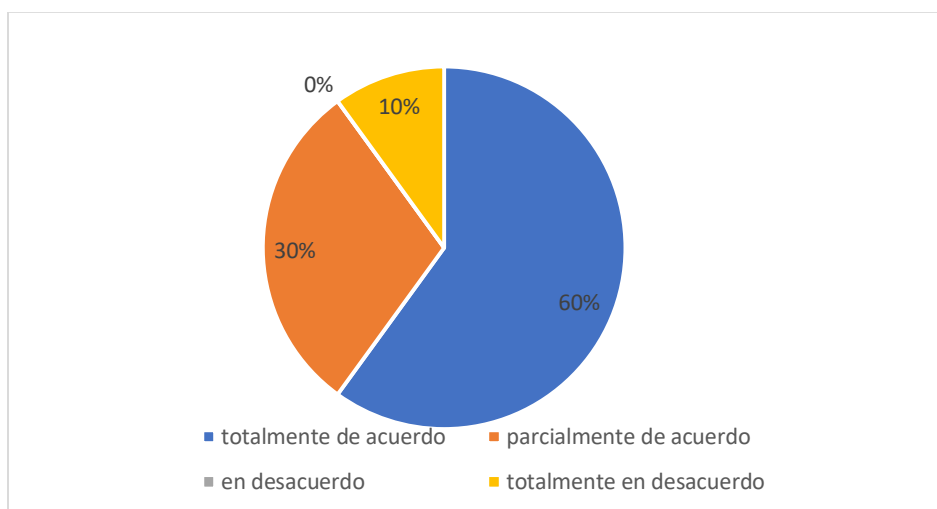


Figura 13. eficiencia y efectividad de las clases con el uso de las TAC comparadas con la educación tradicional

Tabla 4. ¿La motivación es un factor fundamental dentro del proceso de aprehensión de información y conocimiento, ¿cree que las TAC aportan funcionalmente a ello?

Ítem	Respuesta	%
Totalmente de acuerdo	60	32%
Parcialmente de acuerdo	82	43%
En desacuerdo	37	19%
Totalmente en desacuerdo	11	6%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Autor: Coro Boris, 2020

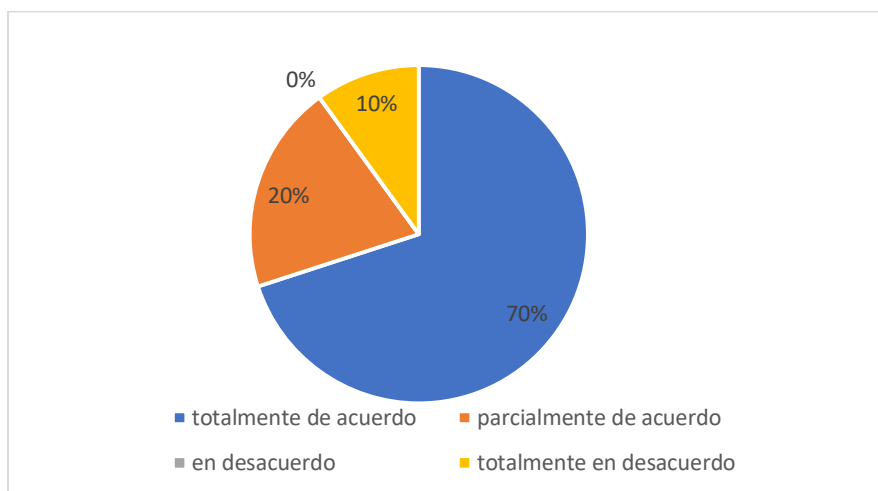


Figura 14. Aportación de las TAC en la motivación de los estudiantes

Tabla 5. ¿Cree usted que el uso del celular o tablet vuelve a la clase más amena y dinámica que utilizar los textos impresos?

Ítem	Respuesta	%
totalmente de acuerdo	54	30%
parcialmente de acuerdo	56	31%
en desacuerdo	39	22%
totalmente en desacuerdo	31	17%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Autor: Coro Boris, 2020

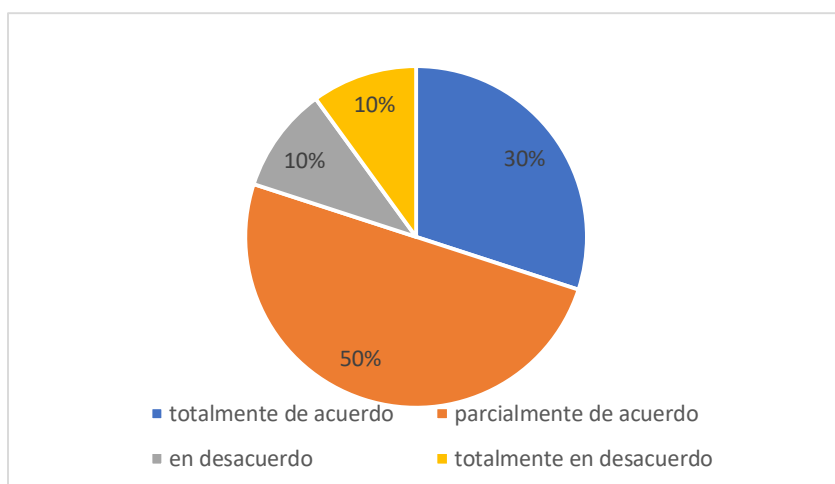


Figura 15. el uso del celular o tablet vuelve a la clase más amena y dinámica que utilizar los textos impresos

