



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL

TEMA

Factores que inciden en el ingreso a la educación superior en los estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas de la Provincia del Azuay.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL

AUTOR: ANGÉLICA MARÍA MINGA GUTIÉRREZ

DIRECTOR: DRA. BLANCA HERRERA HUGO, MGS.

CUENCA- ECUADOR

2020

*Yo me gradué en
los 50 años de La Cato!
... y sostuve la Universidad*



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL

TEMA

Factores que inciden en el ingreso a la educación superior en los estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas de la Provincia del Azuay.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL

AUTOR: ANGÉLICA MARÍA MINGA GUTIÉRREZ

DIRECTOR: DRA. BLANCA HERRERA HUGO, MGS.

CUENCA - ECUADOR

2020

*Yo me gradué en
los 50 años de La Cato!
... y sostuve la Universidad*

Dedicatoria

Agradezco primero a Dios y a la Virgen por ser una fortaleza en mi vida y ayudarme a cumplir y culminar una de las metas más importantes que me he planteado personalmente, pues en realidad sin ellos me hubiese sentido perdida, porque estuvieron guiándome, motivándome y dándome fuerza en los momentos más duros de mi vida.

El presente trabajo se lo dedico a mi familia, de manera especial a mi abuela que siempre me motivo y me enseñó a salir adelante gracias a ella por sus cuidados, el amor, la paciencia y los valores que me inculco a diario, a mi madre por apoyarme moralmente y económicamente y enseñarme que aunque en la vida siempre va a existir adversidad lo importante es salir de ella con valor, a mis tías quienes me criaron y dedican hasta la actualidad momentos de su tiempo para apoyarme incondicionalmente y desean lo mejor para mí y mi futuro, por último gracias a mis hermanas quienes han estado conmigo siempre, escuchándome y diciendo que siga adelante pues en esta vida nada se consigue fácil.

Los quiero a todos mil gracias.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Católica de Cuenca por contribuir en mi formación académica, a mis docentes de la Facultad de Ciencias Sociales en especial a la carrera de Trabajo y Servicio Social pues gracias a los conocimientos, comprensión y empatía de mis profesoras y profesores he podido aprender y desarrollar más mis capacidades cognitivas.

Expreso mi gratitud a las autoridades de las Instituciones educativas en donde realice mi proyecto de investigación gracias por el aporte y la confianza.

A mi tutora Blanca Herrera quien me enseña con su optimismo, con su responsabilidad, su creatividad que siempre se debe seguir adelante y perseguir más sueños porque siempre podemos dar más de nosotros mismos, gracias por los cumplidos realizados a mi persona, por la motivación para seguir creciendo personalmente y profesionalmente como usted.

Muchas gracias.

AUTORIA

Las ideas y opiniones vertidas en el presente trabajo de investigación son de exclusiva
responsabilidad de su autora.

Angélica María Minga Gutiérrez
C.I 0107407835

ÍNDICE

Dedicatoria.....	I
Agradecimiento	II
Índice	IV
Resumen	1
Palabras Claves	1
Abstrac	2
Keywords	2
Introducción	3

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Tema.....	4
1.2 Título del Proyecto de Investigación	4
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Marco contextual	6
1.5 Justificación.....	10
1.6 Pregunta de investigación	12
1.7 Objeto de estudio	12
1.8 Campo de acción	12
1.8.1 Área	12
1.8.2 Instituciones	12
1.8.3 Población.....	12
1.9 Línea de investigación de la carrera	12
1.10 Hipótesis o ideas a defender en la investigación.....	13

1.11	Objetivos	13
1.11.1	Objetivo General	13
1.11.2	Objetivos específicos	13
1.12	Tipo de investigación	13

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1	Antecedentes	17
2.2	Teoría	18
2.3	Definición de economía	19
2.3.1	Economía en Ecuador	19
2.3.2	Financiamiento de la educación superior en Ecuador	21
2.4	Familia	23
2.4.1	Definición de familia	23
2.4.2	Tipos de familia	23
2.4.2.1	Familia nuclear	24
2.4.2.2	Familia extensa	24
2.4.2.3	Familia monoparental	25
2.4.2.4	Familia homoparental	26
2.4.2.5	Familia simultanea o reconstruida	26
2.4.3	Funcionamiento familiar	27
2.4.3.1	Familias funcionales	29
2.4.3.2	Familias disfuncionales	30
2.4.4	Economía familiar	30
2.4.4.1	Economía en zonas urbanas y rurales	31
2.4.5	Migración	32
2.4.6	Formación académica de progenitores	34
2.4.7	Apoyo familiar en el ingreso universitario	35
2.5	Definición de educación	36
2.5.1	Educación superior en Ecuador	36

2.5.2	Consejo de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior CACES.....	38
2.5.3	Examen ENES y examen “Ser bachiller”	38
2.5.4	Proceso de admisión para el examen “Ser bachiller”	39
2.5.5	Evaluación del examen “Ser bachiller”.....	40
2.5.6	Ofertas académicas	41
2.5.7	Examen “Ser bachiller” modificado en el año 2020 por el Ministerio de Educación.....	42
2.5.8	Proceso de admisión en las universidades Públicas del país	43
2.5.9	Proceso de admisión para universidades privadas	43
2.6	Educación media: Sostenimientos educativos	43
2.6.1	Calidad educativa.....	44
2.6.2	Estándares de calidad educativa en Ecuador	45
2.6.3	Educación en zona urbana y rural	45
2.6.4	Departamento de Consejería estudiantil DECE.....	46
2.6.4.1	Función del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).....	47
2.6.4.2	Estructura del Departamento de Consejería Estudiantil.....	48
2.6.4.3	Profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil.....	49
2.6.4.4	Departamento de Consejería Estudiantil: Orientación vocacional y profesional (OVP).....	50

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1	Métodos a utilizarse en la investigación.....	52
3.2	Población y Muestra	52
3.3	Diseño e implementación de instrumentos	53

CAPITULO IV

4.1	Análisis e interpretación de resultados cuantitativos	54
4.1.1	Aplicación del chi cuadrado en tablas cruzadas.....	96
4.1.2	Conclusiones de resultados cuantitativos.....	98
4.2	Análisis e interpretación de resultados cualitativos.....	100

4.2.1 Entrevistas estructuradas.....	100
4.2.2 Conclusión de resultados cualitativos	103

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	105
5.2 Recomendaciones	106
CAPITULO VI	107
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	107
REFERENCIAS	117
ANEXOS	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil.....	50
Tabla 2. Género	54
Tabla 3. Estructura familiar	55
Tabla 4. Relaciones del hogar.....	56
Tabla 5. Formación académica de padres o tutores	58
Tabla 6. Ingresos del hogar.....	59
Tabla 7. Ámbito laboral de padres o tutores.....	60
Tabla 8. Migración de un miembro familiar.....	62
Tabla 9. Apoyo afectivo familiar.....	63
Tabla 10. Apoyo económico familiar	64
Tabla 11. Orientación familiar para elección de carrera universitaria.....	65
Tabla 12. Información familiar acerca del proceso para rendir examen de ingreso a la universidad	66
Tabla 13. Situación económica del país o porcentaje destinado a la educación influye en el ingreso a la educación.....	68
Tabla 14. Te gustaría ir a la universidad al concluir los estudios secundarios.....	69

Tabla 15. Proyecto de vida	70
Tabla 16. Factor predecible que más incide en el ingreso a la educación superior	71
Tabla 17. Conoce las universidades de la ciudad de Cuenca	73
Tabla 18. Rendición del examen "Ser bachiller" es dificultoso	74
Tabla 19. Proceso de admisión para el ingreso a la universidad	75
Tabla 20. Proceso para el ingreso a universidades privadas.....	76
Tabla 21. Parámetros que se evalúa en el examen "Ser bachiller"	77
Tabla 22. Información del establecimiento en la evaluación del examen "Ser bachiller"	78
Tabla 23. Sostenimiento educativo.....	79
Tabla 24. Calidad educativa del establecimiento	80
Tabla 25. Información del establecimiento educativo para rendir examen "Ser bachiller"	81
Tabla 26. Preparación del alumnado en años posteriores para rendir el examen "Ser bachiller"	82
Tabla 27. Establecimiento educativo cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil	83
Tabla 28. Función del Departamento de Consejería Estudiantil	84
Tabla 29. Orientación vocacional del (DECE) o la institución educativa.....	86
Tabla 30. Orientación vocacional en años lectivos anteriores por parte del (DECE) o la institución educativa.....	87
Tabla 31. Orientación vocacional del Trabajador Social.....	88
Tabla 32. Frecuencia de orientación vocacional en el establecimiento educativo en el actual año lectivo	89
Tabla 33. Técnica de orientación vocacional	91
Tabla 34. Test de aptitudes realizado en el establecimiento y resultados socializados.....	92
Tabla 35. Socialización de carreras universitarias y mallas curriculares en los establecimientos educativos	93
Tabla 36. Establecimiento educativo a organizado eventos para que delegados de las universidades den información.....	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Género	54
Figura 2. Estructura familiar.....	55
Figura 3. Relaciones dentro del hogar.....	57

Figura 4. Formación académica de padres o tutores	58
Figura 5. Ingresos del hogar	59
Figura 6. Ámbito laboral de padres o tutores	61
Figura 7. Migración de un miembro de familia.....	62
Figura 8. Apoyo afectivo familiar	63
Figura 9. Apoyo económico familiar.....	64
Figura 10. Orientación familiar para la elección de carrera universitaria	65
Figura 11. Información familiar acerca del proceso para rendir examen de ingreso a la universidad	66
Figura 12. Situación económica del país o porcentaje destinado a la educación influye en el ingreso a la universidad	68
Figura 13. Te gustaría ir a la universidad al concluir los estudios secundarios	69
Figura 14. Proyecto de vida.....	70
Figura 15. Factor predecible que incide en el ingreso a la educación superior.....	72
Figura 16. Conoce las universidades de la ciudad de Cuenca.....	73
Figura 17. Cree que la rendición del examen "Ser bachiller" es dificultoso	74
Figura 18. Conoce el proceso de admisión del Senescyt para el acceso a la universidad.....	75
Figura 19. Conoce el proceso para ingresar a universidades privadas	76
Figura 20. Conoce los parámetros que se evalúan en el examen "Ser bachiller"	77
Figura 21. Te han informado de la evaluación del examen "Ser bachiller"	78
Figura 22. Sostenimiento educativo	79
Figura 23. Calidad educativa del establecimiento	80
Figura 24. Información del establecimiento educativo para rendir examen "Ser bachiller"	81
Figura 25. Preparación del alumnado en años posteriores para rendir el examen "Ser bachiller"	82
Figura 26. Establecimiento educativo cuenta con Departamento de Consejería Estudiantil	84
Figura 27. Conoce la función del Departamento de Consejería Estudiantil.....	85
Figura 28. El (DECE) o la institución ha brindado orientación vocacional	86
Figura 29. Orientación vocacional en años lectivos anteriores por parte del (DECE) o la institución educativa.....	87
Figura 30. El Trabajador Social del establecimiento ha brindado orientación vocacional	88

Figura 31. Frecuencia de orientación vocacional en el establecimiento educativo en el actual año lectivo	90
Figura 32. Técnicas usadas en la orientación vocacional en el establecimiento	91
Figura 33. Test de aptitudes realizado en el establecimiento y resultados socializados	92
Figura 34. Socialización de carreras universitarias y mallas curriculares en los establecimientos educativos	93
Figura 35. Establecimiento educativo a organizado eventos para que delegados de las universidades den información.....	95

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Correlación sostenimiento educativo y orientación vocacional brindada por el (DECE) o la institución educativa.....	96
Ilustración 2. Correlación de sostenimiento educativo y factores que inciden en el ingreso al nivel superior	96

Resumen

El estudio se realizó en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, la finalidad de la investigación fue determinar : “Los factores que inciden en el ingreso a la educación superior de los estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca”, “Fe y Alegría” y Amadeo Maldonado Vásquez de la provincia del Azuay” la ejecución del estudio fue mediante encuestas dirigidas a los estudiantes de los establecimientos y entrevistas estructuradas a profesionales y/o autoridades de las instituciones educativas.

La investigación se abordó desde un paradigma hermenéutico con enfoque crítico social. Es decir, se realizó un análisis documental de artículos científicos de acuerdo al tema de estudio y leyes nacionales que garantizan la educación del estudiante desde la secundaria hasta la educación superior.

En este estudio se trabajó con una población de 177 estudiantes del tercer año de bachillerato de los tres establecimientos educativos antes referidos, se pudo comprobar en los resultados obtenidos que el principal factor predecible que incide en el ingreso de los alumnos es la economía familiar, sin embargo, se pudo evidenciar porcentajes igual de relevantes que incidían son el apoyo familiar, desinformación de procesos en la educación superior y falta de orientación vocacional dentro de las instituciones.

Palabras Claves:

Economía, educación, familia, orientación vocacional

Abstrac

The study was conducted in the province of Azuay, canton of Cuenca. The objective of this research was to determine “the factors affecting the students of the third year of high school in the schools “Particular Católica de Cuenca”, “Fe y Alegría”, and Amadeo Maldonado Vásquez of the province of Azuay” to the Higher Education system and their accessibility to it. The execution of this study was through surveys addressed to students of the aforementioned schools, as well as were conducted structured interviews with professionals and/or to the authorities of the educational institutions.

The research was embraced from a hermeneutic paradigm with a criticalsocial approach, that is to say, a documental analysis of scientific articles was performed according to the subject matter and national regulations that guarantee the student’s education from high school to Higher Education.

A population of 177 students of the third year of high school from the three abovementioned educational establishments was taken as a sample study for this research; it was possible to prove through the obtained results that the main predictable factor affecting the students’ accessibility to the Higher Education System is family economy, nevertheless, it was also evidenced that exist equally relevant percentages to family support, misinformation in processes related to Higher Education, and lack of vocational guidance within the institutions.

KEYWORDS: ECONOMY, EDUCATION, FAMILY, VOCATIONAL GUIDANCE.

Introducción

La presente investigación se enfoca en la incidencia que tiene los factores (económicos, familiares y educativos) en el ingreso a la educación superior de los estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas de la provincia del Azuay, debido que altos índices de jóvenes tras graduarse de la secundaria no consiguen ingresar a la universidad.

Por esta razón dentro del estudio se realizó una investigación desde el aspecto económico del país identificando que la recesión económica, la desaceleración, las deudas internas, externas, entre otros, limitan el financiamiento que debe ser destinado para la educación superior, pues las ofertas académicas no cubren con la demanda de estudiantes que se gradúan anualmente, igualmente la familia, el apoyo afectivo y efectivo, su tipología, la educación secundaria en cuanto a calidad, orientación vocacional, la educación superior y procesos de evaluación, ofertas académicas y demás, pueden afectar a los estudiantes al acceso al nivel superior.

El estudio abordó una investigación de los factores antes expuestos, los resultados se fundamentan en la información adquirida mediante encuestas aplicadas a los estudiantes y entrevistas estructuradas a los profesionales y/o autoridades de las instituciones para identificar el principal factor que incide en el ingreso de los estudiantes a la universidad y la orientación vocacional que se brinda a los mismos, pues posteriormente se desarrolló un plan de intervención para los establecimientos educativos enfocados al área de orientación vocacional.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Tema

Factores que inciden en el ingreso a la educación superior.

1.2 Título del Proyecto de Investigación

Factores que inciden en el ingreso a la educación superior en los estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas de la Provincia del Azuay.

1.3 Formulación del problema

La educación en la sociedad es de gran relevancia para el futuro de los ciudadanos, sin embargo, varios factores entre estos los de tipo económico, familiar y educativo, han limitado a los estudiantes para acceder al nivel superior, estas causas son provenientes desde años atrás.

Por lo que el aspecto económico y la recesión monetaria por el cual el país ha atravesado a lo largo de los años se deben a que:

La economía vulnerable y rígidamente dolarizada (...) no puede ser resiliente ante crisis fiscales sin la coordinación entre Banco Central y el Ministerio de Finanzas (...). Al mismo tiempo, Ecuador no es una opción atractiva para los flujos internacionales de capital privado; por el contrario, la fuga de capitales —incluido a dólares físicos— es una preocupación importante para la economía ecuatoriana. (Mark Weisbrot & Andrés Arauz, 2019, p. 7)

Es decir, el Gobierno se encuentra cumpliendo compromisos que fueron establecidos con el Fondo Monetario Internacional (FMI): “La deuda pública se ha ido duplicando en los últimos 10

años y en enero del 2019, la deuda supera el 40% del PIB” (Federación Nacional de Camaras de Comercio del Ecuador , 2019, p. 21).

Por lo que, aun en la actualidad se continúan efectuando políticas públicas proyectadas en las necesidades sociales que deben cumplirse según las leyes establecidas dentro de la Constitución de la República del Ecuador, sin embargo, debido a la recesión económica no se ha cubierto con este proceso a cabalidad.

Por consiguiente, los estudiantes que concluyen sus estudios académicos y no logran acceder a las universidades, se ven afectados por factores internos y externos que limitan su desarrollo y preparación académica haciendo cada vez más grande las desigualdades sociales y económicas.

Las diferentes problemáticas familiares también han sido factores sustanciales en la dificultad del ingreso de jóvenes a la universidad por diferentes aspectos como recursos económicos insuficientes, migración, falta de apoyo familiar, tamaño familiar, entre otros, que han causado desmotivación en los jóvenes, llevándolos a tomar otro tipo de opciones para continuar con sus vidas.

Las desigualdades educativas en las diferentes instituciones también son una dificultad en el ingreso de los estudiantes a la universidad, por las diferencias que hay dentro del área urbana y rural, la poca o escasa preparación para la rendición del examen al nivel superior, la diferencia académica y la falta de implementación del Departamento de Consejería Estudiantil (D.E.C.E) en los establecimientos, no permiten que exista una orientación adecuada hacia el nivel superior.

Así también, la desinformación ha afectado a los estudiantes, por lo general esto se da tras rendir el examen ser bachiller, los jóvenes descuidan o desconocen cómo se debe ingresar al proceso de admisión en las universidades, esto se debe a la falta de orientación por sus padres y

dentro de la institución educativa, por lo que los alumnos desconocen las carreras que se ofertan y pueden estar afín a sus aptitudes, tienden entonces a no estar seguros al escoger una carrera universitaria y muchos optan por postergar sus estudios.

1.4 Marco contextual

La investigación sobre los factores que inciden en el ingreso de los estudiantes de tercer año de bachillerato a la educación superior serán realizada en las siguientes Unidades Educativas de la provincia del Azuay:

Unidad Educativa “Amadeo Maldonado Vásquez”

La Unidad Educativa “Amadeo Maldonado Vásquez” se encuentra ubicada en Caspicorral, parroquia Cumbe- Quingeo, su zona geográfica está delimitada por montañas y pocas casas dispersas en la zona, el servicio que brinda a la comunidad estudiantil es de tipo fiscal, desde la educación general básica hasta el bachillerato, su modalidad es presencial en jornada matutina y vespertina, la institución cuenta con veinte y dos docentes, y treientos treinta y siete estudiantes.

Los jóvenes que asisten a la institución son provenientes de las 24 comunidades de la parroquia Quingeo, sus padres se dedican a la agricultura, ganadería y tejer sombreros de lana dentro del área rural, ocasionalmente los padres de familia viajan a la zona urbana para trabajar en albañilería o como empleadas domésticas.

Misión

Somos la Unidad Educativa “Amadeo Maldonado Vásquez” dispuesta a ofertar un servicio educativo encaminado a brindar a los estudiantes una formación integral e inclusiva formadora de seres humanos que carecen de motivación para alcanzar sus metas, estableciendo reglas y normas mediante la práctica de valores y el cuidado del medio ambiente para el bienestar personal y

profesional con el afán de construir una sociedad equitativa y consciente, fomentando la unión entre los miembros de la comunidad educativa.

Visión

Que nuestra comunidad educativa coadyuve en la formación de seres humanos activos, íntegros y responsables, comprometidos con la práctica de valores para lograr una formación de ciudadanos emprendedores críticos y reflexivos para el desarrollo del país, capaces de insertarse sin problemas ante la diversidad del mundo globalizado.

Unidad Educativa “Fe y Alegría”

La Unidad Educativa “Fe y Alegría” se encuentra ubicada en el Barrio Gapal en las calles Cajabamba y Chugchilán en la ciudad de Cuenca, es una zona de riesgo para el alumnado porque existe delincuencia y consumo de estupefacientes dentro de las áreas del plantel.

El servicio que la Institución presta a la comunidad es la educación popular de tipo fisco misional y la promoción social que han sido impulsadas con el deseo de una transformación para todas las personas que merecen una educación digna, independientemente de su capacidad económica u otra diferencia impuesta dentro de la sociedad.

Los estudiantes que pertenecen al establecimiento son de diversos estratos sociales, en su mayoría de bajos recursos económicos, sin embargo, los estudiantes se destacan por su participación en actividades deportivas teniendo un alto sentido de competencia.

Historia de la Unidad Educativa Fe y Alegría

La Unidad Educativa “Fe y Alegría”, fue constituida formalmente el 29 de junio de 1964 por una Directiva de laicos amigos de la Compañía de Jesús, es una de las redes educativas más

importantes después del sistema de Educación Oficial, se encuentra presente en 75 centros educativos, en 14 provincias de zonas rurales y urbanas marginales del país, en donde se prestan los servicios a más de 27.000 estudiantes de escuelas y colegios.

La Institución es primogénita, después de la experiencia fundacional en Venezuela, su visionario P. José María Vélez, cuatro meses antes de su Fundación en Quito, se dedicó doce días a recorrer barrios, en la capital como en la ciudad Guayaquil construyendo entusiasmo entre los futuros cooperantes, Vélez, quedó impresionado por la cultura en el pueblo y los ofrecimientos concretos y valiosos que se propusieron desde el primer momento, es así que su trayecto era más allá de Venezuela hasta Ecuador un país que había escogido por su pobreza y su dificultad en donde ponía en práctica sus métodos de acción y experimentación.

Tras la acogida de los ciudadanos, de empresarios, la prensa, y en especial de los quiteños la difusión continental de “Fe y Alegría” prosiguió por Centro América, México y Santo Domingo, el proyecto para cien mil alumnos en cinco años, no era una idea ambigua. P. José María Vélez tuvo que lidiar con dos características que condicionaron históricamente a “Fe y Alegría” Ecuador, la disponibilidad de pocos jesuitas para trabajar y el reducido aporte del Estado. A pesar de ello, el establecimiento creció vigorosamente: dos años después de su fundación duplicando el número tradicional de obra jesuítica en 8 colegios y 2.700 estudiantes. En la actualidad la imagen de “Fe y Alegría” está muy bien posicionada en la opinión pública.

Misión

Ofrecer una educación integral a los jóvenes, fomentando en ellos calidad humana, excelencia en su formación académica y desarrollo profesional, a través del ejercicio de las virtudes y de los valores, en un ambiente de libertad y responsabilidad para que sean personas exitosas, seguras,

honestas, que sepan servir y amar a los demás y que se sientan comprometidas con el bienestar común.

Visión

Ser un Centro Educativo de calidad permanente, con docentes comprometidos, que orienten a sus estudiantes a descubrir y desarrollar sus potencialidades como seres humanos, para ponerlas al servicio de la transformación personal y social.

Unidad Educativa “Particular Católica de Cuenca”

La Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca se encuentra ubicada en la Av. Humboldt y Av. de las Américas, en sus alrededores esta la Basílica de la Santísima Trinidad, el Hotel Kuna y la Unidad Educativa Arco Iris.

El servicio que la Institución presta a la comunidad es la educación de tipo particular, desde la educación inicial hasta el bachillerato, la clase social del alumnado es en su mayoría media y alta, el establecimiento cuenta con 104 docentes y 1598 estudiantes en toda la Unidad educativa, el propósito de la Unidad Educativa está asociada a los valores éticos que deben ser fomentados en niños/as y adolescentes.

Misión

Somos una Unidad Educativa Católica que forma a estudiantes de manera integral. Fomentamos la democracia como medio de convivencia social, el emprendimiento, la práctica de valores y la superación académica constante. Creamos espacios propicios para la inclusión escolar, promoviendo la formación de aprendizajes dinámicos, creativos y participativos, orientados con

un trabajo ético profesional, aplicando el modelo constructivista. Comprometidos con el cambio en los ámbitos personal, familiar y social.

Visión

La Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca para el año 2021, tiene como visión la formación holística del estudiante, mediante el desarrollo del pensamiento reflexivo, lógico, crítico, democrático, autónomo, creativo, indagador y tecnológico; que lo lleven a resolver conflictos, fundamentados en valores cristianos, que conjuntamente con capacidades afectivas, cognitivas y sicomotores les permita desenvolverse en la sociedad del conocimiento siendo líderes positivos con espíritu emprendedor una adecuada autoestima, capaces de respetar y proteger el entorno natural reconociendo las bases de identidad cultural y nacional.

1.5 Justificación

El estudio que se desarrolla tiene como finalidad determinar los factores que inciden en el ingreso a la educación superior de los estudiantes del tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas de la provincia del Azuay, puesto que el alto índice de jóvenes que no ingresan al nivel superior se han visto limitados por causas de tipo económico caracterizado por la recesión económica en el país, las causas personales en el individuo, su proyecto de vida a futuro, la familia, ingresos familiares, relaciones dentro del hogar, la preparación académica de sus padres, la educación en cuanto al sostenimiento educativo, las ofertas académicas limitadas, entre otros factores, han restringido al estudiante hacia sus estudios superiores.

En la actualidad acceder a una universidad pública o privada se ha convertido en una competencia por el número de aspirantes que egresan del bachillerato.

Según los datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) indica que: “En el año 2017, 11.104 jóvenes se postularon en la región Sierra, en donde se ofertaron inicialmente 3.384 cupos universitarios de los cuales 3.476 fueron aceptados por los postulantes” (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2018, p. 18).

Por lo que; la falta en la toma de medidas del Estado y la escasa oferta de cupos universitarios no han podido cumplir con lo expuesto en el Art.26 de la Constitución de la República del Ecuador al establecer que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de sus vidas y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Ley Orgánica de Educación Superior , 2010, pp. 4-5)

De tal modo que, la educación en cada unidad educativa tiende a tener diferencias dentro del área urbana o rural, pues las brechas dentro de los establecimientos educativos son notorias, como lo indica (Guzmán & Serrano, 2011) aunque se “ofrezcan a todos por igual los lugares en las universidades,(...), se generan mecanismos de desigualdad basados en la meritocracia, en la medida que se someten a condiciones iguales, los sujetos que en términos socioculturales son diferentes” (p. 5).

Por otra parte, es importante que se brinde en las instituciones educativas orientación vocacional mediante el Departamento de Consejería Estudiantil (D.E.C.E), pues de esta manera se promueve el desarrollo integral de los estudiantes con el propósito de brindar asesoría y orientación, pues como lo manifiesta la Normativa para la Implementación, Organización y Funcionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil en su Art. 3, este organismo debe orientar y acompañar en la actividad educativa mediante el fomento de prácticas para la vida y la prevención de problemas sociales. (Espinosa, 2016)

Por lo que, la investigación planteada ayudara en el esclarecimiento del problema, puesto que los resultados obtenidos del estudio, contribuirán en la intervención que se planteara en las unidades educativas, lo que se proyecta es informar e instruir a estudiantes y padres de familia la importancia de la educación a nivel superior, a través de la orientación y motivación.

1.6 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que inciden en el ingreso a la educación superior en los estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas de la provincia del Azuay?

1.7 Objeto de estudio

Proceso Sociales

1.8 Campo de acción

1.8.1 Área

Educativa

1.8.2 Instituciones

Unidad Educativas: “Particular Católica de Cuenca”, “Fe y Alegría” y “Amadeo Maldonado Vásquez”

1.8.3 Población

Estudiantes del tercer año de bachillerato

1.9 Línea de investigación de la carrera

Trabajo Social y Educación

1.10 Hipótesis o ideas a defender en la investigación

Los factores económicos, familiares y educativos, inciden en el ingreso a la educación superior de los estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades educativas: Católica de Cuenca, “Fe y Alegría” y “Amadeo Maldonado Vásquez” de la provincia del Azuay.

1.11 Objetivos

1.11.1 Objetivo General

Determinar los factores que inciden en el ingreso a la educación superior de los estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas: “Católica de Cuenca”, “Fe y Alegría” y Amadeo Maldonado Vásquez de la provincia del Azuay, durante el periodo septiembre 2019-febrero 2020.

1.11.2 Objetivos específicos

- Analizar la incidencia de los factores económicos, familiares y educativos, para el ingreso al nivel superior.
- Identificar la orientación vocacional que brinda las Instituciones a los estudiantes del tercer año de bachillerato para el ingreso a la educación superior.
- Establecer el factor principal predecible que incide en el ingreso a la educación superior de los estudiantes.
- Planificar una intervención desde el área de la orientación vocacional en las instituciones educativas para el ingreso de los estudiantes hacia el nivel superior

1.12 Tipo de investigación

La investigación acerca de los “Factores que inciden en el ingreso a la educación superior en los estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas de la provincia del Azuay”,

será desarrollada por medio del estudio transversal en el periodo septiembre 2019- febrero 2020, por medio del método cuali-cuantitativo, en donde se aplicara una entrevista estructurada por medio del método cualitativo a un representante del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de cada Unidad Educativa, para conocer acerca de la orientación vocacional que brindan los establecimientos a los jóvenes para encontrar una oferta académica en sus estudios universitarios.

El método cuali-cuantitativo, analizará las variables sobre los factores de tipo económico, familiar y educativo, pues por medio de una encuesta que se realizará a los estudiantes del tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca”, “Fe y Alegría “y “Amadeo Maldonado Vásquez”, las metodologías, complementaran la información que se va a obtener.

Al utilizar estos métodos se puede establecer que: “Los métodos cuantitativos producen datos numéricos y los cualitativos dan como resultado información o descripciones de situaciones, eventos, gentes, acciones recíprocas y comportamientos observados (...)” (Cadena, et al., 2017, p. 4).

Al emplear el método cuali-cuantitativo en el estudio con el alumnado del tercer año de bachillerato se podrá conocer la realidad en su estructura dinámica y también se determinará la correlación entre las variables expuestas, los resultados obtenidos serán cuantificados e interpretados para explicar las causas del fenómeno estudiado.

El estudio que se efectuará en la investigación también será de tipo descriptivo lo que se pretende es partir de la recolección de datos y describir las variables ya antes expuestas sobre el fenómeno estudiado, con el planteamiento de la hipótesis en el estudio acerca de: Los factores

económicos, familiares y educativos, inciden en el ingreso a la educación superior de los estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades educativas: “Particular Católica de Cuenca”, “Fe y Alegría” y “Amadeo Maldonado Vásquez” de la provincia del Azuay, se podrá comprobar o refutar la hipótesis.

El objetivo de este método es entonces: “Exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad (...)” (Abreu, 2014, p.5). Esto quiere decir que una vez ya obtenidos los datos, la interpretación será justificada y adecuada con los hechos observados.

El método de correlación permitirá examinar dentro de la investigación la asociación entre dos o más variables, por ejemplo: se hará una correlación sobre la orientación vocacional que es brindada por cada establecimiento a sus estudiantes.

Así mismo el factor principal que influye en el ingreso de los estudiantes al nivel universitario según el sostenimiento de institución, así se determinará la intensidad de las variables que permitirán establecer las similitudes o diferencias entre estas.

El estudio de tipo explicativo también permitirá corroborar el estudio pues la hipótesis antes ya mencionada será sometida a prueba, puesto que ya identificado el problema el siguiente paso tendrá como objeto realizar la intervención.

Los estudios de tipo explicativo parten de problemas bien identificados en los cuales es necesario el conocimiento de relaciones causa- efecto. En este tipo de estudios es imprescindible la formulación de hipótesis que, de una u otra forma, pretenden explicar las causas del problema o cuestiones íntimamente relacionadas con éstas. (Jimenez, 1988, p. 13)

En el estudio que se realiza entonces se conocerá y comprenderá la causa y el efecto que en este caso son los factores de tipo (económico, familiar y educativo), que pueden o no influir en el ingreso de los estudiantes al nivel superior, la explicación será medida por medio de conceptos y datos bibliográficos acerca del fenómeno social, por ejemplo: el fenómeno estudiado ocurre por la

dificultad y desinformación de los procesos para acceder al nivel superior, los jóvenes de las zonas rurales y urbanas no cuentan con una orientación vocacional adecuada por lo que desconocen las ofertas universitarias, entre otros factores, que se cuantificarán y permitirán obtener información por medio de la encuesta que será aplicada.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

La educación superior es el principal camino para el desarrollo profesional, pues a partir de este logro se obtiene posibilidades de empleo, mejores condiciones de vida, entre otras características, es por esto que el impacto permite que se reduzca la pobreza, que crezcan las oportunidades para los individuos que culminan sus estudios y que, dentro de las aspiraciones personales, académicas y profesionales existan más beneficios.

Investigaciones similares al tema de estudio indican que la educación superior es de gran relevancia pues las: “desigualdades que se presentan en la escuela tienen un origen externo a ésta, (...) que va desde las corrientes psicológicas (...); hasta las corrientes sociales” (Guzman & Serrano, 2010, p. 35). Igualmente, la formación de los padres o tutores de los estudiantes también puede determinar el ingreso de los jóvenes a la universidad pues “Los individuos que residen en zonas urbanas y tienen padres que culminaron el nivel superior tienen una mayor probabilidad de culminar este mismo nivel que sus pares de zonas rurales. (...)” (León & Sugimaru, 2013, p. 17). Estas investigaciones y otras similares al tema planteado mencionan la importancia del acceso al nivel superior, pues proveen mecanismos que fortalecen el conocimiento y aprendizaje a los estudiantes, para que estos puedan desenvolverse mejor en su vida laboral, a continuación, se dará a conocer los factores externos e internos que inciden en el ingreso a la educación superior en los estudiantes del tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas de la provincia del Azuay.

2.2 Teoría

La teoría que sustenta la investigación es marxista, pues el pensamiento de Marx en la educación fundamenta que: “El sistema educativo tiene un sentido social, pero también es parte de un proyecto político y económico” (Orozco, 2016, p. 56) Es decir, trata de un beneficio pedagógico ajustado a los límites escolares, que dan un manejo de aprendizajes a la sociedad pero que debe ser conducido por el estado y sus leyes particulares que pueden o no ser ventajosas para el individuo.

