



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*  
**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**

**CARRERA DE ODONTOLOGÍA**

**AUTOPERCEPCIÓN DE DOCENTES DE ODONTOLOGÍA:  
EXPLORACIÓN DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y  
EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE ODONTÓLOGA**

**AUTORAS: SHIRLEY PAMELA LEMA REMACHE**

**CRISTINA ALEXANDRA MELO VERDUGO**

**DIRECTORA: OD. ESP. VANESSA MONTESINOS RIVERA**

**AZOGUES - ECUADOR**

**2024**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



### Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

**Shirley Pamela Lema Remache** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0350199394**. Declaro ser el autor de la obra: **“Autopercepción de docentes de Odontología: Exploración de Métodos de Enseñanza y Evaluación en la Educación Universitaria”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **22 de octubre de 2024**

**Shirley Pamela Lema Remache**

C.I. **0350199394**



**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Cristina Alexandra Melo Verdugo** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0302071188**. Declaro ser el autor de la obra: **“Autopercepción de docentes de Odontología: Exploración de Métodos de Enseñanza y Evaluación en la Educación Universitaria”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma *no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación*, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **22 de octubre de 2024**

F: .....  


**Cristina Alexandra Melo Verdugo**

**C.I. 0302071188**

## CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

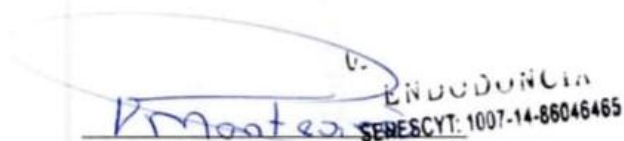
Esp. Vanessa Montesinos Rivera

DOCENTE DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA

De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: "**Autopercepción de docentes de Odontología: Exploración de Métodos de Enseñanza y Evaluación en la Educación Universitaria**", realizado por: **Shirley Pamela Lema Remache y Cristina Alexandra Melo Verdugo**, con documentos de identidad: **0350199394** y **0302071188**, previo a la obtención del título de **Odontóloga** ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

Azogues, 22 de octubre de 2024



ESP. VANESSA MONTESINOS RIVERA

1716751514

DIRECTORA

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que, de una u otra forma, me han acompañado en este camino y han contribuido con su apoyo, paciencia y conocimientos a la realización de esta tesis. En primer lugar, agradezco a nuestros tutores: Ing. Ángel Morocho Macas y Esp. Vanessa Montesinos Rivera, por su orientación y por guiarme con sabiduría durante este proceso investigativo, brindándome valiosas recomendaciones y retroalimentación. A mi familia, por su apoyo incondicional y comprensión, especialmente en los momentos en los que el tiempo y el esfuerzo requerido parecían superar nuestras fuerzas. Pues siempre estuvieron ahí con palabras de aliento, recordándonos la importancia de superarse.

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis con todo mi amor a mis padres Marco Melo y Rosa Verdugo, quienes han sido mi mayor apoyo en cada paso de este camino. Gracias por creer en mí, por su paciencia infinita y por darme la fuerza para seguir adelante. Este logro es tanto de ustedes como mío. Asimismo, dedico este logro a mi alma gemela y amor de mi vida, que fue el pilar para que este logro se pudiera dar, mi esposo Jacobo Espinoza Quevedo y a mis queridas hijas Danett y Danika, que han sido mi motor constante y mi punto de partida en mi vida profesional, cada noche de desvelo ha valido la pena por ustedes. Les amo infinitamente y espero ser un ejemplo para su futuro. Por último a mi compañera y amiga Pamela Lema, gracias por todo el apoyo y espero que formes parte de mi vida siempre.

Cristina Melo Verdugo

Todo el esfuerzo y sacrificio empleado a lo largo de mi carrera ha tenido un objetivo, generar orgullo y convicción de poder a mis padres Washington Lema y María Soledad Remache; han sido seres de luz que han ampliado mi camino y cimentado mis talentos y valores para que hoy en día pueda consolidarme como profesional. De igual manera a mi hermana Doménica, mi hermano Cristian y mis abuelitas mami Vicky y mami Blanca, que han sido un soporte constante e impulso en este camino, así como a mi gatita Perla, un angelito que noche a noche estuvo junto a mí. Y no menos importante, a mi valiente amiga, una mujer imparable, cuya determinación y valor admiro, Cristina Melo, quien me ayudo en el desarrollo de este trabajo investigativo y con quien, pude desarrollarme como persona y como estudiante. A todos y todas ustedes, les dedico cada acto y cada paso en mi vida académica y profesional.

Pamela Lema Remache

## **Autopercepción de docentes de Odontología: Exploración de Métodos de Enseñanza y Evaluación en la Educación Universitaria**

Cristina Alexandra Melo Verdugo, Shirley Pamela Lema Remache, Vanessa Montesinos Rivera

Universidad Católica de Cuenca, cristina.melo.88@est.ucacue.edu.ec,  
Shirley.lema.94@est.ucacue.edu.ec

### **RESUMEN**

**Antecedentes:** En el área estomatológica, se ha evidenciado la importancia de guiar los procesos de pensamiento, aprendizaje y atención; por medio de estrategias y sistemas de actividades que fomentan el pensamiento crítico, así como las operaciones y acciones que permiten el desarrollo eficiente de actividades odontológicas. **Objetivo:** Analizar la relación entre las formas de enseñar y los métodos de evaluación docente utilizadas en el ámbito de la educación dental. **Métodos:** La investigación empleó un diseño cualitativo, descriptivo y transversal, la población objetivo estuvo formada por todos los docentes (40 en total) de la carrera de odontología del campus Azogues. **Resultados:** Se revelaron importantes conocimientos sobre la correlación entre las formas pedagógicas y las técnicas de evaluación en la Odontología. La notable asociación entre las formas de enseñanza y los recursos utilizados, junto con las estrategias de enseñanza y los enfoques de aprendizaje, implica una coherencia interna en las metodologías de enseñanza. En conclusión, los resultados de esta investigación subrayan la necesidad de mejorar la coherencia y la sincronidad entre las metodologías de enseñanza y las técnicas de evaluación. Cultivar esta coherencia puede mejorar la educación dental de manera integral, beneficiando tanto a la práctica de cada docente como a los logros de aprendizaje estudiantil.

*Palabras clave:* formas de enseñanza, métodos de evaluación, educación dental, odontología, educación superior

## **Self-Perception of Dentistry Program Teachers: Exploration of Teaching and Evaluation Methods in Higher Education**

Cristina Alexandra Melo Verdugo, Shirley Pamela Lema Remache, Vanessa Montesinos Rivera

Catholic University of Cuenca, cristina.melo.88@est.ucacue.edu.ec,  
Shirley.lema.94@est.ucacue.edu.ec

### **ABSTRACT**

**Background:** In stomatology, the importance of guiding thinking, learning, and attention processes has been highlighted through strategies and activity systems that foster critical thinking and operations and actions that enable the efficient development of dental activities. **Objective:** To analyze the relationship between teaching methods and evaluation techniques used in dental program education.