Tabla 6. ¿Considera que se debería implementar el uso de medios electrónicos para todas las materias que recibe en el colegio?

Ítem	Respuesta	%
totalmente de acuerdo	63	33%
parcialmente de acuerdo	52	27%
en desacuerdo	51	27%
totalmente en desacuerdo	24	13%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Autor: Coro Boris, 2020

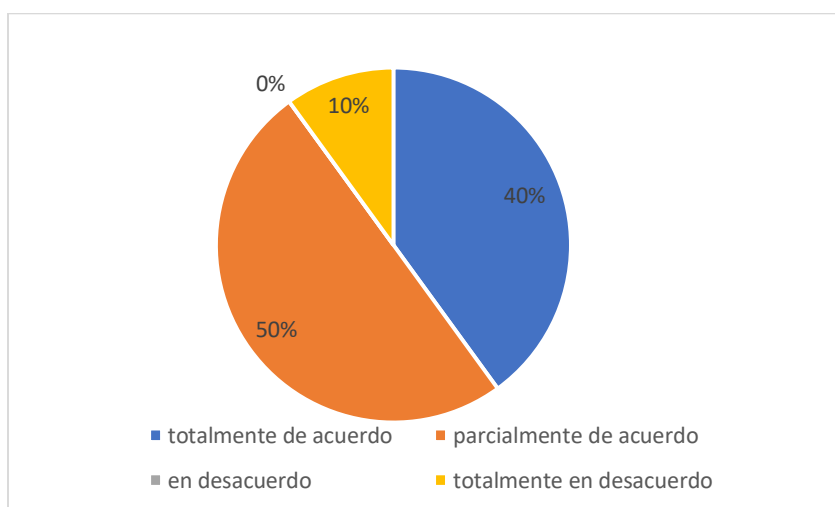


Figura 16. se debería implementar el uso de medios electrónicos para todas las materias que recibe en el colegio

Tabla 7. ¿Cree que la implementación de las TAC en el aula ha facilitado el proceso de enseñanza/aprendizaje?

Ítem	Respuesta	%
totalmente de acuerdo	53	28%
parcialmente de acuerdo	75	39%
en desacuerdo	36	19%
totalmente en desacuerdo	26	14%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Autor: Coro Boris, 2020

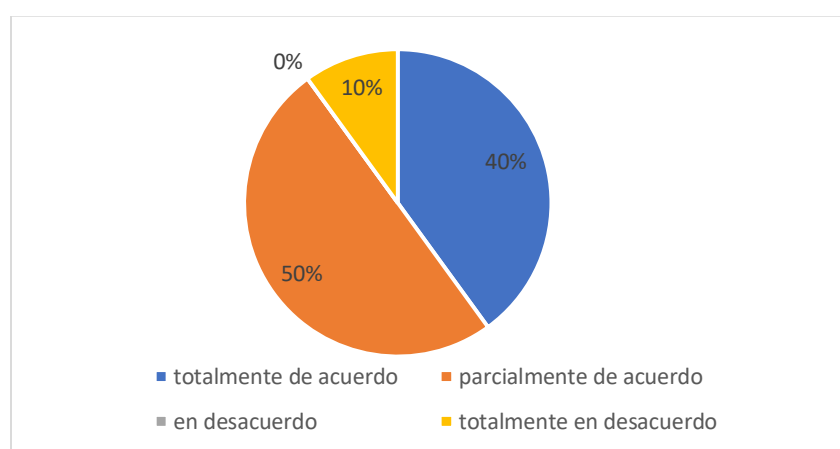


Figura 17. La implementación de las TAC en el aula ha facilitado el proceso de enseñanza/aprendizaje

Tabla 8. ¿Considera usted que usa correctamente las páginas de búsqueda virtuales para realizar sus tareas y trabajos en clase?

