



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL

EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN”

TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA

OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

AUTOR: DAYSI ANDREA BENAVIDES CABRERA

DIRECTOR: DR. EDGAR RIGOBERTO CURAY BANEGAS, MGS.

CUENCA-ECUADOR

2021

*Yo me gradúe en los
50 años de La Cato!*



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS
CON SÍNDROME DE DOWN”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

AUTOR: DAYSI ANDREA BENAVIDES CABRERA

DIRECTOR: DR. EDGAR RIGOBERTO CURAY BANEGAS

CUENCA-ECUADOR

2021

*Yo me gradué en los
50 años de La Cato!*

Actividades Lúdicas para el desarrollo del Lenguaje Verbal en niños con Síndrome de Down

Daysi Andrea Benavides Cabrera
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Cuenca-Ecuador
dabenavidesc36@est.ucacue.edu.ec

Resumen

La presente investigación, tiene como objetivo explicar la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down, considerando que las actividades lúdicas son importantes recursos que facilitan los conocimientos, habilidades, y destrezas en los niños con capacidades diversas; se vuelve necesario identificar las estrategias y actividades que motiven y estimulen el desarrollo verbal. La búsqueda se realizó en fuentes como libros, artículos científicos y tesis, considerando los siguientes criterios: pertinencia, relevancia, confiabilidad y vigencia, se gestionó y se hizo un acopio de información tomada de: SciELO, Google académico y Redalyc. En relación a los resultados, fuentes bibliográficas indican que, en México, las estrategias son particularmente importantes para los niños con Síndrome de Down cuya limitación en la memoria verbal aumenta la dificultad para crear nuevos temas, asociarlos con otros referentes y recordar esas asociaciones. A nivel nacional en Quito la aplicación de técnicas propioceptivas es fundamental para regular el control orofacial. En conclusión, las actividades lúdicas son importantes porque producen bienestar físico y emocional, posibilitando una mejor comunicación y socialización, mediante la utilización del lenguaje verbal. Finalmente se realizó una guía didáctica que va dirigida a maestras de niños con Síndrome de Down, padres de familia y personal que labora con estos niños.

Palabras claves: *Síndrome de Down, actividades lúdicas, lenguaje verbal, comunicación, buco faríngeo.*

Abstract

This research aims to explain the importance of ludic activities to develop verbal language in children with Down's syndrome, considering that these activities are paramount resources that facilitate knowledge, skills, and abilities in children with diverse capacities. It is then necessary to identify strategies and activities that motivate and stimulate verbal development. The search was conducted using sources, such as books, scientific articles, and theses, considering the following criteria: relevance, pertinence, reliability, and validity. It was managed and made information collection through SciELO, Google academic, and Redalyc. Regarding the results, literature sources indicate that in Mexico the strategies are particularly important for children with Down's syndrome, whose limitation in verbal memory increases the difficulty in creating new topics, associating them with other referents, and remembering these associations. Nationwide, in Quito, the application of proprioceptive techniques is fundamental to regulate orofacial control. In conclusion, play activities are important because they produce physical and emotional well-being, enabling better communication and socialization through the use of verbal language. Lastly, a didactic guide was developed for teachers of children with Down's syndrome, parents, and personnel who work with these children.

Keywords: Down's Syndrome, Ludic Activities, Verbal Language, Communication, Oropharyngea.

Introducción

El desarrollo del lenguaje verbal es muy importante en los seres humanos teniendo así la necesidad vital de relacionarse con el medio que lo rodean, todos tienen la necesidad de usar el lenguaje verbal para expresar necesidades, pensamientos, sentimientos y emociones; es necesario incluso para solucionar lo más elemental de nuestra vida: hambre, sed, abrigo, trabajo. En los niños el desarrollo del lenguaje verbal se realiza por diferentes tipos de vocalizaciones y contacto humano, el lenguaje le permite también interactuar más plenamente con otras personas y compartir su mundo individual de fantasías, creencias, esperanzas y pesares, de esta manera es una estimulación adecuada para que los niños potencien todas sus capacidades de desarrollo.

A partir de experiencias vividas a nivel general, se ha podido apreciar que los niños con Síndrome de Down no tienen oportunidades de desarrollar su capacidad intelectual en centros educativos no aptos o establecidos para su aprendizaje ya que los docentes se centran en aprendizajes diarios con niños que poseen una capacidad completamente desarrollada, por otro lado los centros educativos especiales facilitan atención primordial y especializada a los niños con capacidades diferentes que requieren mayor atención para poder desarrollar su intelecto y lenguaje verbal mediante diferentes proyectos enfocados para que así adquieran conocimientos, puedan desenvolverse y comunicarse a través de las enseñanzas establecidas en estos centros y puedan proyectar hacia un futuro de la vida cotidiana.

Esto, motivó el planteamiento del problema de la investigación: ¿Por qué son importantes las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down de 4 a 5 años? se plantea un objetivo general que es: Explicar la importancia de la *actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down*, y también se plantean tres objetivos específicos que son: Conceptualizar las actividades lúdicas y el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down. Identificar las actividades lúdicas que sirven para el

desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down. Generar una guía de actividades lúdicas para potenciar el lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down.

A partir de esto, la investigación tiene un enfoque bibliográfico documental que posee como finalidad recopilar información bibliográfica tanto en el ámbito internacional, nacional y local, al mismo que realizar una conceptualización de la temática tratada, en donde se emplea como principal fundamentación teórica que da a conocer los análisis y resultados empleados en diversos países y ciudades, asumiendo el criterio de Navas (2014) que expresa que es:

Un trabajo de revisión bibliográfica que constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso o leve. (p. 4)

La presente investigación, se estructura de forma que la información teórica tenga relación con la guía que aportan beneficios en las actividades que se realicen dentro conexto educativo y familiar. El marco teórico está dividido en diversos rotulos con la pretensión de profundizar el estudio del lenguaje verbal en niños con Sindrome de Down, siendo este indispensable en el desarrollo de los niños y niñas. Posteriormente, se realiza una guía para el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down, se puede identificar las estrategias que deben ser aplicadas en el contexto escolar y familiar, con el objetivo de que la participación sea reciproca y los docentes puedan modificar las mismas dependiendo de las edades de los niños y niñas. Se mostrarán las reflexiones, conclusiones y recomendaciones alcanzadas a lo largo de este proceso investigativo.

Síndrome de Down

Historia

La historia del Síndrome de Down tiene una gran trascendencia desde los años 1866 siendo algo alarmante en esa época, algo de susto, preocupación y discriminación, la falta de conocimiento en aquellos tiempos hacía que la personas sufrieran mucho con dicho síndrome,

pero con el pasar del tiempo se llega al resultado de porque el desarrollo del Síndrome de Down en niños. Morales (2016) afirma:

Fue Langdon Down quien, en el año 1866, describió por primera vez en un artículo el Síndrome de Down. También se les denominó como Mongoles (aunque ya ese término está en desuso). Este síndrome consiste en una alteración de los cromosomas, siendo estos responsables de las características morfológicas y de conducta de los sujetos afectados. Los primeros trabajos científicos sobre el Síndrome se centraron en el estudio de las características morfológicas, la presencia de cardiopatía, la probable influencia de la edad de la madre y las características estructurales del cerebro. En el año 1959 Léjeune demuestra la presencia de un cromosoma extra en el par 21. La sospecha de que el Síndrome de Down tuviera su origen en un trastorno de los cromosomas se tuvo desde muy pronto, pero no se disponía de técnicas adecuadas para su identificación. De hecho, en los años 30 ya se planteó la hipótesis de la posible no disyunción de los cromosomas (Penrose, 1939). Será en 1959 cuando Lejeune demuestre la existencia de un cromosoma acrocéntrico extra, o trisomía 21, con un número total de cromosomas de 47. (p. 34)

Concepto

El Síndrome de Down es una condición genética que se presenta en algunos niños o niñas que nacen sin una copia del cromosoma 21, es aquí donde las docentes buscamos alternativas para poder desarrollar actividades que les ayuden a los niños a conocer sus capacidades y aptitudes utilizando actividades lúdicas para desarrollar los potenciales de cada persona. Down España (2018) manifiesta:

El Síndrome de Down es una alteración genética causada por la presencia de un cromosoma extra en las células del bebé. Los cromosomas están presentes en la mayoría de las células de los tejidos del cuerpo humano. La mayor parte de la gente tiene dos copias

de todos los cromosomas. Las personas con Síndrome de Down tienen tres copias del cromosoma 21. Es por esto que se le conoce también como trisomía 21. (p. 5)

Las personas con Síndrome de Down tienen alteraciones de todo tipo que influye en su desarrollo cognitivo, personal, verbal de quien la padece, es espontánea no se puede impedir. En Down España (2018) afirma “el Síndrome de Down es la principal causa de discapacidad intelectual congénita y la alteración genética humana más común. Se produce de forma espontánea, sin que exista una causa aparente sobre la que se pueda actuar para impedirlo” (p. 5).

Diagnóstico del Síndrome de Down

El Síndrome de Down es una Necesidad Educativa Especial, es de origen genético que a veces se puede detectar en el momento del crecimiento del feto y en otras ocasiones lo ven en el momento del nacimiento o crecimiento del niño. Meza (2019) afirma:

El Síndrome de Down es la discapacidad intelectual de origen genético más frecuente. Aparece antes de que el bebé nazca y no sabemos a ciencia cierta por qué ocurre. Se produce debido a un trastorno genético en el que un individuo nace con un cromosoma adicional. Para detallarlo mejor, los cromosomas son una especie de paquetes compuestos por genes, mismos que determinan la manera en que se forma el cuerpo de un bebé al estar en el vientre de la madre e incluso después de haber nacido. (p.5)

El Síndrome de Down si se puede pronosticar antes del nacimiento ayuda para que los padres vayan haciéndose a la idea de la situación del bebé y puedan empezar afrontar las experiencias desde una mejor perspectiva, buscando información adecuada para tratarlo y ayudarlo a su desenvolvimiento. Down España (2018) se refiere:

En el Síndrome de Down, a fecha de hoy, las alteraciones congénitas diagnosticadas gracias a pruebas prenatales no pueden ser tratadas antes del nacimiento. Este hecho, unido al pequeño riesgo de aborto espontáneo que conllevan las pruebas de confirmación

(amniocentesis básicamente), hace que muchas mujeres opten por no llevar a cabo estas pruebas clínicas, tema éste que la mujer debe debatir con su médico de confianza. En cualquier caso, el diagnóstico prenatal puede ayudar a los padres a prepararse emocionalmente para la llegada de un hijo con Síndrome de Down y dispensarle así, desde un principio, el cariño y los cuidados especializados que requiere. (p. 8)

Características craneofaciales

Los niños con Síndrome de Down tienen características que a simple vista se puede diferenciar, entre estas están los rasgos que presentan los niños y niñas, los padres de los niños con estas características muchas de las veces sufren, pensando en la percepción que los demás tendrán de sus hijos y es aquí cuando empiezan las preocupaciones y miedos que tienen que enfrentar. Casero y García (2014) afirman:

Los rasgos más característicos del SD son los siguientes: hipotonía, cara aplanada, hendiduras palpebrales oblicuas hacia arriba (inclinación mongoloide), epicantus, iris moteado (manchas de Brushfield), puente nasal aplanado, orejas pequeñas, paladar ojival, exceso de piel en nuca, surco palmar transverso único (pliegue simiesco), manos cortas y anchas, hipoplasia de falange media del quinto dedo, separación entre primer y segundo dedo del pie (signo de la sandalia)... En casi todos los casos, existe retraso mental, de grado variable. A pesar de los intentos en diversos estudios, no se ha encontrado una correlación fenotipo/ genotipo. (p.540)

Figura 1

Criterios de Hall

Característica	%
Perfil facial plano	90
Reflejo de moro disminuido	85
Hipotonía	80
Hiperlaxitud	80
Piel redundante en nuca	80
Fisuras palpebrales oblicuas hacia arriba	80
Displasia de cadera	70
Clinodactilia del quinto dedo	60
Pabellones auriculares displásicos	60
Pliegue palmar transverso	45

Nota: el gráfico representa las características que se utilizan para evaluar a todo recién nacido vivo para diagnosticar alguna anomalía. Tomado de *Genómica del Síndrome de Down* (p.290), por Cuéllar, Rebollar, Ruiz, 2016, Revista Acta Pediatr Mex.

