



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**“APLICACIONES DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN  
ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE RENDIMIENTO  
ESCOLAR EN NIÑOS DE BÁSICA MEDIA”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR: DIANA LUCIA SANANGO SANANGO**

**DIRECTOR: LCDA. MARÍA ISABEL ÁLVAREZ LOZANO, MGS.**

**AZOGUES – ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**“APLICACIONES DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN  
ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE RENDIMIENTO  
ESCOLAR EN NIÑOS DE BÁSICA MEDIA”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR: DIANA LUCIA SANANGO SANANGO**

**DIRECTOR: LCDA. MARÍA ISABEL ÁLVAREZ LOZANO, MGS.**

**AZOGUES - ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



### Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

**Diana Lucia Sanango Sanango** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0302717293**. Declaro ser el autor de la obra: “**Aplicaciones de estrategias metodológicas en estudiantes con problemas de rendimiento escolar en niños de básica media**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 22 de agosto de 2023

**Diana Lucia Sanango Sanango**

**C.I. 0302717293**

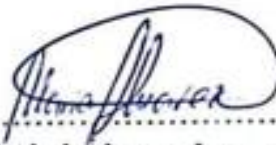
## RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 20 de julio de 2023

Lcda. María Isabel Álvarez Lozano, Mgs., en mi calidad de Directora del Trabajo de Titulación "Aplicaciones de estrategias metodológicas en estudiantes con problemas de rendimiento escolar en niños de básica media", elaborado por la estudiante de la Carrera de Educación en la Unidad Académica de Educación: Diana Lucia Sanango Sanango, con cédula de ciudadanía N° 0302717293;

### Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



.....  
Lcda. María Isabel Álvarez Lozano, Mgs.  
**DIRECTORA**

## DEDICATORIA

En un inicio solo seguía mi corazón porque cada uno con el corazón actúa según lo que va sintiendo, aunque en el camino a veces se gana y a veces se pierde. Yo perdí mi balance, perdí una parte de mis sueños, pero si de algo estoy segura es que me encontré y me admiré de lo que pude llegar a ser capaz y ahí supe que gané más de lo perdí “GANÈ UNA HISTORIA MAS PARA MI COLECCIÒN”.

Es mi mayor felicidad poder plasmar en este espacio como sencillo gesto de dedicatoria, a quien fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional. Su gran corazón me lleva a admirarle, su espíritu alentador sentó en mí la base de responsabilidad, el deseo de superación y de triunfo en la vida; él es mi compañero de vida, mi sobrino, JOSÉ RICARDO.

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios** porque me demostró que a pesar de que la vida está llena de obstáculos y días grises, nunca soltará nuestra mano y esta es una de las pruebas más indiscutibles, al culminar esta etapa. GRACIAS DIOS porque me llenaste de salud, fortaleza, sabiduría, y me permitiste obtener el mayor anhelo de mi vida, mi carrera universitaria.

**A mi familia** porque me mostro el mundo real, me enseñó a desafiar este ambiente que se llama vida, a luchar por los sueños, a confiar en mí y que puedo llegar lejos si así lo quiero. Todo ese apoyo incondicional me impulsó a ser mejor y lograr con éxito mi carrera universitaria. Equilibrado de valores, humildad, respeto y sobre todo la responsabilidad, sin duda son mi mayor admiración.

**A mi directora de titulación** una inmensa gratitud Lcda. Isabel Álvarez que con su conocimiento y paciencia me apoyó en mi trabajo de grado. Además, a cada uno de los docentes que hacen parte de este proceso integral de formación “Lcda. Nancy Cárdenas, Lcda. Anita Castro, Lcdo. Sergio Ochoa” por permitirme tener una bonita experiencia durante este trayecto y que deja como cumplimiento terminado a este grupo de graduados.

**“Aplicaciones de estrategias metodológicas en estudiantes con problemas de rendimiento escolar en niños de básica media”**

Diana Lucia Sanango Sanango - Lcda. María Isabel Álvarez Lozano, Mgs.

Universidad Católica de Cuenca [dlsanangos93@est.ucacue.edu.ec](mailto:dlsanangos93@est.ucacue.edu.ec)

**RESUMEN**

El presente artículo tiene como objetivo analizar la aplicación de estrategias metodológicas que los docentes emplean con estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en básica media de las instituciones urbanas del Cantón Biblián. Para la elaboración del trabajo se empleó un enfoque cuantitativo porque se utilizó técnicas empíricas como la encuesta sobre el uso de estrategias metodológicas para el bajo rendimiento académico, para la validación, la tabulación y el análisis de los resultados se empleó el programa JASP. Este estudio es de cohorte transversal, con enfoque cuantitativo de base descriptivo, los sujetos implicados en este proceso fueron 45 docentes de instituciones rurales del cantón Biblián, cuya muestra concierne a 20 docentes. Entre los resultados que hacen relevancia a la encuesta realizada se identifica que el 95% de docentes se inclina por generar contenidos renovados a base del uso de recursos tecnológicos y las Tics, dando como resultado un mejor rendimiento académico, ser constructores de “aprender haciendo”, y promoviendo a alcanzar un aprendizaje significativo junto a un exitoso desempeño docente. Por esta razón, es necesario resaltar la evolución que tiene la tecnología a nivel mundial más aún si el docente lo integra en el área educativa e induce a mejorar las estrategias metodológicas y por ende para garantizar la calidad del sistema educativo.

*Palabras clave:* aprendizaje a lo largo de la vida, enseñanza centrada en el rendimiento, estrategias educativas, enseñanza profesional.

**“Applications of methodological strategies in students with school performance problems in elementary school children”**

Diana Lucia Sanango Sanango - Lcda. María Isabel Álvarez Lozano, Mgs.

Universidad Católica de Cuenca [dlsanangos93@est.ucacue.edu.ec](mailto:dlsanangos93@est.ucacue.edu.ec)

**ABSTRACT**

This article aims to analyze the application of teachers' methodological strategies with students experiencing low academic achievement in middle school in urban institutions of Biblián Canton. A quantitative approach was employed to elaborate the work because empirical techniques, such as the survey on methodological strategies for low academic achievement, were used. The JASP program was utilized for validation, data tabulation, and analysis of the results. It is a cross-sectional cohort study with a descriptive quantitative approach. The participants involved in this process were 45 teachers from rural institutions in the Canton of Biblián, with a sample of 20 teachers. Among the results that make the survey relevant, it is identified that 95% of the teachers are inclined to generate innovative content based on the use of technological resources and ICT (Information and Communication Technologies). It has resulted in improved academic performance, being builders of "learning by doing," and fostering significant learning achievement and successful teaching performance. For this reason, it is necessary to highlight the evolution of technology worldwide, especially when integrated by teachers into the educational field, and leads to the improvement of methodological strategies, thus ensuring the quality of the educational system.

*Keywords:* lifelong learning, performance-oriented teaching, educational strategies, professional teaching.