Ítem	Respuesta	%
totalmente de acuerdo	103	54%
parcialmente de acuerdo	53	28%
en desacuerdo	25	13%
totalmente en desacuerdo	9	5%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Autor: Coro Boris, 2020

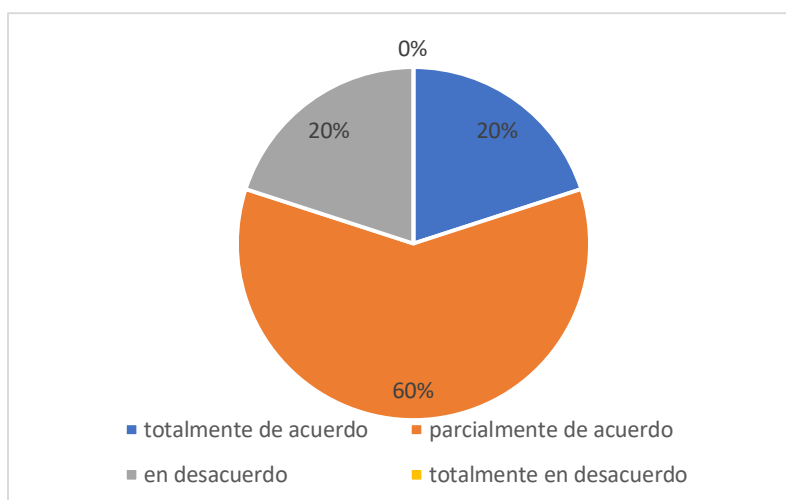


Figura 18. usa correctamente las páginas de búsqueda virtuales para realizar sus tareas y trabajos en clase

Tabla 9. ¿Con el uso de las TAC considera usted que se interioriza mejor los conocimientos formando parte activa de su aprendizaje?

Ítem	Respuesta	%
totalmente de acuerdo	51	27%
parcialmente de acuerdo	90	47%
en desacuerdo	33	17%
totalmente en desacuerdo	16	9%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Autor: Coro Boris, 2020

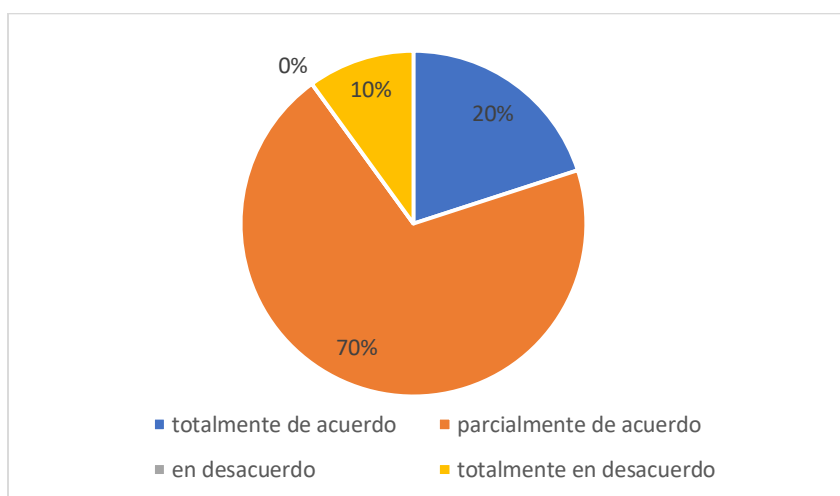


Figura 19. El uso de las TAC interioriza mejor los conocimientos formando parte activa de su aprendizaje

Tabla 10. ¿Considera que con la implementación de las TAC ha mejorado el trabajo colaborativo en el aula y las habilidades sociales?

Ítem	Respuesta	%
totalmente de acuerdo	57	30%
parcialmente de acuerdo	52	28%
en desacuerdo	48	25%
totalmente en desacuerdo	33	17%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Autor: Coro Boris, 2020

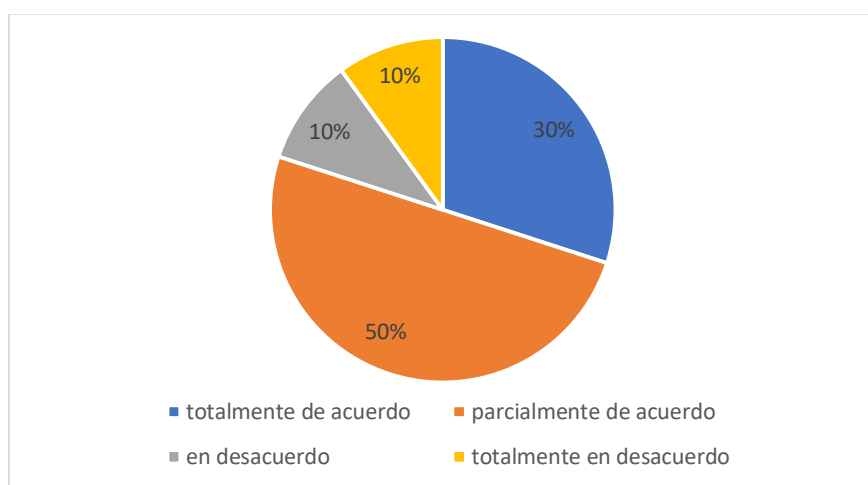


Figura 20. la implementación de las TAC ha mejorado el trabajo colaborativo en el aula y las habilidades sociales

Encuesta realizada a docentes del Octavo de básica de la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel La Salle- Cuenca

Tabla 11. ¿Dentro del ámbito educativo cree usted que las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC aportan positivamente a su desempeño académico?