Manifestaciones neurológicas

El lenguaje verbal es muy importante en el desarrollo de todas las personas y su desarrollo evolutivo pero se demora en reflejarse en los niños y niñas con Síndrome de Down, muchas veces acompañados con mas deficiencias. Díaz, Rebollar, & Ruiz (2016) dicen que “Los pacientes adquieren los hitos del desarrollo de forma tardía tanto en el área motora como en el lenguaje. El coeficiente intelectual promedio en pacientes con Síndrome de Down es de 35 a 70 puntos” (p.291).

La comunicación en los niños con Síndrome de Down es muy difícil por la falta de articulación de las palabras, pero en lo que compete a la cognición es mejor porque ellos se identifican mejor mediante señales y observaciones. Casero & J. García (2014) afirman:

En lo que respecta a la comunicación, funcionan bien en la utilización de gestos para comunicarse, pero muestran mayor dificultad para el habla; de modo que, entienden más de lo que pueden decir. Respecto a la cognición, tienen mayor capacidad de procesamiento y recuerdo de la información visual, que de la información verbal. (p. 542)

Diversas familias optan por las terapias de lenguaje, estimulación temprana, controles, programas de ayuda a los niños con Síndrome de Down, tanto para la motricidad, lenguaje y la interacción social de los niños y también para la adaptación de los padres. Casro & García (2014) manifiestan:

Diversos estudios con casos y controles han observado que los programas de intervención temprana mejoran el desarrollo global, los trastornos del comportamiento alimentario, el lenguaje, la integración social y la adaptación entre padres e hijos. También pueden mejorar el pronóstico académico de estos niños. Los programas de intervención temprana conviene que sean atendidos por profesionales con experiencia, habitualmente las asociaciones o fundaciones para personas con SD ofrecen este servicio con personal y recursos adecuados. (p. 542)

El desarrollo de la comunicación siempre va a variar del proceso de cada niño y niña, dependiendo de sus preferencias comunicativas, así para algunos les resulta mejor utilizando imágenes, mientras que otros mediante el lenguaje oral.

Características de su lenguaje a través de las distintas etapas

El proceso evolutivo de los niños sera según el Referente Curricular 2014, donde manifiesta la división de dos subniveles: subnivel Inicial 1 (0-3 años) y el subnivel Inicial 2 (3-5 años). Ministerio de Educación (2014) redacta sobre el reglamento:

El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales. (p.12)

Figura 2

Etapas lingüística

<i>Conductas</i>	<i>Niño normal</i>	<i>Síndrome de Down</i>
Contacto ocular	1er mes	2º mes
Sonidos vocálicos	5 meses	7 meses
Reduplicación de sílabas	6-10 meses	6-10 meses
Primeras palabras	10-12 meses	19-24 meses
Diálogos preconversacionales	11-12 meses	23-24 meses
Combinación de palabras	19 meses	31-40 meses
Frases	24 meses	3-4 años
Oraciones completas	36 meses	6-7 años

Nota: El gráfico presenta el retraso que existe en la etapa lingüística si los pacientes no reciben educación y estimulación adecuadas. Tomado de *El lenguaje en los niños con Síndrome de Down* (p.246), por Gómez, Flores, Garduño, 2013, Revista Acta Pediátrica de México.

Subnivel Inicial 1 (0-3 años). A lo largo de los primeros meses el bebé con Síndrome de Down emite menos vocalizaciones que el resto de los bebés, sin embargo a partir de los 4 a los 6 meses de edad aumentan sus vocalizaciones.

- Cuando los niños con Síndrome de Down adquieren el lenguaje, lo hacen de una manera bastante tardía y complicada, pero no por ello no se aprende el lenguaje.
- Entre los 20-24 meses de edad aparece en ellos la primera palabra con sentido referencial.
- Prácticamente en todos los niños con Síndrome de Down suelen tener un nivel comprensión superior al de expresión.

(Nafe Mohamed, 2015, p. 28)

Subnivel Inicial 2 (3-5 años). Entre los 2-3 años de edad los niños producen las primeras palabras con significado.

- La longitud media de las producciones verbales (LMPV) aumenta muy lentamente. Los niños/as SD producen a los 4 años enunciados de 1 y 2 fonemas y no alcanzan 2 o más hasta alrededor de los seis años y medio; en los niños/as de desarrollo normal éste se logra entre los 23 y los 30 meses.

- El desarrollo del vocabulario es extremadamente lento en los trisómicos 21.
- El manejo de los verbos aparece más retrasado en el tiempo.
- A la hora de producir frases, éstas se identifican por ser cortas, sencillas y con poco sentido. Siempre estructuran los enunciados en presente de indicativo y éstos carecen de subordinación.

(Nafe Mohamed, 2015, p. 28)

El lenguaje en Síndrome de Down

Los niños con Síndrome de Down no solo tienen dificultad de lenguaje sino que esto abarca muchas cosas entre ellas el no poder sociabilizarse con el resto de las personas o niños que los rodean. “La afectación del lenguaje, de grado variable, puede generar problemas en la sociabilización porque afecta a la capacidad comunicativa de la persona y a su expresión oral (habla)” (Santos & Bajo, 2011, p. 3).

El desarrollo del lenguaje verbal en niños con Down ha sido de mayor dificultad, a pesar de que el grado cognitivo sea de niveles altos el lenguaje no se desarrolla con gran facilidad, presentando así tartamudez en el desarrollo del mismo y teniendo así dificultad para comunicarse. Santos & Bajo (2011) manifiestan:

El área del lenguaje ha sido descrita como la que presenta un mayor retraso en los niños con este síndrome, sobre todo, en los aspectos expresivos, en comparación con los niveles globales del desarrollo, es decir, los niños Down, aún con un “correcto” desarrollo cognitivo tienen problemas en el lenguaje, siendo los más frecuentes el retraso en la expresión oral y la tartamudez. (p. 3)

Las limitaciones que presentan son diferentes en todos los niños, hay veces que el habla es bajo, y en otras ocasiones el habla es nulo simplemente no se desarrolla en los niños porque no lo utilizan, y es así que se presentan las articulaciones del habla, articulación de movimientos, uniéndose aquí las áreas del cerebro asociadas con el aprendizaje del lenguaje, muchas de las

veces estas situaciones tienen mucho que ver con los padres por la falta de ayuda a los niños. Santos & Bajo (2011) afirman:

Las limitaciones lingüísticas están relacionadas con el retraso mental y éste con una grave disminución de las neuronas, que afecta a las células granulosas de diferentes áreas corticales. Las capacidades expresivas se desarrollan más lentamente que las comprensivas o cognitivas. Las dificultades pueden abarcar desde una simple pobreza de vocabulario, cuyas construcciones sintáctico - morfológicas sean correctas debido a su C.I. “alto” teniendo en cuenta la media, hasta los que utilizan un lenguaje “autónomo” e incluso aquellos que no llegan a utilizar para nada la expresión oral. (p. 4)

El lenguaje es un tipo de comunicación que no solo se ve influido por el habla, al contrario, abarca diferentes órganos para que se produzca su articulación, siendo esto indispensable en la vida de las personas, para poder enfrentarse al mundo que rodea, “para que la adquisición lingüística se produzca deben de cumplirse dos requisitos: potencialidad de los dispositivos cerebrales, auditivos y visuales y la existencia de estímulo social, interacción con los usuarios de la lengua” (Santos & Bajo, 2011, p. 4).

La hipotonía es una característica de los niños y niñas con Síndrome de Down esta incide de manera negativa en el desarrollo del lenguaje verbal, lo que más se desarrolla en los niños con Down es las habilidades cognitivas, el habla queda en un segundo plano por el problema de la articulación. Santos & Bajo (2011) afirman:

La hipotonía característica del síndrome tiene una incidencia negativa sobre el desarrollo de la articulación. La comunicación humana implica el desarrollo de habilidades cognitivas y por ello toda persona con discapacidad mental sufre en mayor o menor medida alteraciones en el lenguaje, porque el hecho del habla supone un conjunto de concatenación de abstracciones. (p. 5)

Se presentan algunas características de la voz en el habla de los niños con Down.

Los niños con Síndrome de Down tienen diferentes tonos de voz, debido al incremento de las amígdalas y adenoides, es parecido como cuando una persona tiene gripe, es una manera de voz agudizada. Nafe Mohamed (2015) manifiesta:

Voz y Resonancia. Voz ronca y soplante, volumen demasiado alto y demasiado bajo, inconstante y poco controlado, o inapropiado para la ocasión, abuso vocal, hiponasales: cuando están hablando su voz es semejante a cuando se tiene gripe o catarro, ya que estos son debido al incremento de las amígdalas y adenoides. (p. 29)

Al hablar con niños con Síndrome de Down se habla de una manera clara y concisa sin tener mucha velocidad al articular las palabras, hay que expresarse correctamente con cierta facilidad y espontaneidad. Nafe Mohamed (2015) manifiesta:

Ritmo, Prosodia y Velocidad. Más de la mitad de personas sufren de tartamudez y farfuleo, no hacen un cambio de tono en la voz para una óptima entonación, a la hora de hablar los niños con Síndrome de Down lo pueden hacer con una voz de tono alto, bajo, desigual o cambiante. (p. 29)

El vocabulario es un conjunto de palabras que se transmiten de una persona a otra es por eso que cuando se comunica con un niño con Síndrome de Down se debe utilizar un vocabulario que sea comprendido y entendible, utilizar palabras básicas y simples para empezar por una mejor comprensión. Nafe Mohamed (2015) dice que: “Vocabulario: grandes diferencias entre el vocabulario receptivo y el expresivo, vocabulario reducido, adquieren los conceptos básicos simples, dificultades en los de espacio tiempo, presentan dificultades en el uso de palabras abstractas, dificultades en la denominación de categorías” (p. 30).

