



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y MOTIVACIÓN PARA EL
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORES: MARÍA FERNANDA ROJAS FAJARDO

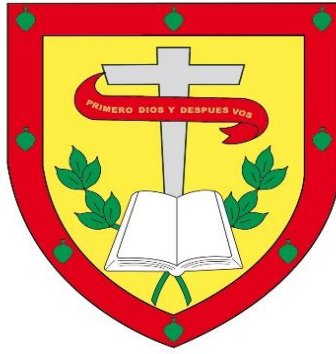
MARTHA ISABEL RUIZ LEMA

**DIRECTOR: LCDA. MERCEDES MAGDALENA SARMIENTO
PESÁNTEZ, MGS.**

AZOGUES – ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTOR: MARÍA FERNANDA ROJAS FAJARDO

MARTHA ISABEL RUIZ LEMA

DIRECTOR: LCDA. MERCEDES MAGDALENA SARMIENTO
PESÁNTEZ, MGS.

AZOGUES - ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

María Fernanda Rojas Fajardo portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302395801**. Declaró ser el autor de la obra: “**Rendimiento académico y Motivación para el Aprendizaje en estudiantes de Enfermería**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **20 de octubre de 2021**

F:

María Fernanda Rojas Fajardo
C.I. **0302395801**



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Martha Isabel Ruiz Lema portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **03022699311**. Declaró ser el autor de la obra: “**Rendimiento académico y Motivación para el Aprendizaje en estudiantes de Enfermería**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **20 de octubre de 2021**

F:

Martha Isabel Ruiz Lema
C.I. 0302269931

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR / DIRECTOR

Certifico que el presente trabajo denominado: “RENDIMIENTO ACADÉMICO Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA”, realizado por MARÍA FERNANDA ROJAS FAJARDO con documento de identidad: 0302395801 y MARTHA ISABEL RUIZ LEMA con documento de identidad: 0302269931, previo a la obtención del título de Licenciada(o) en Enfermería, ha sido asesorado, supervisado y desarrollado bajo mi tutoría en todo su proceso, cumpliendo con la reglamentación pertinente que exige la Universidad Católica de Cuenca y los requisitos que determina la investigación científica; por lo que se encuentra apto para su presentación y defensa ante el respectivo tribunal.

Azogues, octubre de 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mercedes Sarmiento Pesantez', is written over a horizontal dashed line.

LIC. MERCEDES SARMIENTO PESANTEZ, MGS

TUTOR/DIRECTOR

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a Dios, por bendecirme con salud, vida y sabiduría para poder lograr mi meta, por darme la oportunidad de poder estudiar y darme la fortaleza en los momentos difíciles, cuando ya me daba por vencida.

A mis padres Inés y Eduardo que estuvieron en todo momento apoyándome, motivándome, brindándome todo su amor y confianza, siendo un pilar fundamental y un ejemplo a seguir en mi vida.

A mi esposo Jonathan por toda su paciencia, cariño y por todo su apoyo incondicional durante el trayecto de mi carrera, y sobre todo su motivación y confianza, que día a día me daba sus palabras de aliento, de que si lo lograría y estaba orgulloso de mi.

A mi hermano Javier, por estar presente apoyándome, aportando buenas cosas a mi vida, enseñándome cosas que se me dificultaban.

A mis suegros y a mi cuñada que de una u otra manera estuvieron ahí apoyándome, ayudándome con el cuidado de mis hijos, e inculcándome muchos valores, los cuales me han ayudado a salir adelante.

Especialmente a mis hijos Lupita y Deivid que son mi orgullo y mi mayor motivación que estuvieron en todo momento conmigo en mis malanoches de estudio, acompañándome en días soleados y lluvias, a veces oír sus llantos cuando no los podía llevar, no fue nada fácil, pero sin ustedes no lo hubiese logrado ya que son mi motor de día a día.

Finalmente agradezco a mis amigas, Martha, Erika, Jesica P, Jesica L, quienes pusieron todo su esfuerzo para lograr juntas esta misma meta que nos propusimos desde primer ciclo, a pesar de las diferencias que teníamos nos logramos comprender y apoyarnos mutuamente, gracias por su amistad y todas sus enseñanzas.

DEDICATORIA

Esta tesis lo dedico principalmente a Dios por darme salud, fortaleza y guiarme en este largo camino para conseguir este sueño tan anhelado.

A mis padres José y Rosa por el amor, apoyo que me han brindado, por confiar en mí en los momentos que creí que no podía más, por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre son los mejores padres del mundo.

A mis hermanos Eulalia, Mónica y Carlos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

Especialmente a mi hija Zuleyka por ser mi inspiración de superación diaria ser mi fiel compañera por cada noche de desvelo que me acompañabas y te dormías en mis brazos diciéndome mamita usted puede, este logro va por las dos mi querida hija.

Finalmente agradezco a mis amigas Mafer, Erika, Jessica P. y Jessica L. por ser esas amigas que siempre me brindaron su apoyo cuando más las necesite, por extender su mano en momentos difíciles por todas las experiencias y locuras que vivimos gracias por todo amigas siempre las llevare en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre nuestra vida y a toda nuestra familia por estar siempre presentes.

Nuestro profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, por abrirnos las puertas y permitirnos realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a nuestros Docentes quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que podamos crecer día a día como profesionales, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad. Finalmente queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento a nuestra tutora Licenciada Mercedes Sarmiento principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

María Fernanda Rojas Fajardo¹, Martha Isabel Ruiz Lema², Mercedes Magdalena Sarmiento³,

¹Universidad Católica de Cuenca, mfrojasf01@est.ucacue.edu.ec

²Universidad Católica de Cuenca, miruizl31@est.ucacue.edu.ec

³Universidad Católica de Cuenca, msarmientop@ucacue.edu.ec

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó en la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues, en el periodo abril-septiembre 2021, el objetivo del estudio fue analizar el rendimiento académico y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Enfermería de esta Universidad, para ello se planteó un trabajo investigativo no experimental con un enfoque cuantitativo, prospectivo de corte transversal descriptivo, con una muestra de 197 estudiantes; mediante la aplicación de una encuesta, donde se obtuvo el promedio general alcanzado por cada estudiante, basado en el Reglamento de Evaluación Estudiantil de la UCACUE, calificaciones y ponderaciones, así como también se usó el cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA). En el resultado principal de este estudio se destacó que un porcentaje considerable de estudiantes poseen un rendimiento académico de alto nivel; de la misma manera, el análisis EMPA demuestra que el índice de satisfacción motivacional del grupo es alto, por lo tanto los estudiantes de la carrera de Enfermería sede Azogues se encuentran motivados en su formación académica; finalmente en cuanto a la correlación sobre el rendimiento y la motivación demostró que el factor motivacional influyen de manera directa en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje, estudiantes, motivación, rendimiento académico.

CENTRO DE IDIOMAS

ACADEMIC PERFORMANCE AND MOTIVATION FOR LEARNING IN NURSING STUDENTS

ABSTRACT

The present research work was carried out in the Nursing career of the Catholic University of Cuenca Headquarters Azogues, in the period April-September 2021, the objective of the study was to analyze the academic performance and motivation for learning of the students of the Nursing career of this University, for this a non-experimental research work was proposed with a quantitative approach, prospective descriptive cross-section, with a sample of 197 students; through the application of a survey, where the general average achieved by each student was obtained, based on the Student Evaluation Regulations of the UCACUE, grades and weightings, as well as the Motivational Evaluation of the Learning Process (EMPA) questionnaire was used. The main result of this study highlighted that a considerable percentage of students have a high level of academic performance; in the same way, the EMPA analysis shows that the motivational satisfaction index of the group is high, therefore the students of the Nursing career headquarters Azogues are motivated in their academic training; Finally, in terms of the correlation on performance and motivation, it was shown that the motivational factor directly influences the teaching-learning processes.

KEYWORDS: LEARNING, STUDENTS, MOTIVATION, ACADEMIC PERFORMANCE.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR / DIRECTOR.....	III
DEDICATORIA.....	IV
Índice.....	9
Índice de Ilustraciones.....	10
Índice de tablas.....	10
Resumen.....	7
Introducción.....	11
Metodología.....	13
Tipo de investigación.....	13
Población.....	14
Muestra.....	14
Instrumento y Procedimiento.....	15
Análisis.....	16
Resultados.....	17
Discusión.....	22
Conclusión.....	23
Referencias.....	24
Anexos.....	27
ANEXO 1: PROTOCOLO.....	27
1. DATOS GENERALES PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA.....	27
TÍTULO:.....	27
2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	28
2.1. RESUMEN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA.....	28
2.2. PALABRAS CLAVE.....	28
2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN.....	29
2.4. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE.....	30
HIPÓTESIS O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	34
2.5. OBJETIVOS.....	35
2.5.1. GENERAL.....	35
2.5.2. ESPECÍFICOS.....	35

2.6. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA	35
2.7. RESULTADOS ESPERADOS.....	36
2.8. ASPECTOS BIOÉTICOS Y SOCIALES	36
3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS	36
4. PLANIFICACIÓN (CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES).....	36
5. PRESUPUESTO.....	37
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CITADAS	38
7. ANEXOS.....	38
ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO	39
ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
ANEXO 4: CERTIFICACIÓN DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO)	42
ANEXO 4: CERTIFICACIÓN DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO)	51