Ítem	Respuesta	%
Totalmente de acuerdo	8	80%
Parcialmente de acuerdo	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	10%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Autor: Coro Boris, 2020

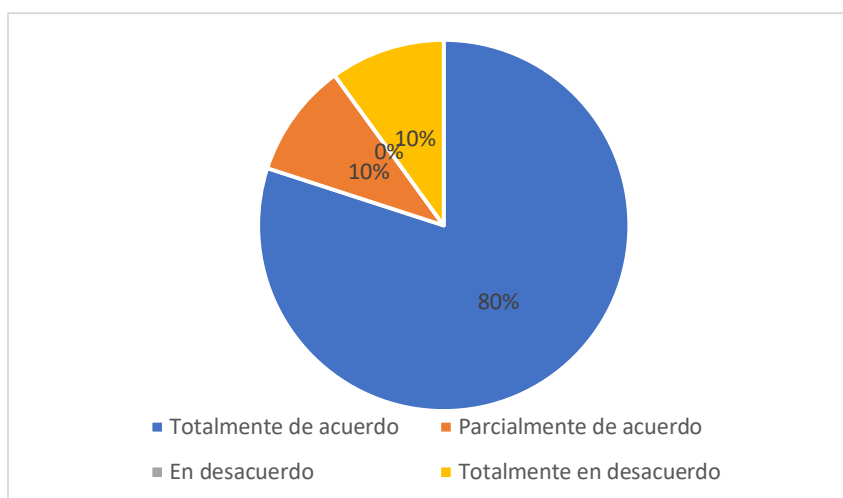


Figura 21. Aporte de las TAC en el desempeño académico

Tabla 12. ¿Cree usted que el uso de herramientas digitales aporta en su proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula?

Ítem	Respuesta	%
Totalmente de acuerdo	8	80%
Parcialmente de acuerdo	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	10%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Autor: Coro Boris, 2020

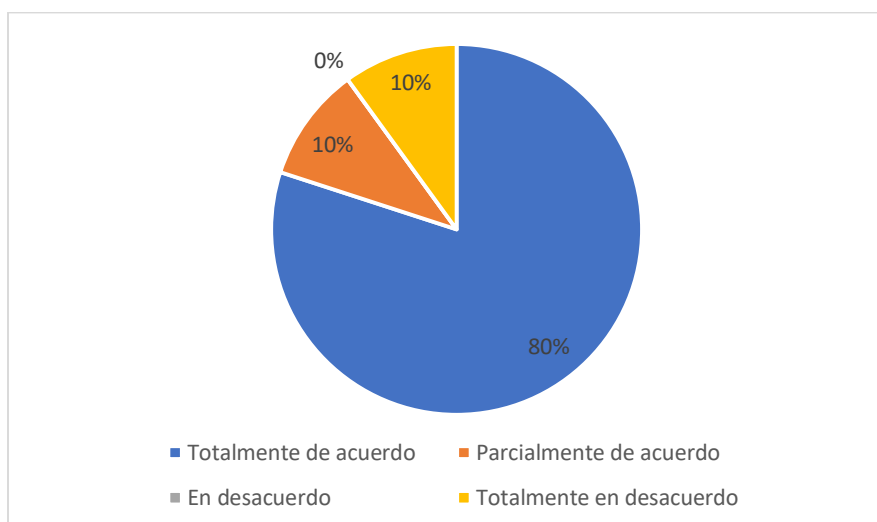


Figura 22. Uso de herramientas digitales aporta en su proceso de enseñanza aprendizaje

Tabla 13. *¿Considera que son más eficientes y efectivas las clases con el uso de las TAC comparadas con la educación tradicional?*

Ítem	Respuesta	%
totalmente de acuerdo	6	60%
parcialmente de acuerdo	3	30%
en desacuerdo	0	0%
totalmente en desacuerdo	1	10%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Autor: Coro Boris, 2020