## CONTENIDO

### Contenido

DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
RESUMEN .....	VI
ABSTRACT.....	VII
CONTENIDO .....	VIII
INTRODUCCIÓN .....	1
Importancia de las estrategias metodológicas.....	4
Tipos de estrategias metodológicas .....	5
• Estrategia cognitiva:.....	5
• Estrategia meta-cognitiva:.....	5
• Estrategia lúdica: .....	5
• Estrategias tecnológicas: .....	5
La tecnología de la información y comunicación .....	6
Enfoques del proceso académico .....	7
El aprendizaje significativo: .....	7
El aprendizaje cooperativo:.....	7
El aprendizaje vivencial:.....	7
Rendimiento escolar.....	8
Causas del rendimiento escolar.....	8
• La lectoescritura .....	9
• La motivación;.....	9
• Atención; .....	9
Factores del rendimiento escolar .....	9
• Factores personales: .....	10
• Factores académicos:.....	10
• Factores socioeconómicos:.....	10
• Factores pedagógicos: .....	10

Recursos didácticos.....	10
1. Documentos impresos: .....	11
2. Documentos audiovisuales e informáticos: .....	11
3. Material manipulativo: .....	11
4. Equipos: .....	11
Metodología tradicional .....	12
METODOLOGÍA.....	13
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	14
TABLAS.....	14
CONCLUSIONES .....	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS.....	21
ANEXOS .....	25
ANTEPROYECTO.....	26
ENCUESTA.....	39

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación: “La aplicación de estrategias metodológicas de los docentes en estudiantes con problemas de bajo rendimiento escolar de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Verdeloma” y La escuela de Educación Básica “Daniel Muñoz” del cantón Biblián, provincia de Cañar”, es un tema trascendente dentro del ámbito educativo en donde constituye uno de los factores fundamentales para todos los individuos. La sociedad, particularmente, considera como una estrategia de superación y desarrollo personal, puesto que, por medio de la formación educativa la persona encuentra oportunidades para ser instrumento de desarrollo.

La importancia de la investigación radica en la aplicación de las estrategias metodológicas por parte de los docentes acorde a las necesidades del alumno, a los temas y el contexto en donde se desarrolla este proceso para así lograr que comprendan asimilen e interioricen los contenidos encaminados a mejorar el rendimiento. Sin embargo, en la realidad de nuestro contexto, todavía existe un camino largo por recorrer para alcanzar los objetivos planteados y dotar a los estudiantes con destrezas, estrategias y recursos adecuados que motiven a generar aprendizajes perdurables y significativos (Ochoa et al., 2022).

Estudios realizados en Latinoamérica, demuestran que, en Argentina, Perú y Colombia se encuentran entre los diez países que tienen estudiantes con un nivel de rendimiento bajo en las asignaturas básicas dentro de desempeño académico (Alemán & Alvarado, 2022). En Ecuador, el rendimiento escolar es una de las variables principales del docente en la calidad del sistema educativo que se presenta actualmente, donde la capacitación, aplicación de estrategias activas, uso de diferentes herramientas tecnológicas permite que el estudiante construya un aprendizaje significativo; mantener a los estudiantes comprometidos y motivados es un gran desafío dentro del entorno de aprendizaje (Moreira & Vélez, 2022).

En concordancia con la exploración diagnóstica sobre el tema, se puede evidenciar que uno de los mayores problemas es la formación docente, la enseñanza no se da de manera adecuada y por ende no existe un nivel suficiente de aprendizaje. Es importante también mencionar que, la falta de capacitaciones en estos últimos años, el poco desarrollo de acompañamiento del Distrito, cumplir con actividades extracurriculares han limitado el desarrollo del docente. El profesional tiene que poseer un abanico de destrezas metodológicas que promuevan el desarrollo de sus educandos en cuanto a destrezas, habilidades y creatividad a fortalecer (Cruz, 2020).

Es ineludible afirmar que, la aplicación de estrategias metodológicas son evidentes formas de alcanzar cambios significativos dentro del proceso pedagógico, apoyando tanto a docentes como estudiantes a comprender que cada ser humano es un mundo diferente y por ende tiene distintas maneras de adquirir sus conocimientos. Por otro lado, el rendimiento académico es un aspecto esencial dentro del proceso de inter aprendizaje permitiendo reconocer si el estudiante cumple con los estándares dispuestos por el centro educativo y así promoverlo al nivel correspondiente, con el fin de alcanzar una educación de calidad (Valle et al., 2018).

La implementación de estrategias metodológicas dentro del entorno de aprendizaje es de gran interés pues la aplicación de herramientas tecnológicas permite llegar a ser de gran valor para mejorar la participación, atención, interés y el rendimiento de los educandos. Se destaca además el interés teórico del proyecto por el suficiente contenido bibliográfico actualizado que brinda el tema abordado, contribuyendo de una manera eficiente futuras investigaciones afines, pues este trabajo cuenta con aportes científicos y tecnológicos con resultados a diversas interrogantes que se plantea (Cruz, 2020).

Por medio del trabajo se conoce factores que inciden diversas estrategias para poner en práctica al momento de realizar tareas o actividades pues cada una cumplen funciones diferentes, consintiendo así que tanto el docente como estudiante manipulen las diversas plataformas que los sitios web nos brinda para mejorar el rendimiento académico. Está correlacionado a las diferentes estrategias metodológicas que se necesitan aplicar para mejorar los problemas de rendimiento escolar mediante recursos didácticos, tecnológicos, herramientas TIC y para ello es necesario fundamentar el trabajo por medio de una exploración y manipulación de diferentes recursos bibliográficos tanto en el ámbito nacional como internacional (Roux & González, 2015).

Dentro del marco internacional, con referencia a la aplicación de estrategias metodológicas para impartir los contenidos y el uso de recursos digitales son insuficientes y por consiguiente no existe un nivel favorable en la adquisición de conocimientos. Los resultados mencionan que el 50% de los estudiantes en países desarrollados están con el nivel mínimo en competencias a comparación de las naciones desarrolladas que sobrepasan el 80%. Así mismo en Argentina, Brasil, Perú y Colombia están con niveles bajos en rendimiento académico en asignaturas básicas como, lengua, ciencias y matemática (Alemán & Alvarado, 2022).

Jácome, (2022) hace mención que el modelo de aprendizaje activo es una estrategia precisa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, examinando el impacto que puede llegar a tener el uso innovador de diversas herramientas tecnológicas y pedagógicas dentro del entorno de aprendizaje. Durante el proceso pedagógico se valora el desempeño de los estudiantes de acuerdo con sus capacidades y aptitudes, evidenciando obstáculos que se les presenta como: la desmotivación, distractores externos, economía y problemas familiares, poca

preparación del docente al impartir contenidos, provocando un bajo rendimiento académico (Blando et al., 2023).

Las estrategias metodológicas son un conjunto de sistemas de acciones a corto, mediano y largo plazo permitiendo la transformación del proceso de interaprendizaje considerando a los métodos y procedimientos como factores clave para el logro de los objetivos dentro de un tiempo determinado (Cruz, 2020).

Herrera & Herrera, (2017) manifiesta que, al aplicar una metodología de educación es la forma más eficiente y rápida de tener un resultado favorable de enseñanza; asimismo la unión del método más la técnica aplicada supone un camino para asimilar contenidos, procedimientos, logrando los objetivos de aprendizaje que están propuestos por los directivos P.17. la aplicación de estrategias metodológicas crea destrezas, motivación entendimiento de contenidos, la habilidad para un pensamiento lógico, analítico y creativo, además la habilidad investigativa en busca de la solución de los problemas, por medio de la verdad.

