



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA
Y EL DEPORTE**

**JUEGOS TRADICIONALES Y SU EFECTO EN LAS
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE 5 A
10 AÑOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL
DEPORTE**

AUTOR: FERNANDO XAVIER SANCHEZ SIGUENCIA

DIRECTOR: LCDO. MARCELO AVILA MEDIAVILLA, MGS.

AZOGUES – ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Fernando Xavier Sánchez Siguencia portador de la cédula de ciudadanía N° 0302181565. Declaro ser el autor de la obra: "**Juegos tradicionales y su efecto en las habilidades motrices básicas en niños de 5 a 10 años**", sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 19 de agosto de 2024



Fernando Xavier Sánchez Siguencia

C.I. 0302181565

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Carlos Marcelo Ávila Mediavilla

DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE

De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: "**Juegos tradicionales y su efecto en las habilidades motrices básicas en niños de 5 a 10 años**", realizado por: Fernando Xavier Sánchez Sigüencia , con documentos de identidad: **0302181565**, previo a la obtención del título de **Licenciado en pedagogía de la actividad física y el deporte** ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

Azogues, 19 de agosto de 2024



CARLOS MARCELO ÁVILA MEDIAVILLA

1714150081

DIRECTOR

Juegos tradicionales y su efecto en las habilidades motrices básicas en niños de 5 a 10 años

Fernando Xavier Sánchez Sigüencia, Carlos Marcelo Ávila Mediavilla

Universidad Católica de Cuenca, fernando.sanchez.65@est.ucacue.edu.ec

RESUMEN

El presente estudio trata sobre juegos tradicionales y su efecto en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños, tomando en cuenta que, dichas actividades mantienen estrecha relación con la cultura y tradiciones de los pueblos, en algunos casos como patrimonio cultural de una nación, en su mayoría se trata de juegos infantiles clásicos los cuales se puede utilizar tanto elementos del medio ambiente, así como también su propio cuerpo garantizan disfrute, diversión y aprendizaje de manera segura. El objetivo principal del estudio fue aplicar una guía de juegos tradicionales propios de la región, para evidenciar los efectos que generan en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Con un diseño tipo experimental, alcance aplicativo, de campo, con un enfoque epistemológico mixto y corte longitudinal. Los métodos utilizados fueron inductivo-deductivo y analítico-sintético, para procesar información en la revisión de los conceptos generales de los juegos tradicionales y su efecto en habilidades motrices básicas en niños de 5 a 10 años, además de la utilización del método empírico a través de la aplicación de un pretest y pos test. La población con la cual se contó en la investigación fueron 20 niños de la Unidad Educativa Javier Loyola entre hombres y mujeres de entre 5-10 años. Como resultado al aplicar la guía de juegos tradicionales se logra evidenciar la importancia que generan los mismos en el desarrollo motriz, afectivo, social y principalmente en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños en edades tempranas.

Palabras clave: juegos tradicionales, habilidades motrices, métodos, niños

Traditional Games and their Effect on Basic Motor Skills in 5 to 10 Year - Old Children

Fernando Xavier Sánchez Siguencia, Carlos Marcelo Ávila Mediavilla

Catholic University of Cuenca, fernando.sanchez.65@est.ucacue.edu.ec

ABSTRACT

This study deals with traditional games and their effect on the development of fundamental motor skills in children, considering that these activities are closely related to the culture and traditions of the people, in some cases as the cultural heritage of a nation. Most of them are classic children's games that can use elements of the environment as well as their own body to guarantee enjoyment, fun, and learning safely. This research aimed to apply a guide of traditional games specific to the region to demonstrate their effects on developing basic motor skills. The study employed an experimental design with an applicative scope, conducted in the field, employing a mixed epistemological approach and a longitudinal cut. Inductive-deductive and analytical-synthetic methods were employed to process information by reviewing general concepts of traditional games and their impact on basic motor skills in children aged 5 to 10, and an empirical method was used through pre-test and post-test applications. The research population comprised 20 children from the “Javier Loyola” Educational Unit, males and females aged 5-10. As a result of applying the traditional games guide, the importance of these games in motor, affective, and social development, mainly in improving children's fundamental motor skills at an early age, was evidenced.