Hay que usar poco a poco las relaciones semánticas para poder unir dos elementos con significado, para poder definir objetos, tener un amplio vocabulario, mejor comprensión y entendimiento. Nafe Mohamed (2015) manifiesta:

Relaciones Semánticas. Crecen cuando crece la longitud de los enunciados, pobreza semántica, menor frecuencia de uso de verbos de estado y acción, definición de objetos por el uso, dificultades en el uso de sinónimos, dificultad para utilizar las palabras en sentido amplio y general, comprensión literal, dificultades en la comprensión de mensajes largos y complejos. (p. 30)

Alteraciones cerebrales y adquisición del lenguaje

El lenguaje oral es una forma natural que se desarrollan en todas las personas a diferencia de los niños y niñas con Síndrome de Down, ellos no tienen la facilidad para adquirir el lenguaje, es todo lo contrario se le dificulta la pronunciación de fonemas y silabas, incluso el llanto es diferente en ellos, por lo que van a necesitar terapia de lenguaje o actividades que puedan ayudar a comunicarse en un cierto tiempo no de manera clara pero si entendible. Martínez (1997) afirma:

El lenguaje oral se adquiere de forma natural, es un proceso no consciente ni planificado que se inicia y desarrolla en un entorno informal en el que lo que se desea es poder comunicarse con otras personas (la competencia lingüística se desarrolla a través de la competencia comunicativa).

El déficit lingüístico acompaña a la deficiencia mental. Las limitaciones lingüísticas están relacionadas con el retraso mental y éste con una grave disminución de las neuronas, que afecta a las células granulosas de diferentes áreas corticales. El Síndrome de Down provoca además un problema grave en la maduración de las neuronas y de las sinapsis. (p.22)

Desarrollo pre-lingüístico

Es el inicio o guía del niño hacia las propiedades fonémicas y fonológicas de la lengua materna, aquí es indispensable el contacto ocular que suele acontecer en el primer mes de vida, en los niños Down se produce a los dos meses permaneciendo más tiempo que en los demás niños, los bebés con Down suelen prestar atención a los sonidos. Down España (2018) afirma:

Los bebés con Síndrome de Down se desarrollan al igual que los demás niños: crecen, cambian, progresan y aprenden. Pero lo hacen de forma más lenta y muestran algunas

diferencias. Esa lentitud en sus nuevas adquisiciones puede producir un desencuentro entre los padres y el niño que, en ocasiones, alteraría las primeras relaciones tan importantes para desarrollar un feliz vínculo entre ellos. Es importante que el profesional no generalice y hable de “estos niños” sino de “su” hijo que, aun presentando rasgos propios del Síndrome de Down, es distinto a todos los demás: en ningún papel está escrito de antemano cómo será el futuro concreto de ninguna persona con Síndrome de Down. (p. 13)

El desarrollo lingüístico del niño con Síndrome de Down

El desarrollo del lenguaje verbal es indispensable en todo ser humano es por eso que se recomienda que los padres de niños con Down acudan lo más temprano a terapias porque así ellos podrán desenvolverse en un futuro, esto le ayuda en lo social, afectivo e intelectual. Gutiérrez & Álvarez (2016) afirman:

El desarrollo va relacionado con la adquisición de conocimientos. Esto ayuda al óptimo desarrollo social, afectivo, intelectual y otros que son fundamentales en la vida del ser, se cree que la estimulación desde los primeros meses de vida es la que define en gran parte como nos desenvolveremos en el mundo que nos rodea. (p. 25)

Hay varios enunciados que hablan sobre el lenguaje en niños con Down y diferentes criterios que se van a conocer a continuación:

Según Rueda (1991 como se citó en Gutiérrez Salinas & Álvarez Mejía, 2016) afirma: “El niño con Síndrome de Down tiene dificultades para entender y retener la relación entre las palabras y su idea referencial. Le cuesta establecer la conexión entre significante y significado” (p. 18). Es importante reforzar los logros del lenguaje y ayudar al niño y niña a los acontecimientos que se refiere.

Según Garelo (1997 como se citó en Gutiérrez Salinas & Álvarez Mejía, 2016) plantea: “La adquisición del lenguaje es tardía. Los padres tienen que conocer que él comprende y que como todo niño necesita ser estimulado en la comunicación verbal (cantos, palabras afectuosas, etc.) y

la corporal sea esta sonora o simplemente gestual” (p. 18). La estimulación en el lenguaje verbal tiene mucha importancia porque desde pequeños los niños deben ser estimulados mediante gestos, cantos, y actividades que sean de gran uso para poder desarrollar el lenguaje verbal.

Según Secaira (2010, como se citó en Gutiérrez Salinas & Álvarez Mejía, 2016) “El desarrollo del lenguaje, tanto en lo que se refiere a la comprensión como a la producción, continúa a lo largo de la adolescencia y primera etapa de la adultez, abriéndose una divergencia creciente entre comprensión y producción” (p. 18). El lenguaje verbal se desarrollará de la manera en como el niño o niña sea estimulado desde edades tempranas.

Según Barrio (1991, como se citó en Gutiérrez Salinas & Álvarez Mejía, 2016): “Con relación al lenguaje hace referencia al código lingüístico utilizado; siendo el sistema formal de reglas que las personas empleamos, para transmitir significados a través de los sonidos y se concretiza en actos concretos del habla” (p. 17). El lenguaje verbal o habla es muy importante para comunicarse, expresar ideas, sentimientos o necesidades, es algo innato de cada ser mediante una estimulación.

Según Manaut (1991, como se citó en Gutiérrez Salinas & Álvarez Mejía, 2016): “El lenguaje como actividad humana conlleva a una actividad intelectual, constructiva, propositiva, la cual utiliza diversas estructuras físicas: Aparato bucofonatorio para el habla, la actividad motriz regulada tanto para la escritura como para lectura óculo motriz y en lenguaje gestual” (p. 17). Para el desarrollo del lenguaje intervienen varios órganos para reproducir los sonidos emitidos, esto es una cadena si algo anda mal va en secuencia y no se podría desarrollar el lenguaje verbal.

Desarrollo fonológico

Los niños deben aprender primer visualmente y después pueden emplear su lenguaje empezando por palabras sencillas para que no se confundan, porque ellos tienen un trastorno del lenguaje que es más que un déficit, es más complejo necesita de más ayuda. Gutiérrez Salinas & Álvarez Mejía, (2016) afirman:

El lenguaje de las personas con Síndrome de Down, como grupo, se manifiesta de un modo propio y particular en todos sus componentes. El desfase entre la capacidad de comprensión y la capacidad de expresión es más alto que el que muestran otros niños de su propia edad mental. La articulación, fluidez e inteligibilidad del habla son bajas debido a varias causas. (p. 23)

La implantación de la fonología es lenta en muchos niños con Síndrome de Down, pero en conjunto su progresión es paralela a la de los demás niños. Primero se produce las vocales y semivocales, las consonantes nasales y stop, las demás requieren más tiempo para dominarlas.

Persistencia del lenguaje telegráfico en el Síndrome de Down

Los niños con Down requieren de pasos, reglas para poder desarrollar su lenguaje verbal, poder desarrollar su vocabulario de esta manera. Castro (2010, como se citó en Gutiérrez Salinas & Álvarez Mejía, 2016) afirman:

Los niños con Síndrome de Down como cualquier otro niño pasan por una serie de etapas antes de aprender a hablar:

Vocalización durante la interacción con personas u objetos sin intención comunicativa.

Producción de sonidos parecidos a palabras con intención comunicativa.

Primeras palabras.

Combinación de palabras en frases.

Extensión del significado. (p. 21)

Adquisición del lenguaje verbal

La importancia de que los niños aprendan a desenvolver su vocabulario es de gran ayuda tanto para padres, docente y el trato los mismos niños es más fácil saber que quiere mediante la vocalización antes que mediante una señalización o tratar de adivinar. Neurología y Síndrome, y Ortega (1998, como se citó en Gutiérrez Salinas & Álvarez Mejía, 2016) deduce:

La importancia del lenguaje oral en el contexto escolar está justificada por múltiples razones:

- El lenguaje es el instrumento de comunicación más primario.
- La lengua oral precede a la lengua escrita.
- El adecuado dominio del lenguaje oral es una condición básica para que se llegue a dominar con precisión la lengua escrita.

El lenguaje se nos presenta como uno de los principales instrumentos de que disponen los niños, para progresar en el conocimiento de los diferentes contenidos de las distintas áreas, erigiéndose en un factor decisivo para el desarrollo personal y social de los individuos. Además, que es un instrumento básico para la construcción del conocimiento como elemento imprescindible para el aprendizaje y como medio incuestionable para la integración social y cultural de las personas, dispone de la máxima atención de los docentes como responsable del desarrollo integral de los alumnos en el marco de la institución escolar. (p. 17)

Actividad lúdica

El aprendizaje por medio de la actividad lúdica es la mejor manera para que los niños y niñas puedan avanzar de mejor manera sus aprendizajes y enseñanzas los niños se guían mejor mediante el juego la distracción visual, motora y cognitiva, el juego es un componente indispensable en el desarrollo del lenguaje verbal. Aníbal, Sailema, & Amores (2017) afirma:

La actividad lúdica en la vida de los niños es un componente transcendental para la enseñanza donde los juegos tradicionales contribuyen de manera notable al aprendizaje y la potenciación motriz, por lo que estos se convierten en un aspecto pedagógico de suma utilidad en muchas ciencias con énfasis en la actividad física para la salud que permite adquirir una evolución en el patrón motor al desarrollar una serie de habilidades y destrezas con sentido axiológico-humanístico. (p.2)

Los niños con Síndrome de Down tienen varias dificultades entre ellas apreciar los juguetes que los rodean y poder manipularlos fácilmente. Ramirez (2019) manifiesta:

Para los niños con Síndrome de Down, es normal no apreciar todas las posibilidades que ofrecen los juguetes y usarlos o aplastarlos repetidamente. El juego recomendado es construir torres con cubos y jugar con personajes educativos para mejorar su memoria, también se recomienda utilizar temple para que puedan mejorar la visibilidad y puedan utilizar el reconocimiento de colores como método educativo relacionado con objetos y animales. Además, de acuerdo con las recomendaciones de la Fundación Iberoamérica Down 21, debes tomar algunas precauciones especiales, como el uso moderado de columpios, porque este tipo de ejercicio puede desorientar a tu hijo, o elegir el triciclo correcto para brindarle la máxima estabilidad. (p.13)

Al trabajar con los niños y niñas con Síndrome de Down hay que tener más cuidado de lo normal porque puede ser que cualquier objeto se convierta en un impedimento y no en una ayuda.

La importancia de la actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down, es la manera más esencial y dinámica de aprendizaje de los niños y niñas, todos necesitan jugar desestereotiparse que mejor manera que mediante las actividades lúdicas para desarrollar su personalidad y su lenguaje verbal. Encalada (2019) manifiesta:

Las actividades dinámicas son un factor de gran influencia en los primeros años de vida de los niños con Síndrome de Down, ya que inciden en el desarrollo de la cognición a través de la exploración del mundo que los rodea. En ellos tiene una marcada relevancia la curiosidad, la motivación adicional que dan los juegos, el persistir en una tarea determinada hasta que logren realizarla correctamente, entre otros. Generalmente los niños con Síndrome de Down tienen como punto fuerte la sonrisa y la interacción social; sin embargo, se retrasan mucho en el desarrollo de las habilidades motoras, así como, en el aprendizaje del lenguaje. Es decir, ellos entienden mucho más de lo que son capaces de

decir. Es preciso aprovechar sus puntos fuertes para fortalecerlos y potencializarlos, y trabajar con más ahínco en los puntos débiles. (p.17)

Los niños con Síndrome de Down perciben y procesan mejor la información por medios visual, aprenden de mejor manera con imágenes, dibujos y objetos manipulables, por ello, es conveniente la utilización de técnicas instructivas y materiales que favorezcan la experiencia directa, como aprendizajes basados en juegos que sean lúdicos, entretenidos y atractivos.