### **Importancia de las estrategias metodológicas**

López et al., (2020) define a las estrategias metodológicas como un conjunto de acciones establecidas y planificada que promueven la enseñanza y la construcción de aprendizajes significativos. Estas estrategias pueden identificar objetivos, criterios, elementos, procedimientos y cómo es el desempeño de los docentes en referencia con los programas, implementaciones y valoraciones de los contenidos a transmitir que encaminan a la ruta de aprendizaje. Por otro lado, de acuerdo con el autor Cortés, (2017) explica que: la calidad de las estrategias metodológicas no reside en transmitir la información sobre cómo hay que utilizar

diferentes estrategias, sino que lo que se pretende es que el alumno edifique y construya su propio conocimiento con el apoyo de diferentes herramientas tecnológicas (pg. 14).

### **Tipos de estrategias metodológicas**

En referencia a lo explicado anteriormente, existe una determinada cantidad de estrategias didácticas que son utilizadas dentro del entorno de aprendizaje y entre las desatacadas están:

- **Estrategia cognitiva:** según la fundamentación científica de estrategias estudiadas se determina que esta permite desarrollar lineamientos pedagógicos que promueven a estimular el área cognitiva. Esta se basa en el uso de diferentes herramientas que inducen al desarrollo de habilidades, impulsando a alcanzar aprendizajes de calidad.

- **Estrategia meta-cognitiva:** esta puede ser utilizada como guía para facilitar el desempeño de actividades, motivando al interés de querer seguir aprendiendo. Esta estrategia se estima que es el aprendizaje que el estudiante obtiene a partir de conocimientos almacenados en la memoria.

- **Estrategia lúdica:** se consideran así porque es un medio de aprendizaje en donde los juegos recreativos, didácticos, cantos influyen en el rendimiento de los estudiantes, considerando que en este punto se estipula la capacidad emocional y sensorial.

- **Estrategias tecnológicas:** adquirir y aplicar el dominio por la tecnología hace del estudiante un ser competente; partiendo de este dogma no hay duda de que la tecnología se ha transformado en auge que tanto el docente como estudiante debe practicarlo para un mejor y próspero desempeño.

Dentro del proceso educativo las estrategias metodológicas actúan como normas, procedimientos, programación, evaluación con el propósito de apoyar a los docentes y estudiantes a realizar apropiadamente estos conocimientos. Las estrategias metodológicas muestran acciones propuestas y formadas que encaminan al beneficio del saber en los estudiantes, desarrollando la inteligencia, sensibilidad, conciencia. Al presentar sus contenidos, cada docente plasma de la mejor manera posible su estrategia, que este acorde a la materia, al grupo de estudiantes, pues debe ser una estrategia para que el proceso de aprendizaje apoye a mejorar el nivel académico y, por lo tanto, incentivar al estudiante a construir un aprendizaje significativo (Raigosa et al., 2019).

### **La tecnología de la información y comunicación en la educación**

#### **Definición:**

Las TIC son herramientas que permiten acceder, producir y comunicar información presentada en diferentes plataformas, videos, libros, imágenes, audios; al hacer uso de computadores, redes, dispositivos físicos y otros métodos que permiten estar en constante manipulación de todo tipo de información que se necesite indagar (Ayala & González, 2015). Las TIC en el área educativa se le puede entender como una necesidad que el estudiante tiene, involucrando cotidianamente su uso. Por tanto, este instrumento no debe ser visto como facilitador de información, sino también, reconocer que son de gran ayuda para despertar el interés, creatividad para realizar cualquier actividad y a su vez que les resulte más entretenida dentro de su entorno de aprendizaje (pg. 12).

De acuerdo con Gómez et al., (2019) el sector educativo busca progresos significativos que serían el resultado de diversas estrategias metodológicas implementadas desde el sector

educativo, todo ello dando respuesta a las dificultades de aprendizaje y su rendimiento académico; donde urge encontrar una solución exhaustiva a diferentes problemas educativos.

### **Enfoques del proceso académico**

Las estrategias metodológicas aquí propuestas se fundamentan en tres enfoques del proceso académico: enfoque significativo, colaborativo y vivencial.

**El aprendizaje significativo:** es el proceso a través del cual un nuevo contenido (conocimiento) se concierne de manera no literal con el desarrollo cognitivo del individuo que está aprendiendo. Cuando absorbe un nuevo conocimiento, este se enlaza con otro anterior promoviendo mejor asimilación, puesto que se relaciona y se respalda con la información ya coexiste Salazar, (2017).

**El aprendizaje cooperativo:** “Consiente al alumno participar activamente de su mismo aprendizaje y el de sus compañeros”. (Torres et al., 2021) Por consiguiente, al tener la oportunidad de ser tomado en cuenta el estudiante tiene el compromiso y la decisión de contribuir con los saberes en apoyo y favor de sus compañeros, permitiendo mejores escenarios motivacionales que conjuntamente les permite llevar a un aprendizaje significativo.

**El aprendizaje vivencial:** el aprendizaje basado en la experiencia radica en crear espacios que faciliten la experiencia, que logren marcar momentos de reflexión y memoria hacia una dicha vivencial y así se convierta en experiencias; es decir que cuando se aprende de la práctica vivida es más permanente y característico el trayecto que permitió la apropiación de los conocimientos en los alumnos; además no se trata simplemente de aplicar la teoría, sino el generar la reflexión teórica a partir de la experiencia vivida (Marcillo, 2019).

## **Rendimiento escolar**

Según Jiménez, (2016) el rendimiento escolar es definido como el nivel de conocimiento que el estudiante muestra en un área específica comparado con la edad, nivel académico, haciendo hincapié que el rendimiento académico debería ser cualificado también desde los procesos de evaluación, sin embargo, se destaca que una evaluación no proporciona todas las medidas necesarias que están destinadas a la educación de calidad. Mientras que, por otro lado, Suárez et al., (2017) lo define como el beneficio del aprovechamiento de los contenidos de los programas de estudio que están expresados por medio de una escala convencional un estudio de calificaciones.

Por consiguiente, el bajo rendimiento escolar según (Carmona, 2021) afecta diferentes áreas de los niños, principalmente en el ámbito académico donde se reflejan claramente en los procesos y asignaturas; pero furtivamente conmueve la parte emocional y social, llegando así a un bajo autoestima habitual en cada estudiante que lo padece. Es fundamental que cada niño crezca en ambientes armónicos donde la estimulación, los valores y el modelo que transmita la familia son cruciales para que el niño perciba el interés y vean que las actividades y tareas escolares deben ser realizadas por ellos mismos.

## **Causas del rendimiento escolar**

A continuación, se muestra las principales causas del bajo rendimiento:

- Cuando un estudiante tiene **bajo autoestima** académica, conllevará al fracaso escolar. El resultado de malas calificaciones les hace pensar que son menos competentes y por ende prefieren no internar para no fracasar.

- **La lectoescritura** es precisa para alcanzar un aprendizaje significativo y para manifestar lo que conocen de diferentes áreas académicas.
- **La motivación;** para hacer algo primero se debe estar con ese entusiasmo para realizarlo. Este se caracteriza como un aspecto infalible dentro del interaprendizaje y así alcanzar un rendimiento adecuado.
- **Atención;** la falta de atención y desinterés repercute en un bajo rendimiento académico. Cuando el estudiante no se interesa en la actividad a realizar, no podrá adquirir conocimientos.

Finalmente, se concluye que el rendimiento académico busca alcanzar un objetivo y para esto es necesario emplear recursos y metodologías que sirvan de sustento durante el desarrollo del aprendizaje en cualquier tema a tratar, como el caso de la utilización de herramientas tecnológicas en la cotidianidad para incrementar el interés pedagógico e incluso mejorar el hábito de estudio.