Pues como expone el enfoque marxista en relación con el tema de investigación la visión filosófica del autor desde el punto de la educación marxista y su doctrina dialéctica se fundamentan en tres acontecimientos:

“1) la ley de lo real es la ley de cambio; 2) este cambio se produce en el sentido de la transformación cualitativa que lleva desde la prehistoria humana (...); 3) tales mutaciones se hacen en virtud de leyes abstractas que permanecen abstractas hasta que el hombre no estudia la praxis (...). (Ortega, 1974, p. 192)

Como indican estos sucesos, los aspectos sociales en su forma holística permiten comprender los antecedentes y factores que se han ido presentando en el transcurso de los años, como son las desigualdades sociales y políticas en el mundo, pues las leyes del cambio en las sociedades pueden ser favorables o desfavorables, sin embargo, para su mejoramiento los individuos deben luchar para que se cumplan las leyes inducidas en las sociedades capitalistas.

Pues el pensamiento marxista y su interés en la educación, se refería a la crítica y la situación degradante que se daba en varios países capitalistas pues varios niños y jóvenes sufrían explotación, por lo que el conflicto de una sociedad de clase se daba porque no existía igualdad de

oportunidades en educación para los individuos y su paradigma económico no superaba la economía política clásica. (Samour, 2017)

La idea del marxismo era que la educación sea gratuita, obligatoria y uniforme para toda la sociedad en donde se garantice la anulación de monopolios culturales, se de conocimiento y enseñanza, pues la educación debe garantizar el desarrollo personal del individuo y sus potencialidades.

2.3 Definición de economía

La economía es una ciencia social que estudia la forma en que las sociedades se desenvuelven con sus medios, según Escobar (2007) el uso racional de los recursos, pueden brindar la máxima satisfacción o una cantidad mínima de acuerdo a la aplicación de sus bienes, por lo que la economía construye una clase dada en la sociedad pues esta condiciona a la estructura política.

Por lo tanto, la creación de riquezas, producción y distribución de bienes y servicios depende de la toma de decisiones de los individuos, las organizaciones y el Estado, es por esta razón que la economía debe administrarse conforme a la satisfacción de necesidades básicas del sujeto.

2.3.1 Economía en Ecuador

La economía ecuatoriana a lo largo de los años se ha visto afectada por un sin número de factores externos e internos, sin embargo, dentro de la investigación el enfoque económico fue examinado desde la educación superior, pues este aprendizaje dentro de todo núcleo social es una necesidad básica porque permite el progreso y crecimiento económico en el bienestar no solo del individuo sino también del país.

Aunque varias veces se ha mencionado en las normativas vigentes de Ecuador que la distribución de oportunidades en educación debe ser equitativa para todos los ciudadanos, no se

ha logrado alcanzar estas expectativas, pues el limitado crecimiento económico y la reorientación del gasto público en las necesidades sociales no han abastecido a las demandas presentadas dentro de la región. (Moreno & Nápoles, 2009)

Es por esta razón que el crecimiento económico en el año 2018 dentro del país se desaceleró produciéndose: “el aumento del precio del petróleo, el bajo dinamismo de la economía, las medidas de remisión tributaria dirigidas a condonar multas e intereses para estimular el pago de impuestos atrasados que se plasmaron en el desempeño de los ingresos fiscales” (Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2018, p. 1). Es decir, la velocidad mercantil redujo su crecimiento económico PIB, formándose una disminución en el incremento de las finanzas de cada año.

Por lo que, la CEPAL (2018) en octubre, manifiesta que la deuda pública volvió a ser adicional, considerada a las obligaciones del Estado y a terceras personas, pues en el 2018 el déficit externo aumentó en 372 millones de dólares, totalizando un monto de 35.193 millones, mientras tanto el público interno disminuyó de 14.782 a 13.876 millones que sumadas, forman un total de 49.069 millones de dólares. (p.1). Es decir, la deuda interna se redujo pues una parte de este déficit ha sido cancelado por los ciudadanos del país, sin embargo la deuda externa ha ido aumentando con entidades extranjeras.

Por lo tanto, en el año 2019 el Gobierno recibió 652 millones del primer reembolso del crédito por 4200 millones que aprobó el Fondo Monetario Internacional (FMI), la entrega de estos bienes fue al presidente Lenin Moreno quien repartió estos recursos para salud, educación y trabajo. Por otra parte el Gobierno informó que se entregará 8,2 millones para educación superior. (El Comercio, 2019)

Así pues, la economía y su desaceleración han ido afectado a la sociedad en el proceso de educación, pues, aunque el país ha tenido alcances significativos en la formación académica de los estudiantes implementando métodos de inclusión, gratuidad de enseñanza y demás, aún tiene mucho que hacer para mejorar su nivel formativo y su financiamiento económico el cual debe estar provisto en la mejora del sistema educativo y garantizar equidad para todos los individuos.

En conclusión, el impacto económico del país condiciona a la educación, pues las deudas acumuladas a lo largo de los años no permiten invertir en una enseñanza de calidad por las malas administraciones económicas, la corrupción y otros fraudes, teniendo como respuesta una educación en regresión en donde no se cumplen las normativas constitucionales y se vulneran derechos de varios ciudadanos en cuanto a esta necesidad básica.

2.3.2 Financiamiento de la educación superior en Ecuador

La educación superior en el país ha atravesado por varios cambios, pues: “históricamente el sistema educativo ecuatoriano ha mantenido un desarrollo desigual y diferenciado fruto de inequidades socioeconómicas y una ineficaz cobertura de servicios públicos en el territorio” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), 2017-2018, p. 9). Aunque, estas transiciones han ido teniendo trayectorias trascendentes desde años pasados hasta la actualidad, la utopía en la formación académica sigue siendo una mera ilusión.

El financiamiento de la educación en Ecuador según lo establecido en el Art. 85 numeral 3 de las Políticas públicas, servicios y participación ciudadana establece que: “El Estado garantizará la distribución equitativa y solidaria del presupuesto para la ejecución de las políticas públicas y la prestación de bienes y servicios” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 1). Por lo que la ejecución presupuestaria de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la actualidad ha ascendido a 1.199 millones, lo que significa que se ha incrementado el 6,1 % del gasto corriente

de enero – diciembre del 2018 en relación con años posterior. (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2018)

Por consiguiente, el presupuesto para las universidades se obtiene del Estado en un 50% como una disposición de gratuidad en la educación pública establecido en la Constitución de la República del Ecuador en el 2008, las Instituciones particulares reciben un 14 % de acuerdo a su calidad y cifra de alumnos que atienden y por otras razones, mientras que el 32% recae en los establecimientos de Educación Superior autofinanciadas, por lo que los fondos que el Estado destina para las instituciones son aprobadas anualmente en el país. (Ganga & Maluk, 2014)

Por otro parte, el presupuesto dentro de las universidades privadas y su diferencia con las instituciones públicas según el Ministerio de Finanzas citado por Torres (2016) menciona que: “las entidades que no pertenecen al [Presupuesto General del Estado] PGE no podrán aprobar [ingresos] o modificaciones que impliquen transferencia de recursos desde el PGE y que no hayan estado previamente consideradas en dicho presupuesto” (p. 54). Es decir, el estado tiene que distribuir una retribución a las instituciones públicas de acuerdo a sus prioridades establecidas. Igualmente, el Art. 33 del Consejo de Educación Superior manifiesta que: “las universidades y escuelas politécnicas y particulares que reciban asignaciones y rentas del Gobierno presentarán a la SENESCYT, el primer mes de cada año, un Plan Anual de uso de dichos fondos” (Senescyt, 2017, p. 10). En donde se especifique los montos que fueron utilizados y el destino de los mismos.

En síntesis, la contribución del Estado para la educación superior engloba una serie de funciones de carácter social, que son evaluadas según las normativas que rigen en el país, pues de acuerdo a estos parámetros se destina los fondos para cada institución, sin embargo, los mismo no cubren con el financiamiento correspondiente a las necesidades de los ciudadanos pues las plazas en la educación superior son limitadas y el número de estudiantes que demandan ofertas académicas es

extenso lo que produce un déficit en el ingreso de jóvenes a la universidad y un financiamiento condicionado.

2.4 Familia

La familia es el pilar fundamental dentro de la sociedad, sus miembros forman un conglomerado que está constituido por lazos de consanguinidad, su vínculo es reconocido dentro de la colectividad mediante el matrimonio, convivencia, adopción, entre otros. Este sistema es un medio dinamizador en el hogar pues el aprendizaje en cuanto a actitudes, comportamientos y valores provienen de este entorno.

2.4.1 Definición de familia

La familia, es visualizada por aportar afectividad, materiales imprescindibles en el desarrollo y confort de sus miembros, desempeña un cargo importante en la educación, los valores, cooperación, comportamientos y actitudes que son proporcionados desde su entorno, en su definición se menciona que este grupo es: “una institución fundamental donde las personas se desarrollan como entes socioculturales, (...) pues su estructura y conformación han cambiado y no se mantiene estática sino cambiante, por lo tanto con diferentes necesidades a satisfacer” (Gutiérrez, Díaz, & Román, 2016, p. 7). Este estrato social es fundamental pues forma un grupo de convivencia que necesita reglas y estimula el desarrollo en las diferentes funciones que cumple cada individuo.

2.4.2 Tipos de familia

Desde la antigüedad la conformación familiar se ha compuesto por uno o varios individuos, sin embargo, en la actualidad su diversidad y distribución organizacional tiene una determinada clasificación y función acorde a las relaciones jerárquicas de su sistema, a continuación, se detallarán los principales tipos de familia.

2.4.2.1 Familia nuclear

La familia nuclear o tradicional se encuentra conformada por mamá, papá, hijos o hijas, así como lo manifiesta (Oliva & Villa, 2013) este sistema es: “(...) la unidad principal de la sociedad” (p. 14). Este pilar fundamental en la modernidad tiende a tener mejores condiciones debido a su número reducido de integrantes, su opción en el número de hijos, surge del deseo que aquellos que conformen este estrato social tengan lo necesario, esta estructura demanda que los cuidados y demás actividades dentro del hogar sean cumplidas con igualdad por parte de los padres.

Así también en la educación, este estrato social tiende a tener más expectativas debido a su número de integrantes, pues existe más apoyo por parte del sistema familiar para que el individuo continúe con su formación académica superior.

2.4.2.2 Familia extensa

Este tipo de familia además de tener el sistema nuclear, comprende a tíos, abuelos, primos y otros miembros afines o de consanguinidad. “En una familia extensa, la diversidad de generaciones que la integran establecen vínculos e intercambian experiencias vitales, actividades, conocimientos y recursos” (González, 2016, p. 7).

Es decir, este estrato social se ha ido estructurando con el pasar de los años, en las diferentes generaciones, su dinámica ha sido muy aceptada por algunas sociedades pues son varias las necesidades dentro de la vida cotidiana de estas personas, por tanto exigen una gran demanda por su estructura y no son el sistema más ideal, “la mayoría se refiere a la familia extensa como un hogar poco agradable, pues prefieren la privacidad, entendida como la cohabitación con la familia nuclear” (Puyana, 2004, p. 80).

Por lo tanto, este estrato social puede presentar más desventajas en la educación de sus miembros pues al ser un grupo social amplio la incidencia de su estructura en el nivel superior dificulta su acceso por el número de personas que lo conforman y las necesidades básicas que deben ser solventadas.

2.4.2.3 Familia monoparental

Este tipo de sistema se denomina monoparental porque está compuesta por los hijos o hijas que viven solamente con uno de los padres, este fenómeno es muy antiguo y frecuente en el mundo, resultante de varios factores de aprendizajes sociales distintos, con respecto a sus situaciones: “tras la denominación simplificadora de familia monoparental se esconde un panorama complejo y diverso de estrategias familiares que probablemente tienen menos cosas en común de las que comparte” (Rodríguez & Luengo, 2003, p. 62).

Este sistema en la sociedad actual proviene de situaciones que fueron anteriores a esta realidad, es decir, la fecundación fuera del matrimonio, la viudez o la ausencia de la pareja por motivos laborales, enfermedad o privación de la libertad, entre otros, constituyen esta tipología.

El estrato monoparental puede incidir en la educación superior del joven, por la labor que desempeñe el padre o madre de familia y la ayuda que el ex cónyuge o ex pareja brinde en las funciones y necesidades de esta, pues la realidad de este sistema es complicada por una serie de factores de carácter social y familiar, pues si no se cuenta con la ayuda de los dos cónyuges puede resultar más dificultoso cubrir las necesidades del hogar.

2.4.2.4 Familia homoparental

La familia homoparental surge de “la relación estable de hecho o matrimonial entre dos personas del mismo sexo, que tienen hijos por intercambios de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción y/o procreación asistida” (García, 2011, p. 84)

Este tipo de estrato social, es un nuevo tipo de familia en donde hombres o mujeres deciden conformar un hogar, en la actualidad esta aceleración se ha visto a partir del matrimonio igualitario existente en muchos países del mundo, aunque existen varias opiniones al respecto, se manifiesta que: “este sistema parece carecer de un rol con el cual el hijo o hija pueda identificarse sexualmente” (Placeres, Olver, Rosero, Urgilés, & Abdala, 2017, p. 364).

Por lo tanto, desde una visión conservadora se fundamenta que el desarrollo psicosexual corresponde en gran alcance al seno familiar, pues según la teoría de Sigmund Freud la familia es la encargada del desarrollo “normal” o “libidinal” en el niño o la niña. De igual forma la enseñanza en este estrato social además de ser brindada por sus padres en cuanto a valores y la detención de los roles tradicionales, en la educación superior afectaría su estructura en la aceptación social, discriminación y rechazo pues aún siguen existiendo prejuicios e ideas conservadoras en los ciudadanos del país.

2.4.2.5 Familia simultanea o reconstruida

La conformación de este grupo familiar se da por el vínculo de cónyuges, donde uno o ambos proceden de separaciones y divorcios de anteriores uniones legales o de hecho y con los hijos de cada individuo se da una nueva unión.

Según Bastidas citado por Gómez (2014) ,las familias ensambladas o familias reconstruidas (...) son las familias resultantes de un anterior matrimonio de personas con hijos de matrimonios anteriores. Se incluye el término de constelaciones familiares y permite la

variabilidad en cuanto a la convivencia de los hijos y la existencia o no de hijos biológicos comunes (p. 63).

Es por ello que este sistema se forma entre personas que con anterioridad ya han conformado un hogar y cuyo matrimonio tuvo un factor que dificultó esta unión, por ende, la convivencia de estas personas puede ser de carácter permanente o temporal, producto de esta unión podrían procrearse nuevos hijos.

Este tipo de familia al ser reconstruida puede intervenir en la educación superior de sus miembros, en la unión de sus nuevos sistemas, pues las relaciones con el nuevo núcleo incidirían en el apoyo que estos brinden a sus hijos o hijas por consiguiente esto podría dificultar o ayudar al individuo en su vida futura.

2.4.3 Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar surge dentro del estrato social, pues el rol de cada miembro, es favorecer la comunicación, brindar apoyo en el afrontamiento de obstáculos y relaciones, los constantes cambios en el entorno del individuo pueden presentarle problemáticas, que debe solucionar, mediante las normas y valores enseñadas en su sistema.

Según Uruk y Demir citado por (Mendez, Aragón, Reyes, & Díaz, 2006) manifiestan que la familia tiene tres funciones básicas, la primera es dar un sentido de cohesión, es decir la unión que debe existir entre sus miembros debe ser desde el lazo emocional para fortalecer la proximidad emocional, intelectual y física, segundo debe haber un modelo de adaptabilidad, esto quiere decir que se debe llegar a mediar la estructura del poder, roles y reglas, por último debe existir una buena comunicación donde los individuos aprendan a interactuar, escuchar, negociar mediante el arte del lenguaje. (p. 93)

Es por esto que, el entorno de aprendizaje a nivel mundial y en las relaciones sociales, la familia es la encargada de proporcionar un clima positivo hacia el individuo para que este se desenvuelva de una buena manera, demuestre una comunicación afable, se encuentre orientado hacia sus ideales y maneje bien sus relaciones internas y externas, ciertamente si ocurre todo lo opuesto el entorno de aprendizaje sera negativo, es asi que según Hoffman citado por (Mendez et al., 2006): “las relaciones familiares implican movimiento y cambio, las familias demasiado conectadas no permiten ningún cambio y las que están demasiado fragmentadas están en peligro de dispersión (...)” (p. 94).

Por lo que el funcionamiento familiar es un proceso variable, pues este depende del sistema en el que el individuo se encuentre y su manejo ira de la mano con su estructura, si existe variación por aspectos externos e internos estos seran medidos en cuanto a su entorno.

Por consiguiente el funcionamiento familiar Según Ortiz citado por Campoverde (2015) es: “la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más “intangibles” que caracterizan a todos los sistemas (...)” (p. 24). Es decir, este proceso se ve influenciado por el sentido de pertinencia que otorga su familia a un miembro del mismo, es relevante tomar en cuenta la dinámica relacional interactivo y sistémica pues ayuda a medir el grado de satisfacción de las funciones básicas de este grupo en cuanto a los roles, cooperación, participación, cohesión, adaptabilidad, entre otras funciones, que son principales entre las relaciones del hogar. (Camacho, León, & Silva, 2009)

En el ámbito académico la función familiar se relaciona de acuerdo al desarrollo del joven pues aquí se encuentran estrechamente ligados factores de carácter familiar y social, como son el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y el desarrollo psicosocial con el fin de que el

sujeto tenga los valores y bases para mantener su autoestima alto y una autorrealización conforme a su edad. (Gutiérrez, Camacho, & Martínez, 2007)

Si el funcionamiento familiar dentro del sistema no es el adecuado puede afectar en las necesidades del individuo, como lo indica la pirámide de Maslow la fisiología, seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización benefician al ser humano en su desarrollo personal, pues cada una de estos aspectos se interrelacionan e interactúan entre sí para contribuir en el bienestar del joven, la disfuncionalidad familiar puede limitar al estudiante en su proyecto de vida y comportamiento pues las relaciones mal llevadas dentro del hogar son un factor decisivo para continuar con la educación superior.

En cuanto a lo manifestado anteriormente se puede aludir que el funcionamiento familiar se clasifica en dos tipos:

2.4.3.1 Familias funcionales

Este tipo de familias son las que consiguen fomentar el desarrollo integral de sus miembros, en aspectos de salud, cooperación, afectión, recursos, entre otros, cuando se la relaciona con la funcionalidad se la concibe como: “el nivel de autoridad que gobierna en la organización familiar y que pueden ser, autoritaria, indiferente, negligente, indulgente, permisiva o recíproca con autoridad” (Moreno & Laura, 2011, p. 156).

Es decir, se determina la funcionalidad dentro de un hogar teniendo conocimiento de su dinámica familiar puesto que al identificar el nivel jerárquico que representa el sistema se mide: la comunicación, la cohesión en los vínculos familiares, la flexibilidad al adaptarse a normas o roles, el entorno emocional en cuanto a su positivismo y relaciones internas que son más resistentes ante problemáticas sociales o familiares.

La funcionalidad familiar permite que los lazos familiares y la proximidad crezca también en la educación de los hijos o hijas pues sus miembros al tener una mejor comunicación pueden informar y apoyar a los individuos en procesos educativos, participar en actividades escolares, involucrarse más en el futuro del sujeto y fomentar a su aprendizaje.

2.4.3.2 Familias disfuncionales

Según INNATIAL citado por Espinoza (2015) manifiesta que: “las familias disfuncionales no tiene ningún límite social, ni financiero o intelectual (...)” (p. 15). Es decir, exponen a la disfuncionalidad dentro de este sistema por el incumplimiento de las funciones básicas que se debe brindar como; alimento, educación, vivienda, salud o porque no existe una autoridad jerárquica que forme a sus miembros en cuanto a valores éticos, por lo que existen conflictos dentro del hogar, y su ambiente tiende a convertirse en hostil o violento.

La disfuncionalidad en la educación del menor puede ser observada en los problemas de conducta que el joven presenta pues el mismo no tiene clara sus expectativas a futuro, su rendimiento académico es bajo o ha repetido su año lectivo pues no cuenta con el apoyo de sus padres, por lo que su proyecto de vida aún es incierto.

2.4.4 Economía familiar

La economía dentro de la familia depende en gran parte del tipo de trabajo que desempeñe el jefe o el responsable del hogar, puesto que todo sistema tiene el compromiso de proveer de lo necesario a sus miembros sin engrandecimientos.

La realidad económica dentro de este núcleo y la actividad productiva tanto en hombres y mujeres es ejercida por una actividad laboral en el mercado, sin embargo, el gasto que se genera en el hogar es caracterizado por el número de miembros que lo componen, por lo que su economía

es percibida desde “La producción al interior de la unidad familiar valorando el trabajo doméstico como la manera en que se toman las decisiones intrafamiliares modelos de explicación del comportamiento grupal (...)” (Serrano, 2003, p. 5).

Por lo que, el consumo familiar corresponde a las necesidades demandadas por sus miembros, su gasto refleja la suma de costos que satisfacen las insuficiencias de un núcleo tradicional, sin embargo, se puede tener problemas financieros por desempleo, pago de deudas, gastos, emergencias inesperadas o por la mala administración de finanzas, que pueden provocar inestabilidad económica.

Por consiguiente, las diferencias salariales en cuanto a la actividad laboral que desempeñen sus miembros, ya sea en el sector público, privado, actividades agrarias, labores domésticas, entre otras, pueden manifestarse debido: “a variaciones en el grado de escolaridad, edad, y otros factores que afecten la productividad” (Carrillo, 2004, p. 165).

La economía familiar incide en la educación del individuo significativamente por el tipo de actividad laboral que desempeña su tutor o padre de familia, pues en la actualidad las fuentes de empleo remuneran al individuo a partir de los estudios que haya culminado y de acuerdo con este parámetro se otorga un ingreso salarial que puede ser bueno o malo para el mismo.

2.4.4.1 Economía en zonas urbanas y rurales

En las zonas rurales la economía se puede clasificar en “el sector agrícola que produce materias primas, y el sector no agrícola que comprende todas las actividades económicas no agrícolas que generan ingresos para los hogares rurales” (Oficina Internacional del Trabajo (OIT), 2014, p. 4). Por lo que el cambio económico de estos sistemas familiares depende del rendimiento productivo de acuerdo al área en donde trabajan.

De esta manera la OIT (2014), menciona que los empleos rurales en la mayor parte de hogares no se concentran solo en el movimiento agrícola , sino que tratan de alcanzar sus ingresos mediante cualquier medio a fin de llevar a cabo actividades productivas.

En cambio, en las zonas urbanas la economía se produce en gran parte mediante el proceso de industrialización, pues generalmente existe pocas plazas de trabajo, pero una mayor demanda de individuos que buscan laborar lo que produce graves desequilibrios.

Generándose un mal ejercicio del poder político lo que produce crisis económicas en las localidades puesto que “La economía que rige en las ciudades es la economía de mercado” (Girardotti, 2002, p. 3). Es decir que los sueldos que están regulados a mediano y largo plazo están subordinados a las reglas del mercado.

Es así que la economía en el área urbana y rural afectan en la educación de los jóvenes, pues la desventaja en ambas zonas en la actualidad, se debe a los escasos de fuentes de trabajo, bajos ingresos salariales, desempleo, empleos poco remunerados, entre otros, que perjudican a los estratos sociales afectando no solo al patrimonio de la familia sino en el bienestar de sus miembros.

2.4.5 Migración

Para iniciar a analizar este fenómeno se debe primero mencionar que “La migración es el desplazamiento de personas que cambian su residencia habitual desde una unidad política administrativa hacia otra” (Mora & Rivera, 2013, p. 69). El proceso por el cual atraviesa el individuo del grupo familiar puede resultar traumático por distintos factores, sin embargo, cuando se habla de migración en el ámbito familiar se hace énfasis en dar respuesta a una problemática que causa este dilema.

Es decir, gran parte de individuos ven a la migración como una posibilidad de sustentabilidad para su familia, es por esta razón que: “las provincias de Azuay y Cañar aún constituyen las regiones más importantes de emisión de emigrantes a Estados Unidos” (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 2005, p. 57). Sin embargo resultan siendo las mas perjudicadas debido a este causa social.

El fenómeno migratorio es complejo, pues este puede ser temporal o permanente y esto se determina por el número de meses que la persona permanezca en el país, usualmente los individuos que migran enfrentan en el proceso varias enfermedades que perjudican a todo el estrato social.

En varios casos la desintegración familiar también ocurre, los vínculos afectivos se empiezan a disipar, el individuo que migro pierde la responsabilidad para con sus miembros y forman otras familias en el lugar que se encuentran, en otros casos el vínculo afectivo perdura y la responsabilidad de los que migran se sustenta en proveer de remesas al hogar.

En realidad, el fenómeno migratorio trae varias causas que motivan a las personas a dejar su país de origen entre estas están: “la búsqueda de empleo mejor remunerado, desempleo, subempleo, deudas, economía del país de origen en recesión o en crecimiento, crisis socio-políticas, redes sociales que facilitan la migración, vínculos familiares y de amistad” (Suárez, 2008, p. 169). Todos los aspectos ya antes mencionados tienen un objetivo en particular que es brindar una mejor estabilidad económica a su familia.

Uno de los factores principales de la migración de miembros familiares es brindar una mejor calidad de vida a su estrato social, pues el objetivo primordial para los progenitores es que sus hijos se formen profesionalmente y obtengan más oportunidades de las que sus padres recibieron.

2.4.6 Formación académica de progenitores

El entorno familiar para el estudiante es de gran relevancia puesto que las preparaciones académicas de los padres influyen también en la superación o fracaso de sus hijos, pues además de ser la familia el primer organismo que brinda lazos afectivos, las dificultades de este sistema y la economía dentro del hogar pueden impactar en la educación del individuo.

Según un estudio del Centro Nacional de Educación y estadísticas de Estados Unidos la determinación para que un estudiante pueda ingresar a una universidad en gran medida depende de la formación del progenitor, puesto que según la investigación los padres que no poseían estudios universitarios o no culminaron la escuela superior, el nivel básico o intermedio, tendían a estar más propensos para que sus hijos tengan bajas calificaciones y desventajas en caso de ir a la universidad. (Bueno, 2007)

Igualmente, los individuos que viven en zonas urbanas y cuentan con uno o más progenitores que hayan acabado el nivel superior tienen mayor probabilidad de culminar este nivel al igual que sus padres, sin embargo, si este no fuere el caso las posibilidades de ingreso para el individuo disminuirían. (León & Sugimaru, 2013)

Por lo tanto, las expectativas de los padres o tutores en cuanto al éxito escolar de sus hijos o hijas se ve influenciada en su formación y aspiraciones, pues si el joven no tiene expectativas educativas se debe a la falta de motivación y las pocas aspiraciones académicas que influyen en sus padres, provocando, baja autoestima, poca motivación, bajo rendimiento, falta de interés por los estudios, deserción y otras características en su comportamiento. (Sánchez, 2006)

2.4.7 Apoyo familiar en el ingreso universitario

La educación superior brinda a el estudiante varias oportunidades y beneficios para su vida futura como: buen empleo, accesibles redes de contactos para trabajar, logro personal, entre otros aspectos que le serán útiles, sin embargo, es fundamental que el apoyo de sus miembros se de durante toda esta travesía, pues el contexto familiar va a apoyar afectivamente y efectivamente al individuo, es decir tanto en el aspecto emocional como económico que son demandantes en el éxito educativo del sujeto. (Figuerola, Dorio, & Forner, 2003)

El soporte familiar mencionado anteriormente, comprende factores de carácter económico y afectivo que deben ser fortalecidos mediante las relaciones internas y externas en el hogar, el apoyo de este núcleo hacia al individuo dará un alcance autoeficaz en la transición universitaria, por lo contrario si no existe este soporte se pondría en riesgo el proyecto de vida del sujeto y su cumplimiento.

La familia es “quien brinda la referencia para permitirle a cada persona construirse en un medio en el que requiere permanente apoyo e interacción social” (Vilafrade & Franco, 2016, p. 80).

Por lo tanto, para el estudiante atravesar la finalización del bachillerato hacia el nivel superior solicita el apoyo familiar en el aspecto económico y afectivo, porque desde el punto de vista del joven su contexto cultural es un objetivo en su alcance a nivel propio, pues la motivación que brinden los miembros de la familia al individuo lo impulsarán a lograr su desarrollo personal y social.

Según investigaciones realizadas por Lamothe y otros en cuanto al soporte familiar mencionan que: “ la transición a la universidad es más difícil para los estudiantes que otras transiciones académicas debido a que los cambios (sobre todo si hay traslado de ciudad, distancias importantes)

conlleva una interrupción de las redes habituales de soporte” (Figueroa, Dorio, & Forner, 2003, p. 353).

Por consiguiente, el apoyo familiar es visto como: “ una variable predictora del éxito o fracaso escolar” (Lastre, López, & Alcazar, 2017, p. 105). Puesto que la importancia de este sistema es de gran valor en su conocimiento y aprendizaje, en este sentido sus miembros debe estar presente en las diferentes etapas de educación del individuo, pues su acompañamiento beneficiara en los desafíos que pueda tener el estudiante.

Es fundamental que la familia apoye al estudiante en todo su proceso educativo porque esto sirve de motivación para el mismo, no obstante, se debe tener en cuenta que los modelos parentales, de acuerdo con Albert Bandura citado por (Romagnoli & Cortese, 2016) son: “los medios más poderosos de transmisión de patrones de pensamiento, conducta, valores y actitudes” (p. 4). Estos pueden influenciar en el desenvolvimiento del individuo y su proceder cotidiano.

2.5 Definición de educación

Como lo manifiesta el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), la educación no es un bien estático que deba ser contemplado fuera de su contexto general. Es decir, este aprendizaje tiene que estar siempre en búsqueda de progresos y cambios para sus individuos, por ende, no solo debe ser de calidad, tiene que proporcionar competencias y conocimientos necesarios que cercioren su cumplimiento y su respeto hacia los derechos humanos. (Unicef, 2008)

2.5.1 Educación superior en Ecuador

De acuerdo con las normas vigentes en el país, los exámenes de ingreso a la educación superior son de carácter obligatorio, el propósito de estas pruebas es estimular a los estudiantes en su

dedicación para su formación académica y que los mismos puedan obtener un cupo dentro de una universidad pública o privada.

Es importante indicar que: “el examen de admisión del ENES se implementó en el 2012 como un mecanismo orientado a ordenar y democratizar el acceso a la educación superior” ((Senescyt), 2016). Pues en años pasados los procesos tenían menos autenticidad, existían más palancas y evaluaciones desiguales que no cumplían con los procesos académicos.

Por consiguiente, la reforma de la Constitución en el año 2008 certifica en sus Arts. 29 y 356 que:

(...) el Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. [Asimismo] establece que será gratuita la educación superior pública de tercer nivel, y que esta gratuidad está vinculada con la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes. (Asamblea Constituyente, 2008, pp. 28-164)

De igual manera, la (Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), 2018), en su artículo 11 manifiesta que: “El Estado proveerá los medios y recursos para las instituciones públicas que conforman el Sistema de Educación Superior (...)” (p. 10). Indicando dentro de sus incisos que la distribución de sus recursos estará sujeta a criterios de calidad, justicia, equidad y excelencia académica, es decir todas estas leyes se encuentran orientadas en el bienestar de todos los ciudadanos para que estos puedan mejorar su condición de vida y puedan acceder a una educación de calidad.

Como ya se ha mencionado antes las normativas ecuatorianas otorgan a los ciudadanos el goce de todos estos derechos, sin embargo, la realidad acerca de la educación superior en el país es otra pues muchos procesos no son cumplidos a cabalidad y varios jóvenes en las diferentes regiones no pueden cubrir sus gastos académicos ni aspirar a la educación superior.

2.5.2 Consejo de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior CACES

El CACES es un organismo público técnico, encargado de: “la regulación, planificación y coordinación del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior” (Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CACES, 2019).

Esta entidad tiene como misión ejecutar acompañamientos, evaluación y acreditaciones con el propósito de calificar y verificar si se cumple el desarrollo de una cultura de calidad en instituciones de educación superior, esta actividad se encuentra respaldada por la Constitución Nacional que rige en el Sistema de Educación Superior, categorizando a los establecimientos de la A hasta la C de acuerdo a los estándares de cumplimiento según el Consejo para poder acreditar y re categorizarlos anualmente.

Además de cumplir con las tareas antes expuestas esta entidad debería asegurarse que la educación superior pueda llegar a un alto porcentaje de jóvenes del país pues, aunque existen procesos que re categorizan al sistema de educación superior, no existen procesos que garanticen el sistema de educación de forma obligatoria desde la primaria hasta la universidad, pues si se desarrollara una inversión en becas y más institutos o universidades públicas que ofrezcan cupos académicos, la recuperación de este gasto sería de los mismos jóvenes profesionales en divisas para el país.

2.5.3 Examen ENES y examen “Ser bachiller”

En el periodo lectivo 2016-2017 el Ministerio de Educación informó que los estudiantes del tercer año de bachillerato, tenían que rendir un nuevo examen denominado “Ser Bachiller”, este proceso se ha unificado con el anterior, para que tanto la prueba del ENES y la ya antes mencionada sirva para que los estudiantes obtengan su título y postulen para un cupo universitario. (Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA), 2016)

Las evaluaciones dirigidas a los alumnos de bachillerato en su culminación lectiva miden por medio del examen “Ser Bachiller”; “el desarrollo de las aptitudes y destrezas que los estudiantes deben alcanzar al culminar la educación obligatoria” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2017- 2018, p. 120). Es por esta razón que las habilidades que desarrolla el individuo permiten predecir sus diferencias individuales y su desenvolvimiento en problemas a futuro, pues sus destrezas se relacionan con la capacidad de ejecutar una actividad y son vitales para cuando el mismo se gradué.

El examen “Ser bachiller” puede resultar para los estudiantes complejo pues, aunque varios parámetros evaluados son repasados en clase, la diferencia en el contenido de aprendizaje no satisface las inquietudes o preguntas que tiene el joven en cuanto a esta prueba por lo que varios individuos no alcanzan un puntaje acorde a sus carreras de preferencia para la educación superior y muchos no ingresan a la universidad.

2.5.4 Proceso de admisión para el examen “Ser bachiller”

Los pasos que se deben seguir en el proceso de admisión en el examen “Ser bachiller” inician con la creación de una cuenta de todos los estudiantes en la página www.serbachiller.ec, en el caso que un estudiante tenga ya una cuenta debe ingresar en la linkografía antes mencionada, con su nombre de usuario y contraseña, completar sus datos, almacenar sus registros, llenar la encuesta que se encuentra en el sistema, subirla y guardar antes de finalizar el proceso o imprimir su comprobante. ((Senescyt), 2019)

Cabe recalcar que las fechas en las que se puede postular para el proceso ya antes mencionado se encuentra en la página de Inscripciones examen “Ser bachiller”, los resultados son dados por la Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) y posterior a este proceso los estudiantes

pueden postular a 5 opciones de carrera de acuerdo a la orden de prelación que sea conveniente para los mismos.