Keywords: traditional games, motor skills, methods, children

ÍNDICE

1	Resumen.....	
2	Introducción.....	¡Error! Marcador no definido.
3	DESARROLLO / MARCO TEÓRICO.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1	Actividad física	¡Error! Marcador no definido.
3.2	Beneficios de la actividad física	¡Error! Marcador no definido.
3.3	Recomendaciones de AF de la OMS	¡Error! Marcador no definido.
3.4	Sedentarismo.....	¡Error! Marcador no definido.
3.5	Causas del sedentarismo	¡Error! Marcador no definido.
3.6	Consecuencias del sedentarismo.....	¡Error! Marcador no definido.
4	Metodología.....	¡Error! Marcador no definido.
4.1	Diseño	¡Error! Marcador no definido.
4.2	Población y muestra.....	¡Error! Marcador no definido.
5	Instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
6	Procedimiento.....	¡Error! Marcador no definido.
7	Resultados.....	¡Error! Marcador no definido.
8	Discusión	¡Error! Marcador no definido.
9	Conclusiones.....	¡Error! Marcador no definido.
10	Referencias bibliográficas	¡Error! Marcador no definido.
11	Anexos.....	¡Error! Marcador no definido.

Introducción

La presente investigación trata sobre el estudio de los juegos tradicionales y su efecto en las habilidades motrices básicas de los niños, teniendo en cuenta que, estas actividades mantiene estrecha relación con la cultura específica de un país reconocido en muchos de los casos como patrimonio cultural de una nación, en su mayoría los juegos tradicionales son juegos infantiles clásicos los cuales implican utilizar el propio cuerpo o a su vez con recursos que proporciona la naturaleza, estas actividades lúdicas poseen grandes beneficios como es la disminución de actitudes agresivas en los niños así como también representación social e inclusión de género (Marin & Lopez , 2020).

Así pues, en la actividad física el desarrollo de las habilidades básicas en los niños es parte sustancial por lo mismo el perfeccionamiento metodológico se encuentra presente en los programas de Educación Física según corresponda su edad, de esta forma para potenciar el desarrollo de la Educación motriz se han creado diversas estrategias como parte del curriculum, transversal y estrechamente relacionados con AF, deporte y recreación, de esta manera dentro de estas estrategias a utilizar en Ecuador, están los juegos tradicionales aquellos contribuyen al desarrollo de una cultura integral desde la infancia (Morales, 2014).

Por lo tanto, los juegos tradicionales influyen de forma positiva en el desarrollo de la motricidad infantil ya que los juegos de movimiento permiten potenciar el desarrollo del sistema músculo esquelético al igual que contribuyen en la perfección del hábito motriz siendo a su vez un recurso metodológico inclusive para personas con discapacidad, por esta razón el objetivo principal es proponer un programa de juegos tradicionales para los niños de entre 5 a 10 años y así conocer los efectos que favorecen al desarrollo de las habilidades motrices básicas en este grupo etario (Bajaña, 2016).

Marco Teórico

Para Taco y Reinoso (2022) el juego está vinculado con los seres humanos desde la historia, la antropología y la sociología, es por ello que, el ejercicio físico motórico del ser humano no se trata solo de una manifestación biológica, sino también da respuesta a una incuestionable dimensión cultural, por esta razón existe una clasificación tanto para los juegos de habilidad física, juegos de estrategia, juegos de azar, a estas actividades se las conoce también como acciones contrarias al trabajo relacionadas con la diversión y el descanso, su transcendencia es mayor mediante el juego las culturas transmiten valores, normas de comportamiento y resolución de problemas.

Por lo tanto, el juego aporta a la construcción del ser humano y a la sociedad en la cual se desenvuelve está vinculada al gozo, al placer y la diversión, de tal manera que resalta gran importancia en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje al actuar como actividad didáctica eleva el desarrollo cognitivo, afectivo y comunicativo de los niños estos aspectos son determinantes en la construcción social del conocimiento, no hay nada más serio que su juego en su construcción del mundo, recrean y relacionan sus conocimientos con sus experiencias las cuales les permiten desarrollarse de manera libre y espontánea (Melo & Hernández, 2014).