**Methods:** The research employed a qualitative, descriptive, and cross-sectional design. The target population comprised 40 teachers from the Dentistry Program at the Catholic University of Cuenca Campus Azogues. **Results:** Significant insights were revealed regarding the correlation between pedagogical approaches and evaluation techniques in Dentistry. The strong association among teaching methods, resources, strategies, and learning approaches suggests an internal coherence within teaching methodologies. In conclusion, this research's findings underscore the need to improve the coherence and synchronization between teaching methodologies and evaluation techniques. Promoting this coherence could enhance dental education holistically, benefiting the teachers' practices and students' learning achievements.

**Keywords:** teaching methods, evaluation techniques, dental education, dentistry, higher education



## ÍNDICE

CONTENIDO	
RESUMEN .....	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÓN .....	9
METODOLOGÍA.....	11
RESULTADOS .....	15
DISCUSIÓN .....	21
CONCLUSIONES.....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	24
ANEXOS.....	29

## INTRODUCCIÓN

La educación médica requiere una formación esencial basada en la resolución de problemas abordando necesidades específicas, fomentando así el aprendizaje autodirigido y promoviendo una mentalidad analítica y creativa <sup>(1,2)</sup>. La investigación en el campo estomatológico, en los últimos años, ha tenido un impacto significativo en el ámbito académico, al igual que en otras disciplinas y se encuentra en continua evolución y avance<sup>(3)</sup>. En el área de la odontología, las estrategias que fomentan el pensamiento crítico son muy valoradas y se consideran sistemas de actividades, operaciones y acciones que permiten a los estudiantes realizar sus tareas de manera eficaz<sup>(4)</sup>. Estas estrategias tienen el propósito de guiar los procesos de aprendizaje, memoria, atención y pensamiento de los estudiantes<sup>(4-6)</sup>.

En la actualidad, los educadores que emplean estrategias educativas eficaces tienen una mayor capacidad para mejorar las habilidades de pensamiento crítico cuando se les instruye explícitamente en el arte de pensar<sup>(6-8)</sup>, siendo imperativo orientar el desarrollo profesional de los educadores en el marco del aprendizaje permanente, que abarque procesos que integren el servicio, la formación y el crecimiento profesional continuo, con un énfasis adicional en la exploración e investigación sistemáticas de las prácticas educativas y el aprendizaje autodirigido<sup>(8)</sup>. En consecuencia, se han incorporado dispositivos móviles y electrónicos para su aplicación práctica, lo que ha supuesto un progreso en los métodos pedagógicos, de manera que, al utilizar la tecnología digital, los profesores han adaptado eficazmente sus enfoques de enseñanza para los estudiantes del milenio y de la generación Z, quienes están constantemente expuestos a modalidades de aprendizaje en evolución<sup>(6)</sup>.

Dada la aparición de nuevas estrategias de enseñanza, es crucial evaluar las formas de técnicas de formación y aprendizaje, en particular los métodos tradicionales, para determinar si siguen siendo adecuadas para el entorno académico o si deben modificarse para optimizar y mejorar los resultados en el aula<sup>(6)</sup>. Es importante reconocer que el proceso de adquisición de conocimiento es una experiencia individual que tiene el potencial de moldear el comportamiento de un individuo dentro de la sociedad<sup>(5)</sup>. Por lo tanto, factores como las actitudes, los comportamientos y los

rasgos de personalidad de los estudiantes, así como los recursos y materiales disponibles, influyen parcialmente en la predicción de los resultados del aprendizaje<sup>(1)</sup>.

Además, la implementación de estilos de aprendizaje es esencial, ya que cada profesor se inclina por el estilo que más se alinea con los objetivos académicos<sup>(9)</sup>. Siendo evidente que los profesores desempeñan un papel importante que conlleva una gran responsabilidad a nivel social, que, a través de la comprensión integral de los estilos de aprendizaje (teórico, reflexivo, pragmático y activo), el personal docente debe actuar con cautela y prudencia en sus acciones, reconociendo la importancia de su función<sup>(10)</sup>.

Por consiguiente, es crucial el rol que desempeñan los docentes universitarios de odontología en la formación de los futuros profesionales de la salud bucal, al influir directamente en la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para una práctica dental competente y ética a través de sus métodos de enseñanza y evaluación<sup>(11)</sup>.

Comprender cómo los profesores perciben sus métodos pedagógicos y de evaluación es un aspecto decisivo para entender su papel como educadores y evaluar la eficacia de sus estrategias de enseñanza, con el fin de adaptarlas de manera adecuada a las necesidades del estudiantado y el contexto en el que se manejan dichas clases. Un ejemplo de ello, fue la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza, necesarias en la virtualidad vivida por la situación sanitaria a nivel mundial a causa de la COVID-19. Así como lo menciona Domínguez<sup>(12)</sup>, en su estudio descriptivo exploratorio, tomando en consideración a una población de 310 estudiantes de primer a séptimo ciclo de la facultad de Odontología de la Universidad católica de Cuenca, campus Azogues, en conjunto con 7 docentes y el director de carrera correspondiente, a quienes se les aplicó una encuesta para identificar las estrategias de enseñanza aplicadas en el contexto de la pandemia, teniendo como resultado que las utilizadas con mayor frecuencia corresponde a las Tics y Videoconferencias, seguido de preguntas y en menor proporción la técnica de simulación.

Por otro lado, en el ámbito educativo, Martínez A<sup>(13)</sup>, menciona que desde la época antigua la pedagogía ha buscado generar seres cognoscentes con bases en la moral,

ética y la integridad del ser en los diferentes procesos formativos y educativos, sin embargo, en ocasiones se ha desvirtuado en gran parte a causa del método pedagógico tradicional<sup>(14)</sup>. Por el contrario, Flores<sup>(14)</sup> 1994, establece que “El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores”, de manera que, bajo esta premisa, tanto la creatividad, como el asombro y la interpelación son acciones que no se experimentan en la vivencia académica.

En el contexto de la educación actual, la proyección de la academia debe forjarse a partir de un ambiente caracterizado y regido por la participación activa y crítica, cimentada en el diálogo asertivo, que permita inducir a la formación de seres conscientes y vinculados al desarrollo del entorno social y familiar para la disminución de las barreras que dificultan el aprendizaje a través de la inserción social y la implementación de los diferentes métodos educativos. Para ello, cada docente desempeña un rol fundamental pues induce a obtener aprendizaje a partir de la realidad, con base en el aprendizaje situacional<sup>(15)</sup>.

De tal manera, que esta exploración no solo aclare la calidad y la eficacia de la educación dental, sino que también se contribuya con información esencial para adaptar y mejorar los métodos de enseñanza y evaluación a fin de satisfacer las necesidades y características únicas de los estudiantes en formación. A partir de aquello, se aplicó la encuesta de Vázquez Espinoza<sup>(14)</sup> durante el período vigente 24-24. Por tanto, el objetivo del estudio pretende analizar la relación entre la forma de enseñar y los métodos de evaluación docente utilizadas en el área de la educación dental.

## **METODOLOGÍA**

### **1.1. Diseño de investigación**

El presente estudio empleó un diseño cuantitativo, descriptivo y transversal, con la finalidad de explorar la relación entre las formas de enseñanza y evaluación que usan cada docente en la enseñanza de la Odontología de la universidad privada ecuatoriana, durante el periodo 2024.