La importancia de este proceso para los jóvenes que están por culminar sus estudios secundarios es fundamental, pues si no se realizan estos pasos en la página del Senescyt, la postulación para un cupo en la educación superior podría ser nula.

2.5.5 Evaluación del examen “Ser bachiller”

La evaluación del examen se obtiene a partir de cuatro campos, el matemático y lingüístico que consta de 40 ítems cada uno, el científico y social que distintamente tienen 20 ítems y el abstracto que consta de 35 ítems. (INEVAL), 2017-2018. Los cuales deben ser analizados y repasados dentro de los establecimientos educativos pues de esta manera se prepara al estudiante para rendir posteriormente su prueba.

Por consiguiente el estudiante que haya rendido el examen “Ser bachiller” debe tener en cuenta que la nota del examen es solamente un porcentaje de la calificación con la cual se postula para un cupo, es decir la valoración con la cual los estudiantes que postulan para un cupo en cualquier carrera viene del 85% correspondiente al examen ser bachiller y un 15 % de la nota de grado, provenientes desde el Ministerio de Educación, en cuanto a los antecedentes académicos del estudiante que corresponden al 30% de los tres primeros años de la educación básica del nivel superior, los tres años del bachillerato, el 40% y el 30% de la nota ser bachiller. Además, se debe tener en cuenta que existen universidades que tienen procesos complementarios en donde se debe dar un examen adicional y dependiendo de la universidad esa prueba pesa entre un 30 o 50%. (Maldonado, 2019)

Según Edwin Palma Director ejecutivo (INEVAL) (2019), manifiesta que las calificaciones que son entregadas por entidad al Ministerio de Educación son 10 puntos para el proceso de bachillerato y la de 1000 puntos se confiere al Senescyt para conocer la asignación de cupos.

La desinformación de procesos de evaluación del examen “Ser bachiller” puede afectar en el ingreso a la educación superior de los jóvenes pues los mismos al desconocer los parámetros que son calificados en la prueba, consideran que solo esta nota es decisiva para aspirar a un cupo universitario, pues ignoran que sus antecedentes académicos son de relevancia en su calificación final.

2.5.6 Ofertas académicas

La oferta académica que se entregan a los estudiantes, serán de acuerdo a la meritocracia, es decir las notas en general no solo la calificación del “Ser bachiller”, la libre elección de 5 opciones de carrera en orden de prelación, el tercero es la disponibilidad de cupos que no son definidos por el Gobierno Central sino por cada una de las universidades dependiendo de su capacidad, asimismo se debe tener en cuenta que las carreras más demandadas exigen a los alumnos las mejores calificaciones dependiendo del número de postulantes y la concentración de la demanda, es por eso que los jóvenes deben verificar los puntaje de postulación, no la nota del ser bachiller para así poder realizar una elección inteligente y obtener un plaza universitaria. (Maldonado, 2019)

Las ofertas académicas en las universidades son limitadas pues este fenómeno se da por el número de docentes que imparten catedra, la remuneración económica, la infraestructura de instituciones, entre otros, pues el financiamiento por parte de los institutos superiores y del estado no alcanzan a cubrir con estas necesidades por lo que muchos estudiantes no pueden continuar con sus estudios superiores.

2.5.7 Examen “Ser bachiller” modificado en el año 2020 por el Ministerio de Educación

Debido a la insatisfacción de padres de familia y estudiantes en cuanto al examen “ Ser Bachiller”, la Ministra Monserrat Creamer anuncio el 12 de febrero del 2010, que los estudiantes del tercer año de bachillerato tendrán que rendir dos pruebas, la una equivalente a la nota de grado aplicada por el (INEVAL) en base a los estándares del Ministerio de Educación y la otra aptitudinal para postular a la universidad que estará a cargo de la Senescyt , estas se rendirán los meses de junio y julio en el régimen Sierra y Amazonia, la duración del examen ya no será de tres horas sino de dos horas y media y se evaluara las áreas de matemáticas, lengua y literatura, ciencias sociales y naturales, además la nota de graduación se ajustará por el 70% del record académico, el 20% del examen de grado y el 10% de la participación estudiantil, Creamer manifestó en su rueda de prensa que la nota de grado tiene un valor de 7 puntos por record académico, 2 por evaluación y 1 por participación estudiantil. (El Universo, 2020)

La toma de estas medidas se dio tras filtrarse los exámenes “Ser bachiller” en la ciudad de Guayaquil, la (INEVAL) había notificado a los padres de familia que sus hijos debían rendir nuevamente la prueba, tras este acontecimiento hubo protestas y desagrado por parte de los mismos, quienes mencionaban que no era la primera vez que se escuchaba algo como esto. (El Universo, 2019)

Este tipo de acontecimientos son los que ponen en riesgo el bienestar futuro de los jóvenes pues al filtrarse estos exámenes la existencia de dudas sobre estos procesos tanto para padres de familia como estudiantes no es cuestionable, pues muchos de ellos buscan que sus hijos puedan seguir su educación superior y sea un proceso justo.

2.5.8 Proceso de admisión en las universidades Públicas del país

El ingreso a las universidades públicas se realiza a partir de la rendición del examen “Ser bachiller”, se debe tener en cuenta que esta prueba tiene el porcentaje del 30% y el de la Senescyt del 70%. (Universidad de Cuenca , 2019)

El proceso de admisión en una universidad pública para los estudiantes, es complejo pues la demanda es tan alta que además de rendir el examen “Ser bachiller” los jóvenes deben dar una prueba en la universidad y solo las mejores calificaciones obtienen un cupo universitario.

2.5.9 Proceso de admisión para universidades privadas

El proceso de admisión para las universidades privadas inicia con un registro de preinscripción y el pago del curso de ingreso, posteriormente el estudiante debe asistir continuamente al propedéutico y rendir la prueba de ingreso, para finalizar los resultados del examen son socializados a los estudiantes de acuerdo a las carreras que fueron escogidas.

Este proceso trae consigo ventajas cuando los jóvenes ingresan en la carrera que escogieron porque pueden obtener becas por excelencia académica o recursos económicos y desventajas como el costo alto de las carreras que en varios casos no pueden ser financiadas.

2.6 Educación media: Sostenimientos educativos

De acuerdo con el Ministerio de Educación el sostenimiento de una Institución Educativa puede ser de cuatro tipos: el fiscal el cual se encuentra financiado por el Estado, el fiscomisional que es costado por el Estado y el convenio de misiones religiosas, el municipal que es invertido por Municipios y el particular que consta de dos modelos: el religioso que pertenece a personas naturales o jurídicas y su financiamiento es por pensiones de padres de familia y el particular laico

que es similar al religioso solo con la diferencia que es administrado por laicos. (Ministerio de Educación AMIE, 2009-2010)

El sostenimiento educativo de tipo fiscal, fiscomisional, privado y municipal depende en gran medida del financiamiento de una entidad, la incidencia en el nivel superior de los jóvenes se debe a los recursos económicos con los que cuente los padres de familia y/o representantes, pues en su mayoría estos optan por poner a sus hijos en unidades educativas que no sean muy costosas.

2.6.1 Calidad educativa

La calidad educativa hace referencia a un conjunto de normas y actividades que deben ser cumplidas dentro de cada establecimiento educativo con eficiencia y eficacia, pues sus procesos servirán de transformación para las futuras generaciones. Se debe tener en cuenta que la calidad no es un significado estático, es una particularidad de las cosas que muestra progreso y logro, pues no existen sistemas educativos perfectos, pero se pueden mejorar estos procesos dentro de la organización escolar.

La calidad educativa es determinada según García Hoz citado por Ortega (2002) como una educación que viene expresada por dos componentes la disposición y la eficacia que incluyen la integridad y coherencia, dicho de otra forma una educación que cumpla con la medida de calidad es completa, coherente y eficaz.

La influencia de la calidad educativa en el ingreso a la educación superior se manifiesta en la preparación y conocimientos que proporciona la unidad educativa a sus estudiantes, pues de acuerdo a estos parámetros los mismos podrán desenvolverse correctamente en el área cognitiva y rendir mejores exámenes de ingreso universitario.

2.6.2 Estándares de calidad educativa en Ecuador

Se denominan estándares de calidad educativa en Ecuador, a los procesos que cumplen con la igualdad de oportunidades y servicios hacia los individuos para que estos alcancen sus metas generadas.

Los estándares de calidad son propuestos dentro de los establecimientos educativos en el área curricular con el propósito de orientar, cooperar y monitorear las actividades que desarrolla el personal del sistema educativo, puesto que estos modelos tienden a mejorar la calidad educativa, es por esto que el Ministerio de Educación ha diseñado cuatro tipos de estándares que van encaminado a que los estudiantes logren los aprendizajes deseados, entre estos están los de gestión y prácticas institucionales que favorecen al estudiante en su desenvolvimiento, los de aprendizaje que emplean un estudio eficaz para el niño hasta el bachillerato y el de infraestructura que debe proporcionar al estudiante espacios adecuados para su desarrollo integral. (Ministerio de Educación, 2012)

Los estándares educativos están encaminados para que los estudiantes además de desenvolverse en espacios adecuados, tenga una educación de calidad y puedan estar orientados por las autoridades educativas en procesos que beneficien su transición académica pues si no existirían la igualdad de procesos para todo el alumnado se estarían vulnerando los derechos de los mismos y su desenvolvimiento a futuro en una carrera técnica o universitaria se dificultaría.

2.6.3 Educación en zona urbana y rural

La educación en las zonas urbanas y rurales a lo largo de la historia ha presentado grandes brechas sociales para los jóvenes, sin embargo, en la actualidad la subsecretaria de Ministerio de Educación ha impartido mallas curriculares desde el nivel inicial hasta el bachillerato en todas las unidades educativas con el propósito de impartir los conocimientos a los estudiantes por igual y

que sean los maestros en cada establecimiento quienes apliquen su metodología para la enseñanza, pues lo que se quiere lograr con esto es eliminar la desigualdad educativa. (Calderón, 2015)

Por otro lado, las diferencias educativas en las zonas urbanas y rurales se han caracterizado por factores de carácter familiar e Institucional, puesto que “los estudiantes de las zonas rurales suelen formar parte de familias con pocos recursos económicos, padres que tienen bajos niveles de educación y las escuelas a las que asisten cuentan con peores dotaciones (...)” (Ramos R. & Duque, 2010, p. 5).

El contexto rural en la actualidad busca integrar a los estudiantes más allá de su ubicación geográfica pues lo que se ha querido lograr es que los jóvenes apliquen las herramientas culturales y permitan que la enseñanza brinde conocimientos que rompa con los vínculos entre el pensamiento y acción.

Por lo que la educación en la zona urbana puede resultar de más ventaja para los estudiantes pues estos obtienen más recursos en cuanto a docentes, material didáctico, internet, entre otros aspectos, mientras que en las zonas rurales estos son más limitados lo que puede dificultar en la formación del individuo hacia el ingreso a la educación superior.

2.6.4 Departamento de Consejería estudiantil DECE

El DECE es un organismo que forma parte de los establecimientos educativos del país, pues como lo define la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su Art.58 debe brindar atención integral a los estudiantes que se encuentran en proceso de formación en todos los niveles y modalidades, dentro de cada establecimiento educativo. (Ministerio de Educación, 2015)

Pues dentro de este espacio el profesional debe proporcionar a los niños/niñas y adolescentes, ética, confianza, empatía, confidencialidad y receptividad, en donde se aborden las problemáticas

suscitadas y puedan ser atendidas por medio de métodos de prevención, detección, intervención y seguimiento que apoyen al menor en su orientación y en un mejor desenvolvimiento de su desarrollo integral, su formación adecuada y su calidad de vida.

Para esto es importante contar con los conocimientos de los profesionales del equipo interdisciplinario en ramas de psicología/ emocional, psicología clínica, psicología educativa, trabajo social y el tutor de grado o curso del establecimiento educativo, pues son ellos quienes mantienen un nexo con los estudiantes, permitiendo que estas áreas se vinculen y contribuyan en el bienestar de los menores. (Ministerio de Educación, 2015)

Este organismo es de gran relevancia para los centros educativos pues brindan a los estudiantes orientación en varias áreas y situaciones sociales, la desinformación de este Departamento en cuanto a sus actividades podría obstaculizar a los estudiantes en su educación superior y su elección de carrera universitaria o su proyecto de vida a futuro.

2.6.4.1 Función del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

Las actividades que desempeña el Departamento de Consejería estudiantil son múltiples, pues su desarrollo se ejecuta según el currículo de atención integral, estas tareas contribuyen en la formación del individuo y su familia.

Las funciones preventiva, de atención, coordinación, mediación, seguimiento, supervisión y evaluación están dirigidas para que el profesional ayude al estudiante en situaciones de riesgo o vulnerabilidad, en donde todos los expertos conjuntamente desarrollen intervenciones con los alumnos en cuanto a sus necesidades tanto fuera como dentro del establecimiento, igualmente el proceso de mediación puede tratarse por los profesionales en situaciones donde se pueda facilitar inconvenientes y estos sean beneficiosos para los involucrados, posteriormente ejecutando

seguimientos y evaluaciones para conocer el progreso de los alumnos de acuerdo a las problemáticas suscitadas. (Ministerio de Educación, 2015)

Estas funciones se direccionan directamente en identificar problemáticas en estudiantes, pues la intervención de los profesionales ayudara en mejorar su calidad de vida, pues si el alumno tiene problemas familiares, bajo rendimiento académico, entre otros factores y estos no se han detectado o tratado podrían incidir en la educación superior del individuo y sus aspiraciones futuras, por una mala praxis profesional.

2.6.4.2 Estructura del Departamento de Consejería Estudiantil

La estructura de este organismo se encuentra comprendida por el área de psicología emocional, psicoeducativa y trabajo social, las actividades que desarrolla cada profesional se realizan independientemente del número de estudiantes y el equipo interdisciplinario que conforme este departamento y cada uno desarrolla actividades propias a su perfil.

El profesional del área de psicología educativa conforma su equipo técnico con los expertos en psicología clínica y trabajo social pues su actuar se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, analizando solicitudes y demandas, también puede implementar orientación educativa, vocacional y profesional, de acuerdo a las necesidades que presente las instituciones educativas. Por otro parte la función del psicólogo clínico además de conformar su equipo con los expertos antes mencionados es la de identificar problemáticas e intervenir, realizando seguimientos, entre otras tareas que requieran de su colaboración, por último, la función del Trabajador Social es la de tomar parte en procesos de investigación, brindar orientación vocacional y profesional, promover vínculos en situaciones de vulnerabilidad y demás en beneficio de los alumnos. (Ministerio de Educación, 2015)

El deber de los profesionales con toda la unidad educativa es de suma relevancia pues al identificar una o varias problemáticas y dar soluciones a las mismas por medio de intervenciones se podría mejorar las situaciones de uno o varios estudiantes, si las necesidades no fueran atendidas por el experto y existiría desinterés por parte del mismo esto sería perjudicial para el futuro del estudiante en su educación superior.

2.6.4.3 Profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil

La articulación de cada institución educativa demanda la conformación de profesionales en este organismo, pues si el establecimiento educativo se compone de una cifra de alumnos inferior a 300 por jornada, no requiere contar con un (DECE) propio, porque estos serán atendidos por profesionales de las Instituciones más cercanas. En caso que el Departamento más cercano tenga a su cargo 300 escolares de otro establecimiento, se podrá incrementar el número de expertos, de igual manera la institución particular que tenga menos de 300 educandos, tendrá que contratar al menos a un profesional de acuerdo al modelo de atención integral, en el caso que las instituciones educativas constituyan 1.140 estudiantes por jornada tendrán que aumentar el número de profesionales en el (DECE). (Ministerio de Educación, 2015, pág. 19)

Por otra parte, se debe tener en cuenta que la necesidad de los profesionales en los establecimientos educativos es importante pues independientemente de la cantidad de estudiantes su labor es necesaria para resolver varias situaciones sociales, desinformación, entre otras, por las que atraviesan los mismos.

Tabla 1. Profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil

Número de estudiantes por jornada		Equipo interdisciplinario de profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil en instituciones educativas por jornada
Desde	Hasta	
300	600	Un/una (1) psicólogo/a clínico y un/a (1) psicólogo educativo/a
601	900	Un/una (1) psicólogo/a clínico y un/a (1) psicólogo educativo/a y un/a (1) trabajador/a social
901	1.140	Dos (2) psicólogos/as educativos, un (1) psicólogo/a clínico/a, y un (1) trabajador/a social

Fuente: Ministerio de Educación

Elaborado por: Ministerio de Educación

2.6.4.4 Departamento de Consejería Estudiantil: Orientación vocacional y profesional (OVP)

La orientación vocacional y profesional es un asesoramiento que brindan el equipo interdisciplinario del Departamento estudiantil con la finalidad de ejecutar un acompañamiento de tipo individual o colectivo en la institución educativa y proveer de información a los estudiantes para que los mismos puedan decidir sobre su actuar profesional a futuro.

La (OVP), se caracteriza por ser un proceso eficiente y constante en la formación de los niños, niñas y adolescentes pues este método es ejecutado por los profesionales interdisciplinarios quienes al intervenir con los estudiantes analizan cada situación, conforme a los intereses y habilidades de cada individuo con el objetivo de orientarlos hacia su proyecto de vida.

Los profesionales interdisciplinarios tienen la tarea de encaminar a los estudiantes para que estos desempeñen una actividad específica de acuerdo a sus afinidades, pues como indica la palabra vocación esto es un llamado o inspiración personal para que el individuo realice cierta acción de acuerdo a su interés pues este impulso inicia en cada individuo desde la adolescencia hasta la adultez.

El Departamento de Consejería Estudiantil debe desarrollar con los estudiantes proyectos de vida integral en cuanto a sus vivencias, motivaciones y deseos, pues esta tarea ayuda a vincular las experiencias pasadas y presentes para que sean preparadas hacia el futuro, esta actividades no se ejecutan solo para que el alumno escoja una carrera universitaria sino planifique objetivos concretos para su vida. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015)

Esta actividad es de suma importancia para los profesionales que conforman el área interdisciplinaria del Departamento (DECE) pues de acuerdo con el manual de funcionamiento de este organismo, la responsabilidad de los expertos es guiar a los alumnos en su transición hacia la educación superior para que los mismos se encuentren informados y seguros sobre las decisiones que van a realizar en sus vidas futuras.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Métodos a utilizarse en la investigación

La metodología que se utilizó en el estudio fue el método analítico, el que permitió por medio de la observación distinguir un todo y descomponer en partes la temática, así las causas, entorno y efecto de la problemática, pues de esta manera se abordó objetivamente su realidad, también el método deductivo se empleó por medio de conceptos que parten de ideas generales a particulares, con el fin de conocer a profundidad las causas del estudio, y por medio del método dialectico se tendrá un conocimiento de la realidad, basado en la comprobación de la hipótesis, leyes y teorías para explicar la relación que existe entre estos factores.

3.2 Población y Muestra

La muestra que se aplicará en la investigación será por conglomerados puesto que se ha elegido de forma aleatoria, a las Unidades educativas: Católica de Cuenca, Fe y Alegría y Amadeo Maldonado Vásquez para la medición del fenómeno, “En este tipo de muestreo, los sujetos a estudio, se encuentran incluidos en lugares físicos o geográficos (conglomerados)” (Otzen & Manterola, 2017, p. 229)

De acuerdo con el fenómeno de investigación la muestra que se tomara en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca será realizada mediante la fórmula del muestreo, siendo la población 123 estudiantes, ejecutando de esta manera la encuesta a 104 alumnos del tercer año de bachillerato de los diferentes paralelos de la institución, en la Unidad educativa Fe y Alegría la encuesta se efectuará a todo el universo, es decir a los 35 estudiantes del tercer año de bachillerato, igualmente

en la Unidad Educativa Amadeo Maldonado Vásquez se encuestará a 38 alumnos del paralelo ya antes mencionado, teniendo una muestra general de 177 estudiantes.

De la misma forma se aplicará una entrevista estructurada a un miembro del Departamento de Consejería estudiantil D.E.C.E en caso de poseerlo y en caso de no poseer se lo hará a una autoridad en cada Institución.

3.3 Diseño e implementación de instrumentos

Para sustentar el estudio, se desarrolló una entrevista y encuesta que permitió recolectar información de las diferentes Unidades educativas, pues de esta manera se pudo comprobar o rechazar la hipótesis planteada y sustentar los objetivos generados en la investigación.

También se utilizó la aplicación del Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), pues mediante este programa se estableció las correlaciones del estudio analizando la información del chi cuadrado, además mediante las tablas de datos se interpretó y analizó los datos obtenidos de las tres instituciones.

CAPITULO IV

4.1 Análisis e interpretación de resultados cuantitativos

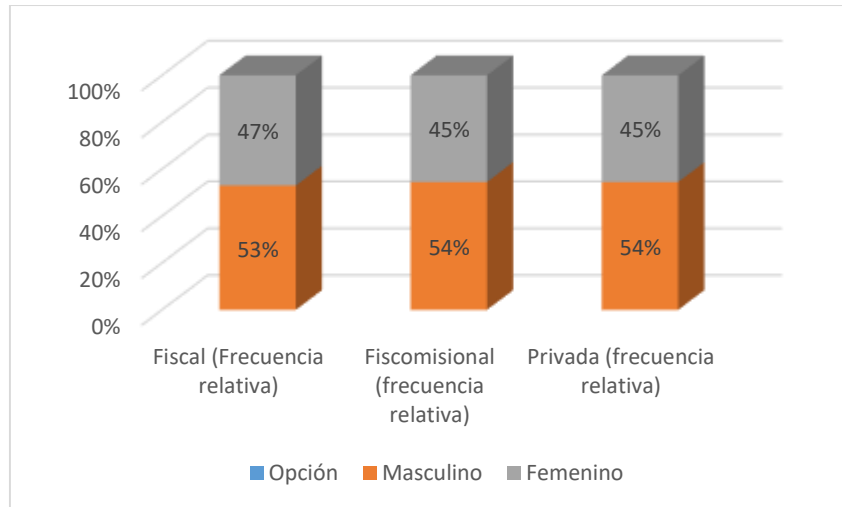
1. Seleccione su género

Tabla 2. Género

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Masculino	20	53%	19	54%	57	54%	96
Femenino	18	47%	16	45%	47	45%	81
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 1. Género



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos el colegio fiscal en un 53%, fiscomisional y privado con el 54% indican en altos porcentajes que la mayoría de estudiantes pertenecen al género masculino, mientras que en el 47% de la institución fiscal y 45% del establecimiento privado y fiscomisional son del género femenino.

Interpretación: Los resultados obtenidos de las instituciones educativas indican en mayores porcentajes que existen más estudiantes del género masculino que del género femenino.

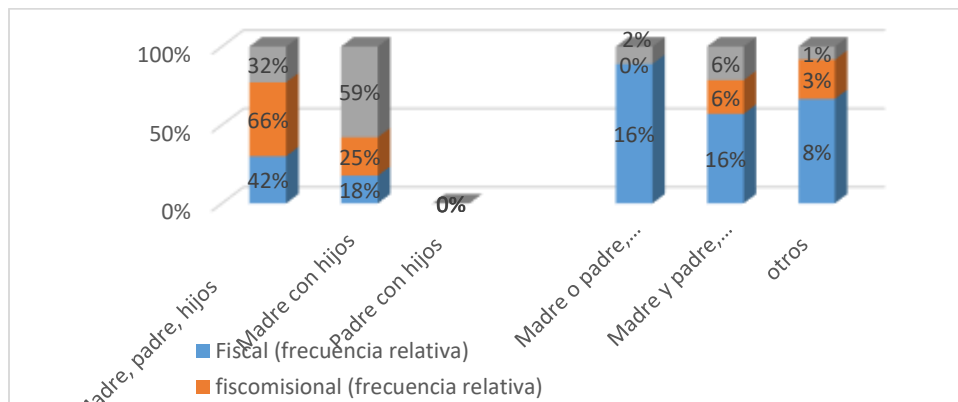
2. Selección: ¿Quiénes de estas personas conforman su grupo familiar?

Tabla 3. Estructura familiar

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Madre, padre, hijos	16	42 %	23	66%	33	32%	72
Madre con hijos	7	18 %	9	25%	62	59%	78
Padre con hijos	0	0%	0	0%	0	0%	0
Madre o padre, abuela, hermanos, tíos	6	16 %	0	0%	2	2%	8
Madre y padre, abuela, hermanos, tíos	6	16 %	2	6%	6	6%	14
otros	3	8%	1	3%	1	1%	5
Total	38	100 %	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 2. Estructura familiar



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A ((2019-2020)

Análisis: De acuerdo con las encuestas realizadas a los estudiantes de las unidades educativas, un 42% del colegio fiscal y 66% del fiscomisional indican en altos porcentajes provenir de una familia nuclear, seguido de porcentajes bajos en sistemas monoparentales y extensas, mientras que en la institución privada en un 59% indica que los estudiantes en su mayoría pertenecen a familias monoparentales pues se encuentra conformada por su madre y hermanos, asimismo porcentajes intermedios provienen de familias nucleares y otros en bajas cantidades son de otro tipo de sistemas.

Interpretación: De acuerdo con el autor (Oliva & Villa, 2013) la familia nuclear o tradicional tiene mejores condiciones debido a su número reducido de integrantes pues de acuerdo a la encuesta realizada gran parte de estudiantes del establecimiento fiscal y fiscomisional mencionan vivir en este sistema familiar, por otra parte la institución privada en su mayoría es perteneciente de la estructura monoparental pues su sistema se encuentra conformado por madre e hijos, pues aunque este fenómeno se ha venido presentado desde años atrás esconde un panorama complejo, asimismo un número menor de estudiantes mencionan corresponder al sistema extenso pues viven con varios de sus miembros familiares.

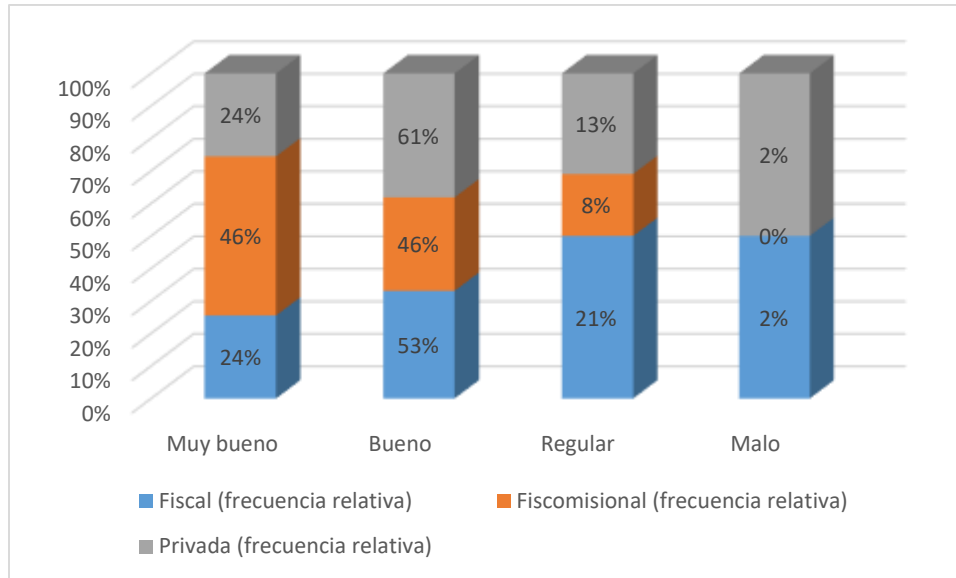
3. Selección: ¿Cómo son las relaciones dentro del hogar?

Tabla 4. Relaciones del hogar

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Muy bueno	9	24%	16	46%	25	24%	50
Bueno	20	53%	16	46%	64	61%	100
Regular	8	21%	3	8%	14	13%	25
Malo	1	2%	0	0%	1	2%	2
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 3. Relaciones dentro del hogar



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: Los estudiantes del establecimiento fiscal en un 53%, fiscomisional 46% y privado con un 61% indican que las relaciones del hogar en su mayoría son (buenas), asimismo porcentajes intermedios en las tres instituciones mencionan que las relaciones son (muy buenas) y porcentajes menores de alumnos de las unidades educativas manifiestan que las relaciones dentro del hogar son regulares o malas

Interpretación: El funcionamiento familiar indica las relaciones dentro del hogar, la comunicación, el apoyo, y afrontamiento de obstáculos en las familias pues como lo indican los autores (Mendez, et.al., 2006), los estratos sociales proporcionan tres funciones básicas para fortalecer la proximidad entre sus miembros y de acuerdo a la encuesta realizada las relaciones dentro de estos sistemas en su mayoría son buenas o muy buenas lo que beneficiaría en la transición académica de los estudiantes.

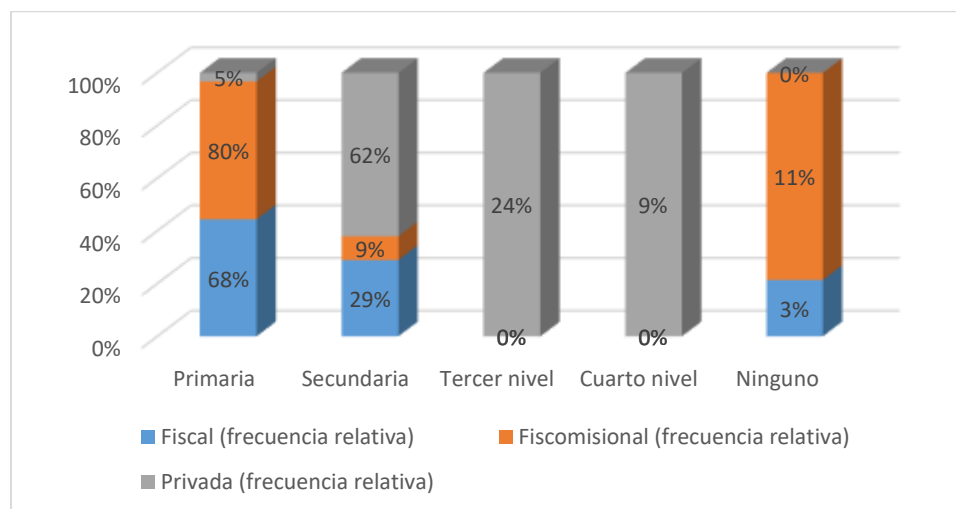
4. Selección: ¿Su representante o tutor legal que estudios académicos culmino?

Tabla 5. Formación académica de padres o tutores

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Primaria	26	68%	28	80%	5	5%	59
Secundaria	11	29%	3	9%	65	62%	79
Tercer nivel	0	0%	0	0%	25	24%	25
Cuarto nivel	0	0%	0	0%	9	9%	9
Ninguno	1	3%	4	11%	0	0%	5
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 4. Formación académica de padres o tutores



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: La formación académica de padres o tutores según los estudiantes del establecimiento fiscal con un 68% y fiscomisional con el 80% indican que en su mayoría es la primaria, por otra parte, el establecimiento privado menciona en un alto porcentaje del 62% que la culminación académica de sus padres es la secundaria seguido de porcentajes intermedios del 24% en el tercero y el 9% en el cuarto nivel académico.

Interpretación: La formación familiar influye en gran parte en la superación o fracaso de los hijos en su ingreso en la universidad, porque la probabilidad para que este ingrese al nivel superior está en el nivel académico que haya culminado sus padres, pues de acuerdo a la encuesta realizada en su mayoría los padres o tutores solo han terminado la primaria y secundaria.

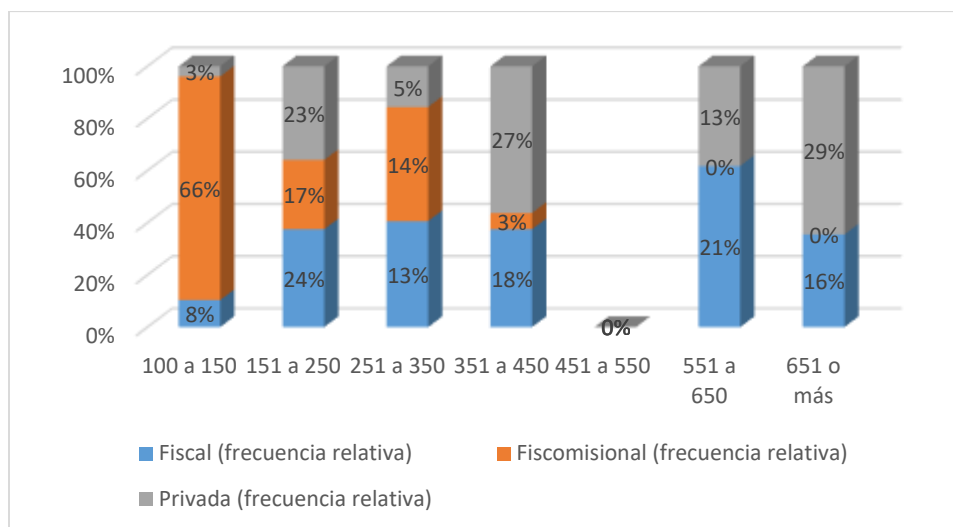
5. Selección: ¿Cuáles son los ingresos mensuales dentro del hogar?

Tabla 6. Ingresos del hogar

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
100 a 150	3	8%	23	66%	3	3%	29
151 a 250	9	24%	6	17%	24	23%	39
251 a 350	5	13%	5	14%	5	5%	15
351 a 450	7	18%	1	3%	28	27%	36
451 a 550	0	0%	0	0%	0	0%	0
551 a 650	8	21%	0	0%	14	13%	22
651 o más	6	16%	0	0%	30	29%	36
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 5. Ingresos del hogar



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: Los ingresos del hogar en la institución fiscal en altos porcentajes con el 24% son de 151 a 250 dólares, seguidos del 21% con 551 a 650 dólares y el 18% de 351 a 450 dólares, por otro lado el establecimiento privado en un mayoría indica que la ganancia de sus familiares es de 651 dólares o más, seguidos de un porcentaje del 27% con finanzas de 351 a 450 dólares y un 23% tiene una economía mensual de 251 a 350 dólares, por otra parte el establecimiento fiscomisional en un alto porcentaje del 66% indican que los ingresos del estrato social son de 100 a 151 dólares, seguidos de 151 a 250 dólares que indican cantidades menores establecidas en los ingresos básicos.