Importancia del juego en el desarrollo del niño

Además de recordar la incidencia y el valor del juego en relación con el desarrollo; cognitivo, lingüístico, inter-personal y social, señalamos a continuación su importancia en el aprendizaje, el control de la conducta y como fuente de placer, de la mano de autores clásicos como:

Vygotsky (1999, como se citó en López, Saldaña, Guerrero, Gómez, & Rubio, 2010) manifiestan:

El juego en la niñez implica una mayor apreciación de la estrecha relación que el autor establece entre el juego y el aprendizaje. Sostiene que el juego se relaciona con el papel que el niño atribuye a la imaginación, y esto depende de las necesidades, experiencias, sentimientos e intereses, así como la capacidad de la combinación de ejercicios que caracterizan esta actividad. Para hacer esto posible, hay dos tipos fundamentales de conducta humana que permiten tal plasticidad del cerebro: la actividad reproductiva en estrecha relación con la memoria, y la actividad creadora y combinatoria, en estrecha relación con la imaginación. (p. 659)

El juego es un proceso indispensable en el desarrollo de los niños y niñas, atribuye un papel indispensable en el desarrollo de la imaginación y las experiencias que tengan ayuda a estimular el cerebro de manera lúdica para que pueda desarrollar las habilidades y destrezas de cada niño o niña porque el juego es voluntario, espontáneo y placentero, el aprendizaje basado en el juego es esencial en el desarrollo de los niños y niñas tanto emocional, cognitivo y social.

Piaget (1961, como se citó en López, Saldaña, Guerrero, Gómez, & Rubio, 2010) afirman: En el juego prevalece la asimilación, es decir, el niño asimila lo que percibe de la realidad a las estructuras ya construidas y en este sentido, el juego no es un factor decisivo en los cambios estructurales. Sin embargo, para Vygotsky el juego proporciona cambios en las estructuras. (p. 659)

El juego es el escenario práctico a través del cual el desarrollo social, afectivo e intelectual del niño y la niña se unen con las dimensiones cognitivas superiores como: la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención facilitando así el desarrollo de la memoria.

Otros autores, estudiaron la relación del juego con el desarrollo social, cognitivo, como Rogers y Sawyers (1995, como se citó en López, Saldaña, Guerrero, Gómez, & Rubio, 2010) manifiestan:

Lo lúdico, es diferente del juego y también de los rituales lúdicos (entretenimiento ritual que cumple la función social que facilita la transición de un miembro de una cultura particular, al estado social) y que son formalizados por los seres humanos. (p. 659)

Las actividades lúdicas llevan un enfoque y una intención de aprendizaje, esto es manejado por las docentes ellas se encargan de estas actividades mientras que el juego es libre y espontáneo, cada niño o niña tiene en su interior el deseo, la intención de jugar de una u otra manera.

Por su parte del Castillo, M (2007, como se citó en López, Saldaña, Guerrero, Gómez, & Rubio, 2010) afirman:

El juego no solo se puede considerar como un agente de placer y de socialización, sino como una actividad que, sin perder su carácter informal y espontáneo y utilizándose de forma continua y previamente planificada, puede ser de gran valor terapéutico en el aprendizaje del lenguaje del niño.

El juego es una herramienta de aprendizaje innata aquí se produce un proceso interactivo y de comunicación con el entorno natural y con otras personas, es importante porque proporciona confianza en uno mismo y así se empieza para ganar confianza con las personas que están alrededor.

La actividad lúdica tiene varios beneficios para el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Down entre ellos es la habilidad y destreza que genera en el niño para el aprendizaje del mismo el juego y discapacidad van de la mano. Martínez (1998, como se citó en Castillo, 2019) manifiestan:

Es importante que el material lúdico sea elegido por el logopeda para que realmente pertenezca a su zona de desarrollo próximo. En el caso de los niños con SD, aunque su pensamiento siga (con retraso y alguna peculiaridad) el curso evolutivo del niño de evolución normal y alcance el juego simbólico y la capacidad de representar. (p. 5)

El niño que aprende jugando adquiere con mayor facilidad las habilidades y por ende el lenguaje, es más fácil el aprendizaje. Según Johnston (1994, como se citó en Castillo, 2019) “Según algunos estudios, los niños con mayor destreza en el juego simbólico tienen un vocabulario más amplio y más posibilidades de combinar palabras” (p. 5).

El niño debe tener contacto en el juego no solo con su terapeuta sino con sus padres siendo estos el pilar fundamental para el avance verbal en el niño, siendo estos los mediadores de sus logros, según Perinat (1994, como se citó en Castillo, 2019) afirman que:

En el juego del niño con su progenitor y los objetos, se entretiene la acción y las señales comunicativas que la regulan. A medida que el niño se desarrolla, estas señales dan paso al lenguaje como medio que regula la acción conjunta, dándose una mutua interpretación de las intenciones y un ajuste recíproco tanto en el lenguaje como en la acción. (p. 5)

El juego es importante en el desarrollo verbal no sólo proporciona confianza en el niño, sino que esta acción da placer y satisfacción a quien la lleva a cabo, permite al niño o niña

desarrollar otros aspectos mientras experimenta sus emociones y expresa sus sentimientos. Badía y Vilá (1993, como se citó en Castillo, 2019) afirman:

El juego lingüístico como instrumento didáctico es un medio privilegiado para el lenguaje y la comunicación oral. Mediante el juego, el lenguaje se usa de forma reflexiva, regulada y desinhibida, permitiéndole al niño con SD activar una serie de conocimientos acerca de los contenidos de éste, relacionándolos entre sí y facilitándole su aprendizaje. (p. 7)

A su vez, el juego lingüístico, incorpora la utilización de diversas tareas cognitivas (asociación, clasificación, análisis, síntesis, elaboración de esquemas, selección de información...) además de desarrollar una serie de actitudes en el niño, tales como:

- Aprender a escuchar de forma activa y comprensiva
- Respetar turnos de palabra, las intervenciones y las ideas de los demás
- Potenciar la participación y la explicación de ideas
- Interesarse por nuevos conocimientos y por la ampliación de vocabulario
- Valorar la observación y la experimentación en el funcionamiento del lenguaje.

(Castillo Pérez, 2019, p. 7)

En la búsqueda de información bibliográfica se requiere identificar las actividades lúdicas que sirven para el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down entre ellas están:

- ✓ Ejercitación buco facial
- ✓ Respiración y soplo
- ✓ Atención y percepción auditiva
- ✓ Ritmo
- ✓ Discriminación de ruidos
- ✓ Fonemas: s, r
- ✓ Lenguaje imitativo
- ✓ Lenguaje dirigido y espontáneo

(Cedillo Murillo, 2019, p.40)

Método

Se diseñó un estudio del tipo revisión documental, donde se indagó la información publicada sobre *las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down* en el contexto de la educación superior universitaria, según Navas (2014) la define como:

Un trabajo de revisión bibliográfica que constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso o leve.

(p. 4)

La búsqueda de fuentes de información se realizó entre los meses de octubre 2020 a marzo 2021 e incluyó las bases de datos: Scielo, Google académico, Ebsco, Redalyc, Scopus y ScienceDirect. En cada base de datos se realizó una búsqueda libre de la información, limitando la temporalidad de las fuentes con cinco años de antigüedad. Se utilizan los términos clave de: “Actividades Lúdicas”, “Síndrome de Down”, “”, “Desarrollo verbal en niños con Síndrome de Down”, “Actividades lúdicas para el desarrollo verbal”, “Desarrollo del lenguaje Verbal en Síndrome de Down”, “El habla en Síndrome de Down”, “Historia del Síndrome de Down”, “El juego simbólico como estimulador del lenguaje en niños con Síndrome de Down” Ubicadas las fuentes de información se analizaron según las siguientes categorías: definición de la investigación formativa, características, finalidad, fundamentos teóricos, estrategias didácticas aplicadas, limitaciones

Dentro de esta investigación se utilizaron dos tipos de técnicas que son la bibliográfica y el análisis de información las cuales aportaron directamente con la información requerida. En el ámbito bibliográfico, esta técnica se utilizó al consultar diferentes tesis, libros, artículos científicos, ensayos acerca de las estrategias utilizadas en el contexto áulico *para el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down*. Por otro lado, la técnica del análisis de información se utilizó al momento de revisar la bibliografía analizada y consultada, de esta forma

se sintetizó toda la información brindando los aportes más necesarios en el avance de la investigación.

Resultados

En el ámbito internacional en México-Jerez- Castillo (2019) en un estudio llevado a cabo en la Unidad de Investigación de la Fundación Síndrome de Down, “Muestran que éstos son capaces de elaborar juego simbólico no repetitivo ni estereotipado, su juego llega a ser variado y rico en contenido, si bien las dificultades expresivas le impiden una adecuada interrelación lúdica con otros jugadores” (p. 4). Los niños con Síndrome de Down pueden realizar actividades lúdicas sin problema, pero la dificultad se presenta en el momento de relacionarse verbalmente con el contexto que lo rodea, siendo así importante el desarrollo del lenguaje verbal, para que tengan mejor comunicación y adaptación al contexto social. Por otro lado, en Colombia, González Solovieva (2017) en un estudio realizado afirman que: “El juego grupal fomenta el desarrollo positivo de la comunicación, la interacción social, la expresión de las emociones, la actividad voluntaria, la actividad objetual y la función simbólica del niño del caso experimental” (p. 2). Se identifica que la actividad lúdica grupal sirve para el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down, teniendo éxito después de aplicarla es así como se ven en los resultados los avances de los niños al desarrollar el lenguaje verbal, siendo altamente positivos. A su vez en Nicaragua-Managua- Gutiérrez (2016) en el Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura dice: “El niño que presenta Síndrome Down necesita elevar su nivel lingüístico donde se involucren a todos los participantes (Docente, padres, alumno)” (p. 62). En el desarrollo y avance del lenguaje verbal siempre va a depender de todos en conjunto quiere decir padres, docente y alumnos todo se vuelve una cadena involucrándose todas las personas que lo rodean al niño o niña para que la eficacia sea más veraz y válido. En España- López, Saldanha, Guerrero, García, Rubio, en un proyecto académico dicen: “Los niños con Síndrome de Down suelen presentar un juego simbólico libre e individual no dirigido, similar al de los niños sin discapacidad y en edades similares” (p. 661). El juego es uno de los derechos del niño que ayuda al desarrollo

cognitivo, psicomotor, lingüístico y afectivo - social del niño, y de la necesidad de favorecer a todos los niños con o sin discapacidad siendo la diferencia que los niños con discapacidades especiales el juego lo realizan individual.

En el ámbito nacional se encuentran diversas aportaciones científicas que han generado un cambio en el aspecto de desarrollo y estrategias, partiendo desde un enfoque inclusivo. En Guayaquil-Ecuador- Castro en su tesis de titulación, afirma que: “Mejorando la comunicación en el niño con Síndrome Down se mejorará su calidad de vida y también se acelerarán los progresos cognitivos y conductuales” (p. 48). Los niños y niñas con Síndrome de Down necesitan utilizar los recursos del lenguaje fónico, y de sonidos, para verbalizar las acciones que realizan, mejorando su expresividad al articular las palabras con más claridad, elevando el nivel de eficiencia de los procesos audio-motores y audio-verbales, convirtiendo estos recursos en actividades para desarrollar el lenguaje verbal de una manera positiva en los niños y niñas con Síndrome de Down, utilizando fonemas que pueden ser fácil de pronunciar varias veces, o unir una o varias sílabas todo esto lleva un proceso para así ayudar al niño de una manera lúdica.