## 1.2. Población y muestra

La población objetivo estuvo conformada por 40 docentes de la carrera de odontología del campus Azogues de la Universidad Católica de Cuenca (Ecuador) que hayan impartido las clases de manera constante durante el periodo 2024. Se consideró a toda la población como muestra representativa de estudio. La selección y muestra se basó únicamente en la aceptación del consentimiento informado, como criterio de inclusión.

## 1.3. Instrumento

Para lograr la recopilación de datos pertinentes, se utilizó una encuesta compuesta por 26 preguntas efectuadas acorde a esta investigación. Las mismas conllevaron las prácticas y estrategias de enseñanza relacionadas con las metodologías que se emplean para enseñar, en conjunto con los aspectos prácticos y teóricos relacionados con las evaluaciones de cada docente.

El instrumento fue evaluado con base en el criterio de expertos, la cual sirvió para mejorar el cuestionario previo a la prueba piloto. Dicho proceso se realizó con la participación de 15 sujetos de estudio. La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante la utilización del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,789.

Asimismo, se agrupó información referente al sexo, edad, titulación, institución, formación, área del conocimiento, especialidad y experiencia profesional de los docentes. Se utilizó una escala tipo Likert para la medición (Nunca, Casi Nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre), con el afán de que cada educador exprese su nivel de acuerdo o desacuerdo con los enunciados presentados sobre las Estrategias didácticas (6 preguntas), Recursos (7 preguntas), Metodologías de aprendizaje (7 preguntas) y Métodos de Evaluación (6 preguntas).

**Tabla 1.** Elementos que caracterizan a las formas de enseñanza y evaluación.

---

<b>Formas de Enseñanza</b>	Actividades de enseñanza	· Centradas en el profesor y en la transmisión del conocimiento
----------------------------	--------------------------	---

---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Centradas en el estudiante</li> </ul>
	Estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Visual y conceptual</li> <li>· Experiencial y situada</li> </ul>
<b>Formas de evaluación</b>	Aspectos teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Centrada en la generación de productos</li> <li>· Centrada en el examen</li> <li>· Evaluación oral</li> <li>· Centrada en el cumplimiento</li> </ul>
	Aspectos prácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Evaluación del conocimiento de procedimientos clínicos</li> <li>· Evaluación centrada en el cumplimiento</li> <li>· Evaluación de habilidades clínicas</li> </ul>

**Fuente:** Elaborado a partir de Espinosa-Vázquez (2013).

#### 1.4. Procedimiento

El instrumento de medición se aplicó de la siguiente manera: a) Se estableció una comunicación inicial con los profesores de odontología del campus de Azogues para informarles acerca de la investigación y solicitar su participación voluntaria, b) La encuesta se distribuyó físicamente, garantizando la confidencialidad y el anonimato

de las respuestas y c) Se asignó un período para la recopilación de datos (15 minutos), tiempo que habría permitido completar la encuesta.

### **1.5. Análisis de datos**

Se realizó un análisis descriptivo de los datos, que abarcó las frecuencias y los porcentajes de cada elemento de la encuesta utilizando el paquete estadístico SPSS v27. Se realizó un análisis comparativo de las respuestas, identificando patrones y tendencias en la autopercepción de los educadores con respecto a las metodologías de enseñanza y evaluación. Las relaciones entre las variables se exploraron mediante análisis estadísticos apropiados, como las correlaciones.

### **1.6. Hipótesis**

- Existe relación entre las metodologías de enseñanza y los métodos de evaluación utilizadas en la educación superior desde la autopercepción de los educadores en el campo de la odontología.
- Existe relación entre los métodos de evaluación y las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la carrera de odontología.
- Existe relación entre los métodos de evaluación y los recursos utilizados en la práctica de los docentes de la carrera de odontología.
- Existe relación entre los métodos de evaluación y las metodologías de aprendizaje utilizados en la práctica de los docentes de la carrera de odontología.

### **1.3. Consideraciones éticas**

Se salvaguardó la confidencialidad y la privacidad de los participantes, no se solicitó en ningún momento de la investigación, algún dato que pudiera identificar al docente. Además, se obtuvo su consentimiento informado antes de su participación en el estudio. Se respetaron los principios éticos descritos en la Declaración de Helsinki y las normas locales objeto de investigación. El proyecto “Formas de enseñanza y evaluación utilizadas por los docentes de Odontología: resultados y su clasificación psicopedagógica” que cuenta ya con la aprobación del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos CEISH (UCACUE-UASB-OA-CEISH-2022-068).

## RESULTADOS

La tabla 1 denota que la población está compuesta mayoritariamente por mujeres (57,5%) y un 42,5% de hombres. En cuanto al nivel educativo, el 52,5% posee un título de especialidad, el 27,5% tiene una maestría, y el 7,5% un doctorado, lo que refleja un alto nivel académico, con predominancia de posgrados. La mayoría de los participantes (80,0%) cursó su pregrado en instituciones privadas. Respecto a la formación continua, el 35,0% ha recibido capacitación en los últimos 3 meses, mientras que un 25,0% lo hizo hace más de un año; sin embargo, un 7,5% no ha recibido capacitación reciente, lo que indica una necesidad de mejorar la actualización continua con el propósito de beneficiar a estudiantes pues se les ofrece un aprendizaje significativo mediante procesos de enseñanza innovadores, con mayor calidad e integrales conforme a sus necesidades; a docentes, mejorando sus habilidades y capacidades, desempeñando así su rol de educador de manera efectiva y resiliente y a la Institución, específicamente la facultad de Odontología elevando los estándares de calidad educativa. La mayoría de los participantes tienen su área de conocimiento en Salud y Bienestar (87,5%), siendo las especialidades más comunes: Endodoncia, Periodoncia y Rehabilitación Oral (10,0% cada una). El 30,0% poseen una especialidad diferente a las enlistadas. Estos resultados resaltan la importancia de implementar programas de formación continua para garantizar la actualización de conocimientos en odontología.

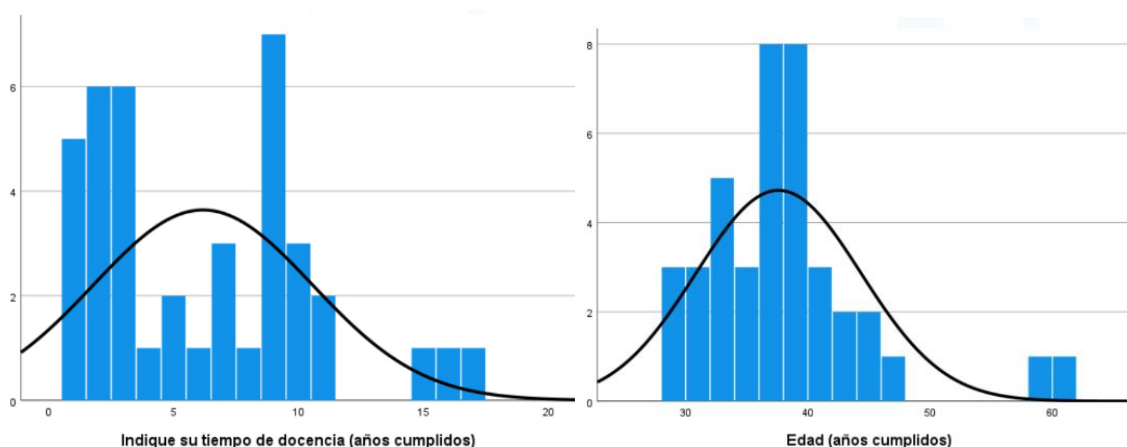
**Tabla 1.** Preparación profesional de educadores y cualidades pedagógicas.