Por otra parte, el juego se considera el medio natural de autoexpresión del niño, debido que, mientras juegan se ejercitan todas sus capacidades realizan actividades como: saltar, correr, usar reflejos, motricidad, desarrollan el sistema psicomotor, se comunican a través del juego ya que el niño juega a lo que vive por lo tanto aprende jugando, de igual manera la sociabilidad con las personas de su medio son de gran importancia se sienten seguros de sí mismo y entre sus iguales adquieren valores y normas sociales además de construir su propia identidad y subjetividad (Cano, 2019).

Por lo antes expuesto, el juego sobre todo en la etapa infantil es clave fundamental para el desarrollo del niño, debido que, les posibilita experimentar y medir sus propias experiencias y medir sus posibilidades de esta manera el niño logra comprender lo que le rodea, conforme va avanzando los años de edad también los juegos se acoplan a la misma, en este proceso el docente es el principal guía para efectuar de manera correcta dichas actividades, por tal razón existen variedad de tipos de juegos tales como: juegos de rol, funcional, simbólico, de reglas de construcción, juegos tradicionales, populares entre otros (Zúñiga et al., 2018).

Por consiguiente, los juegos tradicionales se caracterizan por pasar de generación en generación entre abuelos a padres e hijos los cuales mantienen su esencia y perduran por el tiempo, típicos de cada región o país, constituyen reflejo social y cultural del ocio tradicional de la sociedad, de igual manera se cita algunos beneficios que proporcionan dichos juegos dentro del ámbito educativo aquellos son: participación activa en clases, fortalece el desarrollo intelectual, la atención la memoria, permite la construcción del aprendizaje significativo, parte del desarrollo de las habilidades motrices básicas, por todo esto el currículo de Educación Física (2016) de Ecuador da énfasis en las practicas corporales y específicamente al juego (Yepes et al., 2017).

A continuacion se citan algunos juegos tradicionales, los cuales se llevan a cabo en instituciones educativas al igual que en eventos culturales propios de cada region tal es el caso de la region sierra con los siguientes: la rayuela, el pañuelo, ensacados, la gallinita ciega, el escondite, las canicas, la soga, las sillas musicales, el trompo, la carretilla, las chapas, tres en raya, poli y ladron, el yoyo, torito en alto, gato y ratón, la goma, cuatro esquinas, el aro, piedra, papel, o tijera aquellas actividades se realizan con materiales del medio ambiente, no implican riesgos para los participantes al contrario generan diversion y disfrute entre amigos, o familiares (Taco y Reinoso, 2022).

Habilidades Motrices Básicas

Se considera la habilidad motriz como una capacidad que permite de manera eficaz todo movimiento voluntario y a la destreza como la capacidad que permite ejecutar en un movimiento perfectamente ajustado a un esquema preconcebido, así mismo las habilidades y destrezas psicomotrices como actitudes innatas basadas en el rendimiento y aprendizaje de las personas los cuales parten de niveles simples a sencillos consiguiendo así una automatización mediante la variación cuantitativa y cualitativa, aquellas poseen estructura jerárquica de simples conductos a partir de la estructura motriz las cuales son cada vez más complejas y articuladas (Arana, 2017).

De igual manera, las habilidades básicas son los pilares en los cuales se forma respuestas motrices complejas y especializadas, al igual que, permite realizar con éxito los diferentes retos motores del diario vivir, así como también adaptarse a los entornos cambiantes, por lo cual se clasifican en: locomotrices, de control de objetos y equilibrio su desarrollo mucho dependerá de la maduración del cerebro entre los cuatro y los diez años de vida de las personas, aunque si se consiguen los estímulos adecuados se logrará buenos niveles de competencia a los 6 años, debido que, las habilidades motrices en desarrollo son influenciadas por factores biológicos, psicosociales y ambientales (Arana, 2017).

Importancia de las habilidades motrices básicas

Por consiguiente, el niño se encuentra en una evolución constante al igual que avansan sus años con ellos avansan los cambios funcionales las cuales también pueden modificarse en base a la interacción con el ambiente, así pues el movimiento del niño se mejorará mediante la interacción creando modificaciones de orden cuantitativo conocidas también como crecimiento físico, estatura y peso corporal y de orden cualitativo como es

adquirir y mejorar funciones motoras, por tal razón el desarrollo de las habilidades motoras deben ser prioridad en los programas de movimiento (Bucco & González, 2013).