De esta misma forma en Ambato-Ecuador- Borja (2014) “Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concepciones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa” (p. 23). Los educadores son un pilar fundamental en el desarrollo de las actividades lúdicas para que estas sean de eficacia en los niños y niñas con Síndrome de Down el aprender y saber día a día las necesidades de los niños ayudan a fortalecer las actividades que se desarrollen en cada clase.

En el ámbito local Cuenca-Ecuador- Cedillo (2019) en su tesis de titulación afirma que: “Las estrategias lúdicas deben ser enfocadas al desarrollo de las habilidades comunicativas de forma lingüística, el progreso del pensamiento y el fortalecimiento de la capacidad de relaciones sociales para garantizar el proceso educacional del infante” (p. 54). El desarrollo de actividades para el desarrollo del lenguaje verbal es un fortalecimiento y logros que los niños y niñas tendrán

después de un gran camino en compañía de sus padres y docentes teniendo como resultado una mejor adaptación al medio que lo rodean.

Discusión

Se considera que el desarrollo del lenguaje verbal debe ser desde la primera infancia, ya que a su vez favorece al desarrollo cognitivo y social dentro de un contexto escolar, puede originar mejores comportamientos conductuales y académicos. Contrastando la información analizada previamente, basándose en Castillo (2019) afirma que:

El mundo del juego es el medio más natural de los niños para el desarrollo personal y el aprendizaje positivo. El juego adquiere en la infancia un valor psicopedagógico evidente siendo la fuente más importante de progreso y aprendizaje, a través del cual, se desarrollan una serie de aspectos cognitivos como la memoria, la atención y el rendimiento. (p. 2)

El juego es una herramienta innata que nace de cada niño, pero no es solo el arte de jugar, si no también es de aprender mediante el juego es así que las actividades lúdicas ayudan al desarrollo del lenguaje verbal acompañada de una serie de aspectos de los cuales van de la mano.

En países como Colombia, Nicaragua y España se evidencia claramente la amplitud del desarrollo de actividades lúdicas que fomentan el desarrollo verbal en niños con Síndrome de Down. Demuestran que al realizar algunos test, terapias o actividades lúdicas los niños incrementan su expresión verbal de manera positiva para expresar necesidades y estados emocionales como la habilidad para responder preguntas e iniciar y mantener una conversación de forma interactiva en los roles de hablante y escucha. González Solovieva (2017) afirma lo siguiente:

En una intervención basada en el juego en un niño con síndrome de Down, los resultados permitieron corroborar que el uso del juego de roles sociales por etapas desarrolla habilidades en la comunicación comprensiva y expresiva, en la interacción social, en la expresión de emociones, en la actividad voluntaria, en la actividad objetal y en la función simbólica de un niño con la mencionada condición médica. (p. 142)

“Promover charlas con los padres de familia con o sin Necesidades Educativas Especiales de niños, para brindarles más información y crearles conciencia” (Gutiérrez, 2016, p. 63). En Nicaragua recomiendan dar charlas a los padres para que sepan la importancia de que los niños puedan comunicarse verbalmente y no solo mediante señales.

Es importante recalcar que todos los niños tienen derecho a jugar y ser libres de expresarse, que existan escuelas inclusivas y que todos los niños tengan acceso a ellas sin importar el estatus económico-social. López, Saldanha, Guerrero, Garcia, Rubio (2010) afirman que: “Dimensionar el juego como un derecho que tienen todos los niños y niñas en una escuela inclusiva y que por ley tiene que ser accesible, generador de oportunidades y con un diseño para todos” (p. 658).

En el ámbito nacional, se analiza un interés y se plantean diferentes ventajas aplicables para los niños y niñas con Síndrome de Down. Sin embargo, existe la posibilidad de nuevas metodologías y nuevos resultados en la adquisición de aprendizajes. De acuerdo a las estrategias que se utilizan, están diseñadas de acuerdo a las características particulares de cada estudiante, entre estas están los pictogramas, técnicas de identificación y descripción que logra que los niños describan poco a poco, mejorando el nivel de desarrollo de la memoria corta y de largo plazo o también y fomentando una adecuada manera de comunicación. De la misma forma, se menciona que otras estrategias son de carácter físico como los masajes o actividades a nivel muscular.

El avance de los niños y niñas va a depender del énfasis que le pongan los docentes, los padres y los niños para poder incrementar su lenguaje de manera favorable, teniendo en cuenta que no todos los niños y niñas evolucionan de igual manera. Las terapias es la principal ayuda en el desarrollo del lenguaje verbal necesita de más tiempo y dedicación para recibir mejorías por parte de los niños y niñas mientras más seguida sean las sesiones más rápido podrán obtener los resultados esperados.

Por último, en el ámbito local Cuenca, se encuentran que en las escuelas realizan actividades lúdicas pero la mayoría no son adaptativas a cada discapacidad, es por eso que se pide

que existe la inclusión en el ámbito local porque desde ahí se empieza la adaptación tanto de niños como docentes. Cedillo (2019) determinó que “Las estrategias lúdicas permiten tanto al docente como al niño o niña, una aplicación especializada, en un espacio y tiempo para el infante” (p. 54), evidenciándose, de tal manera, un completo vacío pedagógico el cual es suplido por las docentes a través de la improvisación.

Conclusión

Tras el análisis realizado, se enfatiza la importancia del desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down, como este interviene en el desenvolvimiento del niño o niña y ayuda a la socialización con el medio que lo rodea, el poder comunicarse, expresarse de una manera verbal favorece a la evolución y maduración del niño a lo largo de su crecimiento. El objetivo general de la investigación fue explicar la importancia de la actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down, al cual se le dio cumplimiento. Los niños con síndrome de Down están por lo general más avanzados a la hora de recibir y entender los mensajes del lenguaje que para codificar y producir mensajes del lenguaje, es importante realizar actividades que ayuden a desarrollar el mismo mientras se realice a edades tempranas las actividades es mejor, porque es más fácil la adquisición del lenguaje verbal.

Las actividades lúdicas son las mejores herramientas para favorecer el aprendizaje de los más pequeños, así como para estimular y potenciar toda clase de capacidades y habilidades cognitivas, los niños con síndrome de Down requieren de actividades lúdicas especiales que hagan hincapié en las gesticulaciones y en el lenguaje oral, para que así mediante imitación puedan aprender a realizar los gestos y movimientos adecuados. Para finalizar se realiza una guía de estrategias para niños con Síndrome de Down que consta de 9 actividades cada una con un propósito y así mismo se describe la actividad que debe realizarse para lograr un buen desarrollo y avance en el aspecto áulico y en dependencia de los docentes.

Referencias bibliográficas

- Aníbal Sailema, Á., Sailema Torres, M., & Amores, P. (2017). Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas* (2), 1-11.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v36n2/ibi01217.pdf>
- Borja Ulloa, C. H. (2014) *Las actividades lúdicas y su incidencia en la expresión oral de los estudiantes de segundo año de educación básica de la unidad educativa “Huachi Grande”, de la ciudad de Ambato* [Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8907/1/FCHE-EBS-1339.pdf>
- Buenaventura Cardenas, N. Y. (2015). *La Actividad Lúdica como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Aprendizaje de los Niños de la Institución Educativa Niño de Jesús de Praga* [Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil].
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%20C3%93MEZ%20RODR%20C3%8DGUEZ.pdf>
- Castillo Pérez, M. (2019). El juego simbólico como estimulador del lenguaje en niños con síndrome de Down. *Asociación Síndrome de Down, Jerez*, 1-10.
https://www.sindromedown.net/carga/adjuntos/cNoticias/12_1_lenguaje_o.pdf
- Castro Cabrera, L. D., & Ramos Puca, S. G. (2011). *Comunicación Lingüística, Intervención en Niños de Cionco-Diez Años con Síndrome de Down* [Tesis previo a la Obtención del Título de Licenciada en Terapia de Lenguaje].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36778/1/CD%20037-%20CASTRO%20CABRERA%20LORY%20DESSIRE.pdf>
- Cedillo Murillo, J. S. (2019). *Actividades Lúdicas para Estimular el Desarrollo del Lenguaje en Niñas y Niños de 3 a 4 años del Centro Educativo ABC* [Trabajo de titulación previo a la

- obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17894/1/UPS-CT008473.pdf>
- Díaz Cuéllar , Yokoyama Rebollar, & Del Castillo Ruiz . (2016). Genómica del síndrome de Down.
Acta Pediatr Mex, (5), 289-296.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n5/2395-8235-apm-37-05-00289.pdf>
- Down España. (2018). *El Síndrome Down Hoy Dirigido a Padres y Profesionales*. El Monarca.
<https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2019/02/S%C3%ADndrome-de-Down-hoy.pdf>
- Encalada Meza, G. C. (2019) *La Estimulación Temprana y su Influencia en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños con Síndrome de Down de 0 a 3 años del Centro de Estimulación Temprana Baby Place* [Proyecto de Investigación Previo a la obtención del Título de Licenciatura en educación de párvulos].
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3141/1/T-ULVR-2752.pdf>
- Fajardo Uribe, L. A. (2009). A propòsito de la comunicaciòn verbal. *Forma y Función*, (22), 121-142.
<https://www.redalyc.org/pdf/219/21916691006.pdf>
- Fernández Morales, A. D. (2016). Aspectos Generales sobre el Síndrome de Down. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, (2), 33-38.
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4192/3417>
- Fundación Iberoamericana Down 21. (2005). El juego y los juguetes para los niños con síndrome de down. *Revista virtual Down 21*.
<https://www.down21.org/554-revista-virtual/revista-virtual-2005/revista-virtual-diciembre-2005/articulo/1916-el-juego-y-los-juguetes-para-los-ninos-con-sindrome-de-down.html>