Interpretación: El valor salarial depende de la actividad laboral que el padre de familia desempeñe pues su ganancia se obtiene en cuanto a su trabajo, como se identifica en la institución fiscal altos porcentajes ganan menos del salario básico y otros porcentajes intermedios ganan un poco más del salario general, en el colegio fiscomisional los ingresos son bajos pues casi ningún hogar gana el básico establecido, mientras que en la institución privada los ingresos son buenos y varios estudiantes indican que sus padres ganan más del salario básico.

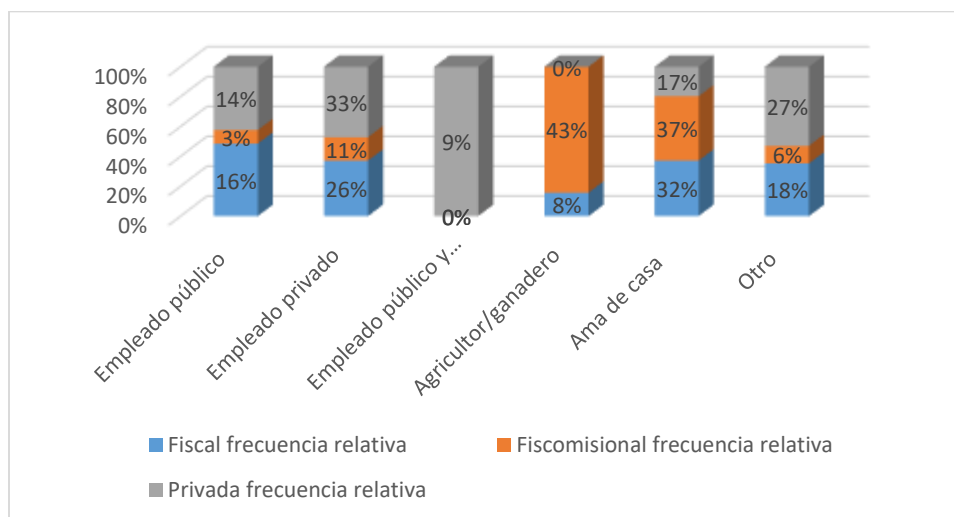
6. Seleccione: ¿Su tutor o representante legal a que ámbito laboral pertenece?

Tabla 7. Ámbito laboral de padres o tutores

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Empleado público	6	16%	1	3%	15	14%	22
Empleado privado	10	26%	4	11%	34	33%	48
Empleado público y privado	0	0%	0	0%	9	9%	9
Agricultor/ganadero	3	8%	15	43%	0	0%	18
Ama de casa	12	32%	13	37%	18	17%	43
Otro	7	18%	2	6%	28	27%	37
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 6. Ámbito laboral de padres o tutores



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: La actividad laboral de los padres de familia o tutores del colegio fiscal en su mayoría con el 32% es de (ama de casa), seguido con el 26% que pertenecen al (sector privado), la institución fiscomisional con un 43% indica que la labor de sus representantes es de agricultor/ganadero, y un 37% de amas de casa, mientras que el establecimiento privado pertenece al sector privado con un 33% y otro tipo de labor con un 27%.

Interpretación: De acuerdo con (Carrillo, 2004), la actividad laboral en el sector privado provee de beneficios conforme a la escolaridad, edad y otros factores que afectan la productividad pues este ámbito es el que más porcentaje ha tenido en la institución privada, asimismo el autor (Serrano, 2003) manifiesta que la producción dentro del hogar al ser ama de casa es valorado por las decisiones intrafamiliares y modelos convencionales microeconómicos para este sistema pues el establecimiento fiscal tiene un porcentaje alto en esta labor, por otro lado el sector agrícola y ganadero depende mucho del rendimiento productivo según la (OIT, 2014) pues aquí se producen materias primas y la unidad educativa fiscomisional en su mayoría se dedican a esta actividad.

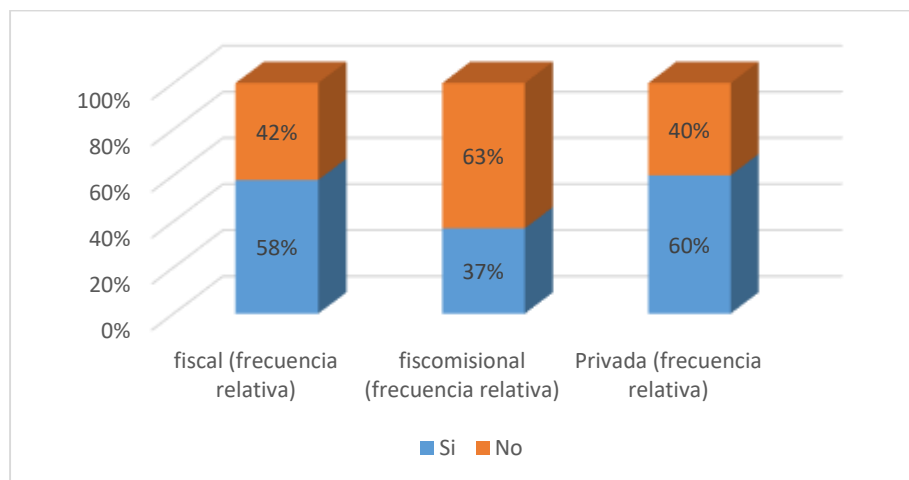
7. Selección: ¿Algún miembro que conforme tu familia ha migrado?

Tabla 8. Migración de un miembro familiar

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Si	22	58%	13	37%	62	60%	97
No	16	42%	22	63%	42	40%	80
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 7. Migración de un miembro de familia



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: Según las encuestas realizadas un alto porcentaje en la institución fiscal del 58% y 60% del privado han migrado, mientras que un porcentaje mayor en el establecimiento fiscomisional del 63% indica que sus miembros no han migrado.

Interpretación: El fenómeno de la migración es complejo pues este trae consigo varios factores entre estos la búsqueda de empleo mejor remunerado, subempleo, deudas, economía del país de origen en recesión o en crecimiento, crisis socio- políticas, redes sociales que facilitan la migración, por lo que según los datos obtenidos un alto porcentaje en la institución fiscal y privada han migrado con el propósito de brindar una mejor estabilidad económica a su familia.

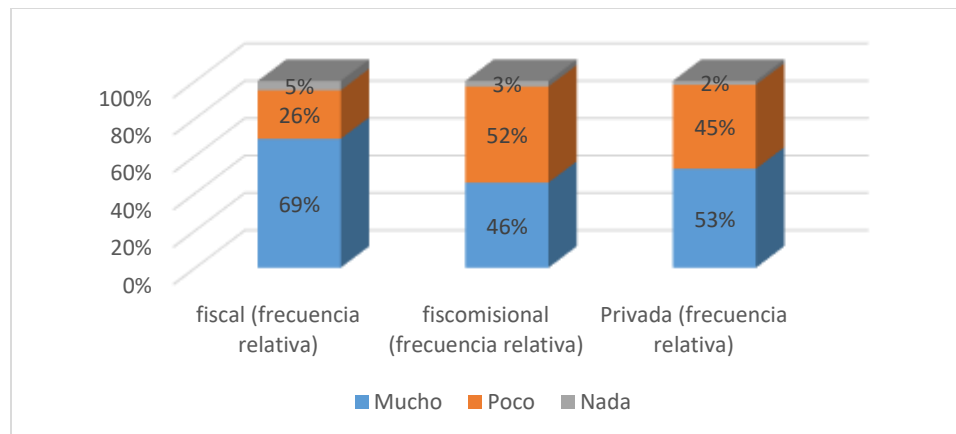
8. Seleccione: ¿Tú crees que recibirás apoyo afectivo de tus padres o algún otro familiar para continuar con tus estudios en la universidad?

Tabla 9. Apoyo afectivo familiar

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Mucho	26	69%	16	46%	55	53%	97
Poco	10	26%	18	52%	47	45%	75
Nada	2	5%	1	3%	2	2%	5
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 8. Apoyo afectivo familiar



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A ((2019-2020)

Análisis: Los jóvenes en su mayoría en el colegio fiscal con el 69% y privado con 53% menciona que recibirían (mucho) apoyo afectivo por parte de sus familiares para continuar sus estudios universitarios, mientras que un 52% de la institución fiscal indica que recibirían poco apoyo afectivo en esta transición educativa de parte de su estrato social.

Interpretación: El apoyo afectivo según (Figuerola, Dorio, & Forner, 2003) ayuda al individuo en su transición universitaria pues permiten que el mismo continúe con su proyecto de vida, porque lo impulsara en su desarrollo personal y social, por lo manifestado en las encuestas un porcentaje

alto del colegio fiscal y privado menciona recibir mucho apoyo afectivo por parte de familiares, mientras que un porcentaje intermedio en el fiscomisional indican que reciben poco apoyo afectivo para continuar sus estudios de educación superior.

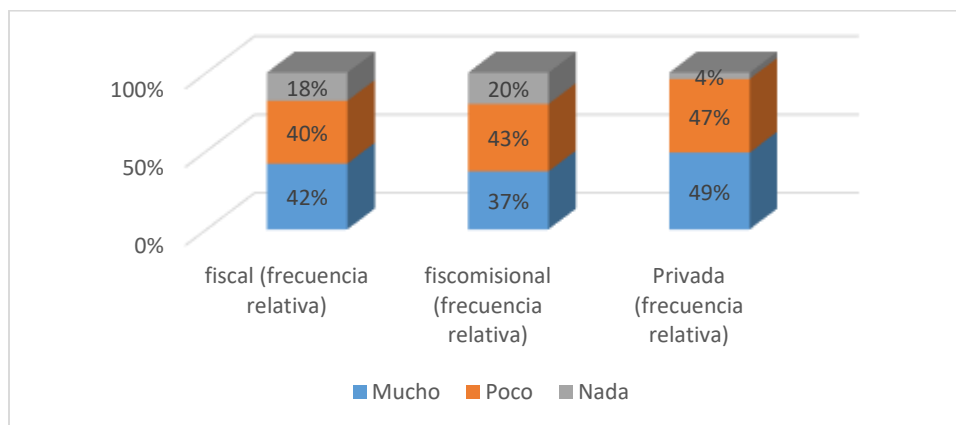
9. Seleccione: ¿Tú crees que recibirás apoyo económico por parte de tus padres o algún otro familiar para seguir tus estudios en la universidad?

Tabla 10. Apoyo económico familiar

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Mucho	16	42%	13	37%	51	49%	80
Poco	15	40%	15	43%	49	47%	79
Nada	7	18%	7	20%	4	4%	18
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 9. Apoyo económico familiar



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: Según la encuesta realizada la institución fiscal con un 42%, la privada con un 49% contarían con (mucho) apoyo económico por parte de su familia para continuar sus estudios hacia la educación superior, el establecimiento fiscomisional en un 43% recibiría (poca) ayuda

económica por parte de su estrato social hacia el nivel superior y en un número menor de las tres instituciones mencionan que sus familiares no los apoyarían económicamente.

Interpretación: El apoyo de tipo efectivo es decir económico, es fundamental para el estudiante pues el éxito educativo del sujeto depende de este tipo de ayuda para el alcance auto eficaz del joven a la universidad, pues de acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta las tres instituciones tanto en porcentajes altos como intermedios indican que sus familiares los apoyarían económicamente para continuar con su educación superior mucho o poco.

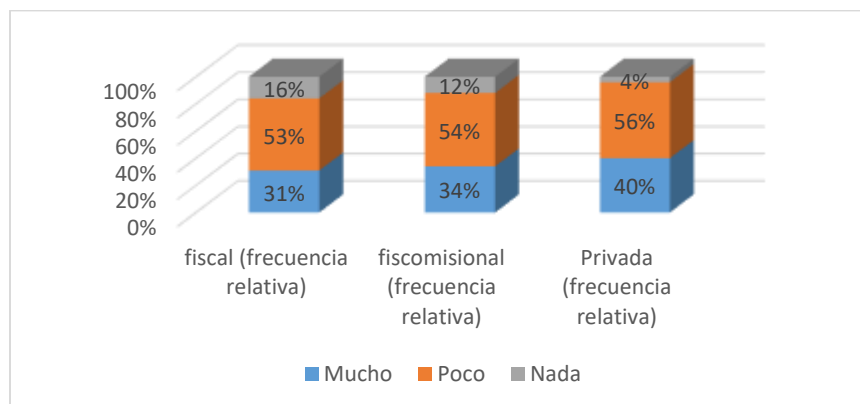
10. Seleccione: ¿Tus padres o algún familiar te han orientado acerca de las carreras que puedas elegir en la universidad?

Tabla 11. Orientación familiar para elección de carrera universitaria

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Mucho	12	31%	12	34%	42	40%	66
Poco	20	53%	19	54%	58	56%	97
Nada	6	16%	4	12%	4	4%	14
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 10. Orientación familiar para la elección de carrera universitaria



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos un porcentaje alto de la institución fiscal 53%, privado 56% y fiscomisional 54% mencionan recibir (poca) orientación acerca de las carreras que pueden elegir en la universidad por parte de sus familiares, asimismo porcentajes intermedios de las mismas instituciones mencionan haber recibido (mucho) orientación sobre este aspecto.

Interpretación: Como lo indica (Mendez, et.al 2006) la función familiar se relaciona con el desarrollo del adolescente, pues dentro de su sistema debe existir una buena comunicación para que los individuos interactúen, escuchen y negocien mediante el lenguaje, pues si existe un porcentaje alto con poca orientación acerca de las carreras que pueden elegir en la universidad puede ser por la falta de comunicación o desinformación dentro del hogar.

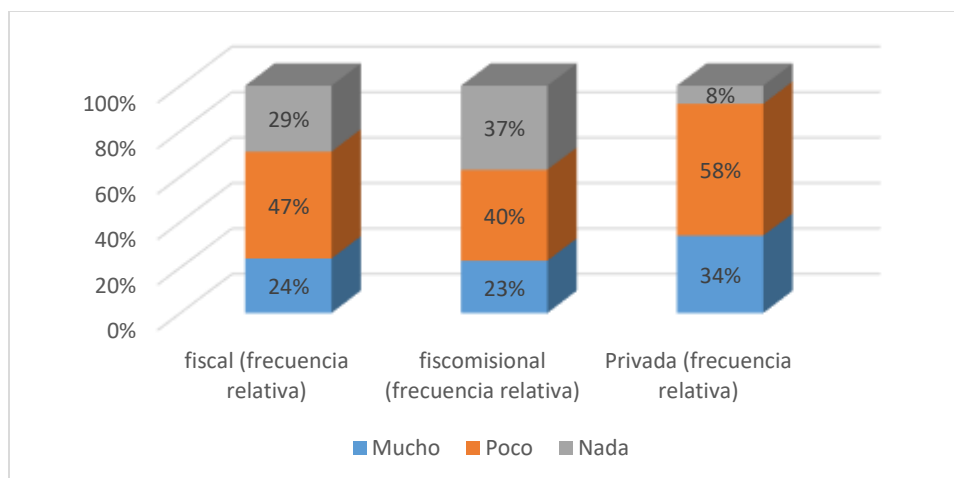
11. Seleccione: ¿Algún miembro de tu familia te ha informado acerca del proceso para rendir el examen de ingreso a la universidad?

Tabla 12. Información familiar acerca del proceso para rendir examen de ingreso a la universidad

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Mucho	9	24%	8	23%	36	34%	53
Poco	18	47%	14	40%	60	58%	92
Nada	11	29%	13	37%	8	8%	32
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 11. Información familiar acerca del proceso para rendir examen de ingreso a la universidad



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos la institución fiscal con un 47%, fiscomisional con un 40% y privada con un 58% manifiestan haber recibido (poca) información acerca del proceso para rendir el examen de ingreso a la universidad por parte de sus familiares, un porcentaje intermedio en el establecimiento privado del 34% manifiesta haber recibido (mucho) información, asimismo en el colegio fiscal un 29% y 37% del fiscomisional mencionan que no han recibido (nada) de información sobre este proceso por parte de su familia.

Interpretación: La familia además de brindar lazos de afectividad dentro del hogar es la encargada de proporcionar los conocimientos en materiales imprescindibles para la educación de sus miembros, pues si existe un alto porcentaje con poca o nada de información acerca del proceso para rendir el examen de ingreso a la universidad en estas instituciones, es por la desinformación acerca de estos parámetros.

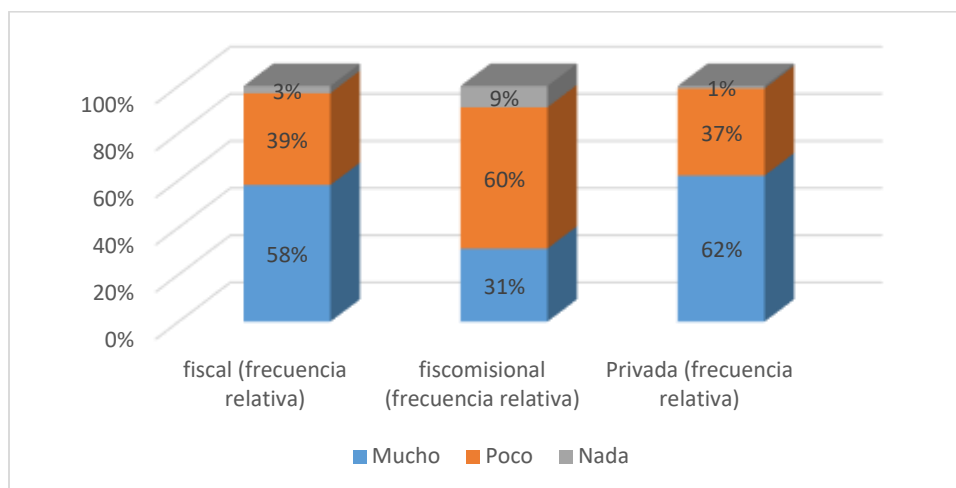
12. ¿Consideras que la situación económica del país o el porcentaje que es destinado a la educación influye en tu ingreso a la educación superior?

Tabla 13. Situación económica del país o porcentaje destinado a la educación influye en el ingreso a la educación

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Mucho	22	58%	11	31%	65	62%	98
Poco	15	39%	21	60%	38	37%	74
Nada	1	3%	3	9%	1	1%	5
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 12. Situación económica del país o porcentaje destinado a la educación influye en el ingreso a la universidad



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: De acuerdo a las encuestas aplicadas un porcentaje alto, tanto en la institución fiscal en un 58% y privada con un 62% creen (mucho) que la situación económica o el porcentaje que es destinado a la educación influye en su ingreso a la universidad, mientras que un porcentaje alto del establecimiento fiscomisional de un 60% creen que este factor influye (poco) en su ingreso a la educación superior.

Interpretación: La economía en el país según la (Comision económica para America Latina y el Caribe (CEPAL), 2018) se ha mantenido en desaceleración por su bajo crecimiento económico en

el país, sin embargo, el financiamiento destinado para las universidades se proporciona en diferentes porcentajes en cuanto a la calidad, cifra de alumnos que atiende las instituciones entre otros parámetros en base a su aprobación anual. Por lo que este factor si podría influenciar en la educación superior por lo que varios estudiantes de las instituciones lo creen.

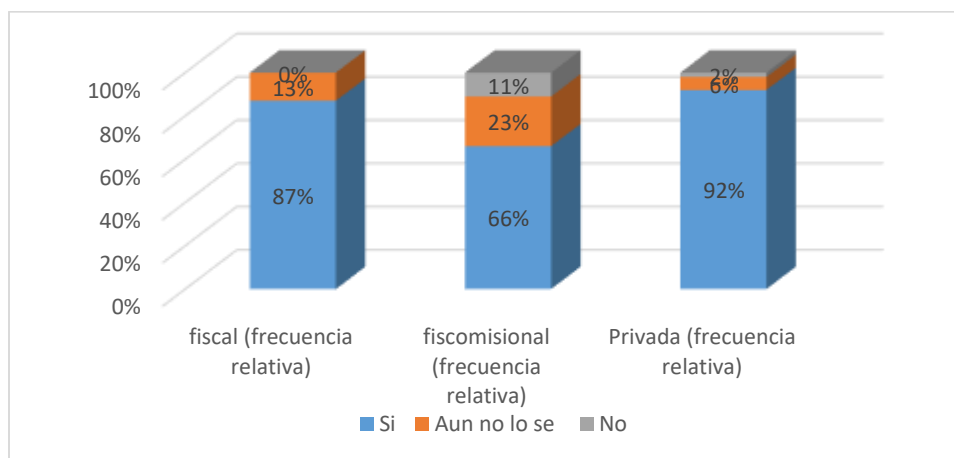
13. Selección: ¿Te gustaría ir a la universidad cuando concluyas tus estudios secundarios?

Tabla 14. Te gustaría ir a la universidad al concluir los estudios secundarios

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Si	33	87%	23	66%	96	92%	152
Aun no lo se	5	13%	8	23%	6	6%	19
No	0	0%	4	11%	2	2%	6
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 13. Te gustaría ir a la universidad al concluir los estudios secundarios



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: Según las encuestas realizadas altos porcentajes de estudiantes de la institución fiscal en un 87%, fiscomisional en un 66% y privada en un 92% manifiestan que (Si) quieren ir a la universidad cuando concluyan sus estudios universitarios, mientras que cantidades intermedias indican que (aún no saben) si ingresar al nivel superior.

Interpretación: Como lo indica (Unicef, 2008) la educación no es un bien estático por ende siempre este aprendizaje debe estar en la búsqueda de progresos y cambios para el individuo para que alcance sus competencias y conocimientos necesarios de acuerdo con sus derechos humanos, por lo que los resultados obtenidos indican que la mayoría de estudiantes si desean continuar con los estudios universitarios.

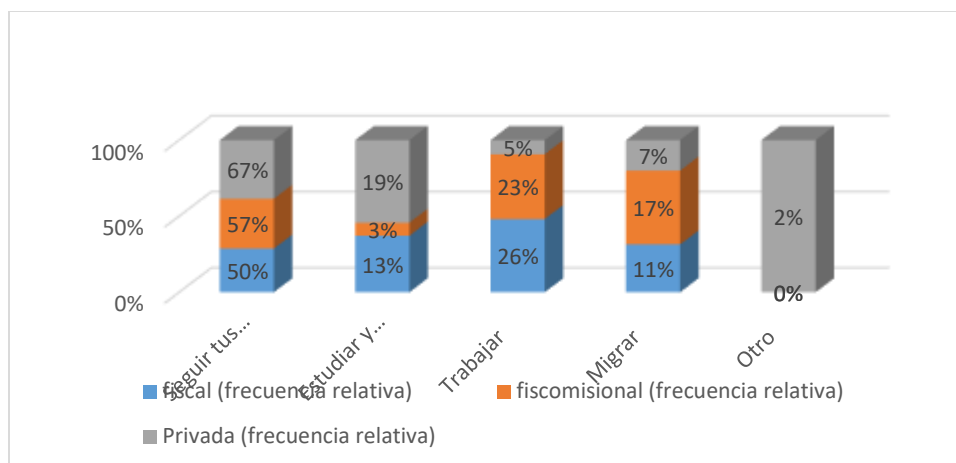
14. Seleccione: ¿Cuál es su proyecto de vida al terminar la secundaria?

Tabla 15. Proyecto de vida

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Seguir tus estudios universitarios	19	50%	20	57%	70	67%	109
Estudiar y trabajar	5	13%	1	3%	20	19%	26
Trabajar	10	26%	8	23%	5	5%	23
Migrar	4	11%	6	17%	7	7%	17
Otro	0	0%	0	0%	2	2%	2
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 14. Proyecto de vida



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”
Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: Un alto porcentaje en la institución fiscal con un 50%, fiscomisional con el 57% y privado con un 67% indican que su proyecto de vida es continuar con sus estudios universitarios, una proporción intermedia en la institución privada del 19% desean trabajar y estudiar y porcentajes intermedios de la educación fiscal en un 26% y fiscomisional con un 23% desean trabajar.

Interpretación: La familia, aunque es el pilar fundamental de la sociedad también tiene el deber de encaminar al individuo en su bienestar a futuro pues de este estrato surge el desenvolvimiento del mismo para con formación académica, es por esta razón que los estudiantes en su mayoría si desean continuar con sus estudios universitarios e incluso algunos trabajando y estudiando a la vez.

15. Seleccione: ¿Para ti cual es el factor predecible que más incide en tu ingreso a la educación superior?

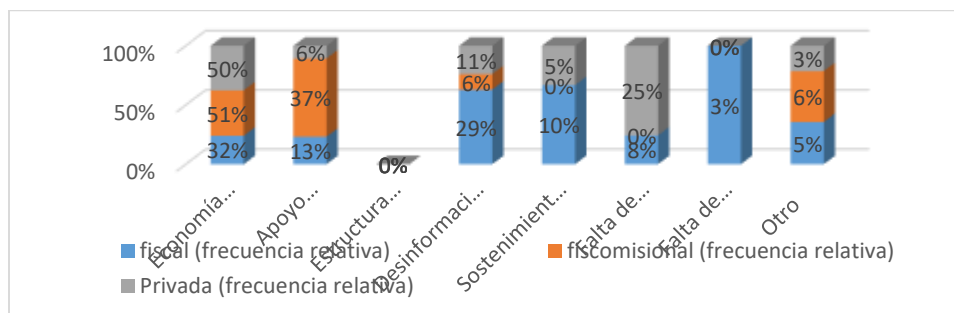
Tabla 16. Factor predecible que más incide en el ingreso a la educación superior

Opción	Fiscal	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Economía familiar	12	18	51%	52	50%	82

Apoyo afectivo en la familia	5	13%	13	37%	6	6%	24
Estructura familiar	0	0%	0	0%	0	0%	0
Desinformación del proceso para ingresar a la universidad	11	29%	2	6%	12	11%	25
Sostenimiento educativo	4	10%	0	0%	5	5%	9
Falta de orientación vocacional dentro de la Institución	3	8%	0	0%	26	25%	29
Falta de orientación en la familia	1	3%	0	0%	0	0%	1
Otro	2	5%	2	6%	3	3%	7
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 15. Factor predecible que incide en el ingreso a la educación superior



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos los factores que más inciden en el ingreso a la educación superior de los estudiantes son primero la economía familiar en un 32% en la institución fiscal, 51% en la fiscomisional y 50% en la privada, en proporciones intermedias el establecimiento fiscal con un 29% menciona que el factor que incide es debido a la desinformación del proceso para ingresar a la universidad, asimismo en un porcentaje medio del 25% del establecimiento privado manifiestan que el factor que incide en su ingreso es debido a la falta de orientación vocacional dentro de la institución y en la institución fiscomisional el 37% mencionan que es por el apoyo familiar.

Interpretación: Son varios los factores que pueden incidir en el ingreso de los estudiantes al nivel superior, los de tipo económico, familiar, educativo, entre otros, sin embargo, de acuerdo a las encuestas ejecutadas el principal factor es debido a la economía familiar, seguido de porcentajes intermedios en la falta de apoyo familiar en el establecimiento fiscomisional, desinformación del proceso de ingreso a la universidad en el fiscal y la falta de orientación en la institución privada.

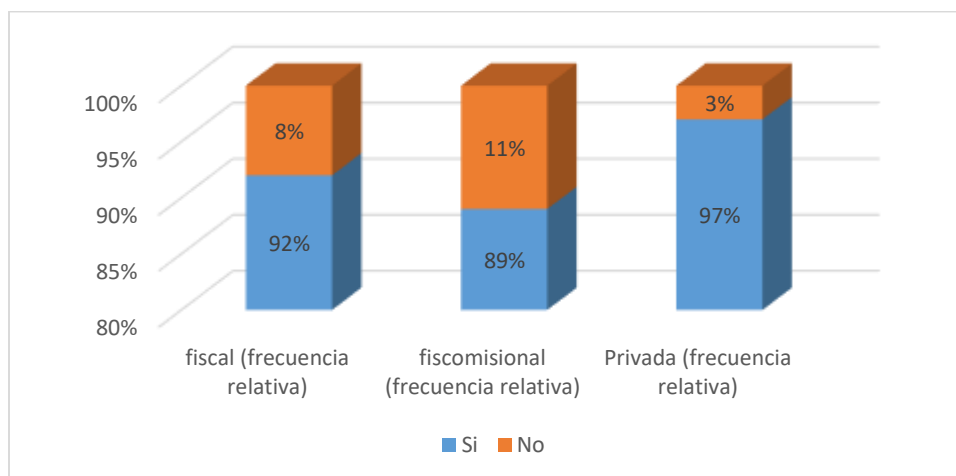
16. Selección: ¿Conoces que universidades hay en la ciudad de Cuenca?

Tabla 17. Conoce las universidades de la ciudad de Cuenca

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Si	35	92%	31	89%	101	97%	167
No	3	8%	4	11%	3	3%	10
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 16. Conoce las universidades de la ciudad de Cuenca



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: Según las encuestas ejecutadas los estudiantes del establecimiento fiscal en un 92%, del fiscomisional en un 89% y del privado en un 97% manifiestan que (Si) conocen las universidades que hay en la ciudad de Cuenca.

Interpretación: Se puede manifestar que un alto porcentaje de estudiantes si conocen las universidades que hay en la ciudad.

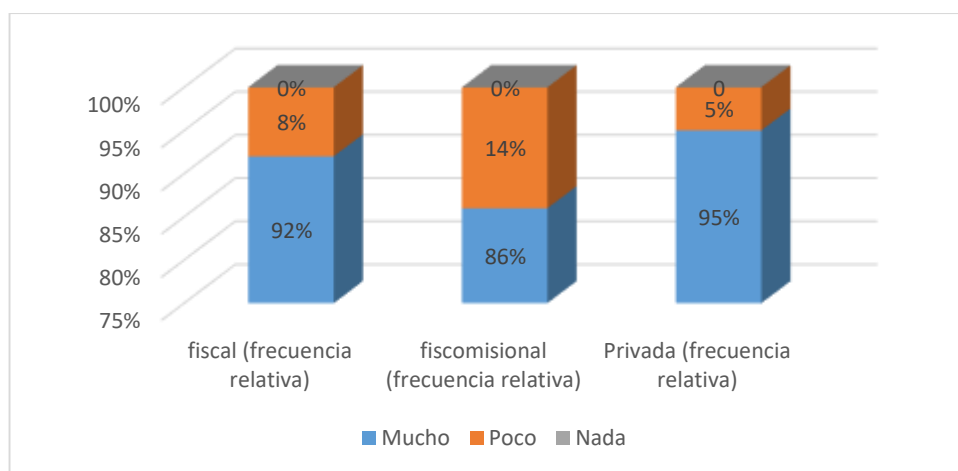
17. Seleccione: ¿Tú crees que la rendición del examen “Ser bachiller” para acceder a la universidad es dificultosa?

Tabla 18. Rendición del examen "Ser bachiller" es dificultoso

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Mucho	35	92%	30	86%	99	95%	164
Poco	3	8%	5	14%	5	5%	13
Nada	0	0%	0	0%	0	0	0
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 17. Cree que la rendición del examen "Ser bachiller" es dificultoso



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta altos porcentajes indican que la institución fiscal en un 92%, fiscomisional en un 86% y la privada con un 95% consideran (Mucho) que rendir el examen “Ser bachiller” para el acceso a la universidad es dificultoso.

Interpretación: El examen “Ser bachiller” mide las aptitudes y destrezas de los estudiantes al culminar su educación, pues por medio de esta prueba se evalúan las diferencias individuales y el desenvolvimiento del sujeto en el futuro, sin embargo, varios de los estudiantes consideran que rendir este examen tiene un alto grado de dificultad, pues si no son bien preparados en sus instituciones su rendición en este examen podría ser baja.

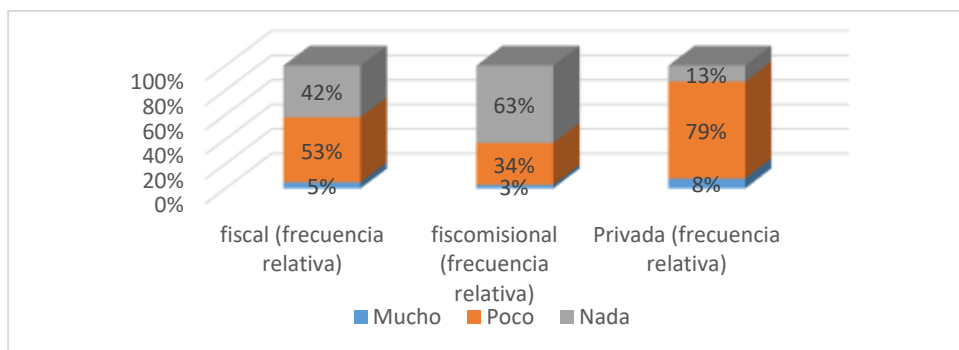
18. Seleccione: ¿Conoces cuál es el proceso de admisión del Senescyt para acceder a la universidad pública o postular a una privada?

Tabla 19. Proceso de admisión para el ingreso a la universidad

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Mucho	2	5%	1	3%	8	8%	12
Poco	20	53%	12	34%	82	79%	114
Nada	16	42%	22	63%	14	13%	51
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 18. Conoce el proceso de admisión del Senescyt para el acceso a la universidad



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: Según los datos obtenidos en la encuesta aplicada los estudiantes del colegio fiscal en un 53%, y del privado en un 79% manifiestan que conocen (poco) acerca del proceso para acceder a la universidad pública o postular a una privada, un porcentaje alto del colegio fiscomisional del 63% mencionan que no conocen (nada) acerca de este proceso.

Interpretación: Tanto el núcleo familiar como la institución educativa a la que acuden los estudiantes tienen el deber de brindar información acerca de estos procesos, pues existe altos porcentajes con desinformación de procesos, lo que afecta en el futuro de los estudiantes.

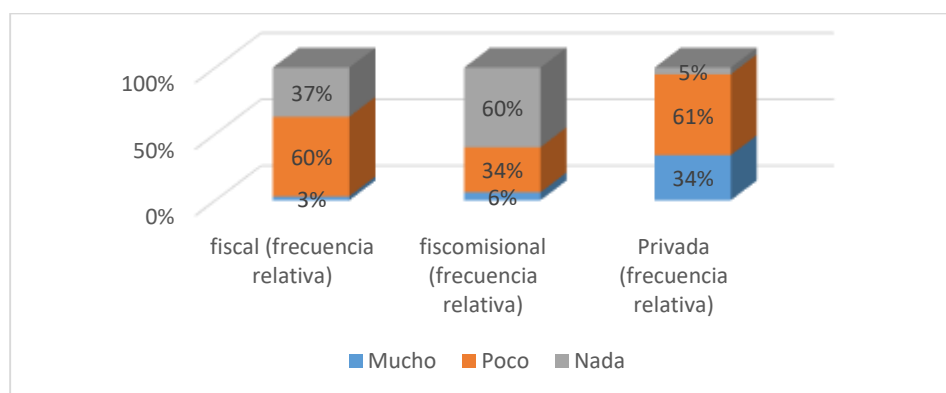
19. ¿Conoces cuál es el proceso para ingresar a la universidad privada?