### **Factores del rendimiento escolar**

Es necesario abordar los factores que afectan el rendimiento académico, por ello es necesario identificar los factores asociados y que contribuyen al mejoramiento de este. En concordancia con lo mencionado anteriormente y tomando como referencia a (Suárez et al., 2017) establece que entre otros factores están aspectos tales como aspectos socioeconómicos, duración de programa de estudio, las metodologías empleadas por los docentes, las características que los estudiantes exhiben por medio de su contexto emocional, motivacional, entre otros. A continuación, se presenta los factores que incide en el proceso:

- **Factores personales:** engloba aspectos emocionales, motivos personales, salud, edad; problemas psicológicos, el no alcanzar sus expectativas, entre otros.
- **Factores académicos:** se relaciona al bajo rendimiento, espacios pedagógicos inadecuados, falta de orientación profesional.
- **Factores socioeconómicos:** enfocado en el bajo ingreso familiar, desempleo, falta de recurso tecnológicos, falta de apoyo familiar, horarios.
- **Factores pedagógicos:** asociados a las estrategias metodológicas usadas por los docentes en el proceso de inter aprendizaje, influyendo en el comportamiento, rendimiento y aprendizaje.

El nivel de rendimiento académico conocido en una dificultad directamente académico ha pasado a ser también un problema social. Por tanto, se puede manifestar que hoy en día el bajo rendimiento académico sigue considerándose un problema que se debe resolver, tomando medidas correctas que permitan minimizar sus causas e incorporar acciones que orienten a mejores resultados con rendimientos académicos competitivos. En tanto es indispensable que el proceso de formación educativa cumpla con procesos que faciliten el desarrollo de actividades del alumnado, desarrollando sus propias destrezas, habilidades, contenidos, actitudes que le permitirán adquirir los contenidos (Bravo & León, 2021).

### **Recursos didácticos**

Desde el punto de vista de Ochoa et al., (2022) menciona que, el campo educativo está abierto a darle el mejor de los usos con la diversidad de recursos didácticos en el momento precisos. Los materiales didácticos permiten comunicar contenidos dentro del entorno de aprendizaje y además pueden servir para estimular y dirigir a los estudiantes de una manera

creativa su proceso de aprendizaje, parcial o totalmente. En cuanto a los materiales y recursos utilizados y de forma particular los didácticos, tienen cada uno de ellos su importancia, y su uso queda adaptado en el instante en que son incorporados, adecuadamente en el proceso educativo.

### **Tipos de recursos didácticos**

1. **Documentos impresos:** dentro de esta categoría están los folletos, libros, revistas, mapas, atlas, periódicos archivos históricos entre otros materiales.
2. **Documentos audiovisuales e informáticos:** videos, grabaciones, fotografías, pinturas, recursos electrónicos.
3. **Material manipulativo:** tableros interactivos, módulos didácticos, juegos, colchonetas, módulos de laboratorio, instrumentos musicales.
4. **Equipos:** retroproyector, televisor, proyector multimedia, video grabadora, pizarra eléctrica, fotocopidora.

Acorde a como se utilice los procesos de inter aprendizaje, los medios didácticos y educativos en general permiten realizar diferentes funciones, entre ellas proporcionan explícitamente información para guiar el aprendizaje, ejercitando habilidades, desarrollando la motivación. Forma parte del artículo la calidad de los Recursos Didácticos en el entorno de aprendizaje, concibiendo a estos como una destreza para que los estudiantes logren optimizar los conocimientos de las diferentes asignaturas.

Rojas, (2019) en su trabajo de investigación sugirió con firmeza que deben de revisar los recursos didácticos aplicados por los educadores durante el proceso de aprendizaje, recomendando una serie de capacitaciones y actualizaciones, especialmente en el campo tecnológico, de forma especial las competencias informáticas con las que debe contar los docentes. La implementación de los recursos didácticos tecnológicos debe servir como canal

pare el aprendizaje significativo basado en el constructivismo, logrando de esta manera que la adaptación de los estudiantes a las nuevas demandas y retos de la sociedad del conocimiento, por cuanto nos encontramos en una digitalizada, lo cual les permitirá transformarse en aprendices autónomos.

Suárez et al., (2017) por su parte hace mención sobre el aprendizaje de los estudiantes en relación entre la responsabilidad que debe existir en el desempeño docente durante la ejecución de su actuar y el aprendizaje de las competencias. Es decir que está garantizando el excelente rendimiento académico en la manera en que el docente produzca sus estrategias didácticas adecuadamente y admita su papel en el proceso de aprendizaje del conocimiento, interpretación, aprovechamiento, análisis, síntesis y evaluación.

### **Metodología tradicional**

El proceso educativo, tomando como referencia la definición de Galván & Siado (2021) según el paradigma del método tradicional, fundamentado en la escolástica; es decir el método y orden, en donde al docente se le consideró como el cimiento y el único que condicionó el éxito educativo, a quien le corresponde elaborar, organizar y exponer lo que debe ser aprendido y el método por el cual transmitir el conocimiento. Este tipo de enseñanza tenía una herramienta que era el magistrocentrismo, en donde el docente es el modelo para seguir e información que solo el docente conoce; ir memorizando y acumulando en sus cuadernos para luego revisar y reproducir con la máxima fidelidad en el momento de una prueba o examen según sea el caso.

En este sentido Rivadeneira, (2019) hace referencia que, la educación tradicional está consumida por pensamientos inapropiados y ficticios sobre como impartir conocimientos, malinterpretando el comportamiento de los estudiantes, como trastorno de déficit de atención,

hiperactividad y transfiriendo a un médico para modificar su cambio de conducta, haciéndolo más dócil, y sin asimilar que el tiempo cambia y que los estudiantes van adquiriendo modelos diferentes de adaptarse al ámbito educativo para el desarrollo de sus capacidades.

Es por ello que, el modelo actual de enseñanza está afrontando nuevos retos dentro del entorno académico y cultural, porque la sociedad, cultura y tecnología marcan aspectos relevantes cambiantes que necesitan ser modificados, vincular a la nueva era digital, creando la necesidad de estar a la vanguardia del inter aprendizaje provocando que estos sean capaces de explotar su potencial, interés por construir su propio aprendizaje y pensamiento divergente, alinearse a los cambios que la globalización ha impulsado en la educación, transformar y preparar a los individuos hacia un mundo que será y no él ya fue (Rivadeneira, 2019).

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación fue con enfoque cuantitativo, de corte transversal porque los datos se recolectaron en un solo periodo académico septiembre 2022-julio 2023, se aplicó la estadística descriptiva mediante el programa JASP se pudo realizar la validación del instrumento mediante el coeficiente de alfa de Cronbach de fiabilidad, se realizó un análisis de normalidad en donde se demostró que todas las variables son no paramétricas para posteriormente efectuar el análisis de los resultados. El estudio se realizó mediante un muestreo simple, de forma no probabilístico intencional porque los grupos no fueron seleccionados al azar. El tamaño de la muestra fue a 20 docentes de las Unidades Educativas: la Escuela de Educación General Básica “Héroes de Verdeloma” y “Daniel Muñoz” del cantón Biblián, provincia del Cañar. Se empleó la técnica la encuesta y el instrumento un cuestionario que contiene 16 preguntas con escala de Likert que se aplicó bajo el consentimiento acentuado por parte de los docentes.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo con el análisis de normalidad de Shapiro Wilk se evidenció que todas las variables son no paramétricas porque el valor de p es inferior al valor de 0,005.