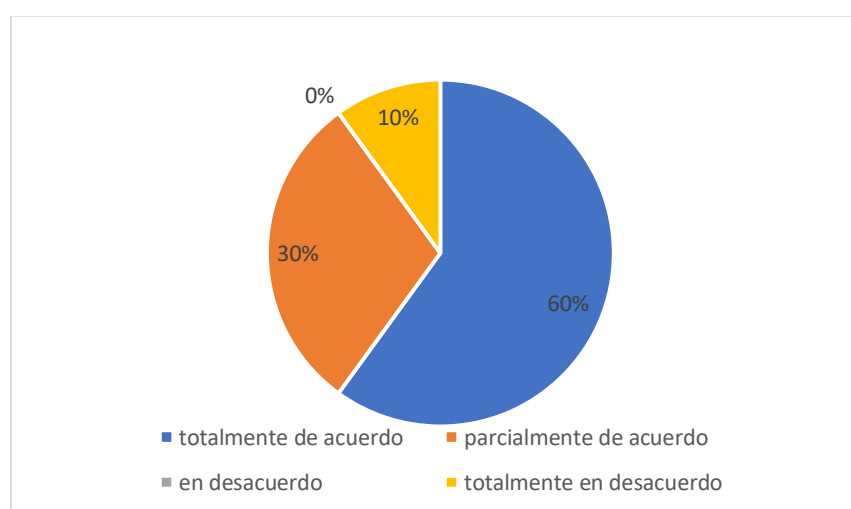


Figura 23. *eficiencia y efectividad de las clases con el uso de las TAC comparadas con la educación tradicional*

Tabla 14. *¿La motivación es un factor fundamental dentro del proceso de aprehensión de información y conocimiento, ¿cree que las TAC aportan funcionalmente a ello?*

Ítem	Respuesta	%
totalmente de acuerdo	7	70%
parcialmente de acuerdo	2	20%
en desacuerdo	0	0%
totalmente en desacuerdo	1	10%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Autor: Coro Boris, 2020

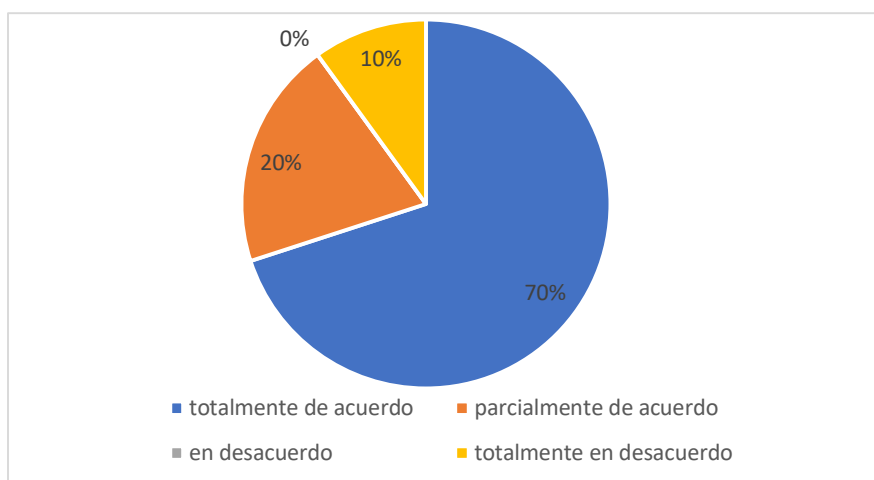


Figura 24. Aportación de las TAC en la motivación de los estudiantes

Tabla 15. ¿Cree usted que el uso del celular o tablet vuelve a la clase más amena y dinámica que utilizar los textos impresos?

Ítem	Respuesta	%
totalmente de acuerdo	3	30%
parcialmente de acuerdo	5	50%
en desacuerdo	1	10%
totalmente en desacuerdo	1	10%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Autor: Coro Boris, 2020

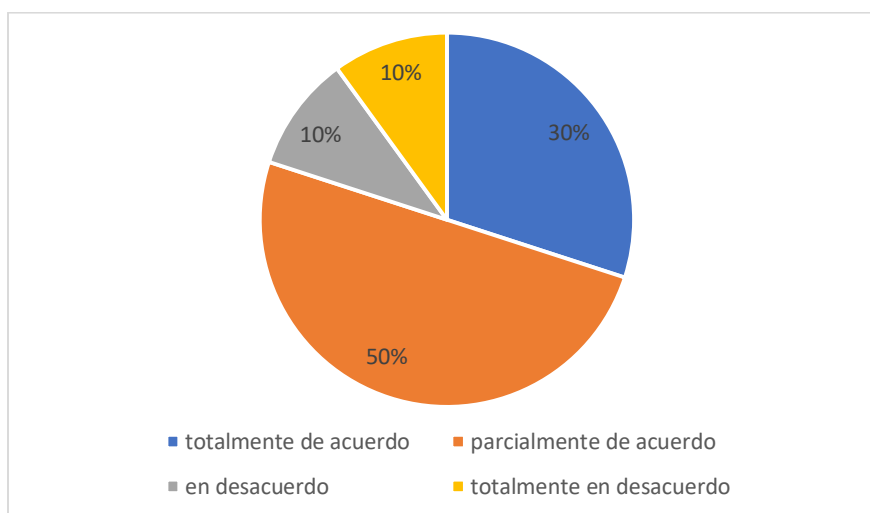


Figura 25. El uso del celular o tablet vuelve a la clase más amena y dinámica

Tabla 16. ¿Considera que se debería implementar el uso de medios electrónicos para todas las materias que recibe en el colegio?