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Gráfico 1: Promedio General.....	18
----------------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resumen de preguntas sobre rendimiento académico.....	18
Tabla 2. Tabla de control.....	20
Tabla 3. Escala de satisfacción	20
Tabla 4. Índice de satisfacción motivacional.....	21

www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. ☎ Telf: 2830751, 2824365, 2826563 **Azogues:** Campus Universitario “Luis Cordero El Grande”, (Frente al Terminal Terrestre).
☎ Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 **Cañar:** Calle Antonio Ávila Clavijo. ☎ Telf: 072235268, 072235870 **San Pablo de la Troncal:** Cda. Universitaria
km.72 Quinceava Este y Primera Sur ☎ Telf: 2424110 **Macas:** Av. Cap. José Villanueva s/n ☎ Telf: 2700393, 2700392

Introducción

La motivación juega un papel importante en el proceso del aprendizaje, debido a que constituye una parte esencial para alcanzar los diversos objetivos planteados por cada individuo; es así que en la actualidad este tema resulta relevante alrededor del mundo, de manera específica en Latinoamérica, razón por la cual resulta de interés para esta investigación, como lo demuestra Morales-Cadena et al. (1), en su estudio sobre la Importancia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de medicina, que la motivación varía con el tiempo y de acuerdo con el grado académico, por su parte Rodríguez (2), concluye que el uso de estrategias motivadoras incrementan el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes en un grupo experimental; de la misma manera Altamirano-Droguett et al. (3), en su publicación sobre los Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes, establece que el estilo de aprendizaje de tipo reflexivo es predominante en los estudiantes y que estos obtuvieron mejor rendimiento académico que otros tipos de estilo.

El rendimiento académico es por esencia una medida del porcentaje de asimilación de conocimientos y aplicación de los mismos en diferentes contextos reales de los estudiantes en su ideal de alcanzar sus metas educativas (4); debido a aquello, las instituciones de educación superior en este caso la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues (UCACUE Sede Azogues) tiene una responsabilidad social de formar profesionales de calidad, en tal sentido se promueve que los estudiantes alcancen un nivel significativo en base al mejoramiento del nivel de formación (cuarto nivel) de la planta docente, aplicación de planes de estudio, y el mejoramiento de la infraestructura educacional y en la actualidad del uso y aplicación de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVEA)(5).

Considerando lo mencionado, se ha convertido en un desafío de las universidades dentro del sistema de educación superior del Ecuador y de manera particular en la UCACUE combatir la deserción, los bajos niveles de eficiencia terminal, el rezago de los estudiantes, el mejoramiento del rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes sobre todo en los primeros años de formación; para lograr esta difícil tarea es necesario

desarrollar investigaciones pertinentes de forma concreta en la carrera de Enfermería de la UCACUE, con el fin de conocer datos y estadísticas reales sobre el escenario que atraviesa para buscar estrategias idóneas que ayuden a mantener las acciones correctas y mejorar las debilidades existentes en los procesos aprendizaje. En este contexto, la presente investigación analiza el rendimiento académico y la motivación que tienen los estudiantes de la carrera de Enfermería en su formación profesional, aplicando para ello un cuestionario con el cual se busca determinar los aspectos que influye de manera directa sobre el aprendizaje de los estudiantes que participaron en esta investigación.

Asimismo, Mazón, Montero & Ortiz (7); desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los discentes de primero, segundo y tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, un estudio cuantitativo tipo descriptivo; presenta un universo finito de 810 y el marco muestral de 319 estudiantes. Sus principales resultados indican: la falta de motivación con la elección de la carrera es del 28,2%; la carencia de hábitos de estudio (56,7%), no contar con un lugar adecuado de estudios (38,9%), mal uso de materiales de estudio (32,6%). un número significativo de estudiantes del sexo masculino eligieron su carrera por intereses económicos. Cabe señalar que los alumnos con bajo rendimiento no tienen hábitos de vida y de estudio adecuados, de igual manera se pudo observar que dentro del factor familiar la falta de apoyo por parte de sus miembros influye negativamente y se evidencia en un rendimiento regular en los estudiantes (35,4%)”.

En relación con este tema existen varias investigaciones a nivel de Latinoamérica, tal es el caso, de Sanhueza et al. (6); quienes presentan un estudio sobre Niveles de motivación de los estudiantes de Enfermería y estrategias de enseñanza en la Universidad de Concepción-Chile, los participantes de esta investigación fueron 150 alumnos de primer año de Enfermería de la universidad, su objetivo fue identificar los niveles de motivación de estos estudiantes y su influencia en la concreción de sus logros, a partir de las estrategias de enseñanzas utilizadas en la asignatura Enfermería en salud familiar y comunitaria. Mediante este estudio se comprobó que un porcentaje importante del estudiantado presentaban una amplia dispersión en la valoración de la motivación intrínseca, lo cual no se observó en la motivación extrínseca. Los datos cualitativos permitieron inferir que el trabajo activo

por parte de los estudiantes se encontraba poco desarrollado y las evaluaciones realizadas por los docentes eran principalmente sumativas y dirigidas a los aspectos teóricos”.

Por otra parte, López, Cruz & Cruz (8); realizaron una investigación en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca extensión Cañar, el mismo que tuvo como objetivo indagar sobre de la motivación que tienen los estudiantes en vista a mejorar su rendimiento académico, este estudio es de tipo descriptivo cuenta con la aplicación de una encuesta y evidencia documental a una muestra de 46 estudiantes de tercer ciclo de la carrera antes mencionada. En los resultados se encontró que el mayor porcentaje de encuestados desea estudiar la carrera, en los factores decisivos estuvieron presentes las actitudes - aptitudes y la familia, en la escala de motivación todos se encuentran motivados, unos en mayor y otros en menor grado, coincidiendo estos últimos con menor rendimiento académico.

Tomando en consideración que no existe estudios realizados dentro de la localidad, es importante considerar que tanto el rendimiento académico como la motivación para el aprendizaje es un pilar fundamental, desde esta perspectiva se planteó como objetivo principal analizar el rendimiento académico y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues. siendo conveniente para brindar mayor información sobre este tema, contribuyendo a ampliar los conocimientos que servirán como base para estudios similares.

Metodología

Tipo de investigación

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, correlacional y explicativo; puesto que busca caracterizar, exponer, describir, presentar o identificar aspectos propios de una determinada variable (9). Con un diseño no experimental, transversal debido a que no se manipulan las variables, únicamente se observan, analizan e interpretan desde su contexto natural (10). La recolección de datos se llevó a cabo desde la fuente mediante un estudio de campo, estos datos posteriormente se confrontaron con el análisis documental

pertinente para poner a prueba frente a los objetivos planteados sobre el rendimiento académico y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la UCACUE.

Población

La población de estudio fue de 395 estudiantes matriculados en la carrera de Enfermería de la Unidad Académica de Salud y Bienestar de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues; en el periodo abril – septiembre 2021, según registros oficiales de la universidad.

Muestra

Para la obtención de la muestra López (11), indica que se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en esta, para ello se aplica la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde

n= tamaño de la muestra.

N=Población o universo.

Z=Nivel de confianza.

p= Probabilidad a favor.

q=Probabilidad en contra.

e= Error

En este estudio se tiene una población de 395 estudiantes, el nivel de confianza es de 1.95 siendo este un valor constante, el error se considerará 5%, la probabilidad a favor 0.5, y la probabilidad en contra de 0.5, reemplazando estos valores en la fórmula se obtiene lo siguiente.

$$n = \frac{395 * 1.95^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (395 - 1) + 1.95^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 193$$

La muestra de acuerdo al cálculo es de 193 alumnos de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca sede Azogues, al aplicar la encuesta se tuvieron las respuestas de 197 estudiantes, (Malla Rediseño: primer ciclo 21, segundo ciclo 27, tercer ciclo: 19, cuarto ciclo: 18, quinto ciclo: 27, sexto ciclo: 16, séptimo ciclo:4, octavo ciclo: 4, Malla 2013: sexto ciclo 8, séptimo ciclo: 14, octavo ciclo: 19, noveno ciclo:10 y décimo ciclo: 10).

Se consideró como criterio de inclusión a todos los estudiantes que aceptaron participar voluntariamente.

Instrumento y Procedimiento

Las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento. Se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en cada metodología determinada (12). La presente investigación utilizó como técnica de recolección de datos una encuesta y como su instrumento un cuestionario validado, mismo que se encuentra dividido en 3 partes principales: la primera que corresponde a la presentación del instrumento saludo, instrucciones de llenado, el consentimiento informado, en el que se explica la confidencialidad de los datos y su participación de manera voluntaria y anónima y las preguntas sociodemográficas.

La segunda parte corresponde a una pregunta utilizada para conocer y analizar la variable Rendimiento Académico, misma que tiene relación con el promedio general del periodo estudiado, según los parámetros de calificaciones y ponderaciones del Reglamento de Evaluación estudiantil de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, que indica las siguientes ponderaciones: 70- 80 Buena, 81 – 90 Muy Buena; y, 91 – 100 Sobresaliente.