### TABLAS

**Tabla 1**

*Métodos didácticos*

#### Frecuencias para Métodos Didácticos

1	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
a veces	2	9.091	9.091	9.091
casi siempre	8	36.364	36.364	45.455
Siempre	12	54.545	54.545	100.000
Total	22	100.000		

Fuente: elaboración propia

Desde los resultados que presenta la tabla 1 se puede evidenciar que el 90% del profesorado que participa en la encuesta indican que casi siempre y siempre priorizan la selección de métodos didácticos acompañados de estrategias acorde al tema con actividades lúdicas que entusiasme al estudiante, facilite su comprensión y esté estrictamente enfocado a los contenidos que el educando necesita adquirir, lo que promueve a un aprendizaje significativo. Por otro lado, se observa que existe una carencia mínima en los docentes que evitan el uso de métodos didácticos lo que provoca menor atención y concentración en el entorno de aprendizaje y con ello menor desarrollo de sus habilidades durante si inter aprendizaje. No solo es necesario qué enseñar y para qué enseñar, sino además cómo enseñar.

Tradicionalmente, los docentes han prestado mayor atención en los contenidos que desarrollan, pero más no enfocados en cualificar los métodos didácticos, por lo que se pretende una renovación pedagógica, formando futuros profesionales que sean competentes al momento de integrar a sus capacidades la intuición e imaginación, pues se trata de cambios positivos en el ámbito profesional Ochoa et al., (2022).

**Tabla 2**

*Estrategias metodológicas*

**Frecuencias para Estrategias Metodológicas**

<b>2</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
a veces	3	13.636	13.636	13.636
casi siempre	9	40.909	40.909	54.545
siempre	10	45.455	45.455	100.000
Total	22	100.000		

Fuente: elaboración propia.

Uno de los aspectos que hace relevancia en la encuesta realizada por los docentes de las escuelas de Educación Básica del Cantón Biblián zona urbana, con un porcentaje de 85% consideran que siempre y casi siempre las estrategias metodológicas que se emplea en el entorno de aprendizaje son efectivos, mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, es necesario considerar también cuando el estudiante demuestra poca concentración, tareas incompletas, así como reacciones negativas hacia sus compañeros, son algunas de las actitudes que le impide alcanzar los objetivos planteados.

Rojas, (2019) manifiesta que, el rendimiento académico precisa las capacidades aprehendidas por los estudiantes en cada asignatura, es decir a más de una calificación se puede reflejar en el interés que se evidenció durante el progreso de la clase, participación en actividades individuales y grupales, desarrollo de su destreza y manejo en el uso de las TIC, son aspectos que promueven a un aprendizaje significativo. Sin embargo, factores socioeconómicos, familiares, falta de capacitación de los docentes, entorno de aprendizaje, uso de recursos metodológicos inadecuados son entre algunos aspectos que reflejan el déficit de atención y provocan problemas de aprendizaje.

**Tabla 3**

*Recursos tecnológicos*

<b>Frecuencias para Recursos Tecnológicos</b>				
<b>3</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
Casi nunca	1	4.545	4.545	4.545
a veces	1	4.545	4.545	9.091
casi siempre	6	27.273	27.273	36.364
Siempre	14	63.636	63.636	100.000
Total	22	100.000		

Fuente: creación propia

Los resultados de la tabla 3 acumulados en el 90 por ciento, evidencian que los docentes en su gran mayoría recurren a los recursos tecnológicos como apoyo y factibilidad en el desarrollo de sus actividades, temas, contenidos a tratar. Los diferentes recursos tecnológicos aplicados a la educación es una nueva forma de trabajar y da la oportunidad de que el estudiante pueda ser más innovador, creativo, y se sienta interesado en manipular diferentes herramientas tecnológicas y virtuales y a la vez fomentar el interés en los temas impartidos por el docente.

Hoy en día el mundo se enfrenta al desafío de hacer uso de los recursos tecnológicos que están en auge y mediante diferentes aplicaciones, plataformas y métodos convencionales de enseñanza facilitar que tanto docentes como estudiantes accedan al conocimiento y la información que augura una transformación en el ámbito educativo.

El uso de los recursos tecnológicos interactivos se ha convertido en un requerimiento principal dentro y fuera de los entornos de aprendizaje, pues se considera que los recursos tecnológicos son una necesidad diaria para la mejora educativa, debido a que, estos estimulan el proceso del inter aprendizaje, permitiéndole al estudiante estar lo más cercano a la realidad, y en el caso de los profesores, transformar el salón de clases en algo distinto Cortés, (2017).

**Tabla 4**

*Bajo rendimiento*

**Frecuencias para Bajo Rendimiento**

<b>4</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
casi siempre	8	36.364	36.364	36.364
Siempre	14	63.636	63.636	100.000
Total	22	100.000		

Fuente: elaboración propia

De la observación gráfica con respecto a la presente tabla se evidencia que el 99% de los docentes consideran que las estrategias metodológicas mejoran el aprendizaje de los estudiantes con problemas de rendimiento escolar. A más de lo mencionado el desarrollo de la clase con los recursos didácticos de uso diario y técnicas activas permiten un mejor desempeño

de los estudiantes y por ende se acercan más al modelo de aprendizaje significativo, reflexivo y perdurables.

El bajo rendimiento académico es considera como un aspecto necesario tomar en cuenta, donde el estudiante no alcanza los resultados esperados por el docente, debido a los planes y programas establecidos, en tiempo determinado. Este se ve influenciado por variables de tipo contextual, personal como familiar, económica entre otros, donde el estudiante se desenvuelve, llevando así a un fracaso escolar (Alemán & Alvarado 2022).

Adjuntando a lo anterior, compactos autores en investigaciones realizadas hacen mención que uno de los factores del fracaso escolar y bajo rendimiento es la familia, al ser esta donde el estudiante va adquiriendo aprendizajes y experiencias relacionadas con estrategias de aprendizaje y que a su vez la familia influye negativa o positivamente del desarrollo psicosocial y cognitivo según el nivel sociocultural (Suárez et al., 2017).

### **Tabla 5**

Metodología tradicional

#### **Frecuencias para Metodología Tradicional**

<b>5</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
Nunca	1	4.545	4.545	4.545
Casi nunca	2	9.091	9.091	13.636
A veces	19	86.364	86.364	100.000
Total	22	100.000		

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la tabla 5 se evidencia que los docentes de las unidades urbanas del Cantón Biblián, con un porcentaje de 13%, indican que nunca y casi nunca aplican la metodología tradicional durante el desarrollo de la clase. El docente se ha visto en la capacidad de involucrarse completamente en el mundo tecnológico pues ha considerado que la metodología tradicional ha afectado de forma absoluta al estudiante en lo memorístico, rutinario, fomentando a una educación repetitiva es decir que obtenga conocimientos a ciegas, lo cual va en quebranto del proceso que logra un alto nivel académico.

De acuerdo con Galván & Siado (2021) la metodología tradicional ha sido dominante y restringida en el aspecto moral, memorística para la parte intelectual, discriminatoria y elitista en el área social y conformista en ámbito cívico; produciendo un alumno pacifista, sin iniciativa, no creativo llevando así al estudiante a no saber con exactitud como van obteniendo las notas de las actividades, exámenes, tareas aprobadas o no.