Clasificación de las habilidades motrices básicas

Para autores como, Teran Díaz, (2015) las habilidades motrices básicas constan de algunas dimensiones como son : locomoción, manipulación y estabilidad, de esta manera las habilidades locomotrices favorecen el desplazamiento del sistema corporal los cuales mejoran con las diferentes prácticas que realizan los niños en relación al ambiente en el cual se desenvuelve puede ser familiar, social, amigos, escuela entre otros, dicho de esta manera su clasificación es la siguiente: dentro de las locomotrices estan: caminar, correr, saltar, galopar, subir, bajar, trepar, rodar.

Asi mismo, en las manipulativas estan las siguientes: lanzar, recepcionar, golpear, atrapar, driblar, batear, etc, y finalmente se presentan las de estabilidad aquellas son: empujar, arrastrarse, colgarse, equilibrarse, levantarse, estirarse, doblarse, girar entre otras, todas aquellas habilidades deben ser entrenadas de forma especifica para una mejora considerable y más aun si el niño se encuentra en un proceso de preparación para una disciplina deportiva de su elección, el correcto desarrollo de las mismas seran de gran beneficio en la etapa competitiva (Percy, 2021)

Metodología

Método

Tipo de investigación

El diseño investigativo es de tipo experimental, alcance aplicativo, de campo, con un enfoque epistemológico mixto y corte longitudinal.

Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Los métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético, para procesar información en la revisión de los conceptos generales de los juegos tradicionales y su efecto en habilidades motrices básicas en niños de 5 a 10 años, además de la utilización del método empírico a través de la aplicación de un programa de juegos recreativos, pre test y pos test a los niños, para recabar información sobre los juegos tradicionales, por tanto se aplicó un pre test para conocer el efecto que presentaban los juegos tradicionales en habilidades motrices básicas en niños de 5-10 años.

Población y muestra:

En la presente investigación se trabajó con 20 niños de entre 5-10 años pertenecientes, a la Unidad Educativa Javier Loyola de la parroquia del mismo nombre en el cantón Azogues de la provincia del Cañar, por tal la muestra comprende toda la población.

Procedimiento: en primer lugar, se realizó el debido oficio para la Unidad Educativa Javier Loyola, a su respectivo director luego, se procedió aplicar el test de FEDENADOR con las siguientes pruebas, salto de longitud a pies juntos, velocidad – agilidad 4x10, equilibrio estático a una sola pierna, no sin antes haber presentado el consentimiento informado para cada uno de los representantes de los niños que forman parte de la investigación, por consiguiente se realiza las actividades planificadas en el programa de juegos tradicionales para conocer su efecto en las habilidades motrices básicas dichas actividades se realizaron los días lunes, miércoles y viernes en horarios de 14h00 a 15h00 durante 8 semanas.

Resultados

Para el respectivo análisis de los resultados obtenidos al aplicar el respectivo test, se empleó el programa estadístico SPSS, logrando identificar lo siguiente:

Tabla 1***Salto de longitud a pies juntos***

	Pre-test		Pos-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
NAR	5	25%		
PAR	12	60,0%	8	40%
DAR	3	15%	12	60%
Total	20	100%	20	100%

La tabla 1 representa a la prueba de saltos de longitud a pies juntos, evidenciando que el 60% en un pretest alcanza una escala de PAR (próximo a alcanzar), mientras que el 25% se ubica en una escala de NAR (no alcanza lo requerido) de esta manera el 15% logra una escala de DAR (domina el aprendizaje) sin embargo al aplicar un post-test se evidencia que el 60% que son 12 niños dominan el aprendizaje requerido es decir luego de aplicar la guía de juegos tradicionales en base a las actividades de saltabilidad mejoraron su habilidad y rendimiento.

Tabla 2***Velocidad-Agilidad 4x10***

	Pre-test		Pos-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
NAR	6	30%		
PAR	11	55%	8	40%
DAR	3	15%	12	60%
Total	20	100%	20	100%

Así también se presenta la tabla 2 en la cual se puede constatar que en un pre test el 55% se ubica en la escala de PAR (próximos alcanzar) el 30% en NAR (no alcanza) y el 15 en DAR si domina el aprendizaje, a su vez al realizar un pos test el 60% se ubica en DAR (domina el aprendizaje) mientras que el 40% está en PAR (próximos alcanzar) de esta manera la prueba de velocidad y agilidad 4x10 se mejora en base a la guía metodológica basada en juegos tradicionales.