Tabla 20. Proceso para el ingreso a universidades privadas

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Mucho	1	3%	2	6%	35	34%	38
Poco	23	60%	12	34%	64	61%	99
Nada	14	37%	21	60%	5	5%	40
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 19. Conoce el proceso para ingresar a universidades privadas



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: Según los estudiantes encuestados porcentajes altos en el establecimiento fiscal con un 60% y privado con un 61% conocen (poco) sobre el proceso para ingresar a una universidad privada, mientras que un porcentaje alto del 60% del establecimiento fiscomisional manifiesta que no conoce (nada) sobre este aspecto.

Interpretación: Aunque estos procesos deben ser conducidos por la familia y la institución a la que acuden los estudiantes, es importante que se les brinde orientación vocacional para que conozcan más sobre estos procesos, pues de acuerdo a la encuesta aplicadas porcentajes altos e intermedios conocen poco o nada sobre los parámetros de ingreso a una universidad privada.

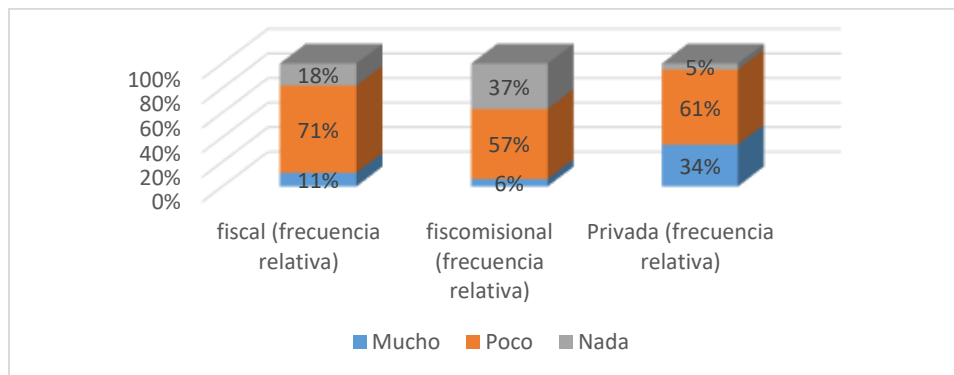
20. Seleccione: ¿Conoce los parámetros que se evalúan en el examen “Ser bachiller”?

Tabla 21. Parámetros que se evalúa en el examen "Ser bachiller"

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Mucho	4	11%	2	6%	35	34%	41
Poco	27	71%	20	57%	64	61%	111
Nada	7	18%	13	37%	5	5%	25
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 20. Conoce los parámetros que se evalúan en el examen "Ser bachiller"



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos en el establecimiento fiscal un 71%, un 57% del fiscomisional y un 61% del privado, manifiestan que conocen (poco) los parámetros que se evalúan en el examen “Ser bachiller”, mientras que un porcentaje intermedio del colegio privado del 34% mencionan que conocen (mucho) estos aspectos al igual una proporción media de la institución fiscomisional en un 37% refieren que no conocen (nada) sobre este proceso.

Interpretación: La evaluación del examen “Ser bachiller”, mide cuatro campos, sin embargo, se debe dar a conocer estos parámetros en las instituciones educativas para que conozcan más acerca de ellos, pues los encuestados manifiestan conocer en su mayoría poco sobre estos aspectos.

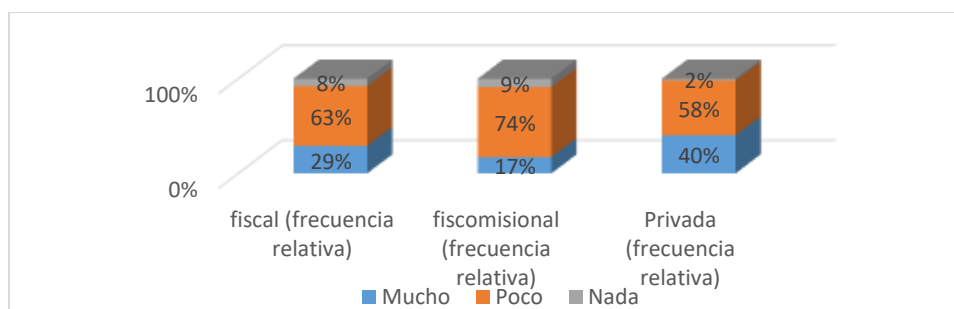
21. ¿Te han informado en tu establecimiento educativo acerca de la evaluación del examen “Ser bachiller”?

Tabla 22. Información del establecimiento en la evaluación del examen “Ser bachiller”

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Mucho	11	29%	6	17%	42	40%	59
Poco	24	63%	26	74%	60	58%	110
Nada	3	8%	3	9%	2	2%	8
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 21. Te han informado de la evaluación del examen “Ser bachiller”



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: Según los datos obtenidos el 63% de la institución fiscal, el 74% del fiscomisional y el 58% del privado conocen (poco) acerca de la evaluación del examen ser bachiller, mientras que un porcentaje intermedio del 29% del fiscal, 17% del fiscomisional y 40% del privado conocen (mucho) sobre la evaluación de esta prueba.

Interpretación: (Maldonado, 2019) indica que la nota del examen viene del 85% correspondiente al examen “Ser bachiller” y un 15 % de la nota de grado, provenientes desde el Ministerio de Educación, en cuanto a los antecedentes académicos del estudiante, es importante que los estudiantes conozcan esta información para que tengan en cuenta que la evaluación de su nota final contiene varios aspectos que son evaluados, pues de acuerdo a las encuestas en su mayoría los jóvenes saben poco sobre este proceso.

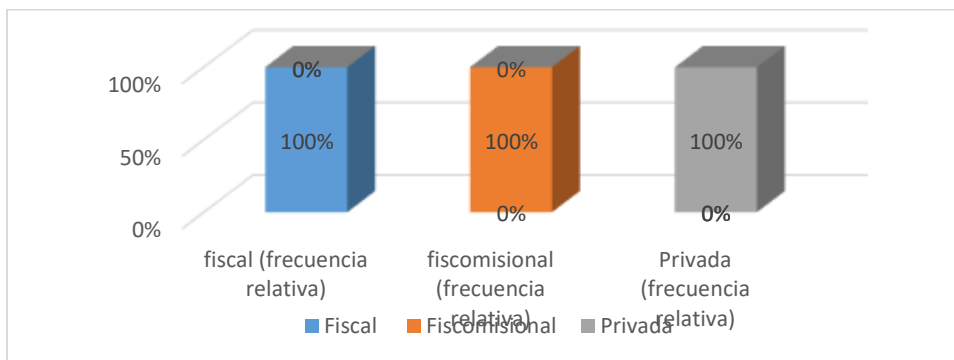
22. Seleccione: ¿Cuál es el sostenimiento educativo de tu Institución educativa?

Tabla 23. Sostenimiento educativo

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Fiscal	38	100%	0	0%	0	0%	38
Fiscomisional	0	0%	35	100%	0	0%	35
Privada	0	0%	0	0%	104	100%	104
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 22. Sostenimiento educativo



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca”
 “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”
Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: Según las encuestas realizadas el sostenimiento de los estudiantes de la institución fiscal son 38 alumnos, del fiscomisional 35 y en el privado 104.

Interpretación: El sostenimiento de un establecimiento educativo puede ser en cuanto a su financiamiento fiscal, fiscomisional y particular pues las encuestas ejecutadas se desarrollaron en estos establecimientos educativos.

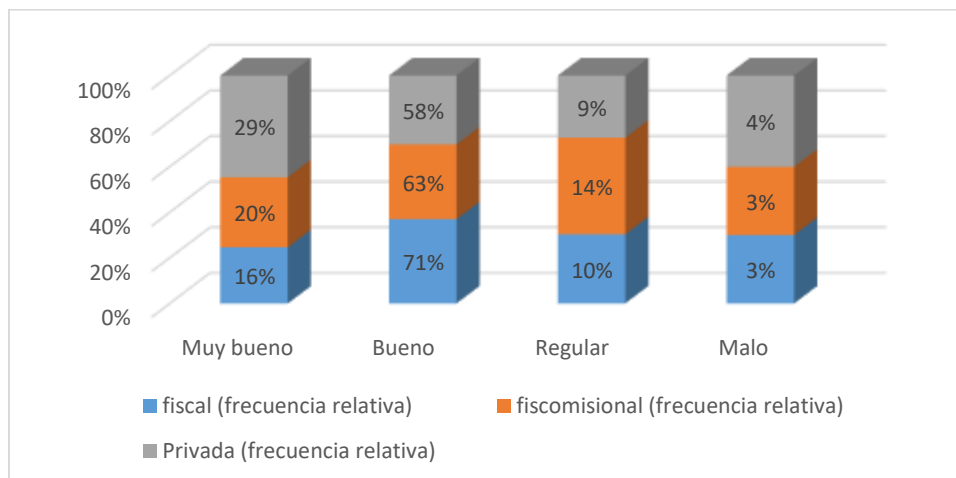
23. Seleccione: ¿Cómo consideras la calidad académica dentro del establecimiento?

Tabla 24. Calidad educativa del establecimiento

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Muy bueno	6	16%	7	20%	30	29%	43
Bueno	27	71%	22	63%	60	58%	109
Regular	4	10%	5	14%	10	9%	19
Malo	1	3%	1	3%	4	4%	6
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca”
 “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 23. Calidad educativa del establecimiento



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca”
 “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”
Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: Un alto porcentaje en el establecimiento fiscal con el 71%, fiscomisional con un 63% y el privada con 58% manifiestas que la calidad educativa de su institución es (buena), en porcentajes menores indican que es (muy bueno, regular y malo).

Interpretación: La calidad educativa de una institución según (García, 2011) es determinada por la disposición y eficacia que cumpla el establecimiento, pues se busca impartir con una misma malla curricular conocimientos a todos los estudiantes, de acuerdo con las encuestas realizadas las tres instituciones manifiestan que la calidad educativa de su institución es buena.

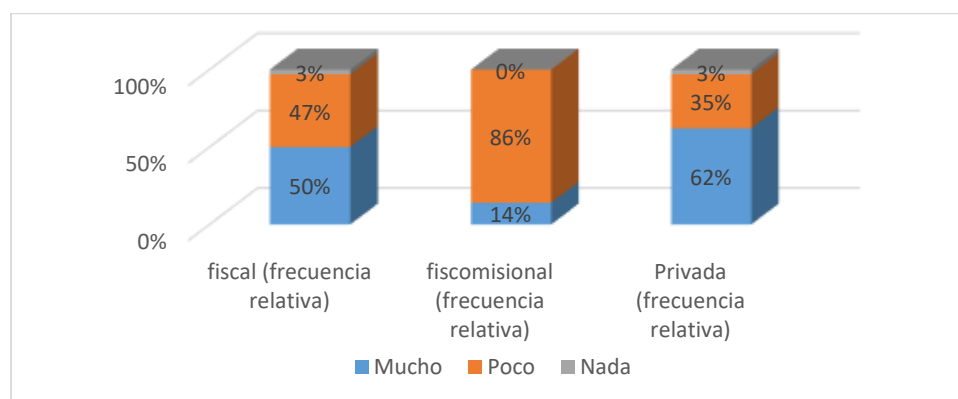
24. Selección: ¿Te han informado en tu establecimiento educativo acerca de la preparación para rendir el examen “Ser bachiller”?

Tabla 25. Información del establecimiento educativo para rendir examen “Ser bachiller”

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Mucho	19	50%	5	14%	65	62%	89
Poco	18	47%	30	86%	36	35%	84
Nada	1	3%	0	0%	3	3%	4
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 24. Información del establecimiento educativo para rendir examen "Ser bachiller"



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: Un porcentaje alto en la institución fiscal del 50%, privada con el 62% menciona que se ha informado (mucho) acerca de la preparación para rendir el examen “Ser bachiller” en sus instituciones, igualmente un porcentaje intermedio del establecimiento fiscomisional con un 86%, fiscal con un 47% y privado con 35% manifiestan que en su colegio se les ha notificado (poco) para este examen.

Interpretación: Los establecimientos educativos son los encargados de preparar a los estudiantes en las áreas de matemática, lingüística, científico, social y abstracto para rendir el examen, por lo que deben preparar bien al alumnado para que puedan rendir esta prueba y continúen así con sus estudios universitarios, pues de acuerdo a los datos obtenidos en la institución fiscal y privada se informa mucho del proceso, mientras que en la fiscomisional poco.

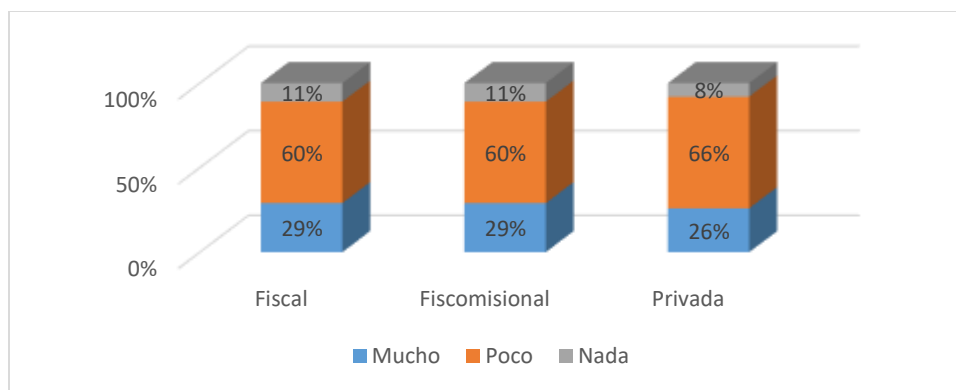
25. Selección: ¿Sabes si en años anteriores dentro del establecimiento se preparaba al alumnado para rendir el examen “Ser bachiller”?

Tabla 26. Preparación del alumnado en años posteriores para rendir el examen "Ser bachiller"

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Mucho	11	29%	10	29%	27	26%	48
Poco	23	60%	21	60%	69	66%	113
Nada	4	11%	4	11%	8	8%	16
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 25. Preparación del alumnado en años posteriores para rendir el examen "Ser bachiller"



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: De acuerdo con las encuestas ejecutadas el 66% del establecimiento privado el 60% del fiscomisional y fiscal mencionan que en años anteriores dentro del establecimientos se preparaba (poco) al alumnado para rendir el examen ser bachiller en porcentajes bajos las tres instituciones mencionan que se preparaba mucho al estudiante en este proceso.

Interpretación: La importancia en la preparación de este examen y en sus áreas cognitivas es responsabilidad tanto de la institución a la que asisten como de su familia, pues según la encuesta se puede afirmar que ha sido poca la preparación para rendir el examen en años anteriores.

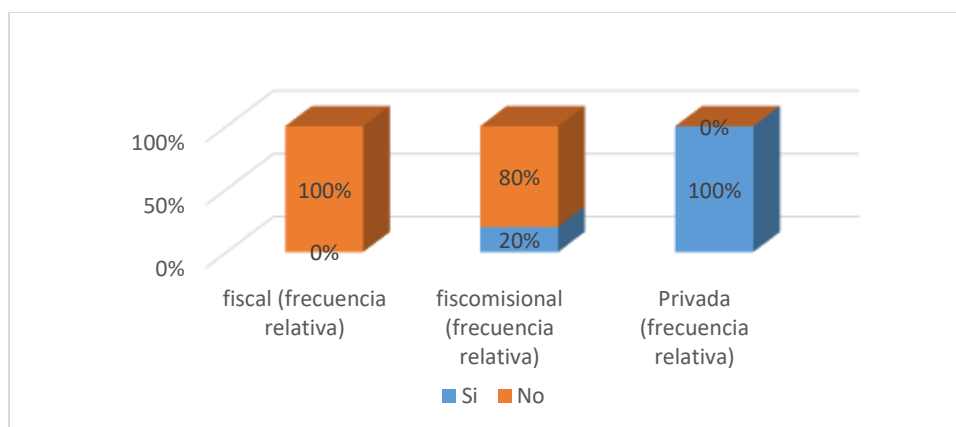
26. Selección: ¿Tu establecimiento educativo cuenta con Departamento de Consejería Estudiantil?

Tabla 27. Establecimiento educativo cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Si	0	0%	7	20%	104	100%	111
No	38	100%	28	80%	0	0%	66
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 26. Establecimiento educativo cuenta con Departamento de Consejería Estudiantil



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: El 100% de estudiantes del colegio privado (Si) cuentan con Departamento de Consejería Estudiantil, mientras que el 100% del establecimiento fiscal y 80% del fiscomisional (No) cuenta con DECE.

Interpretación: El (DECE) es un organismo que forma parte de los establecimientos educativos porque brindar atención integral a los estudiantes que se encuentran en proceso de formación en todos los niveles y modalidades, sin embargo, existe una gran desinformación acerca de este Departamento pues la institución fiscomisional si cuenta con este servicio, pero manifiestan los estudiantes que no lo tienen.

27. Seleccione: ¿Sabes cuál es la función que cumple el Departamento de Consejería Estudiantil dentro de tu establecimiento?

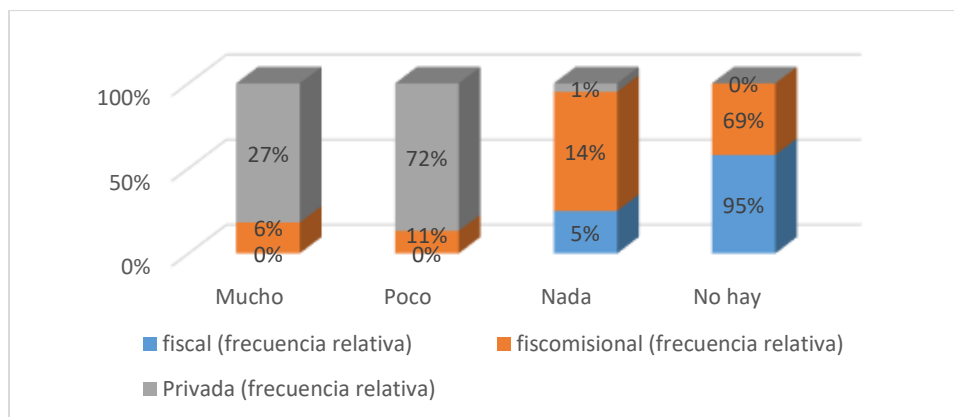
Tabla 28. Función del Departamento de Consejería Estudiantil

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Mucho	0	0%	2	6%	28	27%	30
Poco	0	0%	4	11%	75	72%	79

Nada	2	5%	5	14%	1	1%	8
No hay	36	95%	24	69%	0	0%	60
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 27. Conoce la función del Departamento de Consejería Estudiantil



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: El 72% de estudiantes del colegio privado mencionan en porcentajes altos conocer (poco) la función que desempeña el (DECE), el 95% de alumnos de la institución fiscal y 69% del fiscomisional en altos porcentajes manifiestan que (no hay) este organismo en su Institución.

Interpretación: La función del Departamento de Consejería Estudiantil es de varios tipos pues desarrollan el currículo de atención integral para la formación del individuo y su familia, sin embargo, las autoridades o profesionales deben informar sobre las actividades que desarrolla este organismo, pues la información obtenida en las encuestas indica que en la institución privada se conoce poco sobre estos aspectos y en el establecimiento fiscomisional mencionan que no hay este organismo.

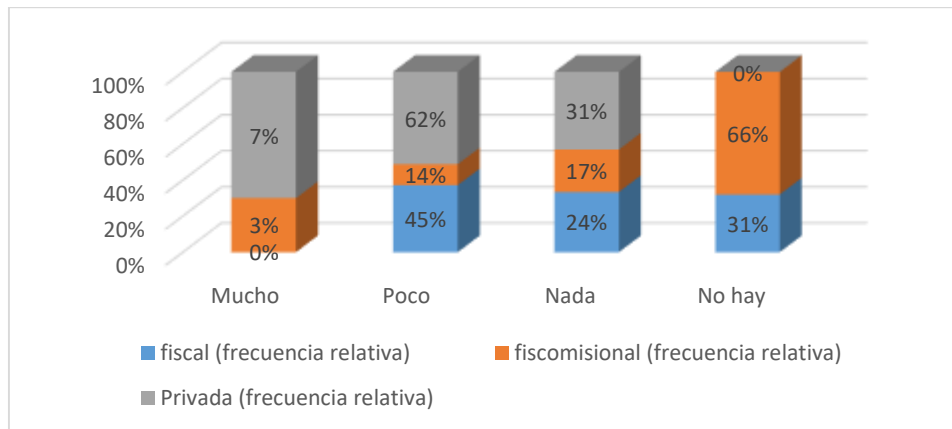
28. Seleccione: ¿Actualmente dentro del Departamento de Consejería Estudiantil o en su institución se ha brindado orientación vocacional?

Tabla 29. Orientación vocacional del (DECE) o la institución educativa

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Mucho	0	0%	1	3%	7	7%	8
Poco	17	45%	5	14%	65	62%	87
Nada	9	24%	6	17%	32	31%	47
No hay	12	31%	23	66%	0	0%	35
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 28. El (DECE) o la institución ha brindado orientación vocacional



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: El 45% de estudiantes de la institución fiscal y el 62% de la privada mencionan que el (DECE) o en su establecimiento educativo actualmente se les ha brindado (poca) orientación vocacional, un porcentaje intermedio con el 31% del colegio privado dicen que no se ha brindado (nada) de orientación vocacional, mientras que un 31% del fiscal y 66% del fiscomisional mencionan que (no hay) esta entidad en su institución.

Interpretación: La orientación vocacional dentro del Departamento (DECE) y la institución es relevante pues permite al individuo brindar asesoramiento en cuanto a sus decisiones futuras en su proyecto de vida, se debe tener en cuenta que existen porcentajes altos que manifiestan que tienen poca o nada de información acerca de orientación lo que dificulta la elección del proyecto de vida de los estudiantes.

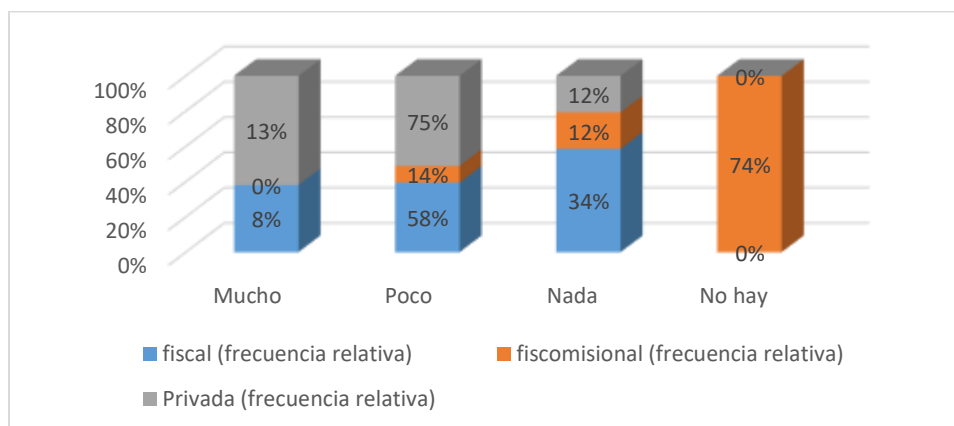
29. Selección: ¿En años lectivos anteriores el Departamento de Consejería Estudiantil o la Institución le ha brindado orientación vocacional?

Tabla 30. Orientación vocacional en años lectivos anteriores por parte del (DECE) o la institución educativa

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Mucho	3	8%	0	0%	14	13%	17
Poco	22	58%	5	14%	78	75%	105
Nada	13	34%	4	12%	12	12%	29
No hay	0	0%	26	74%	0	0%	26
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 29. Orientación vocacional en años lectivos anteriores por parte del (DECE) o la institución educativa



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: El 58% de la institución fiscal, el 75% del establecimiento privado manifiesta que recibieron (poca) orientación vocacional en años anteriores por parte del (DECE) o la unidad educativa, el 74% del establecimiento fiscomisional menciona que no hay este organismo en su institución.

Interpretación: La orientación vocacional dentro del Departamento (DECE) y la institución es relevante pues permite al individuo brindar asesoramiento en cuanto a sus decisiones futuras en su proyecto de vida, sin embargo, en años lectivos anteriores esta entidad y las instituciones ha brindado poca orientación vocacional.

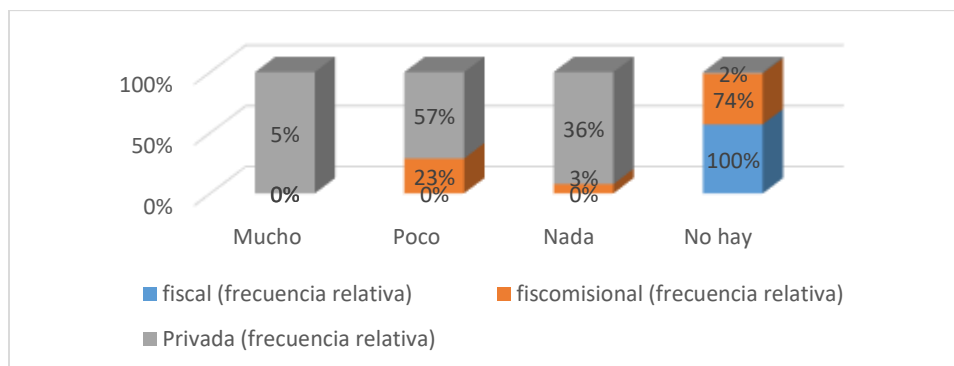
30. ¿El Trabajador Social de su establecimiento le ha brindado orientación vocacional?

Tabla 31. Orientación vocacional del Trabajador Social

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Mucho	0	0%	0	0%	5	5%	5
Poco	0	0%	8	23%	59	57%	67
Nada	0	0%	1	3%	38	36%	39
No hay	38	100%	26	74%	2	2%	66
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 30. El Trabajador Social del establecimiento ha brindado orientación vocacional



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: El 57% de estudiantes de la institución privada menciona que el Trabajador Social ha brindado (poca) orientación vocacional en su establecimiento, de igual manera el 36% de este establecimiento indica que no se ha informado (nada), mientras que el 74% del establecimiento fiscomisional y 100% del fiscal mencionan que no hay Trabajadora Social.

Interpretación: La labor del Trabajador Social es brindar orientación vocacional a sus estudiantes pues de esta manera se contribuye al entendimiento del contexto social del sujeto y se puede asesorar al individuo para que descubra sus aptitudes, de acuerdo a los resultados obtenidos la institución privada indica que el profesional ha brindado poca o nada de información sobre este proceso, mientras que las otras instituciones no cuentan con la labor del profesional.

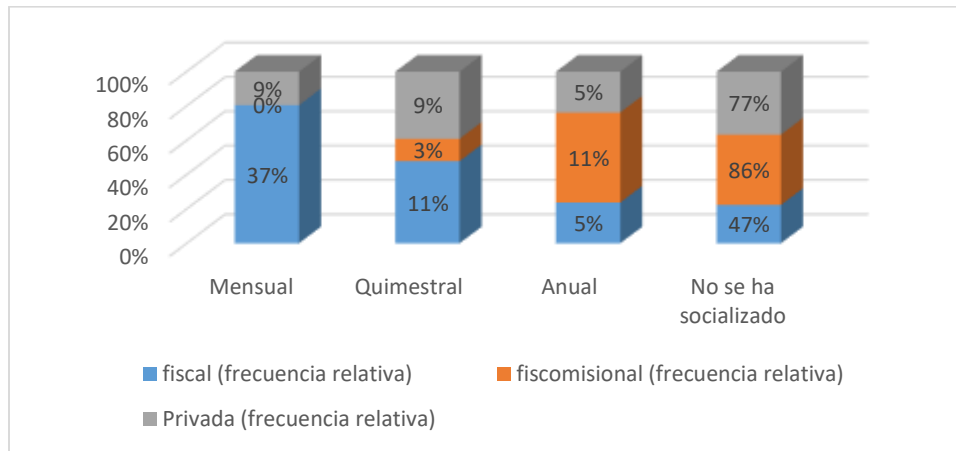
31. Seleccione: ¿Si se le ha brindado orientación vocacional dentro del establecimiento educativo con qué frecuencia se ha realizado en este año lectivo?

Tabla 32. Frecuencia de orientación vocacional en el establecimiento educativo en el actual año lectivo

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Mensual	14	37%	0	0%	10	9%	24
Quimestral	4	11%	1	3%	9	9%	14
Anual	2	5%	4	11%	5	5%	11
No se ha socializado	18	47%	30	86%	80	77%	128
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 31. Frecuencia de orientación vocacional en el establecimiento educativo en el actual año lectivo



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: Un 47% de estudiantes del colegio fiscal, 86% del fiscomisional y un 77% del privado mencionan que (no se ha socializado) orientación vocacional en el establecimiento en este periodo lectivo, un 37% del fiscal y un 9% del privado en cantidades bajas manifiestas que recibieron orientación vocacional en la institución (mensualmente).

Interpretación: La importancia de la orientación vocacional en la institución es fundamental pues cada profesional interdisciplinario se encarga de una actividad que debe ser puesta en marcha, por lo que es importante crear con los estudiantes un proyecto de vida para que continúen su vida futura, de acuerdo con los resultados obtenidos las tres instituciones indican que no se ha socializado orientación vocacional, en porcentajes bajos en el establecimiento fiscal y privado mencionan que se realiza esta actividad mensualmente..

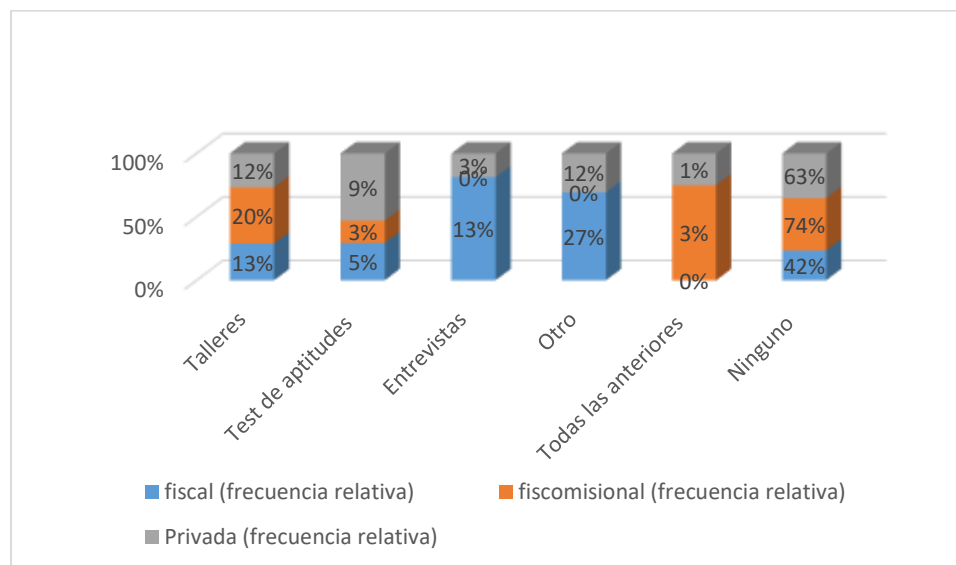
32. Seleccione: ¿Si en su establecimiento educativo se ha socializado acerca de orientación vocacional que técnica ha utilizado?

Tabla 33.Técnica de orientación vocacional

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Talleres	5	13%	7	20%	13	12%	25
Test de aptitudes	2	5%	1	3%	9	9%	12
Entrevistas	5	13%	0	0%	3	3%	8
Otro	10	27%	0	0%	13	12%	23
Todas las anteriores	0	0%	1	3%	1	1%	2
Ninguno	16	42%	26	74%	65	63%	107
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 32. Técnicas usadas en la orientación vocacional en el establecimiento



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: Un 42% de estudiantes de la institución fiscal, el 74% de la fiscomisional y el 63% del privado indican que no se ha implementado (ninguna) técnica para dar orientación vocacional, sin embargo, en porcentajes menores las tres instituciones manifiestan que se ha implementado los talleres para dar información sobre este parámetro.

Interpretación: Los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil son los responsables de brindar orientación vocacional a los estudiantes, por medio de métodos, herramientas y técnicas que el experto emplee para guiar a los jóvenes, pues se evidencia que dentro de las instituciones educativas no se utilizan métodos o técnicas en la socialización de orientación vocacional.

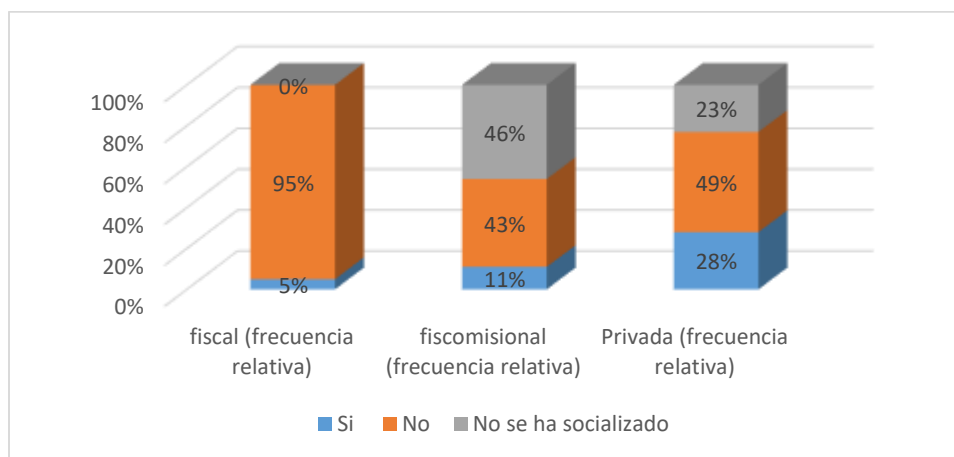
33. Seleccione: ¿En su establecimiento educativo se le ha realizado algún test de aptitudes y se ha socializado posteriormente los resultados?

Tabla 34. Test de aptitudes realizado en el establecimiento y resultados socializados

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Si	2	5%	4	11%	29	28%	35
No	36	95%	15	43%	51	49%	102
No se ha socializado	0	0%	16	46%	24	23%	40
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 33. Test de aptitudes realizado en el establecimiento y resultados socializados



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: El 49% de estudiantes de la institución privada, el 95% del fiscal y el 43% del fiscomisional menciona que (no) se ha realizado test de aptitudes, en el establecimiento privado el 23% manifiesta que no se socializaron resultados.