Finalmente, la tercera y última parte de las preguntas corresponden al cuestionario validado de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA), que consta de 33 interrogantes que dan respuesta a la motivación, el mismo que fue diseñado por Quevedo-Blasco et al. Índice EMPA (14). Este cuestionario fue

aplicado a los discentes a través de la herramienta de Google Forms, la encuesta se aplicó de manera virtual, enviando el enlace a todos los estudiantes de la malla rediseño y malla 2013.

El procesamiento y la organización de los datos obtenidos se realizó con la ayuda del programa Excel para luego proceder a su análisis e interpretación. Según Roberto (13), el procesamiento y análisis de datos consiste en la recolección de datos y así transformarlos en información entendible y resumida convertida y manifestada en gráficas o tablas.

Cabe indicar que no fue necesaria la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Enfermería, ya que el estudio no implicaba ninguna intervención, sin embargo, se respetó el principio de autonomía y previo a la aplicación del instrumento los participantes aceptaron el formato del consentimiento informado.

Análisis

Se realizó un análisis descriptivo y de correlación para examinar el objetivo de estudio del presente trabajo investigativo y llegar al análisis del rendimiento académico y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues.

En relación al rendimiento académico, se trabajó con la información obtenida en la primera pregunta sobre el promedio general alcanzado por los estudiantes durante el período en análisis pertenecientes a dos mallas diferentes, la malla 2013 y la malla rediseño, cuya interrogante indica las siguientes ponderaciones: 70- 80 Buena, 81 – 90 Muy Buena; y, 91 – 100 Sobresaliente.

Para el análisis de la motivación se aplica el cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA), cuestionario validado para medir la motivación y aplicado a la muestra de estudiantes en forma virtual, con los resultados de la encuesta, de acuerdo a este índice se debe analizar la motivación tanto intrínseca como extrínseca, el instrumento se encuentra en el anexo 2 del presente documento.

Las preguntas de la encuesta se basan en la siguiente escala para conocer la ponderación global de motivación (extrínseca o intrínseca): Casi nada (1), Un Poco (2), Algunas Veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5); y, No sé qué Decir (1), Nada (2), Me gusta muy poco (3), Me da igual (4), Me gusta bastante (5) y Me gusta Mucho (6), las preguntas que comprenden la motivación extrínseca son: 7, 8, 11, 12, 16, 17, 18, 20, 27 y 28, de la misma manera las correspondientes a la motivación intrínseca son: 9, 10, 13, 14, 15, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, y 37; dando un total de 33 preguntas tomadas únicamente las pertinentes para este estudio.

Luego de este paso se analizó el grado de motivación que poseen los discentes a través de los datos recopilados de las respuestas a tres preguntas de control 28, 31 y 37, con ellas se encamina a obtener un puntaje que puede ser posicionado fácilmente de acuerdo a la siguiente escala (1) Clara Motivación, (2) Más Motivado que desmotivado, (3) Motivación no definida, (4) Mas desmotivado que motivado, (5) Clara desmotivación y (6) Contradictorio. Finalmente se interpreta la información obtenida para llegar a las conclusiones con los hechos más relevantes de la investigación que se exponen en este documento.

Resultados

Para realizar la interpretación de los resultados recopilados en esta investigación es necesario tener presente las preguntas de investigación planteadas: ¿Cuál es el rendimiento académico y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues?, ¿Cómo influye el rendimiento académico y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues?, ¿Existe una relación entre el rendimiento, la motivación y su influencia sobre el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Enfermería en el periodo abril – septiembre 2021?

La tabla 1 que se muestra a continuación detalla el porcentaje de respuestas de cada ciclo a la encuesta aplicada; de igual manera, en el gráfico 1 se expone los promedios alcanzados por los estudiantes, enfocado en la pregunta que analizó el estudio de la variable rendimiento académico.

Tabla 1 Resumen de preguntas sobre rendimiento académico

	OPCIÓN	PORCENTAJE	
CICLO	Segundo Rediseño	13.99	
	Quinto Rediseño	13.99	
	Primero Rediseño	10.88	
	Tercero Rediseño	9.84	
	Octavo Malla 2013	9.84	
	Cuarto Rediseño	9.33	
	Sexto Rediseño	8.29	
	Séptimo Malla 2013	7.25	
	Noveno Malla 2013	5.18	
	Décimo Malla 2013	5.18	
	Sexto Malla 2013	4.15	
	Séptimo Rediseño	2.07	
	PROMEDIO GENERAL	81-90	53.37
		70- 80	29.53
91-100		16.06	
Menos de 70		1.04	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1: Promedio General



Fuente Elaboración propia

En lo que respecta al promedio general obtenido por los estudiantes durante el período académico en estudio, el 53.37% demuestra estar en una categoría de Muy Buena, el 29.53% logran un promedio de Buena, el 16.06% avanza a un equivalente de Sobresaliente y tan solo un 1.04% están con un promedio deficiente, según el reglamento de evaluación estudiantil de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues. Esto demuestra que el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería se encuentra en la escala de ponderación de evaluación de aprendizajes correspondiente a MUY BUENA, pues más de la mitad de los alumnos encuestados alcanzan a llegar a este nivel, en contraste al nivel de deficiente que es relativamente poco.

De acuerdo con la interpretación indicada y como lo manifiesta Castro (16), se puede considerar el rendimiento académico como una medida de la capacidad de respuesta de una persona, luego de un proceso de formación o luego de recibir instrucciones, a estímulos educativos, objetivos o propósitos educativos previamente establecidos. Por lo tanto, a pesar de que el rendimiento académico en la carrera de Enfermería, sede Azogues se encuentra en un nivel aceptable, sin embargo, persiste un camino por recorrer para llegar a la excelencia académica.

A juicio de Arias (10), es importante conocer sobre el rendimiento académico porque permite determinar en qué medida los estudiantes lograron llegar a la meta establecida u objetivos planteados educacionalmente hablando, en muchos aspectos y no solo en conocimientos; y de esta manera lograr su análisis que permita la obtención de información para el establecimiento de estándares a fin de mejorar estos resultados. En el caso de esta investigación, conocer el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería, contribuye a demostrar la existencia de ciertos factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

La siguiente tabla 2 explica el procedimiento para la interpretación de los resultados de la satisfacción motivacional de cada estudiante, de esta manera si la respuesta corresponde a SI en la pregunta 33, y a la pregunta 30 la respuesta es NO su análisis se realiza en la parte derecha de la tabla respectivamente, mientras que en la

pregunta 39 si la respuesta es muy poco, se considera el valor de 4 que tiene relación directa a que el estudiante se encuentra más desmotivado que motivado, y esto se aplica para todos.

Tabla 2. Tabla de control

33. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de esta clase?									
NO			DEPENDENDE			SI			
30. Si pudiera escoger entre estudiar o no estudiar, ¿Estudiarías?									
39. ¿Te gusta estudiar?	SI	DEPENDENDE	NO	SI	DEPENDENDE	NO	SI	DEPENDENDE	NO
Mucho	1	2	6	2	2	6	6	6	6
Bastante	2	2	3	2	3	3	6	3	6
Me da igual	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Muy Poco	6	3	6	3	4	4	3	4	4
Nada	6	6	6	6	4	4	6	4	5
No sé qué decir	2	3	6	3	3	3	6	3	4

Fuente: Tomado de Quevedo et al, (2016)

En la tabla 3 se indica el número de estudiantes que participaron en el estudio con su respectivo porcentaje de los niveles de motivación.

Tabla 3. Escala de satisfacción motivacional

	Nº estudiantes	Porcentaje %
Clara motivación	25	11%
Mas motivado que desmotivado	89	47%
Motivación no definida	56	29%
Mas desmotivado que motivado	8	4%
Clara desmotivación	0	0%
Contradictorio	19	9%
TOTAL	197	100%

Fuente: Elaboración propia

En relación con la escala, se demuestra que el 11% que se encuentran claramente motivados, un 47% se encuentran más motivados que desmotivados, el 29% tienen una motivación no definida, un 4% se encuentra más desmotivado que motivado, no existen estudiantes con una clara desmotivación y el 9% presentan una situación contradictoria en la aplicación de la encuesta.

En este sentido, 113 de 197 estudiantes investigados cuya equivalencia es del 58% (claramente motivados y más motivados que desmotivados) demuestra que los alumnos de la carrera de Enfermería sede Azogues se encuentran motivados en su formación profesional.

Finalmente, para la obtención de satisfacción motivacional grupal (ISMG) se aplica la siguiente fórmula.

$$ISMG = \frac{A(1) + B(0.5) + C + D(-0.5) + E(-1)}{N}$$

Donde

A = número de estudiantes con índice individual en la escala de satisfacción 1

B = número de estudiantes con índice individual en la escala de satisfacción 2

C = número de estudiantes con índice individual en la escala de satisfacción 3 Y 6

D = número de estudiantes con índice individual en la escala de satisfacción 4

E = número de estudiantes con índice individual en la escala de satisfacción 5

N = número de estudiantes del grupo

Tabla 4. Índice de satisfacción motivacional grupal

%ISMG INDICE DE SATISFACCIÓN MOTIVACIONAL GRUPAL			
ETIQUETA	N.	%ISMG	
(A) = número de sujetos con índice individual en la escala de satisfacción 1	25	0,72	
(B) = número de sujetos con índice individual en la escala de satisfacción 2	89		
(C) = número de sujetos con índice individual en la escala de satisfacción 3 Y 6	75		
(D) = número de sujetos con índice individual en la escala de satisfacción 4	8		
(E) = número de sujetos con índice individual en la escala de satisfacción 5	0		
TOTAL	197		

Fuente: Elaboración propia

Después de aplicar la fórmula, se identifica al grupo en función del resultado del índice de satisfacción grupal antes descrito y en relación del total de la muestra; se consiguió un puntaje de 0.72, valor que al encontrarse por encima de la media (0,5) se considera que la muestra representativa calculada de estudiantes de la carrera de Enfermería se encuentran motivados.