## CONCLUSIONES

De acuerdo al trabajo realizado sobre el análisis de la aplicación de estrategias metodológicas en los estudiantes con problemas de rendimiento académico los resultados tienen relación a dos aspectos esenciales: la sociedad actual requiere que el sistema educativo efectúe estrategias y procesos pedagógicos por medio de herramientas tecnológicas e invite a los docentes a generar contenidos que permita mejorar su desempeño, resaltando la importancia de la combinación efectiva de las estrategias que están basadas en las TIC.

Según el análisis realizado, el bajo rendimiento académico involucra el desempeño de los docentes, estudiantes y del contexto en los que se encuentran. Según los resultados de la investigación realizada mediante la encuesta en donde se presentó una cierta cantidad de preguntas que los docentes del área rural del cantón Biblián respondieron sobre la aplicación de estrategias metodológicas para estudiantes con bajo rendimiento escolar.

Finalmente, el desempeño docente radica en dos factores que inciden notoriamente para mejorar el rendimiento escolar, la interacción de las estrategias metodológicas y la disponibilidad de los recursos tecnológicos (computadora, proyector, plataformas, videos, programas) como parte de apoyo a una práctica interactiva, permitiendo al estudiante desarrollar habilidades de cooperación, integración, creatividad y compromiso para alcanzar la educación de calidad que incluye en el reglamento de régimen académico del Ecuador.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemán Giler Natalie, & Alvarado Carpio Dany. (2022). Estrategias metodológicas en el rendimiento escolar en el área de estudios sociales de la unidad educativa francisco huerta rendon. diseño de un software. *Revista Scientific*, 1–109.
- Blando, A., Lucas, I., Gudolle, S., Fabiane, I. I., Pereira, C., Iii, M., Roberto, S., & Franco, K. (2023). Afectividad en la educación superior: un estudio de caso. *Revista Brasileña Deeducación*.  
<https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280039>
- Bravo, F., & León, O. (2021). Fenómenos Cultiva - Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico.
- Carmona, P. (2021). Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. *EDUMECENTRO*.
- Cortés, C. (2017). Estrategias de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con bajo rendimiento académico de 4°. <https://n9.cl/m7w3fy>
- Cruz, R. (2020). Estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura investigación educativa. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(16), 381–397. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.124>

Estela Gómez Vahos, L., Enid Muriel Muñoz, L., & Alberto Londoño-Vásquez, D. (2019). El papel del docente en el logro del aprendizaje significativo basado en las TIC. En *Revista Encuentros*, 17–19. <https://n9.cl/klh4b>

Galván-Cardoso, A. P., & Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 7(12), 962–975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>

Herrera, S., & Herrera, L. (2017). Estrategias lúdico-pedagógicas para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. *UDAD*, 1–59.

Jácome William. (2022). Estrategias metodológicas y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la unidad educativa El Empalme, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 861–884. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1927](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1927)

López, C., Janet, M., Castillo, L., Maldonado, P., Alicia, A., & Casados, C. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559011>

Moreira, M., & Vélez, C. (2022). Estrategias metodológicas y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la unidad educativa El Empalme, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 861–884. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1927](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1927)

Ochoa, Y., Canquíz, L., & Lubo, K. (2022). Percepción de estudiantes y docentes de básica primaria sobre competencias científicas asociadas con el desarrollo cognitivo estudiantil. *Revista Electronica Educare*, 26(3). <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.22>

Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., & Cano Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. 21, 2–22. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>

Rivadeneira, J. (2019). Los métodos tradicionales de enseñanza. *Revista de Pedagogía*.

Rojas, L. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Scientific*, 4(12), 1–15. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>

Roux, R., & Anzures González, E. E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior / Learning strategies and their relationship with academic achievement in students of a private high school. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17731>

Suárez, E., Suárez, E., & Pérez, E. (2017). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes. *Revista de Pedagogía*, 38, 1–17. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf>

Suárez Eydy, Pérez Enrique, & Suárez Eysleida. (2017). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes. *Revista de Pedagogía*, 38, 1–17.

Torres, N. T., Barco, B. S., & Velásquez, F. M. (2021). Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *Revista de Desarrollo Del Sur de Florida*, 2(3), 3905–3917. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n3-008>

Valle, A., González, R., Lino, C., Cuevas González, M., & Fernández Suárez, A. P. (2018). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

# ANEXOS

## **ANTEPROYECTO**

### **Título del Trabajo de Investigación**

Aplicación de estrategias metodológicas en estudiantes con problemas de rendimiento escolar en básica media

### **Línea y sublínea de Investigación**

- a. Línea: Formación y desarrollo del profesorado
- b. Sublínea: Acción docente y desempeño profesional

### **Problematización**

Es necesario afirmar que, la aplicación de estrategias metodológicas son evidentes formas de alcanzar cambios significativos dentro del proceso pedagógico, apoyando tanto a docentes como estudiantes a comprender que cada ser humano es un mundo diferente y por ende tiene distintas maneras de adquirir sus conocimientos; por otro lado, el rendimiento académico es un aspecto esencial dentro del proceso de interaprendizaje permitiendo reconocer si el estudiante cumple con los estándares dispuestos por el centro educativo y así promoverlo al nivel correspondiente, pues son ejes aplicados a nivel mundial con el fin de alcanzar una educación de calidad

Es primordial reconocer el propósito que tiene la aplicación de las estrategias metodológicas dentro del ámbito educativo, que orientan a los estudiantes a explorar sus conocimientos previos, a analizar, clasificar y evaluar su área cognitiva desarrollada. De hecho, estudios realizados en Latinoamérica, en donde especialistas en la materia demuestran que, en Argentina, Perú, Colombia se encuentran entre los diez países que tienen estudiantes con un

nivel de rendimiento bajo en las asignaturas básicas dentro de desempeño académico (Alemán & Alvarado, 2022).

Frente a los desafíos para mejorar los aprendizajes, se aclara que, todos los docentes deben contar con el alcance de las herramientas tecnológicas y generar un positivo aprovechamiento de cada una de las demandas encargadas al desarrollo autónomo del estudiante. En Ecuador, el sistema educativo se presenta actualmente con una serie de dificultades, relacionado a la aplicación de las metodologías por parte de los docentes, o a su vez no cuentan con la capacitación necesaria y por ende conocimientos amplios para hacer uso de las estrategias de una manera adecuada, dando como resultado una deficiencia en las destrezas, habilidades como la comprensión y análisis de parte de los estudiantes

### **Justificación**

Se destacará el interés teórico del proyecto por el suficiente contenido bibliográfico actualizado que brinda el tema abordado, contribuyendo de una manera eficiente futuras investigaciones afines, pues este trabajo tendrá aportes científicos y tecnológicos con resultados a diversas interrogantes que se plantearán (Menéndez & Vélez, 2022).

Dentro del fundamento práctico del proyecto es necesario tener en cuenta la importancia de implementar estrategias tecnológicas como técnica dentro del entorno de aprendizaje. Por consiguiente, dichas herramientas llegaran a ser una gran contribución para mejorar la participación, atención, interés y el rendimiento de los educandos.