Interpretación: Es importante que los profesionales interdisciplinarios de cada institución educativa realicen este test con los estudiantes pues esta herramienta ayuda a que los jóvenes conozcan que carreras están de acuerdo a sus conocimientos, pues se ha identificado según los resultados que en las tres unidades educativas en porcentajes altos no se ha realizado este test y no se han dado resultados.

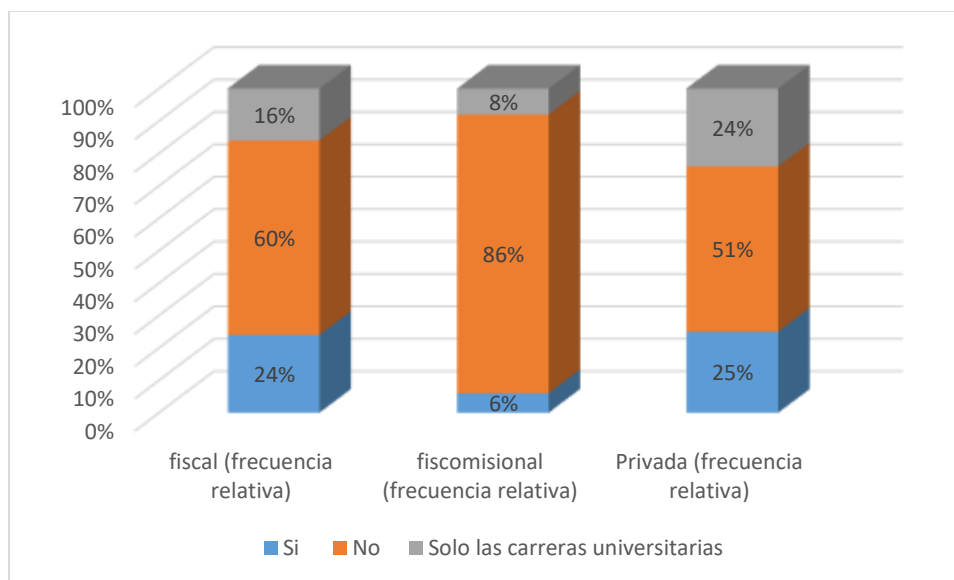
34. Seleccione: ¿En tu establecimiento educativo se socializan las carreras universitarias que puedes seguir en el nivel superior junto con la malla curricular de cada carrera?

Tabla 35. Socialización de carreras universitarias y mallas curriculares en los establecimientos educativos

Opción	Fiscal	%	Fiscalía	%	Privada	%	Total
Si	9	24%	2	6%	26	25%	37
No	23	60%	30	86%	53	51%	106
Solo las carreras universitarias	6	16%	3	8%	25	24%	34
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 34. Socialización de carreras universitarias y mallas curriculares en los establecimientos educativos



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Análisis: Según las encuestas realizadas el 60%, 86% y 51% en las instituciones fiscal, fiscomisional y privada mencionan que (no) se ha socializado las carreras universitarias y mallas curriculares en sus establecimientos educativos, en la institución privada el 25% indica que (si) se ha socializado estos aspectos.

Interpretación: Se debe tener en cuenta que los procesos en cuanto a la educación superior deben estar planificadas por los profesionales del (DECE) o pueden ser informadas por un miembro de la institución y deben ser cumplidos de acuerdo a las funciones que cumple cada profesional, sin embargo, de acuerdo a los resultados obtenidos se afirma que un alto porcentaje en las tres instituciones no ha socializado carreras universitarias y mallas curriculares en sus establecimientos educativos.

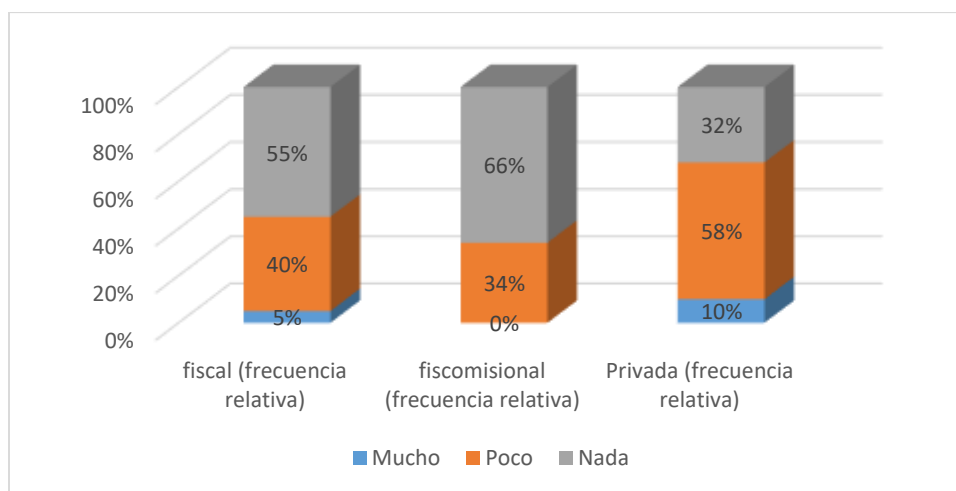
35. Seleccione: ¿El establecimiento educativo a organizado eventos invitando a delegados de las universidades de la Ciudad para informar acerca de las carreras universitarias, mallas y costos?

Tabla 36. Establecimiento educativo a organizado eventos para que delegados de las universidades den información

Opción	Fiscal	%	Fiscomisional	%	Privada	%	Total
Mucho	2	5%	0	0%	11	10%	13
Poco	15	40%	12	34%	60	58%	87
Nada	21	55%	23	66%	33	32%	77
Total	38	100%	35	100%	104	100%	177

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Figura 35. Establecimiento educativo a organizado eventos para que delegados de las universidades den información



Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Elaborado por: Minga, A (2019-2020)

Interpretación: El 55% de estudiantes del establecimiento fiscal, el 66% del fiscomisional mencionan que no se ha organizado (nada) de eventos invitando a delegados a las universidades de la ciudad para informar sobre carreras universitarias, mallas y costos, un porcentaje del 58% del colegio privado indica que se ha desarrollado (poco) este tipo de eventos.

Análisis: Las autoridades de cada establecimiento educativo son las encargadas de idear técnicas en beneficio de los estudiantes y su futuro, sin embargo, porcentajes altos refiriéndose a nada de

eventos planeados o pocos eventos indican que no se ha invitado a delegados de universidades para informar sobre carreras universitarias.

4.1.1 Aplicación del chi cuadrado en tablas cruzadas

Ilustración 1. Correlación sostenimiento educativo y orientación vocacional brindada por el (DECE) o la institución educativa

Resumen.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Actualmente se ha brindado orientación vocacional en la institución o DECE * sostenimiento educativo	177	98.3%	3	1.7%	180	100.0%

Actualmente se ha brindado orientación vocacional en la institución o DECE * sostenimiento educativo [fila %, columna %].

Actualmente se ha brindado orientación vocacional en la institución o DECE	sostenimiento educativo			Total
	fiscal	fiscomisional	privada	
mucho	.00%	12.50%	87.50%	100.00%
	.00%	2.86%	6.73%	4.52%
poco	19.54%	5.75%	74.71%	100.00%
	44.74%	14.29%	62.50%	49.15%
nada	19.15%	12.77%	68.09%	100.00%
	23.68%	17.14%	30.77%	26.55%
no hay	34.29%	65.71%	.00%	100.00%
	31.58%	65.71%	.00%	19.77%
Total	21.47%	19.77%	58.76%	100.00%
	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	78.21	6	.000
Razón de Semejanza	88.93	6	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	27.74	1	.000
N de casos válidos	177		

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Interpretación: De acuerdo a la Tabla de pruebas del chi cuadrado la p (Sig. asintótica (bilateral)) fue de 0,000 lo que significa que existe correlación entre la variable sostenimiento educativo y orientación vocacional en la institución o DECE, pues según lo observado en la tabla de porcentajes los estudiantes indican que la orientación vocacional brindada es (poca) en los establecimientos con un 49.15% en su total, seguido de un 26.55% en (nada) de información brindada sobre este proceso, teniendo porcentajes altos que manifiestan su desinformación acerca de este aspecto.

Ilustración 2. Correlación de sostenimiento educativo y factores que inciden en el ingreso al nivel superior

factor que incide en el ingreso al nivel superior * sostenimiento educativo [fila %, columna %].

factor que incide en el ingreso al nivel superior	sostenimiento educativo			Total
	fiscal	fiscocomisional	privada	
economía familiar	14.63%	21.95%	63.41%	100.00%
apoyo afectivo en la familia	31.58%	51.43%	50.00%	46.33%
desinformación del proceso para ingresar a la universidad	20.83%	54.17%	25.00%	100.00%
sostenimiento educativo	13.16%	37.14%	5.77%	13.56%
falta de orientación vocacional dentro de la institución	44.00%	8.00%	48.00%	100.00%
falta de orientación en la familia	28.95%	5.71%	11.54%	14.12%
otro	44.44%	.00%	55.56%	100.00%
	10.53%	.00%	4.81%	5.08%
	10.34%	.00%	89.66%	100.00%
	7.89%	.00%	25.00%	16.38%
	100.00%	.00%	.00%	100.00%
	5.26%	.00%	.00%	1.13%
	16.67%	33.33%	50.00%	100.00%
	2.63%	5.71%	2.88%	3.39%
Total	21.47%	19.77%	58.76%	100.00%
	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	53.60	12	.000
Razón de Semejanza	55.08	12	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	.00	1	.985
N de casos válidos	177		

Nota: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidades Educativas: “Particular Católica de Cuenca” “Amadeo Maldonado Vásquez” y “Fe y Alegría”

Hipótesis alternativa: Los factores económicos, familiares y educativos, **INCIDEN** en el ingreso a la educación superior de los estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades educativas: Católica de Cuenca, “Fe y Alegría” y “Amadeo Maldonado Vásquez” de la provincia del Azuay.

Hipótesis nula: Los factores económicos, familiares y educativos, **NO INCIDEN** en el ingreso a la educación superior de los estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades educativas: Católica de Cuenca, “Fe y Alegría” y “Amadeo Maldonado Vásquez” de la provincia del Azuay.

Interpretación: De acuerdo con la tabla titulada pruebas del chi cuadrado de Pearson se puede confirmar que existe una alta correlación entre el sostenimiento educativo y los factores que inciden en el ingreso de los estudiantes del tercer año de bachillerato al nivel superior, debido que en su p (Sig. asintótica (bilateral)) fue de 0,000 y como es menor de 0.05 y como debajo de la tabla se aclara que 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5, por lo que puede concluirse que hay suficiente evidencia para que las variables expuestas en la tabla estén asociadas

en que los factores económicos, familiares y educativos incidan en el ingreso a la educación superior de los estudiantes de las unidades educativas.

4.1.2 Conclusiones de resultados cuantitativos

De acuerdo con la investigación ejecutada en los establecimientos educativos se obtienen los resultados más relevantes:

- Se determinó que altos porcentajes de estudiantes del establecimiento fiscal y fiscomisional provienen de familias nucleares, y en su mayoría los del colegio privado proceden de familias monoparentales.
- El estudio realizado indica que la formación académica de los padres en su mayoría es la culminación de primaria y secundaria.
- Los resultados de la investigación evidencian que los ingresos de los estudiantes en la institución fiscal y privada en su mayoría son buenos, en el establecimiento fiscomisional son regulares.
- La investigación realizada con los estudiantes determina que el apoyo afectivo de los padres o tutores para la transición a la educación superior en el establecimiento fiscal y privado es mucha y escasa para el fiscomisional.
- Los estudiantes investigados indican que recibirían poca ayuda económica de sus padres para continuar con sus estudios superiores.
- La mayoría de la población estudiada menciona que su proyecto de vida es continuar con sus estudios universitarios.
- Los estudiantes indican que el factor predecible que incide en su ingreso a la educación superior es primero por la economía familiar, seguido de la desinformación de procesos de

ingreso a la universidad en la institución fiscal, apoyo familiar en la fiscomisional y privado por falta de orientación vocacional.

- La investigación realizada indica que los estudiantes del sostenimiento fiscomisional se encuentran totalmente desinformados sobre las funciones y actividades que realiza el Departamento de Consejería Estudiantil de su institución pues manifiestan que no existe este organismo en su colegio, aunque si lo tienen en la institución.
- La orientación vocacional brindada por la institución o el departamento (DECE) es escasa pues no hay información de procesos, socialización de carreras, mallas o costos universitarios para los alumnos.
- El estudio realizado con los estudiantes determina que solo el establecimiento privado cuenta con la labor del Trabajador Social y su trabajo en la orientación vocacional es insuficiente pues como indican los adolescentes no se ha socializado carreras universitarias y mallas curriculares.
- Mediante el chi cuadrado, se demuestra de acuerdo al análisis de variables sostenimiento educativo y orientación vocacional en su correlación del 0,000 que la orientación en las tres instituciones es poca.
- Mediante el chi cuadrado, se indica que el análisis de variables en sostenimiento educativo y factores (económicos, familiares, educativos) que inciden en el ingreso a la educación superior tienen una alta correlación del 0,000.

4.2 Análisis e interpretación de resultados cualitativos

4.2.1 Entrevistas estructuradas.

Análisis e interpretación de entrevistas realizadas a una autoridad de los establecimientos educativos o Departamento de Consejería Estudiantil

Mediante una entrevista estructurada se realizó tres diálogos en las diferentes unidades educativas de la provincia del Azuay, primero con la autoridad superior de la institución “Amadeo Maldonado Vásquez” y posteriormente con dos profesionales interdisciplinarios del Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos “Fe y Alegría” y “Católica de Cuenca” obteniendo los resultados, que se expondrán a continuación.

La institución privada y fiscomisional donde se realizó el estudio cuentan con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y tratan casos de estudiantes de inclusión, fiscalía, escasos recursos, bajo rendimiento, problemas familiares, seguimiento de casos entre otros, los profesionales interdisciplinarios del sostenimiento privado son dos psicólogas clínicas y dos psicólogas educativas tanto para el área básica y bachillerato y un estudiante practicante de Trabajo Social para toda la unidad, en cambio el establecimiento fiscomisional cuenta con un psicólogo clínico y educativo que trabaja con la escuela y colegio y se reparten tareas sectorizando abordajes.

Por otro lado, la unidad educativa de tipo fiscal no tiene este organismo, el vicerrector del plantel menciona que esto es un problema proveniente desde años atrás pues el número de estudiantes no cumple con los requisitos para la implementación de este Departamento, lo que dificulta que se traten casos especiales con el alumnado y la documentación solo se mantiene archivada, por lo que la distancia que existe de la institución a una más próxima con DECE dificulta su proceso.

Por otra parte, las tres instituciones están de acuerdo que es conveniente que todo centro educativo cuente con un DECE, pues dicen que no hace falta solo tener este organismo sino implementarlo adecuadamente para que se trabaje a la par con la formación integral de los estudiantes, así lo manifiesta el psicólogo clínico de la unidad educativa fiscomisional aunque los profesionales son designados por el Ministerio de Educación no abastecen para las necesidades de la misma, igualmente el Trabajador Social del establecimiento privado menciona que es necesario tratar las problemáticas de los alumnos y que estos no queden a la deriva, mientras que el vicerrector del sostenimiento fiscal indica que sería bueno y de gran ayuda este organismo tanto para docentes y estudiantes pues aunque se identifiquen los inconvenientes de los jóvenes no hay expertos especializados para tratar estas dificultades sociales en su establecimiento.

Acerca de la preparación para el examen Ser bachiller, las tres instituciones mencionan que los docentes con meses de anterioridad preparan a sus estudiantes en las diferentes áreas cognitivas para rendir la prueba, en cuanto a la evaluación de ingreso a la educación superior un pedagogo explica la nota del proceso o las autoridades competentes informan como la INEVAL da la calificación.

En cuanto a la orientación vocacional brindada por las instituciones, la de tipo fiscomisional menciona que se trabaja con los estudiantes mediante proyectos de vida y profesional con convenios que mantienen el establecimiento con la Universidad del Azuay, pues se dictan talleres y se dan capacitaciones mediante los módulos de proyecto de vida del Mineduc, trabajando desde los paralelos más básicos hasta el bachillerato, por otro lado el establecimiento fiscal manifiesta que los docentes son quienes dan algunas charlas un tanto superficiales a los alumnos acerca de estos temas, en el colegio privado se indica que la orientación vocacional si se ha realizado en años posteriores mediante talleres a cada paralelo y la aplicación de test de aptitudes.

En la socialización de ofertas académicas y mallas curriculares de las carreras universitarias, en la institución fiscal se menciona que esta actividad la indican los tutores de cada paralelo y aunque no se ha gestionado para que las universidades den información acerca de sus carreras, la Universidad del Azuay el año anterior ha brindado charlas y trípticos para orientar a los estudiantes, por otra parte el establecimiento fiscomisional manifiesta que si se ha invitado a institutos como la Universidad Nacional de Educación UNAE para que proporcione información, pues también mantienen convenios con Crisfe que es un organismo que convoca a los jóvenes para dar becas en carreras sociales en la Universidad Politécnica Salesiana UPS, mientras que en el establecimiento privado se realizan ferias para orientar a los alumnos acerca de las ofertas académicas de la Universidad Católica de Cuenca.

Con respecto al seguimiento porcentual a graduados ninguna de las tres instituciones a ejecutado este proceso, pues según el psicólogo clínico del sostenimiento fiscal manifiesta de forma cualitativa que 4 alumnos del año anterior ingresaron a la universidad de 28 graduados, así también el vicerrector del establecimiento fiscal menciona que, de las tres promociones de 70 estudiantes de años anteriores, solo siete u ocho estudiantes están siguiendo la educación superior en este momento.

Acerca de la importancia del Trabajo Social dentro de la orientación vocacional los profesionales manifestaron que su labor es relevante en todo aspecto, no solo en la orientación pues según el psicólogo de la institución fiscomisional indica que un Trabajador Social ayudaría a delimitar funciones en el establecimiento porque son varias las necesidades del alumnado y no se abastecen, en el sostenimiento fiscal el vicerrector menciona que es relevante la presencia del experto tanto en la orientación vocacional como en las problemáticas sociales que repercuten en

los estudiantes, en la unidad educativa privada se menciona su jerarquía en la capacitación y gestión con nuevos vínculos institucionales.

Por último los profesionales han manifestado que el factor que más incide según su conocimiento en el ingreso de los estudiantes a la educación superior es: en la institución privada por recursos económicos y la falta de confianza de los alumnos al rendir el examen de acceso a la universidad, en el establecimiento fiscal el vicerrector indica que puede ser por el aspecto económico o la falta de apoyo familiar, y el sostenimiento fiscomisional menciona que esta causa se da debido a la falta de interés de los padres y alumnos hacia la educación superior, por recursos económicos insuficientes y los problemas que puedan presentarse dentro del hogar.

4.2.2 Conclusión de resultados cualitativos

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los entrevistados se puede finalizar manifestando que:

- Dos de los establecimientos cuentan con el Departamento de Consejería Estudiantil, sin embargo, el establecimiento fiscomisional indica que el abastecimiento para satisfacer las necesidades de la institución es insuficiente.
- La entrevista realizada indica que en el colegio fiscal es importante la implementación de este Departamento debido a las problemáticas que existe en el lugar, la desinformación y la distancia de un D.E.C.E más cercano para tomar los casos archivados.
- La orientación vocacional que brinda los profesionales en el establecimiento privado es escasa pues indican que se han dado en años anteriores, en el colegio fiscal los docentes manifiestan que superficialmente se informa sobre estos parámetros a los estudiantes y en la institución fiscomisional, aunque el profesional menciona que se dan proyectos de vida del Mineduc los dos profesionales de este Departamento no se abastecen con la demanda de necesidades del plantel y la cantidad de estudiantes del mismo.

- La labor del profesional en Trabajo Social es muy requerida en las tres instituciones, no solo en la orientación vocacional sino para tratar casos que se mantienen archivados, delimitar funciones en ciertas actividades, generar más vínculos institucionales entre otros aspectos que serían de gran ayuda para todas las unidades educativas.
- Se determina en la investigación que el factor que más incide en los estudiantes según el conocimiento de las autoridades es por la economía y el apoyo de la familia pues como manifiestan los profesionales estas problemáticas marcan el contexto del individuo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La orientación vocacional que se brinda en las tres instituciones es escasa pues de acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes del colegio fiscal no han recibido esta información en su institución, los alumnos del colegio privado y fiscomisional además de no haber recibido orientación desconocen las funciones del Departamento de Consejería Estudiantil, pues como lo manifiesta en la entrevista el profesional de la institución fiscomisional no existe personal que abastezca con estas necesidades, mientras que en el privado no trata a profundidad sobre este parámetro.
- Se puede concluir que el factor predecible que más incide en el ingreso de los estudiantes del tercer año de bachillerato es por la economía familiar seguido de falta de orientación vocacional, desinformación de procesos de ingreso a la universidad y apoyo familiar
- La hipótesis alternativa es comprobada pues las variables (economía, familia y educación) en las unidades educativas tienen que ver con el ingreso de los estudiantes de tercer año a la educación superior pues existe una alta relación de las mismas.

5.2 Recomendaciones

- Informar a los estudiantes que es el Departamento de Consejería estudiantil y las funciones que este puede brindar a los jóvenes para su beneficio.
- Sugerir que los establecimientos educativos a través del Departamento de Consejería Estudiantil, prioricen la orientación vocacional que debe ser impartida a los jóvenes.
- Planificar actividades con los estudiantes desde segundo año de bachillerato a que conozcan las universidades, institutos técnicos y procesos educativos para continuar sus estudios en el nivel superior.
- Informar a toda la unidad educativa sobre la evaluación del examen “Ser bachiller” pues sus antecedentes educativos, son de suma relevancia al culminar su último año de bachillerato.
- Ejecutar convenios con universidades e institutos técnicos para que los jóvenes tengan más oportunidades de ingresar a la universidad por mérito académico.

CAPITULO VI

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Plan de acción dirigido a los estudiantes y padres de familia de las Unidades educativas:

“Particular Católica De Cuenca”, “Fe y Alegría” y “Amadeo Maldonado Vásquez”

6.1 Título: Orientación vocacional un paso hacia el futuro de los jóvenes, propuesta para informar y motivar a los estudiantes y padres de familia sobre los estudios superiores.

Introducción

El presente plan de intervención se expone a partir de la investigación desarrollada y los resultados obtenidos en la misma, pues se ha identificado que la orientación vocacional que reciben los estudiantes en los establecimientos es escasa o en muchos casos nula, pues a partir de esta problemática surge esta propuesta que busca “Crear un plan de orientación vocacional dirigido a estudiantes y padres de familia para que conozcan los procesos de acceso a la educación superior y apoyen a los jóvenes en el descubrimiento de sus aptitudes vocacionales”.

La orientación vocacional es un área que provee a los estudiantes las pautas necesarias para posibilitar la mejor elección del proyecto de vida de cada individuo, este tipo de procedimiento se lo puede ejecutar de forma individual o colectiva pues supone actividades que se encuentran ligadas a la exploración personal del sujeto y el descubrimiento de su realidad vocacional, mediante información de ofertas académicas y características del mercado laboral.

Es por esta razón que la importancia de la orientación vocacional dentro de las instituciones es fundamental para ayudar a los jóvenes, sobre todo, que encuentren su competencia profesional y que en este sentido su aptitud se desarrolle en el plano de la acción, conocimiento y convivencia al adquirir experiencias que le ayuden al individuo a elegir por sí mismo su camino al futuro.

6.2 Teoría

La teoría está orientada en el desarrollo cognitivo de Piaget y de Vygotsky pues el individuo sufre una serie de: “transformaciones que se producen en características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo de desarrollo por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad” (Tómas & Almenara, 2008).

Estas teorías indican que el individuo construye mentalmente su conocimiento por medio de las interacciones sociales que tiene en su contexto, pues para él su conocimiento no es una transformación individual sino un proceso social, porque su aprendizaje cultural tiende a modelar su desarrollo cognoscitivo.

Como lo indica la teoría de Piaget: “la inteligencia humana [se concibe] como una construcción con una función adaptativa” (Zambrano, Cedeño, & Rivadeneira, 2016, p. 135). Esta teoría busca expresar y detallar el pensamiento en la evolución del conocimiento del individuo para poder adaptarse a su realidad, pues el sujeto al madurar desarrolla sus capacidades intelectuales que lo ayudan a sobrevivir en una sociedad con una serie de necesidades pues como lo indica Vygotsky “el aprendizaje constituye un aspecto necesario universal del proceso de adquirir funciones psicológicas organizadas culturalmente y propias del ser humano” (Tómas & Almenara, 2008, p. 26). La teoría de este autor indica que el aprendizaje antepone al desarrollo pues la instrucción que se le da al individuo potencia en su progreso y su competencia a futuro.

La teoría de Piaget indica que el hombre a medida que avanza en su desarrollo cognoscitivo adquiere competencias básicas que están encaminada en la conducta orientada a metas desde una edad temprana hasta el razonamiento científico donde el adolescente aprende a utilizar su lógica y

aborda sus problemas de una forma más sistemática, asimismo la teoría de Vygotsky demuestra que el desarrollo cognitivo de los individuos sufren cambios por la cultura en que estos se desarrollan pues su forma de aprendizaje va a depender mucho de las circunstancias en las que su guía (padre o tutor) le presenta sus tareas epistemológicas.

6.3 Diagnóstico de la problemática

La investigación acerca de los factores que inciden en el ingreso de los estudiantes del tercer año de bachillerato en la educación superior en las Unidades educativas: “Particular Católica de Cuenca”(privada), “Fe y Alegría” (fiscomisional) y “Amadeo Vásquez Maldonado” (fiscal), permitieron identificar que las instituciones (fiscomisional y privada) cuentan con Departamento de Consejería estudiantil, sin embargo la orientación vocacional que es brindada dentro de estos establecimientos debe enfocarse en actividades que fortalezcan la vocación y proyecto de vida futuro del estudiante, igualmente la institución fiscal, aunque no cuenta con este organismo es importante que implemente técnicas con sus docentes para informar y motivar a los alumnos en su transición académica.

6.4 Identificación de la problemática

La educación superior proporciona a los estudiantes capacitación académica para que se desenvuelvan profesionalmente dentro del mercado laboral, aunque esto es relevante para el porvenir del individuo, el ayudarlo a descubrir su vocación dentro del establecimiento es fundamental, debido que existen varios factores que pueden dificultar el acceso a la educación superior y entre estos están: la economía, familia y educación, de acuerdo al estudio desarrollado se ha podido identificar que la orientación vocacional brindada en las instituciones es escasa, y

muchos de estos estudiantes al concluir el nivel secundario no tienen un proyecto de vida delimitado.

Igualmente en el estudio ejecutado se ha identificado que el factor principal que incide en el acceso de los estudiantes a la educación superior es su economía, seguido del apoyo familiar y la desinformación de procesos a la educación superior es por esta razón importante direccionar no solo a los jóvenes sino también a los padres de familia con información acerca de los parámetros hacia el nivel superior y que estos conozcan las ventajas y oportunidades que estarían brindado a sus hijos al apoyarlos en continuar con una carrera técnica o universitaria ya sea en una institución pública o privada.

6.5 Delimitación del problema

La población con la que se desarrollara la propuesta de intervención son los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato respectivamente con sus padres de familia o tutores, las actividades que se proponen pueden ejecutarse desde paralelos más tempranos con los estudiantes para que cuando estén próximos a graduarse tengan mayor conocimiento de su plan de vida.

La propuesta que se plantea es flexible a las demandas y necesidades de las instituciones al igual que la población con la que se quiera trabajar.

6.6 Justificación

La propuesta de intervención pretende contribuir en el asesoramiento de los estudiantes, padres de familia y las instituciones educativas debido que se ha identificado un alto índice de desinformación en procesos hacia la educación superior y la orientación vocacional brindada por los establecimientos educativos es escasa, por lo que el objetivo de este plan es proporcionar al Departamento de Consejería estudiantil o en caso de que la institución no posea este organismo,

un plan estratégico que apoye a los alumnos para que desarrolle su proyecto de vida y estén informado acerca de los parámetros para acceder al nivel superior, debido que existe un alto índice de jóvenes que al terminar la secundaria por factores económicos, familiares o de otra índole deciden no continuar sus estudios, llegando a realizar otro tipo de actividades que no están a su gusto o afectan a su bienestar personal.

Es por esta razón que se considera importante incluir a los padres de familia sobre este plan pues su apoyo afectivo y efectivo puede proporcionarle a su hijo un mejor bienestar para su futuro, ya sea en universidades o institutos técnicos.

En este sentido la propuesta de intervención plantea trabajar desde el enfoque de la orientación vocacional en la ayuda de los individuos hacia su responsabilidad y protagonismo no en el transcurso del proceso sino en el resultado final al momento de elegir un trabajo o carrera en particular. Como indica el (Ministerio de Educación, 2015) en su enfoque de derechos, las personas no solo tiene derecho a la educación en un sentido continuo y permanente sino que son actores, quienes son respaldados por la Constitución, LOEI y demás organismos legales por ende se debe garantizar su desarrollo integral y preparación para el futuro. (pág. 26)

6.7 Metodología

La metodología que se utiliza para el planteamiento de la propuesta es mediante el método de análisis y síntesis pues este proceso permitirá que el profesional conozca la realidad estudiada, y mediante un análisis de juicio podrá distinguir la causa y efecto, de igual forma el método dialectico se analizara las leyes del movimiento y del desarrollo de la naturaleza de la población estudiada y su pensamiento, lo que permite conocer la dialéctica materialista de su realidad. (Vasquez, 2005, pp. 6-7)

La metodología teórico- práctica se llevará a cabo mediante los talleres que se han sido diseñados para padres de familias y estudiantes, en la que se ejecutaran actividades prácticas encaminadas al asesoramiento de procesos que contribuyan al ingreso de los jóvenes a la universidad.

6.8 Definición de objetivos

6.8.1 Objetivo general

Crear un plan de orientación vocacional dirigido a estudiantes y padres de familia para que conozcan los procesos de acceso a la educación superior y apoyen a los jóvenes en el descubrimiento de sus aptitudes vocacionales.

6.8.2 Objetivos específicos

- Desarrollar actividades que instruyan e informen a los estudiantes y padres de familia acerca de los procesos para el ingreso a la educación superior.
- Orientar mediante test de aptitudes vocacionales a los estudiantes para que elijan una carrera universitaria futura.
- Proponer eventos y vistas técnicas que contribuyan en el asesoramiento funcional de las universidades e institutos técnicos a estudiantes y padres de familia.

6.9 Actividades que se proponen para la intervención

Actividad 1: Capsula del tiempo

Objetivo: Determinar el proyecto de vida de los estudiantes.

Ejecución	Beneficiarios	Responsables
<p>Se inicia el taller con una explicación del profesional encargado de la presentación.</p> <p>Se realiza posteriormente la dinámica de las frutas la cual consiste en animar a los estudiantes con la siguiente canción:</p> <p>“Este es baile de la ensalada que está de moda y que a ti te gusta, la manzana”</p> <p>El profesional debe ir interactuando y bailando en esta dinámica con los estudiantes e ir incluyendo más frutas, los estudiantes que se equivoquen pueden hacer una penitencia al final del taller.</p> <p>Para iniciar el taller se entrega a los participantes una cartulina y marcador para que ellos escriban una lista de 10 prioridades para sus metas futuras.</p> <p>Posteriormente se presenta un video motivacional y se realiza una discusión dirigida para preguntar la opinión de los jóvenes.</p> <p>Para concluir con el taller el experto, forma un círculo con los estudiantes y recoge en un contenido todas las cartas y las guarda en un hoyo de la tierra pues luego de un año se descubrirá si algún estudiante logro al menos una cosa que escribió durante el año actual</p>	Estudiantes del segundo año de bachillerato	Profesionales del (DECE) Docente de la institución

Actividad 2: Realizar test de orientación vocacional

Objetivo: Aplicar un test de orientación vocacional con la finalidad que los estudiantes conozcan sus aptitudes.

Ejecución	Beneficiarios	Responsables
<p>Para iniciar con el taller el profesional debe iniciar con una breve explicación acerca de los test de orientación vocacional que vaya a aplicar con los estudiantes se recomienda utilizar el test de orientación vocacional Chaside fue desarrollado por el norteamericano John L. Holland, es un test que ayuda a los jóvenes a conocer los intereses y aptitudes en cuanto a sus posibles aspiraciones para estudiar una carrera, sus resultados se</p>	Estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato	Psicólogo. Profesionales del (DECE) Docente de la institución

<p>visualizan una vez que los alumnos hayan completado el test en su computador.</p> <p>Posteriormente es importante que el profesional de acuerdo a los resultados obtenidos de los estudiantes socialice con ellos y en caso fuese necesario con sus representantes los resultados alcanzados, además mediante diapositivas indique las carreras y las mallas académicas que corresponden a estas para que el alumno pueda estar seguro de su elección académica.</p> <p>Para finalizar se realiza una discusión dirigida de preguntas a los alumnos y de estos a los profesionales. Es importante tener presente que esta actividad se lo realizará con la ayuda de un profesional en Psicología, en caso de que la institución no posee gestionar un experto externo.</p>		
---	--	--

Actividad 3: Evento casa abierta de socialización de carreras

Objetivo: Invitar a delegados de las diferentes universidades o institutos técnicos de la ciudad de Cuenca para que promocionen sus carreras en el establecimiento

Ejecución	Beneficiarios	Responsables
<p>Para iniciar el evento la autoridad del establecimiento educativo competente dará a conocer la importancia del acontecimiento a los estudiantes y padres de familia.</p> <p>Posteriormente en mesas de información diferentes universidades, institutos técnicos estarán proporcionando orientación sobre las carreras que estén ofertando con sus mallas curriculares, costos, entre otra información, para que tanto padres de familia como estudiantes puedan conocer nuevas ofertas universitarias y los beneficios de estas.</p> <p>Para finalizar se puede brindar un refrigerio a las instituciones invitadas y agradecer a los presentes.</p>	<p>Estudiantes de las unidades educativas.</p> <p>Prioridad estudiante del segundo y tercer año de bachillerato y</p> <p>Padres de familia o representantes.</p>	<p>Autoridades Profesionales del (DECE)</p> <p>Docente de la institución</p> <p>Profesionales invitados de las universidades</p>

Actividad 4: Socialización de información sobre procesos para la educación superior

Objetivo: Informar a padres de familia y estudiantes sobre los procesos y exámenes que deben rendir los estudiantes al culminar sus estudios secundarios

Ejecución	Beneficiarios	Responsables
Para iniciar el taller dirigido a estudiantes, padres de familia y/o representantes; el profesional debe dar una breve introducción, posteriormente se da información de los procesos de educación superior, la evaluación para el examen ser bachiller y el tipo de ofertas académicas en las instituciones de educación superior. Para concluir con el taller se puede hacer una discusión dirigida acerca de las dudas que se presenten.	Estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato Padres de familia	Profesional del (DECE) Docente de la institución

Actividad 5: Visitas técnicas

Objetivo: Ejecutar visitas técnicas a las universidades de la ciudad de Cuenca

Ejecución	Beneficiarios	Responsables
El profesional pertinente debe realizar gestión a las instituciones para que un experto de las mismas de un recorrido por el campus a los estudiantes. Las visitas técnicas a universidades pueden ser realizadas una vez por semana en el mes, solo con los terceros de bachillerato. -Visita técnica a la universidad del Azuay -Visita técnica a la universidad católica de Cuenca -Visita técnica a la universidad Politécnica Salesiana -Visita técnica a la universidad de Cuenca - Institutos técnicos	Estudiantes de tercer año de bachillerato	Profesional del (DECE) Docente de la institución Profesional de las universidades o institutos técnicos.