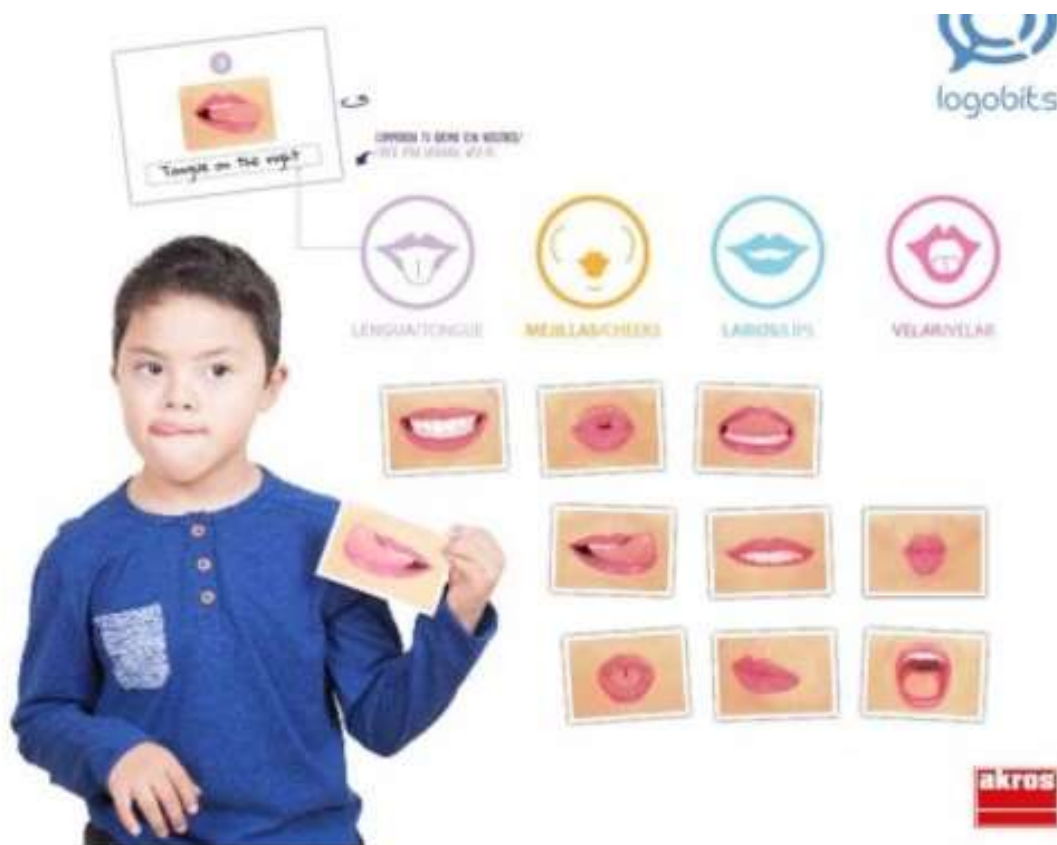
- González Moreno, C. X., & Solovieva, Y. (2017). Efectos del juego grupal en el desarrollo psicológico de un niño con síndrome de Down. *Pensamiento Psicológico*, (1), 127-145.
<https://www.redalyc.org/pdf/801/80149351009.pdf>
- Gutiérrez Salinas, J. C., & Álvarez Mejía, R. E. (2016) *Estrategias metodológicas que utiliza la docente del III grado “a” para desarrollar el lenguaje en el estudiante que presenta Síndrome de Down mosaico en la Escuela Sacuanjoche, ubicada en el Municipio de Tipitapa, departamento de Managua en el II semestre* [Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Especial].
<https://repositorio.unan.edu.ni/2732/1/54624.pdf>
- J. Lirio Casero, & J. García Pérez. (2014). Protocolo de Seguimiento del Síndrome de Down. *Pediatr Integral*, 539-549.
<https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2014/xviii08/04/539-549.pdf>
- López Risco, M., Saldaña Pereira , A., Guerrero Baraona , E., Gómez García, & Rubio Jiménez, J. (2010). Discapacidad y Juego; Adaptaciones desde las Teorías del Procesamiento de la Información. *Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, (4), 657-665.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327069.pdf>
- Martinez, A. A. (1997) *Síndrome de Dow: Necesidades Educativas Especiales y Desarrollo del Lenguaje Verbal* [Instituto Para el Desarrollo Curricular y la Formación del Profesorado].
https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110012c_Doc_EJ_sindrome_down_c.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Molina Vives, M. (2008). Trastornos del desarrollo del lenguaje y comunicación. *BIENI*, 1-40.
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf

- Nafe Mohamed, H. (2015) *El Habla y el Lenguaje con Síndrome de Down* [Trabajo Fin de Grado].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7755/TFG-G%20866.pdf;jsessionid=253A11F7AA0F707F0A133EE65C781A74?sequence=1>
- Ramirez Reyes, E. J. (2019) *Espacios Inclusivos en un Centro de Atención Residencial para satisfacer las necesidades de niños con Síndrome de Down* [Tesis para Obtener el Título Profesional de Arquitecto].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49768/Ramirez_RELJ_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramón Zambrano, A. P. (2014). *La aplicación de pictogramas en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 5 años con niños con Síndrome de Down de FUNESAMI del Catón Salcedo* [Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8402/1/Ram%c3%b3n%20Zambrano%2c%20Adriana%20Paola.pdf>
- Rodríguez Hernández, M. (2016). Material Didáctico para Niños con Síndrome de Down. *Repositorio Iberopuebla*, 1-19.
<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/2225/MetztllyGabriela.pdf;jsessionid=5119BC638C380BD8B26944597437AB8E?sequence=4>
- Rondal, J. A. (2006). Dificultades del lenguaje en el síndrome de Down: Perspectiva a lo largo de la vida y principios de intervención. *Revista Síndrome de Down* 23, 120-128.
<http://www.downcantabria.com/revistapdf/91/rondal.pdf>
- Sánchez Espigares, S. (2015) *El lenguaje y la comunicación en el Síndrome de Down: programa de intervención* [Departamento: Didáctica de la Lengua y la Literatura].
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40541/Silvia_S%E1nchez_Espigares.pdf?sequence=1

Santos Pérez, M. E., & Bajo Santos, C. (2011). Alteraciones del Lenguaje en Pacientes Afectos de Síndrome de Down. *Revista de la Sociedad Otorrinolaringológica de Castilla y León, Cantabria y La Rioja*, (2), 1-19.

file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-
AlteracionesDelLenguajeEnPacientesAfectosDeSindrom-3680376.pdf

Guía didáctica sobre actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down



Fuente: <https://blog.akroseducational.es/wp-content/uploads/2016/04/l.jpg>

Autora: Daysi Andrea Benavides Cabrera

Introducción

La presente guía dará a conocer diferentes actividades para un desarrollo adecuado del desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down. Esta guía servirá de ayuda y apoyo para el docente de educación inicial, padres de familia y personas a cuidado de los niños y niñas, en el documento de encontraran ejercicios para diferentes edades, para poder desarrollar el lenguaje verbal.

En la guía se encontrarán actividades que servirán para ir trabajando el lenguaje expresivo, con fonología, sintaxis y algunos aspectos de la pragmática que presentan desafíos de desarrollo particulares. Aprender a hablar es lo más importante que un niño puede hacer. Es esencial porque abarca otros aspectos de su desarrollo, es de gran importancia para el desarrollo social, emocional, esto quiere decir que el progreso en el habla beneficiará todos los aspectos de la vida del niño, cada etapa de la vida del niño con síndrome de Down se caracteriza por la adquisición y desarrollo de una serie de competencias, es recomendable que los juegos estén adaptados a estos períodos de la infancia.



Fuente: http://2.bp.blogspot.com/-4VWPHkKtTaM/VIQJczoOboI/AAAAAAAAAPsU/frGt6sXL_Ec/s1600/ESTIMULACI%C3%93N%2BDEL%2BLENGUAJE%2BORAL.png

Actividades de 0 – 3 años

Actividad 1

Hay que risa

El niño o niña extiende los labios enseñando los dientes.



Fuente. <https://es.seaicons.com/wp-content/uploads/2015/07/baby-laughing-icon.png>

Actividad 2

La moto

Se pide que vibre los labios.



Fuente. <https://mamacontracorriente.com/wp-content/uploads/2009/12/primeras-sonrisas-bebe-800x445.jp>

Actividad 3

Escondamos a los labios

El niño o niña mete los labios hasta que no se vea ninguno de los



Fuente. <https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Frepositorio.utn.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F4981%2F2%2F05%2520FECYT%25202545%2520GUIA.pdf&psig=AOvVawoT4StI8v8aPWpok6jxzyJB&ust=1615252082745000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCKiar4nBn-8CFQAAAAAdAAAAABAP>

Actividad 4

Besito

Se le indica que lance besos al aire.



Fuente. <https://24b3f6.medialib.edu.glogster.com/foXzWc7jaiwMGdIAmTxa/media/4e/4edc5e402abe5e804180abbca5142d2735eb68c4/bebes-graciosos-2.jpg>

Actividad 5

Pegaditos, pegaditos

El terapeuta sostiene juntos los labios del niño mientras este trata



Fuente. <https://eresmama.com/wp-content/uploads/2020/06/logopeda-nina-praxias-ejercicios.jpg>

Actividad 6

Haciendo como culebrita

Se le indica al niño o niña que saque y mueva la lengua de derecha a izquierda sucesivamente.



Fuente. <https://us.123rf.com/450wm/mandygodbehear/mandygodbehear1206/mandygodbehear120600004/13944506-ni%C3%B1o-atrevido-se-pegue-el-pulgar-.jpg?ver=6>

Actividades para niños y niñas de 4-5 años

Actividad 1

“El soplado de burbujas”

Descripción: es una actividad pre-articulatoria necesaria para el fortalecimiento de los sonidos del habla.

Objetivo:

Ayuda a desarrollar el lenguaje, ejercitando o estimulando los músculos que intervienen en el habla, enfocándose hacia las mejillas y labios.

Recursos
• Vaso
• Agua
• Sorbete
• Jabón
• Alambre

Desarrollo de la actividad:

Se realiza un burbujeo para cada niño, de manera que se solicita que preste atención al ejercicio realizado, consecuentemente realizaremos el ejercicio para la creación de burbujas, en donde se motivara para que los realicen por su propia cuenta.



Fuente <https://previews.123rf.com/images/mikhanna/mikhanna1509/mikhanna150900173/45507425-peque%C3%B1o-y-amiga-jugando-en-las-pompas-de-jab%C3%B3n-jard%C3%ADn-inflar-burbujas-volar-los-dos-ni%C3%B1os-se-divierten-person.jpg>

Actividad 2

“Ejercitando mi lengüita”

Descripción

La lengua es un musculo facial, que siempre está en movimiento, gracias a ella podemos hablar.

Objetivo:

Fortalece la lengua, porque es un musculo que ayuda a la pronunciación.

Recursos

- **Espejo**
- **Dado de la lengua**

Desarrollo de la actividad

Se debe ubicar a los niños frente al espejo, los mismos que seguirán las siguientes instrucciones:

Lanzar el dado de la lengua y realizar las acciones tales como:

- Sacar la lengua y realizar movimientos de izquierda-derecha, arriba-abajo.
- Sacar la lengua de manera que se deberá tocar el labio inferior y superior.
- Tocar con la punta de la lengua el paladar.



Fuente. <https://static.guainfantil.com/media/596/ejercicios-lengua-p.jpg>

Actividad 3

“Comiendo Mermelada”

Descripción

La lengua es un musculo facial, que siempre está en movimiento, gracias a ella podemos hablar.