Tabla 3

Prueba de equilibrio estático

	Pre-test		Pos-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
NAR		5		25%
PAR	5	25%	6	30%
DAR	10	50%	14	70%
Total	20	100%	20	100%

Por consiguiente, la tabla 3 con la prueba de equilibrio estático al aplicar un pre test se evidencia que el, 25% se encuentra en una escala de NAR (no domina) mientras tanto el 50% (domina la prueba) de esta forma en un pos test el 70% se encuentra en la escala de DAR dominando de mejor manera la prueba de equilibrio estático, finalmente el 30% PAR está próximo a dominar.

Discusión

Luego de aplicar la respectiva guía metodológica de juegos tradicionales en los niños de 5 – 10 años de la unidad educativa Javier Loyola de la ciudad de Azogues, se evidenció una mejora en las destrezas de habilidades motrices básicas de este grupo

etario, por tal razón los efectos conseguidos mediante los juegos tradicionales fueron muy positivos ya que, cada uno de ellos cuentan con destrezas a trabajar de manera indirecta que coinciden con el desarrollo de estas habilidades, a través de la aplicación del método lúdico, dejando de lado el tradicionalismo para una enseñanza por niveles.

Así pues, se evidencia los resultados de aplicar los test tanto al inicio del estudio como luego de aplicar la guía de juegos tradicionales: la tabla 1 representa a la prueba de saltos de longitud a pies juntos, evidenciando que el 60% en un pretest alcanza una escala de PAR (próximos alcanzar), mientras que el 25 % se ubica en una escala de NAR (no alcanza lo requerido) de esta manera el 15% logra una escala de DAR (domina el aprendizaje) sin embargo al aplicar un post- test se evidencia que el 60% que son 15 niños dominan el aprendizaje.

En lo referente a la tabla 2 se puede constatar que en un pre test el 55% se ubica en la escala de PAR (próximos alcanzar) el 30% en NAR (no alcanza) y el 15 en DAR si domina el aprendizaje, a su vez al realizar un pos test el 60% se ubica en DAR (domina el aprendizaje) mientras que el 40% está en PAR (próximos alcanzar) de esta manera la prueba de velocidad y agilidad 4x10 se mejora en base a la guía metodológica basada en juegos tradicionales.

Por tal virtud la tabla 3 con la prueba de equilibrio estático al aplicar un pre test se evidencia que el, 25% se encuentra en una escala de NAR (no domina) mientras tanto el 50% (domina la prueba) de esta forma en un pos test el 70% se encuentra en la escala de DAR dominando de mejor manera la prueba de equilibrio estático, finalmente el 30% que corresponde a 6 niños están en PAR es decir próximos a dominar dicha prueba.

Para reforzar la presente investigación se fundamentó en estudios realizados en diferentes contextos, ciudades o países sobre la temática planteada, así pues, tenemos los

siguientes: la Universidad Católica de Oriente con la facultad de Educación Física y Deporte realizó un aporte importante sobre juegos tradicionales y su efecto en el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices básicas en un grupo de 30 niños de entre 5-10 años del municipio de Boyacá basada en un investigación cuasi cualitativa aplicaron el test de Bruce realizando un pre test y pos test a lo cual lograron evidenciar una mejora de un 50% al implementar los juegos tradicionales propios de su región (Flores & Chica, 2021).

De igual manera en la Unidad Educativa Hispano América se realizó un estudio con el título los juegos tradicionales infantiles y su influencia en el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices en niños de 4 años el estudio se basa en un paradigma cualitativo, y con base a experiencias humanas, por lo cual implementaron un programa de juegos recreativos durante 8 semanas logrando resultados beneficiosos como la integración social, desarrollo locomotriz y el aumento y desarrollo de las capacidades motrices básicas en este grupo etario (Pérez, 2015).