Por lo que se refiere a la motivación, debido a la importancia que juega dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; para su estudio se tomó como referencia el índice EMPA, donde se trabajó con los resultados de la encuesta a partir de la pregunta número 5 del cuestionario, de acuerdo con este índice se debe analizar la

motivación existente. Según Soriano (18), la motivación sería un estado deseable para uno mismo como para los demás, existen varios sistemas motivacionales de naturaleza aversiva como los son: el hambre el dolor, la angustia y el castigo siendo éstas fuentes de motivación. Al hablar de un estado que es provocado, la motivación juega un papel crucial en el aprendizaje de los estudiantes, debe entenderse como la intención de los estudiantes a la hora de ejecutar las tareas de manera consciente y deseada.

Discusión

Este tema de investigación se aplicó por primera vez en la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues y se consideró el rendimiento académico y la motivación como un aspecto fundamental a tener en cuenta debido a que influye de manera directa en el aprendizaje.

Según García (19) en su análisis define el aprendizaje como un proceso de cambio que es relativamente permanente en el comportamiento en un individuo generado por la experiencia, además según otra definición se considera que es un proceso con el cual inicia o modifica una acción que responde a una situación, siempre que estos no sean de atribución del crecimiento o a un estado del organismo, para conjugar y considerar al aprendizaje como un proceso donde una persona adquiere conocimiento de tipo formativo y además informativo.

Como bien lo menciona Valdez (20) el rendimiento académico responde a un proceso de aprendizaje, ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante, se encuentra estrechamente ligado a variables de calidad y a juicio de valor, pero es necesario indicar que se lo considera un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento académico es necesario entenderle como un medio para llegar al aprendizaje, por lo que es una medida que indica al docente el grado de conocimiento e información adquirida por el estudiante.

El aprendizaje de los conocimientos adquiridos se mide de acuerdo al rendimiento académico de cada estudiante; sin embargo, es fundamental tener presente que el aprendizaje se da de distintas formas de acuerdo a cada estudiante, pues cada uno es un mundo diferente con sus propios estilos, motivaciones, problemas, entre

otros. De allí que es importante analizar el factor motivacional de cada estudiante para lograr que el rendimiento académico, de los frutos esperados por los docentes en cuanto a alcanzar un aprendizaje significativo.

De acuerdo con las investigaciones revisadas existe un estudio realizado por López, Cruz & Cruz (8); el mismo que tuvo como objetivo indagar sobre de la motivación que tienen los estudiantes en vista a mejorar su rendimiento académico, obtuvieron resultados similares al de nuestro estudio con nuestra variable motivación ya que se encontró que el mayor porcentaje de encuestados desea estudiar la carrera, en los factores decisivos estuvieron presentes las actitudes - aptitudes y la familia, en la escala de motivación todos se encuentran motivados, unos en mayor y otros en menor grado, coincidiendo estos últimos con menor rendimiento académico.

En definitiva, el presente estudio demostró que el rendimiento académico presenta un hecho importante en el aprendizaje de los estudiantes, pues la motivación fue el camino para llegar a este resultado. Mediante la correlación de las variables se indica que el 53.37% de los estudiantes analizados alcanzaron un rendimiento de Muy buena según la tabla de ponderación del Reglamento de Evaluación Estudiantil de la UCACUE, y el 58% de los estudiantes se encuentran motivados según el estudio desarrollado. Lo que indica que el porcentaje es similar entre los estudiantes motivados y los estudiantes que logran un rendimiento académico alto, si estos estudiantes reflejan este rendimiento, se demuestra que logran alcanzar un verdadero aprendizaje.

Conclusión

Se concluye que el 53% de estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues alcanzaron un rendimiento académico de muy buena, según la tabla de ponderación del Reglamento de Evaluación Estudiantil de la UCACUE; y un 58% de estudiantes se encuentran motivados para continuar con su formación profesional, según el análisis EMPA.

Los resultados de esta investigación respaldan la incidencia del factor motivacional como un pilar fundamental en el rendimiento académico en el aprendizaje, es importante que el estudiante conozca bien la carrera que decide estudiar, que le guste la profesión y sumado a esto un congruente apoyo motivacional por parte de la familia, docentes y compañeros durante el proceso de enseñanza aprendizaje; sin duda llegará a los estudiantes a elevar su rendimiento académico, demostrando así la consolidación de los conocimientos para alcanzar un correcto aprendizaje.

Es concluyente la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes; por lo tanto, el aprendizaje de contenidos va a depender en gran medida de estos factores, por tanto, las instituciones educativas deben tener presente estos componentes a la hora de desarrollar sus planificaciones macro y micro curriculares, que orienten a generar verdaderos procesos de enseñanza-aprendizaje que se adapten a los estudiantes.

Referencias

1. Morales-Cadena GM, Fonseca-Chávez MG, Valente-Acosta B, Gómez-Sánchez E, editors. La importancia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la medicina. Anales de Otorrinolaringología Mexicana; 2017.

2. Rodríguez A, Luz M. El uso de estrategias motivadoras para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución “40035 Victor Andrés Belaunde” de Cerro Colorado, Arequipa 2015. 2018.
3. Altamirano-Droguett JE, Araya-Crisóstomo SP, Contreras MP. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia. *Revista Ciencias de la Salud*. 2019;17(2):276-92.
4. Navarro RE. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 2003;1(2):0.
5. García Abad RE, González Fernández-Larrea M. La integración de procesos sustantivos en la Universidad Católica de Cuenca: estado actual y prospectiva. *Revista Universidad y Sociedad*. 2021;13(2):184-93.
6. Mazón D, Montero M, Ortiz G. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de la escuela de enfermería de la universidad de cuenca: Tesis para optar el título de licenciada en enfermería, Ecuador; 2014
7. Del Tránsito Sanhueza E, Otondo Briceño M, Álvarez Cruces D. Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. *Educación Médica Superior*. 2020;34(2).
8. López I, Cruz M, Cruz N, editors. La motivación de los estudiantes de enfermería. *Conference Proceedings*; 2017.
9. Ramos CA. Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*. 2015;23(1):9-17.
10. Arias J, Vicente J, Sánchez F, Berbén A. Percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico en diferentes contextos instruccionales de la Educación Superior. *Psicothema*. 2010:806-12.
11. López P. Población muestra y muestreo. *Punto cero*. 2004;9(08):69-74.
12. Raffino M. *Técnicas de Investigación. Concepto*. 2021.
13. Sampieri RH. *Metodología de la investigación*. Sexta Edición ed. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria; 2014.
14. Quevedo-Blasco R, Quevedo-Blasco VJ, Téllez-Trani M. Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 2016;6(2):83-105.
15. Castro EM. *Rendimiento académico y estrés en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2017*. 2018.
16. Pablo Jd, Bailles E, Pérez J, Valdés M. Construcción de una escala de estrés académico para estudiantes universitarios. *Educ med(Ed impr)*. 2002:40-6.
17. Soriano MM. La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*. 2001(9):163-84.

18. García AE. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*. 2018;7(7):218-28.
19. Valdez FG, Núñez CA. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los Estudiantes del 5to Año de educación secundaria de la institución educativa privada Walter Peñaloza Ramella–Arequipa 2015. 2015.
20. Alvarado- Flores VD. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM-2009. 2010.
21. González-Valenzuela MJ, Ruiz IM. Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*. 2019;18(4):1-13.
22. Casanova-Rubio M, Loli-Ponce R, Sandoval-Vegas M, Velásquez-Perales R. Grado de motivación por el aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad pública. *Rev enferm Herediana [Internet]*. 2017;10(1):49-53.
23. Clarke N, Chadwick M. Aspecto operativo y aspecto figurativo del pensamiento, en niños con trastornos del aprendizaje en la lecto-escritura y en el cálculo. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 1979;11(2):261-72.
24. Rodríguez G, Carrasco D, gonzález S, Carrión FJ. Aproximacion eficiente de Jacobianos para sistemas no lineales aplicado a simulacion. 1985.
25. Martínez E. Una aproximación psicosocial al estrés universitario. Casa editora sudamericana Madrid. 2015.
26. Reyes YN. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. 2003.
27. Raúl Quevedo VQ, Montserrat Téllez, Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento, Universidad de Granada España, Junta de Andalucía. Consejería de Educación (España). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education (EJIHPE)*. 2016;6(2).