Resulta esencial considerar que cada ser humano tiene una forma diferente de comprender, asimilar y formarse, esto dependerá de muchos factores. Por ende, cada docente debe ser capaz de emplear una metodología factible y que a su vez visualice el resultado favorable con un aprendizaje significativo y un rendimiento exitoso (Ochoa et al., 2022)

Es primordial dentro del ámbito educativo porque desglosa diversa información la misma que proviene de fuente bibliográfica y electrónica, así como también será dirigida por el docente tutor, área directiva y representantes de la presente investigación.

Por medio del trabajo se conocerá factores que inciden diversas estrategias para poner en práctica al momento de realizar tareas o actividades pues cada una cumplen funciones diferentes, consintiendo así que tanto el docente como estudiante manipulen las diversas plataformas que los sitios web nos brinda para mejorar el rendimiento académico

### **Preguntas científicas**

- ¿Qué estrategias metodológicas emplean los docentes en estudiantes con problemas de rendimiento escolar en básica media en la Unidad educativa José Benigno Iglesias del cantón Biblián-provincia del Cañar?

- ¿Cuáles son los referentes teóricos bibliográficos sobre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en estudiantes con problemas de rendimiento escolar en básica media en la Unidad educativa José Benigno Iglesias del cantón Biblián-provincia del Cañar?

- ¿Qué estrategias metodológicas adecuadas se utilizará para conocer los problemas de rendimiento escolar en básica media en la Unidad educativa José Benigno Iglesias del cantón Biblián-provincia del Cañar?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Analizar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en estudiantes con problemas de rendimiento escolar en básica media en la Unidad educativa José Benigno Iglesias del cantón Biblián-provincia del Cañar.

**Objetivos específicos:**

- Que instrumento se empleará para conocer las estrategias metodológicas que emplean los docentes en estudiantes con problemas de rendimiento escolar en básica media en la Unidad educativa José Benigno Iglesias del cantón Biblián-provincia del Cañar.
- Aplicar una técnica adecuada para conocer las estrategias metodológicas que emplean los docentes en estudiantes con problemas de rendimiento escolar en básica media en la Unidad educativa José Benigno Iglesias del cantón Biblián-provincia del Cañar.
- Elaborar un artículo académico para conocer las estrategias metodológicas que emplean los docentes en estudiantes con problemas de rendimiento escolar en básica media en la Unidad educativa José Benigno Iglesias del cantón Biblián-provincia del Cañar.

**Fundamentación teórica**

Hernández, (2017) manifiesta que, al aplicar una metodología de educación es la forma más eficiente y rápida de tener un resultado favorable de enseñanza; asimismo la unión del método más la técnica aplicada supone un camino para asimilar contenidos, procedimientos, logrando los objetivos de aprendizaje que están propuestos por los directivos (pág. 20).

Las estrategias metodológicas son herramientas que los maestros utilizan para proporcionar contenidos, retroalimentación sistemática y ordenada sobre el aprendizaje, el desempeño y los logros en el aula, además para que los estudiantes desarrollen habilidades y

destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos con ello la motivación de aprendizaje en ambientes dinámicos y elevando su nivel académico.

La aplicación de estrategias metodológicas crea destrezas, motivación entendimiento de contenidos, la habilidad para un pensamiento lógico, analítico y creativo, además la habilidad investigativa en busca de la solución de los problemas, por medio de la verdad.

Por otro lado, el rendimiento académico se puede definir según (Roux & González, 2015) como el provecho del aprovechamiento de los contenidos de los programas de estudio que están expresados por medio de una escala convencional un estudio de calificaciones.

Por consiguiente, el bajo rendimiento escolar afecta diferentes áreas de los niños, principalmente en el ámbito académico donde se reflejan claramente en los procesos y asignaturas; pero furtivamente conmueve la parte emocional y social, llegando así a un bajo autoestima habitual en cada estudiante que lo padece.

### **Tipos de estrategias metodológicas**

En referencia a lo explicado anteriormente, existe una determinada cantidad de estrategias didácticas que son utilizadas dentro del entorno de aprendizaje y entre las desatacadas están:

- Estrategia cognitiva: según la fundamentación científica de estrategias estudiadas se determina que esta permite desarrollar lineamientos pedagógicos que promueven a estimular el área cognitiva. Esta se basa en el uso de diferentes herramientas que inducen al desarrollo de habilidades, impulsando a alcanzar aprendizajes de calidad.

- Estrategia meta-cognitiva: esta puede ser utilizada como guía para facilitar el desempeño de actividades, motivando al interés de querer seguir aprendiendo. Esta estrategia

se estima que es el aprendizaje que el estudiante obtiene a partir de conocimientos almacenados en la memoria.

- Dentro del proceso educativo las estrategias metodológicas actúan como normas, procedimientos, programación, evaluación con el propósito de apoyar a los docentes y estudiantes a realizar apropiadamente estos conocimientos. Las estrategias metodológicas muestran acciones propuestas y formadas que encaminan al beneficio del saber en los estudiantes, desarrollando la inteligencia, sensibilidad, conciencia. Al presentar sus contenidos, cada docente plasma de la mejor manera posible su estrategia, que este acorde a la materia, al grupo de estudiantes, pues debe ser una estrategia para que el proceso de aprendizaje apoye a mejorar el nivel académico y, por lo tanto, incentivar al estudiante a construir un aprendizaje significativo (Raigosa et al., 2019).

### **Recursos didácticos**

Desde el punto de vista de Ochoa et al., (2022) menciona que, el campo educativo está abierto a darle el mejor de los usos con la diversidad de recursos didácticos en el momento precisos. Los materiales didácticos permiten comunicar contenidos dentro del entorno de aprendizaje y además pueden servir para estimular y dirigir a los estudiantes de una manera creativa su proceso de aprendizaje, parcial o totalmente. En cuanto a los materiales y recursos utilizados y de forma particular los didácticos, tienen cada uno de ellos su importancia, y su uso queda adaptado en el instante en que son incorporados, adecuadamente en el proceso educativo.

### **Tipos de recursos didácticos:**

- **Documentos impresos:** dentro de esta categoría están los folletos, libros, revistas, mapas, atlas, periódicos archivos históricos entre otros materiales.

- **Documentos audiovisuales e informáticos:** videos, grabaciones, fotografías, pinturas, recursos electrónicos.

### **Bajo rendimiento**

A continuación, se muestra las principales causas del bajo rendimiento:

Es fundamental que cada niño crezca en ambientes armónicos donde la estimulación, los valores y el modelo que transmita la familia son cruciales para que el niño perciba el interés y vean que las actividades y tareas escolares deben ser realizadas por ellos mismos.

Cuando un estudiante tiene bajo esto estima académica, conllevará al fracaso escolar. El resultado de malas calificaciones les hace pensar que son menos competentes y por ende prefieren no internar para no fracasar.

La lectoescritura es precisa para alcanzar un aprendizaje significativo y para manifestar lo que conocen de diferentes áreas académicas.

La motivación; para hacer algo primero se debe estar con ese entusiasmo para realizarlo. Este se caracteriza como un aspecto infalible dentro del interaprendizaje y así alcanzar un rendimiento adecuado.

Atención; la falta de atención y desinterés repercute en un bajo rendimiento académico. Cuando el estudiante no se interesa en la actividad a realizar, no podrá adquirir conocimientos.

Dificultades de aprendizaje; existen diferentes causas sobre las dificultades de aprendizaje, como por ejemplo el TDH, dislexias, disgrafía, entre otras. Al hacer una detección temprana y actuar incontinenti estas dificultades pueden ser superables.