Por lo expuesto anteriormente, se evidencia que las dos circunstancias tienen relación al presente estudio debido que, los juegos tradicionales contribuyen de manera positiva en el desarrollo de los niños en sus capacidades físicas, sociales y afectivas, así como también logran efectos considerables en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, por lo cual Entsakua, 2015, manifiesta que, el juego se consideran un espacio y un tiempo de libertad mediante él se establece nuevas relaciones y vínculos entre personas, objetos y mundo en general y mucho más si se trata de juegos tradicionales (Cazco y Cazco, 2013).

Conclusiones

Al terminar la investigación se llegó a la conclusión que los juegos tradicionales han sido, son y seguirán siendo esenciales en la vida de los niños ya que contribuyen al desarrollo motriz al igual a que la preparación física, por lo cual es importante su uso de manera constante, planificada, organizada y colectiva para que el niño se desenvuelva en un ambiente apropiado con sus pares.

Los efectos que generan los juegos tradicionales son beneficiosos para los niños tanto en los procesos educativos como de la sociedad en sus diferentes contextos en los cuales se desenvuelven debido que, se fortalece los valores, la cultura y tradiciones que generación a generación trascienden fortaleciendo el crecimiento del niño sus capacidades para organizar, planificar y regular sus emociones.

Por todo lo anterior se concluye que, los juegos tradicionales a más de generar disfrute, satisfacción y diversión proporcionan grandes beneficios para el desarrollo de los niños y consolidan su aprendizaje para su vida adulta por ello la elaboración y aplicación de la guía de juegos tradicionales fue de gran apoyo para evidenciar, los efectos positivos que aportan los mismos en bien de la formación integral de los educandos.

Referencias bibliográficas

1.

- Arana, D. (2017). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *Universidad Complutense de Madrid*. <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182716/2789-10846-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bajaña Santa Fe , G. (2016). *Juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa a estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Aurora Estrada*. UTB .
- Bucco, L., y González, M. (2013). Desarrollo de las Habilidades Motoras fundamentales en función de sexo y el índice de masa corporal en menores. *CPD*, 13(2). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232013000200007
- Cano, P. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 21(83). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300022
- Cazco , D., y Cazco , C. (2013). *Juegos y Rondas Tradicionales Ecuatorianos*. Centro de Publicaciones Universidad Católica del Ecuador .
- Entsakua, C. (2015). *Juegos tradicionales en la Educación infantil para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje* .
- Flores, S., y Chica, M. (2021). *Aportes de los juegos tradicionales al desarrollo de la habilidad motriz básica* .
- Marin , P., y Lopez , N. (2020). La competencia de las habilidades motrices en la educación inicial . *Apunts Educación Física y Deportes*, 141(36), 21-32. [https://doi.org/https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)
- Melo, P., y Hernández, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación Educativa*, 14(66), 41-63. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179433435004>
- Morales , S. (2014). *Teoría y Metodología de la Educación Física*. Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE .
- Percy, B. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72100/Bustinza_MP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, R. (2015). *Los juegos tradicionales infantiles y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa* .

- Taco, K., y Reinoso , S. (2022). Juegos tradicionales en el desarrollo motor fino. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 21(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.33789/enlace.21.2.117>
- Teran Díaz , R. (2015). *Incidencia de las habilidades motrices básicas en el desarrollo integral de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Julio Verne de la ciudad de Quito en el año lectivo 2014-2015*. Bachelor's thesis, Quito: UCE.
- Yepes, M., Analuisa , E., y Chalá, L. (2017). Los juegos didacticos y su aporte didáctico en las clases de Educación Física. *Rev. digital de Educación Física*, 8(44).
- Zúñiga, F., Azcárraga, A., y Correa, M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 181-199.
<https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100012>