<b>Variable</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sexo</b>	Hombre	17	42,5
	Mujer	23	57,5
<b>Título</b>	Tercer Nivel	5	12,5
	Especialidad	21	52,5
	Maestría	11	27,5
	Doctorado	3	7,5
<b>Tipo de institución</b>	Pública	8	20,0
	Privada	32	80,0
<b>Capacitación</b>	En los últimos 3 meses	14	35,0

	Hace 6 meses	3	7,5
	Hace 9 meses	4	10,0
	Hace 1 año	6	15,0
	Hace más de 1 año	10	25,0
	No la he recibido	3	7,5
<b>Área del Conocimiento</b>	Educación	2	5,0
	Ciencias sociales, periodismo e información	1	2,5
	Administración, negocios y legislación	2	5,0
	Salud y Bienestar	35	87,5
<b>Especialidad</b>	Endodoncia	4	10,0
	Ortodoncia	3	7,5
	Periodoncia	4	10,0
	Cirugía oral y/o maxilofacial	2	5,0
	Odontopediatría	2	5,0
	Rehabilitación Oral	4	10,0
	Salud Pública (Odontología sanitaria)	1	2,5
	Implantología Oral	1	2,5
	Odontología Forense	1	2,5
	Odontología Familiar o Integral	1	2,5
	Dentística	1	2,5
	Operatoria Dental y Estética	1	2,5
	Rehabilitación oral y Prótesis	3	7,5
	Implantoasistida	3	7,5
No Aplica	12	30,0	

De acuerdo a la edad y experiencia docente, En la figura 1 A, se demuestra que las edades se encuentran entre los 29 y 61 años, asimismo, la media de la edad de los docentes es de 37,60 años y la moda es de 39 años. De la misma forma, en la figura 1 B, se obtuvo un valor mínimo y máximo en cuanto a la experiencia docente de 1 y 17 años, a su vez, se observa que la experiencia docente promedio se encuentra entre 6 y 18 años con una desviación estándar de 4,385, una mediana de 5,50 años y una moda de 9 años.

**Figura 1. A. Edad. B. Tiempo en años de práctica docente.**



En la tabla 4, se evidencia que la variable Formas de Enseñanza expone un estadístico Shapiro de 0,969 con un valor de significancia de 0,325. Seguidamente, la variable Estrategia didáctica, tiene como resultado del estadístico 0,980 y un valor de significancia de 0,672. Asimismo, la variable Recursos posee un estadístico de 0,968 y un valor de significancia de 0,305. Respecto a la Metodología de aprendizaje con un estadístico de Shapiro de 0,987, en conjunto con un valor de significancia de 0,913, representando el valor más alto.

En todos los casos, se logra reflejar la normalidad de los datos, pues los valores pertenecientes a la significancia son mayores al umbral de 0,05. Cabe destacar que, en cuanto a la variable Métodos de Evaluación con un estadístico de Shapiro de 0,953 y un valor de significancia de 0,100, aun cuando este valor es menor que los registrados con anterioridad con otras variables, continúa siendo mayor que 0,05, demostrando que existe una desviación significativa de la normalidad en dicha variable.

En definitiva, todos los resultados sugieren que las variables analizadas responden a una distribución normal, determinando que los datos se encuentran distribuidos de forma adecuada para la utilización de análisis estadísticos paramétricos, favoreciendo a estudios posteriores que requieran dicho tipo de suposiciones.

**Tabla 4.** Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
1. Formas de Enseñanza	,969	40	,325
1.1. Estrategia didáctica	,980	40	,672
1.2. Recursos	,968	40	,305
1.3. Metodología de aprendizaje	,987	40	,913
2. Métodos de Evaluación	,953	40	,100

La Tabla 5, que se presenta a continuación, muestra los coeficientes de correlación de Pearson respecto a las formas de enseñanza y los métodos de evaluación. Este tipo de correlación se encarga de medir la dirección y fuerza de relación lineal entre dos variables. En donde los valores positivos cercanos a 1 reflejarían una relación lineal fuerte, mientras que los valores negativos, una relación débil.

En primera instancia, la variable Formas de Enseñanza manifiesta una correlación positiva y significativa con las demás variables. Sobretudo, se correlaciona altamente con Estrategia Didáctica ( $r = 0,851$ ,  $p < 0,01$ ), sugiriendo que a raíz que se emplean más formas de enseñanza, también se incrementa el uso de estrategias didácticas. Así también, se correlaciona con Recursos es de  $0,841$  ( $p < 0,01$ ), indicando que la utilización de diversos recursos está asociada ampliamente con la implementación de diferentes formas de enseñanza. A su vez, la Metodología de Aprendizaje manifiesta una correlación de  $0,865$  ( $p < 0,01$ ), permitiendo suponer una estrecha relación entre ambas. Asimismo, la correlación entre Formas de Enseñanza y los Métodos de Evaluación es de  $0,697$  ( $p < 0,01$ ), señalando una relación positiva moderada, pero al igual significativa.

Respecto a la Estrategia didáctica, manifiesta tener una fuerte correlación con Recursos ( $r = 0,700$ ,  $p < 0,01$ ) y a la par con Metodología de Aprendizaje ( $r = 0,702$ ,  $p < 0,01$ ), lo que plantea que el uso de estrategias didácticas se relaciona de forma estrecha con los recursos utilizados como con la metodología empleada. El resultado

de la correlación con los Métodos de Evaluación es moderado ( $r = 0,446$ ,  $p < 0,01$ ), lo que involucra que la forma en que se emplean las estrategias didácticas tiene un dominio notable en los métodos de evaluación, aunque no tan fuerte como con las variables anteriores.

Con respecto a la variable Recursos, muestra correlaciones positivas con el resto de las variables. La correlación con la Metodología de Aprendizaje es de  $0,600$  ( $p < 0,01$ ), lo que muestra una relación fuerte, pero no tan alta como con las formas de enseñanza. Por lo que se refiere a Métodos de Evaluación, la correlación es moderada ( $r = 0,412$ ,  $p < 0,01$ ), lo que propone que los recursos disponibles influyen en los métodos de evaluación, pero de una forma menos intensa que otras variables.

En cambio, la Metodología de Aprendizaje posee una correlación fuerte con todas las variables que se realizó el análisis. Su correlación con los Métodos de Evaluación es de  $0,456$  ( $p < 0,01$ ), lo que denota que la metodología utilizada en el aprendizaje presenta una influencia significativa en los métodos de evaluación, no obstante, esta relación es moderada en comparación con las correlaciones observadas con las formas de enseñanza y los recursos.