Los beneficiarios directos de este estudio son los estudiantes de básica media de la unidad educativa José Benigno Iglesias de la Ciudad de Biblián, además también los docentes

como mediadores y su familia como protagonistas de evidenciar un elevado nivel de conocimientos.

En la actualidad, el sector educativo se busca progresos significativos que serían el resultado de diversas estrategias metodológicas implementadas desde el sector educativo, todo ello dando respuesta a las dificultades de aprendizaje y su rendimiento académico; donde urge encontrar una solución exhaustiva a diferentes problemas educativos.

El nivel de rendimiento académico conocido en una dificultad directamente académico ha pasado a ser también un problema social. Por tanto, se puede manifestar que hoy en día el bajo rendimiento académico sigue considerándose un problema que se debe resolver, tomando medidas correctas que permitan minimizar sus causas e incorporar acciones que orienten a mejores resultados con rendimientos académicos competitivos.

En tanto es indispensable que el proceso de inter-aprendizaje cumpla con procesos que faciliten el desarrollo de actividades del alumnado, desarrollando sus propias destrezas, habilidades, contenidos actitudes que le permitirán adquirir los contenidos.

### **Metodología**

#### **Población y muestra**

El abordaje que se realizará en la investigación desde su dimensión teórica hace referencia a una perspectiva poblacional de 40 docentes que laboran en la Unidad Educativa “Héroes de Verdeloma” y “Daniel Muñoz Serrano” del cantón Biblián provincia del Cañar. De ese número de docentes, se va a trabajar con una muestra de 30 profesionales de básica media de dichas instituciones.

Por otro lado, se aplicará en este proyecto un enfoque cuantitativo puesto que se utilizará técnicas empíricas de encuesta sobre el rendimiento académico y donde se aplicará el uso de un

cuestionario como instrumento; y en el enfoque cualitativo se aplicará el método de observación y análisis de contenidos con el instrumento de la guía de observación en el aula.

### **Operacionalización de las variables**

Variable independiente: problemas de rendimiento escolar

Los factores educativos que inciden en el bajo rendimiento del alumnado que están ligados al entorno de aprendizaje y en el ámbito familiar como ejes principales a este problema, considerando los estilos de enseñanza para adquirir y procesar información y con ello lograr un mejor rendimiento académico.

Variable dependiente: aplicación de estrategias metodológicas, personalizando la enseñanza, diseñando destrezas y métodos efectivos que permitan llegar a un aprendizaje significativo, brindando confianza, seguridad y formando seres competentes. Además, construir su nuevo discernimiento interdisciplinar y duradero.

#### a. Definición de variables

##### *Variables de investigación*

<b>Variables</b>	
Independiente	Bajo rendimiento académico
Dependiente	Aplicación de las estrategias metodológicas

Fuente: Elaboración propia.



Cruz, D., López de León, F., Pascual, L., & Battaglia, M. (2010). Guía Técnica de producción de hongos comestibles de la especie de Hongos Ostra.

González, I. (12. de noviembre. de 2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables. Rev. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. 24(1).351-365. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331464460017/html/>

Granados, M., Romero, S., & Rengifo, R. (16. de noviembre de 2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. Rev. Venezolana de Gerencia. 25(92): 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/29065286032.pdf>

Azogues, 5 de abril de 2023

Asunto: Solicitud de Ingreso.

Licenciada

Silvia Pulla

**DIRECTOR DE LA EDCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Daniel Muñoz Serrano"**


Presente.

De mi consideración:


Reciba un cordial y atento saludo, deseándole éxitos en sus funciones que acertadamente lo dirige en beneficio de los estudiantes. El propósito de la presente es solicitar autorice el ingreso a la institución a **Diana Lucía Sanango Sanango**, estudiante del octavo ciclo de la Carrera de Educación de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, con la finalidad que pueda aplicar una encuesta para recabar información para la elaboración de su trabajo de titulación.

Segura de contar con lo solicitado anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente  
**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



Mgs. Nancy Cárdenas Cordero  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN



Universidad Católica de Cuenca | SEDE AZOGUES  
**EDUCACIÓN**  
DIRECCIÓN DE CARRERA



Azogues, 5 de abril de 2023

Asunto: Solicitud de Ingreso.

Señor Licenciado  
Luis Zhumi Lazo  
**DIRECTOR DE LA EDCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Héroes de Verdeloma"**  
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, deseándole éxitos en sus funciones que acertadamente lo dirige en beneficio de los estudiantes. El propósito de la presente es solicitar autorice el ingreso a la institución a **Diana Lucía Sanango Sanango**, estudiante del octavo ciclo de la Carrera de Educación de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, con la finalidad que pueda aplicar una encuesta para recabar información para la elaboración de su trabajo de titulación.

Segura de contar con lo solicitado anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente  
**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**  
  
Mgs. Nancy Cárdenas Cordero  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN



## ENCUESTA

ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “HÉROES DE VERDELOMA” Y ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DANIEL MUÑOZ SERRANO” CON LA FINALIDAD DE ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE APLICAN LOS DOCENTES EN NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN BÁSICA MEDIA.

**Objetivo:** Analizar las estrategias metodológicas que aplican los docentes de básica media con niños con bajo rendimiento académico en las instituciones educativas del Cantón Biblián.

Preguntas	ESCALA DE VALORACIÓN				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	5	4	3	2	1
1. ¿En el proceso del interaprendizaje usted aplica estrategias metodológicas?					
2. ¿Usted manipula material didáctico para apoyar la labor docente?					
3. ¿Considera que el trabajo en equipo mejora el interaprendizaje?					
4. ¿Usted con qué frecuencia esgrime trabajos individuales?					

5. ¿Usted con qué frecuencia emplea trabajos grupales o colaborativo?					
6. ¿Considera que el rendimiento académico de los estudiantes depende de las estrategias metodológicas y el uso de las TIC?					
7. ¿Discurre usted que los recursos tecnológicos (servicio de internet, laptop, proyector) aportan en el desempeño docente?					
8. ¿Con que frecuencia maneja usted las herramientas tecnológicas dentro del salón de clase?					
9. ¿Aprovecha material didáctico concreto para llevar a cabo sus estrategias?					
10. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas mejoran el aprendizaje de estudiantes con bajo rendimiento?					
11. ¿Con qué frecuencia realiza actividades extracurriculares con					

niños que presentan más dificultad o problemas de aprendizaje?					
12. En el desarrollo de la clase ¿Con qué frecuencia aplica la metodología tradicional?					
13. ¿Realiza apoyo pedagógico con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?					
14. ¿Cuán importante considera, en el proceso de interaprendizaje la visita a lugares acordes al tema a tratar?					
15. ¿Con que frecuencia recibe usted capacitaciones que permitan un mejor desempeño docente?					
16. ¿Utiliza usted técnicas para evaluar a los estudiantes?					

Las respuestas son de uso confidencial para fortalecer la enseñanza en estudiantes con bajo rendimiento, propios de la investigación. Marque las opciones, si está de acuerdo en contestar los ítems de la encuesta y autorizar su uso para publicación.

SI ( )      NO ( )

***Gracias por su colaboración***



**Diana Lucía Sanango Sanango** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0302717293**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Aplicaciones de estrategias metodológicas en estudiantes con problemas de rendimiento escolar en niños de básica media”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **22 de agosto de 2023**

**Diana Lucía Sanango Sanango**

**C.I. 0302717293**