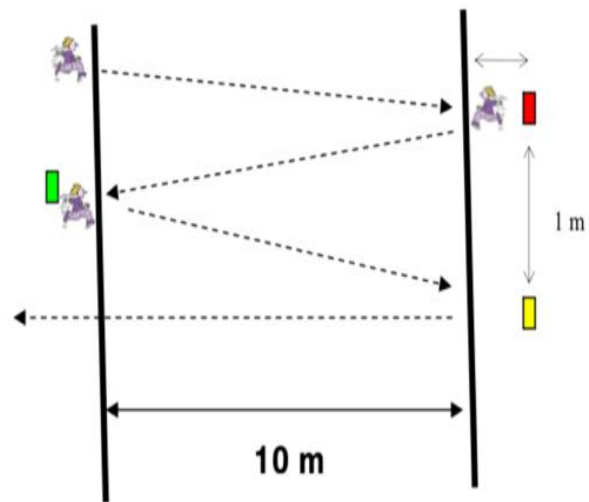
Anexos

5.4. Capacidad motora

5.4.1. Velocidad agilidad 4x10m

Propósito	Medir la velocidad de movimiento, agilidad y coordinación.
Relación con salud	Mejoras en la velocidad/agilidad parecen tener un efecto positivo sobre la salud de los huesos.
Material	Superficie limpia y no deslizante, cronómetro, cinta adhesiva y tres esponjas con colores diferentes.
Ejecución	<p>Test de correr y girar a la máxima velocidad (4x10 m). Dos líneas paralelas se dibujarán en el suelo (con cintas) a 10 metros de distancia. En la línea de salida hay una esponja (B) y en la línea opuesta hay dos esponjas (A,C). Cuando se indique la salida, el niño/a (sin esponja) correrá lo más rápido posible a la otra línea y volverá a la línea de salida con la esponja (A), cruzando ambas líneas con los dos pies. La esponja (A) se cambiará por la esponja B en la línea de salida. Luego, irá corriendo lo más rápido posible a la línea opuesta, cambiará la esponja B por la esponja C y volverá corriendo a la línea de salida (Ver anexo II).</p> <p>Instrucciones: Prepárate detrás de la línea de salida. Cuando se indique el inicio, correrás tan rápido como sea posible a la otra línea sin esponja y volverás a la línea de salida con la esponja A, cruzarás las dos líneas con los dos pies. Luego, cambiarás la esponja A por la esponja B y volverás corriendo lo más rápido posible a la línea opuesta, donde deberás cambiar la esponja B por la C. Por último, volverás de nuevo a la línea de salida sin reducir tu velocidad hasta haberla cruzado.</p> <p>Práctica y número de ensayos: El examinador mostrará la forma correcta de ejecución. El test se realizará dos veces y el mejor resultado será registrado.</p>
Medida	Asegúrese que los dos pies cruzan la línea cada vez, que el niño realiza el recorrido requerido y que los giros lo realiza lo más rápido posible. Enumere en voz alta los ciclos completados. El test finalizará cuando el niño/a cruza la línea de llegada (en un primer momento línea de salida) con un pie. El niño/a no deberá deslizarse o resbalarse durante la prueba, por lo que es necesario una superficie antideslizante.
Puntuación	El resultado se registra en segundos con un decimal. <i>Ejemplo:</i> un tiempo de 21.6 segundos se anotará como 21.6.

Descripción gráfica



- █ Esponja A
- █ Esponja B
- █ Esponja C




5.3.2. Salto de longitud a pies juntos




Propósito	Medir la fuerza explosiva del tren inferior.
Relación con salud	La fuerza muscular está inversamente asociada con factores de riesgo de enfermedad cardiovascular, dolor de espalda y con la densidad y contenido mineral óseo. Mejoras de la fuerza muscular de la infancia a la adolescencia se asocian inversamente con los cambios en la adiposidad total.
Material	Superficie dura no deslizante, stick o pica, una cinta métrica, cinta adhesiva y conos.
Ejecución	<p>Saltar una distancia desde parados y con los dos pies a la vez.</p> <p>Instrucciones: El alumno/a se colocará de pie tras la línea de salto, y con una separación de pies igual a la anchura de sus hombros. Doblará las rodillas con los brazos delante del cuerpo y paralelo al suelo. Desde esa posición balanceará los brazos, empujará con fuerza y saltará lo más lejos posible. Tomará contacto con el suelo con los dos pies simultáneamente y en posición vertical.</p> <p>Práctica y número de ensayos: El examinador mostrará la forma correcta de ejecución. El test se realizará dos veces y el mejor resultado será registrado.</p>
Medida	Líneas horizontales se dibujarán en la zona de caída o aterrizaje a 10 cm de distancia, a partir de 1 m de la línea de despegue. Una cinta métrica perpendicular a estas líneas dará las medidas exactas. El examinador estará junto a la cinta métrica y registrará la distancia saltada por el niño/a. La distancia saltada se medirá desde la línea de despegue hasta la parte posterior del talón más cercano a dicha línea. Se permitirá un nuevo intento si el niño/a cae hacia atrás o hace contacto con la superficie con otra parte del cuerpo.
Puntuación	<p>El resultado se registra en cm.</p> <p><i>Ejemplo:</i> un salto de 1 m 56 cm, se registra 156.</p>