Se evidencia que todas las correlaciones planteadas son significativas al nivel de  $0,01$  (bilateral), indicando relaciones consistentes entre las variables.

**Tabla 5.** Análisis de la correlación de Pearson

<b>Correlaciones</b>			<b>Formas de Enseñanza</b>	<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Metodología de Aprendizaje</b>	<b>Métodos de Evaluación</b>
<b>Formas de Enseñanza</b>	Correlación de Pearson	1					
			,851**	,841**	,865**	,697**	

	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000
	N	40	40	40	40	40
<b>Estrategia didáctica</b>	Correlación de Pearson	,851**	1	,700**	,702**	,446**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,004
	N	40	40	40	40	40
<b>Total Recursos</b>	Correlación de Pearson	,841**	,700**	1	,600**	,412**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,008
	N	40	40	40	40	40
<b>Total Metodología de aprendizaje</b>	Correlación de Pearson	,865**	,702**	,600**	1	,456**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,003
	N	40	40	40	40	40
<b>Total Métodos de Evaluación</b>	Correlación de Pearson	,697**	,446**	,412**	,456**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,004	,008	,003	
	N	40	40	40	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## DISCUSIÓN

El estudio de las diferentes formas de enseñanza, así como los métodos de evaluación aplicadas a la educación del área estomatológica constantemente manifiestan desafíos marcados en pro de mejorar la calidad y efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje<sup>(17,18)</sup>. A pesar de la amplitud de investigaciones existentes al respecto, se torna complejo determinar las prácticas con mayor nivel de eficacia y que tengan una trascendencia de completa satisfacción en cada estudiante.

Sin embargo, es posible determinar la correlación entre diferentes variables que conforman los procesos de enseñanza-aprendizaje, como lo es la notable coherencia entre las metodologías de aprendizaje, los recursos empleados y las formas de enseñanza, por lo que, cada docente que aplique una diversificación en sus enfoques de enseñanza suele hacer uso de una amplia variedad de recursos<sup>(19,20)</sup>, a la vez que implementan metodologías y estrategias de aprendizaje más efectivas e integrales. Estos resultados se encuentran alineados a la literatura contemporánea que explica la importancia de los enfoques pedagógicos en mejorar el aprendizaje, sobre todo cuando los enfoques son coherentes internamente según Guale et al<sup>(21)</sup>.

Al obtener como resultado una fuerte correlación entre las formas de enseñanza y las estrategias didácticas, es importante sugerir que cada educando utilice una mayor variedad de métodos de enseñanza pues se observó que implementan estrategias didácticas mucho más amplias, coincidiendo con la necesidad de resiliencia y adaptación en las prácticas educativas según Aguinda et al<sup>(22)</sup>. Además, las modernas teorías educativas recalcan que la flexibilidad puede generar entornos de aprendizaje inclusivos y generar resultados mejores para los y las estudiantes detallan en su estudio Zawacki et al<sup>(23)</sup>. Adelina<sup>(24)</sup> corrobora la importancia de disponer de recursos que mejoran las experiencias de aprendizaje, así como la entrega educativa, ya que enfoques de enseñanza variados necesitan de una amplia gama de materiales didácticos, así como expone la correlación obtenida entre los recursos y métodos analizados en el estudio<sup>(25)</sup>.

Por otro lado, la dimensión correspondiente a recursos educativos señala una correlación significativa con la variable métodos de evaluación, por lo que sugiere que

el dotarse de una disponibilidad amplia de recursos permite enfoques de evaluación más diversificados. Ante esta realidad, Gonzales et al<sup>(25)</sup> refuerzan este resultado con sus investigaciones que argumentan que, tanto los recursos como las tecnologías educativas, mejoran las experiencias de evaluación porque otorga más herramientas que permiten medir el nivel de aprendizaje<sup>(26,27)</sup>.

La interacción entre las metodologías de aprendizaje y los métodos de enseñanza refleja una relación estrecha, evidenciando cómo ambos elementos se complementan para optimizar los entornos educativos<sup>(28)</sup>. De acuerdo con Guzmán et al<sup>(29)</sup>, las estrategias de aprendizaje activo desempeñan un papel crucial al fomentar una mayor participación de los estudiantes, lo que resalta la necesidad de implementar diversos enfoques de enseñanza<sup>(30)</sup>. En este marco, la vinculación entre estos dos componentes se convierte en algo influyente para que el aprendizaje efectivo sea trascendental tal como lo señala Mendoza<sup>(31)</sup> en su estudio, en el cual enfatiza la importancia de colocar al estudiante en el centro del proceso educativo.

Al mismo tiempo, en la exploración entre la relación de las formas de enseñanza y los métodos de evaluación, se observa una relación moderada, pero de igual importancia. Esto demuestra que, aunque las formas de enseñanza influyen dentro de las evaluaciones, esta relación no es tan fuerte ya que, su estructura es naturalmente más estricta como lo establecen Pozzo et al<sup>(32)</sup>. Este acontecimiento se observa consolidado por investigaciones más recientes, como lo es el de Ricaldi<sup>(33)</sup>, en el cual, recalcan que la evolución de las evaluaciones no siempre va de la mano con las innovaciones pedagógicas, lo que limita el potencial para brindar una retroalimentación segura y efectiva. No obstante, persiste la importancia de una vinculación relacionada entre la enseñanza y la evaluación ya que puede acrecentar significativamente la eficacia del aprendizaje<sup>(34)</sup>.

Por lo que se refiere, a la correlación entre las estrategias didácticas y los métodos de evaluación, se observa una relación moderada manifestando que, a pesar de la influencia de las estrategias sobre la configuración de las evaluaciones, su impacto es parcial. Lozano et al<sup>(35)</sup> manifiestan la desconexión que existe en la necesidad de mejorar la concordancia entre ambas prácticas, de forma que las evaluaciones logren ofrecer una retroalimentación más constructiva<sup>(36)</sup>. La brecha reconocida insinúa que

las prácticas de evaluaciones actuales podrían no estar sujetas completamente al valor de las estrategias didácticas implementadas<sup>(37)</sup>.

Por último, al momento de examinar la relación entre las metodologías de aprendizaje y los métodos de evaluación se ratifica la importancia de vincular estos elementos para mejorar el impacto educativo. En cuanto a las evaluaciones formativas como lo mencionan en su estudio Mejía et al<sup>(38)</sup> resultan ser efectivas cuando se encuentran en sincronía con las metodologías de aprendizaje, lo que proporciona un aprendizaje autorregulado y brinda una retroalimentación constante<sup>(39)</sup>. A pesar de ello, la relación moderada en este estudio muestra el margen de mejora en la integración de estas prácticas, representando una oportunidad clave para las futuras investigaciones<sup>(40)</sup>.

El estudio realizado aporta significativamente a la educación odontológica pues otorga datos empíricos acerca de las relaciones establecidas entre métodos de enseñanza, metodologías de aprendizaje, recursos, estrategias didácticas y enfoque de evaluación<sup>(41)</sup>. Por ello, los hallazgos destacan la importancia de hacerse de prácticas de enseñanza que permitan una coherencia y diversificación en la educación, en conjunto con la necesidad de usar recursos educativos<sup>(42)</sup>. De esta manera, se dotan de conocimientos que den a conocer el diseño de programas educativos centrados y flexibles en el estudiantado y la educación universitaria, que vayan a la par con las nuevas tecnologías y los evolucionados enfoques pedagógicos<sup>(43,44)</sup>.