Ítem	Respuesta	%
totalmente de acuerdo	4	40%
parcialmente de acuerdo	5	50%
en desacuerdo	0	0%
totalmente en desacuerdo	1	10%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Autor: Coro Boris, 2020

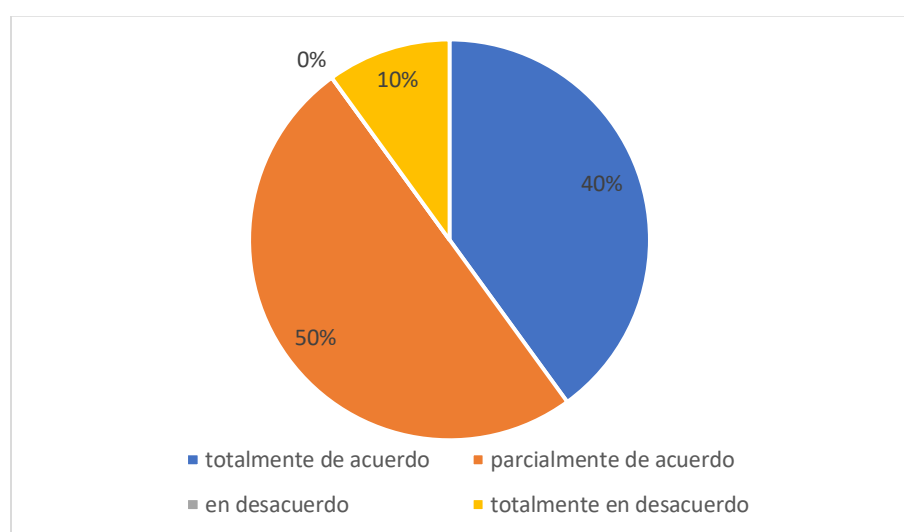


Figura 26. Se debería implementar el uso de medios electrónicos para todas las

Tabla 17. ¿Cree que la implementación de las TAC en el aula ha facilitado el proceso de enseñanza/aprendizaje?

Ítem	Respuesta	%
totalmente de acuerdo	4	40%
parcialmente de acuerdo	5	50%
en desacuerdo	0	0%
totalmente en desacuerdo	1	10%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Autor: Coro Boris, 2020

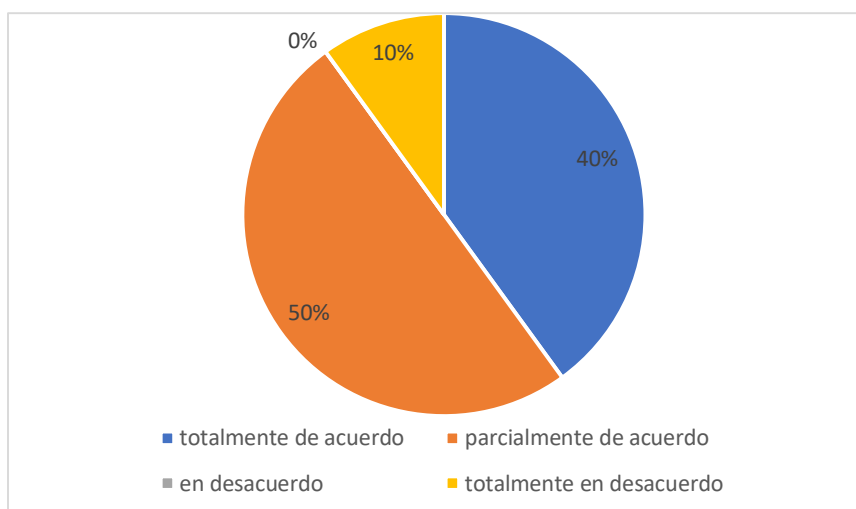


Figura 27. La implementación de las TAC en el aula ha facilitado el proceso de enseñanza/ aprendizaje

Tabla 18. ¿Considera usted que usa correctamente las páginas de búsqueda virtuales para realizar sus tareas y trabajos en clase?

Ítem	Respuesta	%
totalmente de acuerdo	2	20%
parcialmente de acuerdo	6	60%
en desacuerdo	2	20%
totalmente en desacuerdo	0	0%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Autor: Coro Boris, 2020