6.10 Presupuesto

El plan de intervención y las actividades que se desarrollarán serán costeados por la institución y apoyo de los padres de familia y/o representantes.

6.11 Cronograma de actividades

Actividades	Mes de enero				Mes de febrero				Mes de marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller 1: Capsula del tiempo	X											
Taller 2: Realizar test de orientación vocacional		X										
Taller 3: Evento de socialización de carreras			X									
Taller 4: Socialización de información sobre procesos para la educación superior				X								
Visita técnica Universidad del Azuay					X							
Visita técnica Universidad Católica de Cuenca						X						
Visita técnica Universidad Politécnica Salesiana							X					
Visita técnica Universidad de Cuenca								X				
Institutos técnicos									X	X		

6.12 Evaluación

Al concluir con la ejecución de la propuesta los profesionales evaluarán los resultados mediante una encuesta, además se podrá realizar una valoración con los docentes y padres indagando acerca de la calidad de las actividades del mismo, la técnica empleada, entre otros factores, para mejorarlos. Para finalizar se puede realizar un análisis de los profesionales que participaron en estas actividades, basándose en las recomendaciones y comentarios obtenidos por los estudiantes y padres de familia. Para valorar las actividades de la propuesta también se puede realizar un seguimiento a graduados para conocer cuántos estudiantes han podido ingresar a la educación superior.

REFERENCIAS

- (Senescyt), S. d. (9 de noviembre de 2019). *Inscripciones para rendir el examen Ser Bachiller*. Obtenido de <http://admission.senescyt.gob.ec/etapa/inscripciones/>
- (Senescyt), S. d. (15 de julio de 2016). *Examen Nacional para la educación superior: puerta de ingreso a la educación superior pública*. Obtenido de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/examen-nacional-para-la-educacion-superior-puerta-de-ingreso-a-la-educacion-superior-publica/>
- Abreu, J. L. (diciembre de 2014). *Método de la Investigación*. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- ASAMBLEA CONSTITUYENTE. (enero de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Constitución de la República del Ecuador: <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Bonacic, G. M. (2014). *EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO FAMILIA Y SU RECEPCIÓN EN EL ORDENAMIENTO JURIDICO*. Obtenido de EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO FAMILIA Y SU RECEPCIÓN EN EL ORDENAMIENTO JURIDICO: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116109/demu%C3%B1oz_g.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bueno, G. (noviembre de 2007). *El estudiante Universitario y su entorno familiar*. Obtenido de <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1922>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Cruz, F. d., & Sangerman, D. (27 de septiembre de 2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales*. Obtenido de Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales: <http://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v8n7/2007-0934-remexca-8-07-1603-en.pdf>
- Calderón, A. (junio de 2015). *Situación de la educación rural en Ecuador*. Obtenido de https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuador.pdf
- Camacho, P., León, C., & Silva, I. (2009). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. Obtenido de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Campoverde, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Carrillo, P. (7 de noviembre de 2004). *Las diferencias salariales entre el sector público y privado en el Ecuador*. Obtenido de

- https://www.bce.fin.ec/cuestiones_economicas/images/PDFS/2004/No2/Vol.20-2-2004PaulCarrillo.pdf
- Casas, L. G. (25 de 11 de 1994). *Conceptos Básicos de Familia*. Obtenido de <http://ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000206.pdf>
- Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA). (febrero de 2016). Obtenido de http://www.rlcu.org.ar/recursos/E_0000046_004_cea_numero_44.pdf
- Comision económica para America Latina y el Caribe (CEPAL). (7 de 11 de 2018). *Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44326/124/BPE2018_Ecuador_es.pdf
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CACES. (2019). Obtenido de <https://www.caces.gob.ec/quienes-somos>
- Consejo de Educación Superior CES. (4 de 11 de 2013). Obtenido de <http://www.unemi.edu.ec/wp-content/uploads/2018/09/Reglamento-de-Applicacion-de-la-Formula-de-Distribucion-de-Recursos-destinados-Anualmente-por-parte-del-Estado-a-favor-de-las-Instituciones-de-Educacion-Superior.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de octubre de 2008). *Decreto Legislativo*. Obtenido de Decreto Legislativo: https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf
- Dr. Jose Fernando Placeres Hernandez, D. L. (agosto de 2011). *La Familia y el adulto mayor*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242011000400010
- Edwin Palma Director ejecutivo INEVAL. (2019). *La nota del examen 'Ser Bachiller' no es el único requisito para acceder a un cupo - Teleamazonas*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=cCDBezYP6oQ&t=1334s>
- El Comercio. (15 de marzo de 2019). *Gobierno destinará USD 230 millones del FMI al Plan Anual de Inversiones*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/gobierno-credito-fmi-ecuador-salud.html>
- El Universo. (20 de noviembre de 2019). *Cambios en el Ser Bachiller van desde enero del 2020 en el régimen Costa*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2019/11/20/nota/7612241/cambios-ser-bachiller-van-enero>
- El Universo. (12 de febrero de 2020). Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/02/12/nota/7735920/ministerio-educacion-ser-bachiller-pruebas-2020>
- Escobar, G. D. (8 de febrero de 2007). *Fundamentos de Economía para el Constructor*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1698/1/gonzaloduqueescobar.20073pdf.pdf>

- Espinosa, A. (20 de mayo de 2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/MINEDUC-ME-2016-00046-A.pdf>
- Espinoza, Y. (noviembre de 2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niñas y niños de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán*. Obtenido de <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
- Estanga, A. M. (2010). *La escuela rural: ventajas y desventajas* . Obtenido de http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2015_marzo_3.pdf
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). (noviembre de 2005). *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades* . Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=45825>
- Federación Nacional de Camaras de Comercio del Ecuador. (29 de marzo de 2019). *Cifras Macroeconomicas del Ecuador : Una economía lenta y en proceso de ajuste*. Obtenido de <http://www.lacamara.org/website/wp-content/uploads/2018/02/Entorno-economico-ccg.pdf>
- Figueroa, P., Dorio, I., & Forner, A. (4 de octubre de 2003). *Las competencias académicas previas y el apoyo familiar en la transición a la universidad*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/3c2f/f73dab877cdc7d5e0b9c39273268287114b5.pdf>
- Ganga, F., & Maluk, S. (23 de octubre de 2014). *Analisis descriptivo del gobierno universitario ecuatoriano una mirada desde los cambios legislativos*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412017000200022
- García, L. (octubre de 2011). *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares*. Obtenido de Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares: <https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1691/4Rondon.pdf?sequence=3>
- Girardotti, L. (marzo de 2002). *Elementos de economía urbana nociones de urbanismo*. Obtenido de <http://materias.fi.uba.ar/6808/contenidos/EconomiaUrbana.pdf>
- Gómez, A. P. (05 de diciembre de 2014). *Las familias ensambladas: un acercamiento desde el derecho de familia* . Obtenido de http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef6_4.pdf
- González, N. (septiembre de 2016). *Funcionalidad familiar en familias extensas significado para el adulto mayor de vivir en familia extensa*. Obtenido de Funcionalidad familiar en familias extensas significado para el adulto mayor de vivir en familia extensa: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61988/1/tesis_gonzalez_quirarte.pdf

- Gutiérrez, P., Camacho, N., & Martínez, M. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82158698.pdf>
- Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, R. (3 de octubre de 2016). *El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/10448076002.pdf>
- Guzmán, C., & Serrano, O. (05 de noviembre de 2010). *Las puertas del ingreso a la educación superior: El caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60420223002>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2017-2018). *Resultados ser bachiller*. Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (noviembre de 2017- 2018). *La educación en Ecuador logros alcanzados y nuevos desafíos*. Obtenido de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Jiménez, R. (5 de octubre de 1988). *Metodología de la Investigación Elementos básicos para la investigación clínica*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bioestadistica/metodologia_de_la_investigacion_1998.pdf
- Lastre, K., López, L., & Alcazar, C. (26 de 05 de 2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Leon, J. (junio de 2013). *Avances de investigación*. Obtenido de Entre el estudio y el trabajo: Las decisiones de los jóvenes peruanos después de concluir la educación básica regular: <http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/A111.pdf>
- León, J., & Sugimaru, C. (junio de 2013). *Entre el estudio y el trabajo: Las decisiones de los jóvenes peruanos después de concluir la educación básica regular*. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/A111.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). (2 de AGOSTO de 2018). Obtenido de <http://akacdn.uce.edu.ec/ares/tmp/Elecciones/2%20LOES.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Superior. (6 de Octubre de 2010). Obtenido de <https://www.uazuay.edu.ec/sites/default/files/public/uazuay-LOES-2018-Codificada.pdf>
- Madrid, T. T. (2017). *El quehacer del Trabajador Social frente a la orientación vocacional de los estudiantes de instituciones educativas con población vulnerable*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5565/TTS_TobonMadridTania_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Maldonado, M. F. (20 de junio de 2019). *La nota del examen 'Ser Bachiller' no es el único requisito para acceder a un cupo - Teleamazonas*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=cCDBezYP6oQ>
- Mark Weisbrot y Andrés Arauz. (julio de 2019). *Obstáculos al crecimiento: El programa del FMI en Ecuador*. Obtenido de <http://cepr.net/images/stories/reports/ecuador-imf-2019-spn.pdf>
- Mendez, M., Aragón, S., Reyes, I., & Díaz, R. (octubre de 2006). *Construcción de una escala de funcionamiento familiar*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645449006.pdf>
- Ministerio de Educación. (enero de 2012). *Estandares de Calidad Educativa*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación. (03 de 02 de 2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional*. Obtenido de <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Modelo de Atención de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf
- Ministerio de Educación AMIE. (6 de noviembre de 2009-2010). Obtenido de http://web.educacion.gob.ec/CNIE/pdf/AMIE_InstructivoBoletaElectronica.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (8 de enero de 2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para el Departamento de Consejería Estudiantil*. Obtenido de <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Mora, L., & Rivera, M. E. (01 de agosto de 2013). *Dinámica Familiar ante la migración y la discapacidad en un Contexto Semirural*. Obtenido de <https://cimexus.umich.mx/index.php/cim1/article/view/67>
- Moreno, J. C., & Nápoles, P. (enero de 2009). *La educación superior y el desarrollo económico en América Latina*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4884/S2009334_es.pdf;La
- Moreno, J., & Laura, C. (12 de 12 de 2011). *Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescente de la Ciudad de Bogotá*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225770006.pdf>
- Moya, M. A. (12 de febrero de 2012). *Fundamentos de economía*. Obtenido de <http://ru.iiec.unam.mx/2462/1/FundamentosDeEconomiaSecuenciaCorrecta.pdf>
- Nidia Aylwin, L. B. (1835). *El Trabajo Social como Tecnología Social*. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/6415/000381915.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Oficina Internacional del Trabajo (OIT). (Noviembre de 2014). *Diversificación económica de la economía rural*. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/publication/wcms_437215.pdf
- Oliva, E., & Villa, V. (25 de noviembre de 2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Obtenido de Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Orozco, R. (enero de 2016). *Del pensamiento de Marx acerca de la educación*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/314756052_Del_pensamiento_de_Marx_acerca_de_la_educacion
- Ortega, F. (Abril-Junio de 1974). *LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION EN MARX. BASES PARA SU ESTUDIO (III Y IV)*. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/05/3La-Filosof%C3%ADa-de-la-Educaci%C3%B3n-en-Marx.pdf>
- Ortega, J. (10 de enero de 2002). *Calidad de la Educación*. Obtenido de <https://studylib.es/doc/4889711/calidad-de-la-educaci%C3%B3n.-autor--jos%C3%A9-guillermo-ortega>
- Otzen, T., & Manterola, C. (23 de octubre de 2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Perez, L. M. (1982). *Educacion Popular y Trabajo Social*. Obtenido de Investigacion Accion y Trabajo Social: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/6153/000378268.pdf?sequence=1>
- Placeres, J. F., Olver, D., Rosero, G., Urgilés, R., & Abdala, S. (25 de enero de 2017). *La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual*. Obtenido de La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v39n2/rme220217.pdf>
- Puyana, Y. (22 de septiembre de 2004). *La familia extensa: una estrategia local ante crisis sociales y económicas*. Obtenido de La familia extensa: una estrategia local ante crisis sociales y económicas: <http://www.bdigital.unal.edu.co/14555/1/3-8456-PB.pdf>
- Ramos, R., & D. J. (enero de 2010). *Un análisis de las diferencias rurales y urbanas en el rendimiento educativo de los estudiantes colombianos a partir de los microdatos de PISA*. Obtenido de <http://2012.economicsofeducation.com/user/pdfsesiones/177.pdf>
- Rodríguez, C., & Luengo, T. (2003). *Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales*. Obtenido de Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales: <https://papers.uab.cat/article/view/v69-rodriuez-luengo>
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (noviembre de 2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro->

- recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf
- Samour, H. (19 de octubre de 2017). *El marxismo en tiempos de globalización*. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/REALIDAD/article/view/3357>
- Sánchez, P. (10 de octubre de 2006). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2524>
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt). (1 de diciembre de 2018). *Boletín analítico de educación superior, ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales*. Obtenido de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/Boletin_Analitico_SENESCYT_Diciembre-2018.pdf
- Secretaria de Educacion Superior, Ciencia, Tecnologia e Innovacion. (diciembre de 2018). *Educacion Superior, Ciencia, Tecnologia e Innovacion y Saberes Ancestrales en Cifras*. Obtenido de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/01_Azuay_Educacion_Superior_en_Cifras_Diciembre_2018.pdf
- Senescyt, S. d. (octubre de 2017). *INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA FÓRMULA DE DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS DESTINADOS ANUALMENTE POR PARTE DEL ESTADO A FAVOR DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, AÑO 2018*. Obtenido de <https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Anexo-1-Senescyt-Informe.pdf>
- Serrano, E. D. (13 de junio de 2003). *Economía de la familia: una aplicación empírica del modelo unitario para Colombia*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-47722003000100007&script=sci_arttext&tlng=pt
- Suárez, D. (22 de diciembre de 2008). *Causas y efectos de la migración Internacional*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942158006.pdf>
- Tómas, J., & Almenara, J. (julio de 2008). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Torres, D. F. (2016). *Acceso a la Educación superior en el Ecuador: Estudio del Financiamiento del Estado periodo 2007-2013*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11498/Disertacion%20David%20Flores%20Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Unicef. (2008). *Un enfoque de la Educación para todos basado en los derechos humanos*. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf

- Universidad de Cuenca . (2019). *Proceso de admisión 2019*. Obtenido de <https://www.ucuenca.edu.ec/admisiones/estudiantes-pregrado>
- Vasquez, I. (18 de 12 de 2005). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. Obtenido de <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Vilafrade, L., & Franco, C. (2 de mayo de 2016). *La familia como red de apoyo social en estudiantes universitarios que ingresan a primer semestre*. Obtenido de <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/viewFile/1651/1284>
- Zambrano, P., Cedeño, G., & Rivadeneira, M. (25 de octubre de 2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>

ANEXOS

Turnitin

por Angelica Minga

Fecha de entrega: 08-abr-2020 09:56p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1293302238

Nombre del archivo: PROYECTO_DE_INVESTIGACION_MINGA_GUTIERREZ_ANGELICA.docx (688.61K)

Total de palabras: 33859

Total de caracteres: 193415

Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

issuu.com

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Universidad Catolica De Cuenca

Trabajo del estudiante

1%

3

Submitted to Universidad Santo Tomas

Trabajo del estudiante

<1%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

5

Submitted to Universidad Militar Nueva Granada

Trabajo del estudiante

<1%

6

Submitted to Facultad Latinoamericana de
Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador

Trabajo del estudiante

<1%

7

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to International Baccalaureate
Ministry of Education of Ecuador

Trabajo del estudiante

<1%

9	memoriascinted.com Fuente de Internet	<1%
10	educacion.gob.ec Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1%
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1%
14	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
15	vip.ucaldas.edu.co Fuente de Internet	<1%
16	reunir.unir.net Fuente de Internet	<1%
17	files.sld.cu Fuente de Internet	<1%
18	ecotec.edu.ec Fuente de Internet	<1%
19	www.colegiolospinos.k12.ec Fuente de Internet	<1%

Submitted to Universidad San Francisco de

20	Quito Trabajo del estudiante	<1%
21	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1%
22	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
23	www.educaciondecalidad.ec Fuente de Internet	<1%
24	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	<1%
25	gpindanza.gob.ec Fuente de Internet	<1%
26	desarrollo.atiko7.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía Activo

CENTRO DE IDIOMAS

ABSTRACT

The study was conducted in the province of Azuay, canton of Cuenca. The objective of this research was to determine "the factors affecting the students of the third year of high school in the schools "Particular Católica de Cuenca", "Fe y Alegría", and Amadeo Maldonado Vásquez of the province of Azuay" to the Higher Education system and their accessibility to it. The execution of this study was through surveys addressed to students of the aforementioned schools, as well as were conducted structured interviews with professionals and/or to the authorities of the educational institutions.

The research was embraced from a hermeneutic paradigm with a critical-social approach, that is to say, a documental analysis of scientific articles was performed according to the subject matter and national regulations that guarantee the student's education from high school to Higher Education.

A population of 177 students of the third year of high school from the three abovementioned educational establishments was taken as a sample study for this research; it was possible to prove through the obtained results that the main predictable factor affecting the students' accessibility to the Higher Education System is family economy, nevertheless, it was also evidenced that exist equally relevant percentages to family support, misinformation in processes related to Higher Education, and lack of vocational guidance within the institutions.

KEYWORDS: ECONOMY, EDUCATION, FAMILY, VOCATIONAL GUIDANCE.

CENTRO DE IDIOMAS

Cuenca, 18 de mayo de 2020

EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CERTIFICA QUE EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL DEL CENTRO PARA LO CUAL DOY FE Y SUSCRIBO



**DR. WLADIMIR QUINCHE
ORELLANA**
Documento certificado digitalmente
por Emergencia Sanitaria en
Ecuador por COVID-19
Centro de Idiomas Matriz: Cuenca -
Ecuador
2020-05-18 18:42+19:00

**Dr. Wladimir Quinche Orellana Msc.
SECRETARIO CENTRO DE IDIOMAS**

Doctora

Blanca Herrera Hugo. MGS

RESPONSABLE DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN CARRERA DE TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Su despacho. -

De mi consideración:

Luego de saludarle cordialmente, el motivo del presente es informar que el Trabajo de Titulación realizado por la estudiante **Angélica María Minga Gutiérrez** con cédula No.0107407835 con el tema **“Factores que inciden en el ingreso a la Educación Superior en los Estudiantes de Tercer año de Bachillerato de las Unidades Educativas de la Provincia del Azuay”**, fue revisado y está apto para el proceso de sustentación, teniendo como calificación de **60/60** puntos, y además se adjunta el Informe Turnitin que reporta el **7%** de similitud. Información que pongo en conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,



Dra. Blanca Herrera Hugo. MGS

DOCENTE

*Adjunto: Rúbrica Trabajo Escrito
Informe Turnitin*



PERMISO DEL AUTOR DE TESIS PARA SUBIR AL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL

Yo, Angélica María Minga Cordero portador(a) de la
cédula de ciudadanía N° 0107407835 En calidad de autor/a y titular de los derechos
patrimoniales del trabajo de titulación
" Factores que inciden en el ingreso a la educación superior en los estu-
diantes de tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas de
la Provincia del Azuay " de
conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los
Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de
Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra,
con fines estrictamente académicos, Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la
publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo
dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 14 de mayo del 2020

F: 

**EL SECRETARIO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

INFORMA:

Que, **MINGA GUTIERREZ ANGELICA MARIA C.C. 0107407835**, de la carrera de **TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL** modalidad Presencial, presento su diseño de Trabajo de Investigación con el Título **"Factores que inciden en el ingreso a la Educación Superior en los estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas de la Provincia del Azuay"**, el mismo que fue aprobado en Sesión de Consejo Directivo de fecha **19 de febrero de 2020**, previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo y Servicio Social.
Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad remitiéndome, de ser necesario, a los archivos que reposan a mi cargo.

Cuenca, 18 de mayo de 2020.

AB. XAVIER IÑIGUEZ VIVAR

Elaborado por:	Ing. Maricela Ruiz
Revisado por:	Ab. Xavier Iñiguez Vivar
Autorizado por:	Ab. Xavier Iñiguez Vivar



AB. XAVIER IÑIGUEZ
VIVAR
Documento certificado
digitalmente por
Emergencia Sanitaria
en Ecuador por
COVID-19
Cuenca - Ecuador
2020-05-19
16:48-05:00

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL

DISEÑO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL

TÍTULO: Factores que inciden en el ingreso a la educación superior en los estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas de la Provincia del Azuay.

AUTOR: Angélica María Minga Gutiérrez.

TUTORA: Dra. Blanca Herrera Hugo, Mgs.

PERIODO LECTIVO:

Septiembre 2019 – febrero 2020

Índice

1. Tema.....¡Error! Marcador no definido.
2. **Título del Proyecto de Investigación....**¡Error! Marcador no definido.
3. **Marco contextual (Justificación).....**¡Error! Marcador no definido.
- 3.1. **Justificación.....**¡Error! Marcador no definido.
4. **Formulación de la pregunta científica.**¡Error! Marcador no definido.
- 4.1. **Formulación del problema.....**¡Error! Marcador no definido.
5. **Objeto de estudio**¡Error! Marcador no definido.
6. **Campo de acción.....**¡Error! Marcador no definido.
7. **Línea de investigación**¡Error! Marcador no definido.
8. **Objetivo General.....**¡Error! Marcador no definido.
9. **Objetivos específicos.....**¡Error! Marcador no definido.
10. **Tipo de investigación**¡Error! Marcador no definido.
11. **Marco teórico y conceptual que sustenta la investigación.....**¡Error!
Marcador no definido.
12. **Hipótesis**¡Error! Marcador no definido.
13. **Métodos a utilizarse en la investigación**¡Error! Marcador no definido.
14. **Población y Muestra.....**¡Error! Marcador no definido.
15. **Cronograma de tareas.....**¡Error! Marcador no definido.
16. **Bibliografía.....**¡Error! Marcador no definido.

1. Tema

Factores que inciden en el ingreso a la educación superior.

2. Título del Proyecto de Investigación

Factores que inciden en el ingreso a la educación superior en los estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas de la Provincia del Azuay.

3. Marco contextual (Justificación)

La investigación sobre los factores que inciden en el ingreso de los estudiantes de tercer año de bachillerato a la educación superior serán realizada en las siguientes Unidades Educativas de la provincia del Azuay:

Unidad Educativa Amadeo Maldonado Vásquez

La Unidad Educativa Amadeo Maldonado Vásquez se encuentra ubicada en Caspicorral, parroquia Cumbe- Quingeo, su zona geográfica está delimitada por montañas y pocas casas dispersas en la zona, el servicio que brinda a la comunidad estudiantil es de tipo fiscal, desde la educación general básica hasta el bachillerato, su modalidad es presencial en jornada matutina y vespertina, la institución cuenta con veinte y dos docentes y treientos treinta y siete estudiantes.

Los jóvenes que asisten a la institución son provenientes de las 24 comunidades de la parroquia Quingeo, sus padres se dedican a la agricultura, ganadería y tejer sombreros de lana dentro del área rural, ocasionalmente los padres de familia viajan a la zona urbana para trabajar en albañilería o como empleadas domésticas.

Misión

Somos la Unidad Educativa “Amadeo Maldonado Vásquez” dispuesta a ofertar un servicio educativo encaminado a brindar a los estudiantes una formación integral e inclusiva formadora de seres humanos que carecen de motivación para alcanzar sus metas, estableciendo reglas y normas mediante la práctica de valores y el cuidado del medio ambiente para el bienestar personal y profesional con el afán de construir una sociedad equitativa y consciente, fomentando la unión entre los miembros de la comunidad educativa.

Visión

Que nuestra comunidad educativa coadyuve en la formación de seres humanos activos, íntegros y responsables, comprometidos con la práctica de valores para lograr una formación de ciudadanos emprendedores críticos y reflexivos para el desarrollo del país, capaces de insertarse sin problemas ante la diversidad del mundo globalizado.

Unidad Educativa “Fe y Alegría”

La Unidad Educativa “Fe y Alegría” se encuentra ubicada en el Barrio Gapal en las calles Cajabamba y Chugchilán en la ciudad de Cuenca, es una zona de riesgo para el alumnado porque existe delincuencia y consumo de estupefacientes dentro de las áreas del plantel.

El servicio que la Institución presta a la comunidad es la educación popular de tipo fisco misional y la promoción social que han sido impulsadas con el deseo de una transformación para todas las personas que merecen una educación digna, independientemente de su capacidad económica u otra diferencia impuesta dentro de la sociedad.

Los estudiantes que pertenecen al establecimiento son de diversos estratos sociales, en su mayoría de bajos recursos económicos, sin embargo, los estudiantes se destacan por su participación en actividades deportivas teniendo un alto sentido de competencia.

Historia de la Unidad Educativa Fe y Alegría

La Unidad Educativa “Fe y Alegría”, fue constituida formalmente el 29 de junio de 1964 por una Directiva de laicos amigos de la Compañía de Jesús, es una de las redes educativas más importantes después del sistema de Educación Oficial, se encuentra presente en 75 centros educativos, en 14 provincias de zonas rurales y urbanas marginales del país, en donde se prestan los servicios a más de 27.000 estudiantes de escuelas y colegios.

La Institución es primogénita, después de la experiencia fundacional en Venezuela, su visionario P. José María Vélaz, cuatro meses antes de su Fundación en Quito, se dedicó doce días a recorrer barrios, en la capital como en la ciudad Guayaquil construyendo entusiasmo entre los futuros cooperantes, Vélaz, quedó impresionado por la cultura en el pueblo y los ofrecimientos concretos y valiosos que se propusieron desde el primer momento, es así que su trayecto era más allá de Venezuela por Ecuador un país que había escogido por su pobreza y su dificultad en donde ponía en práctica sus métodos de acción y experimentación.

Tras la acogida de los ciudadanos, de empresarios, la prensa, y en especial de los quiteños la difusión continental de “Fe y Alegría” prosiguió por Centro América, México y Santo Domingo, el proyecto para cien mil alumnos en cinco años, no era una idea ambigua. P. José María Vélaz tuvo que lidiar con dos características que condicionaron históricamente a “Fe y Alegría” Ecuador, la disponibilidad de pocos jesuitas para trabajar y el reducido aporte del Estado. A pesar de ello,

el establecimiento creció vigorosamente: dos años después de su fundación duplicando el número tradicional de obra jesuítica en 8 colegios y 2.700 estudiantes. En la actualidad la imagen de “Fe y Alegría” está muy bien posicionada en la opinión pública.

Misión

Ofrecer una educación integral a los jóvenes, fomentando en ellos calidad humana, excelencia en su formación académica y desarrollo profesional, a través del ejercicio de las virtudes y de los valores, en un ambiente de libertad y responsabilidad para que sean personas exitosas, seguras, honestas, que sepan servir y amar a los demás y que se sientan comprometidas con el bienestar común.

Visión

Ser un Centro Educativo de calidad permanente, con docentes comprometidos, que orienten a sus estudiantes a descubrir y desarrollar sus potencialidades como seres humanos, para ponerlas al servicio de la transformación personal y social.

Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca

La Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca se encuentra ubicada en la Av. Humboldt y Av. de las Américas, en sus alrededores esta la Basílica de la Santísima Trinidad, el Hotel Kuna y la Unidad Educativa Arco Iris.

El servicio que la Institución presta a la comunidad es la educación de tipo particular, desde la educación inicial hasta el bachillerato, la clase social del alumnado es en su mayoría media y alta, el establecimiento cuenta con 104 docentes y 1598 estudiantes en toda la Unidad educativa, el

propósito de la Unidad Educativa está asociada a los valores éticos que deben ser fomentados en niños/as y adolescentes.

Misión

Somos una Unidad Educativa Católica que forma a estudiantes de manera integral. Fomentamos la democracia como medio de convivencia social, el emprendimiento, la práctica de valores y la superación académica constante. Creamos espacios propicios para la inclusión escolar, promoviendo la formación de aprendizajes dinámicos, creativos y participativos, orientados con un trabajo ético profesional, aplicando el modelo constructivista. Comprometidos con el cambio en los ámbitos personal, familiar y social.

Visión

La Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca para el año 2021, tiene como visión la formación holística del estudiante, mediante el desarrollo del pensamiento reflexivo, lógico, crítico, democrático, autónomo, creativo, indagador y tecnológico; que lo lleven a resolver conflictos, fundamentados en valores cristianos, que conjuntamente con capacidades afectivas, cognitivas y sicomotrices les permita desenvolverse en la sociedad del conocimiento siendo líderes positivos con espíritu emprendedor una adecuada autoestima, capaces de respetar y proteger el entorno natural reconociendo las bases de identidad cultural y nacional.

3.1. Justificación

El estudio que se desarrollara tiene como finalidad determinar los factores que inciden en el ingreso a la educación superior en los estudiantes del tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas de la provincia del Azuay, puesto que el alto índice de jóvenes que no ingresan al nivel superior se han visto limitados por causas de tipo económico caracterizado por la recesión

económica en el país, las causas personales en el individuo, su proyecto de vida a futuro, la familia, ingresos familiares, relaciones dentro del hogar, la preparación académica de sus padres, la educación en cuanto al sostenimiento educativo, las ofertas académicas limitadas, entre otros factores, han restringido al estudiante hacia sus estudios superiores.

En la actualidad acceder a una universidad pública o privada se ha convertido en una competencia por el número de aspirantes que egresan del bachillerato.

Según los datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) indica que: “En el año 2017, 11.104 jóvenes se postularon en la región Sierra, en donde se ofertaron inicialmente 3.384 cupos universitarios de los cuales 3.476 fueron aceptados por los postulantes” (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2018, p. 18).

Por lo que la falta en la toma de medidas del Estado y la escasa oferta de cupos universitarios no han podido cumplir con lo expuesto en el Art.26 de la Constitución de la República del Ecuador al establecer que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de sus vidas y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Ley Orgánica de Educación Superior LOES, 2010, p. 4,5)

De tal modo que, la educación en cada unidad educativa tiende a tener diferencias dentro del área urbana o rural, pues las brechas dentro de los establecimientos educativos son notorias, como lo indica (Carlota Guzmán Gómez & Olga Victoria Serrano Sanchez, 2011) aunque se “ofrezcan

a todos por igual los lugares en las universidades,(...), se generan mecanismos de desigualdad basados en la meritocracia, en la medida que se someten a condiciones iguales, los sujetos que en términos socioculturales son diferentes” (p. 5).

Por otra parte, es importante que se brinde en las instituciones educativas orientación vocacional mediante el Departamento de Consejería Estudiantil D.E.C.E, pues de esta manera se promueve el desarrollo integral de los/las estudiantes con el propósito de brindar asesoría y orientación, pues como lo manifiesta la Normativa para la Implementación, Organización y Funcionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil en su Art. 3, este organismo debe orientar y acompañar en la actividad educativa mediante el fomento de prácticas para la vida y la prevención de problemas sociales. (Ministro de Educación Augusto X. Espinosa A., 2016, p. 3)

Por lo que, la investigación planteada ayudara en el esclarecimiento del problema, puesto que los resultados obtenidos del estudio, contribuirán en la intervención que se planteara en las unidades educativas, lo que se proyecta es informar e instruir a estudiantes y padres de familia la importancia de la educación a nivel superior, a través de la orientación y motivación.

4. Formulación de la pregunta científica

¿Cuáles son los factores que inciden en el ingreso a la educación superior en los estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas de la provincia del Azuay?

4.1. Formulación del problema

La educación en la sociedad es de gran relevancia para el futuro de los ciudadanos, sin embargo, varios factores entre estos los de tipo económico, familiar y educativo, han limitado a los estudiantes para acceder al nivel superior, estas causas son provenientes desde años atrás.

Por lo que el aspecto económico y la recesión monetaria por el cual el país ha atravesado a lo largo de los años se deben a que:

La economía vulnerable y rígidamente dolarizada (...) no puede ser resiliente ante crisis fiscales sin la coordinación entre Banco Central y el Ministerio de Finanzas (...). Al mismo tiempo, Ecuador no es una opción atractiva para los flujos internacionales de capital privado; por el contrario, la fuga de capitales —incluido a dólares físicos— es una preocupación importante para la economía ecuatoriana. (Mark Weisbrot & Andrés Arauz, 2019, p. 7)

Es decir, el Gobierno se encuentra cumpliendo compromisos que fueron establecidos con el Fondo Monetario Internacional (FMI): “La deuda pública se ha ido duplicando en los últimos 10 años y en enero del 2019, la deuda supera el 40% del PIB” (Federación Nacional de Cámaras de Comercio del Ecuador, 2019, p. 21).

Por lo que, aun en la actualidad se continúan efectuando políticas públicas proyectadas en las necesidades sociales que deben cumplirse según las leyes establecidas dentro de la Constitución de la República del Ecuador, sin embargo, debido a la recesión económica no se ha cubierto con este proceso a cabalidad.

Por consiguiente, los estudiantes que concluyen sus estudios académicos y no logran acceder a las universidades, se ven afectados por factores internos y externos que limitan su desarrollo y preparación académica haciendo cada vez más grande las desigualdades sociales y económicas.

Las diferentes problemáticas familiares también han sido factores sustanciales en la dificultad del ingreso de jóvenes a la universidad por diferentes aspectos como recursos económicos insuficientes, migración, falta de apoyo familiar, tamaño familiar, entre otros, que han

causado desmotivación en los jóvenes, llevándolos a tomar otro tipo de opciones para continuar con sus vidas.