A pesar de todo lo descrito, es menester hacer hincapié en la existencia de ciertas limitaciones en el estudio, siendo de las principales la dependencia exclusiva del análisis de correlación, lo que coarta la posibilidad de plantear relaciones de causa entre las diferentes variables<sup>(45)</sup>. A pesar de que las correlaciones que se observan en el estudio son significativas, no abarca que una variable genere de forma directa modificaciones en otra según el estudio realizado por Rahmawati et al<sup>(46)</sup>. Sin embargo, esta circunstancia podría beneficiar a futuras investigaciones al usar diseños de tipo longitudinal o experimental que permitan comprender de mejor manera las relaciones de causa entre los factores pedagógicos planteados en el estudio<sup>(47)</sup>.

Asimismo, se considera otra limitación al sesgo subjetivo existente en los datos autoinformados por cada docente y su autopercepción sobre sus prácticas de evaluación y enseñanza<sup>(48)</sup>. Olmedo et al<sup>(49)</sup> sugieren que para estudios futuros se podría obtener una muestra mucho más diversa de participantes y a su vez, agregar enfoques de métodos mixtos, que combinen datos cualitativos y cuantitativos, que permitan una comprensión más

integral de la eficacia de las estrategias de evaluación y métodos de enseñanza alusivas a la educación universitaria aplicadas en el área odontológica<sup>(50)</sup>.

## **CONCLUSIONES**

Se constata que existe una relación moderada pero relevante entre las variables formas de enseñanza y métodos de evaluación, pues aun cuando las estrategias didácticas manifiestan trascendencia en los procesos evaluativos, esta conexión no es estable por la rigurosa estructura de las evaluaciones. Investigaciones recientes han destacado que la evolución en los métodos de evaluación no siempre va de la mano con las innovaciones en la pedagogía, por lo que se ve limitada la posibilidad de obtener una efectiva retroalimentación. Esta condición influye en las metodologías de aprendizaje, como en los recursos, por lo que es necesario un ajuste entre las innovaciones de las estrategias didácticas y las evaluaciones, para lograr optimizar los procedimientos educativos. Aún con las limitaciones planteadas, es menester vincular estrechamente la enseñanza y la evaluación, pues una adecuada integración mejoraría de forma significativa la calidad del aprendizaje y al mismo tiempo, beneficiaría de forma precisa y constructiva la retroalimentación, para un rendimiento estudiantil potencializado.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Penissi AB. Histología Médica: ¿Presencialidad o virtualidad? ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTOLOGÍA MÉDICA: ¿PRESENCIALIDAD O VIRTUALIDAD? [Internet]. Vol. 2018, Rev Arg de Anat Clin. Available from: [www.anatclinar.com.ar](http://www.anatclinar.com.ar)
2. Torrado Arenas DM, Manrique Hernandez EF, Ayala Pimentel JO. La tutoría entre pares: una estrategia de enseñanza y aprendizaje de histología en la Universidad Industrial de Santander. Rev Médicas UIS. 2016 Jan 1;29(1):71–5.

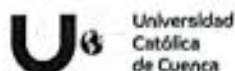
3. Yalitz L, Moreno C. Estrategia didáctica para el aprendizaje de la histología del sistema nervioso [Internet]. Vol. 8. 2016. Available from: <http://lenacoym.wix.com/atlassistemane>
4. Damián B, Parra Justificación J. GENERACIÓN DE UNA NUEVA ESTRATEGÍA ACADÉMICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTOLOGÍA.
5. Matos Rodríguez A, Ferro González B, Obregón TC, Iglesias AR, González Sánchez R. El proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Técnicas Histológicas Básicas II de las especialidades Histología, Embriología y Anatomía The teaching-learning process of the subject Histological Basic Techniques II of the specialties Histology, Embryology and Anatomy. Vol. 19, Rev. Ciencias Médicas. Julio-agosto. 2015.
6. Moreno F. Estrategias pedagógicas virtuales para la enseñanza de la histología durante la pandemia COVID-19: El caso de la asignatura Sistema Cardiorespiratorio [Internet]. Available from: <https://www.researchgate.net/publication/343696644>
7. Martínez-González A, Arce-Cedeño A, Flores-Hernández F. Evaluación de las estrategias de enseñanza en asignaturas morfológicas: evidencias de validez de un instrumento. *Investig en Educ Médica*. 2018 Oct 3;7(28):75–84.
8. García Irlés M, Sempere JM, De La ML, Fernández S, Marco De La Calle F, Araújo BV, et al. La enseñanza de la Histología a través de metodologías activas.
9. Isbej Esposito L, Cantarutti Martínez C, Carrasco-Labra A, Hassi Thumala J, García-Huidobro Kirberg R, Ortuño Borroto D, et al. Desafíos de la educación en odontología. *ARS MEDICA Rev Ciencias Médicas* [Internet]. 2021 Dec 10;46(4). Available from: <https://arsmedica.cl/index.php/MED/article/view/1842>
10. Teruel M, Felipe AE, Herrera MF. Estrategias didácticas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes del Curso Histología, Embriología y Teratología [Internet]. Available from: <https://www.researchgate.net/publication/321429640>
11. Mora-Roca JM, Acuña-Duarte TL, Vallejo-López AB. “El Rol Docente en la Educación de la Sociedad.” *MQRInvestigar* [Internet]. 2023 May 12;7(2):876–85. Available from: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/377>
12. Domínguez-Crespo CS, Cabrera-Berrezueta LB. Estrategias didácticas en contexto de pandemia. *Experiencias educativas desde la carrera de odontología, Azogues-Ecuador. EPISTEME Koin*. 2022 Aug 1;5(1):599.
13. Martínez-Pérez B, De La Torre-Díez I, López-Coronado M. Mobile health applications for the most prevalent conditions by the world health organization: Review and analysis. Vol. 15, *Journal of Medical Internet Research*. JMIR Publications Inc.; 2013.
14. Artículo Flores antecendetes.
15. Y Hernández C. Repensar la educación en el contexto actual.
16. Espinosa-Vázquez O, Martínez-González A, Díaz-Barriga Arceo F. Formas de enseñanza y evaluación utilizadas por los docentes de Odontología: resultados y su clasificación psicopedagógica. *Inv Ed Med* [Internet]. 2013;2(8):183–92. Available from: [www.elsevier.es](http://www.elsevier.es)
17. Gutiérrez Tapias M. Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender.” *Tendencias Pedagógicas*. 2018;31(2018).
18. Meza Arguello HL, Eras Briones VI, Meza Arguello DM, Simisterra Muñoz JM,