ANEXOS

ANEXO 1: PROTOCOLO

JEFATURA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
ÁREA DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Proyecto de Integración Curricular

1. DATOS GENERALES PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

TÍTULO:	
Rendimiento académico y motivación para el aprendizaje en estudiantes de Enfermería	
Unidad Académica:	
Salud y Bienestar	
Carrera:	
Enfermería	
RESPONSABLE(S) DEL PROYECTO:	
María Fernanda Rojas Fajardo Martha Isabel Ruiz Lema	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA	
Para información sobre las líneas de investigación, consultar Líneas de Investigación Institucionales, puesta en vigencia mediante Resolución Nro. C.U. 866-2020-UCACUE (29 de abril de 2020).	
<i>Línea de Investigación:</i> Línea 12: Salud y Bienestar por ciclos de vida Sub línea 7: Salud Mental y Neurociencia	
PERTENENCIA:	
<i>En caso de ser parte de un proyecto de investigación institucional o de un proyecto de Vinculación, escriba el nombre del mismo</i>	<i>El presente proyecto se encuentra vinculado a la generación de conocimiento relacionado con la salud mental, sus determinantes sociales; factores protectores y de riesgo de tipo psicológicos y sociales enmarcado dentro de la línea de investigación 12 (Salud y Bienestar por ciclos de vida), Sub Línea 7 (Salud Mental y Neurociencia) y dentro de la línea 4 ligada a la cognición humana, en la que aborda los procesos cognitivos básicos y aplicados y está dedicada al estudio básico y aplicado de la cognición humana.</i>
TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
<i>Duración del proyecto en meses:</i>	6 meses
FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO	

Monto total del financiamiento para ejecutar el PROYECTO en Dólares de los Estados Unidos de Norteamérica (USD)

Monto en (USD) \$: 500

2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

2.1. RESUMEN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

El presente proyecto de integración curricular analizará el rendimiento académico y la motivación para el aprendizaje dentro del programa de carrera en los estudiantes de Enfermería, teniendo en cuenta que existe una estrecha relación entre éstas, al ser componentes que empujan a los individuos a alcanzar una meta u objetivo, por lo tanto, es de suponer que éste es un factor que determina o influye en su formación y preparación de los mismos.

El rendimiento académico se relaciona con el logro que alcanzan los estudiantes en sus programas académicos, como resultado de la evaluación de conocimientos adquiridos dentro de su formación de las actividades de enseñanza aprendizaje, es por lo tanto el resultante de un sin número de factores que influyen en el estudiante que vienen de la cotidianidad como: tiempo dedicado al estudio, capacidad, personalidad, memorización, atrevimiento, entre otros. (21)

El rendimiento académico es una variante que se refleja directamente en el nivel de conocimiento, destrezas y habilidades que el estudiante muestra en su formación profesional, estas aptitudes son evidenciadas en el registro de calificaciones de los docentes en los parciales o al final del periodo académico, y sus resultados repercuten directamente en el estado de ánimo del estudiante. (16)

El rendimiento académico ha sido evaluado de formas diversas y ha sido relacionado con diferentes elementos, siendo el rendimiento académico visto desde varios puntos de vista, por un lado como agente motivador y por otro como desmotivador, se lo relaciona además como resultado de la motivación y empeño de los estudiantes además del compromiso del mismo para alcanzar metas y objetivos, en este sentido en una primera instancia se puede decir que el estudio del rendimiento académico es de cierta forma compleja. (22)

De acuerdo a Casanova-Rubio et al (23) “ El aprendizaje es un proceso Cognitivo y Motivacional a la vez, Para aprender es imprescindible poder hacerlo”, en este sentido la motivación esta estrechamente relacionado al aprendizaje y al mismo tiempo el poder aprender viene de la mano con la capacidad que tiene el individuo para su formación, el tiempo de dedicación y el interés de este, lo cual se relaciona en mayor o igual proporción con la motivación, con lo mencionado, se puede exponer como primicia que la motivación y el rendimiento académico influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Para nuestro análisis se considera a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues en el periodo académico de Abril – Septiembre 2021, en su totalidad, el rendimiento académico se evalúa como resultado del esfuerzo y el trabajo que el éste realiza durante todo el periodo académico en todas las asignaturas de la malla curricular, se evalúa por tanto el rendimiento en función del número de asignaturas aprobadas y la calificación final de los mismos además de verificar en que componente es en el que los estudiantes tienen los mayores y menores promedios, finalmente se analiza la motivación de los estudiantes al cursar la carrera y si existe una relación entre el rendimiento académico y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes

2.2. PALABRAS CLAVE

Rendimiento académico, motivación, aprendizaje, enfermería, estudiantes,

2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a M. Cadena et al (1), quien realiza un análisis de la “importancia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de medicina”, en donde destaca que la motivación varía con el tiempo y de acuerdo con el grado académico, por su parte A Rodríguez (2), en su análisis sobre “el uso de estrategias motivadoras para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico”, concluye que el uso de estas estrategias motivadoras incrementan el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes un grupo experimental, por su parte A. Drouguett (3), analiza los “estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes”, mismo que establece que el estilo de aprendizaje de tipo reflexivo es predominante en los estudiantes y que estos obtuvieron mejor rendimiento académico que otros tipos de estilo, en este contexto se evidencia la relación existente entre motivación, rendimiento, sin embargo es menester indicar que no existe información que tengan relación con el tema en el contexto local y sobre todo dentro de la Universidad Católica, lo cual sería subsanado con nuestra investigación.

El rendimiento académico es por esencia una medida del alcance de los estudiantes en su ideal de alcanzar sus metas educativas, por lo tanto las institución superior en este caso la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues (UCACUE-Sede Azogues) tiene una responsabilidad social de formar a éstos con calidad.

La motivación juega un papel importante en el proceso del aprendizaje, debido a que constituye una parte esencial para alcanzar los diversos objetivos planteados por cada individuo; es así que en la actualidad este tema resulta relevante alrededor del mundo,

Por tanto es desafío de las universidades dentro del sistema de educación superior en Ecuador y de la UCACUE-Sede Azogues combatir la deserción, los bajos niveles de eficiencia terminal, el rezago de los estudiantes, el mejoramiento del rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes sobre todo en los primeros años de formación.

En este trabajo se planterá la interrogante: ¿Cuál es el rendimiento académico y motivación para el aprendizaje de los estudiantes de enfermería de la UCACUE sede Azogues?

En relación con este tema existen varias investigaciones a nivel de Latinoamérica, tal es el caso, de Sanhueza et al. (6); quienes presentan un estudio sobre Niveles de motivación de los estudiantes de Enfermería y estrategias de enseñanza en la Universidad de Concepción-Chile, los participantes de esta investigación fueron 150 alumnos de primer año de Enfermería de la universidad, su objetivo fue identificar los niveles de motivación de estos estudiantes y su influencia en la concreción de sus logros, a partir de las estrategias de enseñanzas utilizadas en la asignatura Enfermería en salud familiar y comunitaria. Mediante este estudio se comprobó que un porcentaje importante del estudiantado presentaban una amplia dispersión en la valoración de la motivación intrínseca, lo cual no se observó en la motivación extrínseca. Los datos cualitativos permitieron inferir que el trabajo activo por parte de los estudiantes se encontraba poco desarrollado y las evaluaciones realizadas por los docentes eran principalmente sumativas y dirigidas a los aspectos teóricos”.

Según Mazón, Montero & Ortiz (7); desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los discentes de primero, segundo y tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, un estudio cuantitativo tipo descriptivo; presenta un universo finito de 810 y el marco muestral de 319 estudiantes. Sus principales resultados indican: la falta de motivación con la elección de la carrera es del 28,2%; la carencia de hábitos de estudio (56,7%), no contar con un lugar adecuado de estudios (38,9%), mal uso de materiales de estudio (32,6%). un número significativo de estudiantes del sexo masculino eligieron su carrera por intereses económicos. Cabe señalar que los alumnos con bajo rendimiento no tienen hábitos de vida y de estudio adecuados, de igual manera se pudo observar que dentro del factor familiar la falta de apoyo por parte de sus miembros influye negativamente y se evidencia en un rendimiento regular en los estudiantes (35,4%)”.

Por otra parte, López, Cruz & Cruz (8); realizaron una investigación en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca extensión Cañar, el mismo que tuvo como objetivo indagar sobre de la motivación que tienen los estudiantes en vista a mejorar su rendimiento académico, este estudio es de tipo descriptivo cuenta con la aplicación de una encuesta y

evidencia documental a una muestra de 46 estudiantes de tercer ciclo de la carrera antes mencionada. En los resultados se encontró que el mayor porcentaje de encuestados desea estudiar la carrera, en los factores decisivos estuvieron presentes las actitudes - aptitudes y la familia, en la escala de motivación todos se encuentran motivados, unos en mayor y otros en menor grado, coincidiendo estos últimos con menor rendimiento académico.

Tomando en consideración que no existe estudios realizados dentro de la localidad, es importante considerar que tanto el rendimiento académico como la motivación para el aprendizaje es un pilar fundamental, desde esta perspectiva se planteará como objetivo principal analizar el rendimiento académico y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues. siendo conveniente para brindar mayor información sobre este tema, contribuyendo a ampliar los conocimientos que servirán como base para estudios similares

2.4. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

Los principales conceptos que la investigación plantea se muestran en este apartado, se procura obtener información relevante y actualizada en lo que constituye el estado del arte del proyecto de integración curricular.