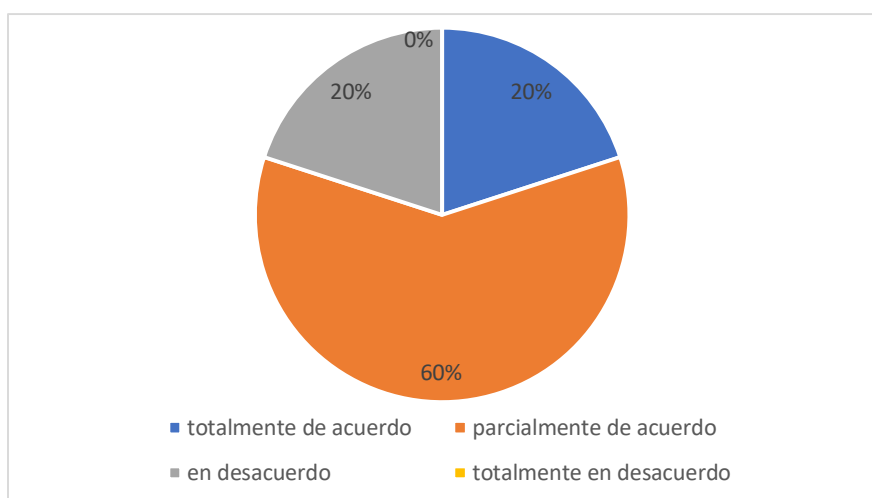


Figura 28. usa correctamente las páginas de búsqueda virtuales para realizar sus tareas y trabajos en clase

Tabla 19. ¿Con el uso de las TAC considera usted que se interioriza mejor los conocimientos formando parte activa de su aprendizaje?

Ítem	Respuesta	%
totalmente de acuerdo	2	20%
parcialmente de acuerdo	7	70%
en desacuerdo	0	0%
totalmente en desacuerdo	1	10%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Autor: Coro Boris, 2020

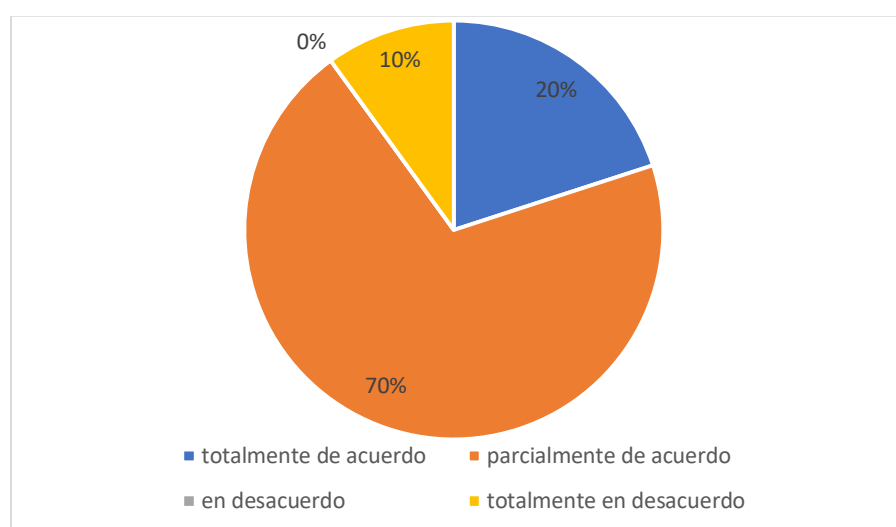


Figura 29. El uso de las TAC interioriza mejor los conocimientos formando parte activa de su aprendizaje

Tabla 20. ¿Considera que con la implementación de las TAC ha mejorado el trabajo colaborativo en el aula y las habilidades sociales?

Ítem	Respuesta	%
totalmente de acuerdo	3	30%
parcialmente de acuerdo	5	50%
en desacuerdo	1	10%
totalmente en desacuerdo	1	10%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a estudiantes

Autor: Coro Boris, 2020

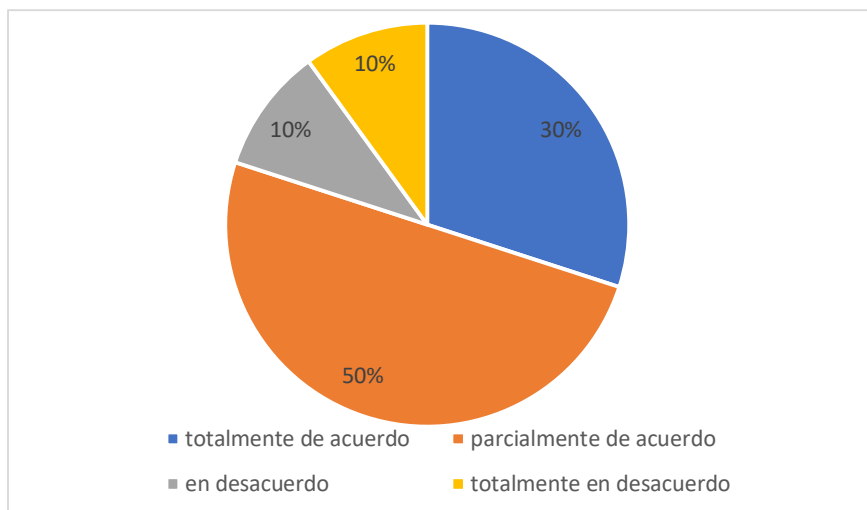


Figura 30. La implementación de las TAC ha mejorado el trabajo colaborativo en el aula y las habilidades sociales