- Franco Valdez JL. Escuela tradicional y escuela nueva: Estudio comparativo. Código Científico Rev Investig [Internet]. 2024 Jun 30;5(1):838–50. Available from: <https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/410>
19. Zapata Lascano WA. Optimizando el Proceso Enseñanza-Aprendizaje a Través de la Integración de Metodologías Activas. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip [Internet]. 2024 Apr 11;8(1):11066–81. Available from: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10417>
  20. Otacoma Elizondo NN, Mora Aristega A, Carrera Erazo S. INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO. REA Rev Científica Espec en Educ y Ambient [Internet]. 2024 May 21;3(1):84–100. Available from: <https://revistas.up.ac.pa/index.php/rea/article/view/5104>
  21. Guale-Suárez YD, Esteves-Fajardo ZI. Diversificación de la enseñanza y el diseño universal del aprendizaje. CIENCIAMATRIA [Internet]. 2023 Apr 15;9(1):358–69. Available from: <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1066>
  22. Aguinda-Alvarado GR, Alvarado-Shiguango YG, Chumape Malaber FM, Shiguango-Tapuy LG, Shiguango-Salazar IL. Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip [Internet]. 2023 Jun 3;7(2):10560–71. Available from: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6140>
  23. Zawacki-Richter O, Kerres M, Bedenlier S, Bond M, Buntins K, editors. Systematic Reviews in Educational Research [Internet]. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden; Available from: <https://link.springer.com/10.1007/978-3-658-27602-7>
  24. Zoila-Adelina NV. Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. MQRInvestigar [Internet]. 2023 Sep 14;7(3):4078–105. Available from: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/663>
  25. González C, López D, Calle-Arango L, Montenegro H. Enfoques de aprendizaje y uso de recursos educativos físicos y digitales en educación superior. Rev Colomb Educ [Internet]. 2024 Jul 1;(92):49–71. Available from: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/16833>
  26. Maureira-Cabrera O, Vásquez-Astudillo M, Garrido-Valdenegro F, Olivares-Silva MJ. Evaluación y coevaluación de aprendizajes en blended learning en educación superior. Alteridad [Internet]. 2020 Jun 27;15(2):174–89. Available from: <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2020.04>
  27. Fuentes Agustí M. En la universidad, ¿cómo mejorar la evaluación formativa mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación? Rev Infancia, Educ y Aprendiz [Internet]. 2019 Jun 30;5(2):521. Available from: <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1737>
  28. Narváez Campana W, Ponce Zavala CV, Vera Velázquez R, Maldonado Zúñiga K. MÉTODOS Y METODOLOGÍAS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. UNESUM-Ciencias Rev Científica Multidiscip ISSN 2602-8166 [Internet]. 2020 May 4;4(1):13–28. Available from: <http://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/201>
  29. Guzmán Frías C, Quezada Sánchez AC, Alvarado Valera EG, Llamas Martínez B, Alvarado Valera JA. Estrategias para fomentar la participación activa de los

- estudiantes en el aula universitaria. *LATAM Rev Latinoam Ciencias Soc y Humanidades* [Internet]. 2024 Jun 7;5(3). Available from: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2187>
30. Zambrano Salazar LL, Gamboa López EK, Pico Núñez MF. Estrategias para fomentar el aprendizaje activo en el aula de pedagogía Universitaria. *Polo del Conoc* [Internet]. 2024 Jun 1;9(6):504–23. Available from: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7331>
  31. Mendoza-Zambrano MG, Meza-Montes JK, Vélez-Falcones AC. Promoviendo el Aprendizaje Activo en el Aula universitaria: Estrategias, Beneficios y Desafíos. *MQRInvestigar* [Internet]. 2023 Sep 24;7(3):4583–93. Available from: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/695>
  32. Pozzo DN, Reales-Correa KR, García-Tamayo DM, Gutiérrez-Roa IP. Estrategias de enseñanza, metodologías de evaluación y desempeño estudiantil en negocios internacionales: un estudio exploratorio. *Form Univ* [Internet]. 2022 Dec;15(6):1–10. Available from: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062022000600001&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062022000600001&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
  33. Ricaldi-Echevarría ML. Formación didáctica y evaluación de los aprendizajes en docentes de matemática. *Soc Tecnol* [Internet]. 2023 Aug 25;6(3):364–77. Available from: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/383>
  34. Hattie J, Clarke S. *Visible Learning: Feedback* [Internet]. Routledge; 2018. Available from: <https://www.taylorfrancis.com/books/9780429938870>
  35. Lozano-Rodríguez A, García Cue JL, García-Vázquez FI, Gallardo-Córdova KE. Relación entre estilos de enseñanza y evaluación formativa en profesores de Educación Secundaria. *Rev Estilos Aprendiz* [Internet]. 2020 Oct 10;13(26):160–72. Available from: <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2156>
  36. Vera Cubas MD. Retroalimentación como herramienta efectiva para el aprendizaje. *TZHOECOEN* [Internet]. 2022 Dec 21;14(2):21–33. Available from: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/2281>
  37. Herrera-Araya D. Perspectivas e investigación reciente sobre retroalimentación en el aula: Consideraciones para un enfoque pedagógico y dialógico. *Rev Electrónica Educ* [Internet]. 2022 Dec 17;27(1):1–19. Available from: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/14547>
  38. Mejía-Rodríguez DL, Mejía-Leguía EJ. Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. *Rev Electrónica Educ* [Internet]. 2021 Aug 14;25(3):1–14. Available from: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/12703>
  39. Perez A, Green J, Moharrami M, Gianoni-Capenakas S, Kebbe M, Ganatra S, et al. Active learning in undergraduate classroom dental education- a scoping review. Saqr M, editor. *PLoS One* [Internet]. 2023 Oct 26;18(10):e0293206. Available from: <https://dx.plos.org/10.1371/journal.pone.0293206>
  40. Montesdeoca Salazar YA, Hernández Alcívar MI, Palma Bravo NJ, Jordán Santamaría LA. La evaluación formativa como herramienta para el aprendizaje autorregulado en la educación. *Polo del Conoc* [Internet]. 2024 Jun 1;9(6):340–60. Available from: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7319>
  41. Nourah Alselaiti. Enhancing student engagement and learning outcomes through education technologies in medical education. *World J Adv Res Rev*