Objetivo:

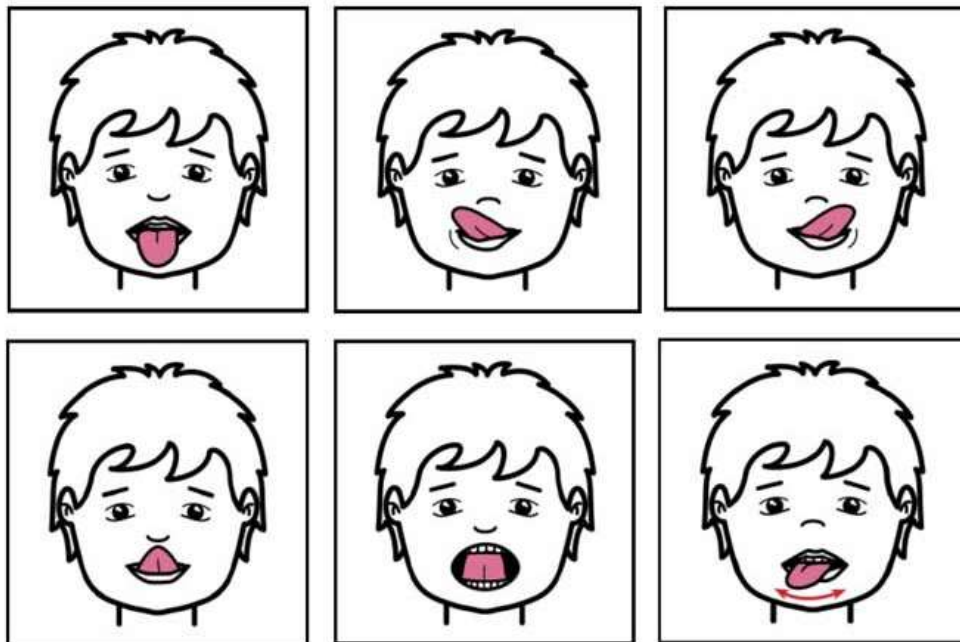
Fortalece la lengua, porque es un musculo que ayuda a la pronunciación.

Recursos

- Mermelada
- Mesa

Desarrollo de la actividad

- Se coloca mermelada alrededor de la boquita del niño.
- Se motiva a que descubran su sabor, realizando movimiento con su lengua.
- Pasar su lengua alrededor de los labios hasta terminar toda la mermelada antes colocada.



Fuente. <https://hospitalveugenia.com/wp-content/uploads/2020/04/Praxias-bucofonatorias.jpg>

Sobre cada niño se debería
poner un cartel que dijera:
"Tratar con cuidado. Contiene sueños".

Mirko Badiale



FIN

ANEXOS

ANEXO A

HOJA DE APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación, Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión Extraordinaria on line del 24 de noviembre de 2020, resolvió:

Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **BENAVIDES CABRERA DAYSI ANDREA**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia, con el tema: **“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN”**.

Designar a: **DR. EDGAR CURAY, MGS.** como Director/a.



Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN,
ARTES Y HUMANIDADES

ANEXO B

ANTEPROYECTO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Carrera de Ciencias de la Educación mención

- Educación Inicial y Parvularia

COMPONENTES PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN
--

OPCIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO

PERIODO: octubre 2020- marzo 2021

ASIGNATURA: DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CONTENIDO

- 1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**
- 2. ESTRUCTURA DEL DESARROLLO Y PRESENTACIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO COMO DOCUMENTO HABILITANTE PARA LA TITULACIÓN.**

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo de Investigación

Actividades Lúdicas para el desarrollo del Lenguaje Verbal en niños con Síndrome de Down.

Línea y Sublínea de Investigación

Línea 4: Educación inclusiva y atención a la diversidad

Sublínea 1: Actitudes, conocimientos y prácticas para atención a la diversidad.

Problema

¿Por qué son importantes las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down de 4 a 5 años?

Problematización

Las actividades lúdicas son una herramienta de aprendizaje y ayuda para el desarrollo del lenguaje verbal, teniendo en cuenta que los niños con Síndrome de Down tienen dificultades de pronunciamiento desde su nacimiento en el momento del llanto ellos lo hacen con una voz más débil desde ahí tendrían que empezar la actividad a realizar para que en un futuro puedan desarrollar su lenguaje verbal sin tener dificultades. El lenguaje en niños con Síndrome de Down, es el problema que más angustia a las familias por su complejidad y que por lo tanto requiere mayor atención. El habla no es un fenómeno unitario, en él intervienen la respiración, la fonación, la articulación, el ritmo, la audición; por lo tanto, se debe empezar con una reeducación adecuada lo más temprana posible. (Ramón Zambrano, 2014)

La comprensión verbal debe ser impartida desde el nacimiento de los niños mientras más pronto mejor se podrá desarrollar mediante actividades lúdicas para que los errores articulatorios se vayan corrigiendo y así pueda existir la producción de los fonemas correspondientes más tarde en el desarrollo fonológico.

Justificación

El siguiente artículo académico tiene como enfoque dar a conocer las actividades lúdicas para el desarrollo del Lenguaje Verbal en niños con Síndrome de Down, en la actualidad, es relevante para lograr una integración social, afectiva, sin importar sus discapacidades solo tomando en cuenta la potencialización de sus habilidades para así tratarlos con igualdad de condiciones, de una manera independiente y autónoma.

La importancia investigativa radica en establecer la necesidad de articular fonemas para poder tener una integración del niño con su entorno, puesto que cuando estos abandonan el vientre materno, tienen q enfrentar cada día y a cada momento a nuevas experiencias y entornos para ellos que pueden ser poco agradables, agresivos y totalmente diferentes en los cuales el rol de los padres o cuidadores y estimuladoras deben estar ceñidos a acciones que comprometan su desarrollo. “Las actividades dinámicas son un factor de gran influencia en los primeros años de vida de los niños con Síndrome de Down, ya que inciden en el desarrollo de la cognición a través de la exploración del mundo que los rodea” (Encalada Meza, 2019, pp 17)

Bajo este contexto, este estudio es factible ya que a través de la recopilación de información y datos de fuentes primarias y secundarias se tomarán la mejor decisión que para dar solución al problema planteado; mediante la determinación de estrategias y metodología que estimulen el desarrollo adecuado cognitivo, de lenguaje, psicológico, físico y emocional de los niños con Síndrome de Down. Además, cuenta con la tecnología necesaria que apoye la realización de la investigación, tiene una relación beneficio costo; está articulada en función operacional u organizacional y para cada solución factible, se presenta una planificación preliminar de su implementación.

Es importante recalcar que la elaboración de una guía de actividades lúdicas que proporcionan beneficios al docente a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños

y de esta manera obtener mejores resultados con los educandos. Los beneficiarios directos de los resultados de esta investigación, serán los niños con Síndrome de Down, padres de familia, y más personas que como parte de la comunidad educativa pongan en práctica el conocimiento aquí descrito.

Objetivos

Objetivo General

- Explicar la importancia de la actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down.

Objetivos Específicos

- Conceptualizar las actividades lúdicas y el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down.

- Identificar las actividades lúdicas que sirven para el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down.

- Generar una guía de actividades lúdicas para potenciar el lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down.

Preguntas científicas

¿Cuáles son las actividades lúdicas que favorecen al desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down de 4 a 5 años?

¿Qué relación existe entre actividad lúdica y Síndrome de Down?

¿Cuál sería la estrategia adecuada para usar actividades lúdicas en para potenciar el lenguaje verbal de niños con Síndrome de Down?

Fundamentación teórica

Los niños con síndrome de Down tienen dificultades complejas de habla y lenguaje. A pesar de que la mayoría se enfrenta con serios obstáculos para dominar las habilidades del habla

y lenguaje, las mismas dificultades pueden presentárseles también a los demás niños. Esto significa que disponemos de abundantes conocimientos y experiencia para ayudar a vuestro hijo con síndrome de Down a enfrentarse con sus retos específicos. En este libro se recopilan parte de los conocimientos y de las experiencias aplicables en general a estos niños. Sin embargo, puesto que vuestro hijo tiene su propio y exclusivo patrón de comunicación, necesitará un plan de tratamiento de habla-lenguaje personalizado y adaptado a sus puntos fuertes y a sus necesidades, para que pueda progresar todo lo que sea posible. En líneas generales, el plan de tratamiento de habla-lenguaje. (Molina Vives, 2008)

Los niños con síndrome de Down de estas edades suelen estar mucho más avanzados en sus habilidades de lenguaje receptivo que en las de lenguaje expresivo, pero ambas áreas constituyen un objetivo de la terapia. Durante esta fase, el trabajo en el lenguaje receptivo se centra en el procesamiento auditivo y en la memoria, así como en las habilidades para seguir instrucciones. Todas estas habilidades son importantes para los primeros años de la escuela. El logopeda elabora estrategias que ayuden al niño a aprender a seguir instrucciones más complejas. También le va dando pistas visuales o signos para que procese instrucciones más largas. Además, la terapia se centrará en el desarrollo de los conceptos, como aprender los colores, las formas, las direcciones (arriba y abajo), y las preposiciones (con, de, en, a), por medio de la práctica y el juego. También podrán usarse actividades con aparatos y aplicaciones informáticas para aprender estos conceptos. Durante esta etapa, suele efectuarse la introducción a la lectura. (Ramón Zambrano, 2014)

Metodología

Definición de variables

Variable dependiente: Lenguaje Verbal

Fajardo Uribe, (2009) describe a: La comunicación entre los individuos es esencial por un conjunto de razones que incluyen el acceso y el intercambio de información, la discusión abierta de ideas y la negociación de desacuerdos y conflictos. En los grupos humanos, la comunicación se ha convertido en un factor esencial de supervivencia no solo para la especie humana, sino para todo lo que gira a su alrededor: las costumbres, los ritos, las tradiciones sociales y culturales, y la historia, entre otras. (pág. 144)

Variable independiente: Actividades Lúdicas

Buenaventura Cardenas, (2015) El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente. (pág. 30)

Se diseñó un estudio del tipo revisión documental, donde se indagó la información publicada sobre “las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Síndrome de Down” en el contexto de la educación superior universitaria. La búsqueda de fuentes de información se realizó entre los meses de octubre 2020 a marzo 2021 e incluyó las bases de datos: SciELO, Google académico, Ebsco, Redalyc, Scopus y ScienceDirect. En cada base de datos se realizó una búsqueda libre de la información, limitando la temporalidad de las fuentes con cinco años de antigüedad. Se utilizan los términos clave de: “Actividades Lúdicas”, “Síndrome de Down”, “”, “Desarrollo verbal en niños con Síndrome de Down” y “Actividades lúdicas para el desarrollo verbal”. Ubicadas las fuentes de información se analizaron según las

siguientes categorías: definición de la investigación formativa, características, finalidad, fundamentos teóricos, estrategias didácticas aplicadas, limitaciones

Dentro de esta investigación se utilizaron dos tipos de técnicas que son la bibliográfica y el análisis de información las cuales aportaron directamente con la información requerida. En el ámbito bibliográfico, esta técnica se utilizó al consultar diferentes tesis, libros, artículos científicos, ensayos acerca de las estrategias utilizadas en el contexto áulico con la música. Por otro lado, la técnica del análisis de información se utilizó al momento de revisar la bibliografía analizada y consultada, de esta forma se sintetizó toda la información brindando los aportes más necesarios en el avance de la investigación.