ANEXO G

REGISTRO DE

SEGUIMIENTO Y

TUTORIA DE

TRABAJO DE

TITULACION

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

REGISTRO DE TUTORÍA EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y TITULACIÓN

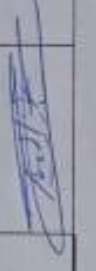
SEDE/EXTENSIÓN:	Matriz Cuenca	CURSO: Noveno
CARRERA Y MENCIÓN:	Sicología Educativa	PER(ODO): Sep. 2019-feb. 2020
PROFESOR TUTOR:	Dr. Pablo Cisneros Quintanilla, PhD	
ESTUDIANTE(S):	Boris Gonzalo Coro Tuquñaigui	

No. de sesión	Fecha	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS	OBSERVACIONES
1	19/09/19	Revisión y aprobación del tema para el artículo científico	Estudiante	Realizar cambios
			Tutor	
2	24/09/19	Revisión del primer borrador de la problemática	Estudiante	Revisar artículos científicos para realizar la problematización
			Tutor	
3	26/09/19	Aprobación de la problemática. Revisión del primer borrador de los antecedentes y la justificación	Estudiante	Revisar artículos científicos de acuerdo al tema, para la elaboración de los antecedentes
			Tutor	

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

REGISTRO DE TUTORÍA EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y TITULACIÓN

4	15/10/19	Aprobación de los antecedentes y la justificación. Revisión de los Objetivos y preguntas científicas.	Estudiante		Delimitar las preguntas científicas de acuerdo al tema
			Tutor		
5	17/10/19	Aceptación de los objetivos y preguntas científicas. Revisión del diseño preliminar del trabajo de titulación	Estudiante		Revisión que las citas y bibliografía estén elaborados con normas APA.
			Tutor		
6	22/10/19	Aceptación del diseño preliminar del trabajo de titulación	Estudiante		El docente autoriza la presentación del diseño preliminar del trabajo de titulación.
			Tutor		

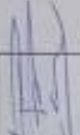
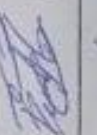
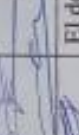
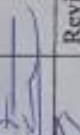
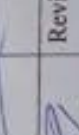
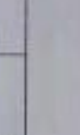
No. de sesión		ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
			Estudiante		
7	29/10/19	Establecimiento de las bases de datos a utilizar			Bases de datos digitales de la UCAUE
			Tutor		



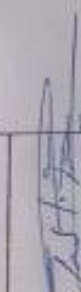
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

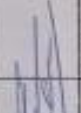
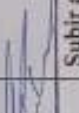
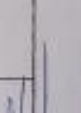
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

REGISTRO DE TUTORÍA EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y TITULACIÓN

8	05/11/19	Revisión de los artículos a utilizar en el marco teórico	Estudiante Tutor	 	Identificación de artículos completos
9	07/11/19	Revisión de la metodología	Estudiante Tutor	 	El docente responde indicando algunos cambios en la metodología
10	12/11/19	Revisión del anteproyecto	Estudiante Tutor	 	El docente aprueba el anteproyecto y pide que se realice la entrega a secretaría
11	14/11/19	Elaboración del marco teórico	Estudiante Tutor	 	Revisión del avance del marco teórico
12	28/11/19	Marco teórico	Estudiante Tutor	 	Revisión de marco teórico

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
REGISTRO DE TUTORÍA EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y TITULACIÓN

No. de sesión	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
13	Revisión de resultados	Estudiante		El docente revisa los resultados
		Tutor		
14	Revisión de resultados	Estudiante		Se realizó observaciones de relación
		Tutor		
15	Entrega completa del marco teórico	Estudiante		Aprobación respectiva
		Tutor		
16	Revisión del resumen	Estudiante		El docente indicó realizar cambios en el resumen
		Tutor		
17	Revisión de la introducción	Estudiante		Corrección de la introducción

18	12/03/20	Corrección de la discusión y conclusiones	Tutor		
19	20/04/20	Revisión de las referencias bibliográficas	Estudiante		Aceptación de la discusión y conclusiones
20	27/05/20	Presentación del artículo terminado	Tutor		Incluir citas
			Estudiante		Subir al antiplagio
			Tutor		


Dr. Pablo Cisneros Quintanilla, PhD.
Firma del tutor


Boris Gonzalo Coro Tuquiflagui
Firma del Estudiante

ANEXO H
PERMISO DEL
AUTOR PARA
SUBIR AL
REPOSITORIO
INSTITUCIONAL

Permiso del autor de tesis para subir al repositorio Institucional

Yo, Boris Gonzalo Coro Tuquiñagui, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación Impacto de la implementación de las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 del Código orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Fecha: 14 de julio de 2020



Boris Gonzalo Coro Tuquiñagui

C.I. 0106046220