2.4.1 Rendimiento académico

2.4.1.1 Definición.

Se entiende como rendimiento académico a las características psicológicas y expresión de capacidades de los estudiantes, realizado y actualizado por medio de la enseñanza - aprendizaje que facilite un nivel de operación y logro de objetivos académicos en un periodo de tiempo, lo cual sintetice una calificación final de evaluación. (24)

Se entiende por rendimiento académico también como la relación de un conjunto de personas que establece niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación frente a un determinado ante un determinado conjunto de conocimientos y/o aptitudes.(25)

De acuerdo a Castro (16), asevera que se puede considerar el rendimiento como una medida de la que puede ser considerada una medida de la capacidad de respuesta de una persona, la cual se puede expresar en forma estimada, el aprendizaje que una persona a alcanzado luego de un proceso de formación o luego de recibir instrucciones, por parte del estudiante, define el rendimiento académico como la capacidad de respuesta que éste tiene, a estímulos educativos, objetivos o propósitos educativos previamente establecidos.

Por lo tanto en términos generales se puede considerar al rendimiento académico como un estimado de lo que un Estudiante aprendió como consecuencia del proceso de instrucción o formación; es la capacidad del alumno para responder al proceso educativo en función a objetivos o competencias. Por tanto, no solo expresa el nivel alcanzado por el estudiante, sino que deja al descubierto determinados factores que pudieron estar influyendo en él.

2.4.1.2 Importancia del rendimiento académico

Es importante el rendimiento académico porque permite conocer en que medida los estudiantes lograron llegar a la meta establecida u objetivos planteados educacionalmente hablando, en muchos aspectos y no solo en el del conocimiento; su análisis puede permitir la obtención de información para el establecimiento de estándares.

Además el llevar un registro del rendimiento académico es útil para diagnosticar habilidades y métodos de estudio, y no puede ser solo analizado al final si no todo el tiempo como medio de retroalimentación, es importante también porque el rendimiento

se revela como el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo de los estudiantes en su formación profesional y conocer esta variable permitirá analizar con mayor sistematización el éxito académico o el fracaso de los mismos. (10)

2.4.1.3 Características del rendimiento académico

De acuerdo a Valdez (17), luego de un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento, concluye que existe un punto de vista en dos sentidos, el estático y el dinámico, que se relacionan con el estudiante como un ser social, caracterizándose de la siguiente forma:

- *Dentro de la dinámica responde a un proceso de aprendizaje, ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.*
- *Un aspecto estático que corresponde al producto del aprendizaje generado por el estudiante y demuestra una conducta de mal aprovechamiento.*
- *Se encuentra estrechamente ligado a variables de calidad y a juicio de valor.*
- *El rendimiento se considera un medio y no un fin en sí mismo.*
- *Está relacionado a intenciones éticas que adhiere expectativas económicas, lo cual hace necesario un rendimiento en función del modelo social.*

2.4.1.4 Clasificación.

Las ponderaciones comúnmente empleadas dentro del rendimiento académico pueden clasificarse de la siguiente manera:

Rendimiento académico bajo. - *Se puede ponderar como suficiente o no acreditado, cuando el estudiante tiene un rendimiento académico menor a 7. Lo que demuestra que el estudiante no ha captado las instrucciones por ende no a mantenido el conocimiento de manera adecuada y completa por ende carece de los insumos necesarios para cumplir y dar solución a problemas de la asignatura en cuestión. (16)*

Puede relacionarse directamente este rendimiento a diferentes causas entre las cuales podemos citar: Personales, ambientales, académicas, entre otras.

Rendimiento académico medio. - *Se encuentra entre 7 y 9, se considera como el promedio mínimo adecuado que se acepta en lo educativo y social, es el promedio requerido para obtener beneficios como becas dentro del campo educacional, puede ser funcional sin embargo requiere de mayor compromiso y preparación para lograrlo, y debe de dedicarse más tiempo ara el desarrollo de las actividades escolares, puede estar relacionado al contexto familiar que pueden ser causal de deficiencias para los estudiantes en este nivel. (16)*

Según Martínez (26), afirma que el rendimiento académico medio se relaciona con diferentes estrategias de superación como son: esforzarse a tener éxito con ambición y dedicación, asistiendo a clase y realizado las actividades académicas como corresponde.

Rendimiento académico alto. - *Se encuentra entre 9 y 10, se le pondera como muy bueno o excelente, indica que a alcanzado el nivel de conocimiento y comprensión de manera integra y que cuenta con las habilidades necesarias para el manejo de la información, para lo cual requiere de habilidades de atención y de compromiso por parte del estudiante. (16)*

2.4.1.5 Categorización del Nivel de Rendimiento Académico

La evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje permite una retroalimentación y optimización, puesto que éxito del programa educativo debe mostrarse en fusión del logro de objetivos educacionales, en este sentido la evaluación debe estar presente en todo momento durante la relación docente y estudiante, con el fin de obtener información de éste último, midiendo principalmente los aspectos psicomotores y afectivos, obteniendo información más cualitativa y cuantitativa mediante las evaluaciones o pruebas. (27)

A continuación, se muestran la calificaciones obtenidas de acuerdo a los objetivos logrados por los estudiantes, en los diferentes niveles educativos de educación superior(27).

- **Muy bajo.** – Esta comprendido entre 00 a 05 puntos, se lo cataloga como un aprendizaje muy deficiente.
- **Bajo.** – Se encuentra entre 06 a 10 puntos, y se relaciona como un aprendizaje deficiente.
- **Regular.** – Esta entre 11 a 13 puntos, y se distingue como un aprendizaje regularmente logrado.
- **Bueno.** – Esta comprendido entre 14 a 15 puntos, y se denota como un aprendizaje casi satisfactoriamente logrado.
- **Muy Bueno.** – Esta entre 16 y 18 puntos, y se lo clasifica como un aprendizaje satisfactoriamente logrado.
- **Excelente.** – Su nota fluctúa entre 19 a 20 puntos, es un aprendizaje brillantemente bien logrado.

En su mayoría las investigaciones destinadas a determinar el éxito o el fracaso en los estudios miden el rendimiento académico por medio de calificaciones o certificaciones académicas de un estudiante o un grupo de estudiantes, de este modo puede evaluarse los resultados de una o varias asignaturas de una carrera.

2.4.1.6 Factores que intervienen en el rendimiento académico

Entre los factores que intervienen en el rendimiento académico están los factores internos y externos, los cuales se describen a continuación:

Factores internos o endógenos. – Entre estos factores se consideran los fisiológicos y psicológicos, estos condicionan al organismo para un patrón de comportamiento como pro ejemplo la motivación, las expectativas, el nivel de pensamiento, el estado nutricional, el sexo, la edad, y las características socioculturales. (27)

Factores externos o exógenos. - Entre estos factores destacan los: Familiares, escolares, sociales, geográficos, los cuales son factores de estímulo que actúan sobre el organismo y determinan el comportamiento del estudiante. (27)

2.4.2 Motivación

Según Soriano (18), la motivación sería un estado deseable para uno mismo como para los demás, existen varios sistemas motivacionales de naturaleza aversiva como los son: el hambre el dolor, la angustia y el castigo siendo estas fuentes de motivación. Anteriormente se contaba con conceptos del ser humano luchando para protegerse de agentes nocivos.

La motivación es un proceso dinámico que un estado fijó, al definir la motivación como dinámica, se afirma que los estados motivacionales no son estáticos si no que al contrario se encuentran en constante flujo. (18)

2.4.2.1 Tipos de motivación

Al ser la motivación la fuerza que impulsa al individuo se puede tener motivación intrínseca o interna, extrínseca o externa a la persona, la interna obviamente en la que lleva el individuo en su interior y no depende del exterior y aparece cuando es necesario que lo haga, la externa por lo contrario es provocada por agentes de tipo externo como por ejemplo el ambiente, las personas, y sucesos o acciones que no dependen del individuo, a continuación se muestra a mayor detalle lo expuesto en este párrafo. (18)

Motivación Extrínseca. - Se basa en los conceptos de recompensa, castigo e incentivo, la recompensa es un objetivo ambiental que atrae y se da luego de una secuencia de conducta y aumenta la posibilidad de que se vuelva a dar repetidas veces, un castigo es por el contrario un objeto ambiental que no atrae que se da al final de una secuencia la cual reduce la posibilidad de que se vuelva a repetir. Un incentivo por su parte puede atraer o repeler al individuo a razón de que este puede realizar o no la secuencia de conducta, en tal sentido se puede establecer diferencias entre los castigos, las recompensas por un lado e incentivos por otro, siendo estas diferencias: el momento en que se dan y la función que tiene el objeto ambiental.(18)

Las recompensas y los castigos se dan luego de la conducta o acción y aumenta o reduce la posibilidad de que se vuelva a dar, en tanto que los incentivos se dan antes de la acción o conducta potenciando su inicio.(18)

Motivación intrínseca. – Esta basada en una serie de necesidades de carácter psicológico como: la autodeterminación, afectividad, curiosidad, entre otros, son responsables del comienzo, perseverancia y retroalimentación de la conducta, en ausencia de fuentes motivacionales extrínsecas, estas buscan en el individuo buscar novedades y enfrentarse a retos de todo tipo, como los educacionales, y al hacerlo, recibir recompensas de sus necesidades psicológicas que los considere importantes.

Esta motivación potencia al individuo a superar retos de su entorno y dentro de nuestro estudio al cumplimiento del programa académico, estos hacen que la persona sea más capaz de ajustarse a los retos.