Cronograma

BLOQUES	ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO ENTREGA
1	PRESENTACIÓN DE SOLICITUD INDICANDO OPCIÓN DE TITULACIÓN	Solicitud varia indicando la opción de Trabajo de Titulación o Examen de Grado o Complexivo	19 de octubre/202	23/octubre/2020
	IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y SELECCIÓN DEL TEMA PROBLEMATIZACIÓN	Oficio de solicitud en hoja simple con logo a color de la Universidad, para la realización del trabajo de titulación aprobado por la Institución correspondiente. (Formato en Secretaría)	19/octubre/2020	25 / noviembre/2020

<p>JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA</p>	<p>Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.</p>		
<p>OBJETIVOS: Generales.- (en relación a la elaboración de un Artículo Académico) y Específicos.- (Dos objetivos: uno en relación a la elaboración de un marco teórico y otro en relación a la investigación de campo)</p>	<p>Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.</p>		
<p>PREGUNTAS CIENTÍFICAS</p>	<p>Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al</p>		
<p>VARIABLES DEFINICIÓN</p>	<p>Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.</p>		

PRESENTACIÓN DEL DISEÑO PRELIMINAR AL CONSEJO DIRECTIVO PARA LA APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR	Solicitud varia pidiendo aprobación de tema y designación de tutor (Previa presentación de documentos habilitantes en Secretaría: Certificado de Vinculación y Prácticas Pre profesionales, entre otros)		
MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor		
METODOLOGÍA			
CRONOGRAMA-PRESUPUESTO	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor.		
BIBLIOGRAFÍA			
PRE DEFENSA QUE EL ESTUDIANTE DEBE REALIZAR EN PRESENCIA DE LAS DIRECTORAS DE CARRERA Y LOS DOCENTES DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	Elaborar Acta	6 de noviembre/2020	6 de noviembre/2020

	PRESENTACION DEL DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN SECRETARÍA (APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR)	Solicitud varia presentando el Diseño del Trabajo de Titulación, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en carpeta en Secretaría, impreso a doble cara.	9de noviembre/2020	10 de noviembre/2020
2	INVESTIGACIÓN DE CAMPO	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de	26 de noviembre/2020	17/ diciembre/2020
	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al Docente de Metodología de la Investigación y Tutor		
	REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO. LOS ESTUDIANTES CARGARÁN LA VERSIÓN DIGITAL EN LA TAREA EVEA CON REVISIÓN TURNITIN: "Borrador Artículo Académico" PERTENECIENTE A LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. EL DOCENTE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HARÁ LLEGAR EN UN MAXIMO DE CINCO DÍAS POSTERIORES A	El artículo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su revisión y cargado en el entorno Evea en la tarea de turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación.	18 /diciembre /2020	04/enero/2021

LA ENTREGA DE LA TAREA TURNITIN EN EL EVEA, EL INFORME DE SIMILITUD AL CORRESPONDIENTE ESTUDIANTE PARA ADJUNTAR EN EL ANILLADO.			
SOLICITUD DE DESIGNACIÓN DE REVISORES A LA SEÑORA DECANA, ADJUNTANDO DOS COPIAS DEL BORRADOR ANILLADAS, CON EL RESPECTIVO INFORME TURNITIN Y CERTIFICADO DE COAUTORÍA.	Solicitud varia pidiendo revisores, documentos anillados en Secretaría.	11/enero/2021	15/enero/2021
LECTURA DE LOS BORRADORES Y ENTREGA DE INFORME DEL REVISOR. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)	Informe consensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por revisores al estudiante.	18/enero/2021	29/enero/2021
LOS ESTUDIANTES VERIFICAN LAS OBSERVACIONES DE ACUERDO A LAS SUGERENCIAS DE LOS REVISORES Y DE MANERA	Estudiante y Tutor trabajarán en Documento digital	01 febrero/2021	05/ febrero/2021

CONJUNTA CON SU TUTOR, REALIZAN LOS CAMBIOS RESPECTIVOS.			
EL TUTOR ELABORA EL ACTA DE CALIFICACIÓN, RATIFICA LA CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA Y REALIZA LA CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD DEL TRABAJO, CON EL CUAL SE PODRÁ PROCEDER AL EMPASTADO DE UN EJEMPLAR Y DOS DIGITALES, SEGÚN FORMATOS ESPECÍFICOS, CON TODOS LOS ANEXOS.	Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en secretaría en esta misma fecha.	08/ febrero/2021	10/ febrero/2021
ENTREGA DE DOCUMENTOS FINALES EMPASTADO (1), DIGITALES (3) EN SECRETARÍA, CONJUNTAMENTE CON UNA SOLICITUD VARIA DIRIGIDA A LA DECANA, DONDE SE PIDE TRIBUNAL LUGAR, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO PREVIA OBTENCIÓN DEL TÍTULO.	Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia.	11/febrero/2021	18/ febrero/2021

	DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas serán entregadas al profesor de Metodología	22/ febrero/2021	05/ marzo./2021
--	-----------------------------------	--	------------------	-----------------

Referencias bibliográficas

Buenaventura Cardenas, N. Y. (2015). *La Actividad Lúdica como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Aprendizaje de los Niños de la Institución Educativa Niño de Jesús de Praga*.

Repository, 1-96. [Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil]

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%20C3%93MEZ%20RODR%20C3%8DGUEZ.pdf>

Fajardo Uribe, L. A. (2009). *A propòsito de la comunicaciòn verbal*. *Redalyc*, 121-142. <https://www.redalyc.org/pdf/219/21916691006.pdf>

Molina Vives, M. (2008). Trastornos del desarrollo del lenguaje y comunicaciòn. *BIENI*, 1-40. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf

Ramòn Zambrano, A. P. (2014). *La aplicaciòn de pictogramas en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 5 años con niños con Síndrome de Down de FUNESAMI del Catòn Salcedo*. Ambato: UTA. EDU. [Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulaciòn Temprana]

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8402/1/Ram%C3%B3n%20Zambrano%20C%20Adriana%20Paola.pdf>

Fundaciòn Iberoamericana Down21. (2005). *El juego y los juguetes para los niños con síndrome de down*. Down21.

<https://www.down21.org/revista-virtual/554-revista-virtual-2005/revista-virtual-diciembre-2005/articulo/1916-el-juego-y-los-juguetes-para-los-ninos-con-sindrome-de-down.html>

González Moreno, C. X., & Solovieva, Y. (2017). *Efectos del juego grupal en el desarrollo psicológico de un niño con síndrome de Down*. Pensamiento Psicológico, 127-145.

<https://www.redalyc.org/pdf/801/80149351009.pdf>

Ramirez Reyes, E. J. (2019). *“Espacios Inclusivos en un Centro de Atención Residencial para satisfacer las necesidades de niños con Síndrome de Down*. ucv.edu, 1-110.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49768/Ramirez_RELJ_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez Hernández, M. (2016). *Material Didáctico para Niños con Síndrome de Down*. Repositorio Iberopuebla, 1-19.

<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/2225/MetztllyGabriela.pdf;jsessionid=30CB2567709DD44747B0349FEF983E79?sequence=4>

Sánchez Espigares, S. (2015). *El lenguaje y la comunicación en el Síndrome de Down: programa de intervención*. Digibug, 1-28.

https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40541/Silvia_S%Elnchez_Espigares.pdf?sequence=1

ANEXO C

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 10 de marzo de 2021

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN”,

nos corresponde exclusivamente a la Estudiante Daysi Andrea Benavides Cabrera, Investigadora y al Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas, Mgs, Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Daysi Andrea Benavides Cabrera

ESTUDIANTE

C.C.: 0104779236



Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas, Mgs.

DIRECTOR

C.C.: 0102285343

ANEXO D

CERTIFICADO DE IDONEIDAD

CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Cuenca, 10 de marzo de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación "ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN", elaborado por Daysi Andrea Benavides Cabrera, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia de la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas, MSc.

DIRECTOR

ANEXO E

INFORME TURNITIN

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

por Daysi Andrea Benavides Cabrera



Firmado digitalmente por Dr.
Edgar Cury Benegas MSc.
Nombre de reconocimiento
(DN): cn=Dr. Edgar Cury
Benegas MSc.,
o=UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
CUENCA, ou=UNIDAD DE
TITULACIÓN UNIDAD
ACADÉMICA DE EDUCACIÓN,
email=ecury@ucacuen.edu.ec,
c=EC
Fecha: 2021.05.20 18:34:54
-05'00'

Fecha de entrega: 20-may-2021 06:01p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1590680526

Nombre del archivo: ACTIVIDADES_L_DICAS_PARA_EL_DESARROLLO_DEL LENGUAJE_VERBAL.docx (3.24M)

Total de palabras: 12794

Total de caracteres: 72956

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ scielo.sld.cu

Fuente de Internet



Firmado digitalmente por Dr. Edgar Curay Banegas MSc.
Nombre de reconocimiento (DN): cn=Dr. Edgar Curay Banegas MSc., o=UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, ou=UNIDAD DE TITULACIÓN UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, email=ecuray@ucacue.edu.ec, c=EC
Fecha: 2021.05.20 18:35:45 -05'00'

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 25 words

ANEXO F

INSTRUMENTOS, TABLAS, GRÁFICOS, VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN

Figura 1

Crterios de Hall

Característica	%
Perfil facial plano	90
Reflejo de moro disminuido	85
Hipotonía	80
Hiperlaxitud	80
Piel redundante en nuca	80
Fisuras palpebrales oblicuas hacia arriba	80
Displasia de cadera	70
Clinodactilia del quinto dedo	60
Pabellones auriculares displásicos	60
Pliegue palmar transverso	45

Nota: el gráfico representa las características que se utilizan para evaluar a todo recién nacido vivo para diagnosticar alguna anomalía.

Figura 2

Etapa lingüista







Conductas	Niño normal	Síndrome de Down
Contacto ocular	1er mes	2° mes
Sonidos vocálicos	5 meses	7 meses
Reduplicación de sílabas	6-10 meses	6-10 meses
Primeras palabras	10-12 meses	19-24 meses
Diálogos preconseruacionales	11-12 meses	23-24 meses
Combinación de palabras	19 meses	31-40 meses
Frasas	24 meses	3-4 años
Oraciones completas	36 meses	6-7 años

Nota: El gráfico presenta el retraso que existe en la etapa lingüista si los pacientes no reciben educación y estimulación adecuadas.

ANEXO G

REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

SEDE/EXTENSIÓN:	Matriz Cuenca	CURSO: NOVENO CICLO
CARRERA Y MENCIÓN:	Educación Inicial	PERÍODO: octubre 2020 - marzo 2021
PROFESOR TUTOR:	Dr. Edgar Curay Banegas MSc	
ESTUDIANTE:	Daysi Andrea Benavides Cabrera	

No. de sesión	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
1	Miércoles, 09 de diciembre del 2020 Indicaciones generales.	Estudiante		
		Tutor		
2	Viernes, 11 de diciembre del 2020 Revisión y corrección del anteproyecto.	Estudiante		
		Tutor		
3	Miércoles, 23 de diciembre del 2020 Corrección y explicación sobre la estructura del anteproyecto y normas APA.	Estudiante		
		Tutor		

4	Viernes, 08 de enero del 2021 Aprobación del anteproyecto.	Estudiante		
		Tutor		
5	Miércoles, 13 de enero del 2021 Corrección y revisión de la estructura, redacción y normas APA del trabajo de Titulación.	Estudiante		
		Tutor		
6	Miércoles, 20 de enero del 2021 Revisión de referencias bibliográficas con 5 años de antigüedad.	Estudiante		
		Tutor		
7	Viernes, 26 de febrero del 2021 Correcciones finales en el trabajo de titulación.	Estudiante		
8	Miércoles 10 de marzo del 2021 Revisión final del producto, para la revisión de lectores.	Tutor		

ANEXO H

PERMISO DEL AUTOR PARA SUBIR AL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Yo, **Daysi Andrea Benavides Cabrera** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **010477923-6**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **15 de abril de 2021**



F:

Daysi Andrea Benavides Cabrera

C.I. 010477923-6