PROGRAMA DE JUEGOS TRADICIONALES

Responsable: Fernando Sánchez

Objetivo: Desarrollar habilidades de pensamiento en los niños y al desarrollo corporal, afectivo y sociocultural fortaleciendo su identidad cultural y acercándolo, de manera más dinámica, a su entorno local.

Nombre del juego	Material	Organización	Desarrollo del juego
<ul style="list-style-type: none"> Las estatuas 	Grabadora, parlante	Grupo grande	Se forma un círculo y se canta en coro juguemos a las estatuas a la vez que giramos, a la cuenta de tres el jugador que haya sido destinado para dar la voz dirá ESTATUAS, todos se quedarán quietos como estatuas.
<ul style="list-style-type: none"> Tres piernas 	Cordón	Por parejas	Se trazan dos líneas paralelas, a una distancia de diez metros, los jugadores están por pares, amarrándose la pierna izquierda de uno con la derecha del otro; puede ser un poco más arriba del tobillo o un poco debajo de la rodilla. A la señal, parten los pares corriendo hacia la línea de llegada.
<ul style="list-style-type: none"> El baile del tomate 	Tomates, grabadora	Por parejas	Se organiza al grupo en parejas. Sosteniendo un tomate colocado en la unión de las frentes, deben bailar al ritmo de la música . Además, los brazos deben estar detrás de la espalda y no deben topar al tomate. Ganan la pareja que logra terminar el baile sin hacer caer el tomate.

<ul style="list-style-type: none"> • Las cintas 	Patio grande	Grupo grande	<p>Se deben nombrar tres representantes, uno de ángel, otro de diablo y un jefe para el grupo. Los demás toman secretamente los nombres de colores que impone el jefe o jefa y se establece el diálogo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La sogá 	Soga	Grupo pequeño	<p>Dos niños toman de los extremos de la sogá para hacerlo girar, mientras el resto, en turnos y ordenadamente, saltaban sobre ella. Se acompañan los saltos al ritmo de: "Monja, viuda, soltera, casada,</p>
<ul style="list-style-type: none"> • San Benedito me lleva el diablo 	Material humano	Grupo grande	<p>Los niños se sientan uno junto a otro en cadena sobre una grada. Se designa a uno de los participantes para que representen a San Benedito y a otro para "diablito". San Benedito va a dar un paseo, pero con anterioridad aconseja a los niños que no se muevan y nombra a un vigilante. Desea a su regreso, encontrarlos en el mismo lugar y a todos.</p>

Fuente: Elaboración propia

OPCIÓN TITULACIÓN

Fecha: 29 de septiembre del 2024

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Fernando Xavier Sánchez Siguencia - N° Celular 0984707789

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: Octavo **Paralelo:** "B"

Asunto: Me dirijo a usted para comunicarle que, he escogido como opción de titulación, previa a la obtención del Título de Licenciado/a Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, acogerme a Trabajo de Titulación.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Fernando Sánchez
(fernnox98@gmail.com)

APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE DIRECTOR

Fecha: 29 de septiembre del 2024

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Fernando Xavier Sánchez Sigüencia - N° Celular 0984707789

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: Octavo **Paralelo:** "B"

Asunto: Solicito a usted, y por su digno intermedio al Consejo Directivo, se sirva aprobar el tema y diseño de mi Ensayo o Artículo Académico: **"JUEGOS TRADICIONALES Y SU EFECTO EN LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS"** y sugiero designar como mi director a: Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Fernando Sánchez

(fernnoxss98@gmail.com)

www.ucacue.edu.ec

Fernando Xavier Sánchez Siguenca portador de la cédula de ciudadanía N° **0302181565**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Juegos tradicionales y su efecto en las habilidades motrices básicas en niños de 5 a 10 años”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **19 de agosto de 2024**



Fernando Xavier Sánchez Siguenca

C.I. 0302181565