2.4.3 Aprendizaje

Según García (19), en su análisis define el aprendizaje como un proceso de cambio que es relativamente permanente en el comportamiento en un individuo generado por la experiencia, además según otra definición se considera que es un proceso con el cual inicia o modifica una acción que responde a una situación siempre que estos no sean de atribución del crecimiento o a un estado del organismo, con lo cual se puede conjugar en el cual se considera al aprendizaje como un proceso con el cual una persona adquiere conocimiento de tipo formativo y además informativo. (19)

García (19), además clasifica algunas teorías del aprendizaje las cuales son detalladas a continuación.

Teoría conductista. - Se basa principalmente en la modificación de la conducta, se centra en el Estímulo-Respuesta, puede ser analizada por la interacción entre herencia y ambiente, puede considerar que la conducta de las personas es aprendida y por lo tanto es susceptible de ser modificada, es un principio de esta teoría es el refuerzo.

Teoría de desarrollo cognitivo. - Mantiene un criterio de que el ser humano se encuentra activamente en la búsqueda de información, las personas están en la capacidad de crear medios para procesar la información para darle orden y significado.

La zona de desarrollo próximo Vygotski. - El aprendizaje se encuentra en función de la medida social en la elaboración de las acciones mentales. La utilización de un instrumento es la que posee los talentos que representan en la elaboración de los procesos mentales por ejemplo: leer, escribir, juguetes didácticos, objetos, y demás.

Teoría de aprendizaje acumulativo de Gadné. – Establece que el aprendizaje es el resultado de las acciones que la persona mantiene con el entorno. Propone 8 tipos de aprendizajes: reacción ante una señal, estímulo-respuesta, encadenamiento, asociación verbal, discriminación múltiple, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios y resolución de problemas.

Aprendizaje por descubrimiento de Bruner. - Se origina en el estudio de los procesos educativos, desarrollo humano, crecimientos cognitivos, percepción, acción, pensamiento y lenguaje. Tiene un enfoque interdisciplinar al conjugar la reflexión filosófica con la verificación experimental. Propone el diseño del currículo en espiral para facilitar la comprensión de contenidos de aprendizaje. Propone la formulación de estructuras globales de conocimiento como las más adecuadas en orden a la consecución de resultados óptimos en el aprendizaje. No propone una enseñanza programada, sino programas de cómo enseñar.

Aprendizaje significativo de Ausubel. - Se concentra en el análisis de las acciones del pensamiento y estructuras cognitivas, el aprendizaje-significativo procura relacionar el conocimiento nuevo con los conceptos importante que ya posee.

Teoría de aprendizaje social de Bandura. – Esta teoría quiere rebasar las teorías del constructivismo, y del psicoanálisis, El comportamiento pueden ser memorizarse por la experiencia y haciendo uso de la observación de la conducta de otras personas. Considera que la conducta de los demás tiene gran influencia en el aprendizaje, la formación de constructos y la propia conducta. Propone un modelo de aprendizaje por imitación.

El constructivismo. – Considera que los últimos responsables de su proceso de aprendizaje es el alumno, el enfoque mental del constructivismo es aplicado a contenidos ya realizados.

2.4.3.1 Estilos de aprendizaje

De acuerdo a García (19), Los estilos de aprendizaje son procesos o actividades con las cuales se cambian las habilidades y destrezas, son maneras particulares o características con la que los alumnos procesan información, reacciona y se comporta en un entorno de aprendizaje.

Existen varios tipos de aprendizaje que es abarcado por varios autores, sin embargo para aporte a este proyecto se adoptará en tomado por Ausubel (2002) en el cual define 4 estilos de aprendizaje, mismos que sus definiciones y características son ilustradas a continuación.

Estilo	Descripción	Características
<i>Activo</i>	<i>Los estudiantes que predominan este estilo son de mente abierta, entusiastas y para nada escépticos; crecen ante los desafíos, son personas de grupo y centran a su alrededor todas sus actividades.</i>	<i>Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo.</i>
<i>Reflexivo</i>	<i>En este estilo se caracterizan por reunir datos y analizarlos de forma detallada y sistémica y mediante esto llegar a una conclusión, son prudentes. Observan y escuchan a los demás.</i>	<i>Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo.</i>
<i>Teórico</i>	<i>Analizan los problemas de forma vertical y escalonada, consideran etapas lógicas, son perfeccionistas, consideran una profundidad en el sistema de pensamiento, les gusta analizar y sintetizar.</i>	<i>Metódico, lógico, crítico, estructurado.</i>
<i>Pragmático</i>	<i>Aplican los contenidos aprendidos, descubren lo positivo de las ideas y apenas pueden las experimentan; actúan rápidamente ante proyectos que los llamen la atención. Son impacientes con las personas que teorizan.</i>	<i>Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.</i>

2.4.4 Aprendizaje en línea

Actualmente los recursos tecnológicos han sido cruciales para dar la continuidad al plan de estudios, desde la educación inicial hasta la profesionalización de cuarto nivel, considerando dentro de esto la formación continua o capacitación, en este sentido la educación virtual es uno de los métodos de aprendizaje que a raíz de la aparición del COVID-19 tubo un repunte que sin lugar a duda revoluciona la forma de ver y entender un sistema de educación, las plataformas de videoconferencias tales como Zoom, Meet, e incluso redes sociales como WhatsApp y Facebook han sido útiles al propósito educacional. La educación virtual o enseñanza en línea hace referencia al desarrollo de dinámicas de enseñanza-aprendizaje que es realizado en forma virtual a través de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y en tiempo real mediante internet.

tt

HIPÓTESIS O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el rendimiento académico y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues?.

¿Como influye el rendimiento académico y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues?.

¿ Existe una relación entre el rendimiento, la motivación y su influencia sobre el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de enfermería en el periodo abril – septiembre 2021.

2.5. OBJETIVOS

2.5.1. GENERAL

Analizar el rendimiento académico y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues.

2.5.2. ESPECÍFICOS

- *Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería en el periodo abril – septiembre 2021, para analizar el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que adquirieron.*
- *Conocer la motivación de los estudiantes de enfermería mediante la aplicación del “Cuestionario validado EMPA”*
- *Estimar la relación entre el rendimiento, la motivación y su influencia sobre el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de enfermería en el periodo abril – septiembre 2021.*

2.6. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

El presente estudio tendrá un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, correlacional y explicativo; puesto que busca caracterizar, exponer, describir, presentar o identificar aspectos propios de una determinada variable. Con un diseño no experimental, transversal debido a que no se manipulan las variables, únicamente se observan, analizan e interpretan desde su contexto natural

Población y muestra

La población estará formada por 395 estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues matriculados en el periodo abril – septiembre 2021, lo cual se tomara una muestra de 193 estudiante mediante un estudio no probabilístico aplicando la ecuación para calculo muestral de Sierra Bravo.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$
$$\frac{395 * 1.95^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (395 - 1) + 1.95^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 193$$

Procedimientos

Para el análisis del rendimiento académico se utilizará dos vías: por un lado, el análisis de los resultados académicos obtenidos durante el periodo académico abril - septiembre 2021.

Para el análisis motivacional se aplica el Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA) en forma virtual al total de estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues, el mismo que es elaborado por (QUEVEDO-BLASCO et al. Índice EMPA) (28), lo cual se establecerá para ello la aplicación de 33 preguntas, el cuestionario se encuentra en el anexo del presente documento. Anexo 1.

Para el análisis del rendimiento académico es necesaria la información académica de los estudiantes, para lo cual se gestionará a través de las autoridades académicas una solicitud para que se facilite esta información ya sea por parte de los docentes, o

directamente desde secretaría, a la vez que se socializará con los estudiantes mediante sus tutores y plataformas de comunicación institucionales, la metodología aplicada está en base a la observación y el análisis de los promedios al final del periodo académico y se ponderará el rendimiento de cada estudiante en función de la siguiente escala tomada del Reglamento de Evaluación Estudiantil de la UCACUE:

91 - 100=Sobresaliente
81 - 90 =Muy Buena
70 - 80 =Buena

Se realizará finalmente un análisis evaluativo y de correlación en función de los resultados de la motivación y del rendimiento académico por estudiante.

2.7. RESULTADOS ESPERADOS

Como resultado de este proyecto se espera contar con una valoración del aprendizaje en los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues, con lo cual permitirá hacer un juicio de valor de cuáles son los promedios generales de los mismos en las diferentes asignaturas, a la vez que la información proporcionada en el futuro podrán dar luz para adoptar mejores técnicas de estudio y además mejores metodologías de enseñanza aprendizaje en el caso de ser necesarias.

Por su parte el análisis de la motivación se podrá tener información sobre la motivación en rasgos generales de los estudiantes, además de definir si existe relación entre el rendimiento académico y motivación para el aprendizaje, pudiendo identificar que tan sensibles a la presión de su entorno pueden llegar a estar durante su formación.

En general el proyecto permite predecir factores que para institución educativa pudieran ser importante al momento de elaborar su planificación estratégica, y realizar o repotenciar sus programas de estudio que se enfoquen en el incentivo al mejoramiento continuo del rendimiento académico y colectivo de los estudiantes, así como entender y trabajar la para emocional y motivacional del mismo.