- [Internet]. 2023 Sep 30;19(3):1356–67. Available from: <https://wjarr.com/content/enhancing-student-engagement-and-learning-outcomes-through-education-technologies-medical>
42. Fernández-Álvarez J, Prado-Abril J, Sánchez-Reales S, Molinari G, Martín Gómez Penedo J, Jeong Youn S. LA BRECHA ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y LA PRÁCTICA CLÍNICA: HACIA LA INTEGRACIÓN DE LA PSICOTERAPIA. Papeles del Psicólogo - Psychol Pap [Internet]. 2020;41(2). Available from: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pii?pii=2932>
  43. Xu X, Shi Z, Bos NA, Wu H. Student engagement and learning outcomes: an empirical study applying a four-dimensional framework. Med Educ Online [Internet]. 2023 Dec 31;28(1). Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10872981.2023.2268347>
  44. Wagino W, Maksum H, Purwanto W, Simatupang W, Lapisa R, Indrawan E. Enhancing Learning Outcomes and Student Engagement: Integrating E-Learning Innovations into Problem-Based Higher Education. Int J Interact Mob Technol [Internet]. 2024 May 22;18(10):106–24. Available from: <https://online-journals.org/index.php/i-jim/article/view/47649>
  45. Montenegro A. LECTURERS' PERCEPTIONS OF STUDENT ENGAGEMENT AND THEIR ROLE IN SUPPORTING IT. Eur J Educ Stud [Internet]. 2022 Apr 16;9(4). Available from: <https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/4243>
  46. Rahmawati H, Haeriah H. Enhancing Student Engagement and Learning Outcomes through the Implementation of the TPS (Think Pair Share) Cooperative Learning Model. Prism Sains J Pengkaj Ilmu dan Pembelajaran Mat dan IPA IKIP Mataram [Internet]. 2023 Jul 30;11(3):836. Available from: <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/prismasains/article/view/8718>
  47. Junejo S. Active Learning Strategies and their Effects on Learning: A Review. PAKISTAN Lang Humanit Rev [Internet]. 2022 Sep 30;6(III). Available from: <https://ojs.plhr.org.pk/journal/article/view/498>
  48. Lin GSS, Tan W-W, Tan H-J, Khoo C-W, Afrashtehfar KI. Innovative Pedagogical Strategies in Health Professions Education: Active Learning in Dental Materials Science. Int J Environ Res Public Health [Internet]. 2023 Jan 22;20(3):2041. Available from: <https://www.mdpi.com/1660-4601/20/3/2041>
  49. Olmedo L, Torrieri R, Pappalardo B, Mancini V. Reflexiones sobre algunas estrategias didácticas y evaluativas en modalidad mixta para implementar en la universidad en contexto de masividad. Trayectorias Univ [Internet]. 2022 Sep 16;8(14):095. Available from: <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/13360>
  50. Moscoso-Abad M, García-Herrera D, Álvarez-Lozado M. Aprendizaje basado en juegos como estrategia didáctica en la carrera de Odontología. 593 Digit Publ CEIT [Internet]. 2022 Aug 31;7(4–2):355–67. Available from: [https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/1428](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1428)

## ANEXOS



### Certificado de consentimiento

Yo \_\_\_\_\_ declaro que he sido informado he invitado a participar en una investigación denominada "Autopercepción de los docentes de Odontología: Exploración de Métodos de Enseñanza y Evaluación en la Educación Universitaria.", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad Católica de Cuenca. Entiendo que este estudio busca determinar formas de enseñanza y evaluación, utilizadas por los docentes universitarios. Sé que mi participación se llevará a cabo en la carrera de Odontología, campus Azogues. La cual consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante \_\_\_\_\_

Fecha:30/04/2024

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Od. Vannesa Montesinos, Esp. Celular 0987377209

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Tel: 0330751, 242460, 2421563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre), Tel: 0330751-618, 2424-446, 2424-255, 2424-547 Callari: Calle Antonio Ávila Cevallos. Tel: 0332321268, 0332315879 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria

### Anexo 1. Consentimiento informado.

## FORMAS DE ENSEÑANZA DOCENTE EN EL ÁREA ESTOMATOLÓGICA

B I U ↺ ↻

La encuesta que se presenta a continuación tiene fines totalmente académicos. Su objetivo es identificar las formas de enseñanza y evaluación utilizadas por los docentes y técnicos docentes de la Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca - Campus Azogues.

El cuestionario será evaluado según la siguiente escala:

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

Sexo \*

- Hombre
- Mujer

Edad (años cumplidos) \*

Texto de respuesta corta

Título adquirido \*

1. Tercer nivel
2. Especialidad
3. Maestría
4. Doctorado

La Institución de Educación Superior donde obtuvo su último título es: \*

1. Pública
2. Privada

Usted ha recibido alguna capacitación sobre métodos de enseñanza \*

1. En los últimos 3 meses
2. Hace 6 meses
3. Hace 9 meses
4. Hace 1 año
5. Hace más de 1 año
6. No la he recibido

Indique su área del conocimiento \*

1. Educación
2. Artes y Humanidades
3. Ciencias sociales, periodismo e información
4. Administración, negocios y legislación
5. Ciencias biológicas, medio ambiente, ciencias físicas, matemática estadística
6. Información y Comunicación
7. Ingeniería, Industria y Construcción
8. Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria
9. Salud y Bienestar

De ser un profesional del área odontológica, su especialidad es: \*

- Endodoncia
- Ortodoncia
- Periodoncia
- Cirugía oral y/o maxilofacial
- Odontopediatría
- Rehabilitación Oral
- Salud Pública (Odontología Sanitaria)
- Patología Oral
- Implantología Oral
- Prostodoncia
- Odontología Forense
- Odontología Familiar o Integral
- Dentística

- Operatoria Dental y Estética
- Rehabilitación Oral y Prótesis Implantoasistida
- No Aplica

Indique su tiempo de docencia (años cumplidos) \*

Texto de respuesta corta

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección



## FORMAS DE ENSEÑANZA DOCENTE



Descripción (opcional)

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: \*

De estas estrategias didácticas, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Exposiciones ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dictados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dinámicas de ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preguntas a s...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Debates acadé...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demostracion...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## RECURSOS: \*

De los siguientes recursos, ¿Cuál aplica frecuentemente a sus estudiantes en horas de clase?

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Realizan orga...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaboran resú...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Efectúan expo...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Llevan a cabo ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentan ilus...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Usan diagram...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplica analogí...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### METODOLOGÍAS

\*

Seleccione las metodologías activas que usted aplica en sus clases:

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Aprendizaje b...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje b...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje b...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje b...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gamificación (...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aula invertida ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Simulación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

...

### EVALUACIÓN

\*

¿Con qué frecuencia usted utiliza estas formas de evaluación?

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
¿Aplica evalua...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Con qué frec...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Considera en ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Dentro de la e...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Dentro de la e...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Dentro de la e...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Anexo 2. Encuesta aplicada a cuerpo docente.

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA DE  
ODONTOLOGÍA CAMPUS AZOGUES

CERTIFICA

Que, el presente trabajo de titulación denominado “Autopercepción de docentes de Odontología: Exploración de Métodos de Enseñanza y Evaluación en la Educación Universitaria”, realizado por Shirley Pamela Lema Remache y Cristina Alexandra Melo Verdugo, ha sido inscrito y es pertinente con las líneas de investigación de la Carrera de Odontología, de la Unidad Académica de Salud y Bienestar y de la Universidad, por lo que está expedito para su presentación.

Azogues, 14 de Octubre del 2024

  
Cristian Danilo Urgiles Urgiles R.O.  
RESPONSABLE





**Shirley Pamela Lema Remache** portadora de la cédula de ciudadanía N° 0350199394. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**Autopercepción de docentes de Odontología: Exploración de Métodos de Enseñanza y Evaluación en la Educación Universitaria**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **22 de octubre de 2024**

F: 

**Shirley Pamela Lema Remache**

C.I. 0350199394



**Cristina Alexandra Melo Verdugo** portadora de la cédula de ciudadanía N° 0302071188. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "**Autopercepción de docentes de Odontología: Exploración de Métodos de Enseñanza y Evaluación en la Educación Universitaria**" de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **22 de octubre de 2024**

F: 

**Cristina Alexandra Melo Verdugo**

**C.I. 0302071188**