Las desigualdades educativas en las diferentes instituciones también son una dificultad en el ingreso de los/as estudiantes a la universidad, por las diferencias que hay dentro del área urbana y rural, la poca o escasa preparación para la rendición del examen al nivel superior, la diferencia académica y la falta de implementación del Departamento de Consejería Estudiantil D.E.C.E en los establecimientos, no permiten que exista una orientación adecuada hacia el nivel superior.

Así también, la desinformación ha afectado a los estudiantes, por lo general esto se da tras rendir el examen ser bachiller, los jóvenes descuidan o desconocen cómo se debe ingresar al proceso de admisión en las universidades, esto se debe a la falta de orientación por sus padres y dentro de la institución educativa, por lo que los alumnos desconocen las carreras que se ofertan y pueden estar afín a sus aptitudes, tienden entonces a no estar seguros al escoger una carrera universitaria y muchos optan por postergar sus estudios.

5. Objeto de estudio

Profesión	Objeto de estudio
Trabajador Social	1. Procesos sociales

6. Campo de acción

Profesional	Objeto de estudio	Campo de acción
Trabajador Social	1. Procesos sociales	Estudiantes del tercer año de bachillerato de: Unidad Educativa “Fe y Alegría” Unidad Educativa “Amadeo Maldonado Vásquez” Unidad Educativa particular Católica de Cuenca

--	--	--

7. Línea de investigación

Trabajo Social y Educación

8. Objetivo General

Determinar los factores que inciden en el ingreso a la educación superior de los estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas: “Católica de Cuenca”, “Fe y Alegría” y Amadeo Maldonado Vásquez de la provincia del Azuay, durante el periodo septiembre 2019-febrero 2020.

9. Objetivos específicos

- Analizar la incidencia de los factores económicos, familiares y educativos, para el ingreso al nivel superior.
- Identificar la orientación vocacional que brinda las Instituciones a los estudiantes del tercer año de bachillerato para el ingreso a la educación superior.
- Establecer el factor principal predecible que incide en el ingreso a la educación superior de los estudiantes.
- Planificar una intervención desde el área de la orientación vocacional en las instituciones educativas para el ingreso de los estudiantes hacia el nivel superior

10. Tipo de investigación

La investigación acerca de los “Factores que inciden en el ingreso a la educación superior en los estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas de la provincia del Azuay”,

será desarrollada por medio del estudio transversal en el periodo septiembre 2019- febrero 2020, por medio del método cuali cuantitativo, en donde se aplicara una entrevista estructurada por medio del método cualitativo a un representante del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de cada Unidad Educativa, para conocer acerca de la orientación vocacional que brindan los establecimientos a los jóvenes para encontrar una oferta académica en sus estudios universitarios.

El método cuali cuantitativo, analizara las variables sobre los factores de tipo económico, familiar y educativo, pues por medio de una encuesta que se realizara a los estudiantes del tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas: “Católica de Cuenca”, “Fe y Alegría “y Amadeo Maldonado Vásquez, las metodologías, complementaran la información que se va a obtener.

Al utilizar estos métodos se puede establecer que: “Los métodos cuantitativos producen datos numéricos y los cualitativos dan como resultado información o descripciones de situaciones, eventos, gentes, acciones recíprocas y comportamientos observados (...)” (Pedro Cadena Iñiguez, 2017, p. 4).

Al emplear el método cuali cuantitativo en el estudio con el alumnado del tercer año de bachillerato se podrá conocer la realidad en su estructura dinámica y también se determinará la correlación entre las variables expuestas, los resultados obtenidos serán cuantificados e interpretados para explicar las causas del fenómeno estudiado.

El estudio que se efectuará en la investigación también será de tipo descriptivo lo que se pretende es partir de la recolección de datos y describir las variables ya antes expuestas sobre el fenómeno estudiado, con el planteamiento de la hipótesis en el estudio acerca de: Los factores económicos, familiares y educativos, inciden en el ingreso a la educación superior de los/las

estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades educativas: Católica de Cuenca, “Fe y Alegría” y “Amadeo Maldonado Vásquez” de la provincia del Azuay, se podrá comprobar o refutar la hipótesis.

El objetivo de este método es entonces: “Exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad (...)” (Abreu, 2014, p.5). Esto quiere decir que una vez ya obtenidos los datos, la interpretación será justificada y adecuada con los hechos observados.

El método de correlación permitirá examinar dentro de la investigación la asociación entre dos o más variables, por ejemplo: se hará una correlación sobre la orientación vocacional que es brindada por cada establecimiento a sus estudiantes.

Así mismo el factor principal que influye en el ingreso de los estudiantes al nivel universitario según el sostenimiento de institución, así se determinará la intensidad de las variables que permitirán establecer las similitudes o diferencias entre estas.

El estudio de tipo explicativo también permitirá corroborar el estudio pues la hipótesis antes ya mencionada será sometida a prueba, puesto que ya identificado el problema el siguiente paso tendrá como objeto realizar la intervención.

Los estudios de tipo explicativo parten de problemas bien identificados en los cuales es necesario el conocimiento de relaciones causa- efecto. En este tipo de estudios es imprescindible la formulación de hipótesis que, de una u otra forma, pretenden explicar las causas del problema o cuestiones íntimamente relacionadas con éstas.
(Paneque, Rosa Jimenez, 1988, p. 13)

En el estudio que se realiza entonces se conocerá y comprenderá la causa y el efecto que en este caso son los factores de tipo (económico, familiar y educativo), que pueden o no influir en el

ingreso de los estudiantes al nivel superior, la explicación será medida por medio de conceptos y datos bibliográficos acerca del fenómeno social, por ejemplo: el fenómeno estudiado ocurre por la dificultad y desinformación de los procesos para acceder al nivel superior, los jóvenes de las zonas rurales y urbanas no cuentan con una orientación vocacional adecuada por lo que desconocen las ofertas universitarias, entre otros factores, que se cuantificaran y permitirán obtener información por medio de la encuesta que será aplicada.

11. Marco teórico y conceptual que sustenta la investigación

La investigación que se desarrollara será analizada mediante la teoría marxista, por lo que se verificarán las dificultades sociales en la naturaleza del fenómeno de estudio, puesto que el pensamiento de Marx acerca de la educación manifiesta que: “El sistema educativo tiene un sentido social, pero también es parte de un proyecto político y económico. No se trata solo de un asunto de interés pedagógico, circunscrito a los límites escolares, sino de la conducción de la sociedad” (Orozco, 2016, p. 3).

El enfoque marxista en relación con el fenómeno de estudio ha partido desde su visión filosófica en donde la educación marxista y la doctrina dialéctica fundamentaban tres acontecimientos:

“1) la ley de lo real es la ley de cambio; 2) este cambio se produce en el sentido de la transformación cualitativa que lleva desde la prehistoria humana (...); 3) tales mutaciones se hacen en virtud de leyes abstractas que permanecen abstractas hasta que el hombre no estudia la praxis (...). (Ortega, 1974, p. 2)

La teoría marxista desarrolla su pensamiento en base a los aspectos sociales de forma holística permitiendo comprender los antecedentes y factores que se han ido presentando en el trascurso de los años de acuerdo con las desigualdades sociales y políticas en el mundo, es así que:

El paradigma económico marxista supera a la economía política clásica (...) descubre el dinamismo de las crisis que caracterizan el desarrollo capitalista (...) el conflicto en una sociedad de clases (lucha de clases sociales), las tendencias autodestructivas del sistema y los costos sociales y humanos. (Samour, 2008, p. 4)

La teoría de la complejidad permitirá también dentro de la investigación conocer por medio de las variables ya determinadas “valores que resultan impredecibles, aperiódicos (...) y se tratan con métodos de las ciencias exactas, naturales y humanísticas” (Gonzales, 2009, p. 2).

Esta teoría permitirá comprender por medio de los conceptos los diferentes factores que se interrelacionan para causar un efecto en el problema estudiado entonces podemos mencionar que el principio de la complejidad es: “El fundamento mismo de la realidad no es la simplicidad sino la complejidad, y como en verdad nada es simple, solo un espíritu que quiere reducir la realidad a sus estrechas concepciones” (Oscar López Ramírez, 1998, p. 7).

Economía

“Ciencia que estudia la forma en que las sociedades, con sus recursos escasos y limitados, deciden qué se produce, cómo y para quién” (Moya, 2012, p. 13).

Uso racional de los recursos, para que una cantidad dada produzca la máxima satisfacción o que una cantidad de satisfacción derive del mínimo uso de recursos posibles de aplicar. La economía es el piso sobre el cual se construye una clase dada de sociedad, por ser la que condiciona su estructura política. (Escobar, 2007, p. 1)

Familia

La familia, Institución sociocultural básica del tejido social, ha estado sujeta a numerosos cambios en las últimas décadas que han ido configurando una nueva definición del concepto de familia sus integrantes, sus relaciones, sus obligaciones, sus roles redefiniendo, en consecuencia, su labor socializadora ante el nuevo contexto. (Gervilla, 2008, p. 107)

La familia es: “un sistema, una unidad, de carácter social y abierto y en constante transformación. Mantiene lazos con lo extrafamiliar, posee capacidad para el desarrollo y tiene una estructura o formación organizativa compuesta de subsistemas” (Casas, 1994, p. 1).

La familia, según autores brasileños, es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. Es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales. (Dr. José Fernando Placeres Hernandez, 2011)

Educación

La educación no es un bien estático que debemos contemplar fuera de su contexto general; es un proceso en curso y posee un valor intrínseco en tanto que derecho humano. La gente no sólo tiene derecho a recibir una educación de calidad ahora, sino también a adquirir las competencias y el conocimiento necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto a largo plazo de todos los derechos humanos. Como observa el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales en las líneas

iniciales de su Observación general n° 13, "...la educación es el principal medio que permite a adultos y menores marginados económica y socialmente salir de la pobreza y participar plenamente en sus comunidades". (Unicef, 2008, p. 17)

La Educación es caracterizada, por todos aquellos que se refieren a ella, como un fenómeno social complejo, Émile Durkheim se refiere a ello de la siguiente manera "la educación común es función del estado social; pues cada sociedad busca realizar en sus miembros, por vía de la educación, un ideal que le es propio. (Ing.Ivos Cabrera Guerra, 2012, p. 2)

12. Hipótesis

Los factores económicos, familiares y educativos, inciden en el ingreso a la educación superior de los estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades educativas: Católica de Cuenca, "Fe y Alegría" y "Amadeo Maldonado Vásquez" de la provincia del Azuay.

13. Métodos a utilizarse en la investigación

La metodología que se utilizará en el estudio será el método analítico, el que permitirá por medio de la observación distinguir un todo y descomponer en partes la temática, así las causas, entorno y efecto de la problemática, pues de esta manera se abordara objetivamente su realidad, también el método deductivo será empleado por medio de conceptos que parten de ideas generales a particulares, con el fin de conocer a profundidad las causas del estudio, y por medio del método dialectico se tendrá un conocimiento de la realidad, basado en la comprobación de la hipótesis, leyes y teorías para explicar la relación que existe entre estos factores.

14. Población y Muestra

La muestra que se aplicará en la investigación será por conglomerados puesto que se ha elegido de forma aleatoria, a las Unidades educativas: Católica de Cuenca, Fe y Alegría y Amadeo Maldonado Vásquez para la medición del fenómeno, “En este tipo de muestreo, los sujetos a estudio, se encuentran incluidos en lugares físicos o geográficos (conglomerados)” (Tamara Otzen & Carlos Manterola, 2017, p.3).

De acuerdo con el fenómeno de investigación la muestra que se tomara en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca será realizada mediante la fórmula del muestreo, siendo la población 123 estudiantes, ejecutando de esta manera la encuesta a 104 alumnos del tercer año de bachillerato de los diferentes paralelos de la institución, en la Unidad educativa Fe y Alegría la encuesta se efectuará a todo el universo, es decir a los 35 estudiantes del tercer año de bachillerato, igualmente en la Unidad Educativa Amadeo Maldonado Vásquez se encuestará a 38 alumnos del paralelo ya antes mencionado, teniendo una muestra general de 177 estudiantes.

De la misma forma se aplicará una entrevista estructurada a un miembro del Departamento de Consejería estudiantil D.E.C.E en caso de poseerlo y en caso de no poseer se lo hará a una autoridad en cada Institución.

15. Cronograma de tareas

Mes	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																								
Desarrollo del Tema de Investigación				X																				
Marco contextual Justificación del problema					X																			
Formulación del problema						X																		
Desarrollo de la Segunda parte del diseño de investigación							X																	
Tipo de estudio								X																
Marco Teórico									X															
Métodos de investigación										X														
Presentación del esquema del										X														

10. Bibliografía

- Abreu, J. L. (diciembre de 2014). *Metodo de la Investigacion* . Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Carlota Guzmán Gómez & Olga Victoria Serrano Sanchez. (Enero - marzo de 2011). *Las puertas del ingreso a la educación superior: El caso de concurso de seleccion a la licenciatura de la UNAM*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60420223002>
- Casas, L. G. (1994). *Conceptos Básicos de Familia*. Obtenido de <http://ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000206.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de octubre de 2008). *Decreto Legislativo*. Obtenido de Decreto Legislativo: https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf
- Dr. José Fernando Placeres Hernandez, D. L. (agosto de 2011). *La Familia y el adulto mayor*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242011000400010
- Escobar, G. D. (febrero de 2007). *Fundamentos de Economía para el Constructor* . Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1698/1/gonzaloduqueescobar.20073pdf.pdf>
- Federación Internacional de Trabajo Social. (06 de JULIO de 2014). *Definicion global del Trabajo Social: Aprobada en la Asamblea General de la FITS*. Obtenido de <https://www.adasu.org/prod/1/487/Definicion.Global.del.Trabajo.Social..pdf>
- Federacion Nacional de Camaras de Comercio del Ecuador . (29 de marzo de 2019). *Cifras Macroeconomicas del Ecuador : UNa economia lenta y en proceso de ajuste* . Obtenido de <http://www.lacamara.org/website/wp-content/uploads/2018/02/Entorno-economico-ccg.pdf>
- Gervilla, Á. (2008). *FAMILIA Y EDUCACION FAMILIAR* . Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OP6WBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA107&dq=conceptos+de+familia+&ots=_uw_rgXP1i&sig=hO1mXhAySboTgrWFC1x-HHEHlsc#v=onepage&q=conceptos%20de%20familia&f=false
- Gonzales, J. (marzo de 2009). *La teoria de la Complejidad* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/496/49611942024.pdf>

- Ley Organica de Educación Superior LOES. (6 de Octubre de 2010). Obtenido de <https://www.uazuay.edu.ec/sites/default/files/public/uazuay-LOES-2018-Codificada.pdf>
- Mark Weisbrot & Andrés Arauz. (julio de 2019). *Obstaculos al crecimiento: El programa del FMI en Ecuador*. Obtenido de <http://cepr.net/images/stories/reports/ecuador-imf-2019-spn.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Obtenido de https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/a._manual_de_ovp.pdf
- Ministro de Educacion Augusto X. Espinosa A. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/MINEDUC-ME-2016-00096-A.pdf>
- Moya, M. A. (12 de febrero de 2012). *Fundamentos de economia* . Obtenido de <http://ru.iiec.unam.mx/2462/1/FundamentosDeEconomiaSecuenciaCorrecta.pdf>
- Orozco, R. L. (abril de 2016). *Del pensamiento de Marx acerca de la educacion* . Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/314756052_Del_pensamiento_de_Marx_acerca_de_la_educacion
- Ortega, F. (abril - junio de 1974). *La Filosofía de la Educación en Marx Bases para su estudio (III Y IV)*. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/05/3La-Filosof%C3%ADa-de-la-Educaci%C3%B3n-en-Marx.pdf>
- Oscar López Ramírez. (1998). *EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD EN EDGAR MORIN* . Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/11086/1/01235591.1998.pdf>
- Paneque, Rosa Jimenez. (1988). *Metodologia de la Investigacion Elementos basicos para la investigacion clinica*. Habana : Ciencias Medicas del Centro Nacional de informacion de Ciencias Medicas, la Habana.
- Pedro Cadena Iñiguez, R. R. (27 de septiembre de 2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigacion: un acercamiento en las ciencias sociales* . Obtenido de *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigacion: un acercamiento en las ciencias sociales:* <http://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v8n7/2007-0934-remexca-8-07-1603-en.pdf>

Samour, H. (2008). *El marxismo en tiempos de globalización*. Obtenido de <https://www.google.com/search?client=avast&q=5.el+marxismo+en+tiempos+de+globalizacion>

Secretaria de Educacion Superior, Ciencia, Tecnologia e Innovacion. (diciembre de 2018). *Educacion Superior, Ciencia, Tecnologia e Innovacion y Saberes Ancestrales en Cifras*. Obtenido de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/01_Azuay_Educacion_Superior_en_Cifras_Diciembre_2018.pdf

Tamara Otzen & Carlos Manterola. (2017). *Tecnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Unicef. (2008). *Un enfoque de la Educación para todos basado en los derechos humanos*. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf

Cuenca, 27 de enero del 2020

Angélica María Minga Gutiérrez
Investigadora

Dra. Blanca Herrera Hugo, Mgs.
Docente Tutora

Revisado por pares estructurales, con informe de 27 de enero de 2020; quienes evaluaron el diseño como “aprobado sin correcciones”. En calidad de pares estructurales aprobamos el presente diseño.

Lcda. Fernández Aucapiña Nancy Yolanda, Mgs
**DOCENTE DE REDACCIÓN CIENTÍFICA
PAR REVISOR I**

Dra. Urgilés León Sandra Jackeline, Mgs
**DOCENTE DE METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN II
PAR REVISOR II**

Operacionalización de variables

Encuesta dirigida a estudiantes de las Unidades Educativas: católica de Cuenca, Amadeo Maldonado Vásquez y Fe y Alegría

Variable Independiente: Inciden en el ingreso al nivel superior de estudiantes del tercero de bachillerato				
Variable dependiente	Dimensión	Indicador	Preguntas	Ítems
Factores	Educación	Senescyt (Proceso para el ingreso)	¿Conoces cuál es el proceso de admisión del Senescyt para acceder a la universidad pública o postular a una privada?	a. Mucho b. Poco c. Nada
			¿Conoces cuál es el proceso para entrar a una universidad privada?	a. Mucho b. Poco c. Nada
		Ser bachiller	¿Conoces los parámetros que se evalúan en el examen ser bachiller?	a. Mucho b. Poco c. Nada
			¿Te han informado acerca de la evaluación del examen ser bachiller?	a. Mucho b. Poco c. Nada
		Sostenimiento	¿Cuál es el sostenimiento de tu Institución?	a. Privado b. Fiscal c. Fisco misional
		Calidad académica	¿Cómo consideras la calidad académica dentro del establecimiento?	a. Muy bueno b. Bueno c. Regular d. Malo
		Preparación para el examen ser bachiller	¿Te han informado en tu establecimiento educativo sobre la preparación para rendir el examen ser bachiller?	a. Mucho b. poco c. Nada
			¿Sabes si en años anteriores dentro del establecimiento se preparaba al alumnado para	a. Mucho b. Poco c. Nada

			rendir el examen ser bachiller?	
	Existencia de D.E.C.E		¿Tu establecimiento educativo cuenta con Departamento de Consejería Estudiantil D.E.C.E?	a. Si b. No
	Función del D.E.C.E		¿Sabes cuál es la función que cumple el Departamento de Consejería Estudiantil D.E.C.E dentro de tu establecimiento?	a. Mucho b. Poco c. Nada d. No hay
Familia	Estructura familiar		¿Quiénes de estas personas conforman su grupo familiar?	a. Madre, padre e hijos b. Madre con hijos c. Padre con hijos d. Madreo padre, abuela, hermanos, tíos e. Madre y padre, abuela, hermanos, tíos f. Otros
	Función familiar		¿Cómo son las relaciones dentro del hogar?	a. Muy buenas b. Buenas c. Regulares d. Malas
	Nivel de educación del padre, madre o tutor		¿Su representante o tutor legal que estudios académicos culminó?	a. Primaria b. Secundaria c. Tercer nivel d. Cuarto nivel e. Ninguno
	Ingresos		¿Cuáles son los ingresos mensuales dentro del hogar?	a. 100 a 150 b. 151 a 250 c. 251 a 350 d. 451 a 550 e. 551 a 650 f. 651 o mas
	Migración		¿Algún miembro que conforme tu familia ha migrado?	a. Si b. No
	Ámbito laboral		¿Su tutor o representante legal a que ámbito laboral pertenece?	a. Empleado público b. Empleado privado c. Empleado público y privado d. Agricultor/ganadero e. Ama de casa f. Otro
	Apoyo familiar		¿Tú crees que recibirás apoyo	a. Mucho b. Poco

			<p>económico por parte de tus padres o algún otro familiar para seguir tus estudios en la universidad?</p> <p>¿Tú crees que recibirás apoyo afectivo de tus padres o algún otro familiar para continuar con tus estudios en la universidad?</p> <p>¿Tus padres o algún familiar te han orientado acerca de las carreras que puedas elegir en la universidad?</p> <p>¿Alguien en tu familia te ha informado acerca del proceso para rendir el examen de ingreso a la universidad?</p>	<p>c. Nada</p> <p>a. Mucho b. Poco c. Nada</p> <p>a. Mucho b. Poco c. Nada</p> <p>a. Mucho b. Poco c. Nada</p>
	Economía	Economía en el país	<p>¿Considera que la situación económica del país y el porcentaje que es destinado a la educación influye en tu ingreso a la educación superior?</p>	<p>a. Mucho b. Poco c. Nada</p>
	Trabajo social y orientación vocacional	Orientación vocacional	<p>¿Actualmente dentro Departamento de Consejería Estudiantil D. E. C. E o en tu institución se ha brindado orientación vocacional?</p> <p>¿En años lectivos anteriores el Departamento de Consejería Estudiantil D. E. C. E o la institución le ha</p>	<p>a. Mucho b. Poco c. Nada d. No hay</p> <p>a. Mucho b. Poco c. Nada d. No hay</p>

			brindado orientación vocacional?	
			¿La/el Trabajador Social de su establecimiento le ha brindado orientación vocacional?	<ul style="list-style-type: none"> a. Mucho b. Poco c. Nada
	Tipo de orientación vocacional		¿Si en su establecimiento educativo se ha socializado acerca de orientación vocacional que técnica ha utilizado?	<ul style="list-style-type: none"> a. Talleres b. Test de aptitudes c. Entrevistas d. Otro e. Todas las anteriores f. ninguno
	Frecuencia de la orientación vocacional		¿Si se le ha brindado orientación vocacional dentro del establecimiento educativo con qué frecuencia se ha realizado en este año lectivo?	<ul style="list-style-type: none"> a. Mensual b. Quimestral c. Anual d. No se ha socializado
	Socialización		¿En su establecimiento educativo se le ha realizado algún test de aptitudes y se ha socializado posteriormente los resultados?	<ul style="list-style-type: none"> a. Si b. No c. No se ha socializado resultados
			¿En su establecimiento educativo se socializan las carreras universitarias que puedes seguir en el nivel superior junto con la malla curricular de cada carrera?	<ul style="list-style-type: none"> a. Si b. No c. Solo las carreras universitarias
			¿El establecimiento educativo a organizado eventos invitando a delegados de las universidades de	<ul style="list-style-type: none"> a. Mucho b. Poco c. Nada

			la Ciudad para informar acerca de las carreras universitarias, mallas y costos?	
	Estudiante	Proyecto de vida	¿Te gustaría ir a la universidad cuando concluyas tus estudios secundarios?	<ul style="list-style-type: none"> a. Si b. No c. Aun no lo se
			¿Cuál es su proyecto de vida al terminar la secundaria?	<ul style="list-style-type: none"> a. Seguir tus estudios universitarios b. Estudiar y trabajar c. Trabajar d. Migrar e. Otro
			¿Para ti cual es el factor que más incide en tu ingreso a la universidad?	<ul style="list-style-type: none"> a. Económico b. Apoyo familiar c. Estructura familiar d. Desinformación del proceso para ingreso a la universidad e. Sostenimiento educativo f. Falta de orientación en la institución g. Falta de orientación en la familia h. Otro
		Información	¿Conoces que universidades existen en la ciudad de Cuenca?	<ul style="list-style-type: none"> a. Mucho b. Poco c. Nada

Entrevista estructurada a representantes del DECE y/o autoridades de las Unidades educativas

Variable independiente: Inciden en el ingreso al nivel superior de estudiantes del tercero de bachillerato			
Variable dependiente	Dimensión	Indicador	Pregunta
Factor	Educación	Departamento de Consejería estudiantil D.E.C.E	¿El establecimiento donde usted labora cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil D. E. C.E.? ¿Qué casos se tratan con prioridad?
			¿Cree usted que todo establecimiento debería tener el servicio del Departamento de Consejería Estudiantil? ¿Por qué lo cree?
			¿Si el establecimiento donde usted labora no cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil, los estudiantes a

			que Institución más cercana acuden por apoyo en orientación vocacional?
			¿Quiénes son los profesionales que conforman el (DECE) de su establecimiento educativo?
			¿En la Institución educativa donde usted labora se brinda a los estudiantes orientación vocacional? ¿De qué tipo?
			¿Con qué frecuencia se realiza a los estudiantes orientación vocacional? y que métodos se han aplicado para socializarlo con los estudiantes?
			¿Cuál es la metodología o las herramientas que emplean con sus estudiantes para socializar orientación vocacional?
			¿Se ha realizado test de aptitudes con los estudiantes y se ha socializado posteriormente los resultados?
			¿El Departamento de Consejería Estudiantil o la Institución ha informado a los estudiantes sobre las ofertas académicas y mallas curriculares de las distintas carreras de educación superior?
			¿La Institución ha gestionado a universidades para que promocionen carreras o indiquen mallas curriculares y costos a los estudiantes para que estén informados?
			¿Ha existido por parte del Departamento de Consejería Estudiantil o la institución seguimiento porcentual de los estudiantes graduados que han ingresado al nivel superior?
			¿Considera desde su punto de vista la importancia del profesional en Trabajo Social dentro del Departamento de Consejería Estudiantil en la orientación vocacional? ¿Por qué?
			¿De acuerdo a sus conocimientos sobre los estudiantes del establecimiento cuál cree usted que es la razón por la que los alumnos no ingresan al nivel superior?

Cuestionario

Estimado (a) participante:

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre “Los factores que inciden en el ingreso a la educación superior de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la provincia del Azuay y la importancia del Trabajo Social en la orientación vocacional. La información recabada tiene por objeto la realización de un trabajo de investigación relacionado a dichos aspectos.

Por favor, a continuación lea las preguntas y emita su respuesta fidedigna y confiable.

1. Seleccione su género

Femenino	Masculino

Variable Familia

2. Seleccione: ¿Quiénes de estas personas conforman su grupo familiar?

Madre, padre, hijos	Madre con hijos	Padre con hijos	Madre o padre, abuela, hermanos, tíos	Madre y padre, abuela, hermanos, tíos	otros

3. Seleccione: ¿Cómo son las relaciones dentro del hogar?

Muy buenas	Buenas	Regulares	Malas

4. Seleccione: ¿Su representante o tutor legal que estudios académicos culmino?

Primaria	Secundaria	Tercer nivel	Cuarto nivel	Ninguno

5. Seleccione: ¿Cuáles son los ingresos dentro del hogar?

100 a 150	151 a 250	251 a 350	351 a 450	451 a 550	551 o 650	651 o más

6. Seleccione: ¿Su tutor o representante legal a que ámbito laboral pertenece?

Empleado público	Empleado privado	Empleado público y privado	Agricultor/ganadero	Ama de casa	Otro

7. Seleccione: ¿Algún miembro que conforme tu familia ha migrado?

Si	No

8. Seleccione: ¿Tú crees que recibirás apoyo afectivo de tus padres o algún otro familiar para continuar con tus estudios en la universidad?

Mucho	Poco	Nada

9. Seleccione: ¿Tú crees que recibirás apoyo económico por parte de tus padres o algún otro familiar para seguir tus estudios en la universidad?

Mucho	Poco	Nada

10. Seleccione: ¿Tus padres o algún familiar te han orientado acerca de las carreras que puedas elegir en la universidad?

Mucho	Poco	Nada

11. Seleccione: ¿Algún miembro de tu familia te ha informado acerca del proceso para rendir el examen de ingreso a la universidad?

Mucho	Poco	Nada

Variable economía

12. Seleccione: ¿Considera que la situación económica y el porcentaje que es destinado a la educación influye en el ingreso a la educación superior?

Mucho	Poco	Nada

Variable Individuo

13. Seleccione: ¿Te gustaría ir a la universidad cuando concluyas tus estudios secundarios?

Si	Aun no lo se	No

14. Seleccione: ¿Cuál es su proyecto de vida al terminar la secundaria?

Seguir tus estudios universitarios	Trabajar	Migrar	Otro

15. Seleccione: ¿Para ti cual es el factor predecible que más incide en tu ingreso a la educación superior?

Economía familiar	Apoyo afectivo	Estructura familiar	Desinformación del proceso para	Sostenimiento educativo	Falta de orientacion	Falta de orientación	Otro
-------------------	----------------	---------------------	---------------------------------	-------------------------	----------------------	----------------------	------

	en la familia		ingreso a la universidad		en la familia	vocacional en la institución	

¿Porqué? _____

16. Seleccione: ¿Conoces que universidades existen en la ciudad de Cuenca?

Si	No

17. Seleccione: ¿Tú crees que la rendición del examen “Ser bachiller” para acceder a la universidad es dificultosa?

Si	No

Variable Senescyt

18. Seleccione: ¿Conoces cuál es el proceso de admisión del Senescyt para acceder a la universidad pública o postular a una privada?

Mucho	Poco	Nada

19. Seleccione: ¿Conoces cuál es el proceso para entrar a una universidad privada?

Mucho	Poco	Nada

20. Seleccione: ¿Conoces los parámetros que se evalúan en el examen “Ser bachiller”?

Mucho	Poco	Nada

21. ¿Te han informado en tu establecimiento educativo acerca de la evaluación del examen “Ser bachiller”?

Mucho	Poco	Nada

Variable educación

22. Seleccione: ¿Cuál es el sostenimiento de educación de tu Institución educativa?

Fiscal	Fiscomisional	Privada

23. Seleccione: ¿Cómo consideras la calidad académica dentro del establecimiento?

Muy bueno	Bueno	Regular	Malo

24. Seleccione: ¿Te han informado en tu establecimiento educativo acerca de la preparación para rendir el examen “Ser bachiller”?

Poco	Mucho	Nada
------	-------	------

--	--	--

25. Seleccione: ¿Sabes si en años anteriores dentro del establecimiento se preparaba al alumnado para rendir el examen “Ser bachiller”?

Poco	Mucho	Nada

26. Seleccione: ¿Tu establecimiento educativo cuenta con Departamento de Consejería Estudiantil?

Si	No

27. Seleccione: ¿Sabes cuál es la función que cumple el Departamento de Consejería Estudiantil dentro de tu establecimiento?

Mucho	Poco	Nada	No hay

28. Seleccione: ¿Actualmente dentro del Departamento de Consejería Estudiantil o su institución se ha brindado orientación vocacional?

Mucho	Poco	Nada	No hay	

29. Seleccione: ¿En años lectivos anteriores el Departamento de Consejería Estudiantil o la institución le ha brindado orientación vocacional?

Mucho	Poco	Nada	No hay

30. ¿La/el Trabajador Social de su establecimiento le ha brindado orientación vocacional?

Mucho	Poco	Nada	No hay

31. Seleccione: ¿Si se le ha brindado orientación vocacional dentro del establecimiento educativo con qué frecuencia se ha realizado en este año lectivo?

Mensual	Quimestral	Anual	No se ha socializado

32. Seleccione: ¿Si en su establecimiento educativo se ha socializado acerca de orientación vocacional que técnica ha utilizado?

Talleres	Test de aptitudes	Entrevistas	Otro	Todas las anteriores	Ninguno

33. Seleccione: ¿En su establecimiento educativo se le ha realizado algún test de aptitudes y se ha socializado posteriormente los resultados?

Si	No	No sé ha socializado

34. Seleccione: ¿En tu establecimiento educativo se socializan las carreras universitarias que puedes seguir en el nivel superior junto con la malla curricular de cada carrera?

Si	No	Solo las carreras universitarias

35. Seleccione: ¿El establecimiento educativo a organizado eventos invitando a delegados de las universidades de la Ciudad para informar acerca de las carreras universitarias, mallas y costos?

Mucho	Poco	Nada

Gracias por su colaboración

Entrevista

Objetivo General: Determinar los factores que inciden en el ingreso a la educación superior de los/as estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas: “Católica de Cuenca”, “Fe y Alegría” y Amadeo Maldonado Vásquez de la provincia del Azuay y la importancia del Trabajo Social en la orientación vocacional, durante el periodo septiembre 2019- febrero 2020.

1. **¿Cuál es su nombre?**

2. **¿Cuál es su profesión y que cargo desempeña dentro del establecimiento educativo?**

3. **¿El establecimiento educativo cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil? ¿Qué casos se trata?**

4. **¿Cree usted que todo establecimiento debería tener el servicio del Departamento de Consejería Estudiantil? ¿Por qué lo cree?**

5. **¿Si el establecimiento donde usted labora no cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil, los estudiantes a que Institución más cercana acuden por apoyo en orientación vocacional?**

6. **¿Quiénes son los profesionales que conforman el (DECE) en el establecimiento educativo?**

7. ¿En su establecimiento educativo se preparaba al alumnado para rendir el examen “¿Ser bachiller”, y se informa a cerca del proceso de evaluación de ingreso a la Educación Superior?

8. ¿En la Institución educativa se brinda a los estudiantes orientación vocacional? ¿Con qué frecuencia se realiza?

9. ¿Qué técnicas y herramientas se emplean con los estudiantes para socializar orientación vocacional?

10. ¿Se ha realizado test de aptitudes con los estudiantes y se ha socializado posteriormente los resultados?

11. ¿El departamento (DECE) ha informado a los estudiantes sobre las ofertas académicas y mallas curriculares de las distintas carreras de educación superior?

12. ¿La Institución ha gestionado a una autoridad de las universidades de la ciudad para que indiquen carreras y costos a los estudiantes para que estén informados?

13. ¿Ha existido por parte del (DECE) seguimiento porcentual de los estudiantes graduados que han ingresado al nivel superior?

14. ¿Considera desde su punto de vista la importancia del profesional en Trabajo Social dentro del Departamento de Consejería Estudiantil en el proceso de orientación vocacional? ¿Por qué?

15. ¿De acuerdo a sus conocimientos sobre los estudiantes del establecimiento, cuál cree usted que es el factor principal predecible, por el que los alumnos no ingresan al nivel superior?

Gracias por su colaboración