2.8. ASPECTOS BIOÉTICOS Y SOCIALES

La presente investigación no utilizará la información que sea proporcionada en forma individual de los estudiantes la cual no será difundida y tendrá un trato estrictamente confidencial y únicamente con fines de análisis, a la vez que el mismo no se contrapone a lo contemplado en el Reglamento de los Comités de Ética de Investigación en Seres Humanos del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, y respeta los dispuesto por la OMS y AMM.

3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS

La información resultado del proyecto de integración curricular una vez sea aceptado y aprobado podrá ser puesta al servicio de la comunidad mediante las bases de datos de biblioteca con la que cuenta la Universidad Católica de Cuenca.

4. PLANIFICACIÓN (CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES)

Es la duración estimada del Proyecto de Investigación Formativa en función de los períodos académicos. Es un estimado de tiempo y puede ser reprogramado en función de los alcances de la investigación.

ACTIVIDADES	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema a comisión de investigación de la carrera	X																							

Autofinanciado	Hoja A4	1500	12	
Autofinanciado	Impresiones	240	64	
Autofinanciado	Internet (horas)	240	8,33	
Autofinanciado	Esferográficos	4	140	
Autofinanciado	Varios	1	100	
TOTAL	--	--	USD 1874.33	

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CITADAS

7. ANEXOS

ANEXO 1: Operacionalización de Variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Rendimiento Académico (Independiente)	Rendimiento Académico es la medida de las aptitudes respondientes o indicativas que revelan o estiman, lo que una persona ha conseguido aprender como resultado de la enseñanza o formación llevada como un proceso	Medida Aptitudes Resultado Proceso	Evaluación Positivo Negativo Memoria Atención Percepción 91- 100= Sobresaliente 81 - 90 =Muy Bueno 70 - 80 =Bueno Cognitivo Procedimental Actitudinal	Escala valorativa de rendimiento 91 - 100=sobresaliente 81 - 9 =Muy Bueno 70 - 80 =Bueno
Motivación (Independiente)	Estado deseable para uno mismo como para los demás	Percepciones	Sensorial Conocimiento Autoconcepto Motivación alta Motivación normal Bajo nivel de motivación	Nivel de motivación
Aprendizaje (Dependiente)	Proceso de cambio que es relativamente	Aprendizaje significativo	10 = Sobresaliente 9 =Muy Bueno 8-7 =Bueno	Escala de valoración

	permanente en el comportamiento en un individuo generado por la experiencia		6-5 =Regular 4-1 =Irregular	10 = Sobresaliente 9 =Muy Bueno 8-7 =Bueno 6-5 =Regular 4-1 =Irregular
--	---	--	--------------------------------	--

ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado: Usted ha sido seleccionado aleatoriamente para ser parte de esta investigación, su participación es voluntaria. No existe ningún riesgo asociado a participar en este estudio, más allá de aquellos relacionados con ver una pantalla de computador o dispositivo móvil durante 10 minutos y contestar un cuestionario sobre la información que verá en pantalla. Así mismo, usted es libre de suspender su participación en cualquier momento si alguna de las preguntas lo incomodan. Su nombre no se asociará con los resultados de la investigación y la confidencialidad de sus respuestas será protegida en todo momento. Los resultados de la encuesta se comunicarán de forma anónima. Haciendo clic en el botón "SI ACEPTO", usted confirma que ha leído y comprendido esta descripción y está de acuerdo con participar del estudio. *

- SI ACEPTO
- NO ACEPTO

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de evaluación del Rendimiento Académico y Motivación en el proceso de aprendizaje

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA - SEDE AZOGUES
CARRERA DE ENFERMERÍA

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por su colaboración

Título de imagen



Consentimiento Informado: Usted ha sido seleccionado aleatoriamente para ser parte de esta investigación, su participación es voluntaria. No existe ningún riesgo asociado a participar en este estudio, más allá de aquellos relacionados con ver una pantalla de computador o dispositivo móvil durante 10 minutos y contestar un cuestionario sobre la información que verá en pantalla. Así mismo, usted es libre de suspender su participación en cualquier momento si alguna de las preguntas lo incomodan. Su nombre no se asociará con los resultados de la investigación y la confidencialidad de sus respuestas será protegida en todo momento. Los resultados de la encuesta se comunicarán de forma anónima. Haciendo clic en el botón "SI ACEPTO", usted confirma que ha leído y comprendido esta descripción y está de acuerdo con participar del estudio. *

SI ACEPTO

NO ACEPTO

1. Ciclo que estas cursando actualmente. *

- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto
- Sexto
- Séptimo
- Sexto Malla 2013
- Séptimo Malla 2013
- Octavo Malla 2013
- Noveno Malla 2013
- Décimo Malla 2013

2. ¿Indique en qué rango de edad usted se encuentra? *

- 18-25
- 26-30
- 31-35
- 36-40
- Mayor a 41

3. ¿Cuál es su sexo? *

- Mujer
- Hombre

4. Indique en qué rango de calificación está su promedio general que obtuvo en el ciclo *

- Menos de 70
- 70- 80
- 81-90
- 91-100

5. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

6. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

7. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

8. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

9. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

10. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

11. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

12. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

13. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

14. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

15. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

16. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

17. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

18. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

19. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

20. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

21. Estudio porque me gusta y me divierte aprender. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

22. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

23. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable. *

- Casi nada
 - Un poco
 - Algunas veces
 - Casi siempre
 - Siempre
-

24. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

25. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a). *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

26. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

27. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

28. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías? *

- No
- Depende
- Si

29. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

30. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

31. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase? *

- No
- Depende
- Si

32. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

33. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

34. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

35. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien. *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

36. Estudió más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando *

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

37. ¿Te gusta estudiar? *

- No se qué decir
- Nada
- Me gusta muy poco
- Me da lo mismo
- Me gusta bastante
- Me gusta mucho

ANEXO 4: CERTIFICADO ABSTRACT

 Universidad Católica de Cuenca

CENTRO DE IDIOMAS

Cuenca, 25 de octubre de 2021

el centro de idiomas de la universidad católica de cuenca, certifica que el documento que antecede fue traducido por personal del centro para lo cual doy fe y suscribo


Janneth Adriana Suquinagua Alvarado
SECRETARIA CENTRO DE IDIOMAS





www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. ☎ Tel: 2600751, 2624365, 2626367 Asaguen: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
☎ Tel: 591 (7) 2243 - 613, 2243-444, 2243-205, 2243-587 Cañan: Calle Antonio Ailla Clavijo. ☎ Tel: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria
Km. 12 Quinceava Este y Primera Sur ☎ Tel: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n ☎ Tel: 2700393, 2700392

ANEXO 5: CERTIFICACIÓN DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO)

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

INFORME DE ORIGINALIDAD

10 % INDICE DE SIMILITUD	3 % FUENTES DE INTERNET	10 % PUBLICACIONES	% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	-------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	Raúl Quevedo-Blasco, Víctor J. Quevedo-Blasco, Montserrat Téllez-Trani. "Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)", European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 2016 Publicación	5 %
2	Hever Mucha. "Impacto del simulador IRM3DV1.0 en el rendimiento académico y la motivación por el aprendizaje de estudiantes del curso de resonancia magnética en instituciones universitarias de Lima, 2019", EDUTECH REVIEW. International Education Technologies Review, 2020 Publicación	3 %
3	www.revistaespirales.com Fuente de Internet	1 %

4

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência"

1%

Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo


Certificado por: Responsable de Titulación,
Carrera Enfermería Azogues



MD. Xavier Yambay Bautista. MGS



ANEXO 6: CERTIFICADO DE NO ADEUDAR A LA BIBLIOTECA

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>CERTIFICADO DE NO ADEUDAR LIBROS EN BIBLIOTECA</p>	<p>CÓDIGO: F – DB – 31 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 1 de 1</p>
---	--	--

El Bibliotecario de la Sede Azogues

CERTIFICA:

Que, **María Fernanda Rojas Fajardo** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302395801** de la Carrera de **Enfermería**, Sede Azogues, Modalidad de estudios presencial no adeuda libros, a esta fecha.

Azogues, **20 de octubre de 2021**


Byron Alonso Torres Romo
Bibliotecario


Universidad
Católica
de Cuenca
SEDE AZOGUES
BIBLIOTECA

El Bibliotecario de la Sede Azogues

CERTIFICA:

Que, **Martha Isabel Ruiz Lema** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302269931** de la Carrera de **Enfermería**, Sede Azogues, Modalidad de estudios presencial no adeuda libros, a esta fecha.

Azogues, **20 de octubre de 2021**



Byron Alonso Torres Romo
Bibliotecario

UC Universidad
Católica
de Cuenca
SEDE AZOGUES
BIBLIOTECA

ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: F – DB – 30
VERSION: 01
FECHA: 2021-04-15
Página 1 de 1

María Fernanda Rojas Fajardo portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302395801**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**Rendimiento académico y Motivación para el aprendizaje en estudiantes de Enfermería**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **20 de octubre de 2021**



F:

María Fernanda Rojas Fajardo
C.I. **0302395801**



Martha Isabel Ruiz Lema portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302269931**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**Rendimiento académico y Motivación para el aprendizaje en estudiantes de Enfermería**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **20 de octubre de 2021**

F:


Martha Isabel Ruiz Lema
C.I. **